

**PROBLEMATIKA PEMBALAJARAN BAHASA ARAB SISWA
DI MTs AL-MUKARROMAH KARANGJATI
KECAMATAN SAMPANG KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
TRI PUJI LESTARI
NIM. 1123302033**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Tri Puji Lestari
NIM : 1123302033
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 12 Januari 2016

Saya yang menyatakan,



Tri Puji Lestari
NIM. 1123302033



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
DI MTS AL-MUKARROMAH KARANGJATI KECAMATAN SAMPANG
KABUPATEN CILACAP

yang disusun oleh saudari : Tri Puji Lestari, NIM : 1123302033, Jurusan :
Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal : 27
Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

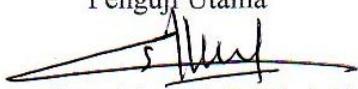
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


H. Siswadi, M.Ag.
NIP.: 19701010200003 1 004


Sumiarti, M.Ag.
NIP.: 19730125 200003 2 001

Penguji Utama


H. Ahmad Sangid, B.Ed., MA
NIP.: 19700617 200112 1 001

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mayardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 12 Januari 2016

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi
A. n. Sdri. Tri Puji Lestari
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya melakukan bimbingan, arahan, pemeriksaan, dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

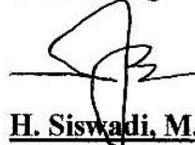
Nama : Tri Puji Lestari
NIM : 1123302033
Judul : **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing



H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

MOTTO

قُلْ يَاعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ

الذُّنُوبَ جَمِيعًا ۚ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٥٣﴾

Katakanlah : hai hamba-hamba Ku yang melampaui batas terhadap diri sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sesungguhnya Dialah yang maha pengampun lagi maha penyayang. (Q.S. Zumar : 53)



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji bagi Tuhan semesta alam

Terima kasih ya Alloh SWT atas segala anugrah yang telah kau berikan padaku. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercintaku bapak M.Sudarsono dan ibu Maryati yang telah membimbing, membesarkan dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, semoga Alloh SWT membalas kalian dengan Syurga-Nya. Amiin.

Untuk kaka-kakaku tersayang Arif Fiyanto dan Zainal Mustofa terimakasih untuk dukungan, semangat, dan kasih sayang kalian, adikku Ilham Fadlurrohman dan ponakanku Rifky Ahmad Muzaki semoga skripsi ini saya persembahkan untuk kalian semua, tak lupa untuk mba iparku Rumiyyati dan Nur Khasanah.

Yang terakhir untuk calon imamku, semoga Alloh SWT segera mempertemukan kita dan menyatukan kita selamanya sampai di syurga nanti. Amiin.

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA DI MTs AL-MUKARROMAH KARANGJATI
KECAMATAN SAMPANG
KABUPATEN CILACAP**

TRI PUJI LESTARI
NIM: 1123302033

ABSTRAK

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem. MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap adalah salah satu pendidikan formal yang menjadikan bahasa arab sebagai salah satu mata pelajaran kepada siswanya, dengan demikian perlu dilakukan penelitian tentang bagaimana problematika yang terjadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problem apa saja yang terjadi dan solusi yang bisa digunakan dalam memecahkan masalah tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif. Subjek penelitiannya adalah kepala madrasah, guru bahasa Arab, dan siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), kesimpulan (*conclusion drawing*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa arab di kelas VII A, VII B, VII C, VII D MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap dapat disimpulkan dalam setiap penyampaian materi bahasa Arab sudah menggunakan dua dari empat keterampilan yaitu keterampilan membaca dan menulis, dengan tujuan agar siswanya dapat berkomunikasi dalam bahasa Arab dalam bentuk percakapan sederhana serta siswa dapat mahir dalam menulis bahasa arab. Materi yang diberikan sudah sesuai dengan bahan ajar atau buku paket yang ditetapkan oleh Kantor Kementerian Agama Republik Indonesia, yaitu diambilkan dari buku “Al-Ahyar BAHASA ARAB Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk MTs Semester Ganjil Kelas VII” yang disusun oleh CV Gravika Dua Tujuh. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab ialah menggunakan metode membaca yaitu siswa dituntut untuk bisa membaca bahasa arab dengan baik dan benar. Selanjutnya siswa melakukan dialog pendek yang dilakukan di depan kelas agar dapat membantu siswa untuk terbiasa melafalkan bahasa Arab dengan intonasi yang baik dan benar. Sedangkan medianya ialah dengan menggunakan media papan tulis untuk menuliskan kata-kata sulit atau arti dari mufrodat yang tidak dimengerti oleh siswa. Tujuan, materi, metode dan media khususnya dalam pembelajaran bahasa arab membuat siswa lebih semangat dalam belajar.

Kata kunci : Problematika Membaca dan Menulis, Bahasa Arab.

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh S.W.T yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. H.A. Sangid, B. Ed, M.A, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto
3. Khoirul Amru Harahap, Lc. M.H.I. Penasihat Akademik PBA B angkatan 2011 IAIN Purwokerto.
4. H. Siswadi, M.Ag. Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Para Dosen IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan ini.
6. Bapak Imam Asy'ari, S.Ag, Kepala MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap, dan seluruh staf pengajar dan karyawan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.

7. Bapak Makhfud Aji, S.Ag, sebagai sumber informan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
8. Sahabat-sahabatku: Lele, Chand, Ranto, Utun, Jupe, City, Eli, mamane pou, sembrel, betong, bocil, rempong, wiwit, endah, cacing. Terima kasih kalian telah menjadi pelita dalam hidupku, canda, tawa, suka, dan duka bersama kalian tak akan pernah terlupakan.
9. Keluarga besar Persaudaraan Setia Hati Terate Cilacap dan Banyumas, Mba Lala, Mas Syamsul, Finda, Waryanti, kadang warga pengesahan tahun 2011-2015 ranting sampang, terima kasih telah mengisi hari-hariku.
10. Teman-teman seperjuanganku Edu Class PBA 2 angkatan tahun 2011. Terimakasih kalian telah menjadi bagian dari hidupku, saudara dan teman belajarku. Jangan lupakan aku teman, semoga kita selalu mendapat ilmu yang bermanfaat dan barokah. Amiin...
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh. Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 12 Januari 2016

Penulis

Tri Puji Lestari
NIM. 1123302033



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Problematika Pembelajaran	13

1. Pengertian Problematika Pembelajaran	13
2. Macam-macam Problematika Pembelajaran	14
3. Tujuan Pembelajaran	22
4. Macam-macam Metode Pembelajaran	24
5. Media Pembelajaran	37
6. Evaluasi Pembelajaran	38
B. Pembelajaran Bahasa Arab	43
1. Keterampilan Membaca	43
2. Keterampilan Menulis	46
3. Problematika Membaca	49
4. Problematika Menulis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	51
B. Lokasi Penelitian	51
C. Objek dan Subjek Penelitian	52
D. Metode Pengumpulan Data	52
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Al-Mukarromah Sampang.....	57
B. Penyajian Data	75
C. Analisis Data	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92

