

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 LOSARI KECAMATAN REMBANG
KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
JARMONO
NIM : 1123308046**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JARMONO
NIM : 1123308046
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 LOSARI KECAMATAN
REMBANG PURBALINGGA

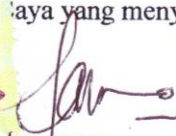
Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 05 Januari 2016

IAIN PU



Saya yang menyatakan,


Jarmono
NIM. 1123308046



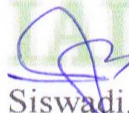
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 LOSARI
KECAMATAN REMBANG KABUPATEN PURBALINGGA

yang disusun oleh saudara : Jarmono, NIM. : 1123308046, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal : 27 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


H. Siswadi, M.Ag

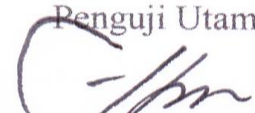
NIP.: 19701010 200003 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Sumiarti, M.Ag

NIP.: 19730125 200003 2 001

Penguji Utama,


Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.

NIP.: 19630707 199203 1 007

Mengetahui :

Dean,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005



H. Siswadi, M.Ag.
Dosen IAIN Purwokerto

Purwokerto, 06 Januari 2016

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Pengajuan Skripsi
Saudara Jarmono
Lampiran : 5 eksemplar

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi mahasiswa saya yaitu :

Nama : Jarmono
NIM : 1123308046
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD
NEGERI 1 LOSARI KECAMATAN REMBANG
KABUPATEN PURBALINGGA

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam sidang Munaqosah.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 LOSARI KECAMATAN
REMBANG KABUPATEN PURBALINGGA**

JARMONO

NIM. 1123308046

Program Studi SI Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Sumber belajar dalam setiap pembelajaran merupakan komponen yang sangat penting dalam mencapai pembelajaran yang maksimal, terlebih dalam Pendidikan Agama Islam yang merupakan upaya guna menanamkan nilai-nilai agama dalam rangka pembentukan karakter pada anak dan bekal dalam mencapai kebahagiaan dalam kehidupan di dunia maupun di akhirat. Untuk itu segala upaya untuk mendayagunakan atau memanfaatkan sumber belajar yang ada hendaknya dimiliki oleh setiap pendidik demi tercapainya pembelajaran yang maksimal. Tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah jenis penelitian lapangan yaitu penelitian yang bersinggungan langsung dengan guru Pendidikan Agama Islam yang ada di SD Negeri 1 Losari. Penelitian ini bersifat kualitatif dimana dalam penelitian ini diperoleh data dari orang-orang ataupun perilaku yang diamati baik berupa lisan maupun tertulis.

Teknik analisis data yang penulis gunakan adalah teknik analisis data Model Miles dan Huberman. Langkah-langkahnya adalah yang pertama peneliti melakukan reduksi data, kedua peneliti menyajikan data berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan, yang ketiga penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari secara umum dapat dikatakan maksimal. Dilihat dari upaya guru dalam mempersiapkan, mendayagunakan dan mengevaluasi pemanfaatan sumber belajar yang ada. Selain itu antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, motivasi belajar yang tinggi dan hasil dari evaluasi dalam bentuk tes tertulis, yang secara umum dapat diketahui tingkat pemahaman siswa yang cukup maksimal. Hal itu mengindikasikan peranan sumber belajar yang cukup efektif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari.

Kata Kunci: Sumber belajar, Pendidikan Agama Islam

MOTTO

وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ

dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikan?

(QS. Adz-Dzaariyaat: 21)



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat yang tak terhingga, serta untaian rasa syukur atas dimudahkan-Nya segala urusanku. Dengan penuh ketulusan rasa cinta dan kasih, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ibu tercinta yang selalu menyayangiku, mendoakanku, dan mendukung setiap langkahku.
2. Wagiyati istriku yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya guna motivasi setiap langkahku.
3. Adam Fatahillah, putra pertamaku yang selalu saya banggakan.
4. Ibu dan Bapak Mertua yang selalu mendukung ku dan terus mendorong tercapainya cita-citaku.
5. Kakak-kakakku dan adiku yang selalu memberikan dorongan dan dukungan dalam menempuh pendidikan dan mencapai cita-cita.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Sesungguhnya segala puji adalah milik Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas limpahan rahmat serta karunia yang tak terhingga, memberikan petunjuk yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga”

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatNya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc.,M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Muhammad Nurhalim, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik PAI NR Angkatan 2011 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
8. H. Siswadi, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini
9. Segenap Dosen, Karyawan dan Karyawati di lingkungan IAIN Purwokerto.

