

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MTs NEGERI SUMBANG
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)**

**Oleh :
NUR ROBINATUN HIDAYATI
NIM. 1123302054**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Robingatun Hidayati
NIM : 1123302054
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Sumbang Tahun
Pelajaran 2014/2015.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 17 Juni 2015

Saya yang menyatakan



Nur Robingatun Hidayati
NIM. 1123302054



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MTs NEGERI SUMBANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Nur Robingaton Hidayati, NIM : 1123302054,
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis
Tanggal : 09 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh
gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Dony Khoirul Aziz, M.Pd.I.
NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP.: 19730605 200801 1 017

Mengetahui :
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 17 Juni 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Nur Robingatun Hidayati
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

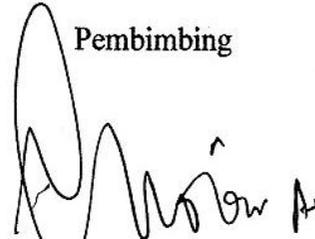
Nama : Nur Robingatun Hidayati
NIM : 1123302054
Judul : **Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum
2013 Di MTs Negeri Sumbang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Donny Khoirul Azis, M.Pd.I.
NIP. 19850929 201101 1 010

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S Ar-ra'd: 11)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,

Puji syukur kepada Allah SWT, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu tercinta yang telah merawat dan mendidik, selalu memberikan motivasi, dan memberikan do'a disetiap langkahku. Terimakasih untuk pengorbanan dan jasa orang tuaku yang telah mengantarkanku untuk mendapat kebahagiaan, keberhasilan, dan kesuksesan.

Kakak dan keluarga tercinta, serta teman-temanku, terimakasih atas dukungan, perhatian serta kasih sayang yang kalian berikan.

IAIN PURWOKERTO

Serta semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian Tugas akhir ini.

“your dreams today, can be your future tomorrow”

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MTs NEGERI SUMBANG TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

**NUR ROBINGATUN HIDAYATI
1123302054**

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dengan sedemikian rupa, dengan tujuan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi diri secara aktif dan inovatif, agar peserta didik memiliki ilmu dan pengetahuan sebagai dasar pengendalian diri, kecerdasan, keterampilan dalam bermasyarakat, kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian serta memiliki akhlak mulia.

Fokus masalah skripsi ini yaitu kepada teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sumbang. Adapun rumusan masalah skripsi ini yaitu “Bagaimana Teknik Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Sumbang Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Dalam penilaian ini penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Untuk menjamin keabsahan penelitian ini, penulis dalam mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian untuk menganalisis data penulis menggunakan analisis model miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa teknik evaluasi mata pelajaran bahasa arab di MTs Negeri Sumbang menggunakan teknis tes dan non tes. Teknik tes terdiri dari tes bentuk uraian, objektif, lisan dan perbuatan. Teknik non tes yaitu observasi.

Kata kunci: Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, dan MTsN.

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	tsa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	dzal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	shad	S}	es (dengan titik di bawah)
ض	dhad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	tha	t}	te (dengan titik di bawah)

ظ	dha	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
فا	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	...'	Apostrof
ي	ya	ya	Ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal (*monoftong*)

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dhammah	U	u

بیتک
بہذیہ

ditulis *kataba*
ditulis *yaḥḥabu*

رکذ

ditulis *ḥukira*

b. Vokal rangkap (*diftong*)

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
أَ...	fathah dan ya	Ai	a dan i
أُ...	Fathah dan wawu	Au	a dan u

كَيْفَ ditulis *kaifa*
لَوْحًا ditulis *haulâ*

3. Maddah

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
أَ... آ...	fathah dan alif atau ya	Â	a dan garis di atas
إ...	kasrah dan ya	Î	i dan garis di atas
أُ... أُ...	dhammah dan wawu	Û	u dan garis di atas

قَالَفَ ditulis *qâla* لَيْفًا ditulis *qîla*
رَامَرًا ditulis *ramâ* لَوْقًا ditulis *yaqûlu*

4. Ta' marbûthah di akhir kata

Transliterasi untuk ta' marbûthah ada dua

- Ta' marbûthah* hidup ditulis /t/.
- Ta' marbûthah* mati ditulis /h/.

