

تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج برييس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا في التربية

اعداد

نهاية الفضيلة

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٣

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحتها:

الإسم : نهاية الفضيلة

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٣١:

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي لبحثي وحدي، عدا لأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورو وكرتو، ١٩ يناير ٢٠٢٣.

الباحثة


نهاية الفضيلة

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٣١:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 1-A Purwokerto 53156
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636602
www.uinsaizu.ac.id

الموقفة

للرسالة الجامعية بالموضوع:

"تطبيق وسائل بووربوننت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس"

كتبته نهاية الفضيلة الرقم الجامعي 18174.3.31 قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية. قررت اللجنة
بنجاحة. وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة


أنجانج برهان الدين يوسف

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف


د. الحاج مغنوي الماجستير

رقم التوظيف: 19669.9.82.0.312100 رقم التوظيف: 19840.8.92.10.310.3

المناقش الرئيسي


الدكتور علي مبدئي الماجستير

رقم التوظيف: 1977.2252.0.8.11.0.7



رئيس شعبة تعليم


الدكتور علي مبدئي الماجستير
رقم التوظيف: 1977.2252.0.8.11.0.7

مذكرة المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورر وكرتو تقدم إلى
حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث / (قدمته الباحثة)

الاسم : نهاية الفضية

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٣١

شعبة : تعليم المدرسة


قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل
الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإشادات والتوجيهات
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة الإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا في التربية.

تقيرا ببور وكرتو،

المشرف،



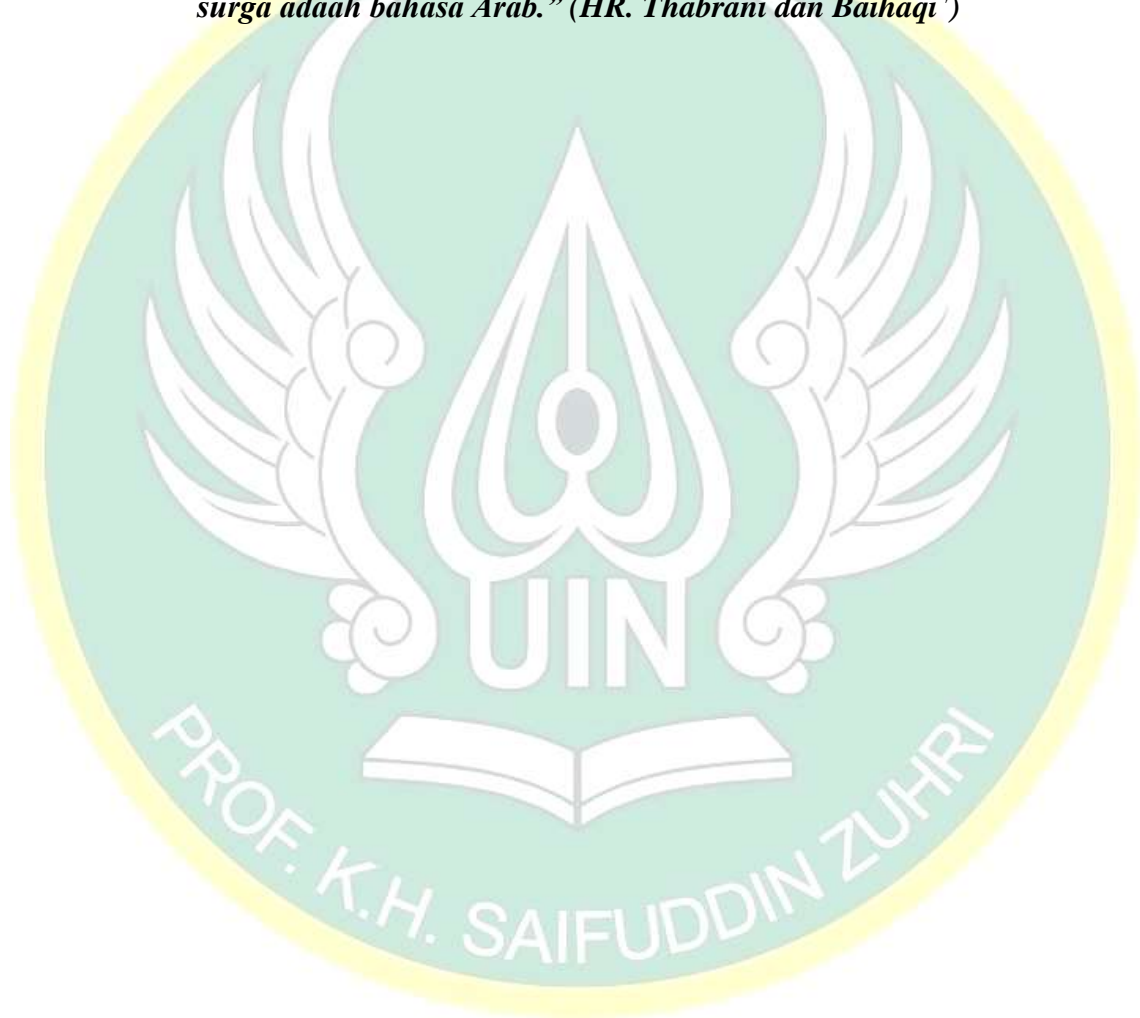
الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

الشعار

أَحَبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

Cintailah bahasa Arab karena 3 hal: karena sesungguhnya Aku adalah orang Arab, dan Al-Qur'an diturunkan menggunakan bahasa Arab, dan Bahasa para penghuni surga adaah bahasa Arab.” (HR. Thabrani dan Baihaqi¹)



¹ Akhmad Munawari, Belajar Cepat Tata Bahasa Arab, (Kotagede: Nurma Media Idea, 2007)
hal.iii

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين.

أهدي هذه الرسالة الجامعية إلى:

- ١- لولدي هما أبي عبدالريس وأمي راناه
- ٢- أخي الكبير محمد فتح الدين، وإخواتي الكبيرة (نور عزيزة، نور عفيفة، ونور حياة)
- ٣- وأصدقاء الباحث الأعماء الذين يصاحبها في الجامعة والمعهد.

بارك الله في عمرهم وحياتهم. آمين يارب العالمين

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة
الإبتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس

نهاية الفضيحة

رقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣١

مستخلص البحث

الوسائل هي أداة لتحقيق أهداف الدرس، من خلال تطبيق وسائل الإعلام ، من المأمول أن يفهم الطلاب المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، تصبح عملية التعلم أكثر متعة ويهتم الطلاب بشكل متزايد بالمواد المقدمة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الطرق التي يمكن بها تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

هذا البحث مشمول في هذا البحث المتضمن في البحث الوصفي النوعي. الهدف من البحث في هذه الرسالة هو تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية. بينما كان موضوع هذه الدراسة معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الخامس. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات ، هناك ثلاث تقنيات ، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يستخدم المؤلف تقنيات تحليل بيانات نموذج *Miles and Huberman* والتي تشمل تقليل البيانات والعرض والتحقق من البيانات

النتائج التي تم الحصول عليها من تقييم تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس أن الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية تطبيق وسائل عرض تقديمي مقارنة باستخدام الوسائل الأخرى. يعتمد هذا على نتائج أوراق إجابات المقابلة وملاحظات الباحثين.

الكلمات الأساسية: تطبيق , وسائل تعليم , وتعليم اللغة العربية

PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HIKMAH BARUPRING TONJONG BREBES

Nihayatul Fadilah

۱۸۱۷۴۰۳۰۳۱

Abstrak

Media merupakan alat untuk mencapai tujuan pelajaran, dengan menerapkan media diharapkan siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan siswa semakin tertarik dengan materi yang disampaikan dengan materi pembelajaran yang disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Selain itu media juga berfungsi untuk mengatur langkah-langkah kemajuan serta untuk memberikan umpan balik. Penerapan media yang tepat akan membantu keberhasilan proses belajar mengajar dan memudahkan peserta didik untuk menyerap materi pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi cara agar media power point dalam pembelajaran bahasa arab mampu diterapkan di MI Alislamiyah.

Penelitian ini termasuk Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Objek penelitian dalam skripsi ini adalah penggunaan media ppt dalam pembelajaran bahasa arab kelas V MI Al-Islamiyah Barupring. Sedangkan Subjek dari penelitian ini adalah pendidik bahasa arab dan peserta didik kelas v. Adapun teknik pengumpulan data ada tiga teknik yaitu observasi, interview dan dokumentasi. Penulis menggunakan analisis data teknik model mille dan huberman yang meliputi reduksi data, display, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media power point di kelas V MI Al-Islamiyah Barupring diawali dengan persiapan, seperti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan mempersiapkan materi berupa slide yang akan disampaikan dan peralatan yang dibutuhkan. Kemudian langkah pelaksanaan dengan kegiatan guru menampilkan slide pembelajaran, siswa menyimak, kemudian siswa mempraktikkan mengenai slide yang ditampilkan. Langkah terakhir yaitu kegiatan tindak lanjut dengan evaluasi, yaitu evaluasi tertulis dan tidak tertulis. Evaluasi tertulis dengan mengerjakan tugas tugas dibuku kerja siswa, dan evaluasi tidak tertulis dengan penilaian praktik lisan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Penerapan.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد انّ محمد عبده ورسوله .والصلاة والسلام على سيد المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الرؤوف الرحيم، وعلى اله واصحابه وامته ابل يوم الدين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بروفي سور كياهي حاج سيف الدين زهري بورو وكرتو. وأتم المؤلف الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهداياته تعالى تحت الموضوع: " تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس ". والا أنسى أن أقول شكري الوافر وتقديري اللائق لمن كان له الفضل الكبري في اتمام هذه الرسالة الجامعية مباشرة كانت أم غير مباشرة، ولعل الله ان يجزيهم بأحسن الجزاء. وخصوصا إلى:

- ١- المكرم الأستاذ الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد الكلية التبية والعلوم التدريسية لجامعة بروفي سور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو .
- ٢- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير كنائب عميد كلية التبية وعلومها الأول لجامعة بروفي سور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو
- ٣- المكرم الدكتور صوبور، الماجستير كنائب عميد كلية التدريسية وعلومها الثانين لجامعة بروفي سور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
- ٤- المكرم الدكتور سومياريت، الماجستير كنائب عميد كلية التبية وعلومها الثالثة لجامعة بروفي سور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

- ٥- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- المكرمة الدكتورة أدي رسويت، كولية الأكاديميك للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨
- ٧- المكرم الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير كمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها. جزاها الله أحسن الجزاء
- ٨- الأستاذة حسنية، كرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس
- ٩- والذي الباحثة، الذي قدرباني وحفظاني حتى الآن.
- ١٠- جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٨ لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١١- وكل من يساعدني في أكمل هذا البحث.
- رمحهم الله بأن الله يجزيهم ويرمحهم ويعلى درجاتهم في الجنة يارب العالمين برحمتك يا كريم.

بورووكرتو، ١٩ يناير ٢٠٢٣

الباحثة



نهاية الفضيلة

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣١

محتويات البحث

الإقرار بالأصالة.....Error! Bookmark not defined.

الموفقة.....Error! Bookmark not defined.

