PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :
SAPUTRI WIDININGSIH SOLICHAH
NIM. 102331064

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Saputri Widiningsih Solichah

NIM : 102331064

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 April 2015

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

59F0FADF212297908

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Saputri Widiningsih Solichah

NIM. 102331064

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

yang disusun oleh saudari : Saputri Widiningsih Solichah, NIM : 102331064, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal : 03 Juni 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing	Penguji II/Sekretaris Sidang,
Dr. Subur, M.Ag.	Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP.: 19670307 199303 1 005	NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji Utama,

Dr. H. Sunhaji, M.Ag
NIP.: 19681008 199403 1 001

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Saputri Widiningsih Solichah, NIM: 102331064 yang berjudul:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF

PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Wasalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 15 April 2015

Pembimbing,

Dr. Subur, M.Ag

NIP. 19670307 199303 1 005

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

SAPUTRI WIDININGSIH SOLICHAH
NIM. 102331064
Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kendala dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu minat peserta didik yang rendah terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mereka lebih suka dengan mata pelajaran yang berbasis teknologi dan informasi. Selain itu juga karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak termasuk dalam mata pelajaran untuk Ujian Nasional.

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menuntut agar pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan peserta didik harus aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran, agar proses pembelajaran tidak membosankan, serta tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menyimpulkan, penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap tahun pelajaran 2014/2015 diantaranya adalah *Reading Aloud, Jigsaw Learning, Modelling the Way, Everyone Is A Teacher Here, dan Group Resume*. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tersebut sudah tepat, karena sudah sesuai dengan materi pelajaran dan keadaan atau kondisi peserta didiknya, terlihat dari keantusiasan peserta didik saat mengikuti pembelajaran.

Kata kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan penguasa alam. Karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014".

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I.,Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd. I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. Fauzi, M.Ag., Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi
6. Dr. Subur, M.Ag., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini

IAIN PURWOKERTO

7. Bambang Kusmiyanto, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.
8. Achmad Mujianto S.Pd.I., pengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.
9. Segenap pendidik, karyawan, dan peserta didik SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.
10. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
11. Achmad Henky Wahyudiono, suami yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rina Andriyani, Wulan Sari Endah Harini, Naeli Mukarimah, Wanti Rahayu dan teman- teman seperjuangan JCD PAI-2 2010 terima kasih atas doa dan motivasi yang telah diberikan pada penulis.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran demi lengkapnya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Purwokerto, 15 April 2015

Penulis,

Saputri Widiningsih Solichah
NIM. 102331064

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

PENGESAHAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

KATAPENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Definisi Operasional 8

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 11

E. Kajian Pustaka 12

F. Sistematika Pembahasan 15

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Strategi Pembelajaran Aktif 17

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif 17

2. Dasar Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif 21

IAIN PURWOKERTO

3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif 24
4. Tujuan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif 27
5. Prinsip-prinsip Pembelajaran Aktif 32
6. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif 33
7. Faktor-faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran Aktif..... 35
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam 37
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam 37
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam 38
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam..... 42
4. Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam 43
C. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 45
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian..... 56
B. Sumber Data..... 57
C. Teknik Pengumpulan Data..... 58
D. Teknik Analisis Data..... 61
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 2 Cilacap..... 65
1. Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah 2 Cilacap 65
2. Profil SMP Muhammadiyah 2 Cilacap. 66
3. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 2 Cilacap..... 67

IAIN PURWOKERTO

4. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 2 Cilacap..... 68

5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa 68

6. Sarana dan Prasarana 73

B. Penyajian Data 74

C. Analisis Data 86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 95

B. Saran..... 98

C. Penutup..... 99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PAI Kelas VII semester I SMP Muhammadiyah 2 Cilacap 44

Tabel 2 Data Keadaan Karyawan SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014, 66

Tabel 3 Data Keadaan Peserta Didik SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014, 67

Tabel 4 Data Peserta Didik Kelas VII A SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014, 67

Tabel 5 Data Peserta Didik Kelas VIII A SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014, 68

Tabel 6 Data Kegiatan Ekstrakulikuler Peserta Didik SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014, 70

Tabel 7 Data Kegiatan Bina Prestasi Peserta Didik SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014, 70

Tabel 8 Daftar Sarana dan Prasarana SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014, 71

