

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU JINGKANG
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh:

ARNIATI

NIM. 102338114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :
Nama : Arniati
NIM : 102338114
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Study : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 09 Juni 2015
Saya yang menyebutkan



ARNIATI
NIM.102338114

IAIN PURW



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN Fiqih
KELAS V DI MI MA'ARIF NU JINGKANG KECAMATAN AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Arniati, NIM : 102338114, Jurusan : Pendidikan
Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal : 02 Juli 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Farah Nuril Izza, Lc., M.A.
NIP.: 19840420 200912 2 004

Dr. Suparjo, M.A.
NIP.: 19730717 199903 1 001

Penguji Utama,

Dr. H. Muh. Hizbul Muflihun, M.Pd.
NIP.: 19630302 199103 1 005



Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Arniati, NIM.102338114 yang berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH
KELAS V DI MI MA'ARIF JINGKANG KECAMATAN AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

IAIN PURW

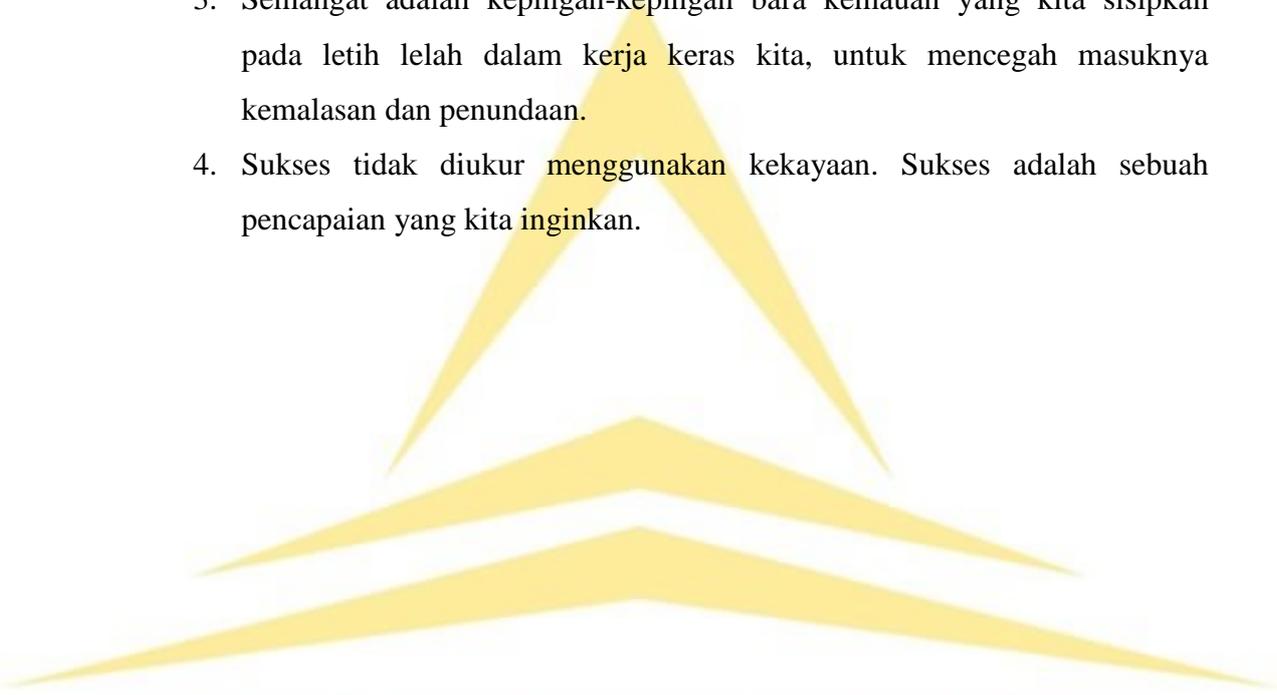
Purwokerto, 12 Juni 2015
Pembimbing,



Farah Nuril Izza, Lc, M.A
NIP.19840420 200912 2004

MOTO

1. Lebih baik merasakan sulitya pendidikan sekarang dari pada pahitnya kebodohan kelak.
2. Keluargamu adalah alasan bagi kerja kerasmu, maka janganlah sampai engkau menelantarkan mereka karena kerja kerasmu.
3. Semangat adalah kepingan-kepingan bara kemauan yang kita sisipkan pada letih lelah dalam kerja keras kita, untuk mencegah masuknya kemalasan dan penundaan.
4. Sukses tidak diukur menggunakan kekayaan. Sukses adalah sebuah pencapaian yang kita inginkan.

