

العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في
مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى آيو بريس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد :

اليتا دوي اسمي ميغا رحما وتي

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٣

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : أليتا دوي اسمي مجا رحماوتي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٠٢

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرباًن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أبو برييس، حضرته وكتبته بنفسي ولست نقلته من أطروحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقاً. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٤ يناير ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار.



أليتا دوي اسمي مجا رحماوتي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURAN
Jalan Jendral A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsuizn.ac.id

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة :

الاسم : ألبنا دوي اسني ميچارحما واني

الرقم الجامعي : 18174.3.0.2

الشعبة : تعليم المدرسية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة المطلاب في تعليم اللغة

العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أبو بريسي
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والنوحيات اللازمة ليكون
على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في
التربية

تقريراً ببورووكرتو، 3 يناير 2023

المشرفة.

الدكتورة آدي روسو التي. الماحستم

رقم التوظيف: 1987.7.42.15.32.0.4

العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في
مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى أبو بريس

اليتا دوي اسى مجا رحما وتي

١٨١٧٤٠٣٠٠٢

مستخلص البحث

الاستعداد للتعلم هو أهم العوامل في تحديد نجاح الطالب في التعلم. في الواقع، هناك العديد من الطلاب الذين ليس لديهم الاستعداد للتعلم مثل هذا في التعلم، مثل الغش في مهام الأصدقاء، وغالبًا ما يتم استعارة كتب الأصدقاء. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين استعداد الطالب للتعلم وتحقيق التعلم. هذا النوع من البحث الوصفي الارتباطي مع نتائج استعداد الطلاب للتعلم جيد جدًا، وإنجاز دراسة جيد جدًا، وهناك علاقة مهمة بين استعداد الطالب للتعلم والإنجاز دراسة.

هذا النوع من البحث هو البحث كمي. منهج البحث هذا هو البحث المسحي (الميداني) مع مدخل كمي. كان المجتمع في هذه الدراسة من الصف التاسع في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى أبو بريس، وبلغ عددهم ١٠٤ مع عينة من ٨٣ طالبًا. يتم حساب حجم العلاقة بين المتغيرات باستخدام معامل الارتباط. نتيجة حساب الارتباط الذي تم الحصول عليه هي ٠.١٦٧، ثم أكبر من ٠.٠٥. يعني أن قيمة الارتباط تتراوح بين ١٦.٧٪ إلى ٨٣.٣٪ وهي في فئة معتدلة / كافية. يشير هذا إلى وجود علاقة قوية إلى حد ما بين متغيرات استعداد الطلاب للتعلم ومتغيرات إنجاز دراسة.

الكلمات المفتاحية: استعداد التعلم، إنجاز دراسة، تعليم اللغة العربية.

مستخلص البحث الإنجليزي

The relationship between learning readiness and student achievement
in learning Arabic at Smp Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

1817403002

Abstract

Readiness to learn is the most important factor in determining student success in learning. In fact, there are many students who do not have the readiness to learn like this in learning, such as cheating on friends' assignments, often borrowing friends' books. This study aims to reveal the relationship between student learning readiness and learning achievement. This type of correlational descriptive research with the findings of student learning readiness is quite good, student achievement is quite good, there is a significant relationship between student learning readiness and learning achievement.

This type of research is quantitative research. This research method is survey research (field) with a quantitative approach. From research conducted on a number of students. The population in this study was class IX at Smp Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, totaling 104 with a sample of 83 students. The size of the relationship between the variables is calculated using the correlation coefficient. Correlation calculation result obtained is 0.167, then greater than 0.05 means that the correlation value ranges from 16.7% to 83.3% and is in the moderate/adequate category. This indicates that there is a fairly strong relationship between the variables of the student's willingness to learn and the variables of study achievement.

Keywords: learning achievement, learning readiness, Arabic learning.

الاستهلال

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم كلُّ مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو يمجسانه (رواه أبو داود)

“Dari Abu Hurairah, sesungguhnya dia berkata bahwa Rasulullah saw telah bersabda: setiap kelahiran (anak yang lahir) berada dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanya yang mempengaruhi anak itu menjadi Yahudi, Nasrani dan Majusi

(HR. Abu Daud).”



الإهداء

الحمد لله رب العالمين. الحمد لله الذي رحمه الله ونعمته، لكي تكتمل هذه الرسالة على الوجه الصحيح. أهدي هذه الرسالة إلى: والدي الحبيب، أبي مشونف، وأمي الحبيبة، سיתי ميمونه، التي تصلي دائماً من أجلي. أشكركم على كل الحب والانتباه والنضال الذي أوصلني إلى هذه النقطة. شكراً لك يا أبي، أمي، لكل من أهتم لأمرهم. شكراً لك على الصلاة والمساعدة والدافع الذي يبني دائماً لمواصلة المضي قدماً وعدم الاستسلام أبداً.



التمهيد

الحمد لله ربّ العلمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا ومولانا محمد. وعلى آله وصحبه أجمعين. و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك، الحق المبين، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد:

تم إعداد هذا البحث لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة سرجانا في كلية التربية من جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو كلية التربية والعلوم التدريسية.

تعرف الباحثة عند هذا الرسالة يجب أن يكون هناك نقص بسبب المعرفة والخبرة المحدودة للباحثة. لم تكن هذه الرسالة ممكنة لولا مساعدة مختلف الأطراف. لذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر:

سماحة الأستاذ الدكتور سوويتو، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

سماحة الدكتور سوفارجو، الماجستير، نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

سماحة الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

سماحة الدكتورة الحاجة سوميارتي، الماجستير، نائبة عميد كلية التربية
والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

سماحة الدكتور علي مهدي، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

سماحة الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، رئيس قسم
تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

سماحة الدكتورة آدي روسواتي، الماجستير. كولية الأكاديمك للفصل
بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ والمشرفة التي أفادت الرسالة
وقدمت التوجيه والإرشاد للباحثة في إعداد هذا البحث.

تعرف الباحثة أنها لا تزال هناك أوجه قصور في كتابة هذا البحث.
بواسطة لذلك، يتوقع للباحثة النقد والاقتراحات لمزيد من التحسين. تأمل
الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام.

بورووكرتو، ٣ يناير ٢٠٢٣

الباحثة،



التا دوي اسمي محارحماتي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٢

المحتويات

٠	الغلاف (صفحة الموضوع).....
أ	التقرير بالأصالة.....
ب	تقرير لجنة المناقشة.....
ج	تقرير المشرف.....
د	مستخلص البحث.....
هـ	مستخلص البحث الإنجليزي.....
و	الاستهلال.....
ز	الإهداء.....
ط	التمهيد.....
ي	المحتويات.....
ن	جدول القائمة.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٦	ب. تحديد المصطلحات.....
٧	ج. أسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث.....
٧	هـ. فوائد البحث.....
٩	و. تنظيم البحث.....

١٠.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠.....	المبحث الأول: استعداد التعلم
١٠.....	أ. تعريف الاستعداد
١١.....	ب. مبدأ الاستعداد
١١.....	ج. شرط الاستعداد
١٢.....	د. عامل الاستعداد للتعلم
١٣.....	المبحث الثاني: إنجاز دراسة الطلاب
١٣.....	أ. تعريف إنجاز التعلم
١٤.....	ب. العوامل التي تؤثر إنجاز التعلم
١٦.....	المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية
٢٠.....	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
٢١.....	ب. محتوى تعليم اللغة العربية
٢٢.....	ج. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٣.....	د. طريقة تعليم اللغة العربية
٣٤.....	هـ. واسئل تعليم اللغة العربية
٤٠.....	و. تقويم تعليم اللغة العربية
٤٧.....	هـ. الدراسة السابقة
٥٠.....	و. الفهوم النظري
٥٢.....	ز. الفرضية البحث
٥٣.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٥٣.....	أ. منهجية البحث ومدخله
٥٤.....	ب. مكان البحث وزمانه

٥٥.....	ج. مجتمع البحث و عينة.....
٥٧.....	د. متغيرات البحث ومؤشراته.....
٥٩.....	هـ. أسلوب جمع البيانات.....
٦٣.....	و. أسلوب تحليل البيانات.....
٧١.....	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث.....
٧١.....	أ. عرض البيانات.....
٨٥.....	ب. تحليل البيانات.....
٩٦.....	ج. المناقشة.....
٩٥.....	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والقتراحات.....
٩٥.....	أ. ملخص نتائج البحث.....
٩٥.....	ب. القتراحات.....
٩٧.....	قائمة المراجع.....
١١٠.....	الملاحق.....
١٣٠.....	السيرة الذاتية.....



الطاولة

الطاولة ١: قائمة عيننة الفصل التاسع

الطاولة ٢: بيانات عن عدد عينات الفئة التاسعة

الطاولة ٣: تفسير الاستعداد للتعلم

الطاولة ٤.١: إرشادات تسجيل مقياس ليكرت

الطاولة ٤.٢: حساب الاستبيان

الطاولة ٤.٣: درجة إجابة المستجيبين

الطاولة ٤.٤: نتائج إنجاز دراسة

الطاولة ٤.٥: اختبار الحالة الطبيعية

الطاولة ٤.٦: نتائج اختبار الخطية

الطاولة ٤.٧: اختبار أهمية الانحدار

الطاولة ٤.٨: نماذج الملخص



قائمة الملاحق

- الملاحق ١: الرسالة خطاب الإذن بالبحث، ص. ١٠١
- الملاحق ٢: الرسالة الإذن بالبحث، ص. ١٠٢
- الملاحق ٣: الملاحظة، ص. ١٠٣-١٠٧
- الملاحق ٤: المقابلة، ص. ١٠٨-١١٠
- الملاحق ٥: اختبار البحث، ص. ١١١-١١٣
- الملاحق ٦: نتائج استبيان البحث، ص. ١١٤-١١٩
- الملاحق ٧: قيمة إنجاز دراسة، ص. ١٢٠-١٢٢
- الملاحق ٨: نتائج SPSS، ص. ١٢٣-١٢٤
- الملاحق ٩: الرسالة خطاب الإذن بحث البيانات، ص. ١٢٥
- الملاحق ١٠: الرسالة الإذن بحث البيانات ١٢٦
- الملاحق ١١: الرسالة خطاب الإذن التحقق من الأداة، ص. ١٢٧
- الملاحق ١٢: الرسالة الإذن التحقق من الأداة، ص. ١٢٨
- الملاحق ١٣: صور النشاط، ص. ١٢٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تعلم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلم و التعليم بين الدارسي والمدرسين في تعبير كفاءاتهم في اللغة العربية عنصرا ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. والهدف الأساسي في تعليمها توفير التعبير بين الطلاب الإندونيسيين والناطقين بلغتها أي العرب في تعبير الآراء والشعور والاستفهام وتبادل الأفكار بينهم.

لا شك، أن تعلم اللغة العربية يتسم بمميزات معينة على المستويات النظرية والمنهجية مما جعله مختلفة اختلافا جوهريا عن مداخل تعليم اللغة الإندونيسية. و يمكن القول، أن تطور تعليم اللغة العربية بإندونيسيا مجود حيث ما استطاع في إجابة لتحديات الزمان، وهذا متعمد على الملاحظات المنظمة في كل جوانبها. وطرح هذا الواقع مجموعة التساؤلات عن فعالية منهج تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، سواء كان من جانب المحتوى أو الطريقة التعليمية أو عدم الوسائل التعليمية الوافية أو قلة الابتكارات في التعليم.

على الرغم من أن تعلم اللغة العربية بإندونيسيا تواجه التحديات العديدة لكن ندرك أن هناك محاولات التي تقوم بها المؤسسات التعليمية كالمعاهد لزيادة الاهتمام بمنهج تعليم اللغة العربية المثالي. يتمثل منهج تعليم اللغة العربية في المعهد دليلا لإجراء التعليم الذي يركز على تحقيق الأهداف التعليمية، من أجل ذلك، ينبغي أن ينظم منهج

تعليم اللغة العربية حسب الجوانب منها الفروق الفردية بين المتعلمين وحاجاتهم، وحاجات المجتمع وأفراد التعليم.^١

إنّ التعلم هو فنّ من الفنون اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافة والكاملة.^٢

التعلم هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو لإنتاج استجابات لظروف معينة. التعليم له خاصيتان، أولاً، في عملية التعلم، فإنه يبني جواً حوارياً مع عملية أسئلة وأجوبة مستمرة ومناقشة لتحسين مهارات التفكير لدى الطلاب وتعزيزها. يمكن أن تساعد القدرة على التفكير الطلاب على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم، وثانياً، يجب أن تتضمن عملية التعلم عملية تفكير.^٣

خاصة في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام والقرآن، فلن يتمكن المرء من فهم الكتب والسنة بفهم صحيح وآمن (من الانحرافات) إلا باللغة العربية. سيؤدي التقليل من أهمية اللغة العربية والإفراط في تبسيطها إلى ضعف فهم الدين والجهل بالقضايا

^١ حلي، دنيلو، ٢٠١٦. تعلم اللغة العربية باندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية.

^٢ عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفسور الدكتور محمد يونس

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011 h.32.

الدينية. و فقط مجموعة صغيرة تدرك أن اللغة العربية هي أيضاً لغة العلم.

تعليم اللغة العربية هو نفسه تقريباً مثل المواد الأخرى حيث تكون المواد العربية موجودة أيضاً في هيكل المناهج. وهذه المعادلة يتم تضمينها أيضاً في هدف شامل، وهو التعليم الذي هو وسيلة للتكوين في جميع مجالات الحياة. لا يمكن أيضاً فصل أنشطة تعلم اللغة العربية عن الطريقة التي تصبح التنفس بمثابة القوة الدافعة لتطبيقها. لكن في تعلم اللغة العربية، لا يمكننا التعلم فقط ولكن علينا أيضاً أن نكون قادرين على فهم القواعد والمهارات الموجودة في تعليم اللغة العربية مثل مهارات الكلام ومهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الاستماع.

جانب مهم للغاية في التأثير على نجاح عملية التعليم هو استعداد الطالب للدروس. الاستعداد هو استجابة واعية في شكل متعة، بعد تلقي معلومات عن شيء مثير للاهتمام. يلعب استعداد الطالب دوراً مهماً في عملية التعلم. مع الاستعداد له تأثير كبير على أنشطة التعلم. الطلاب الذين لديهم استعداد في مادة ما سيدرسونها بجدية، لأن هناك جاذبية بالنسبة له. يحفظ الطلاب بسهولة ويستوعبون الدروس التي تم تسليمها.

في عملية التعليم، لا ينشأ استعداد الطالب من تلقاء نفسه فحسب، بل يرتبط بالاحتياجات. لذلك، كيف يمكن للمدرس توفير الدافع من خلال الاستفادة من احتياجات الطلاب حتى يتمكن من متابعة عملية التعليم. من ناحية أخرى، يمكن للمدرسين استخدام استعداد الطلاب كأداة تحفيزية. إذا كان الطلاب مهتمين بموضوعات معينة، فسوف ينتهون إليها لفترة زمنية معينة. ومن هذا الاهتمام بالتعلم سوف تكون قادرة على تحسين إنجاز دراسة الطلاب.⁴

⁴ Slameto. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.2010.

من بين الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لتعزيز إنجاز دراسة الطلاب هو زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إلهام الطلاب. يمكن أن تلهم أنشطة التعليم المهمة الطلاب لمواصلة التعليم، مثل الأشخاص الذين تم تنويمهم بسبب إلهام معلمهم. يُنظر إلى المعلم الجيد جدًا على أنه مصدر للطاقة يوفر طاقة إيجابية هائلة لخلق جو من تعلم الطلاب، بما في ذلك إثارة اهتمامهم. يتأثر إنجاز دراسة الطالب بالعديد من العوامل.

لذلك يمكن أن تأتي هذا العوامل من داخل أو خارج الطلاب. وتشمل هذه العوامل القدرة الفطرية، والحالة الجسدية، والحالة النفسية وغيرها. يعد استعداد الطلاب أيضًا أحد العوامل التي يمكن أن تحسن إنجاز الطلاب. يميل الطلاب الذين ليس لديهم استعداد للتعليم إلى إظهار إنجاز دراسة منخفض، والعكس صحيح إذا كان هؤلاء الطلاب لديهم استعداد للتعليم يميلون إلى تحقيق إنجاز دراسة مرتفع.

لذلك يتم تحديد إنجاز المرتفع والمنخفض للطلاب من خلال المستوى العالي والمنخفض الذي يمتلكه الطلاب في التعليم. الاستعداد الجيد لتعليم الطلاب، يمكن للطلاب المشاركة في التعليم النشط واستيعاب المواد المقدمة بسهولة أثناء عملية التعليم والاستعداد للتعليم الناضج حتى يتمكن الطلاب من التركيز في عملية التعليم، ولا يُنظر إلى إنجاز دراسة للطلاب فقط من مقدار القيمة يتلقونها، ولكن يُنظر أيضًا إلى إنجاز دراسة الطالب من مدى فهم الطالب وفهمه للمادة، سواء كان يمكن للطلاب تطبيقها في الحياة اليومية أم لا.

في التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية مع الاستعداد للتعلم الناضج، تشير مشكلة تحسين جودة التعليم إلى تحسين عملية التدريس والتعليم. هناك زيادة في عملية التدريس والتعليم، يمكن للطلاب إعداد أنفسهم بعناية لمواجهة الموضوع الذي سيقدمه المعلم حتى يتمكنوا من

تحسين إنجاز دراسة. الاستعداد للتعليم من العوامل التي يمكن أن تؤثر على إنجاز دراسة الطلاب. الطلاب الذين هم أقل استعدادًا للدراسة أو مواجهة المادة التي قدمها المعلم، سيؤثر هؤلاء الطلاب على إنجاز دراسة. في هذا الصدد، يجب أيضًا تشجيع استعداد الطلاب للتعليم من عوامل بيئية مختلفة من الداخل ومن الخارج، لأنه مع وجود عوامل داعمة كافية، سيزيد الطلاب في التعلم أيضًا من إنجاز دراسة الطلاب في التعليم أيضًا.

ثبت أيضًا في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أيو بريس، ما يعرفه الرسالة من مدرس المادة المعني أنه حتى الآن في عملية التدريس والتعلم يواجه المعلمون أحيانًا صعوبات في تقديم المادة ، تنشأ هذه الصعوبة لأن الطلاب ليس لديهم الاستعداد لتلقي الموضوع التالي. بناءً على هذه الخلفية، يركز هذا البحث على الحصول على صورة أكثر تفصيلاً عن استعداد الطلاب أثناء عملية التعليم وإنجاز دراسة في تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أيو بريس وهي مدرسة إسلامية تنفذ بشكل كامل التعليم القائم على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. لذلك، يشعر المؤلف باهتمام كبير بهذه المشكلة من خلال أخذ الموضوع " العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أيو بريس ".

ب. تحديد المصطلحات

لكن لا يكون الفهم في هذا في الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرح الباحث المصطلحات تستخدمها في موضوع الأفتراح. وأما المصطلحات التي بينهما هي:

١- استعداد للتعلم

استعداد التعلم هو استعداد ينشأ من شخصية الفرد للتطور ويحدث خلال عملية زمنية، (يستغرق وقتاً طويلاً لتحقيق ذلك). يعد جاهزية الطلاب أهم شيء في تحقيق الأنشطة التعليمية. استعداد التعلم هو الشروط التي تسبق نشاط التعلم نفسه.

٢- إنجاز دراسة

إنجاز دراسة هو مزيج من كلمتين، وهما الإنجاز والتعلم. في قاموس الإندونيسي الكبير، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها (مما تم إنجازه وما تم إنجازه وما إلى ذلك).

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية الاعراض وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب واتقان اللغة العربية و يمكن ان يستطيع تطويره.

٤- مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى أيو بريس

واحدة من المدارس الثانوية الإسلامية الخاصة في منطقة بومى أيو، والتي تقع في شارع. هجرية. ستي امينة، رقم. ١٠ دوکوهورى، بوميايو، بريس، جاوا الوسطى. بالنسبة لمواد تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها في مدرسة تامول هدى بوميايو الإسلامية

الإعدادية، فهي تختلف قليلاً عن المدارس تحت رعاية وزارة الدين. من حيث المنهج، لا يزال هو نفسه باستخدام منهج (K13) ولكن تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة.

ج. أسئلة البحث

ما العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة الطالب في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أيو بريس؟"

د. أهداف البحث وفوائده البحث

١- أهداف البحث

هدف هذا البحث إلى لتحليل العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أيو بريس

٢- فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

من الفائدة النظرية لهذا حصل البحث سيوفر معلومات و تطوير نظرية إلى الباحثة وكذلك القراء في عامة بالموضوع العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أيو بريس

ب. (الفائدة العملية

(١) للمدرس:

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمواد للمعلمين ليتمكنوا من تحديد مدى استعداد الطلاب للتعلم حتى يتمكنوا من تحسين تحصيلهم في المواد العربية.

(٢) للطلاب:

من المأمول أن يتم تحفيز الطلاب على الاستعداد للتعلم قبل أن يبدأ التعلم حتى يكون له تأثير جيد على إنجاز دراسة.

(٣) للمدرسة:

من المأمول أن يتمكن هذا البحث من معرفة العلاقة بين استعداد الطالب في التعلم وإنجاز دراسة.

(٤) للباحث:

المعرفة والفهم من كائن الباحثة لتحسين المستقبل وزيادة الوصف وفكرة جيدة من البحث التربوي وكتابة الرسالة العلمية.

(٥) للقراء:

يراد كانت مصدر ومنفعتهم للقراء بالرسالة الموضوعية العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أبو برييس

(٦) الباحث الآخر:

من المأمول أن يكون هذا البحث مرجعاً آخر للبحث في العلاقة بين استعداد الطالب في التعلم وإنجاز دراسة.

هـ. تنظيم كتابة البحث

انقسمت الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، والجزء الثاني، والجزء الثالث.