10. Kepala sekolah dan Segenap Guru beserta Karyawan SD Negeri 1 Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.
11. Ibuku yang selalu mendoakan ku dan mencurahkan kasih sayangnya untuk ku
12. Bapak ku (almarhum) yang semasa hidup penuh perhatian dan senantiasa mendorong ku dalam mencapai cita-cita.
13. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Hanya kepada Allah semata penulis memohon, semoga Allah SWT senantiasa menerima dan meridhoi semua amal kebaikan mereka dan selalu memperoleh rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Dan semoga karya tulis yang sederhana ini dapat bermanfa'at bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya, hanya kepada Allah-lah penulis memohon petunjuk dan berserah diri, serta memohon ampunan dan perlindungan-Nya. *Amin yaa rabbal 'alamin.*

Purwokerto, 05 Januari 2016

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Jarmono

NIM. 1123308046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II: PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Sumber Belajar.....	12
1. Pengertian Sumber Belajar.....	12

2. Klasifikasi Sumber Belajar	13
3. Ciri-ciri Sumber Belajar.....	15
4. Manfaat Sumber Belajar	15
5. Memilih Sumber Belajar.....	17
6. Langkah-langkah dalam Pemanfaatan Sumber Belajar	18
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	19
1. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	21
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	23
3. Pendekatan Pendidikan Agama Islam.....	24
C. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	25
 BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Objek Penelitian	32
D. Subjek Penelitian.....	32
F. Metode Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
 BAB IV: PROSES PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Losari.....	38
1. Sejarah Berdirinya SD Negeri 1 Losari.....	38
2. Letak Geografis SD Negeri 1 Losari	38

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Losari.....	40
4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SD Negeri 1 Losari	40
5. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Losari.....	43
B. Proses Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Losari.....	44
C. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Losari.....	49
D. Analisis Data.....	65
1. Sumber Belajar yang Dimanfaatkan dalam Pembelajaran PAI...	65
2. Langkah-langkah Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran PAI.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
C. Kata Penutup	72
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

▪ Daftar Gambar

Gambar I	: Denah Lokasi Ruang SD Negeri 1 Losari.....	39
----------	--	----

▪ Daftar Tabel

Tabel I	: Jumlah Guru SD Negeri 1 Losari.....	40
Tabel II	: Keadaan Karyawan SD Negeri 1 Losari.....	42
Tabel III	: Keadaan Siswa SD Negeri 1 Losari.....	43
Tabel IV	: Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Losari.....	43
Tabel V	: Daftar Nilai Rata-rata Kelas.....	48
Tabel VI	: Lembar Observasi Pembelajaran PAI Kelas 1.....	51
Tabel VII	: Lembar Observasi Pembelajaran PAI Kelas 2.....	53
Tabel VIII	: Lembar Observasi Pembelajaran PAI Kelas 3.....	55
Tabel IX	: Lembar Observasi Pembelajaran PAI Kelas 4.....	58
Tabel X	: Lembar Observasi Pembelajaran PAI Kelas 5.....	60
Tabel XI	: Lembar Observasi Pembelajaran PAI Kelas 6.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

1. Alat Pengumpul Data
2. Hasil Wawancara
3. Surat Keterangan Wawancara
4. RPP PAI kelas 1-6
5. Lembar Observasi Pembelajaran 1-6
6. Foto-foto Pembelajaran
7. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
8. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
9. Surat Observasi Pendahuluan
10. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
11. Surat Bimbingan Skripsi
12. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
13. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
14. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
15. Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
16. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
17. Surat Permohonan Ijin Riset Individual
18. Blangko Bimbingan Skripsi
19. Surat Keterangan Komprehensif
20. Foto Copy Sertifikat BTA PPI
21. Foto Copy Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
22. Foto Copy Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