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pencarian Data Penelitian

Lampiran 2 Daftar Pengumpulan Data Observasi

Lampiran 3 Data Penelitian Hasil Wawancara

Lampiran 4 Data Penelitian Hasil Dokumentasi

Lampiran 5 Foto-foto Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Lampiran 6 Surat-surat

Lampiran 7 Sertifikat-sertifikat

IAIN PURWOKERTO

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

SAPUTRI WIDININGSIH SOLICHAH
NIM. 102331064
Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kendala dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu minat peserta didik yang rendah terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mereka lebih suka dengan mata pelajaran yang berbasis teknologi dan informasi. Selain itu juga karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak termasuk dalam mata pelajaran untuk Ujian Nasional.

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menuntut agar pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan peserta didik harus aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran, agar proses pembelajaran tidak membosankan, serta tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menyimpulkan, penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap tahun pelajaran 2014/2015 diantaranya adalah *Reading Aloud, Jigsaw Learning, Modelling the Way, Everyone Is A Teacher Here, dan Group Resume*. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tersebut sudah tepat, karena sudah sesuai dengan materi pelajaran dan keadaan atau kondisi peserta didiknya, terlihat dari keantusiasan peserta didik saat mengikuti pembelajaran.

Kata kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk dapat melahirkan manusia-manusia yang mampu menguasai teknologi dan informasi agar dapat bersaing di dunia internasional. Selain itu pendidikan juga harus dapat mencetak manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, berbudi pekerti yang luhur sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003.

> Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[1]

Proses pendidikan merupakan sebuah proses yang dengan sengaja dilaksanakan semata-mata bertujuan untuk mencerdaskan. Melalui proses pendidikan akan terbentuk sosok-sosok individu sebagai sumber daya manusia yang akan berperan besar dalam proses pembangunan bangsa dan negara. Oleh karena itu, peran pendidikan demikian sangat penting sebab pendidikan

IAIN PURWOKERTO

[1] *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm 8.

merupakan kunci utama untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.[2]

Jadi dapat dikatakan bahwa pendidikan itu merupakan suatu proses yang menekankan adanya perubahan tingkah laku, dimana tingkah laku yang dimaksud disini adalah tingkah laku yang meliputi tiga aspek, yaitu aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik. Perubahan tingkah laku tersebut diharapkan untuk dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.

Untuk memperoleh sumber daya manusia yang berkualitas dalam sebuah pendidikan pasti dilalui dengan sebuah proses interaksi. Interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dicita-citakan. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok.

Pembelajaran merupakan suatu sistem, artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen yang berinteraksi antara satu dengan yang lainnya dan dengan keseluruhan itu sendiri untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun komponen-komponen tersebut meliputi tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik, pendidik, kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.[3]

Untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, guru harus kreatif mengembangkan komponen-komponen pengajaran tersebut. Salah satu dari komponen pembelajaran yang tidak kalah pentingnya adalah strategi pembelajaran yang digunakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

IAIN PURWOKERTO

---

[2] Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan,* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 156.

[3] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 77.

Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*. Dengan demikian, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.[4]

Menurut Agus Suprijono, Strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi berupa urutan-urutan kegiatan yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan tertentu. Strategi pembelajaran mencangkup juga pengaturan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.[5]

Menurut Sunhaji, Strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas.[6]

Strategi pembelajaran aktif adalah satu alternatif yang memungkinkan peserta didik melakukan kontekstualisasi guna menciptakan partisipasi dan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya mendorong kemudahan peningkatan jaminan kualitas sekolah.[7]

IAIN PURWOKERTO

---

[4] Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008a), hlm. 186.

[5] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 83.

[6] Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm.1-2.

[7] Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran,* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm 79.

Menurut Hisyam Zaini, strategi pembelajaran aktif adalah strategi atau teknik atau cara seorang pembelajar dalam menyampaikan materi dengan strategi yang bervariasi, dan melibatkan siswa secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pembelajar mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan diusahakan dapat menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi.[8]

Dalam konteks pembelajaran, strategi pembelajaran aktif mempunyai kedudukan yang cukup penting. Bahkan bisa dikatakan bahwa kunci dari keberhasilan sebuah pembelajaran adalah keterlibatan penuh peserta didik dalam proses pembelajaran. Keterlibatan yang dimaksud disini yaitu keterlibatan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik mulai dari telinga, mata, pikiran, emosi, dan sampai ke aktifitasnya yang dialami langsung dalam setiap tahapan proses pembelajaran. Oleh karenanya, dengan sebuah strategi seorang guru dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan berhasil.