B. Saran-Saran	93
C. Penutup	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Kepengurusan MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap	63
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah ruangan di MTs Al-Mukarromah Sampang	65
Tabel 4.2 Sarana dan prasarana MTs Al-Mukarromah Sampang	66
Tabel 4.3 Data siswa MTs Al-Mukarromah Sampang 2014/2015	70
Tabel 4.4 Data siswa MTs Al-Mukarromah Sampang 2015/2016	71
Tabel 4.5 Data Pembagian tugas guru MTs Al-Mukarromah Sampang	72



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi
- Lampiran 2. Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4. Lembar Hasil Dokumentasi
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara
- Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran Tahun 2015/2016
- Lampiran 8. Foto Dokumentasi
- Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara
- Lampiran 11. Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 12. Surat izin Riset Individual
- Lampiran 13. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 16. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 18. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 19. Berita Acara seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 21. Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosyah

- Lampiran 22. Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 23. Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 24. Surat Keterangan Wakaf Buku Perpus
- Lampiran 25. Sertifikat Komprehensif
- Lampiran 26. Sertifikat OPAK
- Lampiran 27. Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 28. Sertifikat Komputer
- Lampiran 29. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 30. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 31. Sertifikat KKN
- Lampiran 32. Sertifikat PPL
- Lampiran 33. Sertifikat Kegiatan
- Lampiran 34. Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 35. Nilai Rapot
- Lampiran 36. Hasil Tulisan Siswa



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat Al-Qur'an dan Hadits serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab.

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan.¹ Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa masyarakat negara maju ditandai oleh telah berkembangnya budaya baca. Negara-negara yang masyarakatnya sangat maju dan kuat, misalnya, negara Amerika, Jepang, Australia, Prancis, dan sebagainya, dalam diri masyarakatnya sudah tertanam kebiasaan membaca yang

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: TERAS, 2011), hlm.01

tinggi² berbeda dengan di Indonesia budaya baca masyarakat masih sangat kurang.

Mengingat begitu pentingnya bahasa Arab, proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab perlu diperhatikan dengan sungguh-sungguh agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kegiatan interaksi belajar harus selalu ditingkatkan efektif dan efisiensinya.

Dengan banyaknya kegiatan pendidikan di sekolah, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi isi pelajaran, sangat menyita waktu siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar tersebut. Seperti halnya pada mata pelajaran bahasa Arab yang diajarkan di tingkat Madrasah Tsanawiyah yang hanya teralokasikan tiga jam pelajaran tiap minggunya, sangat memungkinkan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal apabila dalam pengelolaan pembelajaran tidak efektif apalagi bagi siswa yang berlatar belakang Sekolah Dasar (SD) yang belum pernah mempelajari mata pelajaran bahasa Arab, tentu mereka akan mengalami hambatan saat membaca dan menulis Arab.

Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab yang memungkinkan pelajaran tidak berjalan secara efektif karena dalam kurikulum hanya teralokasikan tiga jam pelajaran saja, guru perlu menambahkan mata pelajaran khusus untuk menunjang kemampuan siswanya dalam membaca dan menulis Arab. Apabila seorang guru hanya menggunakan seluruh jam pelajaran yang ada untuk tiap mata pelajaran, hal ini tidak akan mencukupi tuntutan luasnya pelajaran yang diharuskan seperti yang

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.245.

tercantum dalam kurikulum. Dengan demikian mata pelajaran BTA (Baca Tulis Al-Qur'an) sangat diperlukan dalam rangka membantu siswa dalam proses belajar membaca dan menulis Arab sehingga dapat membantu mereka dalam proses belajar bahasa Arab.

Hasil observasi awal yang penulis lakukan pada hari Selasa tanggal 7 Oktober 2014, bahwa di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap diperoleh hasil, terdapat problematika dalam membaca dan menulis Arab terutama bagi siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD), atau yang di rumah tidak pernah mengikuti kegiatan seperti TPQ yang mengharuskan guru harus berperan lebih aktif dalam mengajar ataupun rela meluangkan waktu lebih untuk membimbing siswanya untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yaitu mampu membaca dan menulis Arab dengan baik.

Namun dalam pembelajaran, baik siswa yang berlatar belakang Sekolah Dasar (SD) maupun Madrasah Ibtidaiyah (MI) mereka cenderung aktif bertanya dalam proses pembelajaran. Dan salah satu usaha sekolah dalam mengatasi problematika tersebut adalah dengan memberikan waktu khusus kepada mereka satu jam mata pelajaran dengan cara siswa dikelompokkan menjadi satu ruang khusus untuk belajar membaca dan menulis huruf Arab oleh guru yang khusus pula untuk kelas VII dan mata pelajaran BTA (Baca Tulis Al-Qur'an) untuk siswa kelas VIII solusi lain yang disarankan guru dan pihak madrasah adalah dengan memasukan siswa ke Pondok Pesantren. Dengan tujuan untuk membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dan mata pelajaran-mata pelajaran lain yang berbasis agama seperti Al-Qur'an Hadits, Fiqih, dan lain sebagainya.

Alternatif lain yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah guru tidak hanya menggunakan metode ceramah saja, akan tetapi guru juga menggunakan metode-metode lain seperti metode tanya jawab, demonstrasi, drill agar siswa tidak bosan dan terkadang dari tiga jam pelajaran yang dilakukan secara runtut satu jam pelajaran di akhir pembelajaran guru memutar film-film berbahasa Arab atau film tentang agama agar siswa tidak bosan dan tidak jenuh sebagai media pembelajaran yang mendukung pembelajaran.

Dari alternatif ini telah mengangkat satu siswa yang menjuarai peringkat satu lomba pidato bahasa arab MSF dan Expo tingkat kabupaten Cilacap pada tahun 2012 dengan jumlah peserta sekitar 34 peserta.

Alasan penulis memilih penelitian di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap adalah di lokasi tersebut merupakan lingkungan pondok pesantren sehingga pengetahuan mengenai agama banyak yang dikuasai warga setempat dan tidak menutup kemungkinan kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Arabnya pun mereka sudah banyak yang menguasai sedangkan di MTs Al-Mukarromah Sampang itu sendiri masih banyak siswa siswinya yang masih mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis Arab, sehingga penulis tertarik untuk meneliti di lokasi tersebut.

Dari paparan latar belakang di atas, dalam penulisan proposal ini penulis mengangkat judul :**“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap”**.

B. Definisi Operasional

Guna menghindari pemahaman dan penafsiran yang berbeda, maka penulis membatasi dan mempertegas istilah-istilah yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang dipakai adalah sebagai berikut :

1. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab

Problematika berasal dari kata *problem*, yang dalam kamus ilmiah populer berarti masalah atau persoalan.³ Dari pengertian tersebut, penulis dapat menarik sebuah pengertian dari problematika adalah permasalahan yang terjadi dalam proses komunikasi dua arah antara guru dan siswa yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mampu mengetahui, memahami dan mengembangkan pengetahuannya.