23. Foto Copy Sertifikat Komputer

24. Foto Copy Sertifikat PPL II



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini banyak kita jumpai bagaimana tata kehidupan masyarakat Indonesia yang semakin jauh dari nilai-nilai agama, khususnya untuk masyarakat penganut Agama Islam. Agama yang memiliki penganut terbesar di negara ini akan tetapi dalam pengamalan di kehidupan sehari-hari masih banyak yang jauh dari ajaran Islam, mulai dari masalah akhlak, ibadah sampai masalah akidah. Hal demikian terjadi karena pemahaman dan penghayatan akan ajaran Islam yang kurang mantap. Hal ini hendaknya menjadi perhatian bagi para pendidik untuk mencari upaya untuk meningkatkan pemahaman tentang ajaran agama Islam. Permasalahan ini tidak terlepas dari tanggung jawab para guru untuk terus meningkatkan kemampuan dalam menyampaikan dan menyajikan pelajaran agar dapat menarik minat dan dapat memberi kesan yang mendalam.

Berdasarkan hal tersebut di atas, peran pendidikan sangat penting dalam hal ini adalah membentuk dan menyiapkan SDM (Sumber Daya Manusia) yang mampu berpikir secara mandiri dan kritis, serta memperbaiki moral bangsa. Tentunya, untuk merealisasikan hal tersebut perlu adanya peningkatan kualitas dalam pendidikan.

Dalam keseluruhan upaya pendidikan, proses pembelajaran merupakan salah satu aktivitas yang paling penting. Karena melalui proses itulah tujuan

pendidikan akan dicapai dalam bentuk perubahan perilaku manusia. Hal ini sesuai dengan makna dari pembelajaran.

Tidak mudah memang, untuk melaksanakan suatu kegiatan belajar mengajar di ruang kelas secara kreatif. Hal ini dikarenakan, di ruang-ruang kelas masih saja sering terjadi komunikasi satu arah antara guru dan siswa, adanya latihan-latihan soal yang menjauhkan anak dari kegairahan berpikir alternatif dan mencari jawaban yang terbuka serta miskinnya imajinasi dalam penciptaan ruang kelas. Sehingga yang terjadi siswa merasa tidak bergairah untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Menyadari akan segala permasalahan di atas, sudah menjadi tugas guru untuk kembali menghidupkan kegairahan belajar dengan kepercayaan diri, motivasi yang tinggi dan menghadapi zaman yang terus berubah karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Jika guru dapat meningkatkan keprofesionalannya maka pendidikan akan bisa ditingkatkan kualitasnya, murid pun tidak akan merasa jenuh atau enggan mengikuti pelajaran yang disajikan oleh guru.

Untuk itu seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik, dalam membekali siswa dengan materi keagamaan, khususnya materi PAI, harus mampu memberi motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga diharapkan siswa tidak hanya dapat mengetahui dan memahami saja, akan tetapi dituntut pula untuk mengamalkan, untuk meningkatkan tata kehidupan masyarakat yang

berperadaban dan bermartabat dengan penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.

Begitu pentingnya pelajaran ini hingga akan sulit mencapai tujuan jika pengajaran hanya terbatas pada pemberian pengetahuan kepada siswa dengan berceramah. Metode ini tidak akan efektif jika tidak disertai dengan kreatifitas guru dalam membawakan materi agar dapat menarik minat dan memberi kesan yang mendalam bagi siswa tingkat dasar.

Disamping itu seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi serta derasnya arus informasi, menuntut setiap orang untuk bekerja keras agar dapat mengikuti dan memahaminya, sehingga mampu memanfaatkan secara maksimal dalam berbagai aspek kehidupan. Demikian halnya dalam pembelajaran di sekolah, untuk memperoleh pembelajaran yang optimal, seorang guru dituntut tidak hanya mengandalkan terhadap apa yang ada di dalam kelas, tetapi harus mampu dan mau menelusuri ragam sumber belajar yang diperlukan (E. Mulyasa, 2008: 177).

