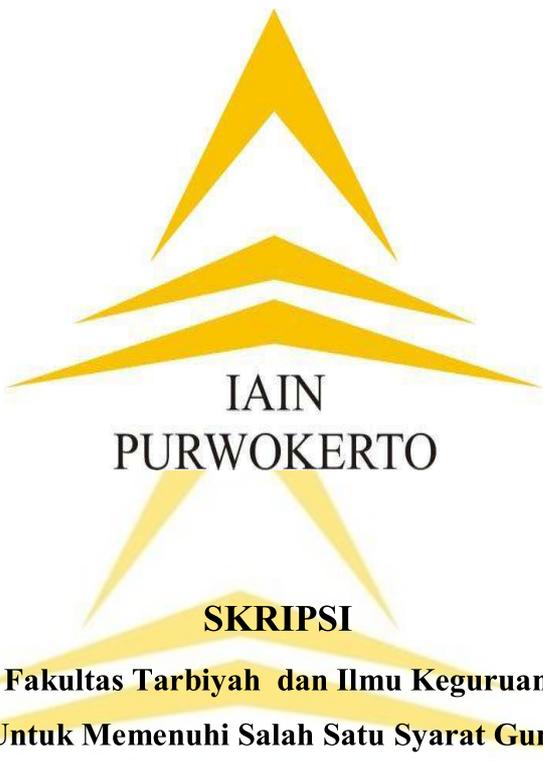


**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MENYENANGKAN PADA MATA PELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK DI MI DARWATA SIKAMPUH KECAMATAN  
KROYA KABUPATEN CILACAP**



**IAIN  
PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:**

**SURYANINGSIH**

**NIM. 1123304019**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Suryaningsih

NIM : 1123304019

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 05 Januari 2016

Saya yang menyatakan,



Suryaningsih

NIM. 1123304019



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENYENANGKAN  
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH DARWATA SIKAMPUH KECAMATAN KROYA  
KABUPATEN CILACAP

yang disusun oleh saudari : Suryaningsih, NIM. : 1123304019, Jurusan Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 26 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19760610 200312 1 004

**IAIN PURWOKERTO**

Penguji Utama,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I  
NIP.: 19630707 199203 1 007



Mengetahui :

Ketua,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 5 Januari 2016

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Sdr.Suryaningsih  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

KepadaYth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Suryaningsih

NIM : 1123304019

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PAI

Judul : "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MENYENANGKAN PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MI DARWATA SIKAMPUH  
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP"

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing



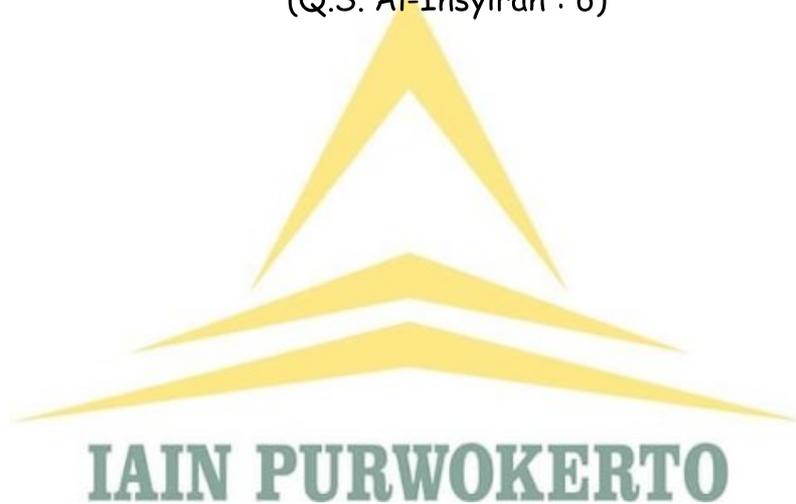
Kholid Mawardi.S.Ag.M.Hum  
NIP. 19740228 199903 1 005

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*“Sesungguhnya bersamakesulitanada kemudahan”.*

(Q.S. Al-Insyirah : 6)