قَبِيضَةٌ ditulis *qabîdah*

- Kalau pada suatu kata yang akhir katanya *ta' marbuthah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbuthah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh:

تَحَطَّطُ ditulis *T{al}hah*

التَّهْدَا ditulis *al-Tahda*

5. Syaddah (tasydid) ditulis dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

رَبِّبْنَا ditulis *rabbânâ*
رَبِّبْنَا ditulis *al-birr*

6. Kata Sandang

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun huruf *qamariyyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

مَلَقْلَا ditulis *al-qalamu*
لِسْلَامَا ditulis *as-Salamu*

7. Penulisan Kata-kata

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat bisa dilakukan dengan dua cara; bisa perkata dan bisa pula dirangkaikan. Namun penulis memilih penulisan kata ini dengan dirangkaikan.

لَهُنَّ اَوْ نِيَقْزَارَلَارِيخُوهُهَا ditulis *Wa innallâha lahuwa khairurrâziqîn*

8. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat serta ridho-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang peneliti susun berjudul “Pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Negeri Sumbang Tahun pelajaran 2014/2015”. Sholawat dan salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. H.A. Sangid, B. Ed, M.A, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. H. Khoirul Amru Harahap, Lc.M.H.I., Penasihat Akademik PBA B angkatan 2011 IAIN Purwokerto
8. Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.

9. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
10. Drs. Solahuddin Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumbang yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
11. Ibu Sri Wahyuningsih, S.Ag, M.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri Sumbang.
12. Bapak/Ibu guru beserta staff karyawan MTs Negeri Sumbang.
13. Guru-guruku yang telah mendidik berbagai ilmu.
14. Teman-teman Tarbiyah PBA B angkatan tahun 2011.
15. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu – persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 16 Juni 2015

Penulis

Nur Robingatun Hidayati
NIM. 1123302054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013	
A. Evaluasi Pembelajaran	
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	12

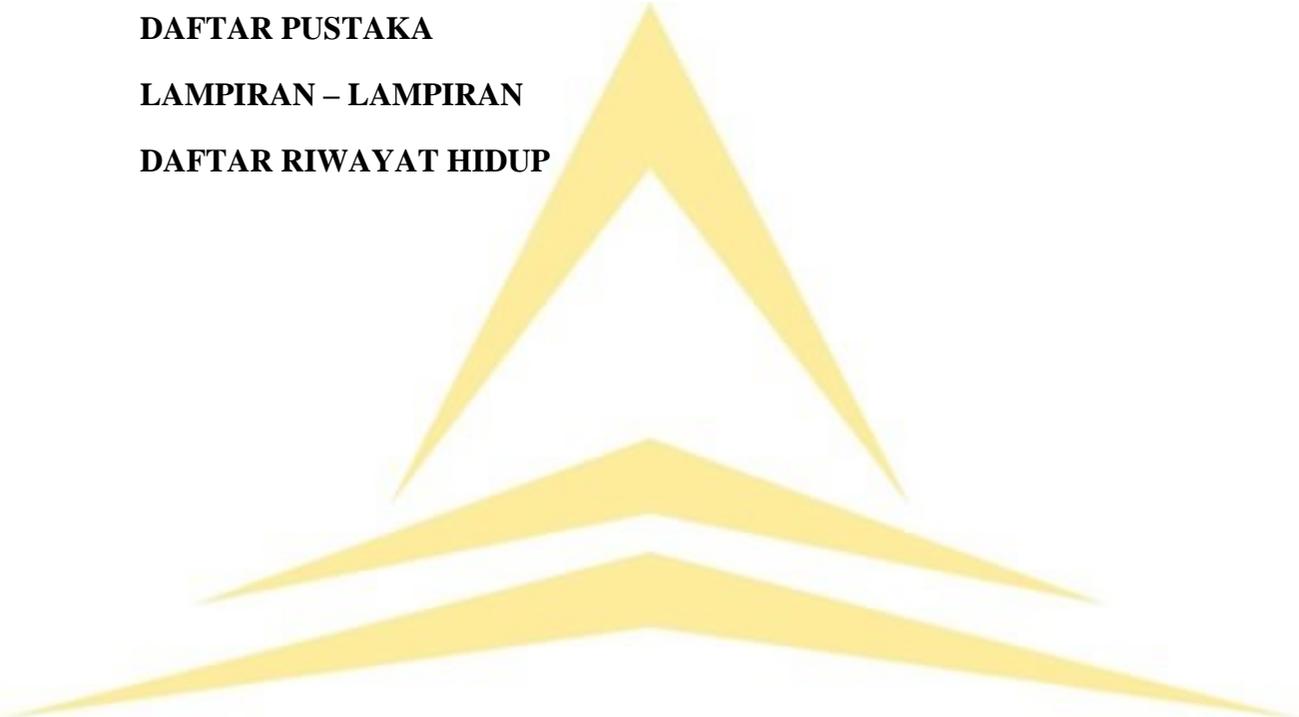
2. Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran	12
3. Subjek dan Objek Evaluasi Pembelajaran	15
4. Teknik Evaluasi Pembelajaran	19
5. Macam-Macam Evaluasi Pembelajaran	27
6. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran	28
B. Pembelajaran Bahasa Arab	
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	33
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	34
3. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Bahasa Arab	37
C. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran	
1. Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013	50
2. Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013	51
3. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	59
B. Lokasi Penelitian	59
C. Sumber Data	59
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Teknik Analisis Data	62
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Penyajian Data	
1. Tahap perencanaan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab	64
2. Tahap pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab	67