Berdasarkan hal tersebut seorang pendidik hendaknya berupaya untuk terus menciptakan dan menyajikan sumber belajar yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal, sebagaimana disebutkan dalam undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal I bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dengan sumber belajar yang ada, diharapkan dapat tercipta kemampuan mendidik

anak dengan cara-cara yang menyenangkan sehingga dapat memiliki dampak positif dalam diri anak yaitu selalu meningkatkan keinginan untuk belajar (Anggani Sudono, 2006: 8).

Namun segala sumber belajar yang ada, yang sebenarnya sangat kaya, saat ini belum serius diusahakan pengadaanya, sedangkan yang ada belum dimanfaatkan sepenuhnya sehingga proses belajar mengajar sering kurang menarik. Banyak guru tidak terkecuali guru Pendidikan Agama Islam di segala jenjang pendidikan masih mengandalkan metode ceramah, metode kuliah, metode memberitahukan dengan mereka sebagai sumber ilmu utama. Merekapun tidak sedikit yang kurang terampil dalam menggunakan alat serta sumber belajar secara kreatif. Di sisi lain, seluruh sumber informasi yang ada di masyarakat yang sebenarnya dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar belum dapat didayagunakan sebagaimana mestinya untuk kepentingan pembelajaran.

Apabila kenyataan di atas, diabaikan dan dibiarkan terus menerus, maka sangat mungkin proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pendidikan nasional tidak akan terwujud.

Menyadari pentingnya pemanfaatan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran terutama pada mata pelajaran PAI, maka penulis bermaksud untuk mengungkap pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Losari. Hal ini karena melihat di SD Negeri 1 Losari termasuk sekolah yang telah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai serta

lingkungan masyarakat dan alam sekitar yang cukup kondusif, sehingga mudah untuk memilih dan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar.

Selain itu anak-anak usia sekolah dasar merupakan dalam tataran usia emas (*golden age*) sehingga memiliki potensi yang besar untuk menanamkan dasar-dasar nilai agama dalam rangka membentuk karakter dan kepribadian untuk menghadapi masa depan, sehingga materi PAI hendaknya tidak hanya sekedar diketahui tetapi dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

Hal demikian menunjukkan bahwa semua pihak yang terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran memerlukan sumber, potensi atau daya yang dapat menunjang kelancaran sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan. Adapun sumber belajar yang terdapat di SD Negeri 1 Losari antara lain, sumber yang paling utama dan paling berperan dalam pembelajaran adalah guru, karena dilihat dari tingkat pendidikannya, guru-guru SD Negeri 1 Losari telah memenuhi syarat sebagai seorang pengajar karena rata-rata telah lulus S1. Lingkungan sekolah cukup bagus dilihat dari letak geografisnya SD Negeri 1 Losari terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan dan kondisi alam sekitar yang masih stabil sehingga dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran. Fasilitas Mushola dan Perpustakaan juga tersedia dan sudah dikelola dengan cukup baik.

Sumber-sumber belajar tersebut jika dimanfaatkan dan dikelola dengan baik akan sangat membantu kelancaran dalam proses pembelajaran, akan tetapi banyak para guru tidak menyadari bahkan tidak sedikit yang mengabaikan pentingnya pengelolaan sumber belajar dalam proses

pembelajaran, meskipun sudah diketahui bahwa sumber belajar adalah komponen penting dalam pembelajaran yang sangat menunjang keberhasilan dalam mengajar. Pentingnya sumber belajar bagi siswa tingkat dasar yakni untuk mengantarkan siswa pada taraf berpikir kongkrit menuju taraf berpikir abstrak, dimulai dengan gambaran yang sederhana menuju ke hal-hal yang kompleks.