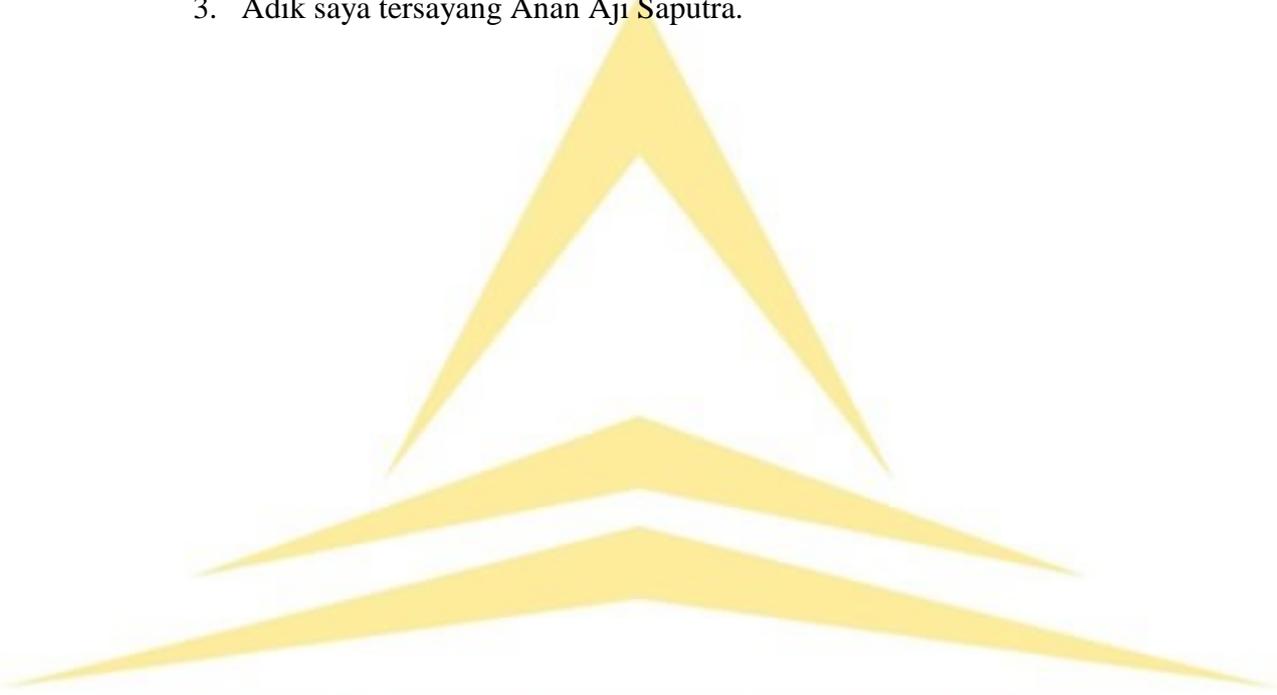


IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Jahidin dan Ibu Suminah
2. Suami saya tercinta Mas Kaslim, yang selalu memberi semangat dan motivasi.
3. Adik saya tersayang Anan Aji Saputra.



IAIN PURWOKERTO

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V
DI MI MA'ARIF NU JINGKANG KECAMATAN AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS**

**Arniati
NIM . 102338114**

Abstrak

Mengajar merupakan suatu aktifitas yang kompleks yang mengintegrasikan secara utuh berbagai komponen kemampuan seperti tingkat pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai. Sistem pengajaran yang baik seharusnya dapat membantu siswa mengembangkan diri secara optimal dan mampu mencapai tujuan-tujuan belajarnya. Pada hakikatnya mengajar bukan sekedar menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga proses mengatur lingkungan supaya siswa belajar. Makna mengajar yang demikian sering diistilahkan dengan pembelajaran. Ini mengisyaratkan bahwa dalam proses belajar mengajar siswa harus dijadikan sebagai pusat dari kegiatan. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan mutu kehidupan peserta didik untuk menguasai kompetensi yang di harapkan.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu : “ Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas ?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Metode Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat *Deskriptif Kualitatif*. Adapun sumber data yang diambil oleh penulis dalam penelitian ini adalah sumber data utama yang berupa kata-kata dan tindakan serta sumber data tambahan yang berupa dokumen-dokumen. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah, Metode Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas sudah berjalan dengan lancar dan sesuai dengan apa yang tertuang dalam teori tentang strategi pembelajaran aktif walaupun masih memerlukan penyempurnaan. Penyempurnaan yang dimaksud adalah terkait dengan persiapan dalam penggunaan strategi pembelajaran aktif, kadang guru tergesa-gesa menggunakan strategi tersebut, sedangkan siswa belum siap menerima strategi yang akan disajikan, semua itu karena keterbatasan waktu yang tersedia.

Kata Kunci : Pembelajaran Aktif, Strategi, Fiqih.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V DI MI MA’ARIF NU JINGKANG KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada, yang terhormat :