3. Tahap evaluasi hasil pembelajaran bahasa Arab	79
B. Analisis Data	81
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran-saran	84
C. Kata Penutup	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi
2. Hasil Wawancara
3. Gambaran umum MTs Negeri Sumbang
4. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran
5. Foto kegiatan belajar mengajar
6. Prota, Promes, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Kisi-kisi soal
8. Jadwal Pelajaran MTs Negeri Sumbang
9. Soal ulangan kenaikan kelas mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Sumbang
10. Nilai Mata Pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri Sumbang
11. Surat keterangan telah wawancara
12. Surat ijin riset individual
13. Surat keterangan telah melakukan riset dari MTs Negeri Sumbang
14. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
15. Blangko bimbingan skripsi
16. Rekomendasi munaqosyah
17. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
18. Surat keterangan wakaf perpustakaan
19. Sertifikat Opak
20. Sertifikat komputer
21. Sertifikat BTA PPI

22. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
23. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
24. Sertifikat PPL II
25. Sertifikat KKN
26. Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

1. Nama Lengkap : Nur Robingatun Hidayati
2. NIM : 1123302054
3. Tempat, Tgl Lahir : Kebumen, 10 Maret 1993
4. Alamat Rumah : Tlagasari RT 01/06, Kecamatan ayah, Kabupaten Kebumen. Kode pos 54473
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Nama Ayah : Khaerudin
7. Nama Ibu : Wasiyem

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Al-Huda, Tahun Lulus : 1999
 - b. MI Sultan Agung Tlagasari, Tahun Lulus : 2005
 - c. MTs Sultan Agung Tlagasari, Tahun Lulus : 2008
 - d. SMK Pelita Karanganyar, Tahun Lulus : 2011
 - e. S1 IAIN Purwokerto, Tahun Lulus Teori : 2015

Demikian Daftar riwayat Hidup ini Penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 16 Juni 2015

Yang Mengajukan

IAIN PURWOKERTO

Nur Robingatun Hidayati
NIM. 1123302054

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MTs NEGERI SUMBANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**NUR ROBINGATUN HIDAYATI
1123302054**

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dengan sedemikian rupa, dengan tujuan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi diri secara aktif dan inovatif, agar peserta didik memiliki ilmu dan pengetahuan sebagai dasar pengendalian diri, kecerdasan, keterampilan dalam bermasyarakat, kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian serta memiliki akhlak mulia.