Komponen-komponen yang harus diperhatikan dalam menetapkan strategi pembelajaran antara lain, 1)Penetapan perubahan yang diharapkan, 2)Penetapan pendekatan, 3)Penetapan metode, dan 4)Penetapan norma keberhasilan.[9] Dalam melaksanakan sebuah strategi harus memperhatikan komponen-komponen tersebut agar dalam menggunakan strategi dapat membuahkan hasil yang memuaskan.

IAIN PURWOKERTO

---

[8] Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2004), hal xiii

[9] Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2009), hlm. 210-214.

Macam-macam strategi pembelajaran jika ditinjau dari cara penyajian dan cara pengolahan ada dua, yaitu strategi pembelajaran deduktif dan strategi pembelajaran induktif. Rownte (1974) mengelompokkan kedalam strategi penyampaian penemuan (exposition-discovery learning), strategi pembelajaran kelompok, dan strategi pembelajaran individual (group-individual learning).

Ada beberapa pertimbangan dalam hal pemilihan strategi pembelajaran, diantaranya, 1) Pertimbangan yang berhubungan dengan tujuan yang ingin dicapai, 2) Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pelajaran, dan 3) Pertimbangan dari sudut siswa. Adapun menurut Killen, dalam sebuah strategi pembelajaran ada beberapa prinsip diantaranya, 1) Berorientasi pada tujuan, 2) Aktifitas, 3) Individualitas, dan 4) Integritas.[10]

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran wajib diberikan pada setiap jenis, jalur, dan jenjang pendidikan selain Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan. Pendidikan Agama Islam yang kemudian disingkat dengan PAI adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. [11] Sedangkan menurut Zakiyah Darajat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara

IAIN PURWOKERTO

[10] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2008), hlm. 126-133.

[11] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002) hlm. 75-76.

menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.[12]

Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yaitu untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.[13]

Tujuan umum dari PAI adalah terbentuknya insan kamil dengan pola takwa yang akan mempengaruhi pribadi seseorang setelah melalui pendidikan. Sedangkan cara mencapai tujuan yang efektif yaitu melalui pengajaran. Sesuai dengan tujuan PAI tersebut, maka dalam buku yang sama juga disebutkan bahwa ruang lingkup materi Pendidikan agama islam pada dasarnya mencakup 7 unsur pokok yaitu Al Qur'an Hadist, Keimanan, Syari'ah, Ibadah, Muamalah, Akhlaq dan Tarikh.[14]

Pemberian alokasi waktu PAI di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap ini yaitu 6 jam pelajaran. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah bapak Bambang, beliau menjelaskan bahwa dalam pemberian mata pelajaran PAI dibagi menjadi 4 bagian yaitu fiqh, qur'an hadist, akidah akhlaq dan tarikh. Hal ini diberikan agar siswa lebih mendalami materi PAI yang ada. Dengan adanya penambahan jam

IAIN PURWOKERTO

---

[12] Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.130.

[13] Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam* .....hlm.135.

[14] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya*..... hlm. 79

pelajaran pada mata pelajaran PAI ini diharapkan materi dapat efektif diterima oleh siswa. Inilah yang membedakan SMP Muhammadiyah 2 Cilacap dengan SMP lain.[15]

Bapak Ahmad Mujiyanto, S.Pd.I beliau menilai bahwa semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI berbeda pada saat anak belajar mata pelajaran lain. Pada saat pembelajaran PAI anak-anak mungkin merasa bosan dengan materi agama yang disampaikan. Materi agama yang sama pada saat SD kemudian berulang lagi pada jenjang SMP hal ini membuat anak merasa kurang antusias pada saat pembelajaran. Dengan fenomena ini Bapak Ahmad sebagai guru PAI di SMP menerapkan strategi pembelajaran aktif pada saat pembelajaran. Beliau menilai bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif ini diharapkan anak-anak terlibat secara aktif dalam pembelajaran sehingga anak-anak tidak merasa bosan lagi terhadap pembelajaran PAI. Bapak Ahmad berharap anak-anak dapat menikmati pembelajaran dan dapat menerapkan dalam kehidupan beribadah sehari-hari. Diantara strategi pembelajaran aktif yang digunakan antara lain: strategi pembelajaran *modelling the way*, strategi pembelajaran *group resume*, strategi pembelajaran *jigsaw learning*, strategi pembelajaran *small group discussion*, dan strategi pembelajaran *every one is a teacher here* yang diterapkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Adapun contohnya dalam materi shalat wajib, aspek kognitif dari materi shalat wajib adalah siswa mengetahui konsep shalat wajib, kemudian nilai afektifnya adalah siswa mampu menghayati fungsi shalat dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan aspek psikomotoriknya adalah siswa mampu mempraktekkan shalat dengan baik dan benar. Untuk menncapai