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas taufiq dan hidayah dari Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi masyarakat, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang telah mengasuh dan mendidik dengan penuh kesabaran dan selalu mendoakan agar tercapai cita-cita dan mendapatkan ilmu yang bermanfaat bagi nusa bangsa dan agama.
2. Suamiku tercinta Rosikin, putri pertamaku Fiki Farah Anjani dan Putraku Zindy Alfa Khoirul Azam yang sangat saya sayangi.
3. Kakak, adik serta keponakanku yang saya sayangi.
4. Teman-teman guruh MI Muhammadiyah sikampung kroya yang selalu membimbing, menasehati penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-temanku tersayang, satu angkatan (2011), Trisnaeni, Eka Prasetya, Yani Hidayati, Heni Indriyani, Afiah, Siti Muslihah dan Siti Syarifah yang selalu memberi motivasi dan selalu menghibur penulis.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENYENANGKAN  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI DARWATA  
SIKAMPUH KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP**

Oleh  
Suryaningsih  
NIM.1123304019

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran menyenangkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan pendekatan metode penelitian kualitatif. Metode analisis data merupakan proses yang di gunakan untuk mencari dan menyusun data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Komponen analisis data meliputi: Reduksi data, Penyajian data dan Verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa Penerapan strategi pembelajaran menyenangkan pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap sudah baik. Dalam penerapannya guru menggunakan beberapa strategi pembelajaran diantaranya adalah strategi pembelajaran menyenangkan *roling play, card sort, describing picture dan every one is a teacher here*.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran menyenangkan, akidah akhlak, Madrasah Ibtidaiyah*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan strategi pembelajaran menyenangkan pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap” ini dengan baik.

Sholawat serta salam mudah-mudahan terlimpah kepada beliau junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sudah berusaha secara maksimal demi terwujudnya susunan skripsi yang baik. Namun karena banyak kekurangan dan keterbatasan yang ada pada penulis yang membuat skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Tersusunya skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Dr. A. Luthfi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
7. Kholid Mawardi S.Ag.M.Hum, selaku pembimbing skripsi yang telah mengarahkan, memberi petunjuk, dan membimbing dengan penuh kesabaran, keterbukaan, dan keikhlasan sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
8. Yulian Purnama, S.Pd. M.Hum, selaku dosen penasehat akademik yang telah memberi arahan selama menempuh kuliah di IAIN Purwokerto.
9. Semua staf Tata Usaha dan karyawan di lingkungan Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto.
10. Drs Risman. Kepala MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap
11. Masrokhatul fauziyah S.Pd.I, Selaku guru Kelas II MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap
12. Staf karyawan MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.
13. Suami dan anak-anakku tercinta yang selalu memberi semangat.
14. Bapak, Ibu, kakak-kakakku, adik dan keponakan-keponakan yang selalu memberikan bantuan.
15. Teman-teman PAI Transfer 2011 dan semua pihak yang telah membantu penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak saya sebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih semoga Allah SWT selalu membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam penyusunan kata, landasan teori, dan beberapa

aspek inti didalamnya. Oleh karenanya, kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Penulis,

Suryaningsih



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Oprasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Strategi Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	12

2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran .....	14
B. Strategi Pembelajaran Menyenangkan.....	24
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Menyenangkan .....	24
2. Macam-macam Strategi Pembelajaran Menyenangkan.....	25
C. Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI .....	26
1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.....	26
2. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	27
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI.....	28
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Aqidah Akhlak kelas II semester 1 .....	31
D. Strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI.....	32
E. Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan di MI .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Jenis Penelitian .....	48
B. . Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. . Subjek Penelitian .....	48
D. Teknik Pengumpulan Data .....	49
E. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Profil MI Darwata Sikampung Kroya Cilacap .....	52
B. Penyajian Data .....	59
C. Analisis Data .....	64

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	<b>69</b>
	A. Kesimpulan .....	69
	B. Saran .....	69
	C. Penutup .....	70

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Wawancara Dengan Kepala Madrasah