Fokus masalah skripsi ini yaitu kepada teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sumbang. Adapun rumusan masalah skripsi ini yaitu “Bagaimana Teknik Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Sumbang Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Dalam penilaian ini penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Untuk menjamin keabsahan penelitian ini, penulis dalam mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian untuk menganalisis data penulis menggunakan analisis model miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa teknik evaluasi mata pelajaran bahasa arab di MTs Negeri Sumbang menggunakan teknis tes dan non tes. Teknik tes terdiri dari tes bentuk uraian, objektif, lisan dan perbuatan. Teknik non tes yaitu observasi.

Kata kunci: Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, dan MTsN.

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan di Indonesia dapat kita lihat masih sering terjadi perubahan kurikulum, seperti kita ketahui sekarang kurikulum yang terbaru kurikulum 2013. Kurikulum ini merupakan pengembangan kurikulum yang telah ada sebelumnya. Adanya perubahan kurikulum di Indonesia tidak terlepas dari perubahan zaman yang semakin berkembang¹, secara bersamaan pula kurikulum harus menyesuaikan hal tersebut.

Banyaknya pro-kontra yang terjadi ketika adanya perubahan kurikulum, respon dari masyarakatpun berbeda. Pengembangan kurikulum sebenarnya tidak lain merupakan suatu proses untuk memperbaiki pembelajaran agar lebih maju, sesuai dengan perkembangan zaman yang semakin canggih dan modern. Perkembangan zaman inilah salah satu faktor, yang menuntut dunia pendidikan agar kedepannya mampu mencetak lulusan yang siap dan tanggap terhadap tuntutan serta tantangan dunia.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004, maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006. Kurikulum 2013 menekankan pada peningkatan dan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan

¹ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sd/MI, SMP/MTs, & SMP/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 17.

pengetahuan. Selain itu, pembelajaran lebih bersifat tematik integratif dalam semua mata pelajaran. Dengan demikian dapat dipahami bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skill* dan *hard skill* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.²

Dalam hal ini peran guru yang profesional dan inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting. Siswa sebagai peserta didik di dalam pendidikan adalah individu. Aktifitas, proses, dan hasil perkembangan peserta didik dipengaruhi oleh karakteristik siswa sebagai individu. Karena siswa selalu berperilaku, beraktifitas, baik aktivitas fisik maupun psikis, baik yang nampak maupun yang tidak nampak, yang dilakukan secara sadar ataupun tanpa disadari. Antara perilaku kognitif atau intelektual atau yang bersifat pemikiran, perilaku motorik dan afektif. Perilaku kognitif ada yang terlihat dan ada yang tidak terlihat. Demikian juga dengan perilaku ada yang nampak dan juga tidak nampak, sedangkan perilaku motorik umumnya nampak dari luar.³

Untuk meningkatkan mutu pembelajaran khususnya bahasa Arab di Indonesia sistem kurikulum pun sangat diperhatikan dalam dunia pendidikan demi tercapainya tujuan pendidikan. Penyempurnaan kurikulum sesungguhnya merupakan hal yang biasa, bahkan justru merupakan suatu keharusan. Seperti halnya pakaian, ketika pakaian kita masih baru, warnanya keliatan cemerlang, namun setelah kita pakai selama sehari-hari, berminggu-minggu, berbulan-

²*Ibid*, hlm. 16.

³Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 52.

bulan, bertaun-taun, warnanya akan semakin pudar, dan pada suatu saat sudah tidak layak pakai lagi, kemudian kita ganti dengan pakaian yang baru lagi.