IAIN PURWOKERTO

[15] Wawancara pada hari Senin 19 Mei 2014, dengan guru PAI Bapak Achmad Mujianto

ketiga aspek tersebut, beliau menggunakan strategi belajar aktif seperti *modelling the way* diskusi, dan tanya jawab.[16]

Selain itu, untuk dapat menarik perhatian siswa Pak Achmad memberikan selingan setiap 30 menit pelajaran. Sedangkan untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar PAI ketika beliau akan mengakhiri pembelajaran di kelas, beliau tidak akan keluar kelas sebelum membuat anak tersenyum. Hal tersebut dilakukan agar anak tidak merasa tertekan dengan adanya pembelajaran PAI.[17]

Dalam setiap akhir semester di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap juga mengadakan ujian Baca Tulis Alquran dan Praktek Pengamalan Ibadah. Hal ini diberikan untuk mengukur sejauh mana siswa dalam memahami materi Agama Islam yang telah diberikan.[18]

Pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap ini menarik perhatian penulis untuk melakukan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran aktif yang dilakukan oleh guru PAI. Karena itu penulis tertarik untuk mengangkat judul **"Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2014-2015. "**

IAIN PURWOKERTO

[16] Wawancara pada hari Jum'at 30 Mei 2014, dengan guru PAI Bapak Achmad Mujianto
[17] Wawancara pada hari Jum'at 30 Mei 2014, dengan guru PAI Bapak Achmad Mujianto
[18] Wawancara pada hari Jum'at 30 Mei 2014, dengan guru PAI Bapak Achmad Mujianto

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah penelitian yaitu 1) Apa saja strategi pembelajaran aktif yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap dan 2) bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015?"

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan penafsiran terhadap judul di atas, kiranya penulis perlu memberikan penegasan sebagai berikut:

Dalam penelitian ini yang menjadi kata kuncinya adalah Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif

   Penerapan adalah aplikasi, pelaksanaan, pengalaman, mempraktekan.[19] Istilah strategi sering kita dengar dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan untuk memenangkan suatu peperangan. Sehingga dalam ilustrasi lain mengartikan bahwa strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan.[20]

IAIN PURWOKERTO

[19] Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2006), hlm. 662.
[20] Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), hlm. 1.

Dalam dunia pendidikan sendiri makna strategi adalah pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.[21]

Sedangkan pembelajaran aktif adalah langkah yang dilakukan oleh seorang guru untuk menyampaikan materi pendidikan dengan strategi yang bervariasi, dan melibatkan peserta didik secara aktif dengan tujuan peserta didik mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan menumbuhkan daya kreativitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi.[22]

Jadi penerapan strategi pembelajaran aktif dalam skripsi ini adalah penerapan langkah-langkah efektif yang digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik dengan melibatkan peserta didik secara penuh. Keterlibatan yang dimaksud adalah keterlibatan seluruh potensi yang dimiliki peserta didik mulai dari telinga, mata, pikiran, emosi, dan sampai ke aktifitasnya.

Sehingga pada pembelajaran tersebut diharapkan mampu meningkatkan kemampuan-kemapuan peseta didik baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotoriknya dalam pengolahan pesan dengan penekanan belajar melalui *learning be doing* serta melibatkan keaktifan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar, baik pelibatan fisik maupun intelektual emosional sehingga dapat tercapai sasaran belajar yang nantinya diharapkan dapat diaplikasikan di luar kelas (dalam kehidupan sehari-hari).

IAIN PURWOKERTO

[21] Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*, (Yogyakarta: Familia, 2012), hlm. 12.

[22] Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2004), hlm. Xiii.

2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran wajib diberikan pada setiap jenis, jalur, dan jenjang pendidikan selain Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan. Seperti yang tertulis dalam Bab V Pasal 12 yang bunyinya :[23] "Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan yang dianutnya dan diajarkan sesuai oleh pendidik yang seagama".

Pendidikan Agama Islam sendiri yakni usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[24]

Jadi makna Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam skripsi adalah sebagai salah satu mata pelajaran wajib yang disampaikan oleh guru SMP Muhammadiyah 2 Cilacap dalam rangka menyiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

IAIN PURWOKERTO

Penelitian yang di maksud dalam penegasan istilah ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015. Peneliti

---

[23] Lihat, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara, 2009), hlm. 67.

[24] Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,* (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 13.

mengamati mata pelajaran PAI yang meliputi Al Qur'an dan Hadist, Akhlaq, Fiqh dan Tarikh yang di lakukan di kelas VII A dan VII B.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan apa saja srategi pembelajaran aktif yang digunakan pada saat pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015 dan mendeskripsikan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015 yang mengacu pada kegiatan mengajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam proses pembelajarannya.

2. Kegunaan Penelitian

   Kegunaan penelitian ini adalah:

   a. Memberikan informasi ilmiah tentang strategi pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap .

   b. Sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan tindakan peningkatan kualitas peserta didik di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.

IAIN PURWOKERTO

c. Menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran aktif sebagai salah satu strategi alternatif untuk mengembangkan proses pembelajaran mata pelajaran PAI, khususnya bagi penulis.
d. Memperkaya khasanah pustaka STAIN Purwokerto

E. Kajian Pustaka

Dengan kajian pustaka kita mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada yang berhubungan dengan penelitian kita untuk mengetahui apa yang ada dan belum ada. Selain itu, kajian pustaka juga memaparkan hasil penelitian terlebih dahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian. Adapun penelitian tentang penerapan Strategi Pembelajaran Aktif bukan hanya yang pertama kali dilakukan. Oleh karena itu penelitian ini pun banyak diilhami oleh penelitian sebelumnya.

Dalam penelitian ini masalah yang akan penulis teliti adalah penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran PAI siswa SMP Muhammadiyah 2 Cilacap. Penelitian ini bukanlah penelitian yang pertama, sebelumnya telah dilakukan penelitian yang hampir sama. Diantara beberapa sumber yang merupakan hasil penelitian sebelumnya antara lain:

Pertama, skripsi Inayah Rahmawati (2007) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Karang Moncol Purbalingga",* yang didalamnya secara umum membahas rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran PAI.

IAIN PURWOKERTO

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaanya adalah saudara Inayah Rahmawati fokus meneliti tentang rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran PAI, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran aktif yang diterapkan pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.

Kedua, skripsi Slamet Pamuji (2005) yang berjudul *"Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Baca Tulis al-Quran di SD Negeri 1 Kebocoran",* yang didalamnya lebih menekankan kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Quran dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, mengamalkan al-Quran sebagai kitab suci agama Islam dengan baik dan benar.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaanya adalah saudara Slamet Pamuji fokus meneliti tentang rencana kemampuan membaca dan menulis AlQuran dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, mengamalkan al-Quran sebagai kitab suci agama Islam dengan baik dan benar, sedangkan penulis meneliti tentang penerapan strategi pembelajaran aktif yang digunakan pada saat pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.

IAIN PURWOKERTO

Selain skripsi di atas sebagai tinjauan umum lain, penulis terlebih dahulu membaca atau mempelajari buku yang relevan dengan judul skripsi penulis, yaitu buku yang berjudul strategi pembelajaran aktif sebagai bahan rujukan dalam penelitian penulis. Diantaranya yaitu buku yang berjudul *Active Learning* karya Melvin L. Silberman (2009) yang menjelaskan konsep secara lengkap bagaimana langkah-langkah pelaksanaan strategi aktif dalam pembelajaran.konsep yang ditawarkan oleh Melvin terbagi menjadi empat bagian yaitu memperkenalkan belajar aktif, bagaimana menjadikan siswa aktif sejak awal, bagaimana membantu siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap secara aktif serta bagaimana menjadikan belajar tidak terlupakan.