Sedangkan pembelajaran menurut Oemar Hamalik yang dikutip oleh Ismail bahwa pembelajaran yaitu suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, internal material fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁴

Sedangkan bahasa Arab menurut Ahmad Muhtadi Anshor adalah bahasa adalah alat komunikasi yakni suatu alat untuk mengungkapkan keinginan dalam hati individu kepada orang lain.⁵ Sedangkan bahasa Arab

³ Achmad Maulana, *Kamus Ilmiah Populer*, (Yogyakarta: Absolut, 2008), hlm.420

⁴ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, (Semarang: Rasail, 2008), hlm. 9.

⁵ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metodenya)*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm.2

menurut Syekh Mustofa Al Ghulayaini bahasa adalah kalimat yang digunakan orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka.⁶

Dari pengertian di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab yang dimaksud adalah permasalahan yang terjadi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mampu mengetahui, memahami dan mengembangkan pengetahuannya dalam bahasa Arab.

2. Kelas VII MTs AL-Mukarromah Sampang

Madrasah Tsanawiyah AL-Mukarromah Sampang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan kementerian agama yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada siswanya. Sedangkan yang dimaksud dengan kelas VII MTs AL-Mukarromah di sini adalah siswa MTs AL-Mukarromah Sampang tahun ajaran 2015/2016 yang penulis jadikan subjek dalam penelitian ini.

Jadi dapat dipahami yang dimaksud problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs AL-Mukarromah Sampang dalam penelitian ini adalah permasalahan yang terjadi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs AL-Mukarromah Sampang yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mampu mengetahui, memahami dan mengembangkan pengetahuannya dalam bahasa Arab.

⁶Syekh Mustofa Al Ghulayaini, *Jami' Ad-durus Al-'arabiyyah*, (Beirut: Dar Al-khotob Al-Ilmiyah, 2006), hlm. 7

C. Rumusan Masalah

Dari paparan latar belakang tersebut, penulis mengangkat suatu masalah yang perlu dibahas, yaitu : **“Bagaimana problematika pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Al-Mukarromah Karangjati kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap?”**.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penulis dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika-problematika apa saja yang ada pada siswa pada saat membaca dan menulis Arab serta sekaligus untuk mengetahui strategi atau solusi yang guru terapkan dalam memecahkan problematika membaca dan menulis Arab.

2. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan penulis memperoleh manfaat tentang bagaimana menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada dalam mengajar dan memperoleh informasi akademis mengenai studi tentang problematika membaca dan menulis Arab siswa di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap.

E. Telaah Pustaka

Menurut Iskandarwassid, ketrampilan berbahasa ini merupakan suatu ketrampilan yang sangat unik serta berperan penting bagi pengembangan pengetahuan, dan sebagai alat komunikasi bagi kehidupan manusia. Dikatakan

unik karena tidak semua manusia, walaupun telah memiliki ketrampilan membaca, mampu mengembangkannya menjadi alat untuk memberdayakan dirinya atau bahkan menjadikannya budaya bagi dirinya sendiri. Dikatakan penting bagi pengembangan pengetahuan karena persentase transfer ilmu pengetahuan terbanyak dilakukan melalui membaca.⁷ Ketrampilan berbahasa tak lepas dari membaca, dengan membaca secara otomatis banyak informasi yang dapat kita peroleh, diantaranya kita bisa memperoleh informasi pekerjaan, berita terkini dan lain sebagainya.

Aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan ketrampilan berbahasa dan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Dibandingkan dengan tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun.⁸ Hal ini disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur di luar bahasa itu sendiri.

Di samping itu menurut Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, kita tidak boleh mengabaikan hubungan erat antara membaca dan menulis. Semakin banyak siswa membaca, semakin lancar dia menulis. Beberapa bentuk respon tertentu sering mengikuti apa yang telah dibaca. Tidak seperti aktivitas lisan, menulis dapat dilakukan di luar ruang kelas, menambah waktu pemahaman tanpa harus

⁷ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.245

⁸ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi...* hlm.248

mengurangi waktu pelajaran.⁹ Kedua ketrampilan ini bisa dilakukan secara beriringan supaya hasilnya lebih maksimal.

Diantara ketrampilan-ketrampilan berbahasa, ketrampilan menulis adalah ketrampilan tertinggi dari empat ketrampilan berbahasa. Menulis merupakan salah satu sarana berkomunikasi dengan bahasa antara orang dengan orang lainnya yang tidak terbatas oleh tempat dan waktu.

Pembelajaran menulis terpusat pada tiga hal, yaitu:

1. Kemampuan menulis dengan tulisan yang benar.
2. Memperbaiki khot
3. Kemampuan mengungkapkan pikiran secara jelas dan detail.¹⁰

Namun dalam penelitian ini yang paling ditekankan pada peserta didik adalah tentang kemampuan peserta didik dalam menulis dengan benar serta memperbaiki khot.

Terkait penelitian yang akan dilakukan penulis, terdapat penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU I Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011-2012” oleh Muhammad Syafiq Najmuddin Mahasiswa STAIN tahun 2012. Dan oleh Sa’adatul Fajriyah mahasiswa STAIN tahun 2010 yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU I Tambak Kabupaten Banyumas (Studi Deskriptif Kualitatif). Dari kedua judul tersebut terdapat kesamaan yaitu

⁹ Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.128.

¹⁰ Adbul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Yogyakarta: UIN MALANG PRESS, 2008), hlm 49.

sama-sama meneliti tentang problematika bahasa Arab, namun terdapat perbedaan dengan penelitian yang diteliti oleh penulis yaitu penulis lebih menekankan pada problematika dalam membaca dan menulis sedangkan kedua judul di atas merupakan problematika secara keseluruhan.

Adapula penelitian lain yang berjudul “Peningkatan Ketrampilan Membaca Melalui Media Gambar Berhuruf Tempel pada Siswa Kelas 1 MI Ma’arif Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas” yang diteliti oleh Fitriana Nur Hidayah pada tahun 2012. Dan yang terdapat pada judul lain yaitu “Peningkatan Ketrampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas V Semester 1 MI Yayasan Pendidikan Islam Binangun Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012” oleh Suryani pada tahun 2012, yang sama-sama dengan penulis mengkaji tentang ketrampilan membaca dan menulis, akan tetapi berbeda dalam tujuannya penulis bertujuan untuk mengetahui problematika siswa dalam membaca dan menulis Arab sedangkan dua skripsi diatas bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan siswa dalam membaca dan menulis.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari penelitian yang digunakan untuk memberikan gambaran dan petunjuk tentang pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian ini. Adapun pembagiannya adalah sebagai berikut:

Bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto,

halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar bagan, halaman daftar tabel, dan halaman daftar lampiran.