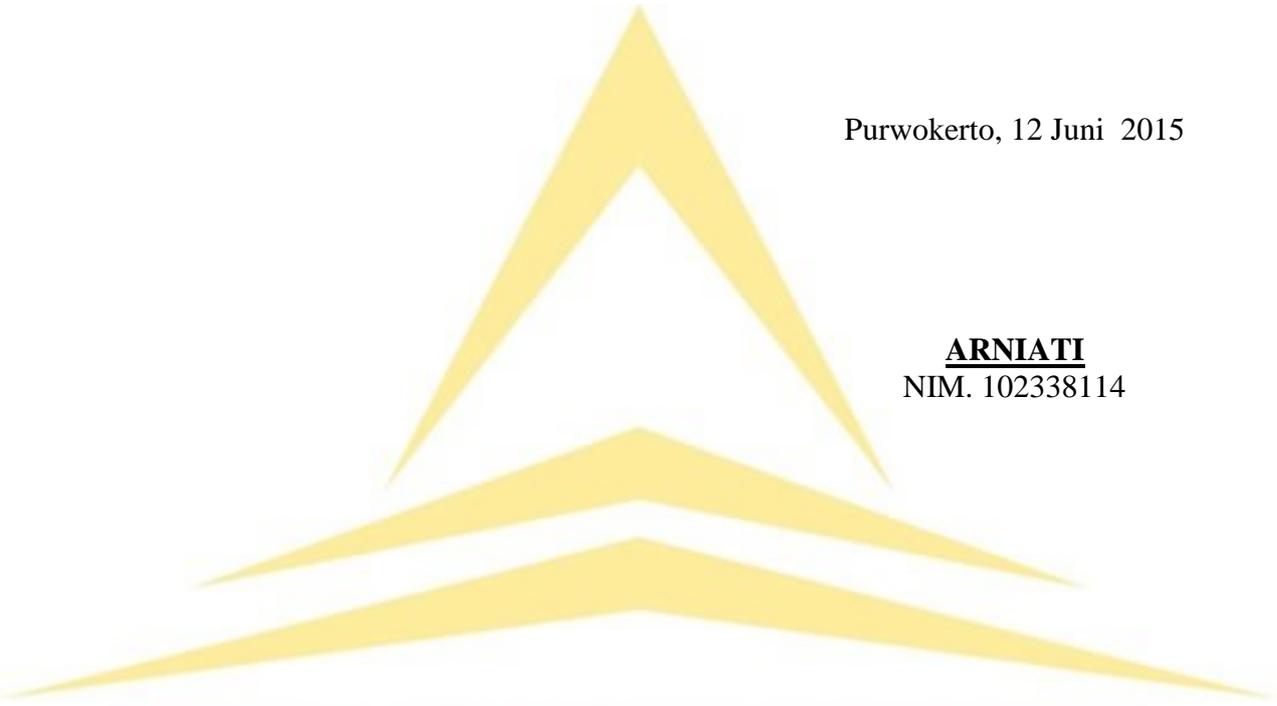
1. Dr. H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor 1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.Si., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

6. Dr.Fauzi, M.Ag Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr Suparjo,S.Ag, M.A selaku Ketua Program Study Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dan pembimbing akademik PAI NR C angkatan 2010 yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
8. Farah Nuril Izza, Lc, M.A, Selaku Dosen Pembimbing, terimakasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang di berikan dapat bermanfaat.
10. Suamiku tercinta Mas Kaslim yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Keluargaku tercinta Bapak Jahidin dan Ibu Suminah, Adikku tersayang Anan Aji Saputra yang selalu memberikan motivasi, semangat, do'a, serta dukungan untuk penulis.
12. Syaifudin, S.Pd.I, selaku kepala MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas dan Bapak Rohman, S.Pd.I Guru kelas V Beserta Dewan Guru dan Karyawan, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mohon kepada Allah SWT Semoga jasa-jasa kalian akan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Penulis juga memohon atas kritik saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Semoga Allah SWT Selalu meridhoi kita semua Amin.

Purwokerto, 12 Juni 2015

ARNIATI
NIM. 102338114



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masaah.....	1
B. Definisi Operisional	5
C. Rumusan Masaah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Strategi Pembelajaran Aktif	19
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif.....	19

2. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif	21
3. Penerapan PAIKEM.....	29
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran	30
5. Alasan penggunaan strategi pembelajaran	34
6. Landasan hukum PAIKEM.....	35
B. Mata Pelajaran Fiqih di kelas V	35
1. Pengertian mata pelajaran Fiqih di kelas V.....	35
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Fiqih kelas V di Madrasah Ibtidaiyah.....	37
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih kelas V di Madrasah Ibtidaiyah	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Sumber Data.....	41
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	62
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Jingsang	62
1. Sejarah Berdiri	62
2. Letak Geografis.....	65
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	65

4. Tenaga Pendidik, Kependidikan dan Peserta Didik.....	67
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	69
6. Prestasi Yang Pernah Diraih	70
B. Hasil Penelitian	71
Macam-macam strategi pembelajaran aktif yang sering di terapkan di MI Ma'arif NU Jingsang	
C. Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif	86
1. Startegi Pembelajaran <i>Reading Guide</i>	87
2. Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i>	88
3. Strategi Pembelajaran <i>Indek Card Mach</i>	89
4. Strategi Pembelajaran <i>The Study Group</i>	91
5. Strategi Pembelajaran <i>Info Search</i>	92
6. Strategi Pembelajaran <i>The Firing Line</i>	93
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
C. Kata Penutup	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU Jingsang.....	67
Tabel 2 Data Siswa MI Ma'arif NU Jingsang	68



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I Pedoman Pencarian data Penelitian
2. Lampiran II Data Penelitian Hasil Wawancara
3. Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Lampiran IV Silabus
5. Lampiran V Foto-Foto Kegiatan



IAIN PURWOKERTO

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar (Pembelajaran) adalah upaya secara sistematis yang dilakukan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Kemampuan mengelola pembelajaran merupakan syarat mutlak bagi guru agar terwujud kompetensi profesionalnya. Konsekuensinya, guru harus memiliki pemahaman yang utuh dan tepat terhadap konsepsi belajar dan mengajar.¹

Mengajar itu sendiri merupakan suatu proses yang kompleks. Tidak hanya sekedar menyampaikan informasi dari guru kepada siswa. Banyak kegiatan maupun tindakan harus dilakukan, terutama bila diinginkan hasil belajar lebih baik pada seluruh siswa.²

Pada hakikatnya mengajar juga bukan sekedar menyampaikan materi pelajaran, tetapi proses mengatur lingkungan supaya siswa belajar. Makna mengajar yang demikian sering sering diistilahkan dengan pembelajaran. Ini mengisyaratkan bahwa dalam proses belajar mengajar siswa harus dijadikan sebagai pusat dari kegiatan. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan mutu kehidupan peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan.