Dengan pemanfaatan sumber belajar yang maksimal, proses pembelajaran tidak hanya efektif tapi juga menyenangkan, sehingga siswa menjadi lebih terkesan dan terdorong untuk mengikuti pembelajaran dengan baik dengan adanya hal-hal yang baru dan menarik. Sebagaimana menurut Oemar Hamalik bahwa belajar akan lebih berhasil jika tersedia bahan dan alat yang diperlukan sebagai sumber belajar.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan untuk memudahkan pemahaman terhadap penelitian ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Sumber Belajar

Sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya (Sudjana dan Rivai, 1989:77). Adapun yang dimaksud pemanfaatan sumber belajar dalam penelitian ini adalah suatu upaya untuk mendayagunakan segala

yang dapat dimanfaatkan untuk memberi kemudahan seseorang dalam belajar.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Proses belajar mengajar atau dalam istilah sekarang sama dengan pembelajaran, mempunyai pengertian kegiatan nyata yang mempengaruhi anak didik dalam situasi yang memungkinkan terjadinya interaksi antar guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungan belajarnya (Oemar Hamalik, 1991: 4).

Menurut Gagne yang dikutip oleh Muhammad Faturrohman dan Sulistyorini (2012: 9), mengatakan bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.

Sedangkan Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami agama Islam secara menyeluruh, lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup (Zakiah Daradjat, 2008:86).

Sedangkan menurut Yunus Namsa (2000: 23), Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang berlangsung dalam kehidupan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, melalui bimbingan, pengajaran dan atau latihan dalam membentuk kepribadian serta menemukan dan mengembangkan fitrah yang dibawa sejak lahir untuk kebahagiaan dan kesejahteraan di dunia dan di akhirat.

Dari beberapa pengertian di atas dapat diketahui bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah serangkaian kegiatan yang mencakup adanya interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungan belajarnya berdasarkan perencanaan yang dilakukan dalam rangka membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa memahami agama Islam secara menyeluruh sehingga dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

3. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun yang dimaksud pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah sebuah upaya yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan sumber belajar guna menunjang kelancaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas, maka penulis merumuskan satu masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Losari?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran yang akurat tentang pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Losari kecamatan Rembang kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi yang jelas dan lengkap tentang pemanfaatan sumber belajar di SD Negeri 1 Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.
- b. Dapat dijadikan dasar untuk pengembangan sumber belajar di sekolah lain.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka diperlukan bagi penulis guna mengungkap tentang penelitian terdahulu dan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti sesuai dengan judul yaitu pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran mata pelajaran PAI SD Negeri 1 Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun pelajaran 2015/2016.

1. Kajian hasil penelitian yang relevan

Dan berdasarkan kajian yang dilakukan di laboratorium kepustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, penulis menemukan beberapa karya ilmiah yang sepadan dengan tema pemanfaatan sumber belajar, di antaranya adalah:

Penelitian Pri Akhsin (2010) dalam skripsinya yang berjudul “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dalam Pendidikan Akhlak di MI Nurul Huda Desa Kuta Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang”. Fokus pembahasannya hanya pada pemanfaatan sumber belajar berupa lingkungan dalam pendidikan akhlak. Dalam skripsi ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi Pri Akhsin meneliti di MI Nurul Huda Desa Kuta Kecamatan Belik dan tentang pendidikan akhlak.

Penelitian Siti Khodijah (2009) dalam skripsinya yang berjudul “Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Balita Islam Fatimatuzzahra (TBIF) Purwokerto”. Fokus pembahasannya pada pemanfaatan sumber belajar berupa lingkungan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam skripsi ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi Siti Khodijah meneliti di Taman Balita Islam Fatimatuzzahra (TBIF) Purwokerto dan tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam Pendidikan Agama Islam di tingkat balita.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan membagi skripsi ini dalam beberapa bagian, yaitu :

BAB I Pendahuluan, akan membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan skripsi.

BAB II Landasan teori tentang pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran PAI yang meliputi tiga sub yaitu sub pertama membahas tentang pengertian sumber belajar, klasifikasi sumber belajar, ciri-ciri sumber belajar, manfaat sumber belajar, memilih sumber belajar, ruang lingkup sumber belajar. Sub kedua tentang proses pembelajaran PAI. Sub ketiga tentang pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran PAI.