Lampiran 2 Lembar Wawancara Dengan Guru Akidah Akhlak/Guru Kelas II

Lampiran 3 Lembar Wawancara Dengan Siswa Siswi MI Darwata Sikampung

Lampiran 4 Foto Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan primer pada saat ini, apalagi sebagian besar masyarakat sudah menyadari pentingnya pendidikan dalam menata masa depan yang lebih baik. Oleh karena itu setiap negara senantiasa berusaha memajukan bidang pendidikan, disamping bidang yang lain dalam rangka mempersiapkan sumber daya manusia yang kompetitif dan berkualitas serta berusaha mengejar kemajuan negara lain. Satu dari sekian banyak masalah di era global yang dihadapi Indonesia saat ini adalah masalah di bidang pendidikan. Masalah yang belum teratasi pada saat ini terutama masalah yang berhubungan dengan kualitas hasil pendidikan.

Dunia pendidikan dewasa ini tengah mendapat sorotan yang sangat tajam berkaitan dengan tuntutan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu sumber daya manusia yang mampu "hidup" di abad ke-21 (Degeng, 2001:1). Pendidikan sebagai sumber daya insani sepatutnyalah mendapat perhatian secara terus menerus dalam upaya peningkatan mutunya. Peningkatan mutu pendidikan berarti pula peningkatan kualitas sumber daya manusia. Untuk itu perlu dilakukan pembaruan dalam bidang pendidikan dari waktu ke waktu tanpa henti. Pelaksanaan pembaruan dalam hal ini hendaknya memperhatikan metafora John F. Kennedy yang dikutip oleh Colling (dalam Suyanto, 2003:3), yaitu "*Change is a way of life. Those who look to the*

*past or present will miss the future*". Metafora tersebut pantas diterjemahkan dalam kepentingan reformasi pendidikan kita harus tetap berpegang pada tantangan masa depan yang penuh dengan persaingan global.

Seiring perkembangan masyarakat yang ditandai oleh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, tuntutan adanya kurikulum yang sesuai dengan zamannya menjadi relevan (Suparno, 2002:69). Menjawab tuntutan tersebut pemerintah telah menyempurnakan kurikulum 1994 menjadi kurikulum 2004 atau kurikulum Berbasis kompetensi (KBK). Kemudian disempurnakan lagi menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Bahkan, sekarang sudah semakin disempurnakan dengan diterapkannya kurikulum 2013. Kurikulum 2013 mengusung misi dalam pembentukan karakter siswa melalui proses pembelajaran, oleh karena itu guru harus mampu mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan agar pesan-pesan yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Kesan yang selama ini terjadi bahwa siswa sering menjadi objek yang dipersalahkan ketika tidak mampu menyerap pelajaran. Sehingga berbagai predikat pun selalu diberikan kepada siswa misalnya pemalas, tidak memperhatikan penjelasan guru, nakal, bodoh, dan lain-lain. Padahal boleh jadi penyebab ketidakmampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diberikan bermula dari proses pembelajaran yang tidak menarik dan membosankan. Sebagai akibatnya siswa menjadi malas dan tidak tertarik terhadap materi yang disampaikan.

Sebuah pernyataan yang patut menjadi renungan bagi para guru adalah apa yang diungkapkan oleh Andi Wira Gunawan dalam buku “*Genius Learning Strategy*”, bahwa sesungguhnya tidak ada mata pelajaran yang membosankan, yang ada adalah guru yang membosankan, suasana belajar yang membosankan. Hal ini terjadi karena proses belajar berlangsung secara monoton dan merupakan proses perulangan dari itu ke itu juga tiada variasi. Proses belajar hanya merupakan proses penyampaian informasi satu arah, siswa terkesan pasif menerima materi pelajaran.