الجزء الأول تكون من صفحة العنوان وصفة لإقرار بالأصالة وصفحة الموقفة وصفحة مذكرة المشرفة وصفحة ملخص البحث وصفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث وقائمة الرسوم.

والجزء الثاني أو الجزء من خمسة أبواب: لتسهيل فهم المسائل التي تبحث في هذا البحث مقدمة الباحثة تنظيم كتابة البحث منها: الباب الأول تكون من المقدمة منها خلفية البحث، وأسئلة البحث، وتعريف المصطلحات، وأهداف البحث، وفوائده ثم تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني تكون من الدراسات السابقة ولأساس النظري منها فهم استعداد لتعلم، ومبدأ استعداد لتعلم، والعوامل التي تؤثر عليه، وفهم إنجاز التعلم، والعوامل التي تؤثر على إنجاز دراسة، الفهم تعريف أهداف، طريقة، واسائل، تقويم في تعليم اللغة العربية الباب الثالث تكون من طريقة البحث، فيها مدخل ونوع البحث، ومكان البحث وقته، و مجتمع البحث وعينته، ومتغري البحث ومؤشرته، ومجمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع تكون نتائج البحث والمناقشة.

الباب لخامسة هي الخاتمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاستعداد للتعلم

أ. استعداد التعلم

١. تعريف استعداد التعلم

يوضح جيمس دريفير في Slameto أن الاستعداد هو الاستعداد للرد أو الرد. تنشأ الرغبة من داخل الشخص وترتبط أيضًا بالنضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يجب مراعاة هذا الاستعداد في عملية التعلم، لأنه إذا تعلم الطلاب وكان هناك استعداد، فستكون نتائج التعلم أفضل. علاوة على ذلك، أوضح سلاميتو أيضًا أن الاستعداد هو الحالة العامة للشخص الذي يجعله مستعدًا للرد أو الإجابة بطريقة معينة على موقف ما.

ثم يعطي Cronbach Soemanto فهمًا للاستعداد باعتباره جميع السمات أو نقاط القوة التي تجعل الشخص قادرًا على التفاعل بطريقة معينة.^٦

وبحسب Hamalik في Hadiwinarto، يقترح أن التعلم هو عملية إضافة السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة.^٧ من الناحية النفسية، وفقًا لسالميتو، التعلم هو عملية تغيير، أي تغييرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة.

⁵ Slameto. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta. 2010. Ha 159

⁶ Soemanto. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998. Hal 191

⁷ Hadiwinarto, *Psikologi; Teori dan Pengukuran*. Bengkulu: Rahman Rahim . 2009. Hal 36

وفقًا لـ Nurkancana، يمكن تفسير الاستعداد للتعلم على أنه عدد من مستويات التطور التي يجب أن يحققها الشخص حتى يتمكن من قبول درس جديد.

بناءً على هذه الفهمات، يمكن استنتاج أن الاستعداد للتعلم هو شرط يظهره الطلاب قبل القيام بأي نشاط بوعي كامل للحصول على نتائج في شكل تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والعادات والقيم والمواقف من خلال الملاحظة، التقليد والممارسة والاستقصاء وإدخال خبرات جديدة للطلاب.

٢. مبدأ استعداد

مبدأ الاستعداد الذي اقترحه Thorndike Hadiwinarto هو كما يلي:

(أ) إذا كان لدى شخص ما ميل للتصرف، فإن القيام بذلك سيؤدي إلى الرضا، ويؤدي إلى عدم اتخاذ إجراءات أخرى.

(ب) إذا كان لدى شخص ما ميل إلى التصرف، فسيؤدي ذلك إلى عدم الرضا، ويؤدي إلى اتخاذ إجراءات أخرى لتقليل عدم الرضا أو القضاء عليه.

(ج) إذا لم يكن لدى الشخص نزعة للتصرف، فإن اتخاذ إجراء سيؤدي إلى عدم الرضا، ويؤدي إلى اتخاذ إجراءات أخرى لتقليل عدم الرضا أو القضاء عليه.

٣. شرط استعداد

وبحسب سلاميتو، فإن شرط الاستعداد يشمل ثلاثة

جوانب، وهي:

(أ) الظروف الجسدية والعقلية والعاطفية

(ب) الاحتياجات والدوافع والأهداف

(ج) المهارات والمعرفة والفهم الأخرى التي تم تعلمها.

هذه الجوانب الثلاثة (التي يمتلكها الشخص) ستؤثر عليه وتحقق / تفعل شيئاً ما أو تصبح ميلاً لفعل شيء ما. تشمل الحالات الجسدية المعنية الحالات الجسدية المؤقتة (التعب، والنعاس، والصداع، وحالة الحواس، وما إلى ذلك) والحالات الدائمة (إعاقات الجسم). الحالة العقلية تتعلق بالذكاء. يسمح الأطفال الموهوبون (فوق المعدل الطبيعي) بأداء مهام أعلى. تؤثر الظروف العاطفية أيضاً على الاستعداد لفعل شيء ما، وذلك لأنها تتعلق بالدوافع (المكافآت والعقوبات) وستؤثر على الاستعداد للتعلم.

٤. عامل الاستعداد للتعلم

أ. عامل فيزيائي

يرتبط الاستعداد البدني ارتباطاً وثيقاً بالصحة مما سيؤثر على نتائج التعلم الفردية والتكيف الاجتماعي. قد يفتقر الأشخاص الأقل صحة إلى الفيتامينات، حيث تفتقر أجسامهم إلى الطاقة اللازمة للدراسة. يمكن أن يؤثر ذلك على سلاسة عملية التعلم. كتحقيق أجراه طالب من جامعة جادجا مادا، يوجياكارتا، اتضح أن الظروف المادية تؤثر على التحصيل التعليمي للطفل. والعكس صحيح إذا لم يكن الجسم مريضاً (بعيداً عن الاضطرابات مثل النعاس أو الخمول أو الاضطرابات الجسدية الأخرى). سيسهل ذلك عليه التعلم لأنه لا يوجد أي تدخل من حالته الجسدية.

ب. عوامل نفسية

بالإضافة إلى الظروف الجسدية، يجب أيضاً مراعاة الظروف النفسية. على سبيل المثال، هناك رغبة في التعلم،

يمكن التركيز عليها جيد، إلى جانب أن هناك دافعًا جوهريًا يؤثر
إنجاز التعلم.

ج. عامل مادي

يجب أن يكون لدى الأفراد في دراسة المادة مادة يمكن
دراستها أو العمل عليها. على سبيل المثال قراءة الكتب والكتب
المدرسية من المدارس والإملاءات الأخرى ذات الصلة
المستخدمة كمواد مرجعية للتعلم، وامتلاك دفاتر ملاحظات
وغيرها. مدعومًا بمصادر قراءة مختلفة، سيوفر المعرفة
وسيساعد الطلاب في الرد على أسئلة المعلم المتعلقة بالدرس.

المبحث الثاني: إنجاز دراسة

ب. إنجاز دراسة

١. تعريف إنجاز دراسة

وبحسب روزيد، فإن إنجاز دراسة هو القدرة التي يحصل
عليها الأطفال بعد مشاركتهم في عملية التعليم والتعلم، وتكون
النتائج في شكل سلوك إيجابي ينعكس في شكل قيم الأطفال.^٨
وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ Widyaningsihtyas، فإن إنجاز دراسة
للطلاب هو نتيجة التعلم التي يحققها الطلاب عند المشاركة في
الواجبات وأنشطة التعلم في المدرسة والقيام بها.^٩

وفي الوقت نفسه، أوضح هاديونارتو أن إنجاز دراسة أكثر
ملاءمة لنتائج التعلم التي تحقق درجات جيدة جدًا أو درجات
عالية جدًا.^{١٠} بناءً على بعض هذه المفاهيم، يمكن استنتاج أن
إنجاز دراسة هو نتيجة التقييم التربوي للتغيرات في السلوك من

^٨ Rosid. *Pengaruh disiplin belajar dan pretasi belajar terhadap kesiapan kerja siswa*

^٩ Widyaningsihtyas. *Peran lingkungan belajar dan kesiapan belajar terhadap prestasi belajar*. jurnal pendidikan fisika., Volume 1

خلال الأنشطة والممارسات والخبرات في التعلم كما هو موضح
 في درجات الاختبار أو الدرجات التي قدمها المعلم. كما في QS AI-
 Magjadilah Verse 11

٢. العوامل التي تؤثر على إنجاز دراسة

يعد قياس الذكاء (IQ) معيارًا لإنجاز دراسة، ويعتمد
 النجاح في إنجاز دراسة على معدل الذكاء، ويلعب معدل الذكاء
 هنا دورًا مهمًا في تحقيق التعلم. ومع ذلك، هناك العديد من
 الحالات التي تثبت أن معدل الذكاء المرتفع لا يضمن النجاح في
 التعلم والعيش في المجتمع. من هذا البيان يمكن استنتاج أن
 معدل الذكاء ليس هو الوحيد الذي يقيس ويطور إنجاز دراسة.

وفقًا لأحمدي، فإن إنجاز دراسة الذي يحققه الشخص هو
 نتيجة تفاعل العوامل المختلفة التي تؤثر عليه من الداخل
 (العوامل الداخلية) ومن الخارج (العوامل الخارجية).¹¹
 أ. العوامل الداخلية

العوامل الموجودة داخل أنفسهم والتي يمكن أن تؤثر على
 إنجاز دراسة، من بين أمور أخرى ، هي:

(١) العوامل الفسيولوجية

وهذا يعني أن عامل الصحة البدنية القوي سيستفيد
 و إنجاز دراسة جيد. من ناحية أخرى، فإن الوضع أقل إما
 سيؤثر على إنجاز دراسة.

¹¹ Ahmadi,dkk. *PsikologiBelajar*,Jakarta: Rinekacipta 1991

(٢) العوامل النفسية

في العوامل النفسية التي تؤثر على إنجاز دراسة مقسمة إلى عدة أجزاء وهي:

(أ) الذكاء ، هذا العامل يعطي الأولوية لإنجاز دراسة اعتمادًا على معدل ذكاء الشخص. قال ذلك سلاميتو "الذكاء العالي سيكون أكثر نجاحًا من الذين لديهم مستوى منخفض من الذكاء.

(ب) الانتباه بحسب الغزالي أن الانتباه هو النشاط الروح التي تعظمها الروح تستهدف فقط كائن أو شيء أو مجموعة من الأشياء. ها هو الباحث

(ج) الفائدة، ذكر سلاميتو أن المصلحة" الميل المستمر إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة والأنشطة التي تهمك شخص ما، انتبه إليه مصحوبًا بالذوق عزيزي". يقترح الباحثون أن الفائدة رغبة كبيرة في شيء ما لدى شخص ما.

ب. عوامل خارجية

هذا عامل يؤثر من خارج الذات العوامل الموجودة خارجها والتي يمكن أن تؤثر على الأداء الدراسة ، بما في ذلك:

(١) العوامل الاجتماعية

والتي تشمل العوامل الاجتماعية هي: البيئة الأسرية، البيئة المدرسية ، البيئة المجتمعية

(٢) العوامل غير الاجتماعية

والتي تشمل العوامل غير الاجتماعية هي: حالة وموقع مبنى المدرسة وحالة وموقع المنزل الإقامة العائلية، وأدوات التعلم والموارد، والظروف الجوية و وقت الدراسة الذي يستخدمه الطلاب.

(٣) العوامل نهج التعلم

العوامل التي تؤثر على إنجاز في نظام التدريس مثل الأساليب والنهج والاستراتيجيات المستخدمة في الأنشطة التعلم.

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

ج. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم

التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطا لتوجيه الطلاب. بمعنى آخر، يعد التعليم مجهودا لتهيئة الظروف لأن تحدث أنشطة التعلم. يطلق على التعلم أيضا أن أنشطة التعلم هي محاولة لإدارة البيئة عن قصد حتى يتمكن شخص ما من تشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة. وبالتالي فإن جوهر التعلم هو كل الجهود التي بذلها المعلمون بحيث يحدث التعلم في املتعلمين أنفسهم. بمعن أكثر تعقيداً فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم طلابه من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

تعلم اللغات الأجنبية هو عملية معقدة مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لهذا معاني مختلفة للجميع. واحد منهم هو تعلم اللغة العربية، من شرح معنى التعلم واللغة العربية أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المشاركين الطلاب و المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية من أجل تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذل المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف . وبالتالي، تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم هو المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية. معينة بأنشطة تعليمية جيدة، שלא يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

في تعلم اللغة العربية، فإن الموضوعات التي ندرسها وندرسها هي بالتأكيد اللغة العربية وهو موضوع لغوي موجو لتشجيع، توجيو، تطوير، وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي ذباه اللغة العربية، سواء تقبال ومثمرة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم زلادئات الآخرين وفهم القراءة.

التعلم هو عملية تعليمية توفر الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم في القدرات، وزيادة في الواقف والمعرفة و ادلهارات الالزمة للحياة وللمجتمع والأمة، وادلسامهة في 5رفاية احلية البشرية.

بشكل عام، فإن الدافع والتشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هما لأغراض دينية، أي دراعسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية. ومع ذلك، أصبحت اللغة العربية في هذا الوقت جزء من الموضوعات التي يجب تدريسها في مؤسسة التعليم الرسمي. عالوة على ذلك، في مؤسسات التعليم الإسلامي، يجب تعليم اللغة العربية للطلاب.

التعلم عملية نشطة، وهي عملية موجهة ضلو الأهداف، وهي عملية للعمل من خلال تحارب مختلفة. التعلم هو عملية رؤية ومراقبة وفهم شيء ما. وفقاً لـ Heru Kurniawan Learning هي عملية تكييف تهدف إلى التعلم بنشاط في الفصل الدراسي.^{١٢} التعلم هو أيضاً عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا معارف ومهارات ومواقف جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة، ويحدث طوال الوقت.^{١٣} يجادل سلافين أيضاً بأن التعلم يُعرّف على أنه تغيير في الشخص بسبب التجربة. التغييرات التي تحدث دائمة، مما يعني أن التغييرات التي تحدث ليست فورية ولكنها عملية منهجية من التفاعل والخبرة. تحدث عملية التعلم في ثلاثة مجالات من الكفاءة، وهي: الفعال (الموقف)، والحركي النفسي (المهارات)، والمعرفي (المعرفة).^{١٤}

¹² Heru Kurniawan. *Pembelajaran Menulis Kreatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014 Hal 5

¹³ Anang Santoso. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, Banten: Universitas Terbuka. 2013 Hal 120

¹⁴ Sigit Mangun Wardoyo. *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, Bandung: Alfabeta. 2013 Hal 20

وفقًا لـ Acep Kurniawan الذي كتبه في كتابه بعنوان منهج تعلم اللغة العربية، فإن أنشطة التعلم هي عمليات مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأنشطة التعلم، بحيث تحدث أنشطة التعلم.^{١٥} ويتضح هذا الرأي من خلال رأي جهاد وحاريس في أن التعلم عملية تتكون من جانبين، هما التعلم والتعليم. يشير التعلم إلى ما يجب على الطلاب القيام به، بينما يتم توجيه التدريس إلى ما يجب على المعلم القيام به كمعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوهرمان، فإن التعلم هو عملية اتصال بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب في سياق تغيير السلوك. لذلك، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية اتصال تهدف إلى تحقيق تغيير في السلوك من خلال التفاعلات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب.

في كتاب التعلم والتعليم الذي كتبه Suyono و Hariyanto، تم توضيح أن التعلم مشروط ليكون قادرًا على تشجيع إبداع الأطفال ككل، وجعل الطلاب نشطين، وتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال ويتم في ظروف ممتعة. لذلك، يجب أن يقوم كل معلم في تنفيذ التعلم على:

- (١) التعلم مهم جدا وممتع جدا.
- (٢) يستحق الأطفال أن يُقدَّروا ويُحبوا كشخص فريد.
- (٣) يجب أن يكون الأطفال متعلمين نشطين.
- (٤) يحتاج الأطفال إلى الشعور بالراحة في الفصل، ويتم تحفيزهم على التعلم دائمًا. يجب ألا يكون هناك ضغط وتوتر.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., 32.

٥) يجب أن يكون لدى الأطفال شعور بالانتماء والفخر في الفصل. يمكن القيام بذلك على سبيل المثال من خلال عرض عملهم (المحفظة) في الفصل. يجب أن يشاركوا في تصميم أنشطة التعلم وقد يجلبون المواد من المنزل.

٦) المعلمون هم أهل الخبرة (ميسرين ، وسطاء) ، وليسوا رجال شرطة أو آلهة. يجب على الأطفال احترام المعلم. الأطفال ليسوا روبوتات ، لأن الروبوتات الصغيرة لن تتعلم ، ولا هي مبدعة.

٧) يجب أن يكون المعلمون أكفاء ، لكن لا يجب أن يكونوا مثاليين.

٨) يحتاج الأطفال إلى الشعور بالحرية في مناقشة المشكلات بصراحة مع المعلمين والأقران. الفصل الدراسي لهم ويتشاركون في مسؤولية إدارته.

٩) التعاون يستحق أكثر من المنافسة ، على الرغم من أنه يتعين عليهم في النهاية تحمل المسؤولية الشخصية.

١٠) يجب أن تكون تجربة التعلم قريبة من الخبرة المكتسبة من العالم الحقيقي وأن تكون مستمدة منها.^{١٦}

ب. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية بي واحدة من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر للتواصل. حوايل 200,000,000 شخص يستخدمون اللغة العربية. يتم استخدام هذه اللغة رسمياً من قبل 20 دولة تقريبا . ولأهنا هي لغة الكتاب المقدس وتوجهات دين المسلمين في العالم، فإن اللغة العربية بالطبع

¹⁶ Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya. Hal

هي اللغة التي لها تآكثير كبير على مئات ادملالين من المسلمين في جميع أحاء العالم، سواء كانوا عربا أم لا^{١٧}.
 وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظوماتهم^{١٨}.

ومن التعريفات المذكورة، تلخص الباحث أن مفهوم تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم العلم والمعرفة والمعلومات عن اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة. أو نشاط يراد به إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم ويكتسب المعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية المعينة وثقافتها. حيث أن تعليم العربية كلغة أجنبية هو أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.
 ب. محتوى تعليم اللغة العربية

نطاق دروس اللغة العربية في المستوى المتوسط يتضمن موضوعات حول المقدمات، ومعدات المدرسة، والعمل، العنوان، الأسرة، الأطراف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، ساعات، الأنشطة اليومية، الواجبات المنزلية والترفيه.

¹⁷ Azhar, Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.2010,h. 1

¹⁸. مصطفى الغلاييني. ١٩٩٤. جامع الدروس العربية، بيروت. ص. ٧

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة، هي:

أ. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية تستهدف مايلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

(٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما.

(٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

ب. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

ج. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه.^{١٩}

د. طريقة تعليم اللغة العربية

١. فهم الطريقة

الطرق بشكل عام، الطرق هي طرق واستراتيجيات لفهم الواقع، خطوات منهجية لحل اجلمموعة التالية من الأسباب والنتائج.

هذه الطريقة هي واحدة من "الأنظمة الفرعية" في نظام التعلم، والتي لا يمكن إصدارها مثل هذا. الطريقة هي الطريقة أو الإجراء الذي يستخدمه الميسر في تعلم التفاعلات من خلال الانتمام بالنظام بأكملو لتحقيق الهدف^{٢٠}.

أبو النجا، عز الدين (2000) الأساليب هي وسيلة لتحقيق أهداف معينة. يتم تعريف أساليب التعلم أيضا على أنها: الطرق أو الطرق التي يعتمد بها المعلمون على التعليم والتعلم.^{٢١}

^{١٩} رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر، ص. ٤٩ - ٥٠

²⁰ Sudiyono .*Strategi Pembelajaran Partisipatori di perguruan tinggi*, Malang : UIN-Malang Press, 2006. Hal 118.

^{٢١} علي عبد السميع قورة. وجية ادلرسي أبولنب، (دون السنة) ، السّتاتيجيات احلديث

لتعليم وتعلم اللغة، ص. ٧

طريقة التعلم هي كيفية تحقيق التأثير المطلوب على الطلاب، نحو التعلم.^{٢٢} وفقا للبعض الآخر، فإن طرق التعلم ي طرق يستخدمها المعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق معرفة الطلاب بأسهل طريقة، ويمكن للطرق الناجحة التغلب على العديد من العيوب.^{٢٣}

وفقا لسوارياتو، فإن الطريقة هي "طريقة القرد" المرتبطة بالفرضية. ووفقا له، فإن الطريقة هي نفس "النهج" (النهج). باعتبارها "طريقة للعمل" يجب وصف الطريقة بواسطة الأداة أو طبيعة الأداة المستخدمة، والتي تسمى مع تقنية (تقنية). وتسمى مراحل أو تسلسل استخدام التقنيات الإجراء الإجراء. تتعلق الطريقة أيضا بالنظرية على أنها "متطلبات العمل" حيث ديكن للنظريات أن توفر الفهم أو الشيء.

الطريقة المستخدمة لتطبيق الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية، بحيث يمكن تحقيق الأهداف لها النحو الأمثل، هي فهم الطريقة.^{٢٤} وهذا يعني، يتم استخدام الطريقة لتحقيق عملية التعليم والتعلم التي تم تعيينها. طرق التعلم هي طرق التقديم التي يجب أن يتقنها المعلم أو المعلم لعرض الموضوع على الطلاب إما بشكل فردي أو في مجموعات داخل الفصل، بحيث يمكن فهم المواد التي يتم

^{٢٢} فرج ادلربوك عمر عامر. (٢٠١٦). طرائق التدريس العامة، القاهرة: دارضبيثراسشر، ص، ٢

^{٢٣} زلمد عبد القادر اضبد، (١٩٧٩). طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة ادلصرة، ص. ٦.