¹ Zainal Aqib, *Model-model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung : Yrama Widya, 2013) hlm.66.

² Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 11.

Perlu dicatat bahwa tugas dan tanggung jawab utama bagi guru dalam paradigma baru pendidikan bukan membuat siswa belajar, tetapi membuat siswa mau belajar dan bukan mengajarkan mata pelajaran tetapi mengajarkan cara bagaimana mempelajari mata pelajaran.³

Strategi belajar mengajar merupakan suatu hal yang tidak dapat terpisah dengan yang lainnya. Guru memilih dan menggunakan strategi belajar mengajar misalnya menggunakan ceramah saja, atau kerja kelompok saja, atau individual saja. Selain itu, kedudukan dan fungsi guru cenderung lebih dominan sehingga keterkaitan guru dalam strategi itu tampak masih terlalu besar, sedangkan keaktifan siswa masih terlalu rendah kadarnya. Gejala ini sekaligus menggambarkan bahwa penggunaan strategi masih terbatas pada satu atau dua metode mengajar saja, belum meluas dan mencakup penggunaan metode secara luas dan banyak variasinya. Implikasi keadaan ini mengakibatkan hasil belajar siswa belum mencapai taraf optimal.⁴

Kegiatan belajar mengajar dipengaruhi oleh kegiatan mengajar guru.

Jika kegiatan mengajar yang dilakukan guru menuturkan bahan secara lisan pada siswa (ceramah), maka kegiatan siswa tidak banyak. Namun seandainya kegiatan guru mengajar dilaksanakan dengan cara bertanya atau melemparkan masalah, maka kegiatan belajar siswa akan lebih aktif.⁵

³ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan menyenangkan)* (Jogjakarta : Diva Press, 2014), hlm. 121.

⁴ Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2012), hlm.16.

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2014), hlm. 72.

. Upaya mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dapat tercapai secara optimal, maka diperlukan suatu metode yang digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian bisa terjadi satu strategi pembelajaran menggunakan beberapa metode. Oleh sebab itu, metode berbeda dengan strategi. Strategi menunjukkan pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang digunakan untuk melaksanakan strategi. Dengan kata lain, strategi adalah *a plan of operation achieving something*; sedangkan metode adalah *a way in achieving something*.⁶

Pembelajaran Aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, menarik, dan mencerdaskan dalam belajar, anak-anak aktif terlibat dalam pendidikan mereka sendiri, siswa didorong untuk berpikir, menganalisa, membentuk opini, praktek dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dan bukan hanya sekedar menjadi pendengar pasif atas apa yang disampaikan guru.

Mata pelajaran Fiqih adalah salah satu bagian dari pendidikan agama Islam yang mempelajari tentang fiqih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan thaharah, sholat, puasa, zakat sampai dengan pelaksanaan ibadah haji serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitan, kurban dan cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

⁶ Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta : Insan Madani, 2012), hlm. 2 .

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang yaitu Ibu Inarotullaeli,S.Pd.I, beliau menjelaskan bahwa dalam menyampaikan materi Fiqih kepada peserta didik, guru tidak hanya menggunakan satu strategi saja melainkan yang bervariasi setiap kali mengajar. Beliau juga mengatakan bahwa macam-macam strategi yang sering digunakan dalam proses Pembelajaran di antaranya yaitu *the firing line, indeks card match, card sort, Reading Guide, Info search dan the study group*. Penggunaan variasi dalam strategi pembelajaran yang dilakukan tak lain untuk menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan. Selain itu juga, untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam menguasai materi yang telah diajarkan dan untuk memecahkan masalah yang belum diketahui oleh siswa terlebih dalam mata pelajaran Fiqih yang mengkaji tentang ibadah dan hukum-hukum Islam.⁷

Hal diatas didukung juga oleh observasi pendahuluan yang dilakukan penulis pada tanggal 01 Oktober 2014 guru menggunakan strategi *indeks card match* pada materi Binatang yang halal dagingnya.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas”.

⁷ Wawancara dengan Ibu Inarotullali,S.Pd.I Selaku Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Tanggal 18 Oktober 2014 Jam 10.00 Wib.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas, serta agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami penafsiran dan memperjelas maksud judul ini maka perlu ditegaskan tertulis dalam pengertian istilah yang terkandung di dalam judul seperti uraian berikut ini.

1. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu, *strategia* yang berarti ilmu perang. Berdasarkan pengertian ini, maka strategi dapat dikatakan suatu seni merancang operasi di dalam peperangan.⁸

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menjelaskan bahwa strategi ilmu dan seni menggunakan semua sumber daya (bangsa-bangsa) untuk melaksanakan kebijaksanaan tertentu dalam perang dan damai.⁹

Dalam dunia pendidikan kata strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular education goal*. Jadi dengan demikian, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisikan tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁰

Pembelajaran Aktif dapat diartikan sebagai suatu kegiatan usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mentransformasikan sesuatu kepada orang lain untuk mendapatkan suatu pola atau tingkah laku yang dapat

⁸ Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta : Insan Media, 2012), hlm. 1

⁹ Iskandarwassid, *Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung : Rosda Kara , 2013), hlm : 2.

¹⁰ Hamruni, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. 1.

mengarahkan dan membimbing pada perubahan tingkah laku manusia secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dengan memberikan kesempatan yang sebebaskan-bebasnya agar siswa melakukan sebagian besar aktifitas belajar.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif dalam penelitian ini merupakan rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang bersifat menyenangkan dan membuat pembelajaran menjadi sangat efektif. Strategi pembelajaran aktif yang sering digunakan di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas diantaranya yaitu Strategi Pembelajaran *the firing line, index card match, card sort, Reading Guide, Info search dan the study group*.