Beranjak dari hal tersebut, sudah saatnya guru untuk merubah paradigma mengajar yang masih bersifat *teacher-centred* menjadi *student-centred* yang menyenangkan. Apa lagi hal tersebut memang sudah diamanatkan Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sisdiknas dan Peraturan Pemerintah No.19 tentang standar pendidikan nasional. Undang-undang No. 20 pasal 40 ayat 2 berbunyi “guru dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis”. Sementara Peraturan Pemerintah No.19 pasal 19 ayat 1 berbunyi “proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, memberikan ruang gerak yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik, serta psikologi siswa”

Melalui pelaksanaan pembelajaran menyenangkan, diharapkan akan mampu meningkatkan daya keaktifan siswa dalam belajar. Di samping itu pada

hakikatnya siswa adalah makhluk individu. Dengan melihat faktor tersebut, maka dengan penerapan pembelajaran ini diharapkan siswa akan dapat mengembangkan pengetahuan, sikap dan ketrampilan sehingga dapat berkembang secara mandiri.

Pembelajaran menyenangkan merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan rasa senang, bahagia, dan nyaman dari pihak-pihak yang sedang berada dalam proses belajar mengajar. Di sini terdapat keterikatan cinta dan kasih sayang antara guru dan siswa. Keterikatan hati di dalam proses belajar mengajar akan membuat masing-masing pihak berusaha memberikan yang terbaik untuk menyenangkan pihak lain. Dalam metode pembelajaran menyenangkan guru yang merupakan fasilitator mencari bahan-bahan dan alat-alat pengajaran yang paling menarik perhatian dan bisa membangkitkan selera belajar para siswanya sehingga timbul rasa butuh. Dengan berawal dari rasa butuh pada diri siswa, ia akan berangkat ke sekolah dengan senang, mengambil media belajar, membaca, mempelajari dan mendiskusikannya dengan penuh kegembiraan, akhirnya siswa tersebut menjadi pandai. Guru juga menerapkan kegiatan-kegiatan yang dapat membuat kelas menjadi bergerak dan dinamis.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilaksanakan tanggal 26 Maret 2015 di MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap di kelas II dengan guru kelasnya, penulis memperoleh informasi bahwa khususnya pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Aqidah Akhlak Kelas II Semester II, dengan Standar Kompetensi : Membiasakan akhlak terpuji. Kompetensi Dasar: Membiasakan bersikap jujur, rajin dan percaya diri. Dalam proses

pembelajarannya beliau menggunakan cara belajar menyenangkan yaitu guru membuka dengan salam dan menanyakan kabar siswa, kemudian guru menanyakan apa itu akhlak terpuji dan contohnya. Setelah itu guru membagi siswa menjadi tiga kelompok. Masing-masing kelompok mendapat gambar berisi keterangan singkat. Siswa diminta mendiskusikan isi pesan dalam gambar berangkai itu. Setelah guru memberikan kesimpulan dan keistimewaan bersikap terpuji.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran menyenangkan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga kegiatan pembelajaran yang umumnya monoton dan menjenuhkan tidak lagi terjadi.

Penulis memilih lokasi penelitian di MI Darwata Sikampung karena Sekolah tersebut menerapkan berbagai strategi menyenangkan dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, sehingga siswa begitu antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang hasilnya akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul: **“Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak di MI Darwata Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap”**

## **B. Definisi Operasional**

Berdasarkan pembahasan di atas, maka definisi operasional yang penulis kemukakan adalah sebagai berikut :

## **1. Strategi Pembelajaran Menyenangkan**

Pembelajaran menyenangkan merupakan suatu pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang mendukung bagi anak. Kegembiraan dalam belajar telah terbukti memberikan efek yang luar biasa terhadap capaian hasil belajar peserta didik. Kecerdasan emosional telah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektifitas pembelajaran disamping kecerdasan intelektual. Pembelajaran menyenangkan merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan rasa senang, bahagia, dan nyaman dari pihak-pihak yang sedang berada dalam proses belajar mengajar.

Bobbi De Potter sebagaimana dikutip oleh Darmansyah (2011: 21) menyatakan bahwa strategi pembelajaran menyenangkan adalah strategi yang di gunakan untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menerapkan kurikulum, menyampaikan materi, memudahkan proses belajar. Pernyataan tersebut juga didukung Berk dengan pernyataan yang lebih lengkap bahwa strategi pembelajaran menyenangkan adalah pola berfikir dan arah berbuat yang diambil guru dalam memilih dan menerapkan cara-cara penyampaian materi sehingga mudah di pahami siswa dan memungkinkan tercapainya suasana pembelajaran yang tidak membosankan bagi siswa.

Oleh karena itu, dalam skripsi ini penulis akan memaparkan strategi pembelajaran menyenangkan yang diterapkan di MI Darwata Sikampung Kroya Cilacap.

## **2. Mata Pelajaran aqidah akhlak**

Mata pelajaran Aqidah Akhlak ialah suatu mata pelajaran yang mengajarkan dan membimbing siswa untuk dapat mengetahui, memahami

dan meyakini ajaran Islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik yang sesuai dengan ajaran Islam.

Mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan suatu mata pelajaran yang harus direalisasikan dalam bentuk tingkah laku atau perbuatan yang harmonis pada siswa, sebab pelajaran Aqidah Akhlak bukan hanya bersifat kognitif semata melainkan harus diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu seorang guru dalam melaksanakan pengajaran Aqidah Akhlak harus senantiasa memberi tauladan yang baik bagi siswa saat berada di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Dengan demikian pengajaran Aqidah Akhlak yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa semaksimal mungkin, sehingga tujuan yang telah diprogramkan dapat tercapai.

Dalam skripsi ini, mata pelajaran aqidah akhlak yang dimaksud adalah salah satu materi yang ada di MI Darwata Sikampuh yang mengajarkan tentang Pengertian, jumlah, persamaan dan perbedaan Nabi dan Rasul Allah untuk dapat menghafalkan, memahami, mengerti dan menghayati, dengan baik dan benarsesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku.

### **3. MI Darwata Sikampuh Kroya**

Madrasah Ibtidaiyah Darwata Sikampuh Kroya Kabupaten Cilacap merupakan sekolah dibawah naungan Deapartemen Agama yang secara geografis terletak di daerah pedesaan sehingga memudahkan dalam penelitian yang penulis lakukan.

### C. Rumusan Masalah

Berasarkan uraian latar belakang masalah dan definisi operasional, maka penulis merumuskan masalah yaitu: **Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak di MI Darwata Sikampuh Kroya Kabupaten Cilacap dalam kegiatan belajar?**

### D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk menggali informasi tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak di MI Darwata Sikampuh Kroya Kabupaten Cilacap.

### E. Manfaat Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini nantinya di harapkan dapat:

1. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis tentang bentuk dan strategi pembelajaran yang ada.
2. Tambahan informasi mengenai penerapan strategi pembelajara khususnya strategi pembelajaran menyenangkan.
3. Bagisiswa, akan lebih membangkitkan semangat belajar, bagi guru, memberikan alternatif dalam menggunakan strategipembelajaran.

### F. Kajian Pustaka

Adapun skripsi-skripsi yang berkaitan dengan masalah penggunaan metode pembelajaran agama islam adalah sebagai berikut :

1. Skripsi Ashar Al-Muhtar (2011) yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI II Pucung Kidul Kroya-Cilacap”. Yang di dalamnya memfokuskan pada bagaimana penerapan strategi pembelajaran berbasis PAIKEM pada mata pelajaran fiqih, sedangkan penulis meneliti tentang Penerapan strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak di MI Darwata Sikampung-Kroya-Cilacap.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya adalah sama-sama melakukan penelitian metode atau strategi pembelajaran. Perbedaannya adalah saudara Ashar Al-muhtar fokus meneliti tentang cara penyampaian dan strategi pembelajaran fiqih, sedangkan penulis meneliti tentang Penerapan strategi Pembelajaran Menyenangkan. pada Mata pelajaran Aqidah akhlak di MI Darwata Sikampung-Kroya-Cilacap.

2. Skripsi Slamet Pamuji (2005) yang berjudul “ Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di SD Negeri 1 Kebocoran”. yang di dalamnya lebih menekankan kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, mengamalkan Al-Qur’an sebagai kitab suci agama islam dengan baik dan benar.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya adalah sama-sama melakukan penelitian strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Slamet

Pamuji fokus meneliti tentang rencana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk dapat meyakini, memahamu, menghayati, mengamalkan Al-Qur'an sebagai kitab suci agama islam dengan baik dan benar, sedangkan penulis meneliti tentang Penerapan strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak di MI Darwata Sikampuh-Kroya-Cilacap.