Bagian isi skripsi ini diuraikan dalam V Bab yang terdiri dari :

Bab I, merupakan landasan normatif penelitian ini yang merupakan jaminan bahwa penelitian ini dilakukan dengan objektif. Bab ini berisi latar belakang masalah yang menjelaskan dasar permasalahan penulis sebelum penelitian ini dilakukan; definisi operasional yang menjelaskan variabel yang ada dalam penelitian ini agar tidak terjadi kesalahpahaman; rumusan masalah yang berisi penjelasan alur penelitian yang mengarah pada isi penelitian ini; tujuan dan manfaat penelitian yang berisi tentang penjelasan untuk apa penelitian ini; telaah pustaka yang berisi tentang kerangka teoritik teori-teori yang relevan dengan penelitian ini; dan sistematika pembahasan yang menjelaskan tentang gambaran penulisan laporan penelitian yang ditulis secara sistematis.

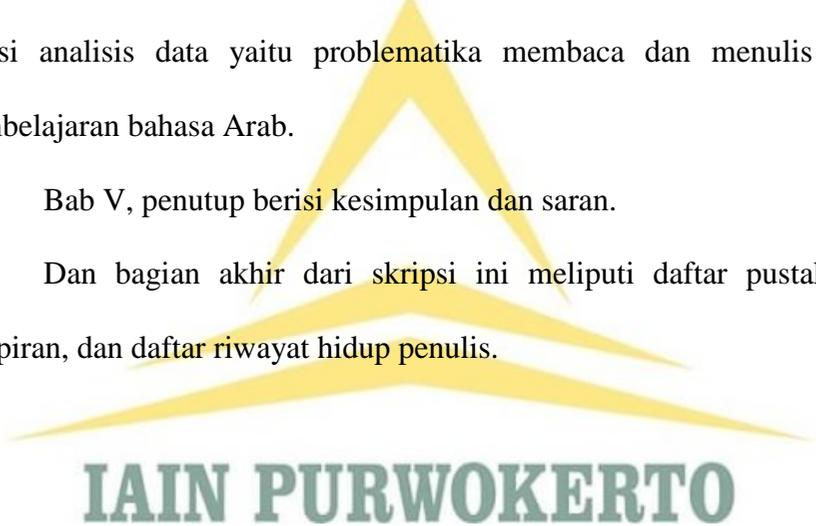
Bab II, sebagai landasan teori berisi sub bab pertama yaitu konsep pembelajaran yang berisi tentang pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan sub bab kedua pembelajaran bahasa Arab yang berisi ketrampilan membaca dan ketrampilan menulis serta sub bab ketiga problematika pembelajaran yang berisi problematika linguistik, non linguistik, problematika membaca dan menulis.

Bab III, metodologi penelitian berisi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV, pembahasan hasil penelitian berisi sub bab pertama yaitu gambaran umum MTs Al-Mukarromah Sampang yang berisi tentang sejarah berdirinya MTs Al-Mukarromah Sampang, letak geografis, visi, misi dan tujuan madrasah, profil madrasah, struktur organisasi, sarana dan prasarana, program unggulan, dan keadaan guru, karyawan dan siswa, dan sub bab kedua yang berisi penyajian data yaitu hasil pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada setiap kelas dan dalam proses pembelajaran berisi tentang perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, serta sub bab ketiga yang berisi analisis data yaitu problematika membaca dan menulis Arab dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bab V, penutup berisi kesimpulan dan saran.

Dan bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang problematika membaca dan menulis Arab dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Sampang, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa permasalahan yang terjadi ketika membaca dan menulis Arab secara global terbagi menjadi dua yaitu linguistik dan non linguistik, adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

1. Membaca

- a. Linguistik, meliputi : Sistem bunyi, ketika membaca siswa tidak bisa sekaligus memahami setiap kata/ bacaan, dan siswa belum paham dalam membedakan bunyi huruf hijaiyah
- b. Non linguistik, meliputi :Lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, dan minat serta motivasi

2. Menulis

- a. Linguistik, meliputi : Jenis tulisan, kosa kata, dalam menulis imla' siswa susah membedakan panjang pendeknya bacaan, siswa kurang paham cara merangkai huruf hijaiyah, dan siswa belum terbiasa menulis menggunakan bahasa Arab
- b. Non linguistik, meliputi :Lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, dan minat serta motivasi

Selain cara guru dalam mengajar yaitu melalui metode, media solusi lain yang guru dan pihak madrasah sarankan adalah siswa dimasukan ke dalam pesantren atau bisa belajar mengaji di rumah (TPQ).

B. Saran-Saran

Setelah penulis melakukan penelitian di MTs Al-Mukarromah Sampang, maka sudah seyogyanya penulis memberikan saran kepada keluarga besar MTs Al-Mukarromah Sampang, tanpa bermaksud menggurui, saran-saran tersebut antara lain:

1. Kepala Madrasah MTs Al-Mukarromah Sampang

Kepada kepala madrasah hendaknya lebih meningkatkan lagi mutu kemamuan siswanya dalam berbahasa, khususnya bahasa arab. Serta memperhatikan problem-problem yang dialami siswa sehingga diharapkan pihak madrasah mampu memberikan solusi kepada siswa dalam pembelajaran.

2. Guru Bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Sampang

Meskipun sudah baik dalam mengajar, guru hendaknya meningkatkan kualitas pembelajaran, variasi metode, pemilihan media yang sesuai dan cara mengajar sertakemampuannya dalam pembelajaran untuk mengatasi problem.

3. Siswa-Siswi MTs Al-Mukarromah Sampang

Para siswa hendaknya selalu berlatih sendiri membaca dan menulis arab di rumah untuk memperlancar kemampuannya, seperti mengaji dan membaca Al-Qur'an setiap hari. Sehingga ketika di sekolah mereka sudah

terbiasa dengan bahasa arab. Siswa juga jangan malas ketika diperintahkan guru untuk menghafal banyak kosa kata, karena itu juga untuk kebaikan siswa itu sendiri untuk bisa berbahasa arab.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT dengan segala limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Alloh SWT membalas dengan balasan pahala yang lebih, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan berkenan di hata para pembaca.

Purwokerto, 12 Januari 2016

IAIN PURWOKERTO

Penulis,

Tri Puji Lestari

1123302033

DAFTAR PUSTAKA

- Al Ghulayaini, Syekh Mustofa. 2006. *Jami' ad-durus al-'arabiyyah*. Beirut: Dar Al-Kotob Al Ilmiyah.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metodenya)*. Yogyakarta: Penerbit TERAS.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azies, Furqanul dan Chaedar Alwasilah. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Chaer, Abdul, 2007. *Kajian Bahasa Struktur Internal Pemakaian dan Pemelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Effendy, Ahmad Fuad, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: MISYKAT Malang.
- Fajriyah, Sa'adatul. 2010. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU I Tambak Kabupaten Banyumas (Studi Deskriptif Kualitatif)*. Purwokerto: STAIN.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*. Yogyakarta: UIN-MALANG PRESS.
- Hernowo. 2003. *Quantum Writing*. Bandung: MLC.
- Hidayah, Fitriana Nur. 2012. *Peningkatan Ketrampilan Membaca Melalui Media Gambar Berhuruf Tempel pada Siswa Kelas 1 MI Ma'arif Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: STAIN.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Semarang: Rasail.
- Ma'arif, Syamsul. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: NEED'S PRESS.