2. Mata Pelajaran Fiqih

Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran dalam rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menekankan pada hukum-hukum Islam. Dapat disimpulkan bahwa fiqih adalah ilmu yang menjelaskan tentang hukum syari'ah, yang berhubungan dengan segala tindakan baik berupa ucapan ataupun perbuatan. pembelajaran fiqih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli atau naqli.

3. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang

MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Kemenag yang memiliki ciri khas label keagamaan.

MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang Beralamatkan di Desa Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Jadi yang penulis maksud dengan judul Strategi Pembelajaran Aktif di MI Ma'arif NU Jingsang adalah belajar secara aktif dalam membantu dan meningkatkan teknik dan kemampuan mendengar, mengamati, mengajukan pertanyaan, dan mendiskusikan materi pelajaran yang di pelajari dengan siswa lain. Penelitian ini dilakukan di kelas V dengan maksud penulis ingin melihat bagaimana siswa menerapkan berbagai strategi pembelajaran aktif.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu

“ Bagaimana implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqh kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk, “Mengetahui tentang implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sebagai berikut :

- a. Menambah pengetahuan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif khususnya dalam mata pelajaran Fiqih dalam lingkup Pendidikan Agama Islam.
- b. Memberikan masukan pada Perpustakaan IAIN Purwokerto berupa hasil penelitian untuk menambah pustaka.
- c. Memberikan wawasan keilmuan penulis dalam kaitannya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif..

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah yang tempatnya lebih luas.

Kajian Pustaka memuat tentang teori-teori atau konsep-konsep dari pakar atau peneliti yang relevan dengan focus penelitian atau variable penelitian. Dalam hal ini penelitian yang membahas tentang penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih.

Penulis juga telah melakukan kajian pustaka terhadap buku-buku yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan penulis diantaranya:

Ada beberapa buku yang membahas tentang strategi pembelajaran aktif, diantaranya buku yang ditulis oleh Prof. Dr. Hamruni, M.Si yang berjudul *strategi pembelajaran*. Dalam buku ini disebutkan sebelum guru

melaksanakan proses pembelajaran maka guru harus membuat sebuah perencanaan pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif untuk melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.

Manfaat strategi pembelajaran aktif dalam hal ini yaitu agar peserta didik dan guru sama-sama aktif terlibat dalam pembelajaran. Sebab pembelajaran aktif tidak hanya berlaku bagi siswa, namun juga bagi guru. Aktif dari sisi guru antara lain dengan memantau kegiatan belajar siswa, memberi umpan balik dan mengajukan pertanyaan yang menantang.

Prinsip penerapan pembelajaran aktif yang dimaksud yaitu berinteraksi/keaktifan, dalam hal ini maksudnya yaitu interaksi antara peserta didik itu sendiri, maupun dengan guru, baik melalui diskusi/tanya jawab maupun melalui strategi lain. Karena dengan interaksi inilah, pembelajaran menjadi hidup dan menarik.

Selain itu juga, buku yang disusun oleh Daryanto yang berjudul "*Inofasi pembelajaran Efektif*". Strategi pembelajaran aktif dalam buku ini merupakan sebuah model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan keterampilan.

Manfaat strategi pembelajaran aktif dalam hal ini yaitu agar guru dan peserta didik sama-sama kreatif. Dalam hal ini guru menggunakan berbagai alat bantu dan cara dalam membangkitkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, dan cocok bagi siswa.

Prinsip penerapan pembelajaran aktif disini yaitu keterlibatan langsung/mengalami, dalam hal ini, peserta didik mengalami secara langsung dengan memanfaatkan banyak indra. Bentuk konkretnya adalah peserta melakukan pengamatan, percobaan dan wawancara. Jadi, peserta didik belajar banyak melalui berbuat.

Penulis juga melakukan telaah terhadap referensi-referensi yang ada, diantaranya yaitu penulis menemukan penelitian yang sudah ada dan memiliki kemiripan judul dengan penelitian yang penulis angkat yaitu berkaitan tentang strategi pembelajaran Fiqih.

Skripsi mengenai strategi pembelajaran bukan pertama kali, dan skripsi ini pernah dibahas dalam beberapa skripsi, antara lain :

Skripsi yang ditulis Durotun Khasanah (2009) yang berjudul Problematika Pembelajaran Alqur'an Hadits Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Kembaran Banyumas. Skripsi yang disusun oleh saudari Durotul Khasanah lebih membahas problem-problem yang terjadi dalam proses pembelajaran Alqur'an Hadits di sekolah tersebut. Skripsi tersebut mempunyai kesamaan dengan skripsi ini yaitu dari strategi pembelajarannya perbedaannya penulis lebih menghususkan pada strateginya saja dalam mata pelajaran Fiqih sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudari Durotun Khasanah lebih menekankan pada pelaksanaan pembelajarannya. Selain itu juga terdapat perbedaan juga dalam hal lokasi penelitian yang dilakukan. Jika penulis melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Jingkang

Ajibarang, sedangkan saudari Durotun Khasanah di MTs Kembaran Banyumas.