^{٢٤} Sanjaya, wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008. Hal 147

تسليمها واستيعابها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل صحيح وصحيح.^{٢٥}

هناك بعض المبادئ التي أخذها في الاعتبار عند استخدام أساليب التعلم المتعلقة بتطوير عوامل مهارات الطلاب بها في ذلك ما يلي:

أ. (يجب أن تسمح طريقة التدريس للطلاب بإثارة فضولهم تجاه الموضوع

ب. (يجب أن تسمح طريقة التدريس للطلاب بالدراسة بشكل تعاوني

ج. (يجب أن تمكن طريقة التدريس الطلاب من أن يكونوا أكثر حماسا في التعلم يمكن استخدام الأساليب المناسبة والمناسبة كأداة. الدافع الخارجي في أنشطة التعليم التعليم في المدارس.^{٢٦} مع الحافز، يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين في متابعة عملية التعلم.

كمعلم يجب أن تكون لديه القدرة على فهم الطلاب بمجموعة متنوعة من التفرد حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم. بصرف النظر عن ذلك، هناك حاجة أيضا إلى المعلم لفهم أساليب التعلم المختلفة من أجل أن تكون قادرة على توجيه الطلاب على النحو الأمثل.

قال سوديرما إن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق أهداف معينة في العلوم وما إلى ذلك أو

²⁵ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2005 Hal 52

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka. 2017. Hal 73

طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط في رقيق الأهداف المحددة^{٢٧}.

تعتبر الطريقة واحدة من الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم، وكلما كانت الطريقة التي استخدمها المعلم أكثر ملاءمة، كلما كان التعلم أفضل. يتم استخدام الطريقة لتنفيذ اخلطة التي تم إعدادها في الاستراتيجية. بحث في استراتيجية واحدة قد ال تتطلب فقط طريقة واحدة لتطبيقها. هناك العديد من طرق التعلم لتنفيذ استراتيجيات التعلم. من بينها احملاضرات والمظاررات والمناقشات واحملاكاة والأسئلة والأجوبة والمناقشات وما إلى ذلك.

٢. أنواع طرق تعلم اللغة العربية

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة بها في ذلك: الطريقة المباشرة، الطريقة الطبيعية، الطريقة النفسية، الطريقة الصوتية، طريقة القراءة، الطريقة النحوية، طريقة الترجمة، القواعد، الطريقة الانتقائية، طريقة الوحدة، طريقة التحكم في اللغة، طريقة زلاكاة التقليد، طريقة ادمارسة النظرية، طريقة الإدراك، طريقة الغغة المزدوجة^{٢٨}. من بين الأساليب المختلفة المذكورة أعلاه، هناك العديد من أوجو. التشابو في الفهم إلى جانب الاختالفات. لذلك، سيتم شرح الطرق التالية ذات الصلة للغاية بتعليم اللغة العربية.

²⁷ Wildan Taufiq, M.Hum. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Refika Aditama. 2018 Hal 44

²⁸ Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Idea Press. 2010 Hal 96

أنواع الطرق في تعليم اللغة العربية فكانت تتكون من عدة أنواع وهي:

أ- الطريقة القواعد والترجمة

في هذه الطريقة كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسياً. تهدف هذه الطريقة إلى تخريج طلاب ذوي ثقافة عالية وذوي قدرات عقلية كثيرة ويكون ذلك بخفض النصوص الأدبية عالية المستوى وبخفض المنون مثل المعلقات السبع وخطب كبار الصحابة. فإن هذه الطريقة تمتاز بما يلي:

- (١) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطى الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.
- (٢) تستخدم هذه الطريقة لغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.
- (٣) تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية أي التعميمات كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها
- (٤) كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوية لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

أمّا عيوب هذه الطريقة فكما يلي :

- (١) أنها ركزت على مهارة القراءة والكتابة وأهملت الاستماع والكلام
- (٢) الاهتمام الكبير بالترجمة
- (٣) يجعل الطالب يفكر بلغة الأم

٤) طريقة التعليم تتم بصورة واعية دقيقة (وقى هذا بطاء).

ب- الطريقة القراءة

تعتبر القراءة من أهمّ و سائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والقريب والبعيد من فكر وثقافة وحفارة وتعدّ الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة.

تهدف هذه الطريقة إلى :

- ١) إذالم يلقى الطلاب توجيهها فإنهم يهتمون بالكم دون الكيف
- ٢) ضعف الطلاب في مهارة إستيعاب المسموع ومهارة التكلم بلغة الجديدة
- ٣) مهارة القراءة وحدها لا تكفي لإجادة الاتصال والمناقشه في موضوعات مختلفة فلا بد من وجود سبل أخرى مكتملة

ج- الطريقة المباشرة

وهي التي تركز على تعليم اللغة بالطريق التي يتعلم بها الطفل لغته الأصليه, وذلك باختلاف بيئة اللغة وعدم استخدام اللغة الأصلية للطالب أو أية لغة وسيطية و تستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة و بالوسائل المختلفة للرب بين اللفظ ومعناه.

تهدف هذه الطريقة إلى إكتساب الطلاب القدرة على التفكير باللغة التي يتعلمها, سواء كان ذلك فإلمحادثة أم في القراءة أم في الكتابة ويتم ذلك بأن يكون استعمال اللغة

استعمالا مباشرا بين المعلم والمتعلم دون لجوء إلى الترجمة،
و لا بد من مدخل شفهي في تعليم جميع المهارات لشرح
المفردات بالايحاء والصور والأفعال والحركات في ضوء
المفردات التي يتعلمها الطالب.

هذه الطريقة يمتاز بما يلي:

(١) تعطى الطريقة المباشرة الأولوية الكلام بدلا من مهارة
القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي
الكلام بشكل أساسي

(٢) تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم
اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى بل شديدة
الضرر على تعليم المنشودة وتعلمها

(٣) بموجب هذه الطريقة فان اللغة الأم لامكان لها في
تعليم اللغة الأجنبية

(٤) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما
تدل عليه كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة
والموقف الذي تستخدم فيه ولهذا سميت الطريقة
بالطريقة المباشرة.

(٥) لا تستخدم هذه الطريقة الاحكام النحوية لأن مؤيدي
هذه الطريقة يرون ان هذه الأحكام لا تفيد في
اكتساب المهارة اللغوية المطلوبة

(٦) تستخدم هذه الطريقة أسلوب " التقليد والخفظ"
حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الاجنبية واغان
ومحاورات تساعد على اتقان اللغة المنشودة

أما عيوب هذه الطريقة فيما يلي:

(١) احيانا، قد يكسب الطلاب عدم الدقة في التعبي

(٢) التعليم بالطريقة الطبيعية غير واقعي لأن الظروف ليست واحدة

(٣) الطريقة المباشرة تتطلب مجهودا كبيرا من المعلم وتمكننا من اللغة الهدف ليكون مستعدا لكل مواقف, وهذه مبتدأ لا يتحقق أبدا.

د- الطريقة السمعية الشفهية

المراد بهذه الطريقة هي الطريقة التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية ان يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاول تعليم القراءة والكتابة. تهدف هذه الطريقة إلى:

- (١) تعليم المهارات اللغوية بهذا ترتيب : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة
- (٢) تطوير فهم الطالب لاستيعاب حضارة أمة غير امته من خلال دراسة لغتها.

من أهم هذه الطريقة الى إهتمام كبير في البداية لتعليم المفردات اذ يكتفى منها القدر الذي يساعد الطالب على تعليم النظام الوتي والنحوي اللغة الأجنبية. وترى هذه الطريقة وضع الدارس في مواجهة اللغة حتى يمارسها ويستخدمها ولا مانع من اللجوء الى الترجمة اذا استدعى الأمر ذلك. وينبغي إستعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة . ويتم تدريبا مركزا على أنماط اللغة وتراكيبها النحوية.

ومما يؤخذ على هذه الطريقة الاهتمام بالكلام على حساب المهارات الأخرى، والإعتماد على القياس, دون الأحكام النحوية والإقلال من الجوء إلى الترجمة

ومن عيوب الطريقة السمعية الشفهية مايلي :

- (١) اهتمت بحاسة السمع وأهملت الحواس الأخرى
- (٢) إنهم يردّدون من غير أن يدركوا المعنى, مما يجعلهم يستعملونه في مواقف غير التي أعدت
- (٣) إجراءات الحفظ تؤدي الى الملل والسأم
- (٤) أهملت النواحي الذهنية وركزت على النواحي الآلية.

هـ- الطريقة الإتصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال, لتحقيق أغراضه المختلفة ولاتنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها وإنما بوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترحي والأمر والنهي والوصف والتقرير وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي. ويتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة, داخل الوحدة التعليمية, وتعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية, لاستعمال اللغة مثل : توجيه الأسئلة, وتبادل المعلومات والأفكار, ويسجيل المعلومات واستعادتها وتستخدم المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة.

محاسن هذه الطريقة هي :

- (١) كزت الطريقة الإتصالية على المعنى
- (٢) لاتتبنى الطريقة مبدء الدرجية في تقديم الأصوات والمفردات والتراكيب للطلاب

(٣) اتضح أن المنحى الاتصالي لا يمكن تطبيقه بنجاح في جميع مستويات تعليم اللغة

(٤) إن المواد الواقعية المختارة للتعليم كثيرا ما تكون محلة للطلاب.

و. الطريقة الإنتقائية

تري هذه الطريقة ان المدرس حرّفي إتباع الطريقة التي تلائم طلابه فله الحقفى استخدام هذه الطريقة, أو تلك كما أنمن حقه أن يتخير من الأساليب, ما يراهمناسبا للموقف التعليمي, فهو قد يتبع أسلوبا من أساليب طريقة القواعد و لترجمة عند تعليم مهارة من المهارات اللغة ثم يختار أسلوبا من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف اخر. وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداق والطلاب والمدرسين والبرامج. وتأتي الطريقة الانتقائية ردا على الطرق الثلاثة السابقة.

والافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة بإيجاز هي:

(١) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.

(٢) لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاصة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.

(٣) من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على اساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة وبعبارة أخرى، من

الممكن النظر إلى طرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة.

(٤) لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

(٥) المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

(٦) على المعلم أن يشعر أنه حرّ في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغضّ النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

مما سبق بيانه خلّصت الباحثة أن الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، فالطريقة الناجحة هي التي تؤدي الغاية في أقل وقت وأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم وهي التي تثير إهتمام التلاميذ وميولهم. وتحفزهم على العمل الإيجابي والشايط الذاتي والمشاركة والفعالة في الدرس. وهي التي تشجع على التفكير الحر والكم المستقل والطريقة الناجحة أيضا هي الطريقة المرنة المنوعة فتسير تارة في شكل مناقشة وتارة في صورة تعيينات وتارة مشكلات وهكذا، وذلك لأن استمرارا طريقة شكلية عقيمة، وهكذا يسبب السامة والملل للتلاميذ، لذا كان لامندوحة عن تنوع

الطريقة في الصف الواحد وفي المادة الواحدة بل في الموضوع الواحد لتتلاءم مع الظروف التي تناسبها. إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات مزايا وعيوب، وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك طرائق والتمعن فيها واختيار مايناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٢٩}

هـ. واسئل تعليم اللغة العربية

١. مفهوم الوسائل في تعليمية اللغة العربية

علم أن الوسائل لها معنى خاص. جاء لفظ وسائل الإعلام "media" من اللغة اللاتينية ، هو صيغة الجمع من لفظ "medium" معناه لغة وسيط أو مقدمة. الوسائل هي وسيطة أو وسيطة رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وأما التعليمية هي جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. وتختلف التعريفات لهذه الوسائل وفيما يلي نتعرف لبعض هذه التعاريف:

(١). عرف و Ely Berlach بأن الوسائل في عملية التعليم هي أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة بنائها وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.

(٢). عرف Heinich و غيره بأن وسائل التعليمية هي وسيط يحمل على رسائل أو معلومات دف إلى التعلم أو تحتوي على نوايا تعليمية.

²⁹ Falah, Ahmad M.Ag. *Materi dan Pembelajaran Fiqh MTs – MA*. Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. 2009. Hal 10

٣). أما مالك فعرّفها بأكل ما يمكن اجهزة وبرامج تستخدم على الأجهزة.

هناك العديد من الخصائص العامة الواردة في تعريف الوسائط على النحو التالي:

١). الوسائل التعليمية لديها فهم مادي يُعرف اليوم باسم الأجهزة الصلبة ، وهو شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسها للحواس الخمس.

٢) التعليم الإعلامي لديه فهم غير مادي يعرف بالبرمجيات، وهو محتوى استخدامه لتوجيه الرسالة (مواد تعليمية)، بحيث يمكن تحفيز انتباه المتعلم واهتماماته وأفكاره ومشاعره في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

٣) وعرفها Martin و Briggs بأن وسيلة التعليمية تشتمل على جميع الموارد اللازمة للتواصل مع المتعلم. يمكن أن يكون ذلك في شكل الرسائل الموجودة في الأجهزة وهو المحتوى الذي سيتم نقله للطلاب .

٤) التركيز على وسائل الإعلام التعليمية هو مرئي ومسموع
٥) الوسائل التعليمية هي الأدوات في عملية التعلم سواء داخل الفصل وخارجه.

٦) يستخدم الوسائل التعليمية في سياق التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

٧) يمكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل جمعي (على سبيل المثال: الإذاعة والتلفزيون) مجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة (مثل الأفلام ومقاطع الفيديو وأوهس (أو الأفراد) على سبيل المثال: الوحدات

النمطية وأجهزة الكمبيوتر وأشرطة الراديو والأشرطة
ومسجلات الفيديو)

٨). المواقف، الإجراءات، التنظيم، الإستراتيجية،
والإدارة المتعلقة بتطبيق العلم.

و يمكن القول أن وسائل الإعلام هي كل شيء يتم
تخطيطه وبرمجته ويهدف إلى إيصال رسالة أو محتوى
الدرس بحيث يمكن تحفيز اهتمام الطلاب وأفكارهم
واهتمامهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التعليم
والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة
مسبقاً، لذا فإن وسائل تعلم اللغة العربية هي وسيلة
يتم تخطيطها وبرمجتها ودف إلى فهم الطلاب للرسائل
المادية باللغة العربية وتحقيق أهداف تعلم اللغة
العربية.

٢. دور وسائل الإعلام في التعليمية

اللغة العربية هي لغة تستخدمها الدول العالية حول
نهر دجلة والفرات، وسهول سيناء وشبه الجزيرة العربية التي
لا تزال مستخدمة حتى اليوم.

في جانب آخر من تعليمية اللغة العربية، وخاصة في
إندونيسيا، يوجد كثير من المشكلات التي تنشأ في هذا المجال.
من المشكلات أن اللغة العربية هي اللغة الثالثة بعد اللغة الأم
والإندونيسية بحيث تواجه كثير الصعوبات التي يواجهها
المتعلمون. الصعوبات المختلفة المشار إليها هي:

١. نطق العديد من الأصوات/الالفاظ التي تخالف أصوات الإندونيسية.
٢. رسوم الحروف/ الكلمات/الجمل التي تختلف عن اللغة التي يتقنها المتعلم.
٣. ضبط معاني الكلمات المتنوعة للغاية باللغة العربية.
٤. ابنية الجملة المختلفة عن اللغة التي يتقنها المتعلم وغيره.

ستؤدي هذه المشكلات إلى تعطيل عملية التعلم إلى حد كبير، إذا لم يتم إدارا والتعامل معها بشكل صحيح من قبل المعلم. لذلك، في عملية التعلم، فينبغي البحث عن طرق وتقنيات توافق احوال المتعلمين و قدرم. تقنية التعليمية أو الاستراتيجية التي تعتبر سهلة وفعالة ووفقًا لظروف المتعلمين في الإندونيسية هي نماذج اللعب. بنماذج اللعب سيكون الأطفال سعداء بالتعلم، حتى يكون عملية التعلم فعالية وتحتاج إلى الوسائل.

وسائل الإعلام هي توجيه المركبة أو حاوية رسائل التعليمية. وبالتالي، يلعب تعلم الوسائط دورًا استراتيجيًا في عملية أنشطة التعلم. بالإضافة إلى لعب دور مثير للاهتمام أو اهتمام بالطلاب، يلعب أيضًا دورًا في نقل الرسالة التي يراد إيصالها في كل مادة. لإنشاء جو تعليمي يجذب انتباه الطلاب، يتطلب إنشاء معلم وابتكاره وتنوعه في تصميم مجموعة متنوعة من وسائل التعلم بحيث يمكن إجراء أنشطة التعلم من خلال تحسين العملية والتوجه نحو تحقيق أو إنجاز دراسة.

هناك نظريات مختلفة تتعلق بالتعلم. التعلم هو تغيير في السلوك يحدث من خلال التجربة. جوهر هذه النظرية لا يؤمر

الطلاب بحفظ، ولكن الطلاب تتعلمون لحل المشا كل، وتشكيل الفرضيات واختبارها. في النهاية، من خلال توجيهات المعلم، يمكن للطلاب إجراء استنتاجات. تتطلب مثل هذه الاستراتيجيات طلابًا أكثر نشاطًا، بينما يساعد المعلمون في توجيهه فقط.

بتحليل نظرية التعلم أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية مناسبة جدًا عند تطبيق ذلك النظرية. في الممارسة العملية، المعلم في هذه الحالة يتطلب وسائل الإعلام التعليمية. كما هو معروف أن وسيلة التعلم هي وسيطة لمصادر الرسائل التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم. في هذا الصدد، تعد وسائط التعلم وسيلة للحصول على المعلومات التي دف إلى عملية التعلم لدى الطلاب بحيث تكون هناك تغييرات في السلوك، سواء في شكل المعرفي (المعرفة)، العاطفي (الموقف) والحركي النفسي (المهارات).

في عصر العولمة الحالي، هناك العديد من وسائل الإعلام المختلفة التي تدعم التعلم في المدارس. وسائل الإعلام جاهزة للاستخدام، قد تكون متطورة وحديثة بالفعل تستخدم في المدارس المفضلة. بل يمكن للطلاب الحصول عليها ويبدو أنهم يعتمدون بالفعل على وسائل الإعلام. بدون وسائل الإعلام، لا يمكنهم التعلم على أكمل وجه. علاوة على ذلك، تميل طبيعتها إلى أن تكون فضولية للغاية بشأن الأشياء الجديدة. المشكلة هي كيف يمكن للطلاب في المناطق النائية؟ يمكن أن لديهم وسائل الإعلام الحديثة؟ على الرغم من أنها هي نفسها، كل الفضوليين. إذا كانت الظروف هكذا، يحدد المعلم الوسائط المناسبة وفقًا

للحالة التي يتعلم فيها الطالب، على الرغم من أن الوسائط بسيطة أو غير حديثة. الجوهر هو تحقيق هدف التعلم.

فيما يتعلق بدور وسائل الإعلام التعليمية، قال الفوزان إن لوسائل الإعلام دورًا مهمًا للغاية في تحسين فعالية عملية التعلم على النحو التالي:

١. إثراء خبرات التعلم للطلاب. تُظهر بعض دراسات الوسائط التعليمية أن الوسائط تلعب دورًا مهمًا في إثراء خبرات التعلم لأن الطلاب يشهدون ويشعرون بشكل مباشر بموضوع النقاش الذي تمت مناقشته في الفصل ويمكنهم تسهيل فهمه لأنه يتم نقله بطريقة مثيرة للاهتمام من خلال بعض الوسائط.

٢. اقتصادية. والمقصود بالاقتصاد هنا هو أن عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائط سوف تكون قادرة على تقديم محاضر التعلم بفعالية في وقت سريع نسبيًا مقارنة دون استخدام الوسائط، وفي نفس الوقت هناك حاجة إلى الطاقة لنقل أو شرح عدد أقل نسبيًا من الدروس.

٣. زيادة اهتمام الطلاب بالدرس. من خلال وسائل الإعلام التعليمية، سيكون الموضوع الذي قدمه المعلم أكثر وضوحًا، لأن الوسائط تقربه من الواقع الذي يمكن الشعور به مباشرة.

٤. اجعل الطلاب أكثر استعدادًا للتعلم. باستخدام وسائط التعلم، يحصل الطلاب على خبرة عملية، وتكون مواقف التعلم أكثر فاعلية وتؤدي إلى نتائج أفضل.

٥. ضم العديد من الحواس الخمس في عملية التعلم. كلما زاد عدد المشاركين من الحواس الخمس المشاركة في عملية

التعلم، من المتوقع أن تستمر نتائج الطلاب لفترة أطول حتى تصبح جودة التعلم أفضل.

٦. تقليل الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب. غالبًا ما تكون هناك تصورات مختلفة في تفسير شيء ما، خاصة في تعلم اللغة، على سبيل المثال lafadz غير المعترف بها من قبل الطلاب، لتقليل الاختلافات في التصورات والتفاهم الوثيق بين المعلمين والطلاب، ثم يصبح استخدام وسائط التعلم مهمًا للغاية، لأن الوسائط يمكن أن تغير شيئًا مجردة تصبح شيئًا يمكن أن يستشعر.

٧. إضافة مساهمات إيجابية من الطلاب في اكتساب خبرة التعلم. وذلك لأن تعلم الوسائط يمكن أن يطور قدرة الطلاب على التفكير والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول لمشكلة ما.

٨. يساعد في حل الاختلافات الشخصية بين الطلاب. كل طالب في الفصل لديه قدرة غير متكافئة، يمكن لهذا التنوع في بعض الأحيان أن يخلق مشاكله الخاصة في عملية التعليم والتعلم، على سبيل المثال لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من تلقي الدروس بينما يشعر الآخرون بالفهم ومملون بالتأكيد إذا تكررت استمر.^{٣٠}

³⁰ Aimunah, Zulfa & zakiyah Isnawati. 2019 Vol. وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية. 11, No. 1. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus

و. تقويم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تقويم تعليم اللغة العربية

هناك ثلاثة مصطلحات يجب تمييزها لأن لها معاني قريبة تقريباً، وهي القياس والتقدير والتقويم. القياس هو مقارنة شيء بمقياس واحد. عادة ما تكون القياسات كمية. التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس جيد أو سيئ. التقييمات عادة نوعية. بينما يشمل التقييم كلا الخطوتين، وهما القياس والتقييم. في اللغة الإنجليزية، القياس هو القياس، بينما التقييم هو التقويم. من كلمة تقييم، يتم الحصول على تقييم المصطلح الإندونيسي الذي يعني التقييم. بمعنى واسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار. وبالتالي فإن نشاط التقييم هو عملية يتم التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ قرار بعد ذلك.