- Maulana, Achmad. 2008. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Absolut.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: PUSTAKA AL HUSNA BARU.
- Najmuddin, M.Syafiq. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU I Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011-2012*. Purwokerto: STAIN.
- Nurjamal, Daeng, dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: ALFABETA.
- Pranowo, 1996. *Analisis Pengajaran Bahasa untuk mahasiswa jurusan bahasa dan guru bahasa*. Yogyakarta: GADJAH MADA UNIVERSITY PRESS.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALANG PRESS.
- Sagala, Syaiful, 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA CV.
- Saputri, Sri Suwarni Dwi. 2015. *Al-Ahyar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*. Klaten: CV Grafika Dua Tujuh.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS.
- Suryani. 2012. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas V Semester 1 MI Yayasan Pendidikan Islam Binangun Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012*. Purwokerto: STAIN.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: TERAS.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa ArTeori dan Aplikasi*. Yogyakarta: TERAS.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



Kondisi siswa ketika maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan percakapan Dokumentasi pada tanggal 19 November 2015



Kondisi kelas ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung Dokumentasi pada tanggal 2 November 2015



Kondisi kelas ketika diajarkan senam otak agar pembelajaran tidak jenuh
Dokumentasi pada tanggal 19 November 2015



Guru saat menyampaikan materi pelajaran
Dokumentasi pada tanggal 2 November 2015



Guru pada saat mengevaluasi pembelajaran
Dokumentasi pada tanggal 2 November 2015



Guru pada saat mengevaluasi pembelajaran
Dokumentasi pada tanggal 2 November 2015



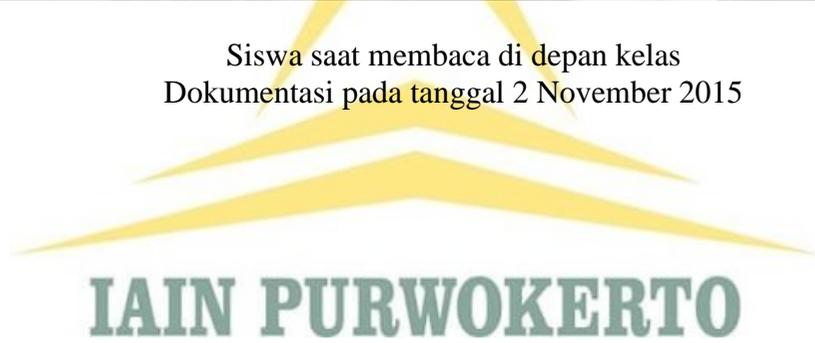
Siswa pada saat menulis bahasa Arab
Dokumentasi pada tanggal 2 November 2015



Siswa saat membaca di depan kelas
Dokumentasi pada tanggal 2 November 2015



Siswa saat membaca di depan kelas
Dokumentasi pada tanggal 2 November 2015



PEDOMAN OBSERVASI

- A. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab
- B. Materi dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
- C. Metode Pembelajaran Bahasa Arab
- D. Media Pembelajaran Bahasa Arab



HASIL OBSERVASI

A. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap ialah agar siswanya dapat membaca dan menulis bahasa Arab dengan baik, dapat berkomunikasi dalam bahasa Arab dalam bentuk percakapan sederhana.

B. Materi dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

Observasi yang penulis lakukan untuk mengetahui materi dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab adalah sebanyak 4 kali, dengan rincian sebagai berikut:

No.	Tanggal	Kelas	Guru Pengampu
1	2 November 2015	VII C	Makhfud Aji S.Ag
2	6 November 2015	VII D	Makhfud Aji S.Ag
3	19 November 2015	VII A	Makhfud Aji S.Ag
4	19 November 2015	VII B	Makhfud Aji S.Ag

Adapun materi bahasa Arab di kelas VII MTs Al-Mukarromah

Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap adalah sebagai berikut:

1. التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ : الدَّرْسُ الْأَوَّلُ (Peneliti tidak meneliti pada materi terkait)
2. التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ : الدَّرْسُ الثَّانِي (Peneliti tidak meneliti pada materi terkait)

3. الدَّرْسُ الثَّلَاثُ : الْمَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

مُبْتَدَأٌ وَخَبَرٌ

Kata seperti مَكْتَبٌ dan نَافِذَةٌ dalam bahasa Arab disebut اِسْمُ النَّاكَرَةِ (kata yang tidak pasti/ tidak tentu/ bersifat umum).

اِسْمُ النَّاكَرَةِ bisa diubah menjadi الْمَعْرِفَةُ اِسْمٌ (kata tertentu/ bersifat khusus) dengan menambah اَلْ di awal kata. Fungsi اَلْ dalam bahasa Arab mirip dengan fungsi “the” dalam bahasa Inggris, sehingga suatu kata jika ditambah dengan اَلْ menjadi pasti dan mengandung arti “tersebut/ itu”.

Contoh:

مَكْتَبٌ (table = meja) → الْمَكْتَبُ (the table = meja itu/ meja tersebut)

كُرَّاسَةٌ (book = buku tulis) → الْكُرَّاسَةُ (the book = buku tulis itu/ buku tulis)

قَلَمٌ جَدِيدٌ : قَلَمٌ جَدِيدٌ : قَلَمٌ جَدِيدٌ

بُكُو تُلُوسٌ جَدِيدَةٌ : بُكُو تُلُوسٌ جَدِيدَةٌ : بُكُو تُلُوسٌ جَدِيدَةٌ

مُبْتَدَأٌ adalah kata di awal kalimat yang berfungsi sebagai subjek, harokatnya rafa' (dhomah)

خَبَرٌ (predikat) adalah kata yang datang setelah مُبْتَدَأٌ (subjek)

خَبَرٌ (predikat) selalu mengikuti مُبْتَدَأٌ (subjek), jika مُبْتَدَأٌ adalah مُدَكَّرٌ

maka خَبَرٌ juga مُدَكَّرٌ dan jika مُبْتَدَأٌ adalah مُؤَنَّثٌ maka خَبَرٌ juga مُؤَنَّثٌ

Diantara susunan خَبَرٌ dan مُبْتَدَأٌ sebagai berikut:¹

¹ Sri Suwarni Dwi Saputri, *Al-Ahyar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Klaten: CV Grafika Dua Tujuh, 2015) hlm.33-34.