Skripsi yang ditulis oleh saudari Lu'lu Nur Rohmah (2008) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga*". Skripsi yang disusun oleh Saudari Lu'lu Nur Rohmah lebih membahas tentang strategi-strategi yang diterapkan dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sekolah tersebut. Skripsi tersebut memiliki persamaan dengan skripsi ini, yaitu terletak pada pelaksanaan strategi pembelajarannya. Perbedaannya yaitu pada penelitian yang ditulis oleh Saudari Lu'lu Nur Rohmah lebih memfokuskan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sedangkan penelitian yang penulis susun lebih menekankan pada mata Pelajaran Fiqih. Selain itu juga terdapat perbedaan juga dalam hal lokasi penelitian yang dilakukan. Jika penulis melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Jingkang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, sedangkan saudari Lu'lu Nur Rohmah di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat *Deskriptif Kualitatif*. Yaitu suatu penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan

snowbaal, tehnik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.¹¹

Dalam hal ini penulis berupaya menggambarkan tentang strategi pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas V di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang kabupaten Banyumas.

2. Sumber Data

Menurut Arikunto, yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data tersebut diperoleh.¹²

Adapun sumber data yang diambil oleh penulis dalam penelitian ini adalah sumber data utama yang berupa kata-kata dan tindakan serta sumber data tambahan yang berupa dokumen-dokumen.

a. Sumber data utama (*Primer*)

Yang dimaksud data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data¹³ melalui observasi dan wawancara. Sumber data tersebut meliputi:

- 1) Kepala sekolah MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang
- 2) Guru Kelas V MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang
- 3) Siswa-siswi kelas V MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 15.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & Dengan ...* hlm. 25.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm. 193..

4) Kegiatan Proses belajar mengajar di MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang khususnya penggunaan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih.

5) Kegiatan siswa-siswi di MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang

b. Sumber data tambahan (Sekunder)

Yang dimaksud data tambahan adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.¹⁴ Sumber data tersebut meliputi :

- 1) Sejarah berdiri MI Ma'ARIF NU Jingsang
- 2) Keadaan guru dan karyawan MI Ma'arif NU Jingsang
- 3) Keadaan siswa MI Ma'arif NU Jingsang
- 4) Keadaan sarana dan prasarana MI Ma'arif NU Jingsang
- 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih kelas V MI Ma'arif NU Jingsang

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan penulis dalam penelitian ini digunakan metode-metode sebagai berikut :

1. Metode Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & Dengan ...*, hlm. 193..

dan mencatatnya pada alat observasi, hal-hal yang diamati itu bisa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, ataupun benda mati.¹⁵

Dalam metode ini penulis melakukan observasi ke lokasi penelitian untuk melihat secara langsung bagaimana strategi pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas serta melakukan pencatatan-pencatatan yang berkaitan dengan penelitian.

2. Metode Wawancara

Wawancara (interview) adalah teknik penelitian yang dilaksanakan dengan cara dialog baik secara langsung (tatap muka) maupun melalui saluran media tertentu antara pewawancara dengan yang diwawancarai sebagai sumber data.¹⁶

Perlu penulis sampaikan dalam penelitian ini bahwa wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara terstruktur, jenis wawancara ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan. Dengan wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama dan pengumpul data mencatatnya. Dengan wawancara terstruktur ini pula, pengumpul data dapat menggunakan

¹⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta : Kencana, 2013), hlm. 270.

¹⁶ Wina Janjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur ...*, hlm. 263.

beberapa pewawancara sebagai pengumpul data, supaya setiap pewawancara mempunyai keterampilan yang sama, maka diperlukan training kepada calon pewawancara.¹⁷

Adapun untuk mendapatkan data melalui wawancara tersebut, penulis menanyakan kepada guru Mata Pelajaran Fiqih guna memperoleh data tentang strategi pembelajaran aktif di MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang.

3. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁸

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan sejarah berdirinya MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang struktur organisasi MIMA Jingsang Ajibarang, guru dan siswa MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang, sarana dan prasarana, dan data-data lain yang berkaitan dengan Strategi dalam pembelajaran aktif di MI Ma'arif NU Jingsang Ajibarang.

4. Teknik Analisa Data

a. Pengertian

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang di peroleh dari hasil wawancara, catatan lapangan,

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...*, hlm. 319.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...*, hlm. 329.

dan dokumentasi, dengan cara memilih mana yang penting dan yang akan di pelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang di peroleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut di terima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul. Bila berdasarkan data yang dapat dikumpulkan secara berulang-ulang teknik triangulasi, ternyata hipotesis diterima, maka hipotesis tersebut berkembang menjadi teori.

b. Proses analisis data

Analisis data dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan. Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawabannya setelah dianalisis belum memuaskan, maka peneliti akan

melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel.¹⁹

G. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, dan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi.

Bab pertama yaitu berisi pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Bab kedua yaitu Landasan Teori yang berkaitan dengan strategi pembelajaran Aktif yang meliputi : Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif, Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif, Penerapan PAIKEM, Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan Strategi Pembelajaran Aktif. Alasan Penggunaan Pembelajaran Aktif, Landasan hukum PAIKEM, Pengertian Pelajaran Fiqih , Fungsi dan Tujuan Fiqih , Ruang Lingkup Fiqih.

Bab ketiga berisi Metode Penelitian terdiri dari Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...*, hlm. 333.