الرقم الأول الذي يحدد التقييم المتعلق بالمشكلات التعليمية وإنجاز دراسة الطلاب هو (Ralph Tyler 1950) الذي يعرف أن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى ، وبأي طريقة، وكيف تم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن كذلك، فكيف لا ولماذا. يعرف Cron Bach و Stuffle Beam أيضاً مصطلح التقييم بنفس التعريف تقريباً، مع إضافة طفيفة إلى أن عملية التقييم ليست مجرد مقياس لمدى تحقيق الأهداف ، ولكنها تُستخدم لاتخاذ القرارات.

فيما يتعلق بأنشطة التدريس، صرح نورمان إي. جرونلوند (١٩٧٦) كما نقله نغاليم بوروانتو، MP.، أن معنى التقييم هو كما يلي: "التقييم ... عملية منهجية لتحديد مدى

تحقيق الأهداف التعليمية من خلال التلاميذ (التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف تدريس اللغة من قبل الطلاب.

رايتستور وآخرون. (١٩٥٠) كما نصت على ما يلي: "التقويم التربوي هو تقدير نمو التلاميذ وتقديمهم نحو الأهداف أو القيم في المنهج الدراسي".

من هذه التعريفات ، هناك ثلاثة جوانب على الأقل يجب

أخذها في الاعتبار فيما يتعلق بتقييم التدريس، وهي:

(١) أنشطة التقييم هي عملية منهجية. هذا يعني أن التقييم هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه على أساس مستمر. التقييم ليس مجرد نشاط نهائي أو إغلاق لبرنامج، ولكنه نشاط يتم تنفيذه في البداية وأثناء البرنامج وفي نهاية البرنامج التدريسي.

(٢) في أنشطة التقييم، هناك حاجة إلى معلومات/ بيانات مختلفة تتعلق بالكائن الجاري تقييمه. فيما يتعلق بالتدريس، يمكن أن تكون البيانات المعنية في شكل سلوك/ مظهر الطالب أثناء الدروس، ونتائج الاختبارات/ واجبات المنزل، ودرجات الامتحان النهائي ربع السنوي، ودرجات منتصف الفصل الدراسي، ودرجات نهاية الفصل الدراسي، وما إلى ذلك.

(٣) لا يمكن فصل أنشطة تقويم التدريس عن أهداف التدريس. لأن كل نشاط تقييم يتطلب معايير معينة كمرجع في تحديد حد الإنجاز للكائن الذي يتم تقييمه.

ب. أنواع تقويم التعليم

بناءً على النوع، هناك أربعة أنواع من التقييم، وهي: (١). نماذج القياس (٢). نموذج التطابق؛ (٣). نموذج تقييم النظام التعليمي؛ و (٤). نماذج مضيئة. في ما يلي، سيشرح المؤلف واحدًا تلو الآخر.

١. نموذج القياس

يعتبر هذا النموذج أقدم نموذج في تاريخ التقييم تم تطويره بواسطة R.L. Thorndike و R.L. إيبيل. يؤكد هذا النموذج على دور أنشطة القياس في تنفيذ عملية التقييم. يُنظر إلى القياس على أنه نشاط علمي ويمكن تطبيقه في مجالات مشكلة مختلفة بما في ذلك مجالات التعليم والتدريس. لا يمكن فصل القياس وفقًا لهذا النموذج عن مفهوم الكمية أو المقدار. سيظهر هذا الرقم مقدار (حجم) الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث الموصوفة في شكل وحدات قياس معينة مثل الدقائق والدرجات والعدادات والنسب المئوية وما إلى ذلك، بحيث يتم التعبير عن نتائج القياس دائمًا في النموذج من الأرقام. وفقًا لهذا النموذج، يعد التقييم في الأساس قياسًا لجوانب مختلفة من السلوك بهدف رؤية الفروق الفردية أو الجماعية، والتي تكون نتائجها مطلوبة في سياق الاختيار والتوجيه والتعليم والتخطيط التعليمي للطلاب في المدارس. الهدف من نشاط التقييم النموذجي هذا هو سلوك الطالب، والذي يتضمن نتائج التعلم والقدرات الفطرية (الذكاء والموهبة) والاهتمامات والمواقف وأيضًا جوانب شخصية الطلاب. باختصار، يشمل موضوع

التقييم كلاً من الجوانب المعرفية التي تغطي مستويات مختلفة من القدرات مثل قدرات الذاكرة، وفهم التطبيقات، وما إلى ذلك والتي يمكن إجراء تقييمها من الناحية الكمية والموضوعية باستخدام إجراءات موحدة. أداة التقييم المستخدمة بشكل شائع في نموذج التقييم هذا هي اختبار كتابي أو على الورق والقلم الرصاص في شكل اختبار موضوعي تكون أسئلته في شكل الاختيار من متعدد والتوفيق والصواب والخطأ وما إلى ذلك.

٢. نموذج التطابق

وُلد هذا النموذج كرد فعل على النموذج الأول أعلاه. تشمل الشخصيات راف دبليو تايلر وجون بي كارول ولي جيه كرونباخ. وفقاً لهذا النموذج، يعد التقييم محاولة للتحقق من التطابق بين الأهداف التعليمية و / أو التعليمية المرغوبة ونتائج التعلم التي تم تحقيقها. نتائج التقييم مفيدة من أجل إتقان نظام توجيه الطلاب ولتوفير المعلومات للأطراف خارج التعليم فيما يتعلق بالنتائج التي تم تحقيقها. الهدف من التقييم وفقاً لهذا النموذج هو سلوك الطالب، أو على وجه التحديد ، ما يتم تقييمه هو التغيير في السلوك المرغوب (السلوك المقصود) الذي يظهره الطلاب في نهاية التعليم والتدريس. لذا فإن السؤال الذي يحتاج إلى إجابة من خلال التقييم هو ما إذا كان الطلاب قد حققوا أهداف نظام التعليم والتدريس من

خلال مهام التعلم التي قاموا بها. إن فهم سلوك الطالب المعني هو سلوك مخرجات التعلم التي حققها الطلاب. لا تقتصر نتائج التعليم السلوكي على المعرفة (الإدراكية) فحسب، بل تشمل أبعادًا أخرى تشمل جوانب المهارات وجوانب مواقف الطلاب نتيجة لعملية التعليم والتدريس. لذلك، لا يقصر نموذج التقييم هذا أدوات التقييم على الاختبارات الكتابية فقط أو الاختبارات الورقية والقلم الرصاص، ولكن أيضًا أدوات التقييم الأخرى مثل اختبارات العمل والملاحظات (المحافظ). باختصار، يلتزم نموذج التقييم هذا بالموقف الذي يلزم استخدام أدوات التقييم الممكنة المختلفة، لأن طبيعة الأهداف التي سيتم تحقيقها هي التي ستحدد أنواع أدوات التقييم التي سيتم استخدامها.

نظرًا لأن ما سيتم تقييمه هو التغيير في سلوك الطلاب بعد أخذ الأنشطة التعليمية، فإن هذا النموذج يؤكد بشدة على الحاجة إلى إجراءات الاختبار السابقة واللاحقة لتقييم النتائج التي حققها الطلاب نتيجة للأنشطة التعليمية التي شاركوا فيها. من ناحية أخرى، لا يقترح هذا النموذج إجراء تقييم مقارن لمعرفة مدى فعالية المنهج الجديد أكثر من المنهج الحالي. الخطوات التي يجب اتخاذها في عملية التقييم وفق هذا النموذج هي:

- أ) صياغة أو تعزيز أهداف التدريس.
- ب) تحديد "حالة الاختبار" اللازمة.

(ج) تطوير أداة تقييم مناسبة لاستخدامها في تقييم أنواع السلوك الموصوفة في الهدف.

(د) استخدام نتائج التقييم.

٣. نموذج تقويم النظام التعليمي

هذا النموذج الثالث هو رد فعل على النموذجين أعلاه.

تشمل الشخصيات: Daniel F Stufflebeam و Michael

Scriven و روبرت إي ستيك ومالكوم إم. بروفوس، وفقاً

لهذا النموذج، النجاح يتأثر نظام التعليم بعوامل

وخصائص مختلفة الطلاب والبيئة المحيطة، والغرض من

النظام والمعدات المستخدمة، وكذلك إجراءات وآليات

تنفيذ النظام وحده. الغرض من التقييم وفقاً لهذا

النموذج هو المقارنة أداء الأبعاد المختلفة للنظام قيد

التطوير مع عدد معين من المعايير، للوصول أخيراً إلى

الوصف أو الحكم على النظام قيد التقييم.

وفقاً لـ Stufflebeam، يشتمل نظام التعليم على أربعة

الأبعاد، وهي السياق والمدخلات والعملية والمنتج. ومن ثم

الرابع يجب تقييم هذه الأبعاد أثناء عملية التطوير وفي

نهايتها المناهج أو نظام التعليم. بمعنى آخر، نظام التعليم

ينبغي تقييمها من حيث خلفيتها، وخطة المرافق/

الأنشطة،

عملية التنفيذ والنتائج المحققة، من أجل الحصول

على المعلومات واسع النطاق بالنسبة لأنواع البيانات التي

يتم جمعها في الأنشطة يشمل التقييم وفقاً لهذا النموذج

كلا من البيانات الموضوعية (درجات النتائج اختبار)

وكذلك بيانات ذاتية أو بيانات حكم (آراء المعلمين، ردود

فعل الطلاب ، وما إلى ذلك). لذلك، يوفر نموذج التقييم هذا مكان مهم لجمع البيانات الحكمية.

٤. نموذج مضيئة

وُلد نموذج التقييم هذا أيضًا كرد فعل على النموذجين التقييم الأول أعلاه، وهو القياس والتطابق. هذا النموذج تم تطويره بشكل أساسي في إنجلترا بواسطة مالكولم بارليت.

إذا كانت نماذج القياس والتطابق أكثر توجهًا نحو التقييم الكمي والمنظم، هذا النموذج الرابع هو أكثر يؤكد على التقييم النوعي و "المفتوح". نظام التعليم التي يتم تقييمها لا تتم مراجعتها ككيان منفصل ولكن في العلاقة مع بيئة التعلم، في سياق المدرسة باعتبارها البيئة المادية والنفسية الاجتماعية، التي يعمل فيها المعلمون والطلاب نفس.

الغرض من التقييم وفقًا لهذا النموذج هو إجراء دراسة حريصًا على النظام المعني: كيفية التنفيذ النظام في الميدان، وكيف يتأثر تنفيذه وضع المدرسة التي تم تطويرها فيها ما هي مزاياها وعيوبها وكيف يتم النظام؟ تؤثر على تجارب تعلم الطلاب. نتيجة التقييم تم الإبلاغ عنها هي أكثر وصفية وتفسيرية وليست قياسًا والتنبؤات. لذلك، في إجراء التقييم، هذا النموذج هو أكثر يؤكد على استخدام الحكم. باختصار، في الإمساك التقييم، هذا النموذج يلتزم بشعار الحكم التقييم.³¹

³¹ Ridho, Ubaid. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2018. Vol.20, No.01

د. الدراسات السابقة

ستتم مراجعة البحث الذي سيتم إجراؤه من خلال مراجعة الأدبيات. في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإجراء مقارنة مع البحث السابق ، والتي تتوافق مع موضوع البحث الذي تقوم بدراسته.

كمرجع أول في هذا البحث، تجرى الباحثة مراجعة الأدبيات للرسائل المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك ما يلي:
 أولاً، مجلة استشارية علمية كتبها ديسي موليانى (Desi Mulyani) عام ٢٠١٣ بعنوان "العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة". هذا البحث هو بحث وصفي ارتباطي يهدف إلى وصف وتحديد العلاقة بين متغيرات البحث. يتكون هذا البحث من متغيرين هما : استعداد الطالب للتعلم (X) هو المتغير المستقل و إنجاز دراسة (Y) هو المتغير التابع. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر والحادي عشر ، وبلغ مجموعهم ٣٨٢ وعينة إجمالية من ٧٩ شخصًا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية النسبية. تكون أداة جمع البيانات في شكل استبيان. الإجراء المتخذ في جمع البيانات هو إدارة استبيان لعينة البحث.

انطلاقاً من جانب الاستعداد للتعلم الذي يشمل استعداد الذاتية للطلاب، فإنه يظهر أن استعداد الطلاب للتعلم في فئة جيدة إلى حد ما، والمقصود في هذه الدراسة هو الاستعداد الذاتي، بما في ذلك: أ) دراسة السجلات السابقة، ب) أكمل المهمة / الممارسة، ج) الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية، د) اقرأ المادة المراد دراستها، هـ) طرح سؤال، و) تجهيز معدات الدراسة. بينت نتائج البحث أن جاهزية الطلاب في التعلم ما زالت

ناقصة بعد أن عرفنا أسباب وخلفيات كل طالب باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية الطبقية النسبية. هي تقنية مكثفة لأنها قادرة على معرفة تطور قدرات الطلاب بشكل مباشر وفردى. يكمن الاختلاف بين هاتين الدراستين في نوع البحث، حيث استخدم البحث السابق البحث الوصفي الترابطي، واستخدمت تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية النسبية، وكانت أداة جمع البيانات على شكل استبيان، في حين أن البحث المراد إجراؤه استخدم الارتباط النوعي. ابحاث. بالإضافة إلى الاختلافات، هناك أيضًا أوجه تشابه بين الدراستين، والتي تقع في المتغيرات في الدراستين، وكلاهما يدرس الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة.

ثانياً، الدراسة الجامعية سيّمتول هتمه، طالبة في معهد الدولة الإسلامية في سيربون سيخ نورجاتي سيربون في عام ٢٠١٢ بعنوان "تأثير الاستعداد للتعلم على إنجاز الطلاب في تعليم الرياضيات في MTs Kapatekan Cirebon". تناقش هذه الرسالة تأثير الاستعداد للتعلم على تحصيل الطلاب في تعلم الرياضيات في MTs Kapatekan Cirebon. يتضح هذا من خلال زيادة أنشطة تعلم الطلاب بنسبة ١٥.٤٥٪ بينما بلغت الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال أوراق الملاحظة ٩.٣٣٪. يكمن الاختلاف بين هاتين الدراستين في نوع البحث، حيث استخدم البحث السابق بحث الانحدار الكمي، بينما كان البحث المراد إجراؤه باستخدام بحث الارتباط النوعي الذي تم إجراؤه لفحص موضوع البحث في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الاختلافات، هناك أيضًا أوجه تشابه بين الدراستين، والتي تقع في المتغيرات في الدراستين، وكلاهما يدرس الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة.

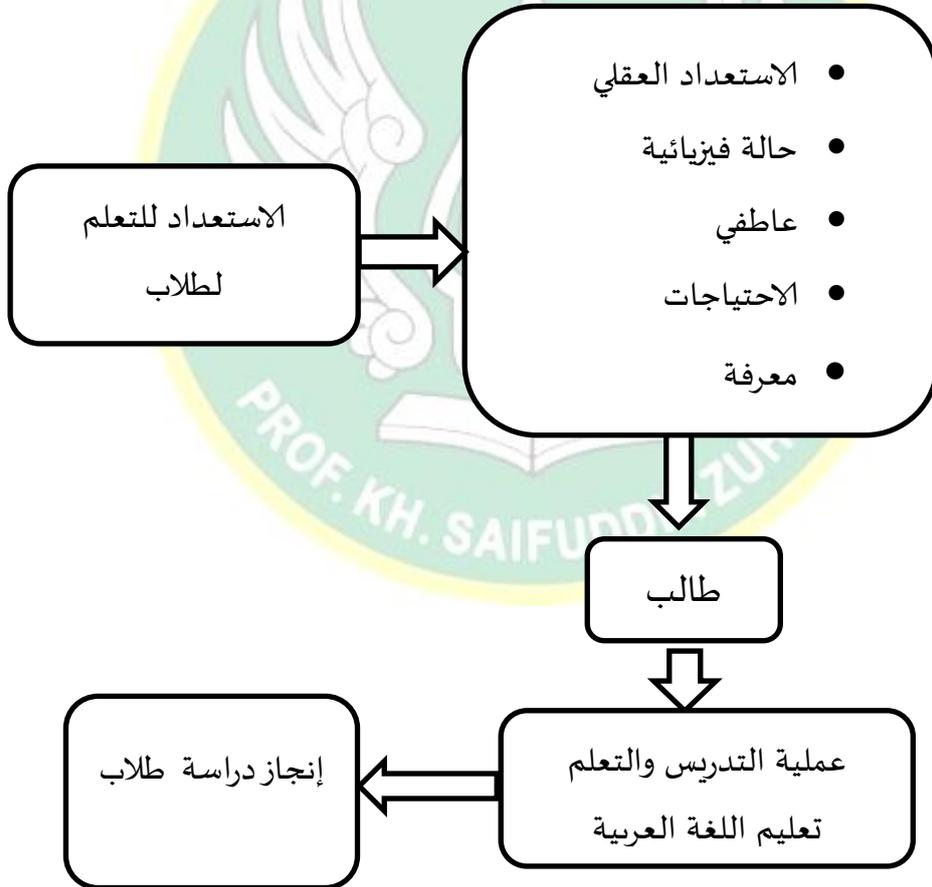
ثالثاً، المجلة العلمية بقلم هندرا بوديمان وعام حمداني العلاقة بين الاستعداد للتعلم وانجاز الطلاب في الثانوية المهنية ٢٠١٧ الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة بحث بأثر رجعي. كان الاختلاف مع البحث الذي أجراه المؤلف في المادة قيد الدراسة، في البحث السابق حول التعلم الصيان الآلي، بينما درس المؤلف تعلم اللغة العربية. أشارت نتائج البحث إلى أن جاهزية الطلاب في إنجاز دراسة للطلاب المهنيين المتخصصين في الهندسة الميكانيكية لا تزال ناقصة، وذلك بسبب اختلاف عقلياتهم وتركيزهم بشكل أكبر على الموضوعات وفقاً لبرامجهم الخاصة. يكمن الاختلاف بين هاتين الدراستين في نوع البحث، حيث استخدم البحث السابق أسلوب البحث بأثر رجعي. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم البحث النوعي الارتباط، بالإضافة إلى نوع البحث هناك أيضاً موضوع البحث، يقوم الباحث بفحص موضوع بحثه حول موضوع صيانة الماكينة، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يفحص out موضوع البحث في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى الاختلافات، هناك أيضاً أوجه تشابه بين الدراستين، والتي تقع في المتغيرات في الدراستين، وكلاهما يدرس الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة.

هـ. المفهوم النظري

تحدد إنجاز دراسة الطالب في المدرسة بعدة عوامل، أحدها هو عامل الاستعداد للتعلم. يعد الاستعداد للتعلم عاملاً مؤثراً للغاية في إنجاز دراسة. يميل الطلاب الذين لديهم استعداد جيد للتعلم إلى الشعور بالاهتمام بالتعلم حتى يولد هذا الاهتمام دافعاً للتعلم لتحسين قدرات التعلم. إذا زادت قدرات التعلم لدى الطلاب، فسيكون هناك احتمال لزيادة إنجاز دراسة أيضاً.

لذلك يمكن القول أنه إذا كان لدى الطلاب استعداد جيد للتعلم، فإن نتائج التعلم ستكون جيدة أيضًا. ومع ذلك، إذا لم يكن لدى الطلاب الاستعداد للتعلم في مواجهة عملية التدريس، والتعلم، فسوف يجعل ذلك من الصعب عليهم فهم الموضوع، ويعيق تقدم التعلم، ويفشل في النهاية في تحقيق نتائج التعلم المثلى.

من هذا الوصف، يتم وضع إطار للفكر على النحو التالي:
مخطط العقلية



و. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل مجلة استفهام. يقال إنه مؤقت، لأن لإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى احلقاتق التجريبية اليت تم احلصول عليها من خلال مجمع البيانات. لذلك يمكن ايضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لمشكلة البحث، وليس كإجابة جريبية^{٣٢}.

١. فرضية العمل

توجد العلاقة الإيجابية بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الاسلامية بومى ايوبريس.

٢. فرضية العدم

لا توجد العلاقة الإيجابية بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الاسلامية بومى ايوبريس

³² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2020. Hal 63

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

هذا البحث يعني نوع البحث الميداني. الميداني هو البحث الذي يهتم بتطبيق المعرفة الجديدة في حل المشكلات بهدف تحسين الواقع من العملي من خلال اختبار النظريات التي توصلت إليها البحوث الأساسية في موافق حقيقية. يستخدم الباحثة المدخل الكمي هو يبحث عن المعنى والفهم والتعريف وحول ظاهرة والحياة البشرية من خلال المشاركة المباشرة في الأعداد الذي درس، السياقة، والشاملة^{٣٣}. في هذه الدراسة استخدم المنهج الكمي لأن الدراسة أجريت على السكان وليس على العينة. يهدف هذا البحث أيضا إلى تحديد صحة البيانات، ثم إجراء بحث عن البيانات وتحديد العلاقة بين متغيري البحث وهما المتغير x (استعداد تعلم) والمتغير y (إنجاز دراسة). تستخدم هذا البحث طرق بحث التحليل الارتباطية/النقابية. يتم تطبيق التحليل الترابطي لأن هذه الدراسة تبحث عن العلاقة بين متغير وآخر. من خلال هذا البحث الترابطي، من المأمول أن يكون قادراً على شرح الأعراض والتنبؤ بها والتحكم فيها. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو مدخل كمي. وأوضح

^{٣٣} أسمء خويلد وربيعة جعفرور، ٢٨٠١، تقنيات جمع البيانات في البحوث الميدانية،

الجامعة زيانه عاشوره بالجلفة : الجزئر، ص. ٤

^{٣٤} A. Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana. 2014. Hal 328

صيباني أن البحث الكمي هو بحث يستخدم الأرقام في عرض البيانات والتحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية.^{٣٥}

ب. مكان البحث وزمانه

١- مكان البحث

أخذت الباحثة المكان في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى آيو بريس. في هذا المكان لأن هذا البحث ٢ اسباب يعني:

(١) مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى آيو بريس هي واحدة من المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة بومى آيو التي تقوم بتدريس دروس اللغة العربية.