مذكرة المشرف.....ج

الشعار.....هـ

الإهداء.....و

مستخلص البحث.....ز

Abstrak.....ح

كلمة الشكر والتقديم.....ط

محتويات البحث.....ك

الفصل الأول الإطار العام.....١

أ-المقدمة.....١

ب-تعريف المصطلحات.....٥

ج-أسئلة البحث.....٩

| | |
|----|---|
| ٩ | د-أهداف البحث وفوائده..... |
| ١٠ | هـ-الدراسات السابقة..... |
| ١٢ | و-هيكل البحث..... |
| ١٤ | الفصل الثاني الإطار النظري..... |
| ١٤ | أ-تعريف وسائل تعليمية..... |
| ١٥ | ب-أنواع وسائل تعليمية..... |
| ١٥ | ج-وسائل بووربوينت..... |
| ١٨ | د-تعليم اللغة العربية باستخدام بووربوينت..... |
| ٢١ | الفصل الثالث منهجية البحث..... |
| ٢١ | أ-منهجية البحث ومدخله..... |
| ٢١ | ب-مكان البحث وزمانه..... |
| ٢٢ | ج-موضوع البحث وموضعه..... |
| ٢٣ | د-أسلوب جمع البيانات..... |
| ٢٦ | هـ-طرق تحليل البيانات..... |

الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشته..... ٢٩

أ- عرض البيانات عن تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس ٢٩

ب- تحليل البيانات عن تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس ٣٥

٣٨ الفصل الخامس الاختتام

٣٨ أ- ملخص نتائج البحث

٣٩ ب- الاقتراحات

٣٨ قائمة المراجع

٣٨ الملاحق



الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

يتم تدريس تعليم اللغة العربية على نطاق واسع في العديد من المدارس الإسلامية في إندونيسيا، بدءًا من المدرسة الابتدائية، ومدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والجامعات الإسلامية. التعلم هو عملية تتم بوعي على كل فرد أو مجموعة لتغيير المواقف من الجهل إلى المعرفة طوال حياته. في حين أن عملية التدريس والتعلم هي نشاط توجد فيه عملية تعلم الطالب وتدريب المعلم، بحيث تكون هناك تغييرات في الطلاب، وكلاهما يتغير في مستوى المعرفة والفهم والمهارات أو المواقف.^٢

في عصر العولمة، تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهمة للغاية في الحياة، ومن بينها تطوير القدرات في مجال التكنولوجيا. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مصطلح يشمل جميع التقنيات والخدمات المشاركة في إدارة البيانات، وتوفير الاتصالات، والإنترنت. فوائد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، لا سيما في سياق دعم تنفيذ التعلم، هي تحسين جودة

^٢ Oemar Hamalik, *Proses Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠١), hlm. ٤٨.

التعلم، وتوسيع الوصول إلى التدريس والتعلم، وتسهيل فهم المواد قيد الدراس
 ويستخدم منظرو الثقافات أمثال ستيورات هول (١٩٩٦) *Stuart Hal* مصطلح "الأزمة الحديثة"، للإشارة إلى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية التي تميز العصر الحاضر عن غيره من العصور، ولا مفر من تأثير هذه التغيرات؛ لأنها تكون الظروف المادية والثقافية للأوضاع التي تعيش في ظلها. ويتعين علينا—نحن التربويين—فهم واستيعاب الملامح والسمات التي تميز هذه العصور الحديثة، ومن ثم الاستجابة لمتطلباتها بشكل أخلاقي وفاعل بما يتلاءم وأعمالنا المهنية^٣.

استخدم اللغة كأداة اتصال دوراً مهماً في الحياة اليومية. الذي يعمل على نقل الأفكار والمحتويات والمشاعر والرغبات والخبرات للآخرين. اللغة العربية لها سمات خاصة من حيث الأسلوب والقيمة التاريخية. من خلال تعليم اللغة العربية، تصبح شيئاً كاملاً للجميع، وخاصة للمسلمين. اللغة العربية لغة خاصة وهي اللغة المختارة لأنها أصبحت لغة القرآن. واللغة العربية هي شرط من الشروط لفهم القرآن الكريم ألزم تعليم اللغة العربية. من وجه آخر لكل مسلم يحتاج الى

^٣ جولي هانكوك، "تدريس القراءة والكتابة باستخدام تقنية المعلومات"، (الرياض: جامعة الملك سعود،

تعلّم اللغة العربية لأنّه نوع من انواع العلوم الذي يفرض عليه ان يطلبه وكذلك هو اساس من اساس لتعليم علم الشريعة الاسلامية.^٤

إذا لاحظنا بعناية، فإن تعليم اللغة العربية يواجه العديد من العوائق والتحد. وتشمل هذه العوائق عدم إتقان اللغات الأجنبية بين الطلاب، بما فيها الاستماع والمحادثة باللغة العربية. التحد هو محدودية التسهيلات، وخاصة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية.^٥ عوائق أخرى، مثل كفاءة المعلمين، وانخفاض تحفيز الطلاب وغير ذلك.

استخدم وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا كأداة لإنشاء عملية تعلم فعالة. لذلك، تعد وسائل التعليم أحد مكونات مصادر التعليم التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. في العصر الحديث اليوم، تطورت تكنولوجيا الكمبيوتر بشكل سريع، بما في ذلك فوفوينت الذي يعد أحد الوسائل التعليمية في شكل تطبيقات برمجية يمكن استخدامها لنقل المواد في شكل كتابة وصور وألوان وأنواع مختلفة من الكتابة والصوت

^٤ عبد العالم ابراهيم، "الموجى المدرس اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعرف) ص ٤٨.

^٥ Kisbiyanto, "Pendidikan Bahasa Arab", *Arabia*, Vol. ٣. No. ٢, ٢٠١١, hlm. ٣٠٨.

^٦ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), hlm. ٦٥

والفيديو والرسوم المتحركة. لأن وسائل ورفوينت هذه تشتمل في جوهرها على وسائل مرئية وصوتية.

تم تطوير بوروينت وتمكينه لعمل شرائح لتسهيل العروض التقديمية التي تحتوي على العديد من الأدوات للمساعدة في تصميم الشرائح بحيث تبدو أكثر جاذبية والمواد سهلة الفهم. تعتبر المواد العربية من المواد التي يصعب فهمها بحيث يكون الطلاب أقل فاعلية ومللاً عند متابعة هذه المواد ، لأن التعليم لم يطبق استخدام وسائل التعليم، خاصة في استخدام وسائل فورفوينت. ورفوينت هو وسائل يتم استخدامه لنقل نقاط محتوى المادة التي يتم نقلها بميزات مثيرة للاهتمام. هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب إعدادها لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٧

في هذا البحث، اختارت الباحثة المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس مكاناً للبحث لأنها عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس لا يزالون يستخدمون التعليم التقليدي أو الكتابة بشكل أكبر. لذلك وللتوصل إلى قيمة الحقيقة من الملاحظات

^٧ Nurhidayati, Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang pada ٥ Oktober ٢٠١٩, hlm. ٤٦٣

أجرت الباحثة مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة ابتدائية الإسلامية. فقد وجد أن وسائل التعليم السمعية، وبصرية وثيقة الصلة إذا تم تطبيقها في المواد العربية ، فقط أن استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية لا يزال غير مثالي ، خاصة في اللغة العربية المواضيع. بسبب نقص وسائل الإعلام التكنولوجية في المدرسة.

لذلك ، يهتم الباحثة بإجراء بحث في المدرسة ابتدائية الإسلامية حول: تطبيق وسائل فوفوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة المدرسة الإبتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

ب- تعريف المصطلحات

١- وسائل تعليمية

وسائل تعليمية هي أداة تنقل وتسلم الرسائل التعليمية.^٨ وهذا يعني أن الباحثة في هذه الأطروحة سيجري بحثًا حول عملية تعلم اللغة العربية التي تتم باستخدام وسائل الإعلام. يمكن أيضًا تفسير الوسائط على أنها شيء يمكن

^٨Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٠), hlm. ٤.

استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب واهتمامهم واستعدادهم بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم، لا سيما في تعليم اللغة العربية.

وسائل الإعلام هي وسيلة للتوجيه أو مكان للرسائل التعليمية. وبالتالي، تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا في عملية أنشطة التعلم. بالإضافة إلى لعب دور مثير للاهتمام أو ممتع للطلاب ، فإنه يلعب أيضًا دورًا في نقل الرسالة التي سيتم نقلها في كل موضوع. لخلق جو تعليمي يجذب انتباه الطلاب، يتطلب إنشاء المعلم الابتكار والتنوع في تصميم وسائل التعليم المختلفة بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم من خلال تحسين العملية والتوجيه نحو التحصيل أو النتائج التعليمية.^٩ في عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. هناك ثلاثة مكونات مهمة في عملية الاتصال ، وهي : الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج ، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم ، والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعليم.^{١٠}

^٩ زلفة ايمونة ، "زكية اسناواتي، وسائل الإعلام في اللغة العربية". ص ٣٣.

^{١٠} Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٢٥.

تطور العلم والتكنولوجيا متطور بشكل متزايد في محاولة لتجديد استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. يمكن للمدرسين على الأقل استخدام أدوات رخيصة وفعالة ، والتي ، على الرغم من بساطتها ، إلزامية في محاولة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من المعلمين تطوير مهاراتهم في صنع وسائط التعلم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائط متوفرة بعد.^{١١}

٢- وسائل عرض بووربوينت

بووربوينت هو تطبيق برنامج تقديمي تحظى بشعبية كبيرة وتستخدم على نطاق واسع اليوم لأغراض مختلفة سواء في عملية التعلم، والعروض التقديمية للمنتجات، والاجتماعات، والندوات، ورش العمل وهلم جرا. باستخدام عرض تقديمي يمكن للمدرس تقديم العروض بشكل احترافي وإذا لزم الأمر جعلت من السهل وضعها على خادم الويب كصفحة ويب ليتم الوصول إليها كمواد تعليمية أو معلومات أخرى.^{١٢}

٣- تعليم اللغة العربية

^{١١} Azhar Arsyad M.A. Media Pembelajaran, (Cet. ٥; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), ٢٠١٣ h.٢

^{١٢} Rusman,dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٢٩٥.

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلمين كميسرين لتحقيق الأهداف المرجوة. في تعليم اللغة العربية، يشير إلى جوانب مهارات اللغة العربية وهي: الاستقامة، والتكلم، والقرعة، والكتاب.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

في اللغة العربية ، من الضروري أن يكون الشخص قادرًا على التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضه البعض وبيئته، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل المثلية، والمحافظة، والإنصاء، والشرف، بحيث يكتسبون المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي: (١) مهارة الاستماع (٢) ومهارة الكلام (٣) ومهارة القراءة (٤) ومهارة الكتابة. و حول مجال في اللغة (مثل: النطق، أو القواعد، أو المفردات، أو لغة الخطاب)، وهذا أمر شائع الحدوث في تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي، وهو يعكس في ذلك الأدوار التدعيمية التي يمكن أن تلعبها التقنية بشكل مفيد في هذه المجالات المتميزة من تعلم اللغة.^{١٣}

^{١٣} مايك لفي، حجلين ستوكويل، أبعاد تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي (CALL) خيارات وموضوعات في تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠١٠)، ص ٣٥.

المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج برييس
 المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج برييس وهي واحدة من
 المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تدرس العلوم الدينية والعلوم العامة. تقع
 المدرسة على الطريق السريع لينغابورا ، تونجونج.

ج- أسئلة البحث

كيف تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل
 الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج برييس؟

د- أهداف البحث وفوائده

(١) أهداف البحث

لوصف تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل
 الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج
 برييس.