Bab keempat Berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berisi penyajian dan analisis data tentang strategi pembelajaran Aktif dan pelaksanaannya di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Bab kelima berisi Penutup, Pada bab ini memuat: kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian Akhir Skripsi Berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

H. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang ditemukan di lapangan dan dari pembahasan diatas, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

Strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas sudah berjalan dengan lancar dan sesuai dengan apa yang tertuang dalam teori tentang strategi pembelajaran aktif walaupun masih memerlukan penyempurnaan. Penyempurnaan yang dimaksud adalah terkait dengan persiapan dalam penggunaan strategi pembelajaran aktif, kadang guru tergesa-gesa menggunakan strategi tersebut, sedangkan siswa belum siap menerima strategi yang akan disajikan. Strategi pembelajaran aktif yang sering digunakan oleh guru kelas V MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang adalah Strategi Pembelajaran *The firing line, Index card match, Reading Guide, The Study Group, Card Sort, dan Info Search.*

Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Ma'arif NU Jingsang antara lain adalah kemampuan siswa yang beragam, siswa kurang berani berpendapat dan maju di depan kelas secara individual karena takut salah dan kurangnya alokasi waktu pelajaran.

Adapun upaya-upaya yang di tempuh untuk mengatasi hambatan yang berupa kemampuan siswa yang beragam dan siswa kurang berani berpendapat dan maju di depan kelas secara individu karena takut salah adalah guru memberikan perhatian dan bimbingan kepada siswa yang dianggap kurang dalam menerima pelajaran, di samping itu menumbuhkan kemauan dan motivasi. Hambatan yang berupa kurangnya waktu pelajaran dilakukan upaya guru mengatasinya dengan menambah waktu belajar di luar jam sekolah.

I. Saran-Saran

Berdasarkan dari fakta-fakta yang di temukan di lapangan yang merupakan hasil dari penelitian di MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, maka penulis menyarankan kepada :

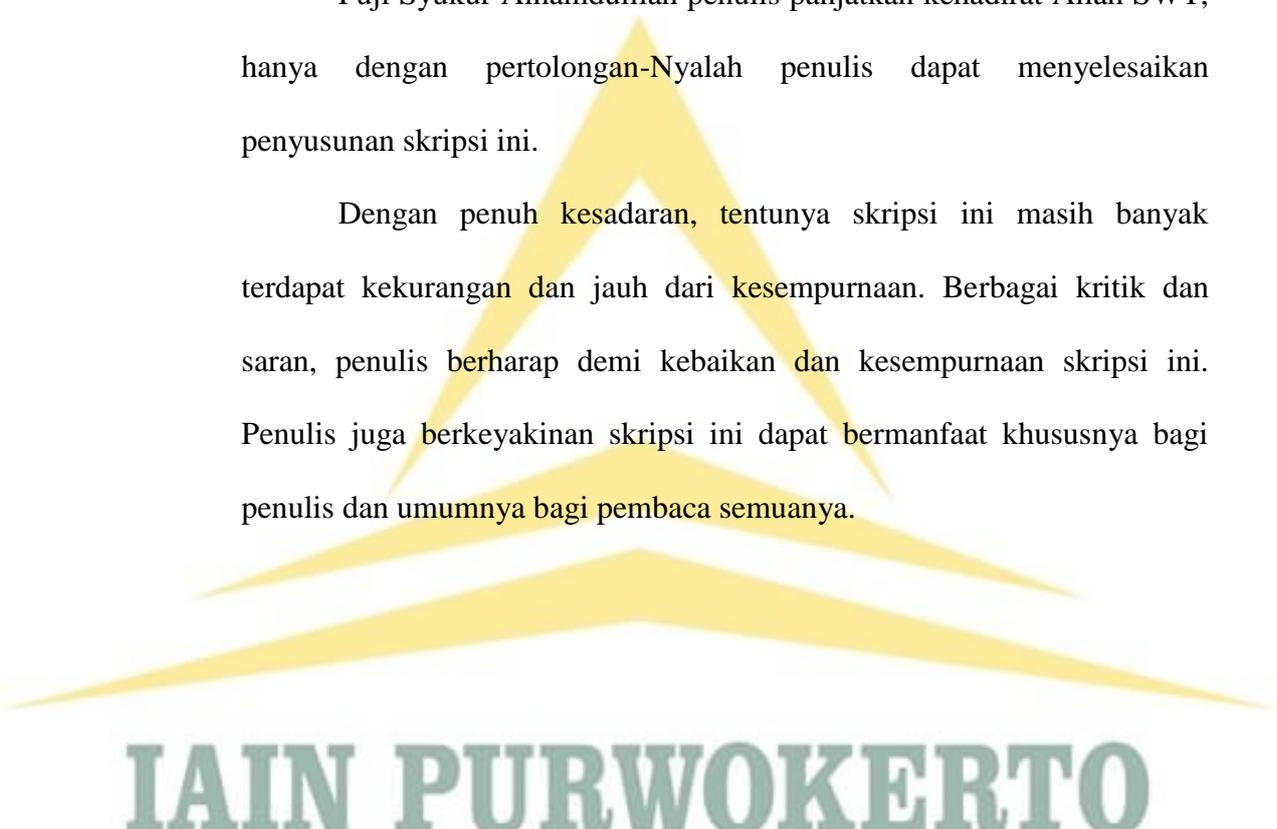
1. Kepala MI Ma'arif NU Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, mengingat pentingnya suatu strategi pembelajaran, maka sangat perlu memberikan perhatian yang serius meningkatkan pembinaan serta mengontrol strategi pembelajaran yang diterapkan oleh para guru di MI Ma'arif Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.
2. Guru kelas V di MI Ma'arif Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, diharapkan agar lebih menyiapkan materi atau bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif agar dapat menerapkan lebih baik lagi.

3. Guru kelas V di MI Ma'arif Jingsang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, bisa mempertimbangkan alokasi waktu yang tersedia disesuaikan dengan pelajaran dan pemilihan strategi yang tepat.

J. Kata Penutup

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, hanya dengan pertolongan-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan penuh kesadaran, tentunya skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Berbagai kritik dan saran, penulis berharap demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berkeyakinan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca semuanya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, 2010, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Azhar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Bektiarso Singgih , 2015, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Laks Bang Pressindo.
- Daryanto, 2013, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, Bandung : yrama Widya.
- _____, 2013, *Belajar Dan Mengajar*, Bandung : Yrama Widya.
- Hadi Amirul dan Haryono, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Hamid Farida, 2013, *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)*, Australia's Education Parthnership with Indonesia : SSQ.
- Hamruni, 2012, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani.
- Hamzah, Mohamad Nurdin, 2014, *Belajar Dengan Pendekatan PALKEM*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Iskandarwassid, 2011, Sunendar Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung : Rosda Karya.
- Ma'mur Asmani, Jamal, 2014, *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, Jogjakarta : Diva Press.
- Mujtaba Salfudin, 2013, *Ilmu Fiqih sebuah pengantar*, Jember : Stain Jember Press.
- Naqiyah, 2012, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Oemar Hamalik, 2012, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Riyanto yatim, 2009, *Paradigma baru pembelajaran sebagai refrensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*, Jakarta : Kencana prenada media group.
- Sudjana, Nana.dkk, 2009, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.

_____, 2001, *Tekhnologi Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.

_____, *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2014

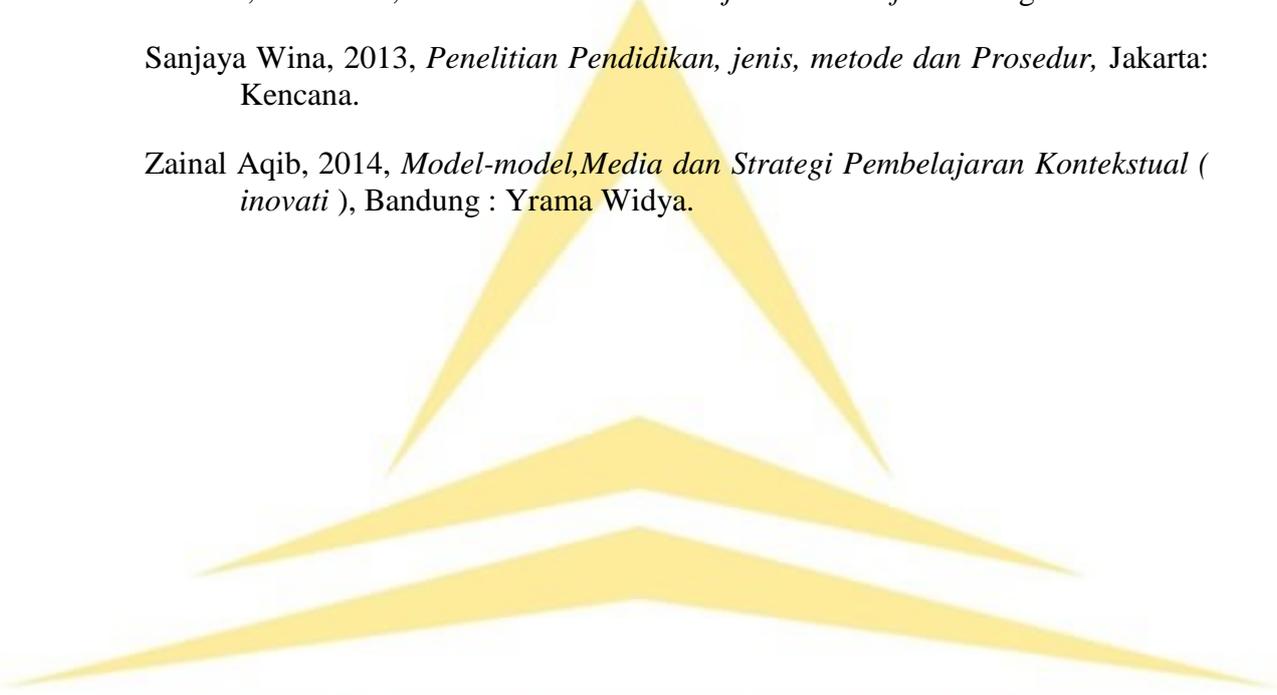
Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. 2012, *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Grafindo Literia Media.

Tukiran, dkk. 2011, *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung : Alfabeta.

Sanjaya Wina, 2013, *Penelitian Pendidikan, jenis, metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana.

Zainal Aqib, 2014, *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovati)*, Bandung : Yrama Widya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Arniati
2. Tempat/Tanggal lahir : Banyumas, 24 Desember 1989
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah : Kalitapen, Rt 001/ Rw 005 Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas 53175
6. Nama Ayah : Jahidin
7. Nama Ibu : Suminah

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. TK Diponegoro : 1995-1996
2. MIMA Kalitapen Purwojati : 1996-2002
3. MTs Ma'arif NU 1 Purwojati : 2002-2005
4. SMA Ma'arif NU Ajibarang : 2007-2010
5. IAIN Purwokerto : 2010-2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 8 Juni 2015

Arniati
NIM. 102338114