(ب) الاختلافات في خلفيات الطلاب التي تؤثر على استعداد الطالب للتعلم، وبالتالي فإنها ستؤثر على فهم الطلاب وإنجازهم، خاصة في المواد العربية.

٢- وقت البحث

قامت الباحثة هذا البحث في شهر يونيو حتى سبتمبر ٢٠٢٢.

أجريت المقابلات البحثية في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢ وأجري البحث في ١٠ و ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٢.

³⁵ Saebani. *Metode Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia 2008. Hal 128

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هي منطقة تكون من: الأشياء الموضوعات هذا صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثة عليها درس ثم استخلص النتائج.^{٣٦} كان المجتمع في هذه البحث جميع من طلاب المدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى آيو بريس.

الطاولة ١

قائمة عينته الفصل التاسع

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	IX B	35
2	IX C	34
3	IX E	35
Jumlah		104

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث وعندما صفات متساوي. استخدمت عينه هذه البحث وبلغت العينة التي تأخذها الباحثة ٢٠٪ من ١٢٨ عينة، أي ٢٥ عينة طلابية. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات الاحتمالية بتقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة ، لأن أفراد العينة من المجتمع تم أخذهم بشكل

³⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta. 2014.

عشوائي دون اعتبار للطبقات في المجتمع.^{٣٧} لحساب عدد العينات باستخدام صيغة slovin وهي:

$$n = \frac{N}{N \cdot e^2 + 1}$$

وصف:

n = عدد العينات

N = حجم السكان

e = مستوى الدقة المطلوب (مستوى الأهمية)

بناءً على صياغة مشكلة Slovin ، يمكن حساب عينة بحد دقة ٥٪ على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{N \cdot e^2 + 1}$$

$$n = \frac{104}{104 \cdot (0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{104}{104 \cdot (0,0025)^2 + 1}$$

$$n = \frac{104}{0,26 + 1}$$

$$n = \frac{104}{1,26}$$

$$n = 82,82 \approx 83$$

³⁷ I'natul Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 18.

من إجمالي عدد سكان الفئة التاسعة ، كانت العينات المأخوذة من حساب معادلة Slovin هي ٨٣ عينة. من إجمالي عدد العينات ، يتم البحث عن عينات كل فصل على النحو التالي:

الطاوله ٢

بيانات عن عدد عينات الفئة التاسعة

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sempel	Jumlah Sempel
١	IX B	٣٥	$\frac{35}{104} \times 83 = 27,93$	٢٨
٢	IX C	٣٤	$\frac{34}{104} \times 83 = 27,13$	٢٧
٣	IX E	٣٥	$\frac{35}{104} \times 83 = 27,93$	٢٨
Jumlah		١٠٤	Jumlah Sempel	٨٣

د. متغيرات البحث ومؤشراته

أ. المتغيرات

متغيرات البحث هي كل شيء في شكل أي شيء، والذي حيدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم الخلاصة

١. المتغير المستقل (x) هو المتغري التي تؤثر أو تسبب تغيري أو

ظهور المتغري التابع. في هذه الدراسة هو استعداد التعلم

٢. والمتغير التابع (y) هو المتغري الذي تؤثر أو عاقبة المتغري

المستقل. في هذه الدراسة هو إنجاز دراسة .

ب. المؤشرات

المؤشرات البحثية المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١- مؤشرات الاستعداد للتعلم

- (١) الاستعداد البدني، على سبيل المثال الجسم ليس مريضاً (بعيداً عن الانزعاج من الخمول والنعاس وما إلى ذلك).
- (٢) الاستعداد النفسي، على سبيل المثال هناك رغبة في التعلم، يمكن أن تركز وهناك دافع جوهري.
- (٣) الاستعداد المادية ، على سبيل المثال، هناك مواد يجب دراستها أو العمل عليها (في شكل قراءة كتب وملاحظات وسير ذاتية وغيرها)
- (٢) مؤشر إنجاز دراسة

مؤشرات إنجاز دراسة وفقاً لـ Bloom، تشمل نتائج التعلم أو إنجازات التعلم على ٣ قدرات، وهي: المتعلمون الإدراكيون والعاطفيون والنفسيون. يمكنك رؤية الجدول أدناه، موضحاً المجالات الثلاثة جنباً إلى جنب مع المؤشرات التي يجب تحقيقها.

١. المعرفي

من الناحية المعرفية، الأشياء التي يتم ملاحظتها من الأطفال هي معرفتهم وفهمهم وتطبيقهم وتحليلهم. يقال إن الطفل يحقق إنجازاً دراسة جيداً عندما يفي بالمؤشرات، مثل:

- يمكن شرح وتعريف المواد المقدمة إليه شفهيًا
- يمكن أن تعطي أمثلة ملموسة واستخدامها بشكل مناسب
- قادرة على التجمع

- يمكن أن تختتم المواد المقدمة
- يمكن التعميم والنقد.

٢. عاطفية

يشمل المجال العاطفي في مؤشرات إنجاز دراسة المواقف التي يظهرها الأطفال خلال فترة التعلم. من الناحية العملية، سيظهر الأطفال المتفوقون موقفًا من قبول المواد المقدمة جيدًا والاستجابة، واحترام الآخرين، والقدرة على العمل في مجموعات، وإظهار شخصية قوية في الحياة اليومية.

٣. نفسية حركية

يشمل هذا الجانب المهارات الجسدية التي يظهرها الأطفال خلال فترة التعلم. الأطفال الذين يقال إنهم نجحوا في تحقيق إنجاز دراسة جيد قادرون على تنسيق حركات العين واليدين والقدمين والأطراف الأخرى ، وكذلك النطق والتعبير والحركات الجسدية الأخرى.

هـ. أسلوب جمع البيانات

كانت أساليب البيانات التي تستخدمها الباحثة في شكل:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال توفير مجموعة من البيانات التي يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان مغلق، وفي

هذه الحالة يحتاج المستفتى فقط إلى وضع قائمة مرجعية (٧) على الإجابات البديلة التي تم تقديمها وفقًا لحالة المستفتى.

في هذا البحث، تم استخدام الاستبيان للكشف عن البيانات ذات الصلة حول كيفية إعداد التعلم في تعليم اللغة العربية.

هذا الاستبيان في شكل بيان يتكون من أربع إجابات بديلة، وهي موافق بشدة (SS)، غير موافق (KS)، غير موافق (TS)، موافق (S). فيما يلي جدول للإجابات البديلة ودرجات استبيان الاستعداد للتعلم. يقدم الجدول التالي إجابات بديلة وتسجيل درجات استبيانات مفهوم الذات لدى الطلاب. تم قياس متغير الاستعداد للتعلم في هذه الدراسة من خلال ٣ مؤشرات تشمل: (١) الاستعداد البدني، على سبيل المثال الجسم ليس مريضًا (بعيدًا عن الخمول والنعاس وما إلى ذلك)؛ (٢) الاستعداد النفسي، على سبيل المثال هناك رغبة في التعلم، ويمكن التركيز وهناك دافع داخلي؛ (٣) الجاهزية المادية، على سبيل المثال هناك مادة يجب دراستها أو العمل عليها (في شكل قراءة كتب، ملاحظات، كتابة سيرة ذاتية وغيرها).

سيتم بعد ذلك تفسير بيانات الاستعداد للتعلم التي تم الحصول عليها في عدة فئات. ومع ذلك، قبل إنشاء نطاق، يجب معرفة القيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة وعدد الفئات. من المعروف أن الاستبيان في هذه الدراسة بلغ ٣٠ سؤالاً تم التحقق من صحتها ، بأقل درجة ١ وأعلى درجة ٤. لذلك يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة في هذا الاستبيان هو $4 \times 30 = 120$ والحد الأدنى للدرجة هو ٠. في

حين أن عدد الفئات (الفواصل الزمنية) سيكون هناك خمس فئات وهي منخفضة جدًا ومنخفضة ومتوسطة وعالية وعالية جدًا. بعد معرفة هذه الأشياء الثلاثة ، فإن الخطوة التالية هي العثور على النطاق لكل فئة وتعيين درجة لكل فئة باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Rentang} = \frac{\text{Skor maksimum} - \text{skor minimum}}{\text{Jumlah Kelas}}$$

$$\text{Rentang} = \frac{120 - 0}{8}$$

$$\text{Rentang} = \frac{120}{8}$$

$$\text{Rentang} = 15$$

بناءً على حساب النطاق أعلاه ، يمكن عمل جدول لفئات الاستعداد للتعليم

الطاولة ٣

تفسير الاستعداد للتعليم

Nilai	Kategori
0 - 14	Sangat Rendah
15 - 29	Rendah
29 - 44	Sedang
45 - 60	Tinggi
61 - 76	Sangat Tinggi
77 - 92	Netreal
93 - 108	Sangat Puas

٢. اختبار

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي ، بطريقة وقواعد تم

تحديدها. يكون الاختبار المستخدم في شكل اختبار شخصي، والذي يكون بشكل عام في شكل مقال (وصف). اختبار نموذج المقالة هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات مناقشة أو وصف في الطبيعة.³⁸ تحتوي ورقة الأدوات في شكل درجات اختبار الطالب على ٤٥ سؤال اختبار تتكون من أسئلة عناصر. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار على شكل اختبار توصيفي لقياس إنجاز دراسة الطالب في تعلم اللغة العربية.

٣. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع المعلومات من خلال تقديم أسئلة متنوعة شفويًا وإجاباتها شفهيًا أيضًا. يتم استخدام المقابلات للحصول على البيانات اللازمة إذا كان الباحث سيجري مراجعة أولية لمعرفة المشكلات المتعلقة بالمستجيبين ومختلف المستجيبين بحيث يتم فحصهم. الغرض من إجراء المقابلات هو الحصول على معلومات واضحة وفقًا لاحتياجات ورغبات الباحثين.³⁹ في هذه الدراسة أجرت الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي آيو بريس، والسيدة زلفتون نيكماه بخصوص عملية تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010),

³⁹ Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), hlm. 79.

٤. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي نشاط للمراقبة أو جمع البيانات لمعرفة ما إذا كان تأثير الإجراء قد وصل إلى الهدف أم لا، والذي لا يقتصر على الأشخاص، ولكن أيضًا على الأشياء الموجودة فيه.^{٤٠} في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظات خلال الملاحظات الأولية قبل إجراء البحث.

و. أسلوب تحليل البيانات

١- أدوات البحث

قامت الباحثة بتجميع الأدوات المستخدمة في إعداد البحث. كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة على شكل ٣٠ فقرة من استبيان الاستعداد للتعلم وتم الحصول على إنجاز دراسة من درجات الامتحان النهائي لطلاب الفصل التاسع. أجرى الباحث اختبارات للأجهزة على ١٠٤ طلاب في الصفوف IX B و IX C و IX E في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي آيو بريس.

أ) فحص الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يستخدم لإظهار صلاحية الأداة. الأداة الصالحة هي أداة قياس تستخدم للحصول على بيانات (قياس) صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. يُقال إن الاختبار يكون صالحًا إذا كان الاختبار يقيس ما يُقصد قياسه.^{٤١} الصلاحية في هذه الدراسة هي صحة البناء وصحة المحتوى.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 214.

⁴¹ Suharsimi arikunto, *dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*, (Jakarta : Bumi aksara, 2018), hlm 184.

أ. بناء الصلاحية

في هذه الدراسة، لاختبار صلاحية البناء، باستخدام رأي الخبراء (خبراء الحكم). في هذه الحالة، بعد تكوين الأداة حول الجوانب التي سيتم قياسها بناءً على نظرية معينة، يتم استشارة الخبراء بعد ذلك للاستفسار عن رأيهم حول الأداة التي تم إعدادها.^{٤٢} الخبراء المشار إليهم هذه الدراسة هم مشرفون أبحاث.

ب. صلاحية المحتوى

يقال إن الاختبار يتمتع بصلاحية المحتوى إذا كان بإمكانه قياس الكفاءات والمؤشرات التي تم تطويرها وكذلك المواد التعليمية. بمعنى آخر، يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة بالموضوع الذي تم تدريسه.^{٤٣} في هذه الدراسة، بعد اختبار صلاحية البناء، تم التحقق من صحة الأداة بعد ذلك من خلال رأي الخبراء المتعلق بمؤشرات الكفاءة والموضوع. الخبراء المشار إليهم هنا هم مدرسو الرياضيات ، وهم السيد مسعود ، S.Ag ، S.Pd. القرار الذي قدمه الخبير هو أنه يمكن استخدام الأداة مع المراجعة.

(٢) تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى ، يعد تحليل البيانات نشاطاً في البحث الكمي. تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات عن كل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات

⁴² Sugiyono, Metode... hlm 125.

⁴³ Sugiyono, Metode... hlm 129.

الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها، كلها أنشطة في البيانات التحليلات.

أ. اختبار التحليل المتطلب

تم استخدام الاختبارات ذات الأهمية للطبيعية والخطية ودلالة الانحدار لاختبار متطلبات التحليل. أحد متطلبات التحليل لاستخدام الإحصائيات البارامترية هو اختبار الحالة الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار أهمية الانحدار. الاختبار المطلوب من هذه الدراسة هو التأكد من أن معادلة الانحدار خطية وذات مغزى، بالإضافة إلى ضمان توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم أنها في توزيع طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل مع الوضع والمتوسط والوسيط في المركز.

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار هو إذا تم رفض قيمة $Lcount > Ltable$ ثم H_0 ، وإذا كانت قيمة $Lcount < Ltable$ ، فسيتم قبول H_0 . الفرضية الإحصائية المستخدمة: H_0 : يتم توزيع العينة بشكل طبيعي H_1 : لا يتم توزيع بيانات العينة بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كان توزيع البيانات في دراسة تكشف عن قدرات الطلاب غير طبيعي، فهذا لا يعني أن البحث يجب أن يتوقف لأنه لا

تزال هناك مرافق إحصائية غير معلمية يمكن استخدامها إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

هناك عدة طرق يمكن إجراؤها في تحليل الحالة الطبيعية للبيانات، مثل Liliefors و Kolmogorof-Smirnov و chi square وما إلى ذلك. ستشرح هذه الورقة أيضًا اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Liliefors على النحو التالي. وفي هذه الدراسة استخدم المؤلفون طريقة Kolmogorof-Smirnov مع برنامج SPSS 22 لنظام التشغيل Windows. عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov هي اختبار جودة الملاءمة. أي أن ما يعتبر هو درجة الاتفاق بين توزيعات نظرية معينة. يحدد هذا الاختبار ما إذا كان يمكن إسناد الدرجات في العينة بشكل معقول إلى السكان الذين لديهم هذا التوزيع المعين.

(٢) اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية بهدف تحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع سواء كان خطياً أم لا. يستخدم اختبار الخطية بشكل عام كمتطلب تحليل إذا كان سيتم تحليل بيانات البحث باستخدام الانحدار الخطي البسيط أو الانحدار الخطي المتعدد.

لتبسيط العمليات الحسابية ، تم إجراء اختبار الخطية باستخدام برنامج تطبيق SPSS 22 لنظام التشغيل Windows. لمعرفة العلاقة بين المتغيرات الخطية أم لا ، يمكن القيام بذلك من خلال الانتباه إلى قيم أهميتها ، وهي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة على الانحراف عن الخطية < 0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرات يقال إنها خطية.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة على الانحراف عن الخطية > 0.05 .
فإن العلاقة بين المتغيرات ليست خطية. إجراء الاختبار
الإحصائي هو كما يلي:

(أ) تحديد صياغة الفرضية. H_0 : بيانات نمطية خطية. H_1 :
البيانات ليست خطية.

(ب) تحديد مستوى الأهمية وقيمة الجدول F .

(ج) تحديد معايير الاختبار. H_0 : مقبول (تم رفض H_1) إذا كان
 $F_{count} \leq F_{table}$. H_0 مرفوض (مقبول H_1) إذا كان $F_{count} >$

F_{table} . (د) تحديد قيمة الاختبار الإحصائي (قيمة F_{count}).

(٣) اختبار أهمية الانحدار

اختبر أهمية معادلة الانحدار التي تهدف إلى معرفة ما إذا
كانت معادلة الانحدار الناتجة ذات مغزى أم لا بحيث يمكن
استخدامها كأداة تنبؤية. يتم إجراء اختبار الأهمية أو الاختبار
المستقل لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغير التابع
والمتغيرات المستقلة مهمة أم لا. ١.٣. فيما يلي خطوات إجراء
اختبار أهمية الانحدار:

(أ) تحديد الفرضية. H_0 : الانحدار ليس كبيراً. H_1 : انحدار
كبير.

(ب) تحديد مستوى الأهمية.

(ج) معايير الاختبار: إذا كانت قيمة $F_{count} > F_{table}$ ، فسيتم
رفض H_0 ويتم قبول H_1 . إذا كانت قيمة $F_{count} \leq F_{table}$

، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 .

(٣) اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات اختبار الفرضيات في هذه الدراسة

كما يلي:

H0: لا توجد علاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في الصف التاسع الإسلامي الأوسط الصف التاسع (٩) في مدرسة تعلّم الهدى بوميديو الإسلامية المتوسط.

H1: هناك علاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في فئة اللغة العربية

(١) معادلة الانحدار الخطي البسيط يعتبر تحليل الانحدار الخطي البسيط مفيداً لفحص الفرضيات في البحث. يسترشد الانحدار البسيط بالعلاقة الوظيفية أو السببية بين المتغيرات المستقلة والتابعة. التحليل الخطي البسيط هو تحليل انحدار يسعى إلى فحص العلاقة الخطية بين المتغيرين الواردتين في معادلة الانحدار. فيما يلي معادلة عامة للانحدار الخطي البسيط:

$$\hat{Y} = \alpha + b \times X$$

Y: تخضع للمتغير التابع المتوقع.

α : السعر Y عندما يكون السعر $X = 0$ (السعر الثابت).

b : رقم الاتجاه أو معامل الانحدار ، والذي يوضح الزيادة أو النقص في المتغير التابع بناءً على التغيرات في المتغير المستقل.

\times : تخضع لمتغير مستقل له قيمة معينة. يمكن البحث عن

القيمتين أ و ب بالصيغة التالية

$$\alpha = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

٢) اختبار فرضية البحث تكون خطوات اختبار فرضية البحث كما يلي:

أ) تحديد الفرضية. $H_0: \beta = 0$ ، لا توجد علاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية.
 $H_1: \beta > 0$ ، لا توجد علاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية.

ب) تحديد مستوى الأهمية.

ج) معايير الاختبار. إذا كان $t_{count} > t_{table}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 . إذا كان $t_{count} \leq t_{table}$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 .

د) اختبار قيمة t .

$$t = \frac{b}{sb}$$

معلومة:

B=معامل الانحدار :

الانحراف المعياري sb:

هـ) قدم الاستنتاجات. أساس اتخاذ القرار في اختبار هذه الفرضية هو:

أ) إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من أو تساوي قيمة الاحتمال $(Sig. < 0.05)$ ، تم قبول H_0 (تم رفض H_1). هذا يعني أنه ليس كبيراً.

(ب) إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من أو تساوي قيمة الاحتمال (Sig. (0.05 ≥ Sig. ، تم رفض H0 (تم قبول H1). إنها تعني أهمية.

(٣) معامل التحديد معامل التحديد (R²) هو كمية تعبر عن جودة نموذج الانحدار المتكون ، والمقصود بالجودة في سياق معامل التحديد هو مقدار مساهمة المتغيرات المستقلة في الشرح. المتغير التابع. لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ، يمكن تحديده بواسطة معامل التحديد (R²) ، وهو R² x 100 .