Ini yang menjadi salah satu faktor mengapa secara berkala, kurikulum pendidikan diperbaharui untuk dikembangkan dengan menonjolkan aspek yang dipandang lebih baik dan meminimalisasi kekurangan atau kelemahan dari kurikulum sebelumnya, demikian juga dengan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 dianggap merupakan rumusan yang lebih tepat guna dan efisien demi mendidik peserta didik sebagai generasi penerus bangsa. Dalam upaya penciptaan sumber daya manusia tidak hanya sebatas pada kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik. Maka dari itu pengembangan kurikulum 2013 ini dimaksudkan untuk membentuk manusia-manusia yang produktif, kreatif dan inovatif. Baik sebagai tenaga kerja produktif, maupun wirausahawan yang inovatif.⁴

Terkait dengan diberlakukannya kurikulum 2013 terdapat beberapa faktor yang menjadi alasan dalam mengembangkan kurikulum, seperti tantangan masa depan dan berbagai fenomena negatif yang terjadi di masyarakat. Tantangan masa depan dimaksudkan bahwa peserta didik harus dipersiapkan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, dalam menggapai kesuksesan di masa depan. Sementara berbagai fenomena negatif di masyarakat dimaknai sebagai perilaku yang ditunjukkan generasi muda maupun pelajar yang jauh dari akhlak mulia, seperti perkelahian antar pelajar, narkoba, korupsi, kecurangan ujian dan lain sebagainya.

⁴M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, hlm. 21.

Data-data yang dikumpulkan dalam evaluasi ada dua macam, yaitu dapat berupa angka-angka dan non angka. Data yang berupa angka dikumpulkan dengan suatu proses yang disebut pengukuran. Sebaliknya data yang berupa non angka dikumpulkan dengan suatu proses yang disebut non pengukuran.⁵

Evaluasi pembelajaran mempunyai kedudukan penting dalam program pembelajaran. Evaluasi merupakan bagian integral dari program pembelajaran dan merupakan tahap terakhir dari tiga tahap (pengukuran, tes, evaluasi). Meskipun sebagai tahap terakhir, bukan berarti evaluasi baru bisa dilaksanakan diakhir program atau diakhir tatap muka pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, evaluasi dapat berlangsung ditengah proses kegiatan pembelajaran atau bahkan selama proses pembelajaran.⁶

Dari hasil observasi penulis lakukan, pada hari Jum'at tanggal 07 Oktober 2014, bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Sumbang berjalan dengan efektif. Akan tetapi kemampuan siswa dalam memahami materi Bahasa Arab yang diberikan guru kurang maksimal, hal ini disebabkan karena di MTs Negeri Sumbang memiliki siswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda (sebagian dari MI dan sebaian berasal dari SD). Kurikulum 2013 ini sudah diterapkan di MTs Negeri Sumbang mulai dari tahun 2014 sampai sekarang. Penerapan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab anak diminta untuk menjadi aktif, sehingga guru mengupayakan adanya inovasi dalam

3. ⁵M.Ainin, dkk , *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006), Hlm.

⁶*Ibid*, Hlm. 10-11.

pembelajaran. Implementasi kurikulum 2013 sudah diterapkan di kelas tujuh, yang penekannya pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sejalan dengan observasi pendahuluan pada tanggal 07 Oktober 2014, Ibu Sri Wahyuningsih S.Ag, M.Pd.I., menyatakan bahwa”dalam pembelajaran anak-anak lebih tertarik ketika pembelajaran menggunakan media pembelajaran, seperti media kartu, permainan bisik berantai, dan lain sebagainya. Karena dengan adanya media pembelajaran siswa lebih tertarik dan termotivasi. Selain itu siswa juga akan lebih termotivasi ketika dalam pembelajaran menggunakan media audio-visual, karena siswa dapat melihat juga dapat mendengarkan, misalnya melalui video atau film motivasi yang berkaitan dengan materi.”

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang: *“Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”*.