3. Skripsi yang ditulis oleh Hendika Septiawan yang berjudul : Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Joyful Learning Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Salatiga Kota Salatiga. Penulis meneliti tentang Penerapan strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Darwata Sikampuh-Kroya-Cilacap.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya adalah sama-sama melakukan penelitian penerapan metode pembelajaran joyful learning. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Hendika septiawan fokus meneliti penerapan metode pembelajaran berbasis joyful learning pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV, sedangkan penulis meneliti tentang Penerapan strategi Pembelajaran Menyenangkan pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak di MI Darwata Sikampuh-Kroya-Cilacap.

#### **G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Skripsi ini terdiri bagian awal skripsi dan Bab yang terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Bab pertama merupakan bab pendahuluan yang dibagi ke beberapa sub bab dan bagian akhir skripsi.

Bab I Berisi Pendahuluan, latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II. Berisi Landasan Teori yang mendukung penulisan Skripsi, mencakup teori tentang strategi pembelajaran, meliputi pengertian strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran dan konsep dasar strategi pembelajaran. Sub bab kedua mencakup teori strategi pembelajaran menyenangkan dan Sub bab ketiga tentang aqidah akhlak, meliputi Pengertian mata pelajaran aqidah akhlak, tujuan mata pelajaran aqidah akhlak dan ruang lingkup mata pelajaran aqidah akhlak.

Bab III. Metode Penelitian berisi tentang jenis penelitian, sumber data, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data.

Bab IV. Hasil Penelitian yang berisi tentang profil sekolah, visi dan misi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana pembelajaran. Sub bab kedua penggunaan strategi pembelajaran menyenangkan di MI Darwata Sikampuh dan sub bab ketiga berisi tentang analisis data.

Bab V. Berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan penutup.

IAIN PURWOKERTO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah mengadakan penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran menyenangkan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Darwata Sikampung Kroya Cilacap, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa strategi yang digunakan guru dalam rangka menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. *Pertama*, strategi pembelajaran menyenangkan *roling play* yaitu siswa diminta untuk memainkan peran sesuai dengan materi pembahasan. *Kedua*, strategi pembelajaran menyenangkan *card sort* yaitu guru membagikan kartu berisi kalimat asmaul husna beserta asrtinya, kemudian siswa diminta mencocokkan. *Ketiga*, strategi pembelajaran menyenangkan *describing picture* yaitu guru membagikan gambar suatu kejadian dan siswa diminta mendeskripsikan isi gambar tersebut. *Keempat*, strategi pembelajaran menyenangkan *every one is a teacher here* yaitu guru membagikan kertas kosong kemudian siswa diminta membuat pernyataan sesuai dengan pokok bahasan dan kemudian dikritisi oleh siswa lainnya.

#### **B. Saran**

##### **1. Guru**

- a. Guru diharapkan tetap mengembangkan strategi-strategi yang ada sehingga akan tercipta suatu pembelajaran yang menyenangkan

- b. Guru meningkatkan kedisiplinan dan menjalankan tugas serta fungsinya dengan baik

**e. Siswa**

- a. Siswa aktif dalam setiap pembelajaran yang diadakan oleh guru
- b. Siswa rajin dalam belajar dan membaca buku yang ada di perpustakaan
- c. Siswa meningkatkan kedisiplinan dan menaati peraturan

**C. Penutup**

Alhamdulillahirobil'alamin, dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah, taufik, dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Aamiin.