(٢) فوائد البحث

أ- فوائد نظرية

من المتوقع أن يوسع هذا البحث آفاق التفكير والمساهمة بأفكار لتطوير التكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم ، ولا سيما في تطوير قوة وسائل الإعلام نقطة في تعلم اللغة العربية.

ب- فوائد تطبيقية

١- لمعلمي اللغة العربية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ، المعرفة والخبرة للمعلمين في تحديد وسائل الإعلام تستخدم بوربوينت في تعلم اللغة العربية.

٢- للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على مساعدة الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية من خلال وسائل فوربوينت تستخدم من قبل المعلمين.

٣- للباحثين في المستقبل

اكتساب المزيد من البصيرة والمعرفة والخبرة في التعليم والكتابة العلمية.

هـ- الدراسات السابقة

الرسالة مجاهدة العالية "تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية

(powerpoint) باستخدام باوربوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادي

عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية ببذوروجان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. "المساواة: يرتبط استخدام وسائط تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم اللغة بتنفيذ استخدام وسائط تعلم اللغة العربية. اختلاف: يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة قيد الدراسة ، كما في الدراسات السابقة أي استخدام وسائل يتاقض بطبيعة (teacher center) تعليم اللغة العربية المركز على المعلم الطالبات التي لديهم نموذج التعلم الحركي. وهذا يؤدي الطالبات سلبية وملا حين تجري عملية التعليم.

الرسالة إيكما ماياساري (١٤٠١٨.٠١٤.٥٢٤) بعنوان "استخدام وسائل الإعلام باور بوينت في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن الإعدادي ماكاسار" المساواة: كلاهما يستخدم وسائل الإعلام التكنولوجية ، أي باور بوينت في تعلم اللغة العربية ، والتي ترتبط بعد ذلك بكيفية زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة قيد الدراسة ، كما في الباحثين السابقين.

المقالة لاراس أيو وابن تريسال آدم بعنوان " دور البوربوينت الإعلامي في

تعلم اللغة العربية طلاب الصف العاشر في مدرسة علياء نورول هدى الأنين في

عام ٢٠١٩. المساواة: كلاهما يستخدم وسائل الإعلام التكنولوجية في تعلم اللغة العربية. الفرق: ناقش الباحثون السابقون فقط دور طريقة فورفوينت.

الرسالة نورحياتي ٢٠١٥.١٠.٠٢ " تطبيق وسائل فورفوينت في تعليم

اللغة العربية في المدرسة ثانوية ١ سنجاي . المساواة: وبالمثل ، يرتبط استخدام وسائل تكنولوجيا الكمبيوتر في تعلم اللغة العربية بتنفيذ استخدام وسائل تعلم اللغة العربية. اختلاف: يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة قيد الدراسة ، كما في الدراسات السابقة ، أي استخدام وسائل المحاضرات ، نادرًا ما يتم استخدام وسائل التعلم وما زالت تقليدية.

و- هيكل البحث

لتسهيل فهم القراء لهذه الاطروحة, تقوم الباحثة بتقديم إرشادات حول محتوى كل مناقشة, هنا وصف المؤلف الكتابة بشكل منهجي باسم التالية: الجزء الأول يتكون من صفحة عنوان المرسله الجامعية والإقرار بالإضافة و صفحة الموافقة و المذاكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث والشعار والتجيد وكلمة الشكر وتقديم والبيانات وقائمة الملاحق وفهرس البحث. الجزء الثاني يتكون من خمسة ابواب لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم كتابة هذا البحث وهو كما يلي:

الفصل الأول: المقدمة وفيها البحث عن خليفة البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وطريقة البحث ثم تنظيم كتابة البحث

الفصل الثاني: الإطار النظرية عن وسائل تعليمية، ووسائل بوربوينت، تعليم اللغة العربية، ونظرة عامة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

الفصل الثالث: طريقة البحث تكون من نوع البحث وموقع البحث ومصادر البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: تشرح صورة العامة المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس وصورة العامة من تطبيق وسائل بوربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

الفصل الخامس: الإختتام يكون من الخلاصة والإفتراحات وكلمة الإختتام. الجزء الأخر يتكون من قائمة المصادر والمراجع وقائمة الذاتية والملاحق

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف وسائل تعليمية

يقدم بعض الخبراء تعريفًا لوسائل التعليم. ذكر أن الوسائل التعليمية هي تقنية حامل رسائل تستخدم للأغراض التعليمية.

بالنسبة إلى جيرلاخ وإيلي، عند فهمها على نطاق واسع، فإن الوسائل هي بشر أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{١٤} يمكن أيضًا تفسير الوسائل على أنها أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعليم.^{١٥} ولكن بشكل أكثر تحديدًا، يتم تعريف مفهوم الوسائل في عملية التعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.

إنها أعظم تأثيرا في الحواس واضمن للفهم...فمراء كمن سمع^{١٦}

^{١٤} Abdul wahab rosyidi , media pembelajaran bahasa arab, (malang: UIN MALANG press.٢٠٠٩)h.٢٥

^{١٥} Azhar Arsyad, Media Pembelajaran...h. ٤

^{١٦} Azhar Arsyad, Media Pembelajaran...h. ١٦

ب- أنواع وسائل تعليمية

١- الوسائل سمعية

الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع،

والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.

٢- الوسائل بصرية

الوسائل البصرية: وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:

الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه

تلك، الصور المفردة والمركبة والسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.^{١٧}

٣- الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية، هي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن

معاً، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات

المتلفزة، إلخ.^{١٨}

ج- وسائل بووربوينت

^{١٧} Abdul wahab rosyidi, media pembelajaran.....hlm. ٤٤

^{١٨} اوريل بحرالدين، مهارات التدري نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١): ص ١٥٩

١- تعريف وسائل بووربوينت

بووربوينت هو برنامج تطبيق يستخدم على نطاق واسع لأغراض العرض

التقديمي ، وكلا العرضين في عملية التعلم أو الندوة أو بعض الأنشطة العلمية

التي تنطوي على العديد من المشاركين. باستخدام نقطة الطاقة ، يشرح المعلم

حول المواد الملخصة وتعبئتها في عدة شرائح. بحيث يمكن للطلاب الذين يستمعون

بسهولة فهم التفسير من خلال التصور الملخص في الشريحة.^{١٩}

إن استخدام عرض تقديمي القوة هذه له العديد من المزايا والعيوب، بما في ذلك:

(أ) المزايا عرض تقديمي

١- يمكن أن يقدم النص والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو بحيث

يكون أكثر إثارة للاهتمام.

٢- يمكن أن تصل إلى الكثير من المجموعات

٣- يمكن ضبط الإيقاع وكيفية تقديم

٤- يمكن استخدامها مرارًا وتكرارًا

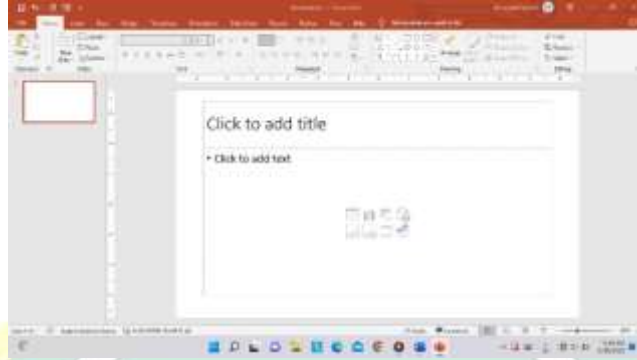
^{١٩} Rusman, M.Pd. dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٢٩٥

٥- لا يزال من الممكن أن يلتقي العرض التقديمي وجهاً لوجه

(ب) العيوب عرض تقديمي

- ١- شراء الأدوات باهظة الثمن وليس جميع المدارس
- ٢- يتطلب الأجهزة (أجهزة الكمبيوتر) وشاشات الأمانة لرسائل المشروع
- ٣- يعتمد استخدام هذه الوسائل بشكل كبير على عرض المادة
- ٤- لا يزال المعلمون المحدودون للغاية قادرين على تقديم عرض وسائل الإعلام:^{٢٠}
 - ٢- خطوات استخدام بووربوينت في تعليم اللغة العربية
 - (١) "ستار"
 - (٢) ثم انقر فوق جميع البرامج
 - (٣) تحوم المؤشر إلى *Microsoft Office* وانقر على ملف بووربوينت
 - (٤) بعد فتح برنامج عرض تقديمي ، ستظهر نافذة بووربوينت مثل الجابار أدناه:

^{٢٠} Khalilullah, media pembelajaran bahasa arab, (yogyakarta: aswaja pressindo, ٢٠١٢). hlm. ١٠٤



٥) ثم انقر x٢ على النص انقر لإضافة العنوان ، اكتب العنوان المطلوب في المربع.

٦) ثم بعد كتابة العنوان ، انقر بعد ذلك على المربع السفلي، واكتب المادة من

الموضوع المراد شرحه ، مثل المثال أدناه:^{٢١}



د- تعليم اللغة العربية باستخدام بووربوينت

١- تعرف تعليم اللغة العربية بووربوينت

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة

التعلم. بينما تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل

^{٢١} Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media 2016), hal. 181.

من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بأنشطة التعلم

بشكل جيد.^{٢٢}

في المدارس ، يتم تدريس اللغة العربية بدءًا من المدرسة الابتدائية إلى

المدرسة العليا.

٢- نطاق تعلم اللغة العربية

في التدريس ويساعد أيضًا على استيعاب الطلاب عند تعلمه. تتضمن أربع

مهارات وهي: مهارات الاستماع/الاستماع، ومهارات المحادثة، ومهارات القراءة ،

ومهارات الكتابة.^{٢٣}

٣- الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس هو تشجيع المهارات وتوجيهها

وتطويرها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. الأهداف العامة

لتعلم اللغة العربية هي كما يلي:^{٢٤}

(١) لفهم وفهم تعاليم الإسلام.

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٣٢.

^{٢٣} Taufik, *pembelajaran bahasa arab MI*, (Surabaya: UIN SA Press, ٢٠١٦), hlm. ٥

^{٢٤} Akla, *pembelajaran bahasa arab antara harapan dan kenyataan*,

(٢) لفهم المعرفة والمهارات اللغوية.

(٣) كأداة لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها ، مثل التاريخ والأخبار والنصوص

الماضية لاستقصاء تاريخ البشرية وثقافتها وعاداتها وكذلك تطور اللغة نفسها.

(٤) التواصل في الحياة اليومية وفي المنتديات العلمية وكذلك المنتديات الرسمية



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث ومدخلة

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية وصفية ، طريقة بحث من خلال وصف نتائج البحث. الغرض الرئيسي من البحث الوصفي هو وصف طبيعة الموقف في وقت إجراء الدراسة ، ودراسة أسباب بعض الأعراض. في جمع بيانات البحث النوعي ، يتم استخدام الملاحظات والمقابلات والوثائق. من حيث البيانات ، يتضمن هذا البحث البحث النوعي.

بيانات الأطروحة هذه، يتم الحصول على البيانات من المعلمين والطلاب ومن ملاحظات تنفيذ تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

ب- مكان البحث وزمانه

في هذا البحث تأخذ الباحثة الموقع في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية باروفرينج بريبيس. يبدأ وقت تنفيذ هذا البحث من الملاحظة الأولية هو ما

يقرب من شهر واحد ، أي ٣٠، ١٥، ٨ سبتمبر ٢٠٢٢.