Selain itu buku karya Hisyam Zaini dkk (2008), yang berjudul *Strategi Pembelajaran Aktif.* Buku ini menjelaskan tentang teori-teori *active learning* (pembelajaran aktif), baik pengertian *active learning,* tujuan *active learning,* macam-macam *active learning,* maupun langkah-langkah penerapan *active learning.* Perbedaannya buku ini hanya menjelaskan tentang teori *active learning* secara umum, sedangkan dalam skripsi ini lebih khusus menjelaskan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pendidikan agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.

IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah gambaran yang jelas serta mempermudah dalam pembahasan secara menyeluruh, secara umum skripsi ini tebagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman kata pengantar, dan halaman daftar isi.

Dalam penyusunan bagian isi, skripsi ini terbagi dalam lima bab, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan kerangka toeritis penelitian yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama membahas mengenai strategi pembelajaran aktif, yang meliputi pengertian strategi pembelajaran aktif, dasar penggunaan strategi pembelajaran aktif, karakteristik strategi pembelajaran aktif, tujuan penerapan strategi pembelajaran aktif, prinsip-prinsip pembelajaran aktif, macam-macam strategi pembelajaran aktif, faktor-faktor pemilihan strategi pembelajaran aktif. Sub bab kedua membahas mengenai mata pelajaran PAI, yang meliputi pengertian mata pelajaran PAI, fungsi dan tujuan mata pelajaran PAI, ruang lingkup mata pelajaran PAI, pendekatan pembelajaran mata pelajaran PAI, standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran PAI. Sub bab ketiga membahas mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran PAI di SMP, yang meliputi macam-macam strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran PAI di SMP, ketepatan penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran PAI di SMP, penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran PAI di SMP.

IAIN PURWOKERTO

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian, yang meliputi gambaran umum sekolah (sejarah singkat berdirinya sekolah, letak dan keadaan geografis sekolah, struktur organisasi, keadaan kepala sekolah, karyawan, guru dan siswa, sarana dan prasarana, visi dan misi sekolah), penyajian data, dan analisis data.

Bab V adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.* Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002.

Munthe, Bermawy. *Desain Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009.

Nata, Abudin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2009.

Poerwati, Loeloek Endah dan Amri Sofan. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan.* Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009.

Suprijono,Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen. Bandung: Citra Umbara, 2009.

Zaini, Hisyam dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD, 2004.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir peneliti adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini.

Berdasarkan uraian yang dipaparkan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015 diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 diantaranya : *Reading Aloud, Group Resume, Every One Is A Teacher Here, Jigsaw Learning, dan Modelling The Way*.
2. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 secara umum sudah sesuai dengan teori Strategi Pembelajaran Aktif. Dari semua strategi pembelajaran aktif yang diterapkan oleh pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya di kelas VII A dan VII B telah mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu penerapan strategi pembelajaran aktif di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap juga sudah tepat karena sudah sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh

IAIN PURWOKERTO

pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan kondisi peserta didik.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap maka ada beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran, yaitu:

1. Untuk Pendidik
   a. Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hendaknya tetap memperhatikan strategi pembelajaran aktif agar sesuai dengan materi dan keadaan peserta didik.
   b. Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hendaknya mempertimbangkan secara benar dalam memilih strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar tetap sesuai dengan materi pelajaran dan keadaan peserta didik.
2. Untuk Peserta Didik
   a. Hendaknya semua peserta didik memperhatikan pendidik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas, sehingga mempermudah peserta didik untuk memahami dan mengerti materi yang diajarkan oleh pendidik.
   b. Hendaknya peserta didik tidak hanya aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran tetapi selalu berusaha aktif untuk mengamalkan ilmu yang didapatkanya.

IAIN PURWOKERTO

C. Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur *alhamdulillah* kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari dengan sepenuh hati atas kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Penulis

Saputri Widiningsih Solichah
NIM. 102331064

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Al Abrasyi, Muhamad ‘Athiyah. *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam, Terj. Abdulah Zakiy Al Kaaf.* Bandung: CV Pustaka Setia. 2003

Arifin, Zainal dan Adhi Setiawan. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative. 2012

Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta. 2010

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

Endarmoko, Eko. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia. 2006

Hamalik, Oemar. *Pendekatan Baru Strategi Belajar-Mengajar berdasarkan CBSA*. Bandung: CV. Sinar Baru: 1991

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara. 2011

Hamruni. *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Insan Madani. 2011

Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi).* Yogyakarta: Familia. 2012

Ismail SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: Rasail Media Group. 2009

Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2006

Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Bandung: Rosdakarya. 2012

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013

Margono,S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2005

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.* Bandung : Remaja Rosdakarya. 2002

IAIN PURWOKERTO

Munthe, Bermawy. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Putaka Insan Madani. 2009

Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2009

Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2013

Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam; Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat.* Yogyakarta: *Lk*i*S.* 2011

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008

Sanjaya,Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2011

Siberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa. 2012

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta. 2010

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. 2009

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2013

Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen. Bandung: Citra Umbara. 2009

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2011

Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009

Zaini, Hisyam dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1

PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF

PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

1. PEDOMAN OBSERVASI

Mengamati penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap, yang meliputi berbagai strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran, proses pelaksanaan dan langkah-langkah penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.

2. PEDOMAN WAWANCARA

a. Wawancara dengan pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap

1) Bagaimana cara Bapak agar peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
2) Apa tujuan Bapak menerapkan strategi pembelajaran aktif ini?
3) Strategi pembelajaran aktif apa saja yang sering Bapak terapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
4) Mengapa Bapak tertarik untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif yang diterapkan sekarang ini?
5) Apakah setiap pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bapak menerapkan strategi pembelajaran aktif?
6) Mengapa Bapak memilih strategi readig aloud untuk materi QS Al Baqarah 1-20?
7) Apa yang Bapak harapkan dengan menerapkan strategi modelling the way pada materi shalat?

IAIN PURWOKERTO

8) Lalu bagaimana dengan materi shalat jamak dan qashar? Apakah Bapak juga akan menerapkan strategi modelling the way?
9) Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan Bapak sebelum melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif?
10) Bagaimana hasil yang diperoleh setelah diterapkan strategi pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap?

3. PEDOMAN DOKUMENTASI

a. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 2 Cilacap
b. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah 2 Cilacap
c. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 2 Cilacap
d. Keadaan Kepala Sekolah, Pendidik, Karyawan, dan Peserta Didik SMP Muhammadiyah 2 Cilacap
e. Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 2 Cilacap
f. Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 2 Cilacap

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2

DAFTAR PENGUMPULAN DATA OBSERVASI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF

PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Daftar Pengumpulan Data Hasil Observasi

No.	Hari/ Tanggal/ Pukul	Hasil Observasi	Keterangan
1.	Selasa, 21 Oktober 2014 pukul 10.00 -11.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi *Reading Aloud*	Observasi di kelas VII A
2.	Jum'at, 31 Oktober 2014 pukul 07.00 - 08.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi *Group Resume*	Observasi di kelas VII B
3.	Sabtu, 1 November 2014 pukul 10.00-11.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi *Group Resume*	Observasi di kelas VII A
4.	Rabu , 19 November 2014 pukul 10.00 -11.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi *Every One Is A Teacher Here*	Observasi di kelas VII B
5.	Sabtu, 22 November 2014 pukul 10.00-11.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi*Modelling The Way*	Observasi di kelas VII A
6.	Selasa, 25 November 2014 pukul 10.00-11.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi *Jigsaw Learning*	Observasi di kelas VII A
7.	Rabu , 26 November 2014 pukul 10.00 -11.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi*Modelling The Way*	Observasi di kelas VII B
8.	Jum'at, 28 November 2014 pukul 07.00 - 08.20 WIB	Strategi pembelajaran aktif yang diterapkan adalah strategi *Jigsaw Learning*	Observasi di kelas VII B

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 3

DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF

PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

A. Wawancara dengan pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap

Wawancara dengan Bapak Achmad Mujianto S.Pd.I., Kamis 16 Oktober 2014

1. Bagaimana cara Bapak agar peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

   Jawab: Cara yang dilakukan saya agar peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif.

2. Apa tujuan Bapak menerapkan strategi pembelajaran aktif ini?

   Jawab : Saya menerapkan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam, selain itu juga untuk meningkatkan kemampuan siswa baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa dengan pembelajaran yang menyenangkan.

3. Strategi pembelajaran aktif apa saja yang sering Bapak terapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

   Jawab: strategi pembelajaran aktif yang sering saya gunakan seperti *modelling the way*, *group resume*, *jigsaw learning*, *reading aloud*, dan *every one is a teacher here.*

4. Mengapa Bapak tertarik untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif yang diterapkan sekarang ini?

   Jawab: Saya tertarik menerapkan strategi pembelajaran aktif pada saat ini karena dengan menerapkan strategi tersebut dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat aktif di dalam proses pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

Sehingga peserta didik mampu mengoptimalkan daya fikir mereka masing-masing dan menciptakan suasana pembelajaran yang tidak lagi monoton. Saya dapat menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif dari hasil PLPG, Workshop dan dalam buku panduan yang saya gunakan ada beberapa materi yang dalam petunujuk pembelajarannya menggunakan beberapa macam Strategi Pembelajaran Aktif.

5. Apakah setiap pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bapak menerapkan strategi pembelajaran aktif?

   Jawab: Ya, dalam setiap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam saya menggunakan strategi pembelajaran aktif yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran serta kondisi peserta didik. Sehingga proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat berlangsung secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

6. Mengapa Bapak memilih strategi readig aloud untuk materi QS Al Baqarah 1-20?

   Jawab: Menurut saya reading aloud tepat digunakan untuk materi ini karena dengan membaca keras anak-anak akan lebih memusatkan perhatiannya pada ayat-ayat yang dibaca. Selain itu saya juga memberikan kesempatan pada anak-anak untuk bertanya tentang materi, disini juga saya berharap keaktifan siswa dapat berkembang dengan baik.

7. Apa yang Bapak harapkan dengan menerapkan strategi modelling the way pada materi shalat?

   Jawab: Strategi modelling the way memberi kesempatan pada anak-anak untuk mempraktekkan shalat secara langsung. Karena shalat memerlukan praktek secara langsung agar anak-anak dapat mengetahui dengan benar praktek ibadah shalat yang benar. Pada saat mempraktekan shalat saya dapat mengkoreksi gerakan dan bacaan shalat mereka.

8. Lalu bagaimana dengan materi shalat jamak dan qashar? Apakah Bapak juga akan menerapkan strategi modelling the way?

   Jawab: tidak, untuk materi ini saya menggunakan startegi lain. Dalam materi ini saya lebih menekankan pada aspek pengetahuan tentang ketentuan shalat

IAIN PURWOKERTO

jamk dan qashar sehingga saya menerapkan strategi jigsaw learning. Karena ketentuan shalat jamak dan qashar harus dipahami oleh siswa.

9. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan Bapak sebelum melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif?

   Jawab: persiapan yang saya lakukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti menyusun Program Tahunan (Prota), yang berisi rencana pembelajaran dalam tahunan, menyusun Program Semester (Promes), yang berisi rencana pembelajaran dalam 1 semester dan menyusun silabus sebagai acuan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

10. Bagaimana hasil yang diperoleh setelah diterapkan strategi pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap?

    Jawab: Hasil yang diperoleh peserta didik setelah diterapkanya strategi pembelajaran aktif sejauh ini sudah bagus.

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 4

DATA PENELITIAN HASIL DOKUMENTASI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF

PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Daftar Pengumpulan Data Hasil Dokumentasi

No.	Hari/ Tanggal	Hasil Dokumentasi	Keterangan
1.	Kamis, 16 Oktober 2014	Data hasil dokumentasi yang diperoleh yaitu perngkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII.	Dokumentasi yang dimiliki Bapak Achmadi selaku guru Pendidikan Agama Islam kelas VII.
2.	Kamis, 13 November 2014	Data hasil dokumentasi yang diperoleh: Letak Geografis SMP Muhammadiyah 2 Cilacap, Keadaan Guru karyawan dan siswa SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.	Dokumentasi yang dimiliki Ibu Izmiaty selaku Operator sekoah SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.
3.	Jum'at 14 November 2014	Data Profil SMP Muhammadiyah 2 Cilacap, Periode Kepemimpinan di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap, Sarana dan prasarana SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.	Dokumentasi yang dimiliki Bapak Bibit Kurniadi selaku Kepala Tata Usaha SMP Muhammadiyah 2 Cilacap
4.	Jum'at, 21 November 2014	Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.	Dokumentasi yang dimiliki Ibu Ferry Pujiastuti selaku urusan kurikulum di SMP Muhammadiyah 2 Cilacap.

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 5

FOTO-FOTO

PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CILACAP

TAHUN PELAJARAN 2014/2015