نَمْرَه	مُبْنَدًا	خَبْرٌ
١	أَشَارَةٌ	أِسْمٌ
٢	الْ + أِسْمٌ	صِفَةٌ
٣	أَشَارَةٌ + الْ + أِسْمٌ	صِفَةٌ

4. الدَّرْسُ النَّبِيُّ : الأَلْوَانُ

نَصُّ الْجَوْرُ:

(أ)

أَمِيرَةٌ : هَلْ هَذَا قَلَمُكَ؟

كَرِيمَةٌ : نَعَمْ، هَذَا قَلَمِي

أَمِيرَةٌ : وَهَذَا الْكِتَابُ؟

كَرِيمَةٌ : هَذَا لَيْسَ كِتَابِي، كِتَابِي لَوْنُهُ أَزْرَقٌ، وَهَذَا الْكِتَابُ لَوْنُهُ أَحْمَرٌ

(ب)

يُونُسُ : هَلْ هَذَا حَقِيبَتُكَ؟

أَمِيرٌ : نَعَمْ، هَذَا حَقِيبَتِي

يُونُسُ : هَذِهِ حَقِيبَتِي

أَمِيرٌ : هَلْ حَقِيبَتُكَ سَوْدَاءُ؟

يُونُسُ : نَعَمْ، حَقِيبَتِي سَوْدَاءُ

أَمِيرٌ : أَنْظِرْ، دَاخِلُ الْحَقِيبَةِ ! قَلَمٌ أَسْوَدٌ وَكُرَّاسَةٌ النَّمْرِيَّاتِ

يُونُسُ : مَعْرِزَةٌ، هَذِهِ لَيْسَتْ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي مِثْلُ حَقِيبَتِكَ فِي اللَّوْنِ فَقَطْ!



Pembelajaran dimulai dengan membaca kosa kata tentang الألوان bersama-sama sebagai pengenalan terhadap materi yang akan disampaikan. Kemudian guru membacakan hiwar tentang الألوان dan dilanjutkan dengan siswa membacakannya di depan kelas. Pembelajaran dilanjutkan dengan guru membimbing siswa untuk mengartikan hiwar bersama-sama siswa. Di sini guru hanya membantu siswa ketika siswa mengalami kesulitan dalam mengartikan atau sebagai fasilitator. Kemudian siswa diberi tugas untuk membuat kalimat sederhana mengenai الألوان dan membacakan hasil tulisannya satu persatu secara acak.

Sedangkan evaluasi yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan bentuk ulangan harian, tes lisan untuk menyebutkan arti mufrodad serta melafalkan hiwar tentang الألوان Pada tes akhir untuk pembelajaran bahasa Arab dengan membuat kalimat.

C. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap adalah menggunakan metode membaca yaitu berupa membaca dan memahami isi bacaan agar siswa terbiasa melafalkan bahasa Arab dengan intonasi yang baik dan benar, sehingga diharapkan siswa mampu membedakan huruf hijaiyah serta mampu menulis ulang apa yang telah mereka pahami.

D. Media Pembelajaran Bahasa Arab

Media dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap adalah dengan menggunakan

media papan tulis, baik itu white board/ black board, laptop, speaker active serta media lain yang mendukung sesuai materi yang diajarkan. Meskipun siswa sudah memiliki buku pelajaran seperti yang dimiliki guru, namun papan tulis tersebut digunakan untuk menuliskan kata-kata sulit atau arti dari mufrodat yang tidak dimengerti oleh siswa, dan digunakannya laptop serta speaker active adalah untuk mencairkan kelas ketika siswa sudah mulai merasa bosan.



PEDOMAN DOKUMENTASI

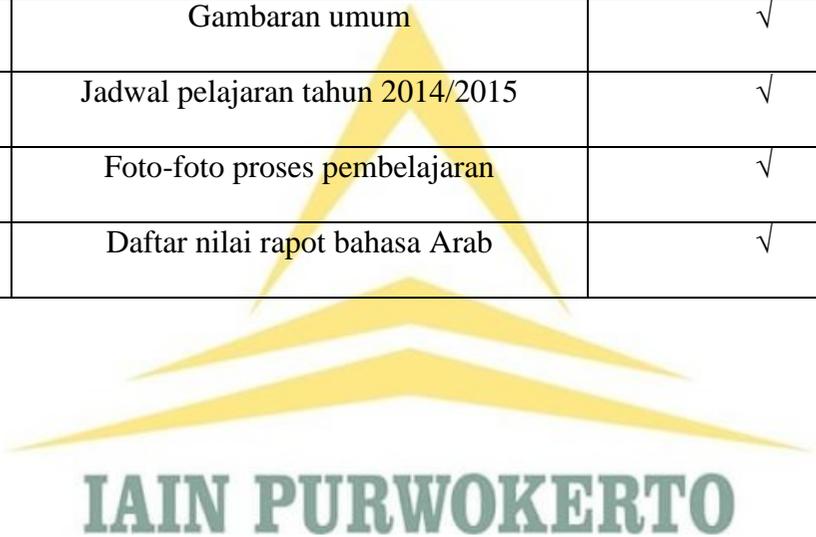
1. Gambaran Umum MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap.
2. Jadwal pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015
3. Kegiatan pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap.
4. Nilai rapot mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap.



HASIL DOKUMENTASI

Dokumentasi yang penulis lakukan pada pembelajaran bahasa arab pada tanggal 2-6 November 2015. Berikut dokumentasi yang penulis dapatkan adalah sebagai berikut:

No	Dokumentasi	Keterangan
1	Gambaran umum	√
2	Jadwal pelajaran tahun 2014/2015	√
3	Foto-foto proses pembelajaran	√
4	Daftar nilai rapot bahasa Arab	√



IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Madrasah

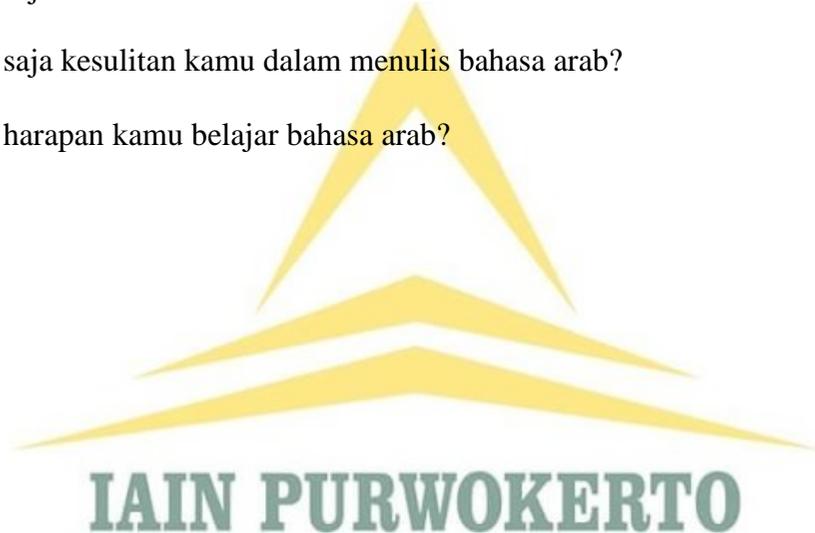
1. Bagaimana gambaran umum MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap pak? Khususnyaterkait dengan awal berdirinya Madrasah ini kapan pak?
2. Bagaimana gambaran umum pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap pak?