بالصيغة التالية:

$$R^2 = \frac{(n\sum XiYi - (\sum i)(\sum yi))^2}{(n\sum i^2 - (\sum Xi)^2)(n\sum Yi^2 - (\sum Yi)^2)}$$

وصف:

R²: التحديد معامل

n: المستجيبين عدد

Xi: النتيجة عناصر

Yi=النقاط مجموع

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانات عن العلاقة بين استعداد وإنجاز دراسة

١. وصف البيانات

تم الحصول على البيانات الخاصة باستعداد الطلاب للتعلم من خلال استبيان تم تقديمه للطلاب وملئه من قبل الطلاب. بلغ عدد الطلاب الذين ملأوا هذا الاستبيان حسب العينة ١٠٤ أشخاص. كان الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن استبيان غير تجريبي، مما يعني أن الاستبيان لا يحتاج للاختبار أولاً ولكن يتم توزيعه مباشرة على المستجيبين. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على بيانات حول إنجاز دراسة من بطاقات التقارير الخاصة بامتحان منتصف الفصل الدراسي للغة العربية للفصل التاسع والفصل الدراسي الفردي التاسع تعلم الهدى يومي ابو الإسلامية المتوسطة للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإجمالي ٤٥ سؤالاً، تتكون من ٤٠ سؤالاً متعددًا. أسئلة الاختيار و ٥ أوصاف. فيما يلي البيانات من نتائج استبيان استعداد للتعلم ونتائج إنجاز دراسة اللغة العربية:

أ) استعداد الطالب للتعلم

استبيانات في البحث باستخدام مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس الآراء والمواقف والتصورات حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات المراد اختبارها إلى مؤشرات. ثم يمكن استخدام هذه

42	IFFATUL IZZMBUNCAH	I X C	3	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	6
43	IRSYADA PRADANA RAFA	I X C	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	6
44	M. ANDHIKA RIZKY MUBAROK	I X C	1	4	1	1	1	3	4	4	4	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	5
45	M. FIRZA GHANI AFFANDI	I X C	1	4	1	1	1	4	4	1	4	3	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	4	1	7
46	MARSYA ELIANA PUTRI	I X C	1	3	3	1	1	1	4	1	4	3	2	4	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	4	3	2	4	1	1	5
47	MELIA PUTRI UTAMI	I X C	3	1	1	1	4	2	4	4	4	2	2	4	1	4	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	4	4	4	4	2	1	5
48	MUHAMAD ADNAN ATHALAH	I X C	1	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3		2	3	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	5
49	MUHAMAD LATIF ARDANI	I X C	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	7
50	MUHAMMAD FATIR ROHMAN	I X C	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	4	1	1	1	3	3	3	3	1	4	2	3	1	1	1	7
51	MUHAMMAD HAIDAR VANANDA BAIHAQI	I X C	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	6
52	MUHAMMAD KAFALI	I X C	1	3	1	1	1	2	3	4	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	2	4	4	1	1	7
53	MUHAMMAD KHAIRAN AL- FARIZAN	I X C	1	1	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	1	2	1	4	3	3	2	3	3	1	1	4	2	3	4	1	1	6
54	MUHAMMAD RAIHAN MUAMMAR	I X C	1	3	1	3	4	2	2	1	3	2	1	1	3	1	3	4	1	1	2	3	1	3	1	4	2	3	1	1	1	1	6
55	MUHAMMAD RIZKY AL BANI	I X C	3	1	3	3	2	2	3	4	4	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	1	4	3	3	1	3	1	7
56	NAURA NITYA PILASARI	I X C	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	4	1	3	4	1	1	7
57	NAZILA ISNA DIVA	I X C	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	1	6
58	NUZLATUL FACHRIZA	I X C	1	4	1	1	4	2	3	4	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	1	4	2	4	1	3	1	6
59	PUTRI APRILIA AZZAHRA	I X C	3	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	4	1	1	3	1	7

60	RAESYA BAHAR APRILIANA	I X C	3	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	1	4	1	1	7	5	
61	RAGIL IZUL MUTTAQIN	I X C	3	1	4	4	4	2	3	3	1	3	3	1	1	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	1	3	1	8	7	
62	REVA OKTASALINA	I X C	3	4	3	3	3	1	4	4	4	2	2	1	2	1	2	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	7	5	
63	RISDA SOFIANA	I X C	3	1	3	3	2	3	4	1	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	1	4	2	3	4	1	2	5	1	
64	RIZQI SALMA NURFADHILAH	I X C	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	8	9	
65	RIZQIKA NAURA ADIBA	I X C	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	4	3	1	2	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	7	5	
66	SAFIRA AZZAHRA	I X C	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	7	0
67	SALMA NURALIFIA	I X C	4	4	1	4	4	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	4	4	3	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	3	7	2	
68	SALSA NOOR DEFINA	I X C	4	1	4	1	1	4	2	3	4	4	2	3	1	2	1	2	1	4	1	3	3	2	3	1	1	4	2	4	1	3	6	3	
69	WAHYU ADJI PANGESTU	I X C	1	1	1	1	4	2	4	2	3	2	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	3	1	2	2	6	2	
70	AAKIF RAYYAA ATHAAILLAH	I X E	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	5	2	
71	ADIS ABIYU IKHTIFAAZUD DIN	I X E	4	3	2	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	6	8	
72	ATAKA BADRUN NAJAH	I X E	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	6	2	
73	CITRA AYU MAHARANI	I X E	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	7	3	
74	ELOK RAKHMAWATI	I X E	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	7	2	
75	FARIHATUN NAJAH	I X E	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	1	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5	0	
76	FEREZIQO ZEYD ABDILLAH	I X E	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	1	7	6	
77	FIRDA PUTRI QORIATUL AIN	I X E	4	3	2	1	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	1	7	6	
78	GHAITSAA	I	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	5		

الطاوله ٤.٣

درجه إجابه المستجيبين

No	Nama	Kelas	Skor Kesiapan Belajar
1	ADIBA ALTHA FUNNISA	IX B	75
2	ALVIATUN NISA	IX B	65
3	ANGGA AL SUFI	IX B	59
4	ANISA AULIA FAJRIN	IX B	60
5	ARFIN KEMAL OCTAFIANDRA	IX B	75
6	AULIA DWI IRYANTI	IX B	65
7	BILQIIS ARIIJ TUQAA	IX B	62
8	DINDA SYAFIRA DWI IRSYAM	IX B	92
9	FAIRUL SYAMIL AFDINILLAH	IX B	75
10	GARNITA SALMA RAHAYU	IX B	70
11	GHAITS ABDUR RA'UUF	IX B	88
12	HAEKAL NUR AWALUDIN	IX B	60
13	HAFIZH IBNI ROBI	IX B	50
14	KAILA SAWA AS SABIL	IX B	75
15	KHAERUNNISA	IX B	85
16	LEVINA ADITYA RAHMA	IX B	75
17	M. AZKA HANANTYO	IX B	65
18	M. FATIKHURROZAK	IX B	62
19	M. SEVAN SYAFAATU RAMADHAN	IX B	60
20	M. SYAHRUL RAMDHANI	IX B	60
21	MARWAN AFIF WIDAD	IX B	69
22	MIFTAHUDIN JUNDI	IX B	65
23	MUHAMAD HILWANI AR-RAFI	IX B	75
24	MUHAMAD NUR ILMAN	IX B	65
25	MUHAMMAD JIDDAN MUBAROK	IX B	69
26	MUHAMMAD SATRIO ASROFIJAYA	IX B	96
27	NAJA ELMUNA	IX B	70
28	RAISHA AULIA SETYAWAN	IX B	75
29	ROSKANIENA BARLIANTY	IX B	79
30	RUMAISHA RAHMABILLAH	IX B	60
31	SARAH AMALIA	IX B	73

32	SELSA MAULYDIAWATI	IX B	75
33	SYIFATUL AROFAH	IX B	76
34	VIKA NABILLA ELVANZA	IX B	79
35	ABDUL KAHFI	IX B	70
36	AKHMAD ATHA AL FALAKHI	IX C	65
37	ANABELLA SHEVINTA ADITIA	IX C	79
38	ARTIKA GIEZKA MUMTAZA	IX C	73
39	AZKANDYTA DAVIAN NUSA SATRYA	IX C	88
40	AZZAHRA ASTIKA PUTRI	IX C	75
41	GIVANDU AL-ADRIALHAQ	IX C	62
42	IFFATUL IZZMBUNCAH	IX C	65
43	IRSYADA PRADANA RAFA	IX C	67
44	M. ANDHIKA RIZKY MUBAROK	IX C	53
45	M. FIRZA GHANI AFFANDI	IX C	75
46	MARSYA ELIANA PUTRI	IX C	59
47	MELIA PUTRI UTAMI	IX C	58
48	MUHAMAD ADNAN ATHALAH	IX C	53
49	MUHAMAD LATIF ARDANI	IX C	74
50	MUHAMMAD FATIR ROHMAN	IX C	70
51	MUHAMMAD HAIDAR VANANDA BAIHAQI	IX C	66
52	MUHAMMAD KAFALI	IX C	74
53	MUHAMMAD KHAIRAN AL-FARIZAN	IX C	60
54	MUHAMMAD RAIHAN MUAMMAR	IX C	69
55	MUHAMMAD RIZKY AL BANI	IX C	71
56	NAURA NITYA PILASARI	IX C	79
57	NAZILA ISNA DIVA	IX C	66
58	NUZLATUL FACHRIZA	IX C	68
59	PUTRI APRILIA AZZAHRA	IX C	75
60	RAESYA BAHAR APRILIANA	IX C	75
61	RAGIL IZUL MUTTAQIN	IX C	87
62	REVA OKTASALINA	IX C	75
63	RISDA SOFIANA	IX C	51
64	RIZQI SALMA NURFADHILAH	IX C	89
65	RIZQIKA NAURA ADIBA	IX C	75
66	SAFIRA AZZAHRA	IX C	70
67	SALMA NURALIFIA	IX C	72
68	SALSA NOOR DEFINA	IX C	63

69	WAHYU ADJI PANGESTU	IX C	62
70	AAKIF RAYYAA ATHAAILLAH	IX E	52
71	ADIS ABIYU IKHTIFAAZUDDIN	IX E	68
72	ATAKA BADRUN NAJAH	IX E	62
73	CITRA AYU MAHARANI	IX E	73
74	ELOK RAKHMAWATI	IX E	72
75	FARIHATUN NAJAH	IX E	50
76	FEREZIQO ZEYD ABDILLAH	IX E	76
77	FIRDA PUTRI QORiatUL AIN	IX E	76
78	GHAITSAA SALSABILA ATIKAH	IX E	54
79	HAFIZHA SALMA PUTRI SUDRAJAT	IX E	64
80	HAFNA ILMY MUHALLA WIBOWO	IX E	69
81	HANA NUR FATIKHA	IX E	88
82	HEMALIA SYIFA	IX E	79
83	IMAM HANAfi	IX E	65
84	IZZATUL FI RAMADHAN	IX E	74
85	KAYLA MAESYATUL LAIS	IX E	63
86	KHEISYA AMALIA NUR ARFHIO	IX E	95
87	KIKI AISHA DAMAYANTI	IX E	75
88	LESTIANI UFTI AGUSTIN	IX E	95
89	LUBNA ZAFIRA	IX E	79
90	M. IFKAR RIZKY Y	IX E	73
91	M. PANJI FEBRIYAN	IX E	59
92	M.HASBI AL FARIZI	IX E	75
93	MUHAMAD NABIL PANGESTU	IX E	56
94	MUHAMMAD FAREL FASSABIH	IX E	62
95	MUHAMMAD WILDAN RIZALDI	IX E	75
96	NAELY ZAHROTUNISA	IX E	60
97	NAJWA QURROTUL AINI	IX E	75
98	NAURAH SALSABILLA SUTRIONO	IX E	70
99	NOVRI STIFANDA AZIS	IX E	60
100	PUTRI HASNAA SYAAKIROH	IX E	60
101	RAMOZA NURUL ISLAMI	IX E	50
102	RUBY AULADI RAHMANSAH	IX E	50
103	SRI KANDHI FIKA HAMAIRA	IX E	60

104	ZAENUL ALIM	IX E	75
-----	-------------	------	----

(ب) إنجاز دراسة في المواد العربية

الطاولة ٤.٤

نتائج إنجاز دراسة

No	Nama	Kelas	Skor Prestasi Belajar
1	ADIBA ALTHA FUNNISA	IX B	74
2	ALVIATUN NISA	IX B	65
3	ANGGA AL SUFI	IX B	34
4	ANISA AULIA FAJRIN	IX B	51
5	ARFIN KEMAL OCTAFIANDRA	IX B	71
6	AULIA DWI IRYANTI	IX B	46
7	BILQIIS ARIIJ TUQAA	IX B	62
8	DINDA SYAFIRA DWI IRSYAM	IX B	90
9	FAIRUL SYAMIL AFDINILLAH	IX B	74
10	GARNITA SALMA RAHAYU	IX B	66
11	GHAITS ABDUR RA'UUF	IX B	83
12	HAEKAL NUR AWALUDIN	IX B	40
13	HAFIZH IBNI ROBI	IX B	81
14	KAILA SAWA AS SABIL	IX B	72
15	KHAERUNNISA	IX B	83
16	LEVINA ADITYA RAHMA	IX B	74
17	M. AZKA HANANTYO	IX B	61
18	M. FATIKHURROZAK	IX B	51
19	M. SEVAN SYAFAATU RAMADHAN	IX B	48
20	M. SYAHRUL RAMDHANI	IX B	66
21	MARWAN AFIF WIDAD	IX B	32
22	MIFTAHUDIN JUNDI	IX B	38
23	MUHAMAD HILWANI AR-RAFI	IX B	48
24	MUHAMAD NUR ILMAN	IX B	49
25	MUHAMMAD JIDDAN MUBAROK	IX B	55
26	MUHAMMAD SATRIO ASROFIJAYA	IX B	93
27	NAJA ELMUNA	IX B	63
28	RAISHA AULIA SETYAWAN	IX B	65
29	ROSKANIENA BARLIANTY	IX B	77

30	RUMAISHA RAHMABILLAH	IX B	58
31	SARAH AMALIA	IX B	50
32	SELSA MAULYDIAWATI	IX B	65
33	SYIFATUL AROFAH	IX B	72
34	VIKA NABILLA ELVANZA	IX B	75
35	ABDUL KAHFI	IX B	53
36	AKHMAD ATHA AL FALAKHI	IX C	56
37	ANABELLA SHEVINTA ADITIA	IX C	77
38	ARTIKA GIEZKA MUMTAZA	IX C	69
39	AZKANDYTA DAVIAN NUSA SATRYA	IX C	87
40	AZZAHRA ASTIKA PUTRI	IX C	70
41	GIVANDU AL-ADRIALHAQ	IX C	96
42	IFFATUL IZZMBUNCAH	IX C	59
43	IRSYADA PRADANA RAFA	IX C	49
44	M. ANDHIKA RIZKY MUBAROK	IX C	45
45	M. FIRZA GHANI AFFANDI	IX C	63
46	MARSYA ELIANA PUTRI	IX C	64
47	MELIA PUTRI UTAMI	IX C	26
48	MUHAMAD ADNAN ATHALAH	IX C	37
49	MUHAMAD LATIF ARDANI	IX C	60
50	MUHAMMAD FATIR ROHMAN	IX C	55
51	MUHAMMAD HAIDAR VANANDA BAIHAQI	IX C	50
52	MUHAMMAD KAFALI	IX C	39
53	MUHAMMAD KHAIRAN AL-FARIZAN	IX C	61
54	MUHAMMAD RAIHAN MUAMMAR	IX C	69
55	MUHAMMAD RIZKY AL BANI	IX C	81
56	NAURA NITYA PILASARI	IX C	76
57	NAZILA ISNA DIVA	IX C	45
58	NUZLATUL FACHRIZA	IX C	23
59	PUTRI APRILIA AZZAHRA	IX C	26
60	RAESYA BAHAR APRILIANA	IX C	54
61	RAGIL IZUL MUTTAQIN	IX C	32
62	REVA OKTASALINA	IX C	70
63	RISDA SOFIANA	IX C	46
64	RIZQI SALMA NURFADHILAH	IX C	87
65	RIZQIKA NAURA ADIBA	IX C	70
66	SAFIRA AZZAHRA	IX C	60
67	SALMA NURALIFIA	IX C	32
68	SALSA NOOR DEFINA	IX C	37
69	WAHYU ADJI PANGESTU	IX C	75

70	AAKIF RAYYAA ATHAAILLAH	IX E	77
71	ADIS ABIYU IKHTIFAAZUDDIN	IX E	29
72	ATAKA BADRUN NAJAH	IX E	57
73	CITRA AYU MAHARANI	IX E	60
74	ELOK RAKHMAWATI	IX E	63
75	FARIHATUN NAJAH	IX E	76
76	FEREZIQO ZEYD ABDILLAH	IX E	47
77	FIRDA PUTRI QORIATUL AIN	IX E	59
78	GHAITSAA SALSABILA ATIKAH	IX E	67
79	HAFIZHA SALMA PUTRI SUDRAJAT	IX E	96
80	HAFNA ILMY MUHALLA WIBOWO	IX E	51
81	HANA NUR FATIKHA	IX E	47
82	HEMALIA SYIFA	IX E	59
83	IMAM HANAFI	IX E	61
84	IZZATUL FI RAMADHAN	IX E	63
85	KAYLA MAESYATUL LAIS	IX E	38
86	KHEISYA AMALIA NUR ARFHIO	IX E	94
87	KIKI AISHA DAMAYANTI	IX E	42
88	LESTIANI UFTI AGUSTIN	IX E	92
89	LUBNA ZAFIRA	IX E	30
90	M. IFKAR RIZKY Y	IX E	30
91	M. PANJI FEBRIYAN	IX E	47
92	M.HASBI AL FARIZI	IX E	71
93	MUHAMAD NABIL PANGESTU	IX E	45
94	MUHAMMAD FAREL FASSABIH	IX E	52
95	MUHAMMAD WILDAN RIZALDI	IX E	66
96	NAELY ZAHROTUNISA	IX E	57
97	NAJWA QURROTUL AINI	IX E	70
98	NAURAH SALSABILLA SUTRIONO	IX E	77
99	NOVRI STIFANDA AZIS	IX E	35
100	PUTRI HASNAA SYAAKIROH	IX E	50
101	RAMOZA NURUL ISLAMI	IX E	22
102	RUBY AULADI RAHMANSAH	IX E	43
103	SRI KANDHI FIKA HAMAIRA	IX E	50
104	ZAENUL ALIM	IX E	70

ب. أدوات البحث

قامت الباحثة بتجميع الأدوات المستخدمة في إعداد البحث. كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة على شكل ٣٠ فقرة من استبيان الاستعداد للتعلم وتم الحصول على إنجاز دراسة من درجات الامتحان النهائي لطلاب الفصل التاسع. أجرى الباحث اختبارات للأجهزة على ١٠٤ طلاب في الصفوف IX B و IX C و IX E في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أبو بريس.

(١) فحص الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يستخدم لإظهار صلاحية الأداة. الأداة الصالحة هي أداة قياس تستخدم للحصول على بيانات (قياس) صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. يُقال إن الاختبار يكون صالحًا إذا كان الاختبار يقيس ما يُقصد قياسه.^{٤٥} الصلاحية في هذه الدراسة هي صحة البناء وصحة المحتوى.

(أ) بناء الصلاحية

في هذه الدراسة، لاختبار صلاحية البناء، باستخدام رأي الخبراء (خبراء الحكم). في هذه الحالة، بعد تكوين الأداة حول الجوانب التي سيتم قياسها بناءً على نظرية معينة، يتم استشارة الخبراء بعد ذلك للاستفسار عن رأيهم حول الأداة التي تم إعدادها.^{٤٦} الخبراء المشار إليهم في هذه الدراسة هم مشرفون أبحاث.

(ب) صلاحية المحتوى

يقال إن الاختبار يتمتع بصلاحية المحتوى إذا كان بإمكانه قياس الكفاءات والمؤشرات التي تم تطويرها وكذلك المواد التعليمية. بمعنى

⁴⁵ Suharsimi arikunto, *dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*, (Jakarta : Bumi aksara, 2018), hlm 184.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode... hlm 125*.

آخر، يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة بالموضوع الذي تم تدريسه.^{٤٧}

في هذه الدراسة، بعد اختبار صلاحية البناء، تم التحقق من صحة الأداة بعد ذلك من خلال رأي الخبراء المتعلق بمؤشرات الكفاءة والموضوع. الخبراء المشار إليهم هنا هم مدرسو الرياضيات ، وهم السيد مسعود ، S.Ag ، S.Pd. القرار الذي قدمه الخبير هو أنه يمكن استخدام الأداة مع المراجعة.

ج. تحليل البيانات

١. أدوات البحث

قامت الباحثة بإعداد ترتيب الأدوات التي ستستخدم في إعداد البحث. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي ٣٠ فقرة استبيان حول جاهزية الطلاب لتعلم اللغة العربية و إنجاز دراسة الطلاب في الفصول الدراسية الفردية. نظرًا لأنه يستخدم استبيانًا غير تجريبي، فإن الاستبيان الذي سينفذه الطلاب لا يحتاج إلى اختباره أولاً من قبل الباحث.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يجب توزيع البيانات التي سيتم تحليلها في هذه الدراسة بشكل طبيعي، وذلك قبل أن يحتاج تحليل البيانات إلى اختبارها من أجل الحالة الطبيعية. تهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات ذات توزيع طبيعي، فيمكن إجراء تحليل لاختبار الفرضية.

⁴⁷ Sugiyono, Metode... hlm 129.

في هذه الدراسة، يتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار لحظة المنتج. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة برنامج SPSS ٢٢.0 بمستوى دلالة.

الطاولة ٤.٥

اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		104
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	16.14289333
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.072
	Negative	-.081
Test Statistic		.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.086 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

بناءً على جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٨٦. نظرًا لأن قيمة الأهمية < ٠.٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد نمط العلاقة بين كل متغير مستقل والمتغير التابع سواء كان خطيًا أم لا. يمكن تحديد اختبار الخطية باستخدام اختبار F. تتم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS ٢٢.٠. تم تحديد مستوى الأهمية عند ٠.٠٥. يمكن العثور على افتراض الخطي من خلال إيجاد الانحراف عن القيمة الخطية من اختبار F الخطي. إذا كانت قيمة الأهمية على الانحراف عن الخطية

أكبر من مستوى الأهمية (٠,٥) ($\alpha > \text{sig}$)، فهذا يعني أن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية $>$ مستوى الأهمية (α)، فإن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ليست خطية.

فيما يلي نتائج اختبار الخطية باستخدام برنامج SPSS

الطاولة ٤.٦

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar * kesiapan belajar	Between Groups	(Combined)	17753.22 6	31	572.685	2.849	.000
		Linearity	5383.536	1	5383.53 6	26.78 5	.000
		Deviation from Linearity	12369.69 0	30	412.323	2.051	.007
	Within Groups		14471.38 9	72	200.992		
	Total		32224.61 5	103			

بناءً على نتائج اختبار الخطية، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٠٠٠٧... نظرًا لأن قيمة الأهمية $<$ ٠.٠٠٠٥، يمكن استنتاج أن المتغيرات لها علاقة خطية.

ج. اختبار أهمية الانحدار

تم إجراء اختبار دلالة الانحدار لمعرفة ما إذا كان معامل الانحدار الذي تم الحصول عليه يعطي علاقة معنوية (معنوية) أم لا. يتم اختبار اختبار دلالة الانحدار من خلال اختبار الفرضيات على النحو التالي:

معامل اتجاه الانحدار ليس كبيراً: H_0

يعني المعامل: H_1

معايير الاختبار هي قبول H_0 إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 . فإن الانحدار ليس مهمًا ويتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الأهمية ≥ 0.05 . فإن الانحدار مهم.^{٤٨} تم دعم اختبار دلالة الانحدار في هذه الدراسة بواسطة SPSS 22 لتطبيق Windows بالنتيجة التالية:

الطاولة ٤.٧

اختبار أهمية الانحدار

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5383.536	1	5383.536	20.458	.000 ^b
	Residual	26841.080	102	263.148		
	Total	32224.615	103			
a. Dependent Variable: prestasi belajar						
b. Predictors: (Constant), kesiapan belajar						

بناءً على جدول نتائج اختبار دلالة الانحدار ، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي 0.000 لأن قيمة الأهمية > 0.05 ، يمكن استنتاج أن الانحدار مهم وأن H_0 مرفوض. وبالتالي، يمكن استخدام متغيرات مفهوم الذات للتنبؤ بإنجازات الطالب.

د. اختبار الفرضية

تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الاستعداد للتعليم والانجاز دراسة لطلاب الصف التاسع (٩) في مدرسة تعلم الهدى بوميديو الإسلامية المتوسطة. تم اختبار الفرضية في هذه الدراسة عن طريق تحليل الانحدار الخطي البسيط. لمعرفة ما إذا كانت

⁴⁸ Indra Jaya, *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, (Medan: Citapustaka Media Perintis, 2010), hlm. 160.

الفرضية التي اقترحها الباحثة مقبولة أم لا، سيثبت الباحثة ذلك من خلال إيجاد قيمة حساب الانحدار من المتغير X (استعداد للتعلم) الذي تم أخذه عن طريق استبيان ومتغير Y (إنجاز دراسة) باستخدام العلاقة الوظيفية \hat{b} . علاوة على ذلك لاختبار الفرضية المذكورة في البداية وهي:

H0: لا توجد علاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في الصف التاسع الإسلامي الأوسط الصف التاسع (٩) في مدرسة تعلّم الهدى بوميابو الإسلامية المتوسط.

H1: هناك علاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في فئة اللغة العربية
شروط قرار الفرضية هي^{٤٩}:

أ. إذا سيج. (sig) < 0.05 . ثم يتم قبول H0 (يتم رفض H1). هذا ليس مهم.

ب. إذا سيج. ≥ 0.05 . ثم يتم رفض H0 (يتم قبول H1). هذا أمر مهم.

من الحسابات باستخدام SPSS ٢٢.٠. لنظام التشغيل Windows، ستظهر عدة جداول توضح نتائج معالجة البيانات. تشمل هذه الجداول:

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.242	10.871		.942	.348		
	kesiapan belajar	.700	.155	.409	4.523	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar

⁴⁹ Haryadi Sarjono dan Winda Julianta, SPSS VS, hlm. 10

في الجدول في العمود B ، يكون الثابت ١٠.٢٤٢ بينما تبلغ قيمة الاستعداد للتعلم ٠.٧٠٠ بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار $\hat{y} = 0.700X + 10.242$ من البيانات أعلاه ، تم إنشاء التفسير التالي:
 أ. ثابت ١٠.٢٤٢ ينص على أنه إذا لم تكن هناك قيمة لـ X ($X = 0$) فإن قيمة $\hat{y} = 10.942$
 ب. يوضح معامل الانحدار X البالغ ٠.٧٠٠ أنه لكل إضافة وحدة واحدة من X ، تزيد قيمة y بمقدار ٠.٧٠٠.

الطاولة ٤.٩

نماذج الملخص

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.409 ^a	.167	.159	16.222
a. Predictors: (Constant), kesiapan belajar				
b. Dependent Variable: prestasi belajar				

يوضح الجدول أعلاه حجم الارتباط / العلاقة (R) بقيمة ٠.٤٠٩. ويوضح حجم تأثير النسبة المئوية للمتغير المستقل على المتغير التابع والذي يسمى معامل التحديد وهو نتيجة تربيع R. الناتج تم الحصول على معامل تحديد ٠.١٦٧ مما يعني أن تأثير التعلم متغير استعداد التعلم على متغيرات إنجاز دراسة بلغ ١٦.٧٪ ، بينما ٨٣.٣٪ الباقية تأثرت بمتغيرات أخرى.

د. المناقشة

في هذا الفصل الفرعي سرحت الباحثة نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون. شمل المتغيرين المدروسين مفهوم الذات وقدرات الطلاب في التمثيل الرياضي. تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في تعلم اللغة العربية. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل التاسع في تعلم الهدي المتوسطة الإسلامية بومى ايوبريس مع عينة من ١٠٤ طلاب.

ظهرت نتائج تحليل البيانات أن هناك علاقة ارتباط موجبة ومعنوية بين استعداد للتعلم وإنجاز دراسة. الطلاب الذين لديهم ظروف بدنية وعقلية وعاطفية جيدة واحتياجات ودوافع وأهداف في التعلم، وهذا يشير إلى أن هؤلاء الطلاب على استعداد للمشاركة في عملية التدريس والتعلم. وهذا يتوافق مع نظرية مبادئ التعلم التي طرحها داليونو ، بأن أحد الجوانب المهمة في تحقيق إنجاز التعليمي هو الاستعداد.^{٥٠} وأوضح سلاميتو أن الجاهزية هي الحالة العامة للشخص الذي يجعله مستعدًا لإعطاء إجابة أو إجابة بطريقة معينة في موقف ما.^{٥١}

يجب مراعاة الاستعداد في عملية التعلم، لأنه إذا تعلم الطلاب وكان هناك استعداد، فسيكون عرض التعلم أفضل. أوضح بوتري أن إنجاز التعليمي هو التمكن من المعرفة أو المهارات التي يتم تطويرها من خلال الموضوعات ، وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يقدمها المعلم.^{٥٢} لذلك، من أجل الحصول على أقصى قدر

⁵⁰ M. Dalyono. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 2012

⁵¹ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.2010

⁵² Putri, N. Kadek Sri Eka. *Hubungan Kecerdasan Emosi Dan Kesiapan Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Askeb Ibu 1 Mahasiswa Semseter II Di Akbid Mitra Husada Karanganyar*. Tesis. Surakarta: Program Pasca Sarjana. Universitas Sebelas Maret. 2011

من إنجاز دراسة الجيد، من الضروري أن يكون لديك استعداد جيد للطالب في التعلم أيضًا. عوامل الاستعداد، الجسدية والنفسية، هي الشروط الأولية لنشاط التعلم. قبل القيام بأنشطة التعلم، يجب أن يكون الطلاب حديثي العهد بالتعلم.

نتائج اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل هي اختبار المعيارية واختبار الخطية واختبار أهمية الانحدار. في اختبار الحالة الطبيعية، كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية $0.86 < 0.005$. وبالتالي يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بالنسبة للاختبار الخطي، أظهرت نتائج هذه الدراسة انحرافًا عن قيمة الخطية $0.005 < 0.007$. لذلك يمكن الاستنتاج أن متغير الاستعداد للتعلم مع متغير إنجاز دراسة هو متغير خطي. بالنسبة لاختبار دلالة الانحدار، تشير قيمة الأهمية إلى قيمة $0.005 > 0.000$ في هذه الحالة، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، بحيث يمكن القول أن العلاقة بين المتغير X (الاستعداد للتعلم) والمتغير Y (إنجاز دراسة) مهمة.

بناءً على نتائج اختبار الانحدار، يمكن إثبات أن قيمة الدلالة / الاحتمال هي $0.005 > 0.000$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن هناك علاقة معنوية بين متغير استعداد للتعلم وإنجاز دراسة. عامل. بالمعادلة $\hat{y} = 10 + 242x$ ، $0.700x$. توضح هذه المعادلة أن قيمة B موجبة، مما يعني أنه إذا زادت الاستعداد للتعلم بمقدار وحدة واحدة، سيزداد إنجاز دراسة بمقدار 0.700 وحدة. وفي الوقت نفسه، لمعرفة العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة، يمكن ملاحظة ذلك من خلال معامل التحديد R مربع 0.167 ، مما يعني أن الاستعداد للتعلم مرتبط بتحقيق الطالب بقدر ما يرتبط استعداد الطالب للتعلم بإنجاز دراسة من خلال 16.7% بينما 83.3% المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى.

من نتائج هذه الدراسة، وجد أن مفهوم الذات له علاقة إيجابية وهامة مع قدرات التمثيل الرياضي. هذا يعني أن مستوى مفهوم الذات يؤثر على إنجاز الطالب على الرغم من أن المساهمة ليست كبيرة. وفي الوقت نفسه ، من نتائج تحليل البيانات، تبين أن مساهمة الاستعداد للتعلم لا تزال منخفضة لمساعدة الطلاب على صقل إنجاز دراسة، والذي بلغ ١٦.٧٪. الباقي يتأثر بعوامل أخرى.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات والمناقشات، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة في المواد العربية في مدرسة تعلّم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي ابو برييس. هذا يعني أن الطلاب الذين لديهم استعداد جيد للتعلم كان لديهم أيضًا إنجاز دراسة أفضل. لذلك، إذا كان لدى الطلاب استعداد جيد للتعلم، فسيكون إنجازهم دراسة أفضل أيضًا. يتم حساب حجم العلاقة بين المتغيرات باستخدام معامل الارتباط. نتيجة حساب الارتباط الذي تم الحصول عليه هي ٠.١٦٧ ، ثم أكبر من ٠.٥ ... يعني أن قيمة الارتباط تتراوح بين ١٦.٧٪ إلى ٨٣.٣٪ وهي في فئة معتدلة / كافية. يشير هذا إلى وجود علاقة قوية إلى حد ما بين متغيرات استعداد الطالب للتعلم ومتغيرات إنجاز دراسة.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه، يمكن تقديم بعض الاقتراحات:

١. يجب أن يكون المعلمون أكثر اهتمامًا بالاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة الطلاب من أجل الحصول على نتائج مرضية ليفخروا بتحسين جودة المدارس المتوسطة الإسلامية تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي ابو برييس.

٢. يجب على المعلمين تطبيق نماذج مختلفة والاستعداد للتعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم من تحسين إنجازهم دراسة.

٣. يُنصح المزيد من الباحثين بإجراء دراسة أكثر تعمقًا للعوامل التي يمكن أن تؤثر على الاستعداد للتعلم مع إنجاز دراسة لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي ايو بريس.



قائمة المراجع

حلمي، دنيلو ٢٠١٦. تعلم اللغة العربية باندونيسيا في ضوء العلوم العصبية

النفسية. Abjadia : International Journal of Education, Vol. 1 No. 1

© 2016, Page 51 of 65

عبد الحلیم حنفی، طرق تعلیم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد

یونس العالی الإسلامی الحکومی، باتوسنجکر، ٢٠٠٥، ص ٢

مصطفى الغلايينی. ١٩٩٤. جامع الدروس العربیه، بیروت. ص. ٧

رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليبة، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر،

ص. ٤٩- ٥٠

علي عبد السميع قورة. وجية ادلرسي أبولنب، (دون السنة) ، الاستراتيجيات

احلديث لتعليم وتعلم اللغة، ص. ٧

فرج ادلربوك عمر عامر. (٢٠١٦). طرائق الدريس العامة، القارة: دار

ضبيثراسشر، ص، ٢

زلمد عبد القادر اضبد، (١٩٧٩). طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة

ادلصرة، ص. ٦.

أسماء خويلد و ربيعة جعفرور، ٢٨٠١، تقنيات جمع البيانات في البحوث

الميدانية، الجامعة زيانه عاشوره بالجلفة : الجزئر، ص. ٤

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia. Hal 52
- Acep Hermawan, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya h.32
- Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, hlm. 79.
- Ahmadi,dkk. 1991. *Psikologi Belajar*,Jakarta: Rineka Cipta
- Aimunah, Zulfa & zakiyah Isnawati.2019 وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية. Vol. 11, No. 1. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus
- A. Muri Yusuf. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan Penelitian Gabungan*.Jakarta : Kencana Hal 328
- Anang Santoso.2013. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, Banten: Universitas Terbuka. Hal 120
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Yogyakarta. Idea Press. Hal 96
- Azhar, Arsyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar. h. 1
- Falah, Ahmad M.Ag. 2009. *Materi dan Pembelajaran Fiqh MTs – MA*. Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. Hal 10
- Hadiwinarto, 2009. *Psikologi; Teori dan Pengukuran*. Bengkulu: Rahman Rahim . Hal 36
- Heru Kurniawan. 2014. *Pembelajaran Menulis Kreatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal 5
- I'natul Thoifah, 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015. hlm. 18.
- Indra Jaya,2010. *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, (Medan: Citapustaka Media Perintis, hlm. 160.
- M. Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

- Putri, N. Kadek Sri Eka. 2011. *Hubungan Kecerdasan Emosi Dan Kesiapan Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Askeb Ibu 1 Mahasiswa Semseter II Di Akbid Mitra Husada Karanganyar*. Tesis. Surakarta: Program Pasca Sarjana. Universitas Sebelas Maret.
- Rosid. *Pengaruh disiplin belajar dan pretasi belajar terhadap kesiapan kerja siswa*
- Ridho,Ubaid. 2018. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.. Vol.20, No.01
- Sanjaya, wina.2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hal 147
- Slameto. 2010 *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.2010.
- Sigit Mangun Wardoyo. 2013. *Pembelajaran Kontruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, Bandung: Alfabeta. Hal 20
- Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya. Hal
- Sugiyono. 2020 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2020. Hal 63
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, hal. 214.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Ha 159
- Soemanto. 1998. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998. Hal 191
- Sudiyono .2006. *Strategi Pembelajaran Partisipatori di perguruan tinggi*, Malang : UIN-Malang Press, Hal 118.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka. 2017. Hal 73
- Widyaningsihtyas. *Peran lingkungan belajar dan kesiapan belajar terhadap prestasi belajar*.jurnal pendidikan fisika,. Volume 1



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

Nomor : B- /In.17/FTIK.J.....¹⁾/PP.00.9/.....²⁾/.....³⁾ Purwokerto 6 Desember 2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Smp Islam Taallumul Huda Bumiayu

Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Allita Dwi Ismi Mega Rachmawati
2. NIM : 1817403002
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun akademik : 2021

Memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Hubungan antara kesiapan belajar dengan Prestasi belajar siswa Pada Pemebelajaran Bahasa Arab Di Smp Islam Taallumul Huda Bumiayu
2. Tempat/Lokasi : Smp Islam Taallumul Huda Bumiayu
3. Tanggal obsevasi : 6 Desember 2021

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.

A.n. Wakil Dekan I
Ketua Jurusan PBA

Dr. Ali Muhdi S.Pd.i., M.S.I
NIP:197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal surat
No. Revisi : 0



YAYASAN WAKAF PERGURUAN TA'ALLUMUL HUDA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP ISLAM TA'ALLUMUL HUDA
TERAKREDITASI : A

NDS : C. 08112004 NPSN : 20326585 NSS : 202032903016 website:www.smith.sch.id
Alamat : Jl. Hj. Siti Aminah No. 10 Dukuhhuri Bumiayu Telp. (0289) 432623 Bumiayu 52273

SURAT KETERANGAN

Nomor : 289/SMP.Is /E.23/VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Islam Ta'allumul Huda Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes, menerangkan bahwa :

Nama : Allita Dwi Ismi Mega Rachmawati
NIM : 1817403002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2021

Telah melaksanakan Observasi Pendahuluan di SMP Islam Ta'allumul Huda Bumiayu tanggal 6 Desember 2021

Demikian surat keterangan ini kami dibuat untuk dapat di Pergunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 25 Juni 2022
Kepala Sekolah,

MAS'UD, S.Ag., S.Pd



LEMBAR OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Oktober 2022

Kelas : IX B

Jam : 09:30- 10:10

Pengamatan : Proses Pembelajaran Bahasa Arab

No.	Indicator / Aspek yang diamati	Pilihan		Catatan
		Ya	Tidak	
I	Pra Pembelajaran			
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pelajaran dengan menyapa siswa ▪ Menertibkan kelas ▪ Memeriksa kehadiran siswa 	✓		Guru mempersiapkan siswa untuk belajar, Membuka pelajaran dengan menyapa siswa, Menertibkan kelas dan Memeriksa kehadiran siswa
2	Melakukan kegiatan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingat materi sebelumnya ▪ Membuat kaitan dengan materi sebelumnya ▪ Memberitahukan materi yang akan dipelajari ▪ Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 	✓		Guru melakukan apersepsi agar siswa bisa lebih memahami materi yang diajarkan dan bisa mengaitkan materi yang akan diajarkan,
II	Kegiatan Inti Pelajaran			
A.	Penguasaan materi pelajaran			
3	Menunjukkan penguasaan materi	✓		Guru mengajarkan siswa tentang structure kalimat dalam

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajarkan siswa tentang tenses ▪ Mengajarkan siswa tentang structure <p>Mengajarkan siswa tentang vocabulary</p>			Bahasa Arab.
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓		Guru mengaitkan materi pembelajaran sesuai dengan topik atau tema dengan pembelajaran yang akan di sampaikan
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menangkap materi yang disampaikan oleh guru dengan baik 	✓		Tidak semua siswa sebisa menangkap materi karena keterbatasan mereka masing-masing.
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan media ▪ Dengan contoh 	✓		Guru memberikan contoh dengan media gambar atau video yang sesuai dengan materi
B.	Pendekatan / Strategi pembelajaran			
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	✓		Guru Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		Guru tidak meberikan pembelajaran secara runtut tapi hanya sebgaian atau intinya saja.
9	Menguasai kelas	✓		
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan	✓		

	positive <ul style="list-style-type: none"> Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru 			
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		Alokasi waktu yang kurang sehingga membuat materi yang disampaikan hanya sebagian
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media pembelajaran			
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		Guru tidak setiap hari menggunakan media.
14	Menghasilkan pesan yang menarik	✓		Guru memberikan pesan yang menarik
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	✓		Siswa diberikan drill
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab berbagai hal terkait tema/ topic teks yang dibahas 	✓		Siswa diberi pertanyaan terkait tema yang ada..
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hal – hal yang kurang mereka pahami mengenai materi yang dipelajari 	✓		Guru membuka peluang untuk siswa agar bertanya terkait materi yang paham.
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar <ul style="list-style-type: none"> Mengadakan permainan 	✓		Siswa diberikan latihan atau drill
E.	Penilaian proses dan hasil belajar			
19	Memantau kemajuan	✓		Siswa memiliki perkembangan

	<p>belajar selama dalam proses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memantau kemajuan belajar selama dalam proses ▪ Menyuruh siswa untuk menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat ▪ Menyuruh siswa untuk menjawab berbagai informasi yang terdapat dalam teks ▪ Menyuruh siswa menulis kalimat sederhana terkait jenis teks ▪ Menyuruh siswa menulis teks pendek berdasarkan konteks 			yang stabil dalam menguasai materi.
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓		Siswa diberikan soal terkait materi
F.	Penggunaan bahasa			
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓		Guru Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		Siswa diberi nasehat atau arahan terkait pembelajaran.
III	Penutup			
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓	Guru tidak melibatkan siswa dalam merangkum materi yang telah diajarkan.
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedi/pengayaan	✓		Siswa diberi tugas rumah agar bisa memahami materi yang telah diajarkan.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan tes tertulis Memberikan PR▪ Memotivasi siswa untuk belajar di rumah▪ Menutup pelajaran			
--	---	--	--	--



Wawancara Hubungan Antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Smp Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Nama : Zulfatun Nikmah S.Pd

Hari dan tanggal wawancara: Jumat, 14 Oktober 2022

Jam wawancara : 13;15 WIB

Tempat wawancara : Rumah Guru Pelajaran Bahasa Arab

1. Apakah ibu memperhatikan kesiapan belajar siswa sebelum menyusun kriteria ketuntasan belajar?

Jawab: Ya, terutama kita harus mengulas materi yang telah di ajarkan agar siswa bias mengingat kembali materi yang telah diajarkan di peretemuan sebelumnya.

2. Bagaimana ibu menyusun kriteria kesiapan belajar siswa?

Jawab: Dengan panduan buku LKS sebisa mungkin kita sebagai guru harus bisa mempermudah siswa dalam belajar, karena di SMP Islam Sendiri dengan latar belakang mereka yang berbeda juga menjadi tantangn sendiri untuk guru dalam menyampaikan materi agar siswa mudah memamhinya.

3. Apakah dalam setiap pembelajaran ada siswa yang mengganggu jalannya pembelajaran?

Jawab: Ya, ada

4. Jika ada, apa yang ibu lakukan pada siswa tersebut?

Jawab: memberikanan arah kepada siswa agar bisa mengikuti pemebelajran dengan baik.

5. Apakah dalam setiap pembelajaran ada siswa yang mengalami kesulitan memahami materi yang ibu sampaikan?

Jawab: Ada, kembali lagi karena dengan latar belakang mereka yang berbeda juga tidak semua anak bisa langsung memaahami materi yang disampaikan, apalagi siswa yang sama sekali belum mengenal huruf Hijaiyah.

6. Dengan latar belakang yang berbeda, apakah ibu tahu siswa yang mengalami kesulitan belajar di dalam kelas?

Jawab: Dengan latar belakang mereka yang berbeda dari kelas 7,8,9 sebagai guru memperhatikan apakah siswa tersebut mulai ada perkembangan atau tidak.

7. Apakah ibu memiliki kesulitan dalam penyampaian materi pembelajaran?

Jawab: ya, karena di SMP Islam hanya memiliki 1 guru pembelajaran Bahasa Arab dan dari kelas 7 sampai 9 itu di pegang oleh satu guru, dan dengan materi pembelajaran yang banyak harus bisa membagikan waktu dalam pembelajaran sehingga materi yang ada bisa tersampaikan dengan baik dan waktu pembelajaran yang di berikan juga kurang, berbeda dengan sekolah .

8. Apabila ada apa yang ibu lakukan?

Jawab: Saya harus bisa menyesuaikan dan sebisa mungkin untuk menyampaikan materi

9. Adakah perubahan penyampaian materi Bahasa Arab waktu pertama ibu mengajar disini sampai sekarang?

Jawab: perubahan yang terjadi itu karena dari tahun ketahun pasti ada perubahan kurikulum dan kurikulum yang pertama saya pakai itu hanya berisi ringkasan materi tapi sekarang siswa harus memegang LKS atau buku paket.

10. Perubahan apa yang dialami?

Jawab: Siswa juga lebih bersemangat dan pembelajaran tidak monoton.

11. Bagaimana kesiapan ibu sebelum melakukan pembelajaran?

Jawab: kita sebagai guru harus memperhatikan kebutuhan siswa sesuai dengan materi yang akan diajarkan seperti media yang kita gunakan harus bisa membuat agar siswa lebih semangat dalam belajar.

12. Bagaimana penguasaan materi pelajaran Bahasa Arab siswa dikelas?

Jawab: ada siswa yang bisa langsung menangkap ada siswa yang harus dengan pelan dan sabar dalam memahami materinya.

13. Apakah yang ibu lakukan dengan pemahaman siswa yang masih kurang agar bisa mengikuti pembelajaran dengan baik?

Jawab: mengulas kembali materinya dan latihan sehingga sebisa mungkin sebagai guru juga harus bisa menumbuhkan semangat siswa dalam belajar, apalagi di SMP Islam sendiri ada program yang bagi siswa yang belum bisa membaca atau menulis huruf hijaiyah menjadi bisa.

14. Apakah ada pendekatan yang ibu lakukan mengenai pembelajaran tersebut?

Jawab: Ya, Ada

15. Bagaimana cara ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Bagaimana hasil evaluasinya?

Jawab: kita melakukan permainan dalam pembelajaran

16. Bagaimana hasil evaluasinya?

Jawab: ada siswa yang mulai tertarik dengan pembelajaran Bahasa Arab dan hasil dalam pembelajaran mulai meningkat.



ANGKET PENELITIAN

Petunjuk penelitian angket

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah tersedia
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap paling tepat
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat di jawab

Identitas siswa

1. Nama :
2. Sekolah :
3. Kelas :
4. Jenis kelamin :
5. Hari/Tanggal :

Pertanyaan

No	PERTANYAAN	JAWABAN			
		SS	KS	TS	S
1	Saya memiliki nilai yang rendah pada mata pelajaran Bahasa Arab				
2	Prestasi belajar yang saya peroleh sudah seimbang dengan usaha belajar yang telah saya lakukan				
3	Saya memiliki kesulitan dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan karena kurangnya kesiapan belajar				
4	Saya memiliki kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru karena kurang persiapan belajar				
5	Saya merasa kesulitan yang saya temukan sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar saya				

6	Selama pelajaran berlangsung, saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas kepada guru				
7	Saya selalu siap, menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru tentang pelajaran yang telah disampaikan				
8	Nilai ulangan yang bagus dapat membantu memberikan motivasi dalam belajar saya				
9	Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian kepada saya ketika mendapatkan nilai yang bagus				
10	Selama pelajaran berlangsung apakah guru selalu menegur saya karena tidak berhasil dalam belajar				
11	Saya tidak memiliki motivasi dalam belajar				
12	Saya merasa belajar saya kurang terhadap mata pelajaran Bahasa Arab				
13	Saya merasa adanya aktivitas yang kurang terarah dari guru di dalam kelas				
14	Saya merasa kurang mampu dalam menguasai materi Bahasa Arab yang diajarkan				
15	Saya memiliki hubungan yang kurang baik dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab				
16	Saya mampu mengamati contoh yang lebih diberikan oleh guru di dalam kelas				
17	Guru memberikan tes selalu sesuai dengan materi				
18	Saya mampu menerapkan nilai-nilai keterampilan mata pelajaran Bahasa Arab				
19	Saya mampu memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang telah di jelaskan oleh guru				
20	Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk memberikan contoh kepada teman-temannya				
21	Saya merasa memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran bahasa arab				

22	Saya merasa mampu dalam mengucapkan materi yang di berikan				
23	Saya dapat menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang dijelaskan oleh guru				
24	Saya bersedia berpartisipasi dalam kelompok belajar di luar maupun di dalam kelas				
25	Saya menganggap semua materi yang diajarkan oleh guru penting dan bermanfaat				
26	Saya mudah bosan menerima pelajaran yang telah di ajarkan guru di sekolah				
27	Saya sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang di sampaikan guru				
28	Guru mata pelajaran Bahasa Arab sering memberikan bantuan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar mata pelajaran Bahasa Arab				
30	Saya dapat menyimpulkan materi yang telah di berikan				

Keterangan

- SS = Sangat Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 S = Setuju



71	ADIS ABIYU IKHTIFAAZUD DIN	I X E	4	3	2	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	6	8		
72	ATAKA BADRUN NAJAH	I X E	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	6	2	
73	CITRA AYU MAHARANI	I X E	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	7	3	
74	ELOK RAKHMAWATI	I X E	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	7	2	
75	FARIHATUN NAJAH	I X E	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	1	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	0
76	FEREZIQO ZEYD ABDILLAH	I X E	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	1	7	6	
77	FIRDA PUTRI QORIATUL AIN	I X E	4	3	2	1	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	1	7	6	
78	GHAITSAA SALSABILA ATIKAH	I X E	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	5	4	
79	HAFIZHA SALMA PUTRI SUDRAJAT	I X E	4	3	2	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	6	4	
80	HAFNA ILMY MUHALLA WIBOWO	I X E	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	6	9	
81	HANA NUR FATIKHA	I X E	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	1	8	8	
82	HEMALIA SYIFA	I X E	4	4	3	2	1	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	1	3	2	4	4	3	2	2	3	7	9	
83	IMAM HANAFI	I X E	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	6	5
84	IZZATUL FI RAMADHAN	I X E	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	1	7	4	
85	KAYLA MAESYATUL LAIS	I X E	3	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	1	6	3	
86	KHEISYA AMALIA NUR ARFHIO	I X E	1	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	9	5	
87	KIKI AISHA DAMAYANTI	I X E	4	4	3	3	2	1	2	3	4	1	1	2	2	3	3	4	4	3	2	1	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	7	5	
88	LESTIANI UFTI AGUSTIN	I X E	4	2	2	2	4	4	3	2	1	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	9	5
89	LUBNA ZAFIRA	I	4	3	2	2	1	1	1	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	7		

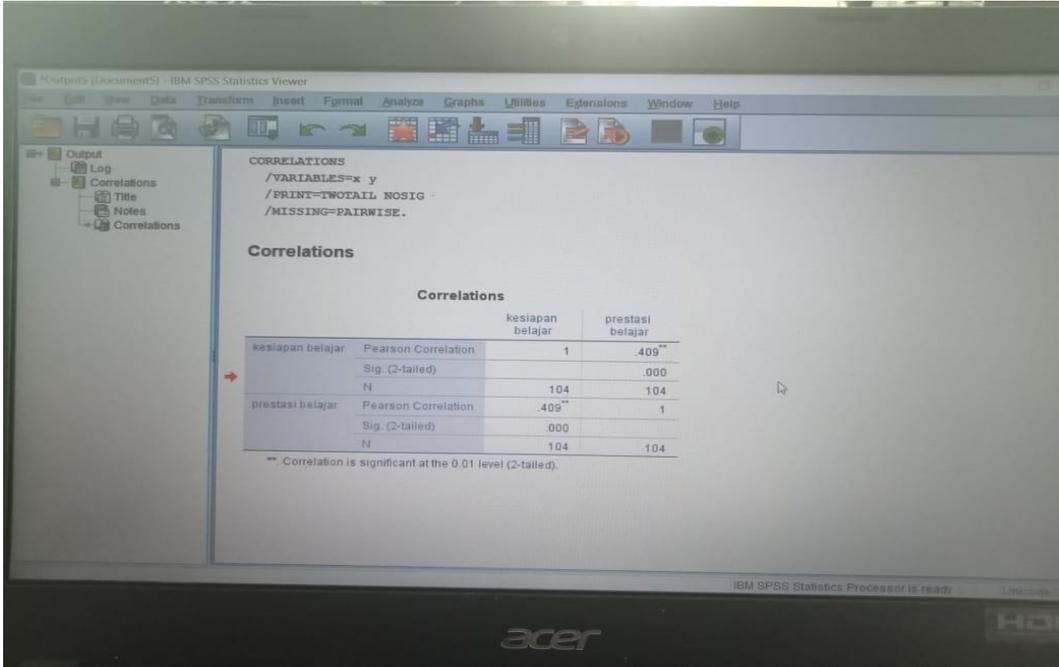
No	Nama	Kelas	Skor Prestasi Belajar
1	ADIBA ALTHA FUNNISA	IX B	74
2	ALVIATUN NISA	IX B	65
3	ANGGA AL SUFI	IX B	34
4	ANISA AULIA FAJRIN	IX B	51
5	ARFIN KEMAL OCTAFIANDRA	IX B	71
6	AULIA DWI IRYANTI	IX B	46
7	BILQIIS ARIIJ TUQAA	IX B	62
8	DINDA SYAFIRA DWI IRSYAM	IX B	90
9	FAIRUL SYAMIL AFDINILLAH	IX B	74
10	GARNITA SALMA RAHAYU	IX B	66
11	GHAITS ABDUR RA'UUF	IX B	83
12	HAEKAL NUR AWALUDIN	IX B	40
13	HAFIZH IBNI ROBI	IX B	81
14	KAILA SAWA AS SABIL	IX B	72
15	KHAERUNNISA	IX B	83
16	LEVINA ADITYA RAHMA	IX B	74
17	M. AZKA HANANTYO	IX B	61
18	M. FATIKHURROZAK	IX B	51
19	M. SEVAN SYAFAATU RAMADHAN	IX B	48
20	M. SYAHRUL RAMDHANI	IX B	66
21	MARWAN AFIF WIDAD	IX B	32
22	MIFTAHUDIN JUNDI	IX B	38
23	MUHAMAD HILWANI AR-RAFI	IX B	48
24	MUHAMAD NUR ILMAN	IX B	49
25	MUHAMMAD JIDDAN MUBAROK	IX B	55
26	MUHAMMAD SATRIO ASROFIJAYA	IX B	93
27	NAJA ELMUNA	IX B	63
28	RAISHA AULIA SETYAWAN	IX B	65
29	ROSKANIENA BARLIANTY	IX B	77
30	RUMAISHA RAHMABILLAH	IX B	58
31	SARAH AMALIA	IX B	50
32	SELSA MAULYDIAWATI	IX B	65
33	SYIFATUL AROFAH	IX B	72
34	VIKA NABILLA ELVANZA	IX B	75
35	ABDUL KAHFI	IX B	53
36	AKHMAD ATHA AL FALAKHI	IX C	56

37	ANABELLA SHEVINTA ADITIA	IX C	77
38	ARTIKA GIEZKA MUMTAZA	IX C	69
39	AZKANDYTA DAVIAN NUSA SATRYA	IX C	87
40	AZZAHRA ASTIKA PUTRI	IX C	70
41	GIVANDU AL-ADRIALHAQ	IX C	96
42	IFFATUL IZZMBUNCAH	IX C	59
43	IRSYADA PRADANA RAFA	IX C	49
44	M. ANDHIKA RIZKY MUBAROK	IX C	45
45	M. FIRZA GHANI AFFANDI	IX C	63
46	MARSYA ELIANA PUTRI	IX C	64
47	MELIA PUTRI UTAMI	IX C	26
48	MUHAMAD ADNAN ATHALAH	IX C	37
49	MUHAMAD LATIF ARDANI	IX C	60
50	MUHAMMAD FATIR ROHMAN	IX C	55
51	MUHAMMAD HAIDAR VANANDA BAIHAQI	IX C	50
52	MUHAMMAD KAFALI	IX C	39
53	MUHAMMAD KHAIRAN AL-FARIZAN	IX C	61
54	MUHAMMAD RAIHAN MUAMMAR	IX C	69
55	MUHAMMAD RIZKY AL BANI	IX C	81
56	NAURA NITYA PILASARI	IX C	76
57	NAZILA ISNA DIVA	IX C	45
58	NUZLATUL FACHRIZA	IX C	23
59	PUTRI APRILIA AZZAHRA	IX C	26
60	RAESYA BAHAR APRILIANA	IX C	54
61	RAGIL IZUL MUTTAQIN	IX C	32
62	REVA OKTASALINA	IX C	70
63	RISDA SOFIANA	IX C	46
64	RIZQI SALMA NURFADHILAH	IX C	87
65	RIZQIKA NAURA ADIBA	IX C	70
66	SAFIRA AZZAHRA	IX C	60
67	SALMA NURALIFIA	IX C	32
68	SALSA NOOR DEFINA	IX C	37
69	WAHYU ADJI PANGESTU	IX C	75
70	AAKIF RAYYAA ATHAAILLAH	IX E	77
71	ADIS ABIYU IKHTIFAAZUDDIN	IX E	29
72	ATAKA BADRUN NAJAH	IX E	57
73	CITRA AYU MAHARANI	IX E	60
74	ELOK RAKHMAWATI	IX E	63
75	FARIHATUN NAJAH	IX E	76
76	FEREZIQO ZEYD ABDILLAH	IX E	47

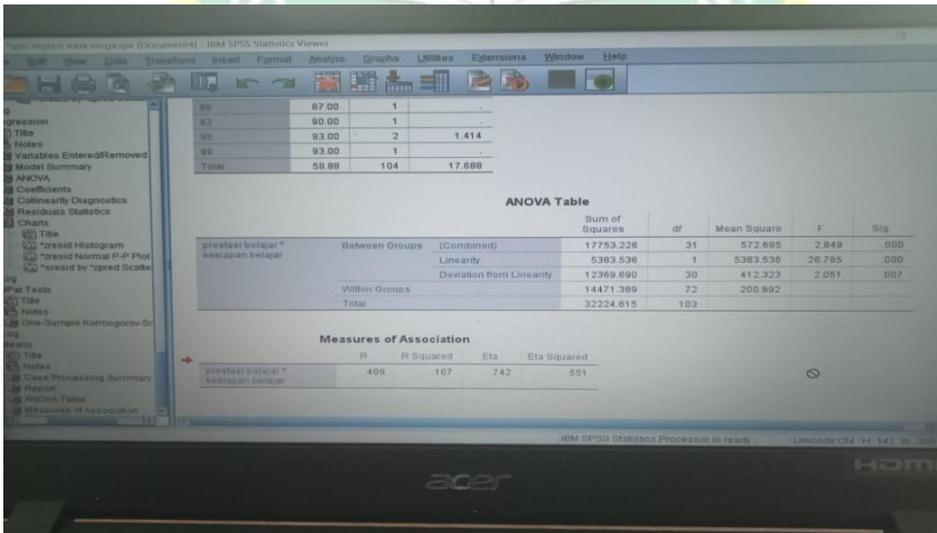
77	FIRDA PUTRI QORiatUL AIN	IX E	59
78	GHAITSAA SALSABILA ATIKAH	IX E	67
79	HAFIZHA SALMA PUTRI SUDRAJAT	IX E	96
80	HAFNA ILMY MUHALLA WIBOWO	IX E	51
81	HANA NUR FATIKHA	IX E	47
82	HEMALIA SYIFA	IX E	59
83	IMAM HANAfi	IX E	61
84	IZZATUL FI RAMADHAN	IX E	63
85	KAYLA MAESYATUL LAIS	IX E	38
86	KHEISYA AMALIA NUR ARFHIO	IX E	94
87	KIKI AISHA DAMAYANTI	IX E	42
88	LESTIANI UFTI AGUSTIN	IX E	92
89	LUBNA ZAFIRA	IX E	30
90	M. IFKAR RIZKY Y	IX E	30
91	M. PANJI FEBRIYAN	IX E	47
92	M.HASBI AL FARIZI	IX E	71
93	MUHAMAD NABIL PANGESTU	IX E	45
94	MUHAMMAD FAREL FASSABIH	IX E	52
95	MUHAMMAD WILDAN RIZALDI	IX E	66
96	NAELY ZAHROTUNISA	IX E	57
97	NAJWA QURROTUL AINI	IX E	70
98	NAURAH SALSABILLA SUTRIONO	IX E	77
99	NOVRI STIFANDA AZIS	IX E	35
100	PUTRI HASNAA SYAAKIROH	IX E	50
101	RAMOZA NURUL ISLAMI	IX E	22
102	RUBY AULADI RAHMANSAH	IX E	43
103	SRI KANDHI FIKA HAMAIRA	IX E	50
104	ZAENUL ALIM	IX E	70

نتائج SPSS

اختبار الارتباط



اختبار الانحدار



اختبار التطابق

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		104
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	16.14289333
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.072
	Negative	-.081
Test Statistic		.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.086 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar * kesiapan belajar	Between Groups	(Combined)	17753.226	31	572.685	2.849	.000
		Linearity	5383.536	1	5383.536	26.785	.000
		Deviation from Linearity	12369.690	30	412.323	2.051	.007
	Within Groups		14471.389	72	200.992		
	Total		32224.615	103			



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

Nomor : B- /Un.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/10/22 Purwokerto, 02 Oktober 2022
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Kec. Bumiayu
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Allita Dwi Ismi Mega Rachmawati
2. NIM : 1817403002
3. Semester : 9
4. Jurusan/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Jl. Hj. Siti Aminah No. 10 Dukuhhuri Bumiayu
Telp. (0289) 432623 Bumiayu 52273
6. Judul :

العلاقة بين استعداد التعلم وإنجاز دراسة الطلاب في اللغة العربية في
مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومي أبو برييس

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Hubungan antara kesiapan belajar dengan prestasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran Bahasa Arab
2. Tempat/lokasi : Smp Islam Ta'allumul Huda
3. Tanggal Riset : 10 Oktober s/d 30 Oktober 2022
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan
Wakil Dekan I

Superio, M.A
NIP. 197307171999031001



YAYASAN WAKAF PERGURUAN TA'ALLUMUL HUDA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP ISLAM TA'ALLUMUL HUDA
TERAKREDITASI : A

NDS : C. 08112004 NPSN : 20326585 NSS : 202032903016 website:www.smith.sch.id
Alamat : Jl. Hj. Siti Aminah No. 10 Dukuhhuri Bumiayu Telp. (0289) 432623 Bumiayu 52273

SURAT KETERANGAN
Nomor : 110/SMP.Is/E.23/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mas'ud, S.Ag.,S.Pd
NIP. :-
Jabatan : Kepala Sekolah
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :
Nama : Allita Dwi Ismi Mega Rachmawati
NIM : 1817403002
Semester : 9 (sembilan)
Jurusan : FTIK/Pend. Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : UIN Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto

Nama tersebut diatas benar-benar telah Melaksanakan Riset tentang

“ Hubungan Antara Kesiapan Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Pembelajaran Bahasa Arab “

yang dilaksanakan pada tanggal 10 s.d 30 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini kami dibuat untuk dapat di Pergunakan sebagaimana mestinya.



SURAT KETERANGN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.

NIP : 198607042015032004

Setelah membaca dan memeriksa instrumen penelitian skripsi yang berjudul

“ العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز دراسة الطالب في تعليم اللغة العربية

في مدرسة تعلم الهدى المتوسطة الإسلامية بومى أبو بريس ” oleh peneliti:

Nama : Allita Dwi Ismi Mega Rachmawati

Nim : 1817403002

Prodi : Pendidika Bahasa Arab

Maka dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut valid untuk pembenahan

*)

- a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai dengan saran sebagai berikut:

Penggunaan kata ketif oli senaikan lagi

- b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
c. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 08 November 2022

Validator

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 198607042015032004



YAYASAN WAKAF PERGURUAN TA'ALLUMUL HUDA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP ISLAM TA'ALLUMUL HUDA
TERAKREDITASI : A

NDS : C. 08112004 NPSN : 20326585 NSS : 202032903016 website:www.smith.sch.id
Alamat : Jl. Hj. Siti Aminah No. 10 Dukuhhuri Bumiayu Telp. (0289) 432623 Bumiayu 52273

SURAT KETERANGAN

Nomor : 163/SMP.Is/E.23/I/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mas'ud, S.Ag.,S.Pd

NIP. : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Allita Dwi Ismi Mega Rachmawati

NIM : 1817403002

Semester : 9 (sembilan)

Jurusan : FTIK/Pend. Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas : UIN Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto

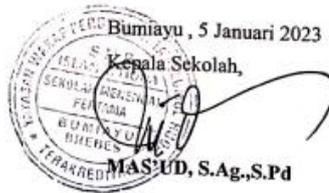
Nama tersebut diatas benar-benar telah Melaksanakan Uji Validasi di SMP Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yang dilaksanakan pada tanggal 10 s.d 30 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini kami dibuat untuk dapat di Pergunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 5 Januari 2023

Kepala Sekolah,

MAS'UD, S.Ag.,S.Pd



صور النشاط

الملاحظة



ملء استبيان البحث



توزيع استبيان البحث





السيرة الذاتية

أ. الهوية

الاسم : أليتا دوي اسمي ميحا رحما وتي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣٠.٠٢

مكان وتاريخ الولادة : بريس، ٧ يونيو ١٩٩٩

رقم الجوال : ٠٨٨٢٣٢٧٢٨٥.٤

البريد الإلكتروني

megarachmawati06@gmail.com:

العنوان : كلينجكاف، بومي آيو

اسم الأب : موشنف

اسم الأم : سيتي ميمونه

ب. التربية الدراسية

التربية الرسمية

١. مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية كلينجكاف بومي آيو

٢. مدرسة نور الاتحاد المتوسطة الإسلامية كلينجكاف بومي آيو

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بريس

٤. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

التربية غير الرسمية

معهد الامين الإسلامي فابووران بوروكرتو

ج. المنظمة

رابطة طلاب تخصص تعليم اللغة العربية

بوروكرتو، ٣ يناير ٢٠٢٣

الباحثة،

أليتا دوي اسمي ميحا رحما وتي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣٠.٠٢