BAB III Membahas tentang metode penelitian yang mencakup jenis penelitian, sumber data dan teknik analisis data.

BAB IV Pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari gambaran umum sekolah, penyajian data, dan analisis data tentang pemanfaatan sumber belajar PAI di SD Negeri 1 Losari kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

BAB V Penutup membicarakan tentang kesimpulan dan saran yang merupakan kegiatan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat, serta kata penutup. Dan pada bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung serta daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari berbagai uraian yang telah penulis bahas dari awal sampai akhir tentang pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari , maka penulis dapat menarik kesimpulan yang berkaitan dengan permasalahan yang penulis kemukakan. Adapun beberapa kesimpulan yang dapat penulis ambil antara lain:

Pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari dilakukan dengan memaksimalkan pemanfaatan sumber yang tersedia dengan beberapa tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Selain itu pemanfaatan sumber tidak hanya terpaku pada sumber yang direncanakan (*by design*) tetapi juga pada sumber yang tidak direncanakan (*by utilization*)

Tahap perencanaan dilakukan berdasarkan RPP yang dibuat oleh guru, sehingga dalam memilih dan memanfaatkan sumber belajar sesuai dengan materi yang dipelajari, memiliki tujuan yang terintegrasi dengan tujuan pembelajaran, dan sesuai dengan biaya yang tersedia. Tahap pelaksanaan dilakukan dengan menampilkan sumber-sumber yang baru agar lebih menarik minat siswa, memanfaatkan sumber yang tidak direncanakan untuk mengembalikan perhatian siswa, memanfaatkan sumber yang telah dipersiapkan. Tahap evaluasi dilakukan untuk mengukur sejauh manatingkat

pemahaman siswa dan untuk mengetahui pemahaman siswa dan juga untuk mengetahui bagaimana peranan sumber belajar, guru mengemukakan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang dipelajari dalam bentuk tertulis maupun secara lisan untuk dijawab diakhir pembelajaran, juga sebagai penegasan terhadap materi yang diajarkan.

B. Saran-saran

Melalui skripsi ini, penulis sedikit memberikan saran terkait pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari antara lain:

1. Memang tidak mudah bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, akan tetapi dengan terus meningkatkan pengetahuan, wawasan dan kemampuan terutama dalam bidang teknologi yang mendukung pembelajaran, dan bukan tidak mungkin hal itu dapat memacu munculnya ide-ide untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Kepala Sekolah hendaknya terus mendorong setiap guru untuk terus meningkatkan kemampuan dalam memanfaatkan sumber belajar yang ada terutama dalam pemanfaatan teknologi dengan memberikan pelatihan-pelatihan dan *reward* dalam bentuk apapun. Selain itu hendaknya sumber-sumber belajar yang belum ada terus diupayakan pengadaannya terutama untuk layanan internet yang dapat memudahkan bagi guru berkreasi untuk

mengakses sumber-sumber dan media pembelajaran yang aktual dan tidak membosankan.

C. Penutup

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT , atas segala karunia rahmat, hidayah dan taufiq-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun dalam penulisan skripsi yang sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi, penulisan, maupun lainnya. Namun demikian penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan sumbangsih bagi para pendidik terutama bagi para guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan pemanfaatan sumber belajar yang maksimal demi tercapainya pendidikan yang lebih baik.

Mengingat berbagai keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, maka segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan untuk kedepannya. Dan dikesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuan dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga segala yang bermanfaat dari skripsi ini dapat menjadi amal kebaikan dan mendapat ridho dan balasan dari Allah SWT.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Daradjat, Zakiah. 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdikbud. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Dharma Bhakti.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Sukses Offset.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru.
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional dan Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Namsa, Yunus. 2002. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Nurfuadi, 2011. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rohani, Ahmad dan Ahmadi, Abu. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sadiman, Arief S. dkk, 1989. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Mediyatama Sarana Perkasa.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1989. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

Sudono, Anggani. 2006. *Sumber Belajar dan Alat Permainan (Untuk Anak Usia Dini)*. Jakarta: Grasindo.

Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Suryosubroto, 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Toha, Chabib dan Mu'ti, Abdul. 1998. *PBM-PAI di Sekolah (Eksistensi dan PBM Pendidikan Agama Islam)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



INSTRUMEN PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

Langkah-langkah pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi:

1. Sumber belajar yang tersedia
2. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah Berdirinya
2. Visi dan Misi
3. Letak Geografis
4. Keadaan Guru dan Karyawan
5. Keadaan siswa
6. Keadaan sarana dan prasarana
7. Foto kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

C. Pedoman wawancara

1. Pertanyaan untuk Kepala Sekolah
 - a. Bagaimana gambaran umum pembelajaran Pendidikan Agama Islam
 - b. Upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI
 - c. Apakah bapak menyarankan setiap guru untuk memanfaatkan sumber belajar

- d. Bagaimana gambaran umum pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran PAI
 - e. Bagaimana hasil dari pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran PAI.
2. Pertanyaan untuk Guru Pendidikan Agama Islam
- a. Bagaimana persiapan sebelum mengajar
 - b. Apakah membuat RPP
 - c. Bagaimana ibu mengawali sebuah pembelajaran
 - d. Bagaimana langkah-langkah dalam kegiatan inti dalam pembelajaran
 - e. Sumber belajar dalam bentuk apa saja yang bisa anda gunakan
 - f. Apakah anda selalu menggunakan sumber belajar
 - g. Apakah semua materi PAI memerlukan sumber belajar
 - h.



IAIN PURWOKERTO



Observasi KBM 26-11-2015



KBM di perpustakaan
Perpustakaan sebagai sumber belajar



Karya siswa yang dijadikan sebagai sumber belajar



Siswa kelas 2 di tugaskan mencari benda ciptaan Allah
(Lingkungan sebagai sumber belajar)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sudarso, S.Pd.

NIP : 19620304 198304 1 001

Jabatan : Kepala Sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga

Menerangkan bahwa:

Nama : Jarmono

NIM : 1123308046

Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI

Semester : VIII

Telah melakukan wawancara tentang sejarah berdirinya sekolah dan sumber belajar dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada hari Selasa tanggal 10 November 2015.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan dijadikan bukti telah melakukan wawancara.

IAIN PURWOKERTO

Losari, 10 November 2015

Peneliti

Informan

Jarmono
NIM.1123308046

Sudarso, S.Pd.
NIP. 19620304198304 1 001

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afifah, S.Ag.

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam

Nama Sekolah : SD Negeri Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga

Menerangkan bahwa:

Nama : Jarmono

NIM : 1123308046

Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI

Semester : VIII

Telah melakukan wawancara tentang sumber belajar dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada hari Rabu tanggal 17 November 2015.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan dijadikan bukti telah melakukan wawancara.

IAIN PURWOKERTO

Losari, 17 November 2015

Peneliti

Informan

Jarmono
NIM.1123308046

Affah, S.Ag.
NIP. -

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutarti, S.Pd.I.

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam

Nama Sekolah : SD Negeri Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga

Menerangkan bahwa:

Nama : Jarmono

NIM : 1123308046

Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI

Semester : VIII

Telah melakukan wawancara tentang sumber belajar dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada hari Rabu tanggal 19 November 2015.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan dijadikan bukti telah melakukan wawancara.

IAIN PURWOKERTO

Losari, 19 November 2015

Peneliti

Informan

Jarmono
NIM.1123308046

Sutarti, S.Pd.I.
NIP. -

No	Aspek yang diamati	Tingkat pencapaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Kesiapan Ruang dan sumber belajar		√		
2	Melakukan kegiatan apresepsi			√	
3	Menyampaikan kompetensi atau tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan			√	
4	Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan memberikan petunjuk atau bimbingan dengan jelas			√	
5	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√		
6	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar		√		
7	Memfaatkan sumber belajar yang tidak direncanakan				√

8	Menghasilkan pesan yang menarik		√		
9	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar		√		
10	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar		√		
11	Melakukan penilaian akhir			√	
12	Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa		√		
13	Melaksanakan tindak lanjut			√	

IAIN PURWOKERTO