Cilacap, 18 Desember 2015  
Penulis,

Suryaningsih  
NIM. 1123304019  
**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Shaleh. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Untuk Bangsa*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Tafsir. 2005. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Darmansyah.. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta.:PT Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RASAIL Media Group.
- Lexy J. Moleong. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mastur Faizi. 2012. *Ragam Metode Mengajar Eksakta pada Murid*. Jogjakarta: Diva Press
- Nana Sudjana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Oemar Hamalik. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- Rudi Hartono. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharismi Arikumto. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

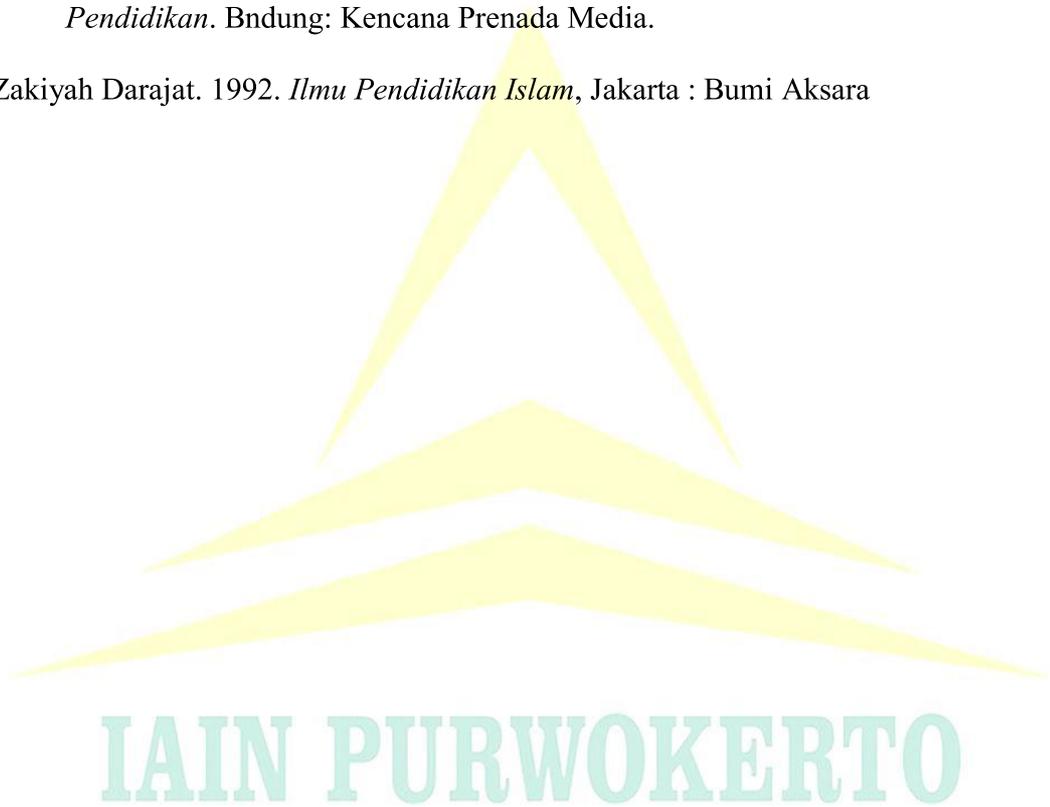
Surtisno Hadi. 2001. *Metodologi Penelitian 1*, Yogyakarta: Andi Offset.

Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*.  
Jakarta: PT Rineka Cipta.

UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003, pasal 4 dan pasal 40 ayat 2, dan PP. No. 19 tahun  
2005, pasal 19.

Wina Sanjaya, M.Pd. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses  
Pendidikan*. Bndung: Kencana Prenada Media.

Zakiyah Darajat. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Suryaningsih  
Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 09 Januari 1984  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jln. Ahmad Yani no. 25 Rt 01 Rw 06 Desa  
Doplang, Adipala Kab. Cilacap  
Nama Ayah : Chabib Yudi  
Nama Ibu : Dasinah  
Pekerjaan : Guru

### Riwayat Pendidikan

#### A. Pendidikan Formal

1. SD Negeri 1 Doplang
2. SMP Negeri 2 Kroya
3. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cilacap
4. S-1 IAIN Purwokerto, Jurusan Tarbiyah

#### B. Pengalaman Organisasi

1. OSIS / IPM
2. Pramuka

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

Purwokerto, 20 Januari 2016

Yang menyatakan,

Suryaningsih

NIM. 1123304019