Guru bahasa Arab

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap pak??
2. Materi apa saja yang di ajarkan dalam pembelajaran bahasa arab pada semester ganjil ini pak?
3. Apakah bapak mengadakan evaluasi dalam setiap pembelajaran bahasa arab? Jika ada dengan apa?
4. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab diMTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap pak?
5. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab diMTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap pak?

Siswa MTs Al-Mukarromah Sampang

1. Apakah kamu Senang belajar bahasa Arab? Kenapa?
2. Apa masalah kamu dalam belajar bahasa arab?
3. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
4. Apakah pak guru dalam mengajar bahasa Arab selalu menggunakan media pembelajaran seperti papan tulis?
5. Apa manfaat kamu belajar bahasa arab?
6. Apa saja kesulitan kamu dalam membaca bahasa arab?
7. Apa saja kesulitan kamu dalam menulis bahasa arab?
8. Apa harapan kamu belajar bahasa arab?



HASIL WAWANCARA

Wawancara I

Hari, Tanggal : Senin, 02 November 2015

Pukul : 09.30-10.55

Lokasi : Kantor MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang
Kabupaten Cilacap.

Sumber Data : Kepala Madrasah (Bapak Imam Asy'ari, S.Ag.)

Peneliti : Bagaimana gambaran umum MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap? Khususnya terkait dengan awal berdirinya madrasah ini kapan pak?

Sumber : *Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Mukarromah Sampang didirikan pada tahun 1986. Berdirinya MTs Al-Mukarromah diawali oleh adanya tawaran proyek rehab berat dari pemerintah kepada MI Karangjati 01 yang telah berdiri sejak tahun 1958. Melihat kondisi gedung MI Karangjati 01 yang pada saat itu masih terlihat "representatif" maka atas saran dari tokoh-tokoh agama di lingkungan Desa Karangjati dan atas masukan dari Penilik Pendidikan Agama Islam (pada saat itu H.M. Fadlil alm.) disepakati akan didirikannya MTs Al-Mukarromah Karangjati (pada saat itu Kecamatan Maos).*

Pendirian MTs di Karangjati ini diawali dengan pencarian lahan / tanah. Usaha pencarian lahan ini ditugaskan kepada dua orang, yaitu Bp. H. Saefudin Thoyib dan Bp. K. Dimiyati Isma'il. Dari hasil usaha ini kemudian Ny. Hj. Harun dengan didampingi oleh putra beliau (H. Mahfudz) pada tanggal 1 Juli 1985 menyerahkan sebidang tanah (sebagai wakaf) untuk pendirian MTs Al-Mukarromah Karangjati.

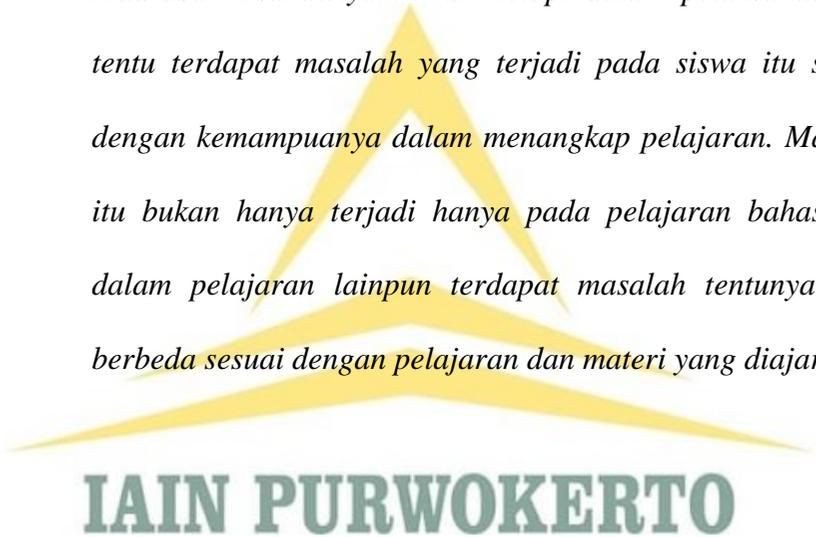
Setelah didapatkan lahan, maka dimulailah proyek pembangunan MTs Al-Mukarromah Karangjati di bawah payung hukum Yayasan Al-Mukarromah. Dengan demikian pendirian MTs Al-Mukarromah Karangjati ini didirikan oleh tokoh-tokoh agama dan tokoh masyarakat di desa Karangjati khususnya dan di Kecamatan Maos pada umumnya. Para tokoh yang ikut menjadi pendiri MTs Al-Mukarromah Karangjati yaitu KH. Muhyidin, K. Saebani, KH. Mashudi, H. Madris, H. Saefudin Thoyib, H. Fadil, Thohir Muzni, Drs. Slamet S., M Sahri, K. Sugeng Isma'il (KH. Ma'mun Shodiq Is.), Sayuti Raman, K. Dimiyati Isma'il, Matori, BA., K. Slamet Isma'il, Mushodiq, K. Abd. Kholiq Isma'il, Sulaiman, Saeri HA., Suparto Ridwan, Sahrir, Muhnasir Efendy, Masruri, Amirudin, Suwandi Atmo, Slamet Mas'ud dan Mustari.

Pada awal beroperasinya MTs Al-Mukarromah, jumlah siswa angkatan pertama sejumlah 43 siswa., dan seiring dengan perkembangan peraturan yang berlaku untuk menyebut nama sekolah

tingkat SLTP maka MTs Al-Mukarromah Karangjati kemudian disebut sebagai MTs Al-Mukarromah Sampang.

Peneliti : Bagaimana gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap?

Sumber : *Alhamdulillah pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Mukarromah Sampang, sesuai dengan kurikulum yang telah diberikan oleh pemerintah yakni menggunakan kurikulum 2013 khususnya untuk Madrasah Tsanawiyah. Akan tetapi dalam pelaksanaannya di kelas tentu terdapat masalah yang terjadi pada siswa itu sendiri sesuai dengan kemampuannya dalam menangkap pelajaran. Masalah seperti itu bukan hanya terjadi hanya pada pelajaran bahasa arab saja, dalam pelajaran lainpun terdapat masalah tentunya masalah itu berbeda sesuai dengan pelajaran dan materi yang diajarkan.*



IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

Wawancara II

Hari, Tanggal : Senin, 09 November 2015

Pukul : 08.30-10.00

Lokasi : Kantor MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang
Kabupaten Cilacap

Sumber Data : Guru bahasa Arab (Bapak Makhfud Aji,S.Ag.)

Peneliti : Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Mukarromah
Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap?

Sumber : *Tujuan pembelajaran bahasa arab di kelas VII MTs Al-Mukarromah
Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap adalah agar
siswadapat membaca dan menulis bahasa arab dengan baik, serta
dapat berkomunikasi dalam bahasa Arab dalam bentuk percakapan
sederhana.*

Peneliti : Materi apa saja yang di ajarkan dalam pembelajaran bahasa arab pada
semester ganjil ini pak?

Sumber : *Materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa arabdi kelas VII
MTs Al-Mukarromah Sampang adalah menggunakan buku ajar atau
buku paket yang telah diberikan oleh Kantor Kementrian Agama
Republik Indonesia yaitu diambilkan dari buku “Al-Ahyar BAHASA
ARAB Pendekatan Sainifik Kurikulim 2013 untuk MTsSemester
Ganjil Kelas VII” yang disusun oleh CV Gravika Dua Tujuh”. Adapu*

materi pembelajaran bahasa arab pada semester ganjil ini antara lain الدَّرْسُ الثَّانِي : التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الدَّرْسِ الْأَوَّلِ : التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ الدَّرْسُ الثَّلَاثُ : الْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةُ , الْمُدْرَسَةُ. الدَّرْسُ الْبَعْ : الْأَلْوَانُ

Peneliti : Apakah bapak mengadakan evaluasi dalam setiap pembelajaran bahasa arab, jika ada dengan apa?

Sumber : *Ya saya mengadakan evaluasi mba, evaluasi yang saya gunakan biasanya dalam bentuk ulangan harian, tes lisan untuk menyebutkan arti mufrodad serta melafalkan hiwar, pada tes akhir untuk pembelajaran bahasa arab dengan membuat kalimat*

Peneliti : Metode apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap pak?

Sumber : *Biasanya saya menggunakan metode membaca, metode tarjamah, metode audio lingual dalam pembelajaran bahasa arab, karena dengan metode tersebut akan melatih siswa dalam membaca dan menulis bahasa Arab mba.*

Peneliti : Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap pak?

Sumber : *Media yang saya gunakan dalam pembelajaran maharatul kalam yaitu saya sering menggunakan papan tulis, laptop, speaker active, dan media lain yang sesuai dengan materi.*

HASIL WAWANCARA

Wawancara III

Hari, Tanggal : Kamis, 12 November 2015

Pukul : 09.00-09.30

Lokasi : Ruang kelas MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan
Sampang Kabupaten Cilacap.

Sumber Data : Siswi kelas VII AMTs Al-Mukarromah Sampang (Kholifah Nur
Mawadah)

Peneliti : Apakah kamu Senang belajar bahasa Arab? Kenapa?

Sumber : *Iya saya merasa senang mba, karena bahasa arab pelajarannya
menyenangkan*

Peneliti : Apa masalah kamu dalam belajar bahasa arab?

Sumber : *kosakata yang saya kuasai kurang banyak mba, jadi belajar bahasa
arabnya susah.*

Peneliti : Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

Sumber : *Dalam setiap bab kan ada kosakata, pak guru selalu memerintahkan
kita untuk selalu menghafalkan dan setoran, itu membantu saya untuk
belajar bahasa arab mba.*

Peneliti : Apakah pak guru dalam mengajar bahasa Arab selalu menggunakan
media pembelajaran seperti papan tulis?

Sumber : *Iya mba, pak guru dalam pembelajaran selalu menggunakan media, kadang-kadang papan tulis, kadang juga laptop.*

Peneliti : Apa manfaat kamu belajar bahasa arab?

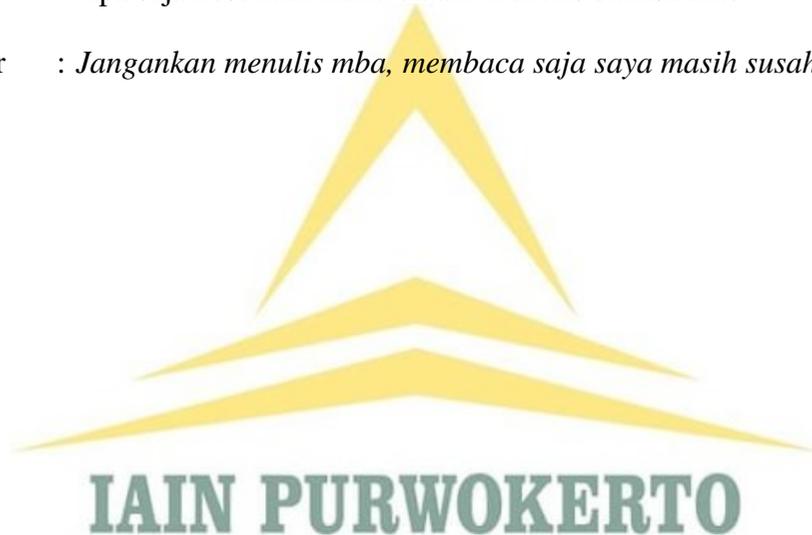
Sumber : *Dengan belajar bahasa arab saya jadi sedikit bisa membaca mba,*

Peneliti : Apa saja kesulitan kamu dalam membaca bahasa arab?

Sumber : *saya kan berasal dari SD mba, di sekolahan saya dulu tidak ada bahasa arab, jadi saya belum terbiasa aja mba*

Peneliti : Apa saja kesulitan kamu dalam menulis bahasa arab?

Sumber : *Jangankan menulis mba, membaca saja saya masih susah.*



HASIL WAWANCARA

Wawancara IV

Hari, Tanggal : Sabtu, 2 Mei 2015

Pukul : 16.00-16.23

Lokasi : Ruang kelas MTs Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan
Sampang Kabupaten Cilacap.

Sumber Data : Siswa kelas VII A MTs Al-Mukarromah Sampang (Mei Irayanti)

Peneliti : Apakah kamu Senang belajar bahasa Arab? Kenapa?

Sumber : *Iya saya senang mba... karena pelajaran bahasa arab menyenangkan,
dan saya menjadi lebih tau tentang arti bahasa arab.*

Peneliti : Apa masalah kamu dalam belajar bahasa arab?

Sumber : *Karena sebelumnya saya tidak tahu arti/ kosakatanya.*

Peneliti : Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

Sumber : *saya bertanya kepada guru mba, apabila tidak tahu arti kosakatanya.*

Peneliti : Apakah pak guru dalam mengajar bahasa Arab selalu menggunakan media pembelajaran seperti papan tulis?

Sumber : *Iya mba pak Ajisesekali menggunakan papan tulis, kadang juga gambar-gambar sesuai materi mba.*

Peneliti : Apa manfaat kamu belajar bahasa arab?

Sumber : *Menjadi tambah ilmunya mba.*

Peneliti : Apa saja kesulitan kamu dalam membaca bahasa arab?

Sumber : *Tidak terbiasa membaca bahasa arab, jadi kurang lancar*

Peneliti : Apa saja kesulitan kamu dalam menulis bahasa arab?

Sumber : *Karena saya tidak tahu tulisan arabnya dan harokat yang benar mba*