ج- موضوع البحث وموضعه

١- موضوع البحث

مدرس اللغة العربية في بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة

باروفرينج تونجونج بريبيس.

يعتبر مدرس اللغة العربية جهة ذات صلة مباشرة بتنفيذ التعلم ، ومن

خلال هذا المصدر يتم الحصول على معلومات حول المشكلات التي يواجهها

الطلاب في تعلم اللغة العربية. مدرس اللغة العربية الذي تم استخدامه كخبير

كان لديه مدرس مساعد واحد فقط ، وهي الأستاذ حسنية.

٢- طلاب الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج

تونجونج بريبيس.

الطلاب هم الأطراف الداعمة عندما يقدم البحث ملاحظات حول تنفيذ

التعلم ومن هؤلاء الطلاب يتم الحصول على البيانات المتعلقة باهتمام الطلاب

بالمشاركة في تعلم اللغة العربية عندما تطبق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة

العربية بالإضافة إلى العوامل الداعمة للبحث. الكائنات هي الأطراف التي تم أخذ

عينات منها في الباحثة. لذلك ، فإن موضوع هذه الدراسة هو وسائل بوربوينت في

تعليم اللغة العربية والتي يجب تطبيقها في المدرسة الابتدائية الإسلامية

نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

د- أسلوب جمع البيانات

استخدم المؤلفون في هذه الدراسة طرق جمع البيانات التي تشمل:

١- الملاحظة

وفقا ل سوكمادينتا ذكر أن الملاحظة (المراقبة) أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية.^{٢٥} يمكن أن تتعلق هذه الأنشطة بالطريقة التي يدرس بها المعلمون، ويتعلم الطلاب ، ومديرو المدارس الذين يقدمون التوجيهات ، والموظفين الذين يحضرون الاجتماعات ، وما إلى ذلك.

هناك ثلاثة أنواع من الملاحظة ، وهي: الملاحظة المباشرة، والملاحظة بالأدوات ، والملاحظة التشاركية. الملاحظة المباشرة هي ملاحظة تتم من الأعراس التي تحدث في موقف فعلي ويلاحظها المراقب أو المراقبون بشكل مباشر. بينما تتم المراقبة غير المباشرة باستخدام أدوات مثل المجهر لمراقبة البكتيريا وعدسة شمسية لرؤية

^{٢٥} Hardani, dkk. *Metode Penelitian : Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠), hlm. ١٢٤.

مسام الجلد وغيرها. الملاحظة التشاركية ، بمعنى أنه يجب على المراقبين إظهار أنفسهم أو المشاركة في الأنشطة التي يقوم بها الفرد أو المجموعة التي يتم ملاحظتها.^{٢٦}

في هذه الدراسة استخدم المؤلفون طريقة الملاحظة المباشرة لأن هذه الطريقة استخدمت لمعرفة الشيء قيد الدراسة مباشرة حول كيفية وجود الموقف والظروف بموضوعية ومعرفة تعليم اللغة العربية في الفصل. البحث بملاحظاته ٣ مرات ، في ٨,١٥,٣٠ سبتمبر.

٢- المقابلات

وفقًا لموليونغ ، المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح الأسئلة والمقابلة الذي أعطى إجابات على السؤال. عرّف جوردن المقابلة على النحو التالي:

"المقابلة هي محادثة بين شخصين يحاول فيها شخص واحد توجيه المحادثة للحصول على معلومات لغرض معين."

^{٢٦} Hardani, dkk. *Metode Penelitian : Kualitatif dan Kuantitatif...*, hlm ١٢٩

هناك نوعان من المقابلات ، وهما المقابلات الموجهة وغير الموجهة. المقابلة غير الموجهة هي مقابلة غير موجهة. المقابلات الموجهة هي أسئلة وأجوبة موجهة لجمع البيانات ذات الصلة فقط. في هذه الحالة، سيستخدم الباحث أسلوب المقابلة الموجهة لأنه في هذه التقنية تكون الأسئلة منهجية مما يسهل إعادة معالجتها وحل المشكلات أسهل والاستنتاجات التي تم الحصول عليها أكثر موثوقية.

تم استخدام هذه الطريقة لجمع البيانات من معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج برييس. المصادر التي تمت مقابلتها في هذه الدراسة هي:

أ- مدرس اللغة العربية للفصل الخامس، أستاذة خوسنيتي، هو المصدر الرئيسي للتعلم من خلال تطبيق وسائل التي يتم تطبيقها في عملية التعلم التي يتم تنفيذها. وكذلك كيفية مراقبة تطور الطالب في عملية التعلم المنفذة.

ب- طلاب الصف الخامس كمخبرين أصبحوا ممثلين بشكل مباشر في هذه الدراسة ، تمت مقابلة طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج برييس فيما يتعلق بتنفيذ تطبيق وسائل عرض تقديمي في التعليم الذي تم إجراؤه في الفصل الخامس. الباحثة مقابلات مع طلاب الصف الخامس فيما

يتعلق بمواقف وظروف التعليم من خلال التقديم وسائل عرض تقديمي في

الفصل الخامس.

٣- توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع البيانات وتحليل المستندات ، سواء المستندات المكتوبة والصور والإلكترونيات. يتم إجراء التوثيق من أجل جمع لمحة عامة عن الأحداث التي تم الحصول عليها أثناء البحث باستخدام الأدلة. الوثائق التي استخدمها المؤلف لدعم البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من المدرسة ، وهي:

أ- يتم استخدام ملف تعريف المدرسة لوصف العام لحالة موقع البحث.

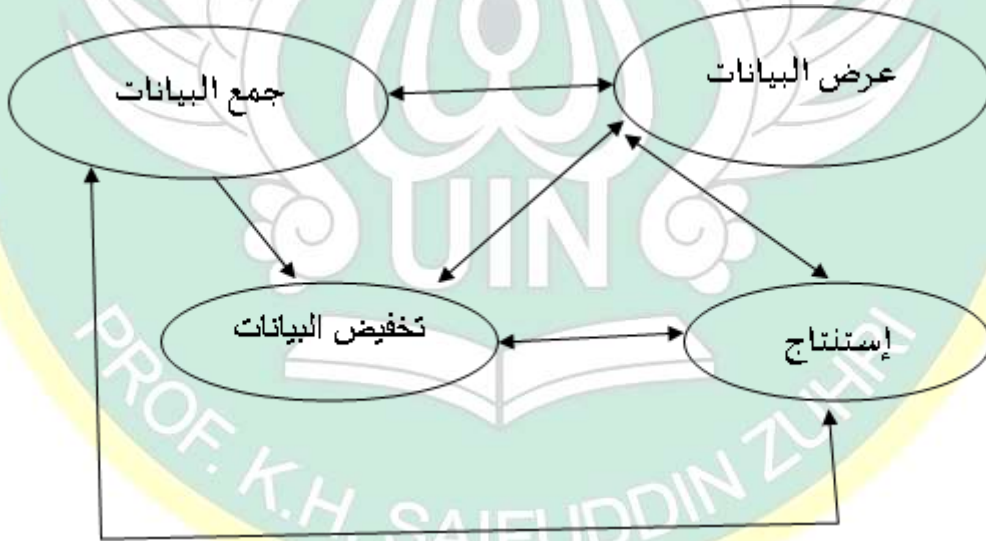
ب- تم الحصول على صور لتنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق وسائل بوربوينت لوصف الخامس من التقاط الصور مباشرة عند تنفيذ عملية التعلم في الفصل لتكون دليلاً يدعم بقوة البحث حول كيفية حدوث الأنشطة قيد الدراسة.

هـ- طرق تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات

إلى أجزاء، وتقسيمها إلى وحدات، والتوليف، والتجميع إلى أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيكون درس، وتوصل إلى استنتاجات يمكن أن يفهمها بسهولة بنفسه أو من قبل الآخرين.^{٢٧}

يتبع نموذج تحليل البيانات في هذه الدراسة المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان. كشف مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر في كل مرحلة من مراحل البحث حتى اكتمالها. مكونات في تحليل البيانات:



^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. ٢٤٤.

أ- تقليل البيانات

تقليل البيانات هو محاولة لاستكمال البيانات ، ثم فرز البيانات إلى وحدات مفاهيمية معينة وفئات معينة وموضوعات معينة. تتم معالجة نتائج تقليل البيانات بطريقة تجعل الأرقام أكثر وضوحًا. قد تكون في شكل رسومات وملخص ومصفوفات وأشكال أخرى. من الضروري جدًا تسهيل عرض الاستنتاجات وتأكيداتها.^{٢٨}

ب- العرض أو العرض

يعد عرض البيانات نشاطًا يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

ج- استنتاج البيانات

الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة

^{٢٨} Ahmad Rijali, "Alhadharah", Vol. ١٧. No. ٣٣, ١, ٢٠١٨, hal. ٩١

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ- عرض البيانات عن تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس

قبل إجراء عملية البحث الرسالة بعنوان تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس. قدم الباحثة ملاحظات أولية لمعرفة وصف عام لتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

الباحثة أن شرح اختار في هذه الدراسة البحث النوعي ، حيث يقدم الباحثة البيانات التي حصل عليها من خلال عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس. بناءً على البحث الذي استخدمه المؤلفون في جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بعد إجراء البحث ، تم الحصول على البيانات التالية:

١- تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج

تونجونج بريبيس

اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية المستخدمة بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية باروبرينج . مع وجود هيئة تدريس جيدة، يمكن القول أن تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس هو جيد جدًا.

يتم تدريس تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس كل أسبوع بوقت

مخصص قدره ٢ × ٤٠ دقيقة في اجتماع واحد وجهاً لوجه. الغرض من تطبيق

تعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب باللغات الأجنبية إلى جانب المواد اللغوية الأخرى مثل الإندونيسية والإنجليزية واللغات الإقليمية.

الغرض من تعليم اللغة العربية لا ينفصل أيضًا عن الجوانب الأربعة

الرئيسية لتعليم اللغة العربية، وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة

الاستماع ومهارة التحدث. يتم تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق أساليب

واستراتيجيات ومناهج مختلفة مناسبة للمواد التي سيتم تسليمها. بالإضافة إلى

ذلك ، يستخدم مدرسو اللغة العربية أيضًا وسائط التعلم كأدوات للدعم / أدوات

توصيل الرسائل في عملية التدريس والتعلم.

وفقًا للبيانات من نتائج الباحثة التي حصل عليها المؤلفون، فإن تطبيق

وسائل بوربوينت في التعليم كأداة لنقل المواد أمر ضروري، نظرًا للأوقات التي

تتطور بشكل متزايد نحو التحديث، يجب على معلمي اللغة العربية أيضًا أن

يستجيبوا للظروف ، ويختارون يجب القيام بوسائل التعلم الصحيحة. من خلال مجموعة من الأساليب/ الاستراتيجيات والوسائل التي تدعم بعضها البعض ، من المأمول أن تتحقق أهداف التعلم المتوقعة.

في هذا البحث ، في تركيز ان تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية للصف الخامس. في عملية التعلم ، تم استخدام وسائل تتكون من أجهزة إلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومقاطع الفيديو وشاشات الكريستال السائل/ أجهزة العرض ومكبرات الصوت لتقديم المواد. بهدف نقل الرسائل/ المواد. موجهة للطلاب بطريقة أكثر تشويقًا وزيادة حماسهم.

(١) الغرض من تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس.

بناءً على نتائج المقابلات مع أستاذة حسنيات ، يرفعان الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.^{٢٩}

^{٢٩} Wawancara dengan guru bahasa Arab ibu Hj.Khusniyati S.Pd.I., pada hari Rabu tanggal ٨ september ٢٠٢٢

لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية، ومن بينها عرض تقديمي من مظهر جذاب مع الألوان والصور والرسوم المتحركة. تسهيل إتقان المواد التي يتم تدريسها على الطلاب.

يتم تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس من خلال الاستماع إلى ما يتم عرضه في ووربوينت ثم يكتب المعلم المفردات المهمة. بعد ذلك يتدرب الطلاب على ما تعلموه عن طريق كتابة نص متعلق بالمادة المعروضة في الفيديو ثم التدرب عليها أمام الفصل. في هذه الحالة، إنها قصة عربية. نقلته معلمة اللغة العربية الأستاذة حسنيات.

(٢) المواد العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس

تعتبر المادة العربية من أهم مكونات المنهج في تحقيق أهدافه. مادة المنهج

هي في الأساس محتوى تعليمي يتضمن مادة معرفية وغرس القيم وتكوين المواقف.

انطلاقاً من نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة حسنيات.

في ٨ سبتمبر ٢٠٢٢ أن المواد التعليمية المستخدمة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس هي مادة واردة في كتاب من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بعنوان المنهج العلمي للغة العربية للمناهج الدراسية ٢٠١٣ فئة في الفصل الخامس^{٣٠}. كما نقلته معلمة اللغة العربية أستاذة حسينيائي.

(٣) طريقة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس

طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة تعلم موجهة نحو اللغة كأداة. هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية وهي:

(أ) طريقة المحادثة

طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب ، بحيث يمكن أن تثرى المفردات .

(ب) طريقة القراءة

^{٣٠} Wawancara dengan guru bahasa Arab ibu Hj.Khusniyati S.Pd.I.,pada hari Rabu tanggal ١٥ september ٢٠٢٢

والمثلية هي كيفية تقديم الدروس بالقراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.
من خلال هذه الطريقة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق
الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة.

ج) طريقة الإملاء

تسمى طريقة الإملاء أيضاً طريقة الإملاء أو طريقة الكتابة حيث يقرأ المعلم
الموضوع ويطلب من الطلاب كتابته في دفاتر الملاحظات.

د) طريقة إنشاء

طريقة إنشاء هي طريقة لعرض المواد التعليمية من خلال مطالبة الطلاب
بالتأليف باللغة العربية ، للتعبير عن قلوبهم وأفكارهم وخبراتهم.

هـ) طريقة الحفظ

طريقة المحفوظات أو الحفظ هي طريقة لعرض موضوع اللغة العربية ،
بطريقة شاملة للطلاب لحفظ الجمل في شكل: الشعر ، والقصص ، وكلمات
الحكمة وأشياء أخرى مثيرة للاهتمام.

و) طريقة نَحْو الشرف

طريقة القواعد هي تقديم مادة تعليمية من خلال حفظ قواعد أو قواعد

قواعد اللغة العربية التي تشمل نهو شرف.

ب- تحليل البيانات عن تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج

بريبس

تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية هناك عدة إجراءات متبعة في

تطبيق الوسائل المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية. يتضمن الإجراء التحضير

قبل استخدام وسائل الإعلام والأنشطة أثناء استخدام وسائل الإعلام وأنشطة

المتابعة. لذلك ، سيقدم المؤلفون البيانات وفقاً للإجراء.

١- التحضير قبل استخدام وسائل عرض تقديمي

يقوم المعلم بعمل الاستعدادات بما في ذلك إعداد المواد في شكل شرائح

التعلم والأجهزة الأخرى التي تدعم التطبيق الناجح لوسائل عرض تقديمي مثل:

أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت وأجهزة عرض LCD. بالإضافة إلى

ذلك، يقوم المعلم أيضًا بإعداد منهج دراسي وخطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقًا

للمنهج المحدد ، أي منهاج ٢٠١٣.٢٠٣^{٣١}

أثناء التحضير قبل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس. كالمعتاد ، يقوم المعلم بإعداد المعدات الإعلامية بمساعدة الطلاب قبل بدء أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. تشمل المعدات المعدة أجهزة كمبيوتر محمولة وشاشات LCD وأجهزة عرض ومكبرات صوت ولفائف كبلات لتوصيل الكهرباء. يقوم المعلم بإحضار المعدات من غرفة المعلم إلى الفصل الدراسي. بعد توفر جميع المعدات في الفصل الدراسي ، يقوم المعلم بترتيب موضع أو تخطيط موضع شاشة LCD والكمبيوتر المحمول لعرض الشرائح التي يتم عرضها والتي يمكن لجميع الطلاب في الغرفة رؤيتها. بعد بدء ساعة التعلم ، يطلب المعلم من الطلاب الانتباه إلى الشرائح التي سيتم عرضها بخصوص مادة أعضاء الجسم ويطلب من الطلاب تسجيل المفردات من المادة المعروضة على شريحة عرض تقديمي^{٣٢}.

^{٣١} Septo Haryoko, Efektivitas Pemanfaatan Media Audio visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran, vol. ٥ (Makassar: Universitas Negeri Makasar, ٢٠٠٩) h١

^{٣٢} Wawancara dengan guru bahasa Arab ibu Hj.Khusniyati S.Pd.I., pada hari kamis tanggal ١٥ september ٢٠٢٢

٢- الأنشطة أثناء استخدام وسائل عرض تقديمي

حيث يوجد في هذا النشاط أشياء تحتاج إلى المحافظة عليها طالما أننا نستخدم وسائل الإعلام ، ألا وهي جو الهدوء. يجب تجنب المشتتات التي يمكن أن تتداخل مع الانتباه والتركيز. أثناء النشاط أثناء استخدام وسائل عرض تقديمي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس، عرض المعلم شريحة بوير بوينت عربية حول أعضاء الجسم. ومن أعضاء الجسم الرأس والعينين والأنف واليدين وغيرها. عند عرض الشريحة ، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات على السبورة حول خط أفراد الأسرة. بعد تشغيل فيديو التعلم ، يشرح المعلم مرة أخرى من خلال الانتباه إلى صور الأطراف على الشريحة. لا تنس ، أن المعلم يوفر أيضًا فرصًا للطلاب لطرح أسئلة حول الموضوع المستمر.^{٣٣}

يمكن وصف تنفيذ استخدام وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس من قبل الباحثين على النحو التالي:

١- الأنشطة الأولية

^{٣٣} Wawancara dengan guru bahasa Arab ibu Hj.Khusniyati S.Pd.I.,pada hari kamis tanggal ١٥ september ٢٠٢٢

(أ) يحيي المعلم والطلاب يجيبون

(ب) يدعو المعلم الطلاب للصلاة قبل البدء في التعلم.

(ج) يسأل المعلم أحوال الطلاب باستخدام اللغة العربية.

(د) يأخذ المعلم حضور الطلاب.

(هـ) يشرح المعلم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

٢- الأنشطة الأساسية

(أ) قبل أن يعرض المعلم الشرائح ، يشترط المعلم على الطلاب التزام الهدوء أثناء الدرس.

(ب) يعرض المعلم شرائح تعليمية عن قصص عن أعضاء الجسم

(ج) عند عرض الشريحة ، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات على السبورة فيما يتعلق بالمفردات الهامة التي تظهر أثناء الفيديو

(د) بعد تشغيل الفيديو التعليمي ، يشرح المعلم مرة أخرى عن أعضاء الجسم على الشريحة.

(هـ) لا تنس أن المعلم يوفر أيضًا فرصًا للطلاب لطرح أسئلة حول الموضوع

المستمر.

٣- الأنشطة الختامية

أ) يراجع المعلم المادة التي تم عرضها.

ب) يعطي المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها.

ج) يحفز المعلم الطلاب على الحفاظ على حماسهم للتعلم ويعطي المهام

كمواد لتقييم مواد اليوم.

د) يغلق المعلم الدرس بقراءة الحمد لله وتحياتي.^{٣٤}

٣- أنشطة المتابعة

النشاط التالي هو نشاط متابعة حيث يهدف هذا النشاط إلى تقييم ما إذا

كانت الأهداف قد تحققت ولتعزيز فهم المواد التعليمية المقدمة من خلال وسائل

الإعلام المعنية. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج، يتوصل

المعلم إلى استنتاجات مع الطلاب حول المواد التي يتم إجراؤها حالياً. ثم يعطي

المعلم ٥ أسئلة مكتوبة للطلاب كمواد تقييم تتعلق بالتعلم المستمر ويمنح الطلاب

وقتاً للعمل عليها. بعد الانتهاء من العمل على نتائج عمل الطالب ثم مطابقتها،

يعطي المعلم قيمة لنتائج عمل الطالب. ولا تنس أن المعلم يعطي مهمة قراءة المادة

للأسبوع التالي. ثم قال المعلم مرحباً.

^{٣٤} Hasil observasi pembelajaran bahasa Arab dikelas V pada hari Kamis tanggal ٢٠ September ٢٠٢٢

الفصل الخامس

الاختتام

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، قام المؤلفون بمعالجة البيانات من خلال التحليل النوعي الوصفي على تطبيق وسائل بوربوينت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس. لذلك استنتج الكاتب عدة أمور على النحو التالي:

١- تطبيق وسائل عرض تقديمي ، يحتاج المعلم إلى إعداد عدة أشياء مثل: صنع مواد تعليمية قائمة على الوسائل ، وتكليف أجهزة الوسائط على أفضل وجه ممكن ، والجمع بين الوسائل وأساليب التعلم ، وتقديم المواد التعليمية من خلال الوسائل.

٢- عدة أشكال لتطبيق الوسائل التعليمية للغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس : تقديم المفردات من خلال أسلوب الغناء بوربوينت ، وعرض المواد التعليمية عبر الشرائح ، وتقديم مواد تعلم اللغة العربية المسجلة.

٣- النتائج التي تم الحصول عليها من تقييم تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس أن الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية تطبيق وسائل عرض تقديمي مقارنة باستخدام الوسائل الأخرى. يعتمد هذا على نتائج أوراق إجابات المقابلة وملاحظات الباحثين.

ب- الاقتراحات

يمكن إعطاء نتائج بحث الأطروحة بعنوان "تطبيق وسائل عرض تقديمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس" الاقتراحات التالية:

١. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن اختصاصيو التوعية من تطبيق وتعظيم الاستفادة من تعلم اللغة العربية تطبيق وسائل باور بوينت في تعليم اللغة العربية موضوعات خاصة تلك التي تتطلب دروسًا تركز على الجوانب المعرفية. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التقاط محتويات المواد وفهمها بسرعة أكبر وعدم التلاشي والنسيان بسهولة.

٢. يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير وتعديل تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل باور بوينت حتى يتمكنوا من الحفاظ على جودة تعلم

الطلاب بحيث يكون الغرض من تطبيق وسائط باور بوينت في تعلم اللغة العربية ناجحًا.

٣. يجب أن يولي تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بوربوينت مزيدًا من الاهتمام لأنه يستخدم أحدث التقنيات التي تتطلب موارد بشرية وموارد طبيعية أكثر حداثة أيضًا



قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم ,عبد العالم.الموجى المدرس اللغة العربية.(القاهرة: دار المعرف) زلفة

ايمونة،زكية اسناواتي،وسائل الإعلام في اللغة العربية.

لمجاهدة،عالية.٢٠١٩. "تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية (powerpoint) باستخدام

باوربوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادي عشر بمدرسة الوطنية

العالية الإسلامية بيدوروجان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. مقال. يوجياكارتا:

.UIN Walisongo

هانكوك،جولي. ٢٠٠٦.تدريس القراءة والكتابة باستخدام تقنية المعلومات.

الرياض:جامعة الملك سعود.

لفي،مايك و حجلين ستوكويل.٢٠١٠.أبعاد تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي

(CALL) خيارات وموضوعات في تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي.الرياض:

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ايمونة ، زلفة "زكية اسناواتي،وسائل الإعلام في اللغة العربية.

مايك لفي، حجلين ستوكويل، أبعاد تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي (CALL)

خيارات وموضوعات في تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي، (الرياض: جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠١٠)

اوريل بحرالدين، مهارات التدري نحو إعداد مدرس اللغة العربية

الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بما، ٢٠١١).



المراجع الأجنبية

- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٤. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Daryanto. ٢٠١٦ *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Haryoko, Septo. ٢٠٠٩. *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*. Makassar: Universitas Negeri Makasar.
- Hardani, dkk. ٢٠٢٠. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.
- Kalilullah. ٢٠١٢ *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kisbiyanto. ٢٠١١. Pendidikan Bahasa Arab dalam *Jurnal Arabia*, Vol. ٣. No. ٢.
- Moleong, Lexy J. ٢٠٠٨. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Munadi, yudhi. ٢٠١٢. *Media pembelajaran sebuah pendekatan baru*. Jakarta: Gaung Prasasa
- Nailur, Rahman, dan Fathul Mujib. ٢٠١١. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nina, lamatenggo, dan hamzah B. uno. ٢٠١١. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugrawiyati, Jepri. ٢٠١٨. *Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab dalam Jurnal Studi Agama*. Vol. ٦, No. ١.
- Oemar Hamalik, ٢٠٠١. *Proses Pembelajaran*, Bandung: Bumi Aksara.
- Rijali, Ahmad. ٢٠١٨. *Alhadrasah*.
- Rosyidi, Abdul Wahab. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Rusman,dkk. ٢٠١٣. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

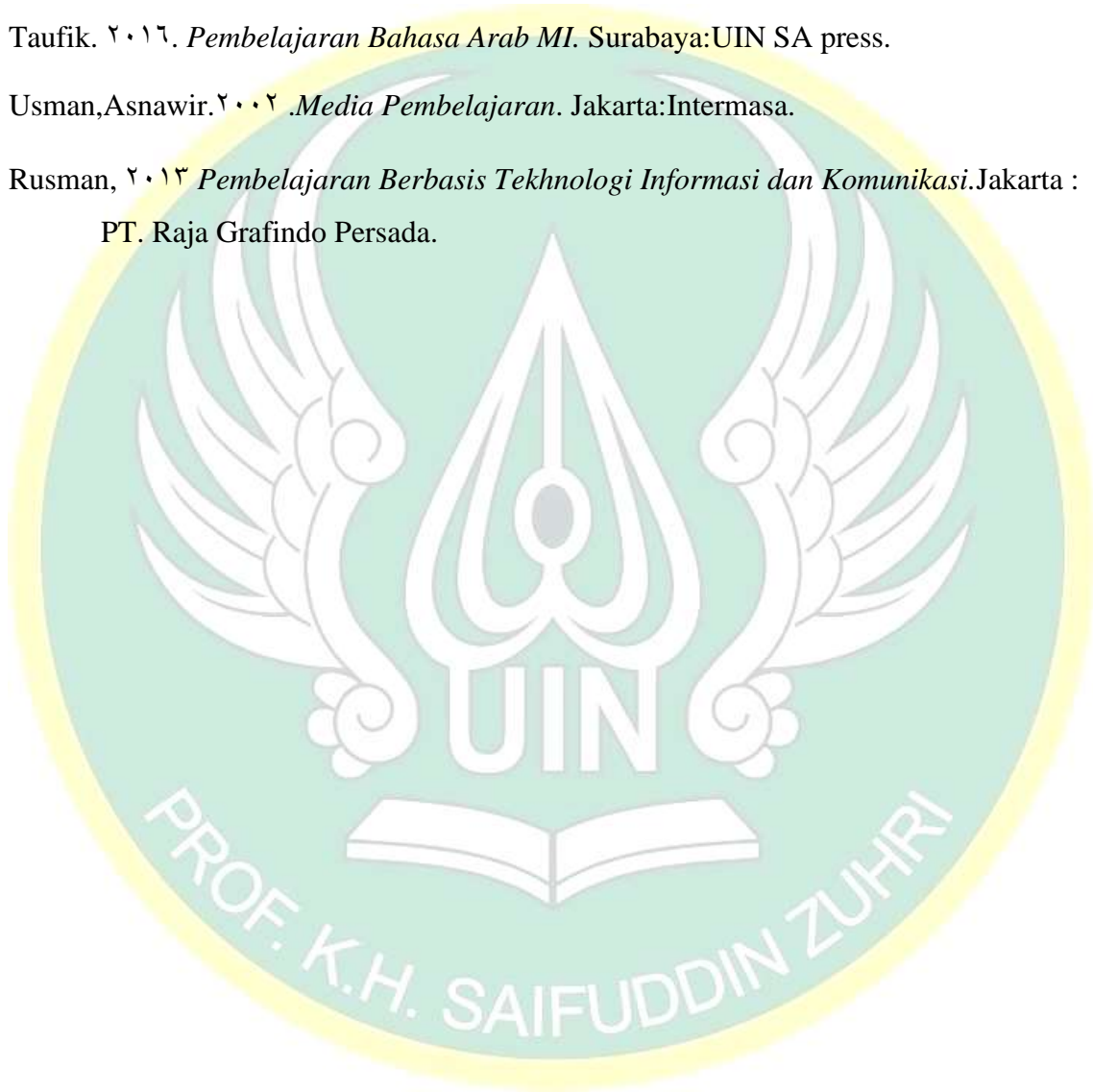
Sugiyono.٢٠١٦. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Tanzeh, Ahmad.٢٠٠٩. *Pengantar Media Penelitian*. Yogyakarta:Teras.

Taufik. ٢٠١٦. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya:UIN SA press.

Usman,Asnawir.٢٠٠٢ .*Media Pembelajaran*. Jakarta:Intermasa.

Rusman, ٢٠١٣ *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*.Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.





Pedoman Wawancara Terhadap

Pendidik Bahasa Arab

A. PENDIDIK BAHASA ARAB KELAS XI dan XII

1. Data Pribadi

Nama : Hj.Khusniyati, S.Pd.I
NIP :-
Jenis Kelamin :Perempuan
Kelas Mengajar :V
Jumlah Murid : 11
Pendidikan Terakhir : S1
Pengalaman Mengajar : MTs Nurul Hikmah Barupring
Hari/Tanggal Wawancara :Kamis, 11 September 2022

2. Pertanyaan untuk pendidik

- a. Sejauh manakah kemampun peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab melalui penggunaan media ?
- b. Media apa sajakah yang bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab ?
- c. Pernahkah bapak/ibu menggunakan media power point dalam pembelajaran bahasa arab ?
- d. Seberapa seringkah bapak/ibu menggunakan media power point dalam pembelajaran bahasa arab ?
- e. Bagaimanakah bapak/ibu menerapkan media power point dalam pembelajaran bahasa arab agar terlihat efektif ?
- f. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika siswa mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan penggunaan media power point ?
- g. Bagaimana wujud partisipasi guru dalam mengajarkan bahasa arab ketika menggunakan media power point ?
- h. Bagaimanakah pengambilan metode/strategi dalam bahasa arab melalui penggunaan media power point ?

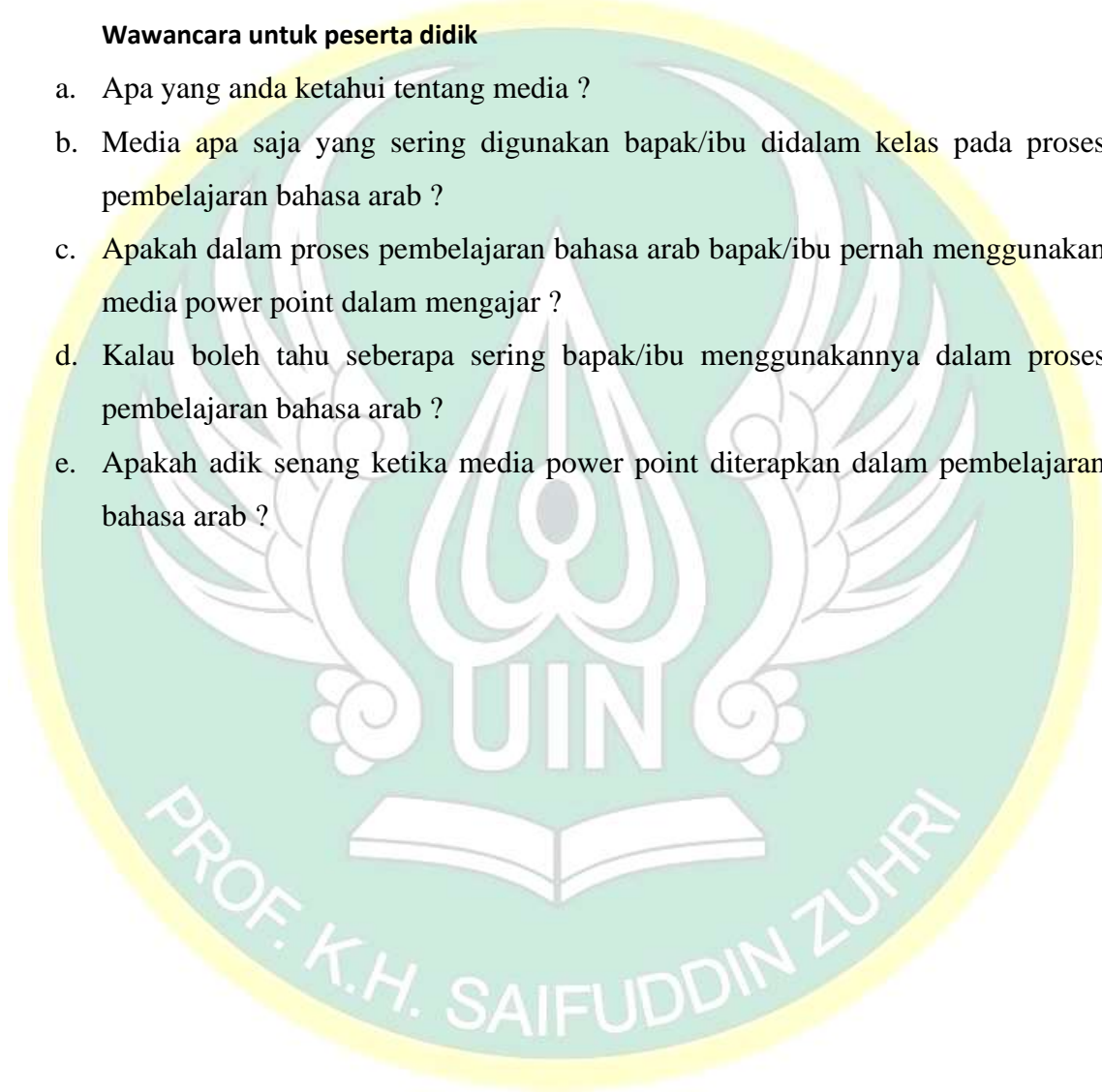
- i. Kendala apa saja yang sering dirasakan bapak/ibu dalam proses pembelajaran bahasa arab ketika menggunakan media power point ?
- j. Bagaimana solusi bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala tersebut ?

Pedoman Wawancara Terhadap

Peserta Didik Kelas V

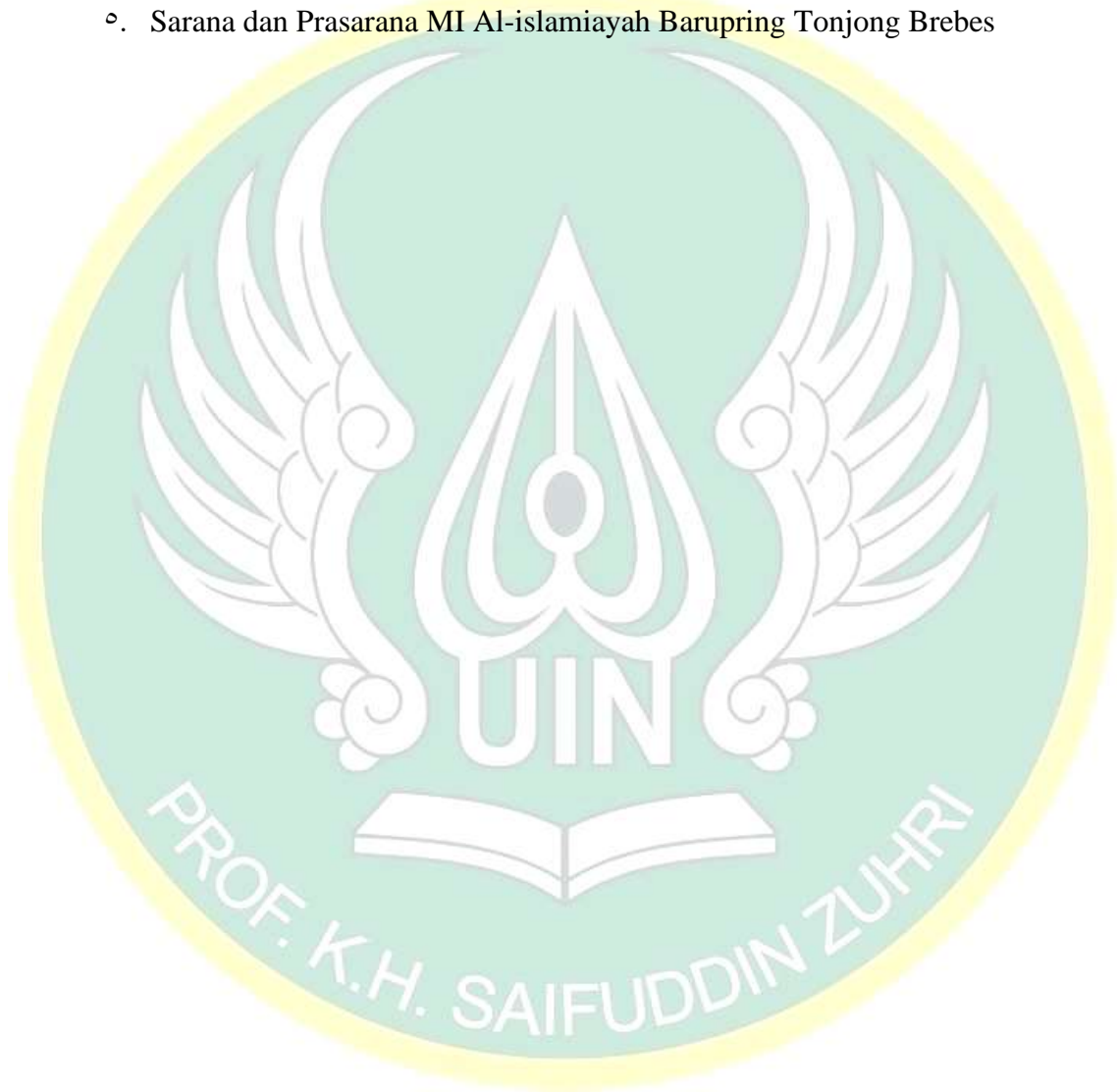
Wawancara untuk peserta didik

- a. Apa yang anda ketahui tentang media ?
- b. Media apa saja yang sering digunakan bapak/ibu didalam kelas pada proses pembelajaran bahasa arab ?
- c. Apakah dalam proses pembelajaran bahasa arab bapak/ibu pernah menggunakan media power point dalam mengajar ?
- d. Kalau boleh tahu seberapa sering bapak/ibu menggunakannya dalam proses pembelajaran bahasa arab ?
- e. Apakah adik senang ketika media power point diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab ?



PEDOMAN DOKUMENTASI

١. Identitas Madrasah ibtidaiyah Al-Islamiyah Barupring Tonjong Brebes
٢. Letak Geografis MI Al-Islamiyah Barupring Tonjong Brebes
٣. Data Guru dan Karyawan MI Al-Islamiyah Barupring Tonjong Brebes
٤. Keadaan Siswa MI Al-Islamiyah Barupring Tonjong Brebes
٥. Sarana dan Prasarana MI Al-Islamiyah Barupring Tonjong Brebes



Laporan Hasil Wawancara

Nama : Hj.Khusniyati, S.Pd.I

NIP :-

Jenis Kelamin :Perempuan

Kelas Mengajar :V

Jumlah Murid : 14

Pendidikan Terakhir : S1

Pengalaman Mengajar : MTs Nurul Hikmah Barupring

Hari/Tanggal Wawancara :Kamis, 1 Septemper 2022

Peneliti :Sejauh manakah kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab melalui penggunaan media ?

Pendidik :Kemampuan peserta didik lumayan mampu. dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab melalui penggunaan media apa saja yang digunakan oleh pendidik.

Peneliti :Media apa sajakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab ?

Pendidik : Media yang biasa saya gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab adalah media gambar.

Peneliti :Pernahkah ibu menggunakan media power point dalam pembelajaran bahasa arab ?

Pendidik :Pernah, hanya saja jarang

Peneliti :Seberapa seringkah ibu menggunakan media power point dalam pembelajaran bahasa arab ?

Pendidik : Biasa. Tapi tidak terlalu sering, tergantung di dalam RPP menggunakan media Power Point atau tidak.

peneliti :Bagaimana kondisi suasana kelas ketika peserta didik mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan penggunaan media power point?

Pendidik : Sangat antusias dan bersemangat ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media power point.

Peneliti :Bagaimanakah pengambilan metode/strategi dalam bahasa arab melalui penggunaan media power point ?

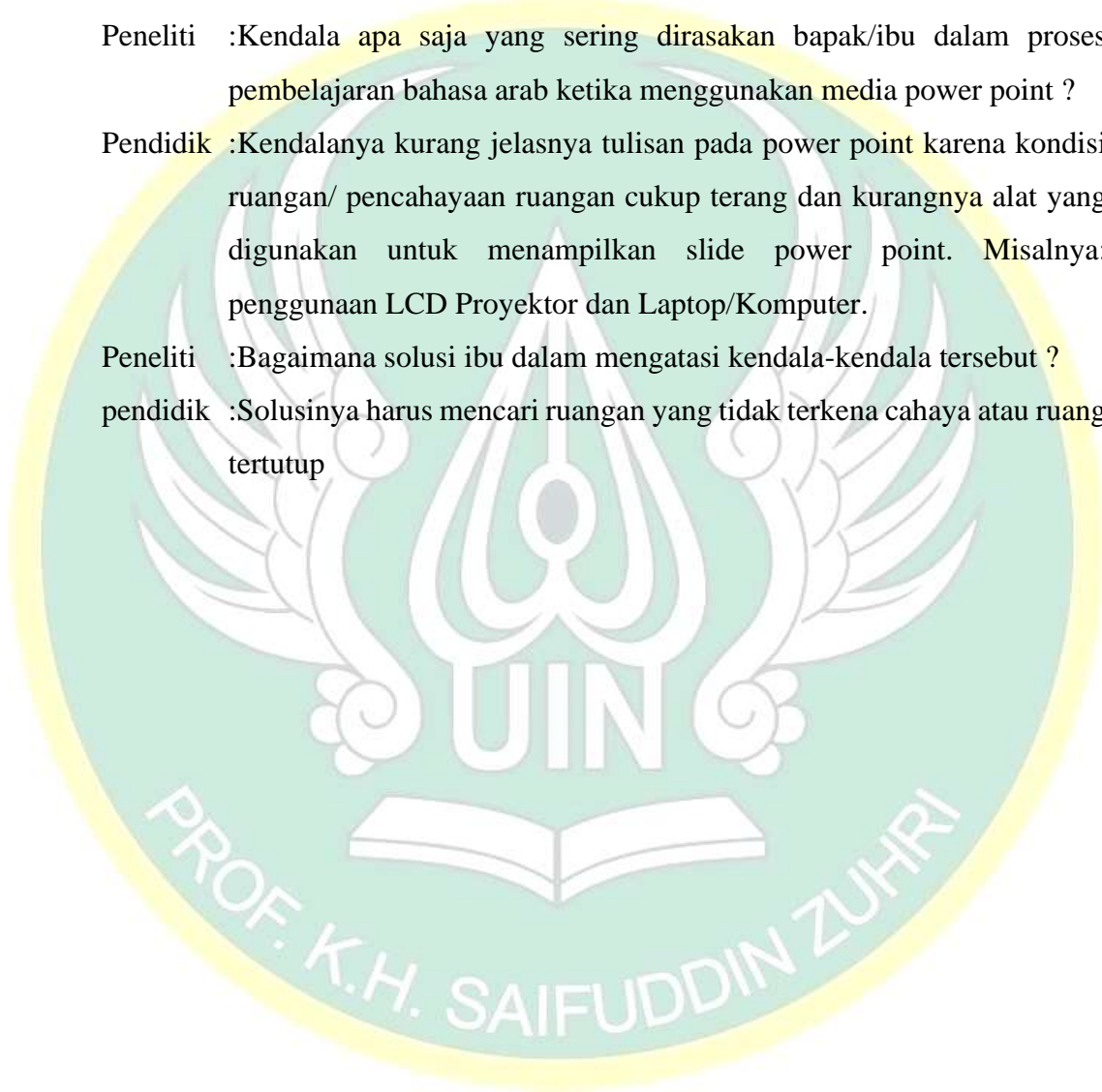
Pendidik :Pengambilan metode/strategi dalam bahasa arab melalui penggunaan media power point yang digunakan adalah metode hiwar atau berdialog dalam bentuk kelompok maupun individu.

Peneliti :Kendala apa saja yang sering dirasakan bapak/ibu dalam proses pembelajaran bahasa arab ketika menggunakan media power point ?

Pendidik :Kendalanya kurang jelasnya tulisan pada power point karena kondisi ruangan/ pencahayaan ruangan cukup terang dan kurangnya alat yang digunakan untuk menampilkan slide power point. Misalnya: penggunaan LCD Proyektor dan Laptop/Komputer.