B. Devinisi Operasional

1. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan di dalam kurikulum.⁷ Evaluasi adalah proses memahami, memberi, mendapatkan, dan mengkomunikasikan suatu informasi bagi keperluan mengambil keputusan. Evaluasi sebaiknya dilakukan setiap kali pertemuan dengan perencanaan

⁷M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 1984), hlm. 3.

yang sistematis dan terencana, dengan melibatkan siswa pada saat evaluasi agar guru mengenali dan mengetahui perkembangan pencapaian hasil pembelajaran.⁸

Sedangkan pembelajaran adalah suatu proses interaksi peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkaran belajar. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MTs Negeri Sumbang dan menjadi mata pelajaran yang diujikan dalam ujian akhir ujian Madrasah.

MTs Negeri Sumbang merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan dibawah naungan Kementrian Agama (Kemenag) Kabupaten Banyumas yang terletak di Alamat Jl. Raya Silado Sumbang Kabupaten Banyumas.

Jadi yang dimaksud dengan judul skripsi “*Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Sumbang*” adalah proses pengumpulan fakta secara sistematis mengenai proses pelaksanaan evaluasi dan hasil pembelajaran bahasa Arab yang ada di madrasah, yang meliputi guru, siswa, dan kurikulum.

2. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang merupakan lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dikembangkan pada tahun 2004 lalu, yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu.

⁸Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 45.

Kurikulum 2013 berusaha untuk lebih menanamkan nilai-nilai yang terermin pada sikap. Antara *soft skill* dan *hard skills* dapat tertanam secara seimbang, berdampingan, dan mampu diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya kurikulum 2013 diharapkan peserta didik memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang meningkat dan berkembang sesuai dengan jenjang pendidikan yang telah ditempuhnya sehingga akan dapat berpengaruh dan menentukan kesuksesan dalam kehidupan selanjutnya.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013 menggunakan prinsip : berpusat pada peserta didik, mengembangkan kreatifitas peserta didik, menciptakan kondisi menyenangkan, bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika dan menyediakan pengalaman belajar beragam yang melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, efektif, efisien, dan bermakna.⁹ Dan kompetensi yang memiliki landasan kognitif (pengetahuan), efektif (perasaan) dan psikomotor (keterampilan).

Adapun yang dimaksud dengan “*Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas*” adalah suatu kegiatan guna mengetahui proses dan hasil pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013.

⁹ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah*, (Jakarta : Bumi Aksara), 2014, hlm. 194.

C. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini adapun rumusan masalahnya adalah: *“Bagaimana teknik evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas?”*.

D. Tujuan dan manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan tentang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas, dan meninjau kembali tujuan, materi, strategi pembelajaran yang ditempuh, sehingga evaluasi tidak hanya mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran tetapi memahami efektifitas pembelajaran.

2. Manfaat penelitian

Harapan penulis setelah melakukan penelitian dan mengetahui hal yang dicapai adalah :

- a. Sebagai bahan masukan ataupun refleksi bagi para guru dan dunia pendidikan
- b. Memberikan masukan pada perpustakaan IAIN Purwokerto berupa hasil penelitian untuk menambah pustaka.
- c. Sebagai informasi ilmiah bagi para guru bahasa arab atau pengajar bahasa asing lainnya.

E. Telaah Pustaka

Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dari segi ini maka tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam menyusun penelitian ini.

Yang menjadi salah satu referensi adalah buku evaluasi yang ditulis oleh M.Ainin yang berjudul evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab menjelaskan tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran dan prinsip-prinsip evaluasi.¹⁰ Evaluasi merupakan proses penentuan keputusan tentang kualitas suatu objek atau aktivitas dengan melibatkan pertimbangan nilai, berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan, dianalisis, dan ditafsirkan secara sistematis. Selain itu dalam buku yang ditulis oleh M. Fadlillah yang berjudul Implementasi Kurikulum 2013 yang membahas tentang teknik dan instrumen kurikulum 2013, meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.¹¹

Penelitian evaluasi pembelajaran bahasa Arab sebelumnya pernah diteliti oleh Suprpti dalam skripsinya yang berjudul Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Wanayasa Banjar Negara tahun pelajaran 2008-2009.¹² Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang teknik evaluasi, Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian ini peneliti fokuskan pada teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013 dan lokasi penelitian yang berbeda.

¹⁰ M. Ainin, Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 12.

¹¹ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

¹²Suprpti, "*Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Muhammadiyah Wanayasa Banjar Negara Tahun Pelajaran 2008-2009*", (skripsi STAIN purwokerto : Tidak diterbitkan, 2009).

Selain itu Husen Hasbullah juga pernah meneliti tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas¹³, perbedaannya yaitu Husen membahas tentang program pembelajaran bahasa Arab, evaluasi proses pembelajaran bahasa arab, dan evaluasi terhadap hasil belajar siswa, sedangkan pada skripsi ini peneliti fokus tentang teknik evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013.

F. Sistematika pembahasan

Agar isi yang termuat dalam skripsi ini mudah dipahami maka disusun secara sistematis halaman sampul sampai penutup serta kelengkapan lainnya dan bagian akhir. Dalam hal ini penulis membagi bagian skripsi ini menjadi tiga bagian, yaitu : bagian awal, bagian utama, dan bagian terakhir.

Bagian utama skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut :

Bab I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab. Pertama, evaluasi pembelajaran yang terdiri dari pengertian evaluasi pembelajaran, tujuan dan manfaat evaluasi pembelajaran, objek dan subyek evaluasi pembelajaran, teknik

¹³Husen Hasbullah, “*Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma’arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014*”, (Skripsi STAIN Purwokerto : Tidak diterbitkan, 2014).

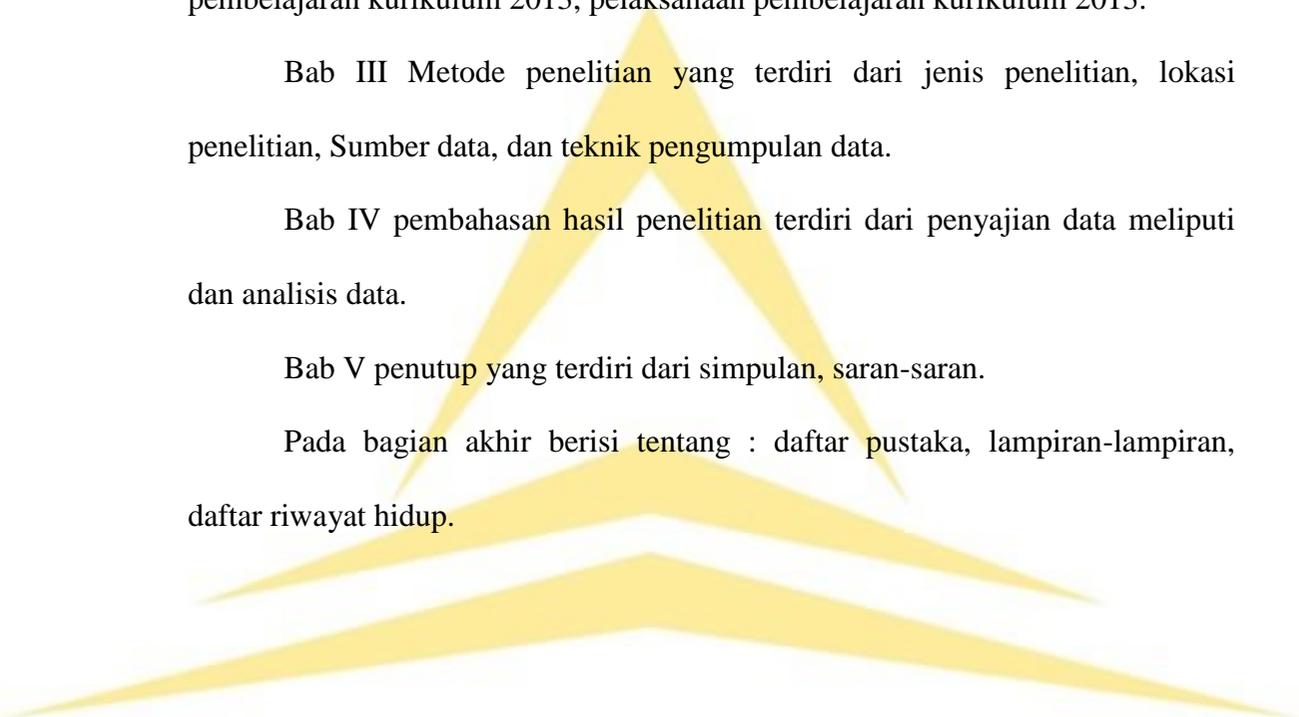
evaluasi pembelajaran, macam-macam evaluasi pembelajaran, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Kedua, pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, Materi pembelajaran bahasa Arab. Ketiga, implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran terdiri dari prinsip pembelajaran kurikulum 2013, karakteristik pembelajaran kurikulum 2013, pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013.

Bab III Metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, Sumber data, dan teknik pengumpulan data.

Bab IV pembahasan hasil penelitian terdiri dari penyajian data meliputi dan analisis data.

Bab V penutup yang terdiri dari simpulan, saran-saran.

Pada bagian akhir berisi tentang : daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Negeri Sumbang Tahun pelajaran 2014/2015 menggunakan teknik tes dan teknik non tes. penilaian dalam pembelajaran meliputi penilaian sikap (afektif), penilaian pengetahuan (kognitif), dan penilaian psikomotorik (keterampilan). Teknik tes meliputi tes lisan, tes tulis dan tes perbuatan. Tes tulis dan tes lisan dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun ulangan harian, tugas terstruktur, mid semester, dan ulangan akhir semester, yang digunakan sebagai penilaian pengetahuan (kognitif) dan penilaian keterampilan (psikomotorik). Sedangkan teknik non tes dilakukan melalui pengamatan guru terhadap siswa guna mengetahui dan membentuk sikap dan perilaku yang baik dan benar sesuai ajaran agama, yang dijadikan sebagai penilaian sikap (afektif).

B. Saran-Saran

Ada beberapa hal yang ingin penulis sampaikan berdasarkan temuan penulis di lapangan khusus bagi guru dan siswa di MTs Negeri Sumbang:

1. Guru pelajaran bahasa Arab

Sebagai guru bahasa Arab harus lebih memahami teknik-teknik yang akan digunakan dalam mengevaluasi peserta didiknya. Karena evaluasi memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar.

Evaluasi juga sebagai umpan balik untuk guru agar guru bisa memperbaiki teknik-teknik yang kurang sesuai dengan materi pelajaran.

2. Siswa siswi MTs Negeri Sumbang

- a. Siswa harus lebih semangat dalam belajar bahasa Arab karena mengingat fungsi bahasa Arab dalam kehidupan sangat banyak manfaatnya.
- b. Siswa harus lebih menyadari bahwa fungsi evaluasi sebagai alat pengukur kemampuan siswa, sehingga siswa tidak contek mencontek ketika evaluasi dilaksanakan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun masih jauh dengan kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi para pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang membangun dan sebagai bahan perbaikan bagi penulis.

Purwokerto, 5 Juni 2015

Penulis

Nur Robingatun Hidayati
NIM. 1123302054

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M, Dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasbullah, Husen. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014*. Skripsi STAIN Purwokerto: Tidak diterbitkan.
- Hasibuan, Lias. 2010. *Kurikulum Dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Hernawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasbullah, Husen. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014*. Skripsi STAIN Purwokerto: Tidak Diterbitkan.
- Iskandarwassid Dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kartawidjaja, Eddy Soewardi. 1987. *Pengukuran Dan Hasil Evaluasi Belajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.

- Purwanto, M. Ngalim. 1984. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1988. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta:Teras.
- Suprpti. 2009. *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Muhammadiyah Wanayasa Banjar Negara Tahun Pelajaran 2008-2009*. Skripsi STAIN purwokerto: Tidak diterbitkan.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widyastono, Herry. 2014. *Pengemangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah Dari Kurikulum 2004, 2006, Ke Kurikulum 2014*. Jakarta: Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO