

**METODE PEMBELAJARAN PADA SENTRA IBADAH
DI TK DIPONEGORO 52/ AL- ITTIHAAD PASIR KIDUL
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
NELIS SORAYA
NIM. 092331183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nelis Soraya

NIM : 092331183

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Naskah Penelitian ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 2 Juni 2014

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Nelis Soraya
NIM. 092331183



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**METODE PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK DIPONEGORO 52/
AL- ITTIHAAD PASIR KIDUL KECAMATAN PURWOKERTO BARAT
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh Saudari **Nelis Soraya**, NIM. **092331183** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal**2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Pembimbing,

Rohmat, M.Ag, M.Pd

NIP. 19720420 2003 12 1 001

Penguji I

Penguji II

Purwokerto,

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 2 Juni 2014

Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Nelis Soraya
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Nelis Soraya
NIM : 092331183
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Metode Pembelajaran Pada Sentra Ibadah di TK Diponegoro 52/
Al- Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten
Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan.
Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 2 Juni 2014

Pembimbing,

Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd
NIP. 19720420 2003 12 1 001

**METODE PEMBELAJARAN PADA
SENTRA IBADAH DI TK DIPONEGORO 52/ AI- ITTIHAAD PASIR KIDUL
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**NELIS SORAYA
092331183**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto**

ABSTRAK

Taman Kanak-Kanak merupakan bentuk satuan pendidikan bagi anak usia dini pada jalur formal bagi anak usia 4-6 tahun. Masa prasekolah merupakan awal pendidikan sekolah, oleh karena itu Taman Kanak-Kanak perlu menciptakan situasi pendidikan yang dapat memberikan rasa aman, nyaman dan menyenangkan. Kegiatan belajar di Taman Kanak-Kanak adalah pembentukan perilaku melalui pembiasaan yang terwujud dalam kehidupan sehari-hari, dan bermain merupakan cara yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan anak didiknya.

Mengajar di Taman Kanak-Kanak guru dituntut untuk menggunakan strategi dan metode yang bervariasi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Untuk mengembangkan kreativitas anak, metode-metode yang dapat dipilih adalah metode yang dapat menggerakkan anak untuk mengembangkan motivasi, rasa ingin tahu dan imajinasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penerapan Metode Pembelajaran Pada Sentra Ibadah di TK Diponegoro 52/ AI- Ittihaad Pasir Kidul Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kesimpulan dari sekripsi ini yaitu adanya tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Berdasarkan observasi tentang penerapan metode pembelajaran pada sentra ibadah di TK Diponegoro 52/ AI- Ittihaad Pasir Kidul menggunakan 9 metode pembelajaran yaitu (1) metode pembiasaan, (2) metode latihan, (3) metode tanya jawab atau bercakap-cakap, (4) metode pemberian tugas, (5) metode bermain, (6) metode demonstrasi, (7) metode bercerita, (8) metode bernyanyi, (9) metode praktek langsung. Penggunaan metode pembelajaran pada sentra ibadah di TK Diponegoro 52/ AI- Ittihaad Pasir Kidul digunakan sesuai dengan kondisi dan karakter peserta didik, metode juga digunakan disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan guru.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Diponegoro 52/ AI-Ittihaad Pasir Kidul.

MOTTO

“Tidak ada sebuah kesuksesan tanpa dilalui dengan pengorbanan dan pengorbanan akan sia-sia tanpa keseriusan, do’a dan ridho orang tua dan guru menjadi kuncinya”.



PERSEMBAHAN

1. Kepada Bapak dan Ibuku tercinta, inspirasi dan pahlawan hidupku. Engkau berjuang tanpa mengenal lelah demi mewujudkan cita-citaku. Engkau sebagai pelita dalam gelapnya hidupku. Engkau mendidik putra-putrimu dengan penuh kasih sayang. Jasamu tak akan terbalaskan sampai kapanpun. Terimakasih Bapak dan Ibu, perjuanganmu tidak akan saya sia-siakan. Tiada lain penelitian ini sebagai kado terindah yang dapat saya berikan kepada Orang Tuaku.
2. Kakakku (Isti Anatul Ulfah), Ponakanku (Razzan) dan adikku (Belva) yang selalu memotivasi saya untuk terus belajar dan belajar. Jadilah engkau lilin dalam hidupku yang selalu menerangi jalan yang saya tempuh.
3. Suamiku Tercinta, Mas Tri Yudha Permadi yang memberi saya motivasi, bantuan, dan dukunganmu selama kuliah sampai terselesaikannya penelitian ini begitu berarti bagiku. Kamu selalu mendampingi dalam senang dan dukaku. Semoga kamu bangga dan bahagia dengan terselesaikannya penelitian ini.
4. Kepada kedua mertuaku yang telah memberikan motivasi, dukungan serta do'a sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Teman seperjuangan saya PAI-4 Angkatan 2009, semangat kawan yakinlah kita pasti bisa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Atas berkat rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan penelitian yang berjudul “Metode Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014” ini dengan lancar. Ini juga tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd. I Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Sumiarti, M.Ag, Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Ifada Novikasari, S.Si. M.Pd., Pembimbing Akademik Pendidikan Agama Islam angkatan 2009
9. Rohmat, M.Ag., M.Pd sebagai dosen pembimbing penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik
10. Semua Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali penulis dengan ilmunya.
11. Segenap karyawan administrasi Jurusan Tarbiyah yang senantiasa melayani tanpa lelah.
12. Ibu Utari Mulyani, S.Pd. AUD Kepala TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Marchamah dan Ibu Muthi Alfianti, S. Sos, I sebagai guru kelas B2 serta Ibu Siti Fatimah dan Ibu Siti Ghurobah, S.Pd. AUD sebagai guru kelas B1 dan Segenap keluarga besar TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad Pasir Kidul yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis.
14. Kepada kedua orang tuaku dan seluruh keluarga besarku yang telah memberikan motivasi, dukungan serta do'a sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

15. Semua pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis sampaikan kecuali ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya serta semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah SWT, *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang.

Harapan penulis, meskipun skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kata sempurna, tetapi semoga dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, 2 Juni 2014

Penulis,

IAIN PURWOKERTO

Nelis Soraya
NIM. 092331183

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II METODE PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TAMAN KANAK- KANAK	
A. Metode Pembelajaran Sentra Ibadah	14
1. Pengertian Metode Pembelajaran	14

2. Macam-macam Metode Pembelajaran	17
3. Fungsi Metode Pembelajaran	36
B. Sentra Ibadah	38
1. Pengertian Sentra Ibadah	38
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Nilai Agama dan Moral	39
3. Tujuan Materi Sentra Ibadah	42
4. Kurikulum Pembelajaran di TK	42
C. Karakteristik Anak Usia TK	43
1. Pengertian Taman Kanak-kanak	43
2. Karakteristik Anak TK	43
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Usia TK	44
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat Penelitian	45
C. Objek dan Subjek Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	49
 BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad Pasir Kidul	52
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100
C. Penutup.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Pendidik	56
Tabel 2	Keadaan Siswa.....	56
Tabel 3	Sarana dan Prasarana	57



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman wawancara, Observasi, dan Dokumentasi
- Lampiran 2 : Hasil wawancara dan Observasi
- Lampiran 3 : Foto-foto kegiatan penelitian
- Lampiran 5 : Hasil dokumentasi TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad Pasir Kidul
- Lampiran 6 : Surat-surat skripsi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat mencapai tujuan belajar sesuai apa yang diharapkan. Adapun komponen yang berkaitan dengan sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran antara lain, guru, siswa, pembina sekolah, sarana prasarana dan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran adalah seperangkat kegiatan belajar yang dilakukan oleh murid di bawah bimbingan guru. Sedangkan arti pembelajaran itu sendiri adalah upaya membelajarkan siswa. Pengelolaan proses pembelajaran meliputi penampilan guru, penguasaan materi, penggunaan metode/strategi pembelajaran dan pemanfaatan fasilitas pembelajaran.

Pembelajaran disini berkenaan dengan pemahaman, peningkatan, dan pelaksanaan program pengajaran yang dilaksanakan. Pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan murid atau bagaimana membuat murid dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasi dalam kurikulum sebagai kebutuhan murid. Oleh karena itu pembelajaran berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum.

Dalam kurikulum tersebut juga disebutkan, bahwa masa prasekolah merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan

kemampuan fisik, kognisi, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral dan nilai-nilai agama. Oleh karena itu dibutuhkan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal. Upaya pengembangannya dilakukan dengan bermain sambil belajar. Dengan bermain anak mempunyai kesempatan untuk bereksplorasi, menemukan, mengekspresikan, berkreasi dan belajar secara menyenangkan (Dwi Yulianti, 2010: 2).

Taman kanak-kanak merupakan wadah yang disediakan untuk anak berusia 4-6 tahun, dan kehadirannya telah diakui pemerintah. Dengan berbagai fasilitas yang disediakan seperti lingkungan, peralatan, guru, dan metode. Taman kanak-kanak menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang teratur dan sistematis sifatnya (Jamal Ma'ruf Asmani, 2009: 53).

Fungsi pendidikan Taman Kanak-kanak dan Raudlatul Athfal adalah mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak yang meliputi peraturan dari keluarga inti dan peraturan yang ada di dalam masyarakat serta negaranya. Fungsi yang lain adalah mengenalkan anak dengan dunia sekitar, menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik, mengembangkan kemampuan komunikasi dan bersosialisasi serta mengembangkan ketrampilan, kreativitas dan kemampuan yang dimiliki anak serta menyiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar (Dwi Yulianti, 2010: 4).

Mengajar di taman kanak-kanak guru dituntut lebih dalam mengajar. Karena secara perkembangan anak-anak di taman kanak - kanak terkadang masih sulit dikondisikan, terkadang ada yang senang bermain sendiri, tidak mau

mengikuti kegiatan belajar atau bahkan menangis. Di sini guru harus menggunakan strategi dan metode yang tepat dalam mengajar.

Untuk mencapai tujuan dalam proses kegiatan pembelajaran pada anak usia dini, dibutuhkan suatu cara atau metode yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak. Adapun metode yang harus ditekankan adalah adanya unsur belajar dengan bermain. Hal ini dipertimbangkan karena usia kanak-kanak merupakan masa dengan aktivitas terbesar adalah bermain.

Untuk itu pada kegiatan pendahuluan dalam proses pembelajaran di TK adalah menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif yang memungkinkan peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik, nyaman dan menyenangkan (Dwi Yulianti, 2010: 93).

Mengajar secara efektif sangat tergantung pada pemilihan dan penggunaan metode mengajar yang serasi dengan tujuan mengajar. Metode mengajar yang dipergunakan akan menentukan suksesnya pekerjaan guru dikelas (W. James Popham, 1992: 141).

Jadi guru dalam memilih sebuah metode harus menentukan atau memikirkan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran dengan metode yang tepat. Metode apapun yang dipakai dalam proses pembelajaran sebenarnya tidak masalah yang terpenting metode itu tepat serta guru mengetahui cara dan tujuan metode yang dipakai. Namun metode banyak macam dan ragamnya, bahkan sekarang berkembang metode-metode pembelajaran yang lebih baik dan lebih efisien jika dipakai. Untuk itu seorang pendidik sudah tentu harus berusaha menguasai berbagai macam metode pembelajaran.

Pada dasarnya tujuan penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran adalah agar anak tertarik pada pelajaran yang guru ajarkan. Begitu pula dengan metode pembelajaran sentra ibadah yang digunakan tidak jauh berbeda dengan metode pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran yang lainnya, akan tetapi dalam pembelajaran sentra ibadah metode yang berkembang saat ini lebih banyak disamping berkembangnya metode-metode baru dalam pembelajaran dan juga karena ragamnya pendidikan PAI. Terlebih lagi jika yang diajar adalah anak yang masih duduk di taman kanak-kanak. Terkadang metode yang digunakan lebih khusus dari pada metode yang digunakan untuk anak yang lebih besar atau tingkatan yang lebih tinggi.

Melalui model pembelajaran sentra anak akan lebih tertarik mempelajari atau mengenal agama yang dianggap masih abstrak oleh anak, sehingga dalam proses pembelajarannya anak diperkenalkan agama melalui permainan atau hal yang dianggap nyata. Misalnya memperkenalkan cipta-ciptaan Allah melalui lingkungan alam sekitar.

Adapun macam-macam sentra diantaranya:

1. Sentra Persiapan

Sentra persiapan adalah pusat kegiatan bermain dalam persiapan membaca, menulis, matematika dan kegiatan khusus lainnya yang menunjang anak untuk masuk ke sekolah dasar (Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang, 2010: 83).

Bahan yang ada pada sentra ini adalah buku-buku, kartu kata, kartu huruf, kartu angka dan bahan-bahan yang digunakan untuk menyimak,

bercakap dan persiapan menulis serta berhitung. Kegiatan yang dilaksanakan adalah persiapan membaca permulaan, menulis permulaan, serta berhitung permulaan. Mendorong kemampuan intelektual anak , gerakan otot halus, koordinasi mata-tangan, belajar ketrampilan sosial (berbagi, bernegosiasi dan memecahkan masalah (Diana Mutiyah, 2010: 135).

2. Sentra Agama/ Ibadah

Sentra agama adalah pusat kegiatan untuk menanamkan nilai-nilai kehidupan beragama, keimanan, dan ketakwaan kepada Allah Swt.

Bahan-bahan yang disiapkan adalah berbagai maket tempat ibadah, perlengkapan ibadah, gambar-gambar, buku-buku cerita keagamaan dan sebagainya. Kegiatan yang dilaksanakan adalah menanamkan nilai-nilai kehidupan beragama, keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Agama merupakan suatu konsep yang abstrak yang perlu diterjemahkan menjadi aktivitas yang konkret bagi anak (Diana Mutiyah, 2010: 136)

3. Sentra Musik

Sentra musik adalah sentra yang memusatkan kegiatan seni musik dan jasmani. Sentra musik ini dimaksudkan untuk tempat memainkan alat-alat musik yang sederhana dalam mengembangkan ketrampilan menggunakan berbagai alat musik dan berbagai sarana penunjang (Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang, 2010: 86).

Bahan yang dibutuhkan pada sentra musik misalnya botol beling/kaca, tempurung kelapa, rebana, tutup botol dll. Sentra musik memfasilitasi anak untuk memperluas pengenalannya dalam menggunakan gagasan mereka

melalui olah tubuh, bermain musik dan lagu yang dapat memperluas pengalaman dan pengetahuan anak tentang irama, birama (ketukan), dan mengenal berbagai bunyi-bunyian dengan menggunakan alat musik musik yang mendukung, misalnya pianika, piano, rebana, dll (Diana Mutiah, 2010: 134-136).

Dari berbagai macam sentra diatas, skripsi ini lebih menekankan pada satu sentra yaitu sentra agama/ ibadah, yang di dalamnya yaitu untuk menanamkan nilai-nilai agama, keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Model pembelajaran sentra merupakan pembelajaran dengan menggunakan metode bermain sambil belajar.

Dari observasi awal yang penulis lakukan pada bulan Oktober 2013 dengan Ibu Utari Mulyani selaku Kepala TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas, penulis memperoleh informasi tentang beberapa metode dalam pembelajaran sentra ibadah yang menarik yang dipakai oleh guru dalam mengajar anak didiknya. Metode pembelajaran pada sentra ibadah yang dipakai di TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad dalam proses pembelajarannya menggunakan berbagai macam metode seperti metode praktek langsung: dalam shalat, wudhu, manasik haji, puasa, metode pembiasaan seperti: melafalkan suratan-suratan pendek, melafalkan do'a-do'a harian niat wudhu sampai shalat sebelum pelajaran dimulai, metode pemberian tugas, metode tanya jawab, metode bercakap-cakap, metode cerita: seperti dalam materi mengenal malaikat, tugas malaikat, kisah nabi, metode karya wisata, metode unjuk kerja: bersyair dan bernyanyi Islami, menulis: dalam pengenalan

huruf hijaiyyah dll. Menurut Kepala TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad Pasir Kidul penggunaan metode yang disesuaikan dengan kondisi dan karakter peserta didik. Metode digunakan atau dipilih juga berdasarkan materi dan kemampuan anak dalam menerima materi yang akan disampaikan.

Dari latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam tentang penerapan metode pembelajaran pada sentra ibadah yang dipakai oleh guru TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad Pasir Kidul dan penulis mengambil judul penelitian “Metode Pembelajaran Pada Sentra Ibadah di TK Diponegoro 52 / Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan pemahaman pada pengertian yang terkandung dalam judul skripsi ini, maka penulis jelaskan istilah-istilah dalam judul skripsi ini sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud (W.J.S. Poerwadarminta, 1976: 649).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UU Sisdiknas, 2003: 93).

Jadi metode pembelajaran yang dimaksud penulis adalah suatu cara yang telah teratur dan terpikir baik yang digunakan guru pada proses

pembelajaran dilingkungan belajar untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.

2. Sentra Ibadah

Sentra menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah pusat atau suatu yang dianggap sebagai pusat.

Sedangkan Ibadah adalah perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Allah SWT, yang didasari ketaatan mengerjakan perintahNya dan menjauhi laranganNya (Depdiknas, 2007: 415).

Jadi Sentra Ibadah yang dimaksud penulis adalah pusat kegiatan atau pusat sumber belajar Agama Islam dalam bentuk ibadah – ibadah kepada Allah SWT.

Jadi metode pembelajaran sentra ibadah yang dimaksud penulis yaitu suatu cara yang telah teratur untuk mencapai suatu hasil atau tujuan yang diharapkan pada proses pembelajaran yang berpusat pada kegiatan pembelajaran Agama Islam dalam bentuk ibadah kepada Allah SWT, yang didasari dengan ketaatan mengerjakan perintahNya dan menjauhi laranganNya.

3. TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul

TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul adalah salah satu lembaga pendidikan anak usia 4-6 tahun pada jalur pendidikan formal yang mengajarkan pendidikan umum dan pendidikan Islam bagi anak-anak usia prasekolah, taman kanak-kanak juga sebagai tempat awal anak berinteraksi dan belajar. Sekolah ini berada di bawah naungan Yayasan Al-Ittihaad Desa Pasir Kidul.

TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul dalam proses pembelajarannya menggunakan metode yang menarik yang dipakai oleh guru dalam mengajar anak didiknya. Metode yang sering di pakai selain ceramah yaitu penggunaan permainan, gambar, dan latihan-latihan seperti manasik haji, juga menghafal do'a-do'a dan surat pendek dll. TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad terletak di Jl. Ach. Zein RT 01/ RW 02 di Desa Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. Penelitian ini penulis laksanakan pada Tahun Pelajaran 2013/2014.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian ini, maka rumusan masalah yang penulis pilih untuk dijadikan fokus penelitian ini adalah:

“Bagaimana Penerapan Metode Pembelajaran Pada Sentra Ibadah di TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang penerapan metode pembelajaran pada sentra ibadah di TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pembandingan bagi penelitian selanjutnya.
- b. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan motivasi bagi guru dalam mendidik peserta didiknya untuk meningkatkan mutu pendidikan di TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Sebagai gambaran kepada penulis tentang penerapan metode pembelajaran pada sentra ibadah di Taman kanak-kanak.

E. Telaah Pustaka

Metode merupakan hal yang penting demi tercapainya tujuan pendidikan. Dengan metode yang tepat, penyampaian pendidikan akan meresap kedalam jiwa anak dengan baik dan tidak mudah hilang. Dalam metodologi pengajaran nasional yang dimaksud metode adalah cara penyampaian pelajaran untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien (Basyirudin Usman, 2002: 31).

Sebelumnya telah banyak yang mengkaji metode pembelajaran pendidikan agama Islam pada umumnya dan sentra ibadah pada khususnya karena itu sedikit banyak penulis diilhami oleh beberapa peneliti sebelumnya mengenai tema yang sama. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh:

Yang pertama menurut Suliyatun (2012) dalam sekripsinya yang berjudul “Pembelajaran Aspek Moral dan Nilai-nilai Agama Pada Sentra Imtaq di TK Terpadu Putra Harapan Kober Purwokerto Barat”, pada skripsi ini penulis

menekankan pada bagaimana pembelajaran aspek moral dan nilai-nilai agama pada sentra imtaq yang meliputi dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian.

Menurut Aliyatun Nisa (2013) dalam skripsinya yang berjudul “Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral Pada Sentra Imtaq di TK Putra Harapan Purwokerto” pada skripsi ini penulis ingin mengetahui metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran nilai agama dan moral pada sentra imtaq dan penerapannya. Karena dalam menyampaikan materi yang terkait dengan pembelajaran nilai agama dan moral pada sentra imtaq dibutuhkan metode yang bervariasi dengan mempertimbangkan materi, situasi, minat dan kecerdasan siswa agar pembelajaran nilai agama dan moral pada sentra imtaq berhasil mencapai tujuan dalam pembelajaran.

Inganatul Khasanah (2012) dalam skripsinya yang berjudul “Implementasi pendekatan sentra dan lingkungan (*Beyond center and circle time*) dalam penanaman nilai-nilai Pendidikan Islam di KBIT Insan Kamil Cibenon Sidareja” pada skripsi ini penulis menggunakan metode (BCCT) metode yang khusus diterapkan pada anak usia dini, karena menerapkan penggunaan sentra-sentra sebagai wadah bermain, bereksplorasi, berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik bersama guru, sesama peserta didik dan lingkungan. Dalam pendekatan ini seluruh kegiatan pembelajaran terfokus pada anak sebagai subjek pembelajaran sehingga siswa terbantu dalam pengembangan dirinya sesuai bakat atau potensi dan minat masing-masing siswa.

Dari berbagai kajian tersebut diatas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penulis teliti yaitu persamaan dengan skripsi di atas adalah menekankan

pada penggunaan atau penerapan metode pada sentra dalam pembelajaran bidang Agama Islam pada proses pembelajaran anak usia dini atau prasekolah.

Adapun letak perbedaannya dengan peneliti tersebut di atas dengan penulis kaji adalah penulis lebih menekankan pada penerapan metode pembelajaran pada sentra ibadah dalam pendidikan agama Islam di Taman kanak-kanak yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar. Sedangkan penelitian sebelumnya meneliti pada pembelajaran pengembangan nilai agama dan moral pada sentra imtaq serta penerapan metodenya di Taman kanak-kanak.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang memberikan petunjuk untuk mengetahui hal-hal yang akan dibahas, maka penulis kemukakan menjadi tiga bagian:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Adapun isi skripsi yang memuat hal yang akan dibahas termuat dalam bab I sampai bab V

Bab I yaitu merupakan bab pendahuluan yang membahas latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu merupakan landasan teori atau kajian teori yang terdiri dari tiga sub pembahasan, yaitu sub bab pertama membahas tentang metode pembelajaran yang terdiri dari pengertian metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran dan fungsi metode pembelajaran. Pada sub bab kedua membahas tentang sentra ibadah yang terdiri dari pengertian sentra ibadah, ruang lingkup sentra ibadah, tujuan materi sentra ibadah dan kurikulum pembelajaran di TK. Kemudian pada sub bab ketiga membahas tentang karakteristik anak usia TK yang terdiri dari pengertian taman kanak-kanak, karakteristik anak TK dan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia TK.

Bab III yaitu metode penelitian dalam bab ini akan disajikan jenis penelitian, tempat penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV yaitu penyajian dan analisis data yang terdiri dari empat sub yaitu gambaran umum TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul, penyajian data, penerapan metode pembelajaran sentra ibadah di TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul, dan analisis data.

Bab V yaitu bab penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Adapun pada bagian akhir skripsi ini diakhiri dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis telah lakukan tentang metode pembelajaran pada sentra ibadah di TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul penulis mendapatkan data-data yang kemudian dianalisis dan diuraikan, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. **Macam-macam Metode Pembelajaran:**

Metode pembelajaran pada sentra ibadah di TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul diantaranya:

- a. Metode Pembiasaan
- b. Metode Latihan,
- c. Metode Tanya jawab atau Bercakap-cakap
- d. Metode Pemberian Tugas
- e. Metode Bermain
- f. Metode Demonstrasi
- g. Metode Bercerita
- h. Metode Bernyanyi
- i. Metode Praktek Langsung

2. **Proses Pembelajaran di TK Diponegoro 52/ Al- Ittihaad**

Pada dasarnya proses pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi yaitu semua kegiatan saling berkaitan dan juga setiap pembelajaran tidak

hanya mengembangkan satu aspek melainkan bisa mengembangkan berbagai aspek atau bidang, akan tetapi dalam aspek atau bidang nilai-nilai agama dan moral sebagian besar masuk dalam pusat pembelajaran sentra ibadah.

Dalam proses pembelajaran sentra ibadah melalui beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa langkah yang dilakukan diantaranya adalah perencanaan program tahunan (PROTA), program semester (PROMES), rencana kegiatan mingguan (RKM), rencana kegiatan harian (RKH). Perencanaan ini dilakukan oleh Kepala TK dan Guru kelas yang disesuaikan dengan kurikulum TK.

2) Tahap Pelaksanaan Pembelajaran

Pada tahap ini guru memberikan kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan rencana kegiatan harian (RKH).

3) Tahap Penilaian

Pada tahap ini ada beberapa cara yang dilakukan oleh guru yaitu dengan cara observasi, portofolio, percakapan, praktek langsung dan penugasaan.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian tentang metode pembelajaran pada sentra ibadah di TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul, penulis memberikan saran yang bersifat membangun sehingga pendidikan di TK Diponegoro 52/ Al-

Ittihaad Pasir Kidul akan semakin baik. Saran-saran dari penulis diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul lebih memperkaya metode-metode yang berkembang saat ini agar metode yang dipakai lebih bervariasi agar pembelajaran lebih menyenangkan dan anak lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Metode yang digunakan juga sebaiknya memperhatikan seberapa besar dapat tercapai dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan anak dan disesuaikan dengan materi yang disampaikan oleh guru.
2. Untuk guru TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul sebaiknya lebih memperhatikan psikologis anak dan jangan memaksa anak karena dengan paksaan anak merasa terbebani dan anak cenderung tidak mau melakukan apa yang diperintahkan oleh guru.
3. Untuk Kepala TK Diponegoro 52/ Al-Ittihaad Pasir Kidul, sebaiknya dalam pengaturan, pemanfaatan, dan penataan lingkungan belajar, termasuk desain kelas agar tetap diperhatikan, karena lingkungan belajar juga merupakan media dan sumber belajar yang penting yang akan turut serta mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak dalam proses pembelajaran.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat sehingga penulis dapat mencurahkan segenap kemampuan baik pikiran, tenaga, dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dalam menambah ilmu pengetahuan dan bekal pada hari esok.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Managemen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogyakarta: DIVA Press, 2009.
- DebDikBud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Djaramah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Fakhrudin, Asef Umar. *Menjadi Guru Sukses TK-PAUD*. Yogyakarta: Bening, 2010.
- Hatimah, I. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Bandung: Adira, 2000.
- Hidayat, Otib Satibi. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Univeritas Terbuka, 2012.
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Masitoh. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2006.
- Maunah, Binti. *Metodologi pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: TERAS, 2009.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mufarokah, Anisatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS, 2009.
- Muliawan, Jasa Unggul. *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Musfiroh, Tadkiroatun. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Mutiah, Diana. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
- Nugraha, Ali. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

- Poerwadarninta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Popham, W. James dan Eva E. Baker. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Terj. Amirul Hadi. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1992.
- R, Muslichatoen. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2004.
- Rahman, Hibana S. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press, 2005.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Roqib, Moh dan Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press, 2008.
- Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: PT. LkiS Printing, 2009.
- Rouf, H.M. *UU SISDIKNAS Pasal 4 NO. 20*. Jakarta: BP. Darma Bakti, 2003.
- Ru'yati. *Pendekatan Pembelajaran Sentra Ibadah Sebagai Pembentukan Sikap Religius Pada Anak Usia Dini*. Purwokerto. STAIN Purwokerto, 2009.
- Samsudin. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Litera Prenada Media Group, 2008.
- Sanjaya,Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Al fabeta, 2011.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks, 2010.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: Stain Press, 2009.
- Tapsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. RemajaRoesdakarya, 2008.
- Usman, Basyirudin. *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. *Format PAUD, Konsep, Karakteristik dan Implementasi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Yulianti, Dwi. *Belajar Sambil Belajar Sains di Taman kanak-Kanak*. Jakarta: PT Indeks, 2010.

[Http://Respository upi. Edu/ Operator/ Upload/ 5_a O75-0603929-Chapter z Pdf](http://Respository.upi.edu/Operator/Upload/5_a%20O75-0603929-Chapter%20z%20Pdf), hari Jum'at 24 Januari 2014 pukul 10.23 am).

[Http://gurupaud. blogspot.com/2010/09/macam-macam-metode-mengajar.html](http://gurupaud.blogspot.com/2010/09/macam-macam-metode-mengajar.html), hari Jum'at, 24 Januari 2014 pukul 10.23 am)

[Http://Anisahchoeriah-paud. Bloigspot. Com/ 2011/ 04 makalah- metode-pembelajaran- paud-2. Html](http://Anisahchoeriah-paud.blogspot.com/2011/04/makalah-metode-pembelajaran-paud-2.html), hari Jum'at 24 Januari 2014 pukul 10.23 am).