Peneliti :Bagaimana solusi ibu dalam mengatasi kendala-kendala tersebut ?

pendidik :Solusinya harus mencari ruangan yang tidak terkena cahaya atau ruang tertutup



Hasil Wawancara peserta didik

Hari/Tanggal :Kamis/10 September 2022

Narasumber :-Vina Isna

-Davit Ridho

-Tita Anisa

1. Apa yang anda ketahui tentang media ?

Menurut Davit Ridho mengatakan bahwa: “Media adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi berupa kejadian atau peristiwa penting”.

Sedangkan menurut Vina Isna mengatakan bahwa: “Media adalah suatu perangkat untuk menyampaikan informasi berupa kejadian atau peristiwa penting”.

Sedangkan menurut Tita Anisa mengatakan bahwa: “Media adalah suatu perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran”.

2. Media apa saja yang sering digunakan ibu didalam kelas pada proses pembelajaran bahasa arab ?

Menurut Vina Isna,Davit Ridho,Tita Anisa mengatakan bahwa:

“Media yang sering digunakan bapak/ibu guru didalam kelas pada proses pembelajaran bahasa arab adalah media cetak misalnya buku, baik itu buku guru, siswa, dan kamus”.

3. Apakah dalam proses pembelajaran bahasa arab ibu pernah menggunakan media power point dalam mengajar ?

Menurut Menurut Vina Isna,Davit Ridho,Tita Anisa mengatakan bahwa:

“Kadang-kadang dan tidak terlalu sering. Alasannya karena terbatasnya alat yang digunakan untuk mengajar bahasa arab di dalam kelas, misalnya penggunaan LCD Proyektor dan laptop”. Bagaimana pendapat kalian tentang penggunaan media pembelajaran yang guru terapkan?

4. Apakah penggunaan media power point memudahkan kalian dalam belajar dan menangkap materi yang disajikan?

Menurut Menurut Vina Isna,Davit Ridho,Tita Anisa mengatakan bahwa:“ya,sangat mudah menangkap materi”



Foto Hasil Penelitian





Data sekolah MI Al-Islamiyah Baruoring Tonjong Brebes

A. Identitas Madrasah

Nama madrasah : MI Al Islamiyah Nurul Hikmah Barupring
NPSN/NSM : 6.713789/11123290.69
Jenjang Pendidikan : MI
Status Sekolah : Swasta

B. Letak Sekolah

Alamat : Dk. Barupring
RT/RW : 003/009
Desa/kelurahan : Linggapura
Kode Pos : 02271
Kecamatan : Tonjongh
Kabupaten/ Kota : Brebes
Lintang/Bujur : -7,208667/109,021474

C. Visi dan Misi

1. Visi

Unggul dalam Mutu, beriman, bertaqwa, dan berakhlakul karimah

2. Misi

- a. Memberikan layanan pembelajaran berkualitas
- b. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa dan keterampilan peserta didik
- c. Menciptakan kondisi madrasah yang agamis
- d. Menciptakan pendidikan yang representatif dengan kultur budaya setempat.

D. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)

| No | Nama | NIP | jabatan |
|----|---------------------------|-----|---|
| 1. | Hj. Khusniyati, S.Pd.I | - | Kepala sekolah dan Guru Bahasa Arab Kelas V dan VI |

| | | |
|-----------------------|---------------------|----------------|
| ٢. Minhatul | ١٩٧٩.٠٥٢٢٢.٠٠.١٢.٠٣ | Guru kelas VI |
| Maola,S.Pd.I | | |
| ٣. Eli Watni, S.Pd.I | - | Guru kelas V |
| ٤. Syarifah,S.Pd.I | - | Guru kelas I |
| Tuti | | Guru kelas IVB |
| ٥. Ulwiyah,S.Pd.I | - | |
| ٦. Edi Purnomo, | | Guru kelas IVA |
| S.Pd.I | - | |
| ٧. Umi Farhatun Aziz, | | Guru kelasII |
| S.Pd.I | - | |
| ٨. Ulfa Nuraeni,S.Pd | - | Guru kelas III |
| ٩. Saefudin | - | Penjaga |

E. Jumlah Rombongan Belajar

| | | |
|-----------|-----|-------------------|
| Kelas I | : \ | Rombongan Belajar |
| Kelas II | : \ | Rombongan Belajar |
| Kelas III | : \ | Rombongan Belajar |
| Kelas IV | : √ | Rombongan Belajar |
| Kelas V | : \ | Rombongan Belajar |
| Kelas VI | : \ | Rombongan Belajar |





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

Nomor : B-e. /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/3/2021
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**
Kepada Yth.

**kepala MI Al Islamiyah Barupring di
Tempat**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Nihayatul Fadilah
2. NIM : 1817403031
3. Semester : VIII
4. Jurusan/Prodi : PBA
5. Tahun akademik : 2021/2022

Memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Media Pembelajaran Bahasa Arab
2. Tempat/Lokasi : MI Al Islamiyah Barupring
3. Tanggal observasi: 21/03/2022

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Purwokerto, 17/03/2022

A.n. Wakil Dekan I Koordinator



Ali Muhdi, M.S.I.

NIP:197702252008011007



| |
|--------------------------------|
| .UIN/FTIK/05.02 |
| Tanggal Terbit : 17 Maret 2022 |
| No. Revisi : 0 |



**YAYASAN PENDIDIKAN NURUL HIKMAH
MI.A.I. ISLAMIYAH BARUPRING
TERAKREDITASI A**

Jl. Raya Barupring RT.03/09 Kec. Tonjong Kab.Brebes ☎ 52271

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/MI/06.069/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Hj.Khusniyati,S.Pd.I**
NIP : -
Jabatan : Kepala MI.A.I Islamiyah Barupring
Kec.Tonjong Kab.Brebes

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama Lengkap : **Nihayatul Fadilah**
NIM : 1817403031
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK
Instansi : Universitas Islam Negeri Prof.KH.Saifudin Zuhri Purwokerto
Judul : تطبيق وسائل بوربوينت في تعليم اللغة العربية لطالب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نورالحكمة باروفرينج تونجونج بريبيس

Telah melakukan pendahuluan di MI.A.I Islamiyah Barupring Kec.Tonjong Kab.Brebes mulai tanggal 21 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mesrtinya.



Barupring, 27 Mei 2022

Kepala Madrasah,

HJ.KHUSNIYATI,S.Pd.I

NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimila (0281) 636593
www.uinpsu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum W. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa

Nama : Nihayatul Fadilah
NIM : 1817403031
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2018
Judul Skripsi : تطبيق وسائل بو برونيت في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس
بالمدرسة الابتدائية لإسلامية نور الحكمة بأروقربج نونجونج بريس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum W. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 13 Januari 2023

Mengetahui, Koordinator Prodi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19640809201503100

Dosen Pembimbing

Dr. H. Makroji S.Ag., M.S.I
NIP. 1969090820031210002

Nihayatul Fadilah

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 9% SIMILARITY INDEX | 8% INTERNET SOURCES | 2% PUBLICATIONS | 1% STUDENT PAPERS |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

PRIMARY SOURCES

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 1 | repository.iainsinjai.ac.id Internet Source | 4% |
| 2 | digilib.uinsby.ac.id Internet Source | 2% |
| 3 | repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | repository.uin-suska.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | repository.uinsaizu.ac.id Internet Source | <1% |
| 6 | repo.uinsatu.ac.id Internet Source | <1% |
| 7 | journal.iaincurup.ac.id Internet Source | <1% |
| 8 | Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper | <1% |
| 9 | Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper | <1% |
| 10 | digilib.uin-suka.ac.id Internet Source | <1% |

Exclude quotes Exclude matches < 10 words
Exclude bibliography



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/9629/05/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : NIHAYATUL FADILAH
NIM :

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

| | | |
|-----------------|---|----|
| # Tes Tulis | : | 75 |
| # Tartil | : | 85 |
| # Imla' | : | 80 |
| # Praktek | : | 80 |
| # Nilai Tahfidz | : | 85 |



Purwokerto, 05 Jul 2019



ValidationCode



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورونكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

منوان، شارع جنديل أمعداني رقم: ٤٠، بورونكرتو ٥٢١٢٦، هاتفه ٠٢٨١-٦٢٥٦٢٤ www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٩ / ٢٠٢١/١٠٢٠٩

منحت الى

الاسم

: نهاية الفضيلة

المولودة

: بيريس، ٢٨ أغسطس ٢٠٠٠

الذي حصل على



فهم المسموع : ٤٨ :

فهم العبارات والتراكيب : ٤٧ :

فهم المقروء : ٤٧ :

النتيجة : ٤٧٣ :


في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١١
ديسمبر ٢٠١٨

بورونكرتو، ٧ أكتوبر ٢٠٢١
رئيس الوحدة لتنمية اللغة

الدكتورة أدني روساتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٤٢٠٥٠٣٢٠٠٤



ValidationCode


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/10209/2021

This is to certify that:

Name : **NIHAYATUL FADILAH**
Date of Birth : **BREBES, August 28th, 2000**

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on December 10th, 2018, with obtained result as follows:

| | |
|-------------------------------------|------|
| 1. Listening Comprehension | : 49 |
| 2. Structure and Written Expression | : 46 |
| 3. Reading Comprehension | : 48 |

Obtained Score : 478



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



validationCode

The very

Purwokerto, October 7th 2021
Head of Language Development Unit

A. Ruswati
Dr. Ade Ruswati, M. Pd.
NIP. 198607042015032004



SERTIFIKAT

Nomor: 838/K.LPPM/KKN.48/08/2021

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa

Nama : **NIHAYATUL FADILAH**
NIM : **1817403031**
Fakultas/Prodi : **FTIK / PBA**

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-48 Tahun 2021
dan dinyatakan **LULUS** dengan Nilai **90 (A)**.

Kepurwokerto, 29 Oktober 2021
Ketua LPPM.



Dr. H. Ansoni, M.Ag
NIP. 19650407 199203 1 004

SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Andh. Ahmad Yani No. 45A Telp. 0281-635524 Website: www.uptpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT.TIPD/W9431/2023

SKALA PENILAIAN

| SKOR | HURUF | ANGKA |
|--------|-------|-------|
| 86-100 | A | 4.0 |
| 81-85 | A- | 3.8 |
| 76-80 | B+ | 3.3 |
| 71-75 | B | 3.0 |
| 66-70 | B- | 2.8 |

Dibentarkan Kepada

NIHAYATUL FADILAH
NIM: 1817403031

Tempat / Tgl. Lahir: Brebes, 28 Agustus 2000

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhira Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

| MATERI | NILAI |
|-----------------------|---------|
| Microsoft Word | 90 / C |
| Microsoft Excel | 90 / B+ |
| Microsoft Power Point | 85 / B |



Purwokerto, 17. Mei 2023
Kepala UPT TIPD

Dr. H. F. Anwar Haridyantha, S.Pd, M. Pd.
NIP. 19801215 200561 1 003



السيرة الذاتية

الإسم : نهاية الفضيلة

رقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣١

مكان وتاريخ الميلاد : بربيس، ٢٨ أغسطس ٢٠٠٠

العنوان : نجوج ١١/٦، لينخفور تونجونج بربيس

إسم الأب : عبدالريس

إسم الأم : رونه

أ- السيرة الراسية

١- التربية الرسمية

أ) المدرسة الابتدائية الحكومية لينخفور ٠٦

ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة ١ بندا

ت) المدرسة الثانوية بستان العلوم نهضة العلماء بوميأيو

٢- التربية خير الرسمية

أ) المعهد روضة العلوم كارانج سلام كيدول بوروكرتو

بوروكرتو، ١٩ يناير ٢٠٢٣



نهاية الفضيلة

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣١