

أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار
الاستقامة الدينية الإسلامية بومي آيو بريس جاوى الوسطى



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد:

أنغي آيو أولياء بوستي إحساني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أنغي أبو أولياء بوستي إحساني
الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٠٤
الكلية : التربية والعلوم التدريسية
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أبو بريس جاوى الوسطى. حضرتها وكتبتها بنفسى ولست نقلتها من أطرحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ١٠ يناير ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



أنغي أبو أولياء بوستي إحساني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي, تحت الموضوع:

"أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أبو بريس
جاوى الوسطى"

كتبته أنغي أبو أولياء بوستي إحساني الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣٠٠٤ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت
المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

عبد الحق الحرمي، الماجستير

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١.٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

المناقش الرئيسي

الدكتور اندوس الحاج يسلم، الماجستير



رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور علي مبدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٠٨.١١.٠٠٧

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة :

الاسم : أنغي أيو أولياء بوستي إحساني
الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٠٤
شعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في
مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو برييس
جاوى الوسطى

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورو وكرتو، ١٢ يناير ٢٠٢٣

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٣٢٠٠٤

أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو بريس جاوى الوسطى

أنغي أيو أولياء بوستي إحساني
الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣٠٠٤

مستخلص البحث

نتائج تعلم اللغة العربية هي كفاءات معرفية وعاطفية ونفسية حركية يحققها الطلاب بعد اتباع عملية تعلم اللغة العربية. أحد الأشياء التي يزعم أنها تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية هي شخصية الطلاب. الشخصية هي سمة مميزة/ خاصة/ أسلوب/ سمة مميزة للشخص تأتي من التكوينات التي يتلقاها من البيئة، على سبيل المثال عائلة طفولته وأيضا ترحيل الشخص منذ الولادة.

و هدف هذا البحث هو لمعرفة أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو بريس. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع منهج الميداني بلمدخل كمي وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة الارتباط. كان مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو التي بلغت ٣٠ طالبا. العينة في هذا البحث هو عينة مشبعة لأنها تستخدم جميع السكان في هذا البحث. المتغيرات في هذا البحث هي شخصية الطالب كمتغير مستقل ونتائج التعلم كمتغير تابع. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات.

حصلت الباحثة على نتائج البحث من اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام مساعدة IBM SPSS Statistics 26 لتطبيق Windows مع معادلة الانحدار الخطي البسيطة، مع الصيغة $\hat{Y} = a + bX$. بناء على بيانات البحث، فإن نتيجة B على الثابت هي -١١٨,٨٤٥ بينما قيمة شخصية الطالب هي ٢,٥٨٠. قيمة الثابت a هي -١٨٨,٨٤٥. لذلك $\hat{Y} = -١٨٨,٨٤٥ + ٢,٥٨٠X$. تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج البحث وجد أثر بين شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو بريس. بنسبة ٧٧,٥٪، فيما أثر النسبة المتبقية البالغة ٢٢,٥٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمة الأساسية: شخصية الطلاب، نتائج تعلم، اللغة العربية

**THE INFLUENCE OF STUDENT PERSONALITY ON LEARNING
OUTCOMES OF ARABIC LANGUAGE IN MADRASAH DINIYAH
DARUL ISTIQOMAH BUMIAYU BREBES**

1817403004

Abstract

The results of learning Arabic are the cognitive, affective and psychomotor abilities achieved by students after participating in the Arabic learning process. One of the things that is thought to influence the learning outcomes of Arabic is the student's personality. Personality is a characteristic/characteristic/style/characteristic of a person that originates from the formations received from the environment, for example his childhood family and also the nature of a person from birth.

The purpose of this study was to determine the influence of students' personalities on Arabic learning outcomes at the Darul Istiqamah Bumiayu Brebes Islamic School. The type of research used is quantitative research with a field approach with a quantitative approach and the research method used is a correlation method. The community in this study was all students at the Darul Istiqamah Bumiayu Brebes Islamic School, which numbered 30 students. The sample in this study is a saturated sample because it uses the entire population in this study. The variables in this study are student personality as an independent variable and learning outcomes as a dependent variable. The data collection methods used are questionnaires and tests.

Researchers obtained research results from Hypothesis testing in this study using IBM SPSS Statistics 26 Help for Windows Application assistance with a simple linear regression equation, with the formula $\hat{Y} = \alpha + bX$. research data obtained results B on Constant is -118.845 while the student's personality value is 2.580. The value of the constant a is -188.845. So that $\hat{Y} = -118.845 + 2.580X$ Data analysis uses simple linear regression analysis. The results of the research show that there is an influence between student personalities on learning outcomes in Arabic at Madrasah Diniyah Darul Istiqomah Bumiayu Brebes of 77.5%, while the remaining 22.5% is influenced by other variables.

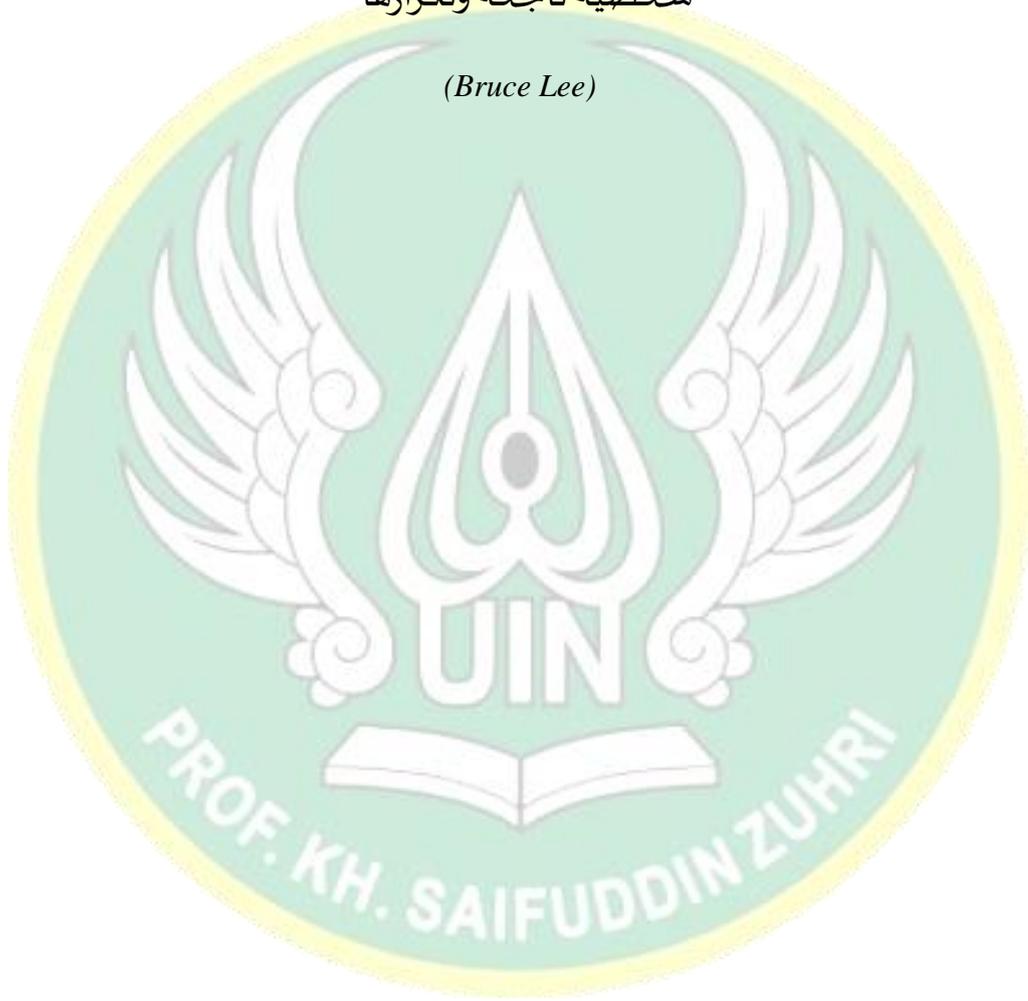
Keywords: : Student Personality, Learning Outcomes, Arabic

الاستهلال

“كن دائما على طبيعتك، عبر عن نفسك، ثق بنفسك، لا تخرج وابحث عن

شخصية ناجحة وتكرارها”

(Bruce Lee)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي أحمد بوسيري وأمي ستي قمرية نور جنة المحبوبين

اللذين ربياني بالمحبة والمودة

وعسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخرة.

QUIN
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

لقد كتبت الباحثة البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو بريس جاوى الوسطى".

وتشكر الباحثة شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذ والأصدقاء ولمن قد ساعد،

منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية

التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٣- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المكرمة الدكتورة سومياتي، الماجستير، كنائبة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٨- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كولية الأكاديمك للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨، والمشرفة التي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٩- الأساتذة والموظفون جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٠- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ جامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

١١- أصدقائي وأخي الصغير باغوس ليغوا بوستي إحساني، النساء نور
حسنة في معهد دار الأبرار الإسلامي بورواننيغارا بورووكرتو الشمالية
و جميع الأصدقاء في المأوى النساء واتو ماس بورووكرتو الذين أعطوا
الحماسة والإعانة و التحفيز ويكون المستمع الجيد للباحثة حتى
إكمال هذا البحث العلمي.

وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم
واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١٠ يناير ٢٠٢٣

الباحثة



أنغي أبو أولياء بوستي إحساني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣٠٠٤

المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب	التقرير بالأصالة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	تقرير المشرفة
هـ	مستخلص البحث
و	مستخلص البحث الإنجليزي
ز	الاستهلال
ح	الإهداء
ط	التمهيد
ل	المحتويات
س	جدول القائمة
١	الفصل الأول؛ الإطار العام
١	أ- مقدمة
٥	ب- تحديد المصطلحات
٦	ج- أسئلة البحث
٧	د- أهداف البحث وفوائده

هـ- هيكل البحث..... ٨

الفصل الثاني؛ الإطار النظري ١٠

أ- الإطار النظري..... ١٠

ب- الدراسات السابقة..... ٣٩

ج- المفهوم النظري..... ٤١

د- الفرضية..... ٤٣

الفصل الثالث؛ منهجية البحث ٤٤

أ- منهجية البحث ومدخله..... ٤٤

ب- مكان البحث وزمانه..... ٤٦

ج- عينة البحث ومجتمعه..... ٤٦

د- متغيرات البحث ومؤشراته..... ٤٧

هـ- أسلوب جمع البيانات..... ٥٠

و- أسلوب تحليل البيانات..... ٥٤

الفصل الرابع؛ نتيجة ومناقشة البحث ٦٤

أ- عرض البيانات..... ٦٤

ب- تحليل البيانات..... ٨٥

ج- المناقشة..... ٩٢

الفصل الخامس؛ ملخص نتائج البحث والاقترحات ٩٤

أ- ملخص نتائج البحث..... ٩٤

٩٥.....ب- الاقتراحات

٩٦..... قائمة المراجع

١٠١..... الملاحق

١٢٨..... السيرة الذاتية



جدول القائمة

- جدول ٣,١ مؤشرات شخصية الطلاب ٤٨
- جدول ٣,٢ الإجابات البديلة لاستبيان شخصية الطالب ٥٢
- جدول ٣,٣ بنود المؤشرات الإيجابية والسلبية ٥٣
- الجدول ٤,١: بيانات عن درجات استبيان الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، بريس ٦٤
- الجدول ٤,٢: تشعر بالخوف عندما يطرح مدرس اللغة العربية أسئلة ٦٥
- الجدول ٤,٣: تشعر بعدم الأمان عندما يُطلب منك مشاركة الرأي ٦٦
- الجدول ٤,٤: الشعور بالاكئاب عند تسجيل درجة منخفضة ٦٧
- الجدول ٤,٥: يشعر بغير الثقة عندما يطلب منه التحدث باللغة العربية أمام الفصل ٦٧
- جدول ٤,٦: الشعور بالقلق عند الإجابة على أسئلة معلمي اللغة العربية ٦٨
- الجدول ٤,٧: الغضب عندما تكون الإجابات المقدمة غير مناسبة أو غير صحيحة ٦٩
- الجدول ٤,٨: تشعر بالسعادة لمتابعة دروس مجموعة المناقشة باللغة العربية .. ٦٩
- الجدول ٤,٩: الشعور بالحماسة عند طلب إبداء رأي في مجموعة دراسة عربية. ٧٠
- الجدول ٤,١٠: محاولة الإجابة على الأسئلة التي طرحها معلمو اللغة العربية ٧٠
- الجدول ٤,١١: الشعور بالسعادة في التعلم في مجموعة أكثر من الدراسة بمفردك ٧١
- الجدول ٤,١٢: استمتع بالتفاعل أثناء دروس اللغة العربية ٧٢
- الجدول ٤,١٣: طرح الأسئلة بنشاط أثناء تعلم اللغة العربية ٧٢
- الجدول ٤,١٤: لديك المزيد من الفضول في دروس اللغة العربية ٧٣
- الجدول ٤,١٥: احترام الاختلافات في الرأي بين الأصدقاء في لجنة الدراسة ٧٤
- الجدول ٤,١٦: محاولة ربط تعلم اللغة العربية بالحياة اليومية ٧٤
- الجدول ٤,١٧: التركيز أثناء تعلم اللغة العربية ٧٥

الجدول ٤,١٨: الشعور بالسعادة عند تعلم استخدام الوسائط المتعددة.....	٧٥
الجدول ٤,١٩: الاستعداد للامتحانات المفاجئة.....	٧٦
الجدول ٤,٢٠: الميل إلى اتباع رأي صديق بدلا من رأيه الخاص.....	٧٦
الجدول ٤,٢١: الميل إلى تسجيل المواد بدلا من التحدث أمام الفصل.....	٧٧
الجدول ٤,٢٢: الحزن عندما يكون الصديق مريضا.....	٧٧
الجدول ٤,٢٣: أتفق بسهولة مع آراء الآخرين.....	٧٨
الجدول ٤,٢٤: مساعدة الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم الدروس.....	٧٨
الجدول ٤,٢٥: التصرف بأدب أثناء تعلم اللغة العربية.....	٧٩
الجدول ٤,٢٦: الدخول في الوقت المناسب خلال ساعات درس اللغة العربية....	٧٩
الجدول ٤,٢٧: محاولة جاهدة للحصول على أفضل درجة في مادة اللغة العربية	٨٠
.....	
الجدول ٤,٢٨: الشعور بعدم الارتياح أثناء الدراسة مع ظروف الفصل الدراسي	٨١
القذرة.....	
الجدول ٤,٢٩: جمع المهام العربية في الوقت المناسب.....	٨١
الجدول ٤,٣٠: الشعور بعدم الرضا عن القيمة التي تم الحصول عليها، حتى لو كانت	٨٢
القيمة القصوى.....	
الجدول ٤,٣١: نتيجة اختبار اللغة العربية لطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية	٨٣
الإسلامية بومي ايو.....	
الجدول ٤,٣٢: درجة إجابات المستجيبين.....	٨٤
الجدول ٤,٣٣ اختبار الوضع الطبيعية.....	٨٦
الجدول ٤,٣٤ اختبار الخطية.....	٨٧
الجدول ٤,٣٥ اختبار أهمية الانحدار.....	٨٨
الجدول ٤,٣٦ اختبار الفرضيات.....	٩٠
الجدول ٤,٣٧ اختبار معامل التحديد.....	٩١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

بعد أن يمر الطلاب بعملية التعلم، سيحققون بالطبع الهدف المنشود، وهو نتائج التعلم المرضية. نتائج التعلم نفسها هي تحديد درجات الطلاب التي يتم قياسها أثناء عملية التعلم من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية¹. نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب بالطبع ليست كلها متشابهة وتذهب وفقًا للتوقعات، فهناك طلاب تكون نتائجهم التعليمية مرضية لأنهم يحاولون فهم كل موضوع، ولكن على العكس من ذلك، هناك أيضًا طلاب لا يحققون أقصى قدر من نتائج التعلم لأنهم أثناء عملية التعلم لا يفهمون ما هو الهدف.

يختلف تحقيق نتائج التعلم أيضًا، وعادةً ما يتأثر بعدة عوامل، وهي العوامل الداخلية والخارجية. يمكن أن تكون العوامل الداخلية جسدية و نفسية مثل المواهب والاهتمامات والصحة العقلية والعقلية والتفكير الذكي والتحفيز والتشجيع داخل وأساليب التعلم وشخصية الطلاب². تأتي العوامل الخارجية من خارج نفس الطالب مثل الأسرة وبيئة المدرسة والمجتمع.

يعتقد أن أحد العوامل الداخلية، وهي شخصية الطلاب، يوفر أثر كبيراً على نتائج تعلم الطلاب. الشخصية شيء مهم للجميع حيث لكل شخص شخصية مختلفة. الشخصية هي أيضًا عامل مهم إلى حد ما لنجاح المتعلم في عملية التعلم. ستصف الشخصية كيف يفكر الشخص ويتصرف ويتفاعل وما إلى ذلك. تختلف الشخصية التي

¹ Nana sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2010) hlm.3

² Nurhayati, E. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) h. 4

يملكها الطلاب بشكل عام، بما في ذلك العقلية والمشاعر والسلوك الذي يجعلها مختلفة عن الآخرين. ستؤثر هذه الاختلافات في الشخصية على عملية التعلم الخاصة بهم، مما يؤدي إلى اختلاف نتائج التعلم التي يحصلون عليها من طالب إلى آخر.

تحتاج شخصية الطالب حقًا إلى أن يعرفها كل من المعلمين وأولياء الأمور ويدرستها لأن الشخصية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنمط قبول البيئة الاجتماعية للشخص. وستحدد هذه الشخصية ما إذا كان الطالب سيصبح طالبًا جيدًا أم العكس. الطلاب الذين لديهم شخصيات سيئة، على سبيل المثال، غالبًا ما يتأخرون عن الفصل، ويكونون أقل نشاطًا في عملية التعلم، وغالبًا ما ينامون عندما يقدم المعلم المواد، وعادةً ما يحصلون على نتائج تعليمية سيئة.

تتأثر شخصية الإنسان بعدة عوامل يمكن تصنيفها إلى عاملين، وهما: العوامل الداخلية والخارجية. عادة ما تكون هذه العوامل الداخلية في شكل عوامل وراثية أو خلقية. بينما العوامل الخارجية عادة ما تكون في شكل تأثيرات من خارج أنفسهم أو من بيئتهم³. مثل قدومه من أصغر بيئة، وهي الأسرة والأصدقاء والجيران، إلى تأثير وسائل الإعلام المختلفة مثل التلفزيون والصحف والمجلات والأشياء المختلفة التي واجهها.

هناك العديد من النظريات التي تناقش الشخصية. قسم Carl Gustav Jung أنواع الشخصية إلى نوعين، نوع الشخصية الانبساطية (Ekstrovert) والانطوائية (Introvert). جادل Jung بأنه يوجد في كل شخص توازن بين دوافع الشخصية المتعارضة. تشمل شخصية

³ Sjakawi. *Pembentukan Kepribadian Anak*. (PT. Bumi Aksara, 2006) hal. 19

الشخص المنفتح والانطوائي والعقلاني وغير العقلاني، ذكراً وأنثى، واعياً وغير واعٍ، ومدفوعاً بأحداث ماضية تتميز بالأمل في المستقبل.^٤

وقال Paul Gunadi، في الحياة اليومية، ينقسم تصنيف الشخصية عادة إلى خمسة^٥، وهي: (أ) النوع المتفائل (Sanguin)، (ب) نوع البلغم (Flegmatik)، (ج) النوع الكئيب (Melankolis)، (د) النوع الكولي (Kolerik)، (هـ) النوع الحازم (Asertif). وفي الوقت نفسه، يقسم غريغوري Gregory المزيد من أنماط الشخصية إلى ١٢ نمطاً، وهي: الشخصية التي يسهل ضبطها، والشخصية الطموحة، والشخصية المؤثرة، والشخصية التي تحقق، والشخصية المثالية، والشخصية الصبورة، والشخصية التي تسبقها، والشخصية الإدراكية، والشخصية الحساسة، والشخصية التوافقية، والشخصية العنيدة، والشخصية الحذرة^٦.

بينما اقترح Lewis R. Golbert أنه لقياس الشخصية، يمكن للشخص استخدام نموذج الشخصية الخمسة الكبار الذي يتكون من خمس سمات شخصية، وهي نيوروتيس (Neuroticism)، الانبساط (Ekstraversi)، الانفتاح (Openness)، مقبول (Agreableness)، حذرا (Conscientiousness).

في كل شخصية لها خصائصها الخاصة لكل شخص. تؤثر شخصية هؤلاء الطلاب بشكل كبير على استمرارية عملية التعلم. أثناء عملية التعلم، الطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة على سبيل المثال الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا انطوائيين (Introvert) سيكونون من

⁴ Sri Wiji Lestara, "Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Pokok Bahasan Himpunan Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Cirebon", Skripsi jurusan Ilmu Pendidikan Matematika. UIN Walisongo Semarang. 2016

⁵ Sjarkawi. *Pembentukan ...*, hlm. 11

⁶ Sjarkawi. *Pembentukan....*, hlm.16

الصعب تكييف نفسه مع الطلاب الآخرين الذين لديهم شخصية مفتوحة (Ekstrovert) في وقت عملية التعلم.

يمكن أن يصف هذا التصنيف لأنواع الشخصية أنماط الاتصال والتفاعلات الاجتماعية لكل فرد في عملية التعلم. ستؤثر هذه الشخصية أيضا على نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب، أثناء عملية التعلم، وبالتالي يمكن رؤية النتائج التي حققها الطالب. تختلف شخصيات الطلاب بالتأكيد، فبعضها يميل إلى أن يكون منفتحا وسهل الاختلاط، لكن البعض الآخر يميل إلى أن يكون مغلقا وغير اجتماعي.

لأن شخصية الطالب في جوهرها مهمة جدا في دعم نجاح التعلم، لأن الشخصية هي الطريقة التي يجب على الطلاب من خلالها تحديد اتجاه ومفهوم أنفسهم في تحديد نجاح التعلم الذي يأخذونه في عالم التعليم. ستؤثر هذه الشخصيات المتنوعة أيضا على نتائج التعلم التي تختلف بالطبع أيضا.

في نطاق بيئة المدرسة، بالطبع، لديها أيضا العديد من الشخصيات المختلفة. هذه الاختلافات التي لا يستطيع كل طالب تجنبها، من بين أمور أخرى تشمل الاهتمامات والدوافع والشخصية. ترتبط هذه العوامل النفسية الثلاثة بأهداف التعلم للطلاب في الفصل الدراسي. عندما تكون هذه العوامل النفسية مرتبطة ارتباطا جيدا، في عملية التعلم والتعلم، فإنها تتطلب بالتأكيد شيئا يسمى التفاعل والتواصل مثل نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، أي محاولة الطلاب معرفة معلومات حول المادة التي تتم مناقشتها. وأسأل عما إذا كانت هناك أي صعوبات في المواد، يمكن أن يكون طرح الأسئلة مع الأصدقاء أو المعلمين. ومع ذلك، فإن قلة نشاط الطلاب في عملية التعلم، مثل عدم السعادة بالتوافق والإحراج من طرح الأسئلة، تسبب مشاكل التعلم لدى الطلاب التي لم يتم حلها بحيث يواجه الطلاب صعوبات في التعلم مما

يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم التي يحصلون عليها. لذلك، يجب أن يكون الطالب قادراً على التفاعل والتواصل بشكل جيد مع أقرانه أو بيئة المدرسة. بحيث يكون هناك آخرون يمكنهم المساعدة في حل صعوبات التعلم لديهم.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثة، وخاصة على شخصية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو. في أنشطة التدريس والتعلم، بالطبع، ستكون استجابات الطلاب مختلفة عن الآخرين. لديهم خصائصهم الخاصة في التعلم. سيؤثر هذا الاختلاف على طريقة تعلمهم وكذلك التفاعلات في الفصل الدراسي، بالإضافة إلى نتائج التعلم التي يحصلون عليها. ستكون شخصيات الأكل المختلفة طرقاً مختلفة للتعلم، وسيكون للشخصيات المختلفة طرق تفكير مختلفة، وبالتالي فإن النتائج التي يحصلون عليها ستكون مختلفة. بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، يعتزم المؤلف إجراء مزيد من التحليل حول تأثير محو أمية الطلاب على نتائج التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو. تعتبر الباحثة أن هذا أمر مهم لأن شخصية الطالب هي عامل مهم لنجاح الطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن الباحثة مهتم بهذه المشكلة وتأخذ العنوان "أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية دار الاستقامة بومي أيو بريس جاوى الوسطى".

ب- تحديد المصطلحات

موضوع في هذا البحث هو أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو بريس جاوى الوسطى. لسهولة الحصول على مضمون الموضوع، حدد الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع وهي:

١- أثر

أثر هو حالة توجد فيها علاقة متبادلة أو علاقة سببية بين ما

يؤثر وما يتأثر

٢- شخصية الطلاب

الشخصية هي سمة مميزة / خاصة / أسلوب / سمة مميزة

للشخص تأتي من التكوينات التي يتلقاها من البيئة ، على سبيل

المثال عائلة طفولته وأيضا ترحيل الشخص منذ الولادة.

٣- نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم هو الكفاءات التي حصل عليها الطلاب من خلال

أنشطة التعلم. نتائج تعلم اللغة العربية هي كفاءات معرفية

وعاطفية و نفسية حركية يحققها الطلاب بعد متابعة عملية

تعلم اللغة العربية.

٤- مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو، بريس.

مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية هي إحد المدارس

الدينية التي وقعت في قرية سيسبان، برواتان، بومي ايو، بريس.

في هذا العام الدراسي ، هناك ٣٠ طالبًا و ٤ مدرسين للفصول.

ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة، تعبر الباحثة المشكلة ، وهي: " ما أثر

شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة

الدينية الإسلامية بومي ايو، بريس؟"

د- هدف البحث وفوائده

١- هدف البحث

هدف هذا البحث لتحليل أثر شخصية الطلاب على نتائج التعلم في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، بريس.

٢- فوائد البحث

أ- الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمات علمية فيما يتعلق بأثر شخصية الطلاب على نتائج التعلم في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، بريس.

ب- الفائدة العملية

١- لمدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، بريس

أن يكون هذا البحث مادة إدخال في محاولة للمساعدة في معرفة كيف تكون شخصيات الطلاب.

٢- للمعلمين

أن يكون هذا البحث فوائد كمدخلات للمعلمين ليكونوا معرفة شخصية الطلاب حين عملية التعلم.

٣- للطلاب

من المتوقع أن يفتح هذا البحث شخصيات الطلاب في عملية التعلم.

٤- للباحث الآخر

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث حول أثر شخصية الطلاب على نتائج التعلم، وخاصة في المواد العربية.

٥- للقراء

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الدافع ونظرة عامة للقراء في تحديد موضوع البحث.

هـ- هيكل البحث

إنقسم البحث العلمي إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، و الجزء الثاني، و الجزء الثالث. الجزء الأول تكون من صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرفة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم و محتويات البحث وقائمة الرسوم. والجزء الثاني أو الجزء المحتويات تكون من خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول تكون من المقدمة منها خلفية البحث، وأسئلة البحث، وتحديد المصطلحات، وهدف البحث، وفوائده ثم تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني تكون من الإطار النظري (منها الشخصية وأنواعها ونتائج تعلم والعوامل التي تؤثر عليها و تعليم اللغة العربية) والدراسات السابقة و المفهوم النظري و الفرضية البحث.

الباب الثالث تكون من منهجية البحث، فيها منهجية البحث ومدخله، ومكان البحث ووقته، وعينة البحث ومجمعه، ومتغيرات البحث ومؤشراته، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات. الباب الرابع تكون نتيجة مناقشة البحث فيها عرض البيانات وتحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس هو الخاتمة. والجزء الأخير تكون من قائمة المراجع والملاحق وقائمة السيرة الحياة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

الإطار النظري (أ)

المبحث الأول : الشخصية

أ) تعريف الشخصية

تأتي الشخصية من الكلمة اليونانية القديمة "Persona" التي تعني "قناع"، وعادة ما تستخدم في المسرح. لذا فإن بداية مفهوم الشخصية تعني السلوك الذي يظهر في البيئة المحيطة، سواء في الأسرة أو المجتمع أو حتى البيئات الاجتماعية الأخرى، حيث يكون الانطباع أن الشخص يريد أن يكون معروفًا ويستجيب له من قبل البيئة الاجتماعية^٧. يتم تعريف شخصية الشخص على أنها مجموعة من الافتراضات التي توجد فيها افتراضات أو تقديرات أو افتراضات لدى الشخص^٨. يتم تعريف الشخصية على أنها نمط لسلوك الشخص الذي يتأثر بالبيئة المحيطة أو حتى الخلقية التي يتم عرضها للجمهور في الحياة اليومية. الشخصية هي نمط من السلوك والطرق التفكير المميز الذي يحدد تكيف الشخص معه غالبًا ما يتم تفسير البيئة (David و أصدقائه، ٢٠١٣) بمعناها اليومي على أنها كخاصية خاصة تبرز في الفرد وتوضح كيف يؤدي الفرد أو يترك انطباعًا لدى الآخرين. وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ Coon و أصدقائه، (٢٠١١) ذكر أن الشخصية تمثل تفرد الشخص الذي يظهر نمطًا ثابتًا في المشاعر والأفكار والسلوك.

⁷ Muhimmatul Hasanah, *Dinamika Kepribadian menurut Psikologi Islami*, Vol. XI, No. 1, 2018. H. 111

⁸ Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) hlm. 2

بمعنى آخر، يمكن أيضاً تفسير الشخصية على أنها سمة أو شخصية خصائص أو أنماط أو خصائص الطلاب الذين مصدرها تشكيلات وردت من البيئة على سبيل المثال، الأسرة والطلاب فطريان منذ ولادته. إلى جانب ذلك، غالباً ما يتم تعريف الشخصية أو ربطها بالخصائص بارزة في الفرد. على سبيل المثال، طالب خجول سوف يلقب أو يوضع على صفة "شخصية خجولة".

يحدد Allport في Sarlito Wirawan Sarwono أن الشخصية هي منظمة ديناميكية داخل الفرد يتكون من الأنظمة النفسية الجسدية التي تحدد كيف التعديل الفريد (الخاص) للفرد إلى بيئة^٩. الكلمات الرئيسية في تعريف Allport هي النظام النفسي (الأفكار والمشاعر والدوافع والاهتمامات وما إلى ذلك) التي يمتلكها الطلاب أثناء عملية التعلم، الأنظمة المادية (طول البدنية و لون البشرية و الجهاز العصبي و الهضم و منظارات و حب الشباب و الدهون أو النحافة وما إلى ذلك)، وهي منظمة ديناميكية تجمع بين جميع الأنظمة النفسية والفيزيائية في عملية العمل المترابط والمستمر في التغيير من وقت لآخر باعتباره جهود لتكييف الفرد مع بيئته و فريد (عادة يختلف عن الأفراد الآخرين).

للشخصية عدة تعريفات، بما في ذلك من الخبراء، وفقاً لـ Hilgard و Marquis، الشخصية هي شيء يعتبر قيمة محفزاً اجتماعياً والقدرة على تقديم نفسه بشكل مثير للإعجاب. رأي آخر وفقاً لـ Pervin فيما يتعلق بالشخصية هو الخصائص العامة

⁹ Sarlito W. Sarwono. *Pengantar Psikolog Umum*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2021 cet.4) h.171

للشخص الذي ينتج عنه نمط دائم من حيث الاستجابة أو الاستجابة لموقف ما.

الرأي التالي حول الشخصية وفقاً لـ Maddy و Burt حيث الشخصية هي مجموعة من الخصائص والميول المستقرة وتحدد الاختلافات في السلوك النفسي في وقت طويل نسبياً ولا يمكن فهمها بعقلانية نتيجة للضغوط الاجتماعية والبيولوجية في ذلك الوقت. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Phares الشخصية يأتي النمط النموذجي من الأفكار والمشاعر والسلوك الذي يصبح سمة مميزة عن الآخرين ولا يتغير أبداً عبر الزمن أو الموقف¹⁰. يوضح هذا التعريف لـ Phares أن الشخصية هي سمة مميزة بين شخص وآخر.

عادةً ما يتم أخذ الشخصية وفقاً لعلم النفس من خلال العديد من الصياغات النظرية للخبراء مثل وجهة نظر Georjy Kelly الذي ينظر إلى الشخصية على أنها وسيلة للشخص لتنفيذ تجارب حياته. نظرية أخرى، وهي عالم النفس Gordon Allphort، الشخصية هي منظمة ديناميكية (في الخط) يوجد فيها نظام نفسي فيزيولوجي للشخص في تحديد استراتيجية تكيف فريدة ومميزة مع البيئة المحيطة.

في حين أن تعريف الشخصية في المنظور الإسلامي، هو عندما يكون الشخص قادراً على إدراك شيء ما في الموقف والكلام وغيرهما من خلال التحكم في وجهات النظر الإسلامية والأدب. يمكن القول بأن الشخص يتمتع بشخصية إسلامية لأنه يتشكل من خلال التعليم الإسلامي وتجربة الحياة. لا تتشكل شخصية المسلم فقط بالولادة والعوامل الوراثية للوالدين، بل تتشكل

¹⁰ Muhimmatul Hasanah, *Dinamika Kepribadian...*, H.112

الشخصية أيضًا من طول تاريخ حياته. سواء من عملية استيعاب قيمة المعرفة أو من التجربة التي كانت فيه حتى الآن^{١١}.
 بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الشخصية هي خاصية تأتي من شخص أو طالب لوصف الذات الحقيقية. الشخصية لها معنى عميق لكل إنسان، بشكل عام الشخصية نفسها هي خصائص الشخص التي تتسبب في ظهور تناسق المشاعر، وظهور فكرة الفكر وتشكيل السلوك من شخصية الإنسان. وفقًا للمنظور الإسلامي، تتأثر الشخصية بعاملين، وهما العوامل البيئية (الاجتماعية والروحية والجسدية والثقافية) والعوامل الفطرية.

ب) نوع الشخصية

الشخصية شيء معقد ويصعب التنبؤ به، لأنه معقد لذلك من الصعب تحديده. بالإضافة إلى التعريفات، هناك أيضًا العديد من الأنواع عند عرضها من جوانب مختلفة. يجادل Frieman و Schustack بأن الشخصية هي جانب مهم لتحديد الظروف الصحية والنفسية^{١٢}. هناك عدة إصدارات من تصنيف أنواع الشخصية، في هذه الدراسة اختار الباحث نوع الشخصية الذي اقترحه Hans J. Eysenck والذي يقسم الشخصية إلى نوعين ، وهما المنفتحون والانطوائيون^{١٣}.

¹¹ Musdalifah M. Rahman. *Metode Berceita.....*, h. 84

¹² Ari Pamungkas. *Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert dan Kecemasan Mahasiswa pada masa PAndemi Covid-19*. Vol.1, No. 2. 2020, h. 38

¹³ Nur Maziyah Aliyah, *Pengaruh metode pembelajaran dan tipe kepribadia terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab* (sstudi Eksperimen pada MAN 1 Semarang). 2016. Vol 10, No. 1, H.8

أ- الشخصية الانطوائية

وفقًا لـ Jung، الانطوائيون هم أفراد يميلون إلى امتلاك تجارب ذاتية، يركزون أكثر على العالم الموجود في الداخل أكثر من العالم الخارجي، أو ما يسمى بالخصوصية، حيث يوجد الواقع في شكل ملاحظات، يميلون إلى العزلة والهدوء والهدوء. غير ودي، حتى معادٍ للمجتمع. بشكل عام، يحب الانطوائيون أن يكونوا متأملين ومشغولين بحياتهم الداخلية. وفقًا لـ Eysenck، فإن خصائص الشخصية الانطوائية هي:

- (١) مكافحة الاجتماعية
- (٢) تميل إلى الخوف من الأشياء التي تنبعث منها رائحة في الخارج
- (٣) الشك في اتخاذ القرارات
- (٤) أفكار هادئة وسلبية والعديد من الأفكار المتشائمة والطاعة للآخرين^{١٤}.

عادة ما يميل الأشخاص ذوو الشخصية الانطوائية إلى عدم الانفتاح على عامة الناس، لأنهم يشعرون أن الحشود شيء يزعج سلامتهم، فمن الأفضل البقاء في المنزل، لأن المنزل بالنسبة لهم هو مكان آمن.

سيبدو نوع الشخصية الانطوائية مختلفا عن الشخصية المنفتحة عند الدراسة. عندما يحصل على درس، سيبدو مختلفا عن الطريقة التي يفهم بها الشخص الانطوائي التعلم، وسيكون الشخص

¹⁴ Dina Satalina. Kecendrungan Prilaku Cyberbullying distinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Intrevert, 2014, Vol. 02. No.1 h. 298

الانطوائي أكثر صمتا عندما لا يفهم، ويفضل العثور على إجاباته الخاصة عندما يكون في المنزل بدلا من السؤال في المدرسة.

ب- الشخصية المنفتحة

يجادل Jung بأن هذا النوع من الشخصية المنفتح هو شخص أكثر موضوعية، ويركز أكثر على العالم الخارجي (حر)، ويميل إلى التفاعل مع الأشخاص من حوله، وهو نشط وودود. يولي الأشخاص المنفتحون مزيدًا من الاهتمام للآخرين والعالم من حولهم، فهم دائمًا نشيطون ومبدعون ومرتاحون ومهتمون بالعالم الخارجي. المنفتحون أكثر تأثرًا بالعالم من حولهم.

السمات الشخصية المنفتحة التي اقترحها Eysenck

هي كما يلي:

- (١) من السهل التواصل الاجتماعي
- (٢) تميل إلى النشاط والبهجة
- (٣) يحب البحث عن الأحاسيس والإثارة
- (٤) الجرأة على اتخاذ القرارات والمجازفة^{١٥}.

عادة ما تكون الشخصيات المنفتحة أكثر هيمنة من حيث التعلم، لأن الأشخاص ذوي الشخصيات المنفتحة سيكون لديهم طبيعة صعبة وفضول كبير، لذلك يسهل عليهم طرح الأسئلة والتعامل مع أي شخص^{١٦}. المعرفة

¹⁵ Atika kusuma Wardani & Miftahul Ni'mah Suseno. *Faktor Kepribadian dan Organizational Citizenship behavior pada Polist Pariwisata*. Vol. IX No. 2. 2012

¹⁶ I Made Putrawan, dkk. *Pengaruh Kepribadian (Ekstrovert dan Introvert) terhadap water footprint siswa menengah atas di Jakarta*. Vol.9, No.1. 2016. H.2

التي يكتسبها الأشخاص ذوو الشخصيات المنفتحة هي أيضاً أكثر من أولئك الذين لديهم شخصيات انطوائية. بالإضافة إلى الكثير من المعرفة ، سيكتسبون أيضاً رؤية واسعة بسبب الروابط العديدة. يميل هذا الشخص أيضاً إلى أن يكون مرحاً وعاطفياً ونشطاً ومليئاً بالبهجة.

الشخصية المنفتحة هي شخص يحب المواقف المزدحمة ويشارك فيها الكثير من الناس، ويتجرأ على المجازفة التي ستحدث. على عكس الانطوائيين، المنفتحون يميلون إلى التهور وعدم الدقة لأنهم لا يفكرون قبل التصرف، على عكس الانطوائيين الذين يتسمون بالهدوء والضمير في كل شيء. يميل هذا الشخص أيضاً إلى إظهار عواطفه بشكل أكثر انفتاحاً، وهو مهيم في التصرف بشكل مباشر أكثر من الحلم، بل ويميل إلى عدم الاتساق. يجادل Abidin أيضاً أن المنفتحين ودودون للغاية ومتواصلون، ويسهلون تكوين صداقات، لذلك يفضل أولئك الذين لديهم هذه الشخصية أن يكونوا أصدقاء مع المنفتحين بسبب طبيعتهم الفريدة.

بينما Hughes and Hughes تميز المنفتحة (Ekstrovert) والانطوائية (introvert) على النحو التالي:

"المنبسط/ المنفتحة يعنى الطفل الثرثار والمرح والواثق بنفسه و الاجتماعي الذي يعبر عن انفعالاته بصراحة من دون تردد وربما بعنف واستعلاء فحينما يغضب يصفع أو

يتشاجرُ. بينما يظل المنطوي ساكناً هادئاً أو قد يعبر عن انفعالاته تعبيراً مجرداً بعيداً عن العنف والاستعلاء^{١٧}.

أما بالنسبة لأنواع الشخصية وفقاً ل Florence Littauer،

وهي:^{١٨}

أ- النوع المتفائل (Sanguin)، وهو شخصية شعبية، شخصية بهيجة، مرحة، سهلة لجعل الآخرين يضحكون ويمكن أن تشجع الآخرين.

الشخص الذي لديه هذا النوع لديه خصائص بما في ذلك: مرح، عاطفي، يمكن أن يجعل البيئة عاطفية وسعيدة. ومع ذلك، فإن هذه الشخصية لها عيب أنها تميل إلى أن تكون غير إيجابية، تتصرف وفقاً لعواطفه أو رغباته، وهذا النوع من الأشخاص ليس لديه القدرة على الحفاظ. ب- النوع البلغم (Flegmatik)، أي شخصية ذات تأثير ناضج، ولكنها تميل إلى الافتقار إلى الحماس في التغييرات والأنشطة الجديدة.

الشخص الذي لديه هذا النوع يميل إلى أن يكون مميّزاً الهدوء والاضطراب العاطفي غير مرئي، على سبيل المثال عندما يكون حزيناً أو سعيداً، بحيث لا تظهر بوضوح تقلبات عواطفه وهبوطها. يميل الأشخاص من هذا النوع إلى التحكم في أنفسهم بشكل جيد إلى حد ما ويكونون أكثر

¹⁷ Arthur G. Hughes dan E. H. Hughes. *Al Ta'allum wa al Ta'lim: Madkhal fi al Tarbiyah wa 'ilm al Nafs*. (Riyadh: 'Imadah Syu'un al Maktabat, 1982) h. 49

¹⁸ H. A. Muin Ghazali dan HJ. Nurseha Ghazali, *Deteksi Kepribadian*, (Jakarta: Bumi Askara, 2017). Hlm 201-203

استبطانًا والتفكير الداخلي وقادرون على رؤية المشكلات من حولهم والتحديد فيها والتفكير فيها. الناس من هذا النوع لديهم نقاط ضعف، بما في ذلك: هناك ميل لأخذ الأمور بسهولة وعدم الرغبة في أن تكون صعبة.

ج- النوع الكئيب (Melankolis)، تميل هذه الشخصية إلى الكمال والحساسية والتعاطف وتميل إلى الهدوء.

يتمتع الشخص من هذا النوع بخصائص الهدوء والإبداع ومشاعره قوية جدا وحساسة للغاية. الأشخاص الذين لديهم هذا النوع لديهم نقاط ضعف بما في ذلك: من السهل جدا أن تغلبهم المشاعر، وتميل إلى أن تكون المشاعر التي تشكل حياتهم اليومية هي مشاعر مزاجية.

د- النوع الكولي (Kolerik)، شخصية منفتحة تفكر من تلقاء نفسها ولا تعتمد على أورنغ أخرى عند اتخاذ القرارات.

الشخص الذي ينتمي إلى هذا النوع، لديه خصائص تشمل: يميل إلى أن يكون موجها نحو العمل والمهام، ولديه انضباط عمل عالي جدا، وقادر على تنفيذ المهام بأمانة ومسؤول عن المهام التي يقومون بها. الأشخاص الذين لديهم هذه الشخصية لديهم نقاط ضعف بما في ذلك: أقل قدرة على الشعور بمشاعر الآخرين، وأقل قدرة على تطوير

الشفقة على الشخص الذي يعاني، ومشاعره بعدم اللعب.

هـ- النوع الحازم (Asertif)، شخصية قادرة على التواصل بصدق وحزم، ولكن لا يزال بإمكانها تقدير مشاعر الآخرين والحفاظ عليها

Asertif هو موقف القدرة على التواصل بصدق وحزم، مع الاستمرار في تقدير مشاعر الآخرين والعناية بها. يتمتع الأشخاص الذين لديهم هذا النوع من الشخصية بخصائص، وهي: القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار والأفكار بحزم، بشكل نقدي ولكن ليس مشاعر خفية حتى لا تؤذي مشاعر الآخرين. لأن هذا النوع الحازم هو النوع المثالي، لا يجد الكثير من الناس نقاط ضعف.

الشخصية فريدة لكل شخص، في حين أن أنماط الشخصية يمكن أن يمتلكها أشخاص آخرون يظهرون أيضًا مجموعة تتكرر بشكل فريد وديناميكي من نفس السمات وأنماط السلوك. بصرف النظر عن الشخصيات المتفائلة والكوليرية والبلغمية والحزينة وكذلك الحازمة، هناك أيضًا نوع شخصية يعرف باسم STIFIn. في مفهوم STIFIn، هناك خمس طبقات فيه، وهي (الجنس، وذكاء الآلة، وتوجيه الذكاء، وسعة الدماغ وفصيلة الدم). تنص نظرية الطبقات الجينية على أن كل عنصر جيني له مستوى من التأثير على ذكاء الفرد وشخصيته. مفهوم STIFIn له ٩ شخصيات بما في ذلك^{١٩}:

¹⁹ Nia Hanie Zen. *Sesungguhnya Kita Sudah Terlalu Lelah untuk Memenuhi Ekspektasi Orang Lain*. (Bantul: Psikologi Corner), 2021. Hlm.16-22

(أ) الاستشعار الانطوائي / (Si) Sensing Introvert

هو نوع من الشخصية يعتمد على ذكاء الحواس الخمس التي تنطلق عملية عملها من داخل نفسه إلى خارجه. يتميز الاستشعار الانطوائي بالخصائص التالية: مثابرة، ضميرية، سهولة الفهم، منضبطة، حذرة، عاطفية، ذاكرة جيدة، سعيدة بالعمل، أوقات دقيقة وغبية.

نقاط القوة والضعف في الاستشعار الانطوائي: مليء بالطموح ولكن من السهل كسره، مطيع ولكن ينشأ إحساس بالمنافسة، روح الإبحار ولكن يريد دائماً أن يكون مصحوباً، قاموس لجميع المشاكل ولكن في بعض الأحيان فارغ، واثق ولكن في بعض الأحيان قلق، عنيد ومنظم ولكن ثرثرة.

(ب) استشعار المنفتح / (Se) Sensing Extrovert

هو نوع من الشخصية يعتمد على ذكاء الحواس الخمس التي يتم التحكم في عملية عملها من خارج نفسه نحو داخل نفسه. يتميز الاستشعار المنفتح بالخصائص التالية: يحب أن يكون بائعاً متجولاً، وكريماً، ورتيباً، ويطيع القواعد، ويحب التباهي، ومثابر، ومرن، وذو خبرة.

نقاط القوة والضعف في الاستشعار المنفتح: مرن ولكن مدلل، الاستكشاف قوي ولكن النضج بطيء، مثل الشجاعة على الرغم من خجولتها. كن رقيقاً يسهل إرضاءه ولكن ليس من السهل صنعه في الحب.

(ج) التفكير الانطوائي / (Ti) Thinking introvert

هو نوع من الشخصية القائمة على الذكاء المنطقي الذي يتم التحكم في عمليات عمله من داخله نحو خروج نفسه. لديها الخصائص التالية: خبير في هذا المجال، ودقيق، ومنظم، ومستقل، ومركز، وضميري، وميكانيكي، ومدروس، ومسؤول ومخطط. نقاط قوتها وضعفها هي: منطقية ولكن إذا تم ربطها فإنها ستعتمد على الأخرى، وإدارتها بشكل مناسب ولكن تخشى الخروج من منطقتها، وراء استقلالها، يحتفظ هذا النوع بالأسرار، وهو عدواني ولكنه يريد أيضا أن يعاقب.

(د) التفكير المنفتح / (Te) Thinking Ekstrovert

هناك نوع من الشخصية القائمة على الذكاء المنطقي الذي يتم التحكم في عملية عمله من خارج نفسه إلى داخل نفسه. يتمتع التفكير المنفتح بالخصائص التالية: يحب التفكير بعمق، وتحليليا، ويحب المنافسة، وهادئ، ومخطط، وإيجابي، وقوي، وجامد، وجدلي، وعادل.

نقاط قوتها وضعفها هي: يحب النصر، ويشبه الفاتح ولكنه يفتقر إلى القدرة على مواصلة المنافسة، ويؤمن فقط بالحقيقة التي تأتي من تجربته الشخصية ولكنه لا يحب حقيقة نصيحة الآخرين، وجيد في تجميع الأرباح بنطاق واسع ولكنه أقل مهارة في تحديد الأولويات طويلة الأجل.

(هـ) الحدس الانطوائي / (Ii) Intuiting introvert

هو نوع من الشخصية يعتمد على ذكاء الحاسة السادسة (الحدس) الذي يتم دفع عملية عمله من داخله نحو خروج نفسه. يتميز الحدس الانطوائي بالخصائص التالية: سهل التعلم، وحازم، ومثالي، ويحب التعلم، ومن الصعب أن تكون سعيداً، ويشعر بالفخر، والتفاؤل، ولا يمكن التنبؤ به، ومتطلب، ومثير للاهتمام.

نقاط قوتها وضعفها هي: التفكير الإيجابي ولكن يحب أن يتخيل شيئاً غريباً كما لو أن كل شيء على وشك الحدوث، وأن تكون شريكاً تجارياً ولكن لا ترغب في التحدث شخصياً، وأن تكون مرتفعاً لدرجة أنه لا يمكن السيطرة عليه.

(و) الحدس المنفتح / (Ie) Intuiting extrovert

هو نوع من الشخصية يعتمد على ذكاء الحاسة السادسة (الحدس / intuisi) الذي يتم دفع عملية عمله من خارج نفسه إلى داخل نفسه. الحدس المنفتح لديه الخصائص التالية: حل المشكلات، ومتناقض، ومعبر، ومهذب، وشبيه بالمجموعة، ورائع في الاستنتاج، وانتقائي، ومجتهد، ورومانسي.

نقاط قوتها وضعفها: رائعة في التحقيق ولكن يجب أن تكون بعيدة عن بيتها، وحدسها وإبداعها منتشران على نطاق واسع ولكن في بعض الأحيان تنفيس.

(ز) الشعور بالانطواء / (Fi) Feeling introvert

هناك نوع من الشخصية يعتمد على الذكاء العاطفي أو المشاعر التي يتم التحكم في عملية عملها من داخله إلى خروج نفسه. تتميز الشعور بالانطواء بالخصائص التالية: مثالي، وقائد، ونوع، وتفكير عاكس، ومقنع، ومؤيد جيد، ودبلوماسي، وسهل القتال.

نقاط قوتها وضعفها هي: روح عالية ولكن وراءها يريد أن يكون مدلا ولاحظ أن كلماته سلسلة وناعمة ولكن في بعض الأحيان يمكن أن تلدغ أيضا، وقائد جذاب ولكنه سريع الانفعال.

(ح) الشعور بالمنفتح / (Fe) Feeling extrovert

هو نوع من الشخصية يعتمد على ذكاء الإيمو أو المشاعر التي يتم دفع عملية عملها من خارج نفسه نحو داخل نفسه. يتميز الشعور بالمنفتح بالخصائص التالية: متعاطف، ومتسامح، ومتواصل بنشاط، ومستمتع جيد، ومتعاطف، ومقنع، ورحيم، ومستقل، ومدرّس، ومعلم.

نقاط قوتها وضعفها هي: مستمعون جيدون ولكن رقيقو القلب، ومهتمون بالآخرين ولكن غالبا ما يتجاهلون مشاكل الآخرين واحدا تلو الآخر، وهناك دائما مهمة جديدة ولكن من السهل جدا التخلي عنها.

(ط) الغريزة / (In) Instinct

هو نوع من الذكاء أو الشخصية الوراثية القائمة على الذكاء الغريزي أو الحاسة السابعة. عملية عمل الدماغ من هذا النوع، مدفوعة تلقائيا

لأنه لا يحتوي على دفة. يتميز الغريزة بالخصائص التالية: متوازن، ومخترق، وسلبي، وثاقب، وبسيط، ومتسامح، ونشط، وحر، ولطيف ووسيط. نقاط قوتها وضعفها هي: روحاني عظيم ولكنه شرس ومزاجي، وغرائزه حادة وجيدة في الكهانة ولكنها مشكوك فيها وخالية من المبادئ، وعقله عام ولكنه غير مكتمل، ويريد دائما أن يكون هادئا سعيد ولكن أقل حزما.

المقصود في الشخصية في هذا البحث خمسة مؤشرات تم طرحها في نظرية the big five personality²⁰، بقلم Lewis R. goldbert ، وهي:

(أ) نيوروتيس (Neuroticism) التي تصف الشخص الذي يعاني من مشاكل مع المشاعر السلبية مثل القلق وانعدام الأمن. عاطفيا هم متقلبون، مثل أصدقائهم الآخرين، يحولون الانتباه إلى شيء معاكس. يميل الشخص الذي لديه مستوى منخفض من نيوروتيس (Neuroticism) إلى أن يكون أكثر سعادة في الحياة مقارنة بالفرد الذي لديه مستوى عال من العصبية. الشخص ذو القيمة العالية للعصبية هو شخصية تعاني بسهولة من القلق والغضب والاكتئاب.

(ب) الانبساط (Ekstraversi)، هو بعد مهم في الشخصية، حيث يمكن للانبساط التنبؤ بالسلوك الاجتماعي. وفقا للبحث، فإن الشخص الذي لديه قيمة انبساط

²⁰ Lewis. R. Goldberg, The development of markers for the Big-Five factor structure. Psychological assessment 4. APA Journal. 16-42. Doi: 10.1037/1040-3590.4.1.26. 1992.

عالية سيتذكر جميع التفاعلات الاجتماعية، ويتفاعل بسهولة مع عدد أكبر من الأشخاص مقارنة بالأشخاص ذوي القيمة الانبساطية المنخفضة. في التفاعل، سيحتفظون أيضا بمزيد من التحكم، كما أنهم يعتبرون أشخاصا ودودين، ومحبين للمرح، ويحبون إعطاء الحب ويحبون التحدث.

(ج) الانفتاح (*Openness*)، أصعب عامل في الوصف، لأن هذا العامل لا يتماشى مع اللغة المستخدمة، على عكس العوامل الأخرى. يشير الانفتاح إلى مدى استعداد شخص ما لتكييف الأفكار مع المواقف الجديدة. عادة ما يكون الأشخاص الذين لديهم هذه السمة متسامحين، ويستوعبون المعلومات بسهولة، ولديهم مستوى عالٍ من التركيز ليكونوا دائمًا على دراية بكل موقف وشعور ومفكر. يوصف شخص ما بمستوى عالٍ من الانفتاح بأنه شخص يتمتع بقيمة الخيال واتساع الأفق ولديه الجمال. في حين أن الشخص الذي يتمتع بمستوى منخفض من الانفتاح سيكون لديه قيم النظافة والطاعة والأمن المتبادل، وأيضًا أن يكون شخصًا ذا تفكير ضيق ولا يحب التغيير.

(د) مقبول (*Agreeableness*)، هو شخص لديه طبيعة ودية، لديه شخصية تستسلم دائمًا، ويتجنب النزاعات التي تميل إلى اتباع الآخرين. الشخص ذو القيمة العالية للعدوانية هو شخص مفيد ورحيم ورحيم.

(هـ) حذرا (*Conscientiousness*)، يصف الفرق في الانتظام في الشخص. الشخص ذو حذرا لديه قيمة النظافة والطموح. عادة ما يوصف هؤلاء الأشخاص بأنهم منظمون جيدا ودقيقون وطموحون.

من المؤكد أن شخصية كل شخص مختلفة، حتى التوائم لا تزال لها شخصيات مختلفة، لأن كل فرد لديه اختلافات مختلفة من الخصائص السلوكية إلى السمات. الشخصية الموجودة في الشخص ليست مرتبطة فقط، ولكنها أصبحت نتيجة ملموسة لعملية تنمية طويلة الأمد في بيئة ثقافية.

(ج) العوامل التي تؤثر على الشخصية

يعرّف Eysenck (في Agus Sujanto، ٢٠٠٦: ١١٢) الشخصية على أنها المجموع الكلي نمط محدد للعمل الفعلي أو المحتمل للكائن الحي بالوراثة والبيئة^{٢١}. من التعريف الذي طرحه Eysenck، يظهر أن الشخصية تتأثر بالوراثة والبيئة. تشير الوراثة إلى العوامل المحددة في ذلك الوقت تصور. المظهر الجسدي، وجاذبية الوجه، والجنس، والمزاج، وتكوين العضلات وردود الفعل، ومستويات الطاقة، والإيقاعات البيولوجية هي الخصائص التي تعتبر بشكل عام من تأثير كلا الوالدين. يجادل النهج الوراثي بأن التفسير النهائي لشخصية الفرد هو التركيب الجزيئي للجينات الموجودة على الكروموسومات .

بالإضافة إلى الوراثة، تلعب البيئة أيضا دورًا مهمًا في تكوين الشخصية الفردية. على سبيل المثال، تفرض الثقافة المعايير والمواقف والقيم التي تنتقل من جيل إلى الجيل التالي وتخلق

²¹ Agus Sujanto. *Psikologi Umum*. (Jakarta: Aksara Baru). 2006.

الاتساق بمرور الوقت. على سبيل المثال، الطفل الذي يولد وينشأ في بيئة دينية، عادة ما يتصرف بشكل أكثر تديناً من الطفل الذي يولد وينشأ في بيئة غير دينية. فيما يلي بعض التفسيرات حول نظرية تكوين شخصية الإنسان^{٢٢}:

١- انعكاس الذات

تنمو الشخصية الفردية من خلال عملية طويلة، بالطبع من خلال عمليات مختلفة وحتى خطوات تدوم مدى الحياة. لكن شخصية الشخص يمكن أن تتحسن وتتطور بمساعدة أشخاص آخرين (كائنات اجتماعية). يمكن تفسير الانعكاس هنا من خلال النظر إلى الصورة أو المرأة التي يمنحها لنا الآخرون حتى تتشكل شخصيتنا. بهذه الطريقة، نعرف أنفسنا جيداً من جميع الجوانب، سواء المزايا والعيوب.

٢- تعميم الآخرين

يقول George Hearbertmead بأنه بمساعدة تعميمات الآخرين، فإنه سيشكل شخصية الشخص. لأن الجميع يعتقد أن الآخرين لديهم آمال كبيرة لتغيير سلوكنا. بحيث يكون من قبل أولئك الذين يتأثرون بتوقعات الآخرين، مما يجعل سلوكنا بشكل غير مباشر مطابقاً تماماً للتوقعات التي يرغب بها الآخرون.

٣- الصراعات الفردية والمجتمعية

تأتي آخر نظرية لتكوين الشخصية من الصراع بين الأفراد والمجتمع. لأن شخصية الإنسان تتشكل عادة نتيجة نزاع أساسي وأبدي بين الأفراد والمجتمع. في التحليل النفسي نفسه، يشرح تعريف الشخصية أن الروح البشرية تنقسم إلى ٣ أفكار، والأنا العليا والأنا، حيث يكون مركز الشهوة والدوافع مثل الغرائز والغرائز والجشع والمناهضة للمجتمع هو الهوية، في حين أن الهوية الأنا العليا هي الرابطة بين الرغبات والقيم الأخلاقية الاجتماعية التي يعرفها الإنسان حتى يتشكل ضميره. الأنا هي أيضًا أهم جزء واعٍ ومعقول، بحيث تصبح الوسيط عندما تتعارض الأنا العليا والأفكار.

وأما العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على الشخصية، ومنها:

(أ) العوامل الداخلية

العوامل التي تولد من داخل الشخص الذي تم تدريبه منذ الطفولة هي عوامل نفسية وحاجة. عادة ما يكون للطفل شخصية بسبب عوامل وراثية / خلقية وهذا عامل حاسم وعادة ما يصل إلى ٣٠٪. لقد وهب الله كل إنسان ولد على الأرض إمكانات أساسية كاملة، وهي:

١- الإمكانيات الروحية

هذه هي الإمكانيات التي عرفها الله منذ الصغر، كما عرف الإسلام الله منذ ولادته. حتى منذ أن خلق البشر، عرف البشر الرؤية والرسالة التي ستتم على هذه الأرض، أي الطاعة والاعتقاد بأن الله موجود ومستعد لتنفيذ وصاياه.

٢- القدرة العاطفية

هذه هي القدرة البشرية الأساسية للحكم على ما هو جيد وما هو سيئ، وهذا يجعل البشر لديهم شخصيات مختلفة بسبب دوافع مختلفة.

٣- الإمكانيات البيولوجية

وهي احتمالية الشهوة البشرية، بدءًا من الرغبة في تلبية احتياجات الطعام والشراب إلى الحاجات الجنسية للحفاظ على النسل.

٤- الإمكانيات الفكرية

هذه هي الإمكانيات الأساسية التي يمتلكها البشر والتي تُستخدم في التفكير وفرز ما هو جيد وما هو سيئ، وهذه الإمكانيات كأداة لاتخاذ القرار أثناء الحياة في العالم.

(ب) عوامل خارجية

العوامل التي تأتي من خارج الذات، عادة حول البيئة الاجتماعية والإقامة والبيئة الاقتصادية وهذه العوامل تعمل أيضًا على التأثير وتشكيل شخصية الشخص، بما في ذلك:

١- العوامل البيئية الجغرافية، ويقال أن هذا عامل يؤثر على شخصية الشخص لأن حالة المكان

الذي يشغله حاليًا لها تأثير كبير على نمو الشخص الجسدي والعقلي.

٢- العوامل البيئية الاجتماعية، والعوامل المعنية هي الأسرة والأصدقاء والجيران. الأسرة هي البيئة الأولى للطفل، فإذا كانت التربية الأسرية جيدة فإن شخصية الطفل تكون جيدة والعكس صحيح. ستؤثر عوامل الأصدقاء والجيران أيضًا على نمو شخصية الشخص وتطورها.

٣- العوامل البيئية لوسائل الإعلام المرئية والمسموعة، تنتشر وسائل الإعلام حاليًا إلى أن يفهم الأطفال هذا الأمر بالفعل، لذلك لا عجب أن عوامل الوسائط السمعية والبصرية مثل التلفزيون والإنترنت ووسائل الإعلام المطبوعة تؤثر على شخصية الشخص، لذلك من الضروري الانتباه إلى جميع الجوانب^{٢٤}.

المبحث الثاني : نتائج تعلم اللغة العربية

أ) تعريف نتائج تعلم اللغة العربية

كل شيء في نهاية العملية يسمى نتيجة. وبالمثل مع التعلم. الطلاب الذين يتابعون عملية التعلم من بداية النشاط إلى نهايته سيحصلون لاحقًا على نتائج تسمى نتائج التعلم. نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل فعل التعلم وعمل التدريس. من وجهة نظر المعلم، ينتهي عمل التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. من وجهة نظر الطالب، تعتبر نتائج التعلم نهاية التدريس من أعلى عملية التعلم^{٢٥}. وفقًا ل Hamalik، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الفرد يمكن

²⁴ Daviq Chairilsyah, *Pembentukan Kepribadian.....*, H.5

²⁵ Dimiyati dan Mudjono. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Reneka Cipta, 2006) h.3-4

ملاحظتها وقياسها من خلال شكل الخبرة والمعرفة والمواقف والمهارات^{٢٦}. يمكن تفسير هذا التغيير على أنه تحسن وتطور أفضل ، والذي لم يكن يعرف في السابق لمعرفة المزيد.

نتائج التعلم وفقاً ل Romiszowski في Nadwa هي سلوك يمكن للطلاب اكتسابه بعد المرور بعملية التعلم، حيث توجد أيضاً معرفة ومهارات^{٢٧}. وفقاً ل Sudjana في مجلة Khairunnisa، قال إن مخرجات التعلم هي شيء يخرج (مخرجات) يأتي من نظام تدخل عملياته (إدخال)، حيث يكون الناتج في شكل أداء أو أداء بينما المدخلات عبارة عن معلومات مختلفة تم الحصول عليها^{٢٨}. نتائج التعلم هي قدرات وكفاءات معينة تشمل الكفاءات والقدرات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية والقدرات التي حققها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم.

نتائج تعلم اللغة العربية هي إنجازات تعليمية في تعلم اللغة العربية ، حيث يحقق الطلاب نجاحاً أكاديمياً بعد عملية التدريس ضمن الوقت المدرسي المحدد ، سواء من حيث استخدام الأساليب والمرافق والظروف التعليمية^{٢٩}. وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل Nanang Hanafiah، فإن النتائج (المنتجات) التي حققها الطلاب في عملية التعلم تمر بشكل أساسي بمراحل من النشاط المستمر^{٣٠}. يجادل Winkel بأن نتائج التعلم هي تغييرات تجعل البشر يغيرون مواقفهم

²⁶ Oemar Hamalik. *Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: bumi Aksara, 2008) h.10

²⁷ Nadwa. *Jurnal Pendidikan Islam Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Keoribadian Terhadap Hasil Belajar Bhasa Arab (Studi Eksperimen pada MAN 1 Semarang)*, 2016. Vol. 10 No.1, h.4

²⁸ Khairunnisa Rambe, Syahril Sinaga. *Analisis Perbandingan Tipe Kepribadian dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa*. H. 185

^{٢٩} ديني فرحاني. ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (الرسالة العلمية، كاية التربية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. ٢٠١٨) ص. ٥١

³⁰ Nanang Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama. 2009. H.20

وسلوكلهم. تظهر بعض الآراء الواردة أعلاه أن نتائج التعلم هي أهم جزء في التعلم. يمكن القول إن الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان هناك تغيير فيه. لذا فإن مخرجات التعلم هي تحقيق أهداف التعلم ومخرجات التعلم كنتاج لعملية التعلم، ثم يتم الحصول على نتائج التعلم.

لذا فإن نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات في سلوك الطالب والتي تشمل الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. إذن ما يتوقعه اختصاصيو التوعية هو أن نتائج التعلم للطلاب ستزداد بعد المشاركة في أنشطة التعلم. وفقاً للباحثة، فإن نتائج التعلم هي القدرات أو كفاءة التي يكتسبها الطلاب من خلال أنشطة التعلم. في حين أن نتائج تعلم اللغة العربية هي تغيير في السلوك حصل عليه الطلاب بعد مشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية والتي تتحقق بكفاءة اللغة العربية.

الكفاءة أو القدرة تأتي من كلمة مختص والتي تعني امتلاك القدرة والمهارة في المجال بحيث يكون لديه السلطة أو السلطة للقيام بشيء في حدود معرفته^{٣١}. وفقاً لـ Tu'aimah، تتكون كفاءة اللغة العربية من ٤، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة^{٣٢}. يصنف Benyamin S. Bloom نتائج التعلم على نطاق واسع على أنها تتكون من ثلاثة جوانب^{٣٣}، وهي:

أ- المجال المعرفي، الذي يتعلق بقدرة المرء الفكرية وفهمه،

³¹ Suja'I. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: strategi dan metode Pengembangan Potensi*. (Semarang: Walisongo Press. 2008) h.14

³² Rusydi Ahmad Tu'aimah. *Al maharoh al Lugawiyyah: Mustawayatiha Tadrisiha su'ubatiha*. (Cairo:Dar el Fikr el Arabi. 2004) h.181

³³ Bloom, Benyamin S. (Ed.), Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwhol, *Taxonomy of educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*, (New York: David McKay, 1956) h. 7

- ب- المجال العاطفي، الذي يتعلق بالجوانب العاطفية، مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف، وهكذا،
- ج- المجال النفسي الحركي، والذي يتعلق بالقدرات المتعلقة بحركات العضلات.

ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

سينتج كل نشاط تعليمي تغييرًا مميزًا كنتيجة للتعلم. يمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم من خلال الجهود المبذولة لتغيير السلوك الذي يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم تحديدها على النحو الأمثل. لن تكون نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب هي نفسها لأن هناك عوامل تؤثر على نجاحهم في عملية التعلم.

يجادل Slameto بأن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من عدة أنواع، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد الذي يتعلم، بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد.

يجادل Nana Sudjana أيضًا أن نتائج التعلم التي حققها الطلاب تتأثر بعاملين، وهما:

(أ) العوامل التي تأتي من داخل الجسم الطلابي. يتألف من:

١- عوامل الشخصية أو السمات الموجودة في الطلاب أنفسهم. لأن عامل الشخصية هو في الأساس المحدد الأفضل لنسخة الشخص.

٢- عامل قدرة الطلاب. هذا العامل له تأثير كبير على نتائج التعلم المحققة. كما ذكر Clark أن ٧٠٪ من

نتائج تعلم الطلاب تتأثر بقدرات الطلاب و ٣٠٪ تتأثر
بالبيئة.

٣- دافع التعلم والاهتمام والاهتمام، وعادات المواقف
والدراسة، والمثابرة، والعوامل الاجتماعية
والاقتصادية والبدنية والنفسية

(ب) العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أو العوامل البيئية.
إنها تتكون من:

١- عامل المدرسة. تشمل هذه العوامل راحة الطالب في

تحقيق نتائج التعلم مثل الانضباط المدرسي، والموقع
الجغرافي للمدرسة، وجماليات المدرسة بمعنى أن
المدرسة توفر شعورًا مريحًا، ورضا عن التعلم،
ونظافة، وأنيقة، ومنظمة. ثم أكمل المرافق والبنية
التحتية مثل المكتبة لقراءة وتوسيع معرفة الطلاب.

٢- عامل الرتبة. سيدشعر الطلاب بالراحة إذا كان جو
التعلم منظمًا وجميلاً، وسيؤثر الفصل الأنيق على
الطلاب في تحقيق نتائج تعليمية مرضية.

٣- عامل التدريس. يتعلق هذا بطريقة التدريس التي
ينقلها المعلم إلى طلابه. هذا العامل له تأثير كبير، لأنه
مع عامل التدريس هذا، سيتم تحفيز الطلاب بشكل
غير مباشر أو إيقاظهم بسرعة، بحيث إذا كانت
شخصيتهم في السابق لا تزال في المستوى القياسي،
فمن المحتمل أن تؤثر على الشخصية بشكل كبير مع
المنشط.

العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية وفقاً لـ Kumaravadivelu في Nur (٢٠١٦) هي كما يلي^{٣٤}:



الصورة ٢،١ (عملية ونتائج تعلم اللغة العربية)

المبحث الثالث : تأثير الشخصية على نتائج التعلم

(أ) شخصية الطالب في عملية التعلم

لا يتأثر إنجاز الطلاب ونتائج التعلم بأنشطة التعلم فحسب، بل يتأثرون أيضاً بالعديد من العوامل الأخرى، أحد العوامل المهمة التي يجب مراعاتها هو العامل النفسي. العامل النفسي المعني هو قدرة الطلاب على التعامل مع بيئتهم. لكل طالب شخصيته الخاصة التي لا يمكن تعميمها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم الخصائص

³⁴ Nur Maziyah Ulya. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang) . Nadwa :Jurnal Pendidikan Islam, Vol 10, No.1

الشخصية لكل طالب بحيث يمكن إنشاء تعاون جيد في عملية التعلم. شخصية الإنسان فريدة من نوعها ولا يمكن مساواتها ببعضها البعض، بما في ذلك شخصية الطلاب.

الشخصية هي نمط/شكل وسلوك وسمات وعادات وقدرات على شكل الجسم وعناصر نفسية فيزيائية (Psikofisik) أخرى تظهر دائماً في حياة الشخص اليومية. على سبيل المثال، في النظرية التي اقترحها Carl Gustav Jung. قسم يونغ أنواع شخصية البشر إلى قسمين، وهما المنفتحون والانطوائيون. يقود المنفتحون الشخص إلى تجربة موضوعية، ويركزون الانتباه على العالم الخارجي، ويميلون إلى التفاعل بسهولة مع البيئة المحيطة، ويكونون نشطين وودودين. وفي الوقت نفسه، يتمتع الانطوائيون بفهم جيد للعالم الذاتي الشخصي، والأوهام، والأحلام، والتصورات الفردية.

يميل الطلاب ذوو الشخصيات المنفتحة إلى أن يكونوا قادرين على توجيه ما يشعرون به في مواقف التعلم إلى أشخاص آخرين، بما في ذلك المعلم. من خلال هذا، سيحصل الطلاب على الدافع والدعم من المعلم حتى يتمكن الطلاب على الأرجح من تقليل الضغوطات إلى شيء إيجابي. بالإضافة إلى الطلاب ذوي الشخصيات المنفتحة، هناك أيضاً طلاب لديهم أنواع شخصية انطوائية، ويميل الطلاب من هذا النوع إلى الشعور براحة أكبر في الحفاظ على ما يشعرون به في التعلم لأنفسهم، بحيث إذا لم يتمكن الطلاب من حل مشكلة في التعلم، من المحتمل أن يميل الطلاب إلى تجربة الكسل في التعلم.

يوضح بحث Endah Wahyuni و Afri Mardicko (٢٠٢١) أن شخصية الطلاب منفتحة وانطوائية في نفس الوقت، كلاهما له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. يرجع وجود الاختلافات في شخصية الطالب إلى عدة أشياء كما عبر عنها Terman (في Ghani، ٢٠٠٨: ١١٣) والتي تكشف أن: الطلاب

الأذكياء أكثر ودًا وأكثر شعبية ويحبون التسكع مع أقرانهم. يمكن أن تؤثر هذه السمة على تحصيلهم الأكاديمي. غالبًا ما يرتبط الذكاء والذكاء المعرفي بين الطلاب الأذكياء بالشخصيات المنفتحة، أي الاجتماعية، وسريعة التعبير عن الآراء، والودية، والإبداع، وأكثر انفتاحًا. سيكون الطلاب ذوو الشخصيات المنفتحة أكثر انفتاحًا على بيئتهم بحيث يتطور ذكائهم جيدًا وفقًا لموقفهم المنفتح.

مختلف عن Terman، Williams (في Ghani، ٢٠٠٨: ١١٣) التي تنص على أن "الطلاب الأذكياء هم طلاب انطوائيون، حيث من المرجح أن يدرسوا بمفردهم أكثر من الدراسة في مجموعات. تؤثر طريقة وأسلوب التعلم على التحصيل الدراسي". سوف يدرس الطلاب ذوو الشخصية الانطوائية في جو هادئ دون الرغبة في أي تدخل خارجي. لذلك، بناءً على هذا البحث، يمكن استنتاج أن كل من الشخصيات المنفتحة والمنطوية تتمتع بقدرات جيدة في نتائج التعلم.

ب) شخصية الطالب على نتائج التعلم

يمكن أن تؤثر البيئة المدرسية على شخصية الطفل مما سيكون له تأثير على نتائج تعلم الأطفال. العوامل التي تؤثر على ذلك هي كما يلي^{٣٥}:

أ- جو الفصل

الفصول التي تتمتع بجو صحي (المعلمون ودودون، ويحترمون الطلاب، بل ويتصرفون بعدل تجاه زملائهم الطلاب) لها تأثير إيجابي على التطور النفسي للطلاب، وهي مريحة، ومستعدة للعمل معًا، ومتحفز للتعلم، بحيث يحصل الطلاب على تعليم مرضي النتائج.

³⁵ Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. *Teori Kepribadian*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008). H. 31-33

ب- الانضباط

يهدف الانضباط إلى تشكيل مواقف وسلوك الطلاب. يميل الانضباط الاستبدادي إلى التطور السمات الشخصية للطلاب متوترة وقلقة وعدائية. يميل التأديب المتساهل إلى تكوين طلاب أقل مسؤولية وأنانية. بينما تميل الأنظمة الديمقراطية إلى تنمية مشاعر القيمة والسعادة والهدوء والتعاون. سيكون الانضباط الذي يتلقاه الطلاب قادرًا على التأثير على النتائج التي سيحصل عليها الطلاب في نهاية عملية التعلم لاحقًا.

ج- الإنجاز تعلم

سيكون اكتساب التحصيل التعليمي قادرًا على التأثير على ثقة الطلاب بأنفسهم لترقية نتائج التعلم.

د- قبول الزملاء

سيتمكن الطلاب الذين يتم قبولهم من قبل أصدقائهم من تطوير مواقف إيجابية تجاه أنفسهم بحيث يكون الطلاب أكثر مرونة لتبادل الأفكار مع أقرانهم.

أثناء عملية التعلم، تكون شخصية الطالب مهمة للغاية عند متابعة عملية التعلم حتى يتمكن من الحصول على مخرجات التعلم المطلوبة. وذلك لأن الشخصية هي طريقة الطالب في تكوين مفهومه الذاتي حتى يتمكن من تحقيق نتيجة أثناء عملية التعلم.

الدراسات السابقة (ب)

الموضوع هذا البحث هو أثر شخصية الطلاب على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية. كمواد مرجعية أولية في هذه الدراسة، أجرتها الباحثة مراجعة الأدبيات للدراسات المتعلقة بالتركيز، من بين ذلك:

-١ البحث لميلي فطرياني (Maeli Fitriyani) طالبة قسم الاقتصاد، كلية الاقتصادية في جامعة سيمارانج الحكومية عام ٢٠١٥ بالموضوع "Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015". حاصل من هذه الدراسة أن شخصية الطالب هي أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. ذكرت ميلي (Maeli) في بحثها أن شخصية الطلاب أثرت على نتائج التعلم الاقتصادي (٤,٣٦%) وأثرت البيئة الأسرية على نتائج التعلم الاقتصادي (١٦,٧٢%) وأثرت البيئة المدرسية على نتائج التعلم الاقتصادي (١١,٤٩%) طلاب في الفصل الحادي عشر في العلوم الاجتماعية، مدرسة الالية الحكومية ١ بنجكاه^{٣٦}. الفرق بين هذا البحث والبحث لميلي في المتغير. يحتوي البحث لميلي على ٤ متغير مستقل (X)، وهي شخصية الطلاب، ودوافع التعلم، والبيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، في حين أن هذا البحث يحتوي فقط على متغير مستقل وحد (X)، وهو شخصية الطالب. هناك اختلاف آخر في المواد الذي تبحث، حيث تبحث لميلي نتائج التعلم الاقتصادي، بينما تبحث الباحثة هذا البحث نتائج تعلم اللغة العربية. التساوي من ذلك البحث يعني كلاهما يستخدم الأساليب الكمية.

-٢ مجلة نور مزايا عليا (Nur Maziyah Ulyah) عام ٢٠١٦، جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سيمرنج، مجلة

³⁶ Maeli, Fitriyani. *Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015*. (Skripsi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2015)

التربية الإسلامية، المجلد ١٠، رقم ١. بالموضوع "Pengaruh metode pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar Bahasa Arab (studi eksperimen pada Man 1 Semarang). البحث الذي يبحث بناءً على البيانات أعلاه حصل على قيمة عدد f لمتغير التفاعل لطريقة التعلم ونوع الشخصية هو ١٠،٠١٩. ثم إذا تم الرجوع إلى القيمة مع الطاولة $f = ٣,٩٠٥$ ، فإن قيمة عدد f أكبر من الطاولة f . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا تفاعليًا بين أساليب التعلم وأنواع الشخصية على نتائج تعلم اللغة العربية. أي أن معالجة أساليب التعلم التعاوني وأنواع الشخصية تؤثر على بعضها البعض (مستقلة) على نتائج تعلم اللغة العربية. بمعنى آخر، تشير هذه نتائج إلى أن الفرضية الثالثة التي تنص على "وجد أثر تفاعلي بين أساليب التعلم وأنواع الشخصية على نتائج تعلم اللغة العربية" مقبولة^{٣٧}. التساوي بين هذه الدراستين في متغير المستقل (X) ٢ (نوع الشخصية). و أما الفرق يكمن في متغير المستقل (X) ١، وهو طريقة تعلم، في هذا البحث استخدم فقط متغيرين، وهما متغير المستقل X (نوع الشخصية) ومتغير التابع Y (مخرجات التعلم العربية).

٣- الرسالة لأختي وأربعة أمي كلثوم (Wari'ah Umi Kultsum)

طالبة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الحكومية الإسلامية الشيخ نور جاتي جيريون عام ٢٠١٣ بالموضوع "تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوى موندينج ماجالنكا". يدل ذلك

³⁷ Nur maziyah ulyah. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi eksperimen pada MAN 1 Semarang)*, vol. 10, nomor 1, 2016.

البحث، إن مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة ذات شخصية حسنة، لكن شخصية المعلم ليس لها تأثير في زيادة الرغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية. يشاهد على كشف الحضور أنكثيرا من التلاميذ كثير الغياب في الفصل للاشتراك في عملية التعليم والتعلم^{٣٨}. التساوى من الدراستين، كلاهما تبحث عن الشخصية في تعلم اللغة العربية. الفرق بين الدراستين يعني في تركيز بحثه، البحث لأختي وريعة الدراسة في تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية وأما هذا البحث هو أثر شخصية الطلاب على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

(ج) المفهوم النظري

يتم تحديد تحقيق نتائج تعلم الطلاب في المدارس من خلال العديد من العوامل. واحد منهم هو عامل شخصية الطالب. ستصف الشخصية كيف يفكر الشخص ويتصرف ويتفاعل وما إلى ذلك. تختلف الشخصيات التي يمتلكها الطلاب بشكل عام، بما في ذلك أنماط التفكير والشعور والسلوك التي تجعلهم مختلفين عن الآخرين. سيؤثر هذا الاختلاف في الشخصية على عملية التعلم الخاصة بهم، مما يؤدي إلى أن نتائج التعلم التي يحصلون عليها تختلف أيضاً من طالب إلى آخر. سيكون لشخصيات الطلاب المختلفة بالتأكيد تأثيرات مختلفة واستجابات مختلفة أثناء عملية التعلم. قد يؤثر هذا على نتائج تعلم الطلاب. يميل الطلاب ذوو الشخصيات الجيدة إلى إظهار السلوك والسلوك الجيد في

^{٣٨} واريعة أمي كلثوم: تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوى موندنيج ماجالنكا. (الرسالة الجامعية الحكومية الإسلامية الشيخ نور جاتي جيريون، ٢٠١٣)

المشاركة في أنشطة التعلم، بحيث تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها مرضية أيضًا. من ناحية أخرى، فإن الطلاب ذوي الشخصيات السيئة، على سبيل المثال، غالبًا ما يتأخرون عن الفصل، ويكونون أقل نشاطًا في عملية التعلم، وينامون كثيرًا عندما يقدم المعلم المواد، وعادة ما يكون لديهم نتائج تعليمية سيئة. لذلك يمكن القول أنه إذا كان الطلاب يتمتعون بشخصية جيدة، فإن نتائج التعلم التي سيتم الحصول عليها ستكون جيدة أيضًا. ومع ذلك، إذا كان الطالب يعاني من شخصية سيئة، فسيواجه صعوبة في متابعة التعلم للحصول على نتائج تعليمية غير مرضية.

من هذا الوصف، يمكن رسم المفهوم النظري على النحو التالي:



الصورة ٢،٢ (مخطط إطار العقل)

فرضية البحث

(د)

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. الفرضيات المقترحة

في هذا البحث هي:

١. فرضية العمل

يوجد أثر لشخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في
مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو بريس
٢. فرضية العدم

لا يوجد أثر لشخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في
مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو بريس



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. يُعرّف البحث الكمي بأنه أسلوب بحث قائم على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات وعينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات المطبقة³⁹. سبب استخدام الباحثة للبحث الكمي هو أن هذا البحث الهدف إلى فحص مجتمع أو عينة معينة، ثم استخدم تقنية جمع البيانات أدوات البحث، والتقنيات المستخدمة في تحليل البيانات هي إحصائيات كمية لاختبار الفرضيات الموضوعية. تم استخدام اختبار هذا البحث الكمي لفحص أثر شخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية دار الاستقامة بومي أيو.

في هذا البحث، منهج البحث المستخدم هو المنهج الميداني بالمدخل كمي، أي البحث الذي يتم إجراؤها في موقع حدوث الأعراض⁴⁰. الغرض من

³⁹ Ending mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan bidang Pendidikan*, (Bandung: alfabeta, 2014) h. 209

⁴⁰ M. Iqbal Hasan. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002). Hlm.11

البحث الميداني هو جمع ومعالجة وتحليل البيانات المأخوذة من موقع البحث. في هذا البحث، أجريت الباحثة بحثًا مباشرًا في مدرسة الدينية دار الاستقامة بومي أيو. حيث حصلت الباحثة على البيانات اللازمة من خلال نتائج البيانات الميدانية من خلال البحث عن البيانات الموجودة، أي من خلال جمع البيانات المتعلقة بتأثير الشخصية ونتائج التعلم. هذا البحث هو بحث غير تجريبي، أي البحث الذي يحتوي بالفعل على بيانات، وبالتالي لا يقوم الباحث بإجراء تجارب. يشمل البحث غير التجريبي البحث الوصفي والمقارن والارتباطي والمسحي والعمل.

تستخدم هذا البحث طريقة الارتباط، حيث يتم استخدام بحث الارتباط لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة أو تأثير بين متغيرين أو أكثر. يتم التعبير عن العلاقة أو التأثير بين متغير واحد وعدة متغيرات أخرى بحجم المعامل والدلالة الإحصائية (الأهمية)^{٤١}. تم استخدام اختيار طريقة الارتباط هذه لتحديد ما إذا كان هناك أثر لشخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، بريس.

⁴¹ Nana Sayodih Sukmadinata. *Metode Penelitian...* hal.53

ب- مكان البحث وزمانه

في هذا البحث، أخذت الباحثة مكان البحث في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية التي تقع في قرية سيسبان، بروواتان، بوم أيو، بريس. اختيار هذا المكان لعدة أسباب وهي:

(١) توجد اختلافات في شخصية الطلاب عند المشاركة في عملية التعلم في مدرسة دار الاستقامة بومي أيو، حيث ستؤثر هذه الاختلافات الشخصية على نتائج التعلم التي يحصلون عليها، خاصة في المواد العربية.

(٢) بالإضافة إلى ذلك، لم يتلق الطلاب في المدارس الدينية تعلم اللغة العربية من قبل، إلى جانب شخصياتهم المختلفة، بالطبع، الطرق المختلفة التي يفهمون بها اللغة ويتعلمونها والتي ستؤثر بالتأكيد على النتائج التي يحصلون عليها أيضا.

(٣) لم يكن هناك بحث يدرس تأثير شخصية الطالب على نتائج تعلم في مدرسة دار الاستقامة، وخاصة في دروس اللغة العربية.

قامت الباحثة هذا البحث في شهر سبتمبر حتى نوفمبر ٢٠٢١. وأما جمع البيانات في هذا البحث في شهر أكتوبر ٢٠٢٢.

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج للحصول على نتائج البحث الذي تم إجراؤه^{٤٢}. هذا يعني أن المجتمع هو الكائن بأكمله المراد دراسته. كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب في مدرسة الدينية دار الاستقامة بومي أيو، والتي تألفت من ٣٠ طالبا يتألفون من طلاب من الصف ١ إلى الصف ٤.

استخدمت هذا البحث عينات مشبعة أو تعرف أيضا باسم البحوث السكانية. لأن تأخذ الباحثة جميع المجتمع لأخذ العينات. إذا كان إجمالي عدد المجتمع أقل من ١٠٠ ، فإن هذا البحث يسمى البحث المجتمع.

د- متغيرات البحث ومؤشراته

نظريًا ، ووفقا Hatch و Fahrady المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له "اختلافات" بين شخص وآخر أو كائن مع كائن آخر. يقال إنه متغير لأنه يجب أن يكون له اختلافات لكل شخص أو موضوع بحث ، على العكس من ذلك إذا لم يكن هناك اختلاف ، فهو ليس متغيرًا.

⁴² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018). 80

يوجد في هذا البحث متغيرين هما: المتغير المستقل أو المستقل (X)

والمتغير التابع أو التابع (Y). المتغير المستقل في هذه البحث هو شخصية

الطالب، بينما المتغير التابع هو نتائج تعلم اللغة العربية.

يشير بحث المؤشر حول المتغير x إلى نظرية Lewis R. Goldbert

(١٩٨١) التي تشير إلى وجود ٥ مؤشرات ، وهي:

رقم	المؤشرات	عناصر المؤشر
أ	نيوروتيس (<i>Neurotis</i>)، المتعلقة بالاستقرار العاطفي والعاطفي الذي يصف الشخص الذي يعاني من مشاكل عاطفية سلبية	(١) الخوف عندما يعطي مدرس اللغة العربية سؤالاً (٢) الشعور بالنقص عندما يطلب منه التعبير عن آرائه في لجنة الدراسات (٣) الشعور بالاكئاب عندما تحصل على درجة منخفضة (٤) الشعور بعدم الأمان عندما يطلب منك التحدث إلى مقدمة الفصل
ب	الانبساط (<i>Ekstraversi</i>)، المرتبط بالميل إلى التواصل الاجتماعي ومشاركة المودة.	(١) الاستمتاع بالمشاركة في مناقشات مجموعة دروس اللغة العربية

<p>(٢) الشعور بالحماس عندما يطلب منه التعبير عن رأي في مجموعة دراسة اللغة العربية</p> <p>(٣) السعي للإجابة على الأسئلة التي يطرحها معلمو اللغة العربية</p> <p>(٤) الشعور بالمتعة في التعلم في مجموعة بدلا من الدراسة بمفردها</p>		
<p>(١) احترام الاختلافات في الرأي بين الأصدقاء في لجنة الدراسة</p> <p>(٢) الجهود المبذولة لربط تعلم اللغة العربية بالحياة اليومية</p> <p>(٣) التركيز أثناء تعلم اللغة العربية</p> <p>(٤) الشعور بالسعادة عند تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة</p> <p>(٥) الاستعداد عند إجراء امتحان مفاجئ</p>	<p>ج الانفتاح (<i>Openness</i>)، فيما يتعلق بمدى استعداد الشخص للتكيف مع الأفكار/البيئات الجديدة.</p>	

<p>١) الميل إلى اتباع رأي صديق بدلا من رأيه الخاص</p> <p>٢) الميل إلى تسجيل المواد بدلا من التحدث أمام الفصل</p> <p>٣) الحزن عندما يكون صديق مريضا</p>	<p>د</p> <p>مقبول (Agreeableness)، فيما يتعلق بموقف الموافقة ، وتجنب الصراع والود</p>
<p>١) الدخول في الوقت المناسب خلال ساعات دراسة اللغة العربية</p> <p>٢) السعي للحصول على أفضل الدرجات في المواد العربية</p> <p>٣) عدم الراحة عند الدراسة مع ظروف الفصول الدراسية القذرة</p> <p>٤) جمع الواجبات العربية في الوقت المحدد</p>	<p>هـ</p> <p>حذرا (Conscientiousness)، فيما يتعلق بموقف حسن التنظيم، لديه دافع كبير وانضباط</p>

(٣,١) جدول مؤشرات شخصية الطلاب

في حين أن مؤشر المتغير Y هو نتائج التعلم، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي حصل عليها الطلاب بعد المرور بأنشطة التعلم. في هذا البحث،

أخذت الباحثة مؤشرات لنتائج التعلم، وهي نتائج درجات الطلاب من خلال اختبار اللغة العربية.

هـ- أسلوب جمع البيانات

(١) الاستبيان

الاستبيان هو إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق عمل بيانات تحتوي على عدد من الأسئلة أو العبارات التي يجب أن يجيب عليها موضوع البحث^{٤٣}. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة مغلقة أو مفتوحة، ويمكن إعطاؤها للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عن طريق البريد أو الإنترنت^{٤٤}. في هذا البحث، تم استخدام استبيان بحجم ليكرت (Likert) لجمع البيانات حول كيفية أثر شخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو، بريس.

حيث يتم تطوير عناصر البيان في الاستبيان من مؤشرات تستند إلى النظريات ذات الصلة بكل متغير بحثي. علاوة على ذلك، يتم قياس البيان باستخدام مقياس ليكرت. وفقاً لـ Ridwan و Sunarto، فإن مقياس

⁴³ Sugiono. *Metode peneitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 37

⁴⁴ Sugiono. *Metode peneitian kuantitatif, ..., hlm. 142*

ليكرت (Likert) هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الأحداث أو الظواهر الاجتماعية^{٤٥}. باستخدام مقياس ليكرت ، يتم وصف المتغيرات التي تم اختبارها كمؤشرات. علاوة على ذلك، يمكن استخدام هذه المؤشرات كمرجع في تجميع أدوات البحث في شكل بيانات أو أسئلة من الإيجابية إلى السلبية^{٤٦}.

هذا الاستبيان في شكل بيان يتكون من إجابات بديلة، وهي في كثير من غالبا جداً (SS) ، وغالباً (S) ، ونادراً (J) ، وأبداً (TP). فيما يلي جدول بالإجابات البديلة واستبيانات شخصية الطالب:

الدرجات البديلة		إجابات بديلة
السلبية	الإيجابية	
١	٤	غالبا جداً (SS)
٢	٣	غالباً (S)
٣	٢	نادراً (J)
٤	١	أبداً (TP).

(٣،٢) جدول الإجابات البديلة لاستبيان شخصية الطالب

⁴⁵ Ridwan dan Sunarto. *Pengantar Statistik: Untuk Penelitian Pendidikan, social, Ekonomi Komunikasi dan Bisnis*. (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm.20

⁴⁶ Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif, ...*, hlm. 80

من متغيرات شخصية الطالب ، هناك ٥ مؤشرات تم تطويرها إلى ٢٩ عبارة، حيث توجد في الاستبيان عبارات إيجابية وسلبية. يتم ترتيب الشبكة بناء على مؤشرات من متغيرات البحث، وهي على النحو التالي:

مؤشر رقم البند		المؤشرات	رقم
الإيجابية	السلبية		
٤، ٣، ٢، ١		نيوروتيس (<i>Neurotis</i>)، المتعلقة بالاستقرار العاطفي والعاطفي الذي يصف الشخص الذي يعاني من مشاكل عاطفية سلبية	أ
٤، ٣، ٢، ١		الانبساط (<i>Ekstraversi</i>)، المرتبط بالميل إلى التواصل الاجتماعي ومشاركة المودة.	ب
٤، ٣، ٢، ١	٥	الانفتاح (<i>Openness</i>)، فيما يتعلق بمدى استعداد الشخص للتكيف مع الأفكار/البيئات الجديدة.	ج
٤، ١	٦، ٥، ٣، ٢	مقبول (<i>Agreableness</i>)، فيما يتعلق بموقف الموافقة، وتجنب الصراع والود	د

	١، ٢، ٣، ٤،	حذرا (Conscientiousness)، فيما يتعلق	
	٥	بموقف حسن التنظيم، لديه دافع كبير	
		وانضباط	

(٣,٣) جدول بنود المؤشرات الإيجابية والسلبية

(٢) الاختبار

الاختبار هو جمع البيانات لقياس قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية، أو مستوى إتقان المواد التعليمية^{٤٧}. وظيفة الاختبار في هذا البحث هي كأداة قياس لنتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي. استخدم هذا الاختبار لقياس نتائج التعلم من عملية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ابو، بريس. تقوم الباحثة بعمل ١٠ أسئلة مختلفة لكل مستوى صف مختلف، من الصف الأول إلى الصف الرابع وتم تعديلهم وفقا للمادة التي تم تدريسها.

و- أسلوب تحليل البيانات

١- أدوات البحث

⁴⁷ Sumarna Supranata. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. (Bandung: remaja Rosdakarya, 2005) h. 19

في البحث، الأدوات المستخدمة للبحث هي أدوات البحث. أعد الباحثة الأدوات التي ستستخدم في إعداد البحث. كانت أداة البحث المستخدمة في هذا البحث على شكل ٢٩ استبيان شخصية الطلاب و ١٠ أسئلة اختبار اللغة العربية المختلفة للصفوف من ١ إلى ٤ مدرسة الدينية تكميلية الأولية (MDTA). و أما اختبار صلاحية في هذا البحث كما يلي:

(أ) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يستخدم للإشارة إلى صلاحية الأداة. صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه^{٤٨}. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت تقيس ما تريد قياسه^{٤٩}. وأما الصلاحية في هذا البحث هو اختبار صلاحية التركيبات (*Construst Validity*) وصلاحية المحتوى (*Content validity*).

(١) صلاحية التركيبات (*Construst Validity*)

في هذا البحث، لاختبار صلاحية البناء، تم استخدام صلاحية الخبراء (*Judgment Experts*). في هذه الحالة، بعد بناء الأداة فيما يتعلق بالجوانب التي يجب قياسها بناء على نظرية معينة، يتم التشاور مع الخبير ليطلب منه رأيه في الأداة التي تم تجميعها^{٥٠}. ما يعنيه الخبراء في هذا البحث هو المشرف البحث.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm.121

⁴⁹ Suharsimi, arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi 3*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) hlm. 184

⁵⁰ Sugiyono. *Metode ...* . hlm.125

٢) صلاحية المحتوى (Content validity)

يقال إن الاختبار له صلاحية المحتوى إذا كان بإمكانه قياس الكفاءات والمؤشرات التي تم تطويرها والمواد التعليمية. بمعنى آخر، يمكن اختبار صحة المحتوى من خلال مقارنة محتوى الأداة بالموضوع الذي تم تدريسه^{٥١}. في هذا البحث، بعد إجراء صلاحية الإنشاء، تم التحقق من صحة الأداة من خلال رأي الخبراء المتعلق بكفاءات المؤشر والمواد التعليمية. الخبير المشار إليه في هذا البحث هي مشرفة بحثي وهي الدكتورة آدي روسواتي الماجستير (Dr. Ade Ruswatie, M.Pd.)، بمساعدة مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية، وهو الأستاذ نصيرين (Nasirin)، وكان القرار الذي قدمه الخبير هو أنه يمكن استخدام الأداة لاسترجاع البيانات من جميع طلاب المدرسة مع المراجعات.

٢- تحليل البيانات

أ) اختبار شرط أساسي للتحليل

١) اختبار الوضع الطبيعي

يعد اختبار الحالة الطبيعية أحد اختبارات

المتطلبات الأساسية قبل إجراء اختبار البيانات الفعلي. يتم

⁵¹ Sugiyono. *Metode ...* . hlm. 129

إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار صيغة Kolmogorov-Smirnov One-Sample مع الإصدار ١٦ من SPSS مع معايير الاختبار:

• إذا كانت قيمة $Asymp. Sig > 0.05$ ثم يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي

• إذا كانت قيمة $Asymp. Sig < 0.05$ ثم لا يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي^{٥٢}.

(٢) اختبار الخطية

اختبار الخطية لتحقيق متطلبات اختبار الانحدار

الخطي البسيط الذي يهدف إلى تحديد شكل التأثير بين

المتغير X والمتغير Y. مع أساس اتخاذ القرارات التالية:

• إذا كانت قيمة $Sig.$ الانحراف عن الخطية <

٠,٠٥ ، ، مما يعني أن هناك تأثيرًا خطيًا بين

المتغير X والمتغير Y

⁵² Singgih Santoso. *Statistika Multivariat*. (Jakarta: PT. Flex Media Komputindo. 2010) 46

• إذا كانت قيمة Sig. الانحراف عن الخطية

>0.05 ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير خطي بين

المتغير X والمتغير Y

(٣) اختبار دلالة الانحدار

يعمل اختبار دلالة الانحدار على تحديد ما إذا كانت

معادلة الانحدار ذات مغزى أم لا بحيث يمكن استخدامها

كأداة تنبؤية^{٥٣}

(ب) اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية في هذا البحث هو كما يلي:

H_0 ; "لا يوجد أثر لشخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة

العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ابو

بريس."

H_1 ; "يوجد أثر لشخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة

العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ابو

بريس."

(١) معادلة الانحدار الخطي البسيطة

⁵³ Rohmad dan Supriyanto, "Pengantar statistika Pendidikan Menggunakan Microsoft Excel dan MINTAB. (Purwokerto: STAIN Press, 2013). H. 184

يعد تحليل الانحدار الخطي البسيط مفيداً للتحقق من الفرضيات في البحث. يسترشد الانحدار البسيط بالعلاقة الوظيفية أو السببية بين المتغيرات المستقلة والتابعة. التحليل الخطي البسيط هو تحليل انحدار يسعى إلى فحص العلاقة الخطية بين متغيرين وارداً في معادلة الانحدار. فيما يلي معادلة عامة للانحدار الخطي البسيط:^{٥٤}

$$\hat{Y} = a + bX$$

معلومة:

$$\hat{Y} = \text{تخضع للمتغير التابع}$$

$$a = \text{قيمة } Y, \text{ إذا كانت } X=0$$

$$b = \text{معامل الانحدار، الذي يوضح عدد الزيادات أو}$$

النقصان في المتغير التابع بناءً على التغييرات في

المتغير المستقل

$$X = \text{تخضع للمتغير المستقل}$$

يتم البحث عن قيم a و b بالصيغة التالية:

⁵⁴ Wahdan Najib Habiby. *Statistika Pendidikan*. (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2017) h. 245

٦.

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

معلومة :

$n =$ عدد المستجيبين

(٢) اختبار فرضية البحث

الخطوات في اختبار فرضية البحث هي كما يلي:

(أ) تحديد الفرضيات

$H_0: \beta = 0$ ، لا يوجد أثر لشخصية الطالب

على نتائج تعلم.

$H_1: \beta < 0$ ، يوجد أثر لشخصية الطالب على

نتائج تعلم.

(ب) تحديد درجة الأهمية

يتم اتخاذ القرار من خلال النظر في قيمة

الأهمية في معاملات الجدول، وعادة ما يتم

تنفيذ أساس اختبار انحدار الهاسول

بمستوى ثقة ٩٥٪ أو بمستوى دلالة ٥٪ α)

$$(\dots =$$

ج) معايير الاختبار هي كما يلي:

إذا كان $t_{\text{عدد}} < t_{\text{جدول}}$ ، فسيتم قبول

H_0 ورفض H_1

إذا كان $t_{\text{عدد}} \geq t_{\text{جدول}}$ ، فسيتم رفض H_0

وقبول H_1 .

د) اختبار قيمة t ،

$$t = \frac{b}{sb}$$

معلومة:

$b =$ معامل الانحدار

$sb =$ الانحراف المعياري

هـ) تقديم خلاصة

أساس اتخاذ القرارات في اختبار هذه

الفرضية هو:

إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من أو تساوي

قيمة الاحتمال (Sig. < 0.05)، H_0 مقبول

(H_1 مقبول). المعنى ليس كبيراً.

إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من أو تساوي

قيمة الاحتمال (Sig. ≥ 0.05)، تم رفض H_0

(تم قبول H_1). إنها تعني أهمية.

(٣) معامل التحديد

معامل التحديد (R^2) هو كمية توضح جودة نموذج

الانحدار المتكون، والمقصود بالجودة في سياق معامل

التحديد هو مقدار مساهمة المتغير المستقل (شخصية

الطالب) في شرح المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية).

لتحديد حجم أثر المتغير المستقل على المتغير التابع يمكن

تحديده بواسطة معامل التحديد (R^2)، وهو $R^2 \times 100\%$

55

بالصيغة التالية:

$$R^2 = \frac{(n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i))^2}{(n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n\sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}$$

معلومة :

معامل التحديد = R^2

عدد المستجيبين = n

درجة العنصر = x_i

مجموع النقاط = Y_i .



الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- عرض البيانات

١. وصف بيانات شخصية الطالب.

في هذا البحث بيانات شخصية الطلاب تحصيل من بيانات الاستبيان التي تتكون من ٢٩ سؤالاً تم ملؤها بعد ذلك من قبل جميع الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، بريس. فيما يتعلق بالبيان، هناك بيانات إيجابية وبيانات سلبية مع درجات مثالية تعطى بحد أقصى ٤ و ١ كحد أدنى في كل عنصر بيان. درجة إجابة المستجيب في الجدول ٤,١ .

الجدول ٤,١: بيانات عن درجات استبيان الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، بريس.

No	Nama	Kelas	Butir Soal/ Item																											Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29
1	Ajeng Pramesti	I MDTA	1	4	1	2	2	1	4	3	4	1	2	2	2	4	1	4	2	2	1	4	2	1	4	4	4	4	2	1	4	73
2	Farid Maulana	I MDTA	2	4	3	2	2	1	4	2	4	1	1	2	4	3	2	4	4	2	4	3	1	1	3	4	2	3	2	2	4	76
3	M. Arkan	I MDTA	1	3	3	2	2	1	4	2	3	1	4	2	4	3	1	4	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	3	4	68
4	M. Kunfaisholana	I MDTA	2	4	3	2	2	1	4	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	1	1	3	4	3	3	1	3	4	81
5	Bella Shinta	I MDTA	2	2	3	1	4	2	1	1	3	1	4	2	3	1	2	4	1	2	3	4	1	1	4	4	2	4	2	4	4	72
6	Margi wahyuningsih	I MDTA	2	2	3	4	2	4	4	2	4	1	2	2	4	1	2	4	1	2	2	3	1	1	3	4	2	3	1	3	3	72
7	Khusnul Hidayah	I MDTA	1	1	3	1	2	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	1	4	3	2	1	1	4	4	3	4	2	3	3	78
8	Algifari	II MDTA	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	3	4	3	72
9	Atiqa fairuz Khalisa	II MDTA	2	3	1	1	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	1	2	3	1	4	4	1	4	2	81
10	Daffa Ibnu	II MDTA	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	1	3	1	1	2	3	4	3	4	2	3	70
11	Desi Permata Sari	II MDTA	2	4	2	1	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	4	4	2	4	76
12	Husna I'anutul	II MDTA	2	3	1	1	1	3	3	4	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3	3	2	1	58
13	Shofi Safinatun	II MDTA	2	4	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	2	1	1	3	1	1	4	1	3	4	4	2	2	68
14	Zihan Fitri	II MDTA	2	1	2	3	1	3	4	4	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	56
15	Ashlahul Muhsinin	III MDTA	3	3	1	2	2	1	4	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	3	4	72
16	Aufa Baesar Nur	III MDTA	2	3	1	2	2	1	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	72

17 Fabian Imam	III MDTA	2	4	1	2	2	1	4	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	3	2	74
18 Lintang Citra	III MDTA	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	77	
19 M. Alfatih	III MDTA	2	3	3	2	2	1	4	3	3	1	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	72
20 Nadin Kanza	III MDTA	2	3	2	2	2	2	4	3	3	1	4	3	4	3	1	2	2	2	2	4	4	1	3	3	3	4	2	3	2	76
21 Rafardan Athalla	III MDTA	2	4	1	2	2	1	4	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	1	1	3	4	2	4	2	3	4	80
22 Romzi Nasrulloh	III MDTA	2	1	1	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	1	2	4	69
23 Amanda Natasya	IV MDTA	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	1	3	4	3	2	4	1	2	1	76
24 Arya Aditia	IV MDTA	3	2	2	1	2	3	4	2	1	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	64
25 Dzilla Qoribah	IV MDTA	3	1	1	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	1	1	3	4	3	4	3	4	2	76
26 Isma Nur Azkiya	IV MDTA	2	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	1	2	3	3	3	4	4	2	1	75
27 M. Alip Putra	IV MDTA	1	4	1	3	1	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	1	3	2	2	3	2	1	3	4	4	2	78
28 M. Hapid Albahri	IV MDTA	2	4	4	4	2	1	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	77
29 Selfi Fitriani	IV MDTA	1	4	1	4	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	70
30 Wisma Nur H.	IV MDTA	1	3	2	3	1	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	71

للحصول على بيانات تتعلق بشخصية طلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أيو، قدمت الباحثة استبانة تم ملؤها من قبل جميع طلاب مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية وعددهم حوالي ٣٠ طالباً. لعناصر البيان المتعلقة بشخصية الطالب والتي يبلغ مجموعها ٢٩ عنصراً، بناءً على خمسة مؤشرات شخصية الطالب التي تشير إلى نظرية Lewis R. Goldbert. وأما نتائج البحث كالتالي:

(أ) نيوروتيس (Neurotis)، المتعلقة بالاستقرار العاطفي والعاطفي الذي يصف الشخص الذي يعاني من مشاكل عاطفية سلبية

الجدول ٤,٢: تشعر بالخوف عندما يطرح مدرس اللغة

العربية أسئلة

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	7	23.3	23.3	23.3
J	20	66.7	66.7	90.0
S	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً ملاًوا الاستبيان، أجاب ٢٠ مستجيباً أنهم نادراً ما قالوا إنهم شعروا بالخوف عندما طرح مدرس اللغة العربية أسئلة. لذلك يمكن القول أنه من بين ٣٠ طالباً في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية، كان معظم الطلاب نادراً أو لا يخافون كثيراً عندما طرح مدرس اللغة العربية أسئلة أثناء عملية التعلم.

الجدول ٤,٣: تشعر بعدم الأمان عندما يُطلب منك مشاركة الرأي

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	5	16.7	16.7	16.7
J	6	20.0	20.0	36.7
S	9	30.0	30.0	66.7
SS	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات أعلاه، يظهر أن هناك ١٠ مستجيبين يجيبون غالباً جداً، ثم يجيب ٩ مستجيبين أنهم غالباً، على بيان الشعور بعدم الثقة عندما يطلب منهم التعبير عن رأي. يمكن استنتاج أنه من بين ٣٠ مستجيبين قاموا بملء الاستبيان، شعر معظمهم بعدم الأمان عندما طلب منهم التعبير عن آرائهم أثناء عملية تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أن مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية عند المشاركة في تعلم اللغة العربية منخفض جداً.

الجدول ٤,٤: الشعور بالاكْتئاب عند تسجيل درجة

منخفضة

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	14	46.7	46.7	46.7
J	8	26.7	26.7	73.3
S	7	23.3	23.3	96.7
SS	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، يظهر أنه من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء الاستبيان، أجاب ١٤ مستجيباً أبداً، وأجاب ٨ مستجيبين نادراً، وأجاب ٧ مستجيبين أنهم غالباً، وأجاب ١ مستجيباً في غالباً جداً على بيان الشعور بالاكْتئاب عند الحصول على درجة منخفضة. يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية، الذين ملأوا استبيان شخصية الطالب، لم يشعروا أبداً بالاكْتئاب عندما حصلوا على درجات منخفضة في المواد العربية.

الجدول ٤,٥: يشعر بغير الثقة عندما يطلب منه التحدث

باللغة العربية أمام الفصل

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	8	26.7	26.7	26.7
J	13	43.3	43.3	70.0
S	5	16.7	16.7	86.7
SS	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يظهر أن هناك ١٣ مستجيباً نادراً ما يجيبون، و ٨ مستجيبين لا يجيبون أبداً، ثم ٥ مجيبين يجيبون غالباً و ٤ مستجيبين يجيبون غالباً جداً على عبارة الشعور بغير

الثقة عندما يطلب منهم التحدث أمام الفصل باللغة العربية. يمكن القول من هذه البيانات، أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية، نادرا ما يشعرون بعدم الثقة عندما يطلب المعلم من الطلاب التحدث باللغة العربية أمام الفصل أثناء دروس اللغة العربية.

جدول ٤,٦: الشعور بالقلق عند الإجابة على أسئلة معلمي اللغة العربية.

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	6	20.0	20.0	20.0
J	21	70.0	70.0	90.0
S	2	6.7	6.7	96.7
SS	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيبا قاموا بملء الاستبيان، يظهر أن هناك ٢١ مستجيبا نادرا ما يجيبون على عبارة الشعور بالقلق عند الإجابة على أسئلة معلمي اللغة العربية. وبالتالي يمكن القول أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية نادرا ما يشعرون بالقلق عند الإجابة على أسئلة معلمي اللغة العربية ولديهم معتقدات قوية عند الإجابة على أسئلة معلمي اللغة العربية.

الجدول ٤,٧: الغضب عندما تكون الإجابات المقدمة غير مناسبة أو غير صحيحة

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	15	50.0	50.0	50.0
J	5	16.7	16.7	66.7
S	7	23.3	23.3	90.0
SS	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء الاستبيان، أجاب ١٥ طالباً أبداً على بيان الشعور بالغضب عندما كانت الإجابة خاطئة أو غير مناسبة. هذا يعني أن المزيد من الطلاب لا يشعرون بالغضب عندما يكون جواباً خاطئاً أو غير مناسب، فهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تقبلاً للتفسيرات وعلى استعداد لتصحيح الإجابات غير الصحيحة لزيادة معرفتهم.

ب) الانبساط (*Ekstraversi*)، المرتبط بالميل إلى التواصل الاجتماعي ومشاركة المودة.

الجدول ٤,٨: تشعر بالسعادة لمتابعة دروس مجموعة المناقشة باللغة العربية

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	2	6.7	6.7	6.7
J	3	10.0	10.0	16.7
S	7	23.3	23.3	40.0
SS	18	60.0	60.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء الاستبيان، أجاب ١٨ مستجيباً غالباً جداً على البيان بأنهم

شعروا بالسعادة للمشاركة في مناقشات المجموعة. لذلك يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يشعرون بالسعادة غالبا جدا عند عقد مناقشات جماعية حول تعلم اللغة العربية، مع المناقشات يمكن للطلاب أيضًا إضافة معلومات إضافية مع تنوع أكثر من الأصدقاء الآخرين، لذلك يمكن استخدام هذه المناقشة في زيادة المعرفة الطلاب.

الجدول ٤,٩: الشعور بالحماسة عند طلب إبداء رأي في مجموعة دراسة عربية

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	2	6.7	6.7	6.7
J	14	46.7	46.7	53.3
S	9	30.0	30.0	83.3
SS	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

أظهر الجدول أن هناك ١٤ طالبا نادرا ما أجابوا على عبارات التشجيع عندما طلب منهم التعبير عن آرائهم في مجموعة دراسة اللغة العربية. يمكن أن نستنتج أن بعض الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يفتقرون إلى الحماسة عندما يطلب منهم التعبير عن آرائهم في مجموعة الدراسة.

الجدول ٤,١٠: محاولة الإجابة على الأسئلة التي طرحها معلمو اللغة العربية

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	1	3.3	3.3	3.3
J	4	13.3	13.3	16.7

S	14	46.7	46.7	63.3
SS	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١٤ طالبا أجابوا بشكل غالبا و ١١ طالبا أجابوا غالبا جدا على البيان في محاولة للإجابة على الأسئلة التي طرحها مدرسو اللغة العربية. يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يحاولون دائما الإجابة على كل سؤال يطرحه معلمو اللغة العربية في عملية التعلم.

الجدول ٤,١١: الشعور بالسعادة في التعلم في مجموعة أكثر من الدراسة بمفردك

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	12	40.0	40.0	40.0
J	7	23.3	23.3	63.3
S	7	23.3	23.3	86.7
SS	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١٢ طالبا أجابوا أبدا على بيان الشعور بالسعادة في التعلم في مجموعة بدلا من الدراسة بمفردهم. وخلصت دابيت إلى أن بعض الطلاب في مدرسة دار الاستقامة لا يشعرون بالسعادة في التعلم في مجموعة والبعض الآخر يشعر بالسعادة في الدراسة مع مجموعة مقارنة بالدراسة بمفردهم.

الجدول ٤,١٢: استمتع بالتفاعل أثناء دروس اللغة العربية

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	1	3.3	3.3	3.3
J	9	30.0	30.0	33.3
S	11	36.7	36.7	70.0
SS	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١١ طالباً أجابوا بشكل غالباً وأجاب ٩ طلاب غالباً جداً على عبارة الاستمتاع بالتفاعل أثناء دروس اللغة العربية. تظهر هذه البيانات أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يستمتعون بالتفاعل أو يتحدث بشكل جيد مع الطلاب أو التفاعل مع المعلمين أثناء الدروس، وخاصة في المواد العربية.

الجدول ٤,١٣: طرح الأسئلة بنشاط أثناء تعلم اللغة العربية

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	1	3.3	3.3	3.3
J	20	66.7	66.7	70.0
S	8	26.7	26.7	96.7
SS	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه، من ٣٠ مستجيباً أجابوا على استبيان شخصية الطالب. كان هناك ٢٠ طالباً أجابوا نادراً في طرح أسئلة نشطة عند تعلم اللغة العربية. من هذه البيانات، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة

الدينية الإسلامية نادرا ما يطرحون أسئلة بنشاط عندما يتم تعلم اللغة العربية. يحب البعض منهم فقط التفاعل مع معلمهم وأصدقائهم فقط للدردشة والمزاح أثناء التعلم، وليس لطرح أسئلة حول مواد تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,١٤: لديك المزيد من الفضول في دروس اللغة

العربية

X13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TP	3	10.0	10.0	10.0
	J	6	20.0	20.0	30.0
	S	10	33.3	33.3	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيبا قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١٠ مستجيبين أجابوا بشكل متكرر و ١١ مستجيبا أجابوا في كثير من الأحيان على البيانات لديهم فضول أكبر في دروس اللغة العربية. يمكن أن نستنتج أن معظم الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية لديهم فضول أكبر مع اللغة العربية والبعض الآخر يفتقر إلى المزيد من الفضول في دروس اللغة العربية

ج) الانفتاح (*Openness*)، فيما يتعلق بمدى استعداد الشخص
للتكيف مع الأفكار/البيئات الجديدة.

الجدول ٤,١٥: احترام الاختلافات في الرأي بين الأصدقاء في

لجنة الدراسة

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	5	16.7	16.7	16.7
J	5	16.7	16.7	33.3
S	12	40.0	40.0	73.3
SS	8	26.7	26.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً أجابوا على
استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١٢ طالباً أجابوا غالباً و ٨
طلاب أجابوا غالباً جداً على عبارات احترام الاختلافات في الرأي
بين الأصدقاء في مجموعات الدراسة. يمكن الاستنتاج أن بعض
الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يمكنهم
تقدير الاختلافات في الرأي التي تحدث في مجموعات الدراسة مع
أصدقائهم.

الجدول ٤,١٦: محاولة ربط تعلم اللغة العربية بالحياة

اليومية

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	9	30.0	30.0	30.0
J	16	53.3	53.3	83.3
S	2	6.7	6.7	90.0
SS	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا
بملاء استبيان شخصية الطالب، هناك ١٦ طالباً نادراً ما أجابوا

على بيان محاولة ربط تعلم اللغة العربية بالحياة اليومية. من هذه البيانات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن معظم الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية غير مهتمين بربط مواد تعلم اللغة بالحياة اليومية.

الجدول ٤,١٧: التركيز أثناء تعلم اللغة العربية

X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid J	8	26.7	26.7	26.7
S	11	36.7	36.7	63.3
SS	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١١ طالباً أجابوا غالباً و ١١ طالباً أجابوا غالباً جداً على عبارات التركيز عند تعلم اللغة العربية. هذا يعني أن غالبية طلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يتركزون بشكل كبير عند المشاركة في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,١٨: الشعور بالسعادة عند تعلم استخدام الوسائط المتعددة.

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	4	13.3	13.3	13.3
J	6	20.0	20.0	33.3
S	9	30.0	30.0	63.3
SS	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، أجاب ١١ طالباً بشكل غالباً

جدا وأجاب ٩ في غالبا على بيان الشعور بالسعادة عند التعلم باستخدام الوسائط المتعددة. لذلك يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب سعداء عند التعلم باستخدام الوسائط المتعددة.

الجدول ٤,١٩: الاستعداد للامتحانات المفاجئة

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	1	3.3	3.3	3.3
J	24	80.0	80.0	83.3
S	2	6.7	6.7	90.0
SS	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، نادرا ما أجاب ما يصل إلى ٢٤ مستجيبا على البيان الجاهز أثناء الاختبار المفاجئ. لذلك يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية لم يكونوا مستعدين عندما تم عقد امتحان اللغة العربية فجأة.

(د) مقبول (Agreableness)، فيما يتعلق بموقف الموافقة، وتجنب الصراع والود
الجدول ٤,٢٠: الميل إلى اتباع رأي صديق بدلا من رأيه الخاص.

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	7	23.3	23.3	23.3
J	16	53.3	53.3	76.7
S	3	10.0	10.0	86.7
SS	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، يميل ٣٠ مستجيبا ملأوا الاستبيان، ١٦ منهم نادرا ما يضيفون إلى البيانات، إلى اتباع آراء

الأصدقاء بدلا من آرائهم الخاصة. لذلك يمكن أن نستنتج أن بعض الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية نادرا ما يميلون إلى اتباع آراء الأصدقاء، لكن البعض الآخر يتبع آراء الأصدقاء بدلا من آرائهم الخاصة.

الجدول ٤,٢١: الميل إلى تسجيل المواد بدلا من التحدث

أمام الفصل

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid J	6	20.0	20.0	20.0
S	18	60.0	60.0	80.0
SS	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، أجاب ١٨ طالبا بشكل غالبا وأجاب ٦ طلاب في غالبا جدا من الأحيان ونادرا ما أجاب ٦ طلاب آخرون ناظرا على عبارات تميل إلى تسجيل المواد بدلا من التحدث أمام الفصل. لذلك يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يميلون إلى تفضيل كتابة المواد بدلا من التحدث باللغة العربية أمام الفصل.

الجدول ٤,٢٢: الحزن عندما يكون الصديق مريضا

X21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	19	63.3	63.3	63.3
J	7	23.3	23.3	86.7
S	2	6.7	6.7	93.3
SS	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، أجاب ١٩ مستجيبا أبدا على بيان حزن عندما كان صديق مريضا. لذلك يمكن أن نستنتج

أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية لا يشعرون أبدا بالحزن عندما يمرض زملاؤهم في الفصل.

الجدول ٤,٢٣: أتفق بسهولة مع آراء الآخرين.

X22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	18	60.0	60.0	60.0
J	10	33.3	33.3	93.3
S	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيبا قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١٨ طالبا أجابوا أبدا و ١٠ طلاب أجابوا نادرا على عبارات سهلة تتفق مع آراء الآخرين. يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب ليس من السهل الاتفاق مع آراء الآخرين.

الجدول ٤,٢٤: مساعدة الأصدقاء الذين يجدون صعوبة

في فهم الدروس.

X23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	2	6.7	6.7	6.7
J	7	23.3	23.3	30.0
S	16	53.3	53.3	83.3
SS	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيبا قدموا استبيانات شخصية الطالب، هناك ١٦ طالبا يجيبون بشكل غالبا و ٥ طلاب يجيبون غالبا جدا على عبارات مساعدة الأصدقاء الذين يعانون في دروس اللغة العربية. يمكن أن نستنتج أن معظم الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية

الإسلامية غالبا ما يساعدون الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية.

الجدول ٤,٢٥: التصرف بأدب أثناء تعلم اللغة العربية

X24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	4	13.3	13.3	13.3
J	7	23.3	23.3	36.7
S	10	33.3	33.3	70.0
SS	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيبا قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١٠ طلاب أجابوا بشكل غالبا و ٩ طلاب أجابوا غالبا جدا على عبارات التصرف بأدب أثناء تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن أن نستنتج أن معظم الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية.

هـ) حذرا (Conscientiousness)، فيما يتعلق بموقف حسن التنظيم، لديه دافع كبير وانضباط.

الجدول ٤,٢٦: الدخول في الوقت المناسب خلال ساعات درس اللغة العربية.

X25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	4	13.3	13.3	13.3
J	7	23.3	23.3	36.7
S	12	40.0	40.0	76.7
SS	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيبا قاموا باستطلاع شخصيات الطلاب، هناك ١٢ طالبا يجيبون بشكل

غالبا و ٧ طلاب يجيبون غالبا جدا في بيانات الدخول في الوقت المناسب على دروس اللغة العربية. لذلك يمكن أن نستنتج أن الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية غالبية الطلاب يدخلون في الوقت المحدد خلال دروس اللغة العربية ، ولكن هناك ١١ طالبا نادرا ما يدخلون في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٢٧: محاولة جاهدة للحصول على أفضل درجة في مادة اللغة العربية.

X26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid J	3	10.0	10.0	10.0
S	10	33.3	33.3	43.3
SS	17	56.7	56.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيبا قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، هناك ١٠ طلاب يجيبون غالبا و ١٧ طالبا يجيبون غالبا جدا على العبارات التي يحاولون جاهدين الحصول على أفضل الدرجات في مواد تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن استنتاج أن تخصصات الطلاب تحاول دائما الحصول على أفضل درجة في المواد العربية، ولكن هناك ٣ طلاب لا يحاولون أبدا الحصول على أفضل درجة في دروس اللغة العربية.

الجدول ٤,٢٨: الشعور بعدم الارتياح أثناء الدراسة مع ظروف الفصل الدراسي القذرة.

X27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	8	26.7	26.7	26.7
J	11	36.7	36.7	63.3
S	6	20.0	20.0	83.3
SS	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١١ طالباً أجابوا نادراً و ٩ طلاب لم يجيبوا أبداً على بيان الشعور بعدم الارتياح أثناء الدراسة مع ظروف الفصل القذرة. لذلك يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية لا يزالون يشعرون بالراحة أو العادية عند الدراسة في ظروف الفصول الدراسية القذرة.

الجدول ٤,٢٩: جمع المهام العربية في الوقت المناسب

X28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TP	1	3.3	3.3	3.3
J	10	33.3	33.3	36.7
S	14	46.7	46.7	83.3
SS	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١٤ طالباً أجابوا بشكل غالباً و ٥ طلاب أجابوا غالباً جداً على مسألة جمع الواجبات العربية في الوقت المحدد. يمكن أن نستنتج أن الطلاب

في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية غالباً ما يجمعون الواجبات العربية في الوقت المناسب، في حين أن البعض الآخر نادراً ما لا يكون في الوقت المحدد عند جمع المهام العربية.

الجدول ٤,٣٠: الشعور بعدم الرضا عن القيمة التي تم الحصول عليها، حتى لو كانت القيمة القصوى

X29					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TP	4	13.3	13.3	13.3
	J	10	33.3	33.3	46.7
	S	5	16.7	16.7	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٣٠ مستجيباً قاموا بملء استبيان شخصية الطالب، كان هناك ١١ طالباً يجيبون غالباً جداً، وأجاب ٥ طلاب غالباً وأجاب ١٠ طلاب نادراً وأجاب ٤ طلاب أبداً على بيان عدم الرضا عن الدرجة التي تم الحصول عليها على الرغم من أنها كانت الدرجة القصوى. يمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب غير راضين عن النتائج التي تم الحصول عليها والبعض الآخر راضٍ عن النتائج التي تم الحصول عليها.

٢. وصف بيانات مخرجات التعلم باللغة العربية.

في هذا البحث بيانات نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية تحصيل من نتائج اختبار الاختيار من متعدد المكون من ١٠ أسئلة مختلفة لكل فصل، ثم ملؤها من قبل جميع الطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية يومي إيو بإجمالي عدد الطلاب حوالي ٣٠ طالباً. الدرجة المثالية المعطاة هي ١٠ للإجابة

الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة. درجة إجابات المبحوثين في الجدول
٤,٣١.

الجدول ٤,٣١: نتيجة اختبار اللغة العربية لطلاب في مدرسة دار
الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو

No	Nama	Kelas	Butir soal/ Item										Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ajeng Pramesti	I MDTA	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	70
2	Farid Maulana	I MDTA	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
3	M. Arkan	I MDTA	10	0	10	0	10	0	10	10	0	0	50
4	M. Kunfaisholana	I MDTA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	Bella Shinta	I MDTA	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	70
6	Margi wahyuningsih	I MDTA	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	70
7	Khusnul Hidayah	I MDTA	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
8	Algifari	II MDTA	10	0	10	0	0	0	10	10	10	10	60
9	Atiqa fairuz Khalisa	II MDTA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
10	Daffa Ibnu	II MDTA	10	10	0	10	0	0	0	0	10	10	50
11	Desi Permata Sari	II MDTA	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
12	Husna l'anutul	II MDTA	0	0	0	10	10	0	10	10	0	0	40
13	Shofi Safinatun	II MDTA	10	10	10	10	0	10	0	0	0	0	50
14	Zihan Fitri	II MDTA	10	10	0	10	0	0	0	10	0	0	40
15	Ashlahul Muhsinin	III MDTA	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	70
16	Aufa Baesar Nur	III MDTA	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	70
17	Fabian Imam	III MDTA	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	70
18	Lintang Citra	III MDTA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
19	M. Alfatih	III MDTA	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	60
20	Nadin Kanza	III MDTA	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80
21	Rafardan Athalla	III MDTA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
22	Romzi Nasrulloh	III MDTA	0	10	0	0	0	10	10	0	10	10	50
23	Amanda Natasya	IV MDTA	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	80
24	Arya Aditia	IV MDTA	10	10	0	0	0	10	10	0	0	10	50
25	Dzilla Qoribah	IV MDTA	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
26	Isma Nur Azkiya	IV MDTA	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	70
27	M. Alip Putra	IV MDTA	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
28	M. Hapid Albahri	IV MDTA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
29	Selfi Fitriani	IV MDTA	10	0	10	0	0	10	10	10	0	10	60
30	Wisma Nur H.	IV MDTA	10	10	0	10	0	0	10	10	0	10	60

نتائج النتيجة الإجمالية للأداتين ، وهي الاستبيان والاختبار في هذا

البحث هي:

الجدول ٤,٣٢: درجة إجابات المستجيبين

No	Nama	Kelas	Skor Kepribadian Siswa	Skor Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa
1	Ajeng Pramesti	I MDTA	73	60
2	Farid Maulana	I MDTA	76	80
3	M. Arkan	I MDTA	68	50
4	M. Kunfaisholana	I MDTA	81	90
5	Bella Shinta	I MDTA	72	70
6	Margi wahyuningsih	I MDTA	72	70
7	Khusnul Hidayah	I MDTA	78	80
8	Algifari	II MDTA	72	60
9	Atiqa fairuz Khalisa	II MDTA	81	70
10	Daffa Ibnu	II MDTA	70	50
11	Desi Permata Sari	II MDTA	76	80
12	Husna I'anatul	II MDTA	58	30
13	Shofi Safinatun	II MDTA	68	50
14	Zihan Fitri	II MDTA	56	40
15	Ashlahul Muhsinin	III MDTA	72	70
16	Aufa Baesar Nur	III MDTA	72	80
17	Fabian Imam	III MDTA	74	70
18	Lintang Citra	III MDTA	77	90
19	M. Alfatih	III MDTA	72	60
20	Nadin Kanza	III MDTA	76	80
21	Rafardan Athalla	III MDTA	80	100
22	Romzi Nasrulloh	III MDTA	69	50
23	Amanda Natasya	IV MDTA	76	80
24	Arya Aditia	IV MDTA	64	40
25	Dzilla Qoribah	IV MDTA	76	90
26	Isma Nur Azkiya	IV MDTA	75	70
27	M. Alip Putra	IV MDTA	78	90
28	M. Hapid Albahri	IV MDTA	77	80
29	Selfi Fitriani	IV MDTA	70	60
30	Wisma Nur H.	IV MDTA	71	70

ب- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة لتحديد نتائج البحث. يمكن إجراء تحليل البيانات عند اكتمال معالجة البيانات. تقنيات تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها في هذا البحث هو كما يلي:

(١) اختبار شرط أساسي للتحليل

اختبار متطلب التحليل باستخدام اختبار الوضع الطبيعي واختبار الخطية واختبار أهمية الانحدار. اختبار الوضع الطبيعي واختبار الخطية واختبار دلالة الانحدار هي متطلبات تحليلية لاستخدام الإحصائيات البارامترية (Parametrik). بالإضافة إلى ضمان توزيع البيانات بشكل طبيعي، يهدف اختبار شرط التحليل الأساسي أيضًا إلى التأكد من أن معادلة الانحدار خطية وهامة. قبل إجراء اختبار متطلبات التحليل، هناك حاجة إلى إجابات المستجيبين على الاستبيان وأسئلة الاختبار التي قام بها الباحث بإجمالي ٢٩ فقرة من الاستبيانات و ١٠ عناصر من الأسئلة العربية التي تم اختبارها مسبقًا للتأكد من صحتها. تم إعطاء هذا الاستبيان والاختبار باللغة العربية لجميع طلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو، بريس التي بلغ عددها حوالي ٣٠ طالبًا. بناء على نتائج درجة إجابة المستجيب، يتم إجراء اختبار متطلب التحليل في شكل:

(أ) اختبار الوضع الطبيعي

يتم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة مستمدة من السكان الموزعين بشكل طبيعي أم لا. عادة ما تكون معايير صنع القرار عبارة عن بيانات موزعة إذا كانت الأهمية $\alpha < 0.05$ ، ولا

يتم توزيع البيانات عادة إذا كانت الأهمية $\alpha > 0,05$.
 في هذا البحث، تم المساعدة في اختبار الحالة الطبيعية
 بواسطة إحصائيات IBM SPSS Statistics 26 لتطبيق
 Kolmogorof-Smirnov باستخدام طريقة Windows
 باستخدام القيم المتبقية مع النتائج التالية:
 الجدول ٤,٣٣ اختبار الوضع الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,14431404
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,121
	Negative	-,098
Test Statistic		,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية، يمكن
 ملاحظة أن قيمة الأهمية هي $0,200$. نظراً لأن قيمة
 الأهمية $< 0,05$ ، يمكن استنتاج أن البيانات موزعة
 بشكل طبيعي.

ب) اختبار الخطية

إجراء اختبار الخطية بهدف تحديد أثر/ علاقة بين المتغير المستقل (X) وهي شخصية الطلاب والمتغير التابع (Y) وهي نتائج تعلم اللغة العربية سواء كانت خطية أم لا. لمعرفة أثر/ علاقة بين المتغيرات الخطية أم لا، يمكن إجراؤها من خلال الانتباه إلى قيمتها المعنوية، أي إذا كانت قيمة الأهمية عند Deviation from Linearity $< 0,005$ ، فإن العلاقة بين المتغيرات تكون خطية وإذا كانت قيمة دلالة عند Deviation from Linearity $> 0,005$ فإن العلاقة بين المتغيرات ليست خطية^{٥٧}. مساعدة اختبار الخطية في هذا البحث بواسطة تطبيق IBM SPSS Statistics 26 لنظام التشغيل Windows مع النتائج التالي:

الجدول ٤,٣٤ اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar *	Between	(Combined)	7833,333	15	522,222	10,249	,000
kepribadian	Groups	Linearity	6623,101	1	6623,101	129,986	,000
		Deviation from Linearity	1210,232	14	86,445	1,697	,167
	Within Groups		713,333	14	50,952		
	Total		8546,667	29			

بناءً على نتائج الخطية، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي $0,167$. نظراً لأن قيمة الأهمية $> 0,005$ ، يمكن الاستنتاج أن بين المتغيرات لها علاقة خطية.

⁵⁷ Haryadi Sarjono dan Winda Julianita, *SPSS*..... hlm. 63-64

ج) اختبار أهمية الانحدار

تم إجراء اختبار أهمية الانحدار لتحديد ما إذا كان معامل الانحدار الذي تم الحصول عليه يعطي علاقة ذات أهمية (ذات معني) أم لا. يتم فحص اختبار دلالة الانحدار من خلال اختبار الفرضيات على النحو التالي:

H_0 : معامل اتجاه الانحدار غير معني

H_1 : معامل معني

معايير الاختبار هي، H_0 قبوله إذا كانت قيمة الأهمية

< 0.05 ، فإن الانحدار لا معني له، ورفض H_0 إذا كانت

قيمة الأهمية ≥ 0.05 ، فإن الانحدار مهم^{٥٨}.

في هذا البحث، تم المساعدة في اختبار أهمية

الانحدار بواسطة IBM SPSS Statistics 26 للتطبيق

Windows مع المخرجات التالية:

الجدول ٤,٣٥ اختبار أهمية الانحدار

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6623,101	1	6623,101	96,408	,000 ^b
	Residual	1923,566	28	68,699		
	Total	8546,667	29			

a. Dependent Variable: hasil belajar

b. Predictors: (Constant), kepribadian

⁵⁸ Indra Jaya. *Statistic Penelitian Untuk Pendidikan*. (Medan: Citapustaka Media Perintis, 2010) hlm. 160

بناءً على جدول نتائج اختبار دلالة الانحدار، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي 0.000 . لأن قيمة الأهمية > 0.05 ، يمكن استنتاج أن الانحدار مهم وأن H_0 مرفوض. بهذه الطريقة، يمكن استخدام متغيرات شخصية الطالب للتنبؤ بنتائج تعلم الطالب للغة العربية.

(٢) اختبار الفرضية

أجريت هذا البحث لمعرفة أثر لشخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أبو بريس. تم اختبار الفرضية في هذا البحث عن طريق تحليل الانحدار الخطي البسيط. لمعرفة ما إذا كانت الفرضية التي اقترحها الباحث مقبولة أم لا، سيثبت الباحث ذلك من خلال البحث عن قيمة حساب الانحدار من المتغير x (شخصية الطلاب) التي تم أخذها من خلال استبيان ومتغير y (نتائج التعلم) باللغة العربية) باستخدام العلاقات الوظيفية $\hat{Y} = a + bX$. ثم بعد ذلك، لاختبار الفرضية المقترحة في البداية، وهي:

H_0 : لا يوجد أثر شخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أبو بريس

H_1 : يوجد أثر شخصية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي أبو بريس

شروط قرار الفرضية هي^{٥٩}:

⁵⁹ Haryadi sarjono dan Winda Julianta, SPSS VS hlm. 101

أ) إذا كانت الأهمية (Sig.) $< 0,05$ ، H_0 قبوله
(H_1 رفضه). المعنى ضئيل.

ب) إذا كانت الأهمية (Sig.) $\geq 0,05$ ، H_0 رفضه (H_1)
قبوله). هذا هو ، كبير.

من الحساب باستخدام IBM SPSS Statistics 26 لتطبيق
Windows ، ستظهر عدة جداول تعرض نتائج معالجة البيانات.
وتشمل الجداول ما يلي:

الجدول ٤,٣٦ اختبار الفرضيات

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-118,845	19,157		-6,204	,000
	kepribadian	2,580	,263	,880	9,819	,000

a. Dependent Variable: hasil belajar

في الجدول في العمود B في الثابت هو -١١٨,٨٤٥ بينما قيمة
شخصية الطالب هي ٢,٥٨٠ بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار
 $\hat{Y} = -118,845 + 2,580 \cdot X$ من البيانات الناتجة، يتم إنشاء
تفسير على النحو التالي:

أ) معامل الانحدار للمتغير المستقل (X) هو ٢,٥٨٠
والذي ينص على أنه إذا زاد المتغير المستقل
(شخصية الطلاب) بمقدار وحدة واحدة، سيزداد
المتغير التابع (نتائج التعلم) بمقدار ٢,٥٨٠.

ب) القيمة الثابتة التي تم الحصول عليها هي -١١٨,٨٤٥
وهو رقم سالب. أحياناً يكون للثوابت معنى واضح،
لكن في بعض الأحيان لن يكون لها معنى. إذا كانت

قيمة عينة المتغير X بعيدة عن الصفر، فقد يكون من الخطر استقرار خط الانحدار رجوعاً إلى الصفر. ذلك لأن التفسير الحرفي للثوابت سيؤدي إلى استنتاجات غير منطقية. في بيانات البحث التي تم الحصول عليها، لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجة. في نتيجة تعلم اللغة العربية، لذلك ليس من المستغرب أن يؤدي الاستقرار إلى الصفر إلى حدوث مشكلات ولا معنى له^{٦٠}.

الثابت السالب ليس مشكلة ويمكن تجاهله طالما تم استيفاء اختبار الافتراض الكلاسيكي. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الانحدار للتنبؤ ب Y بناء على تغيير X ، وبالتالي فإن القلق هو X (المنحدر)، وليس قيمة الثابت. بمعنى آخر، لا تهتم قيمة $contanta$ السالب طالما أن قيمة المتغير X ليست صفراً.

الجدول ٤,٣٧ اختبار معامل التحديد

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,880 ^a	,775	,767	8,28847

a. Predictors: (Constant), kepribadian

b. Dependent Variable: hasil belajar

يوضح الجدول أعلاه حجم الارتباط / العلاقة (R) بقيمة ٠,٨٨٠. ويوضح حجم تأثير النسبة المئوية للمتغير المستقل (X)، أي شخصية الطالب على المتغير التابع (Y)، وهي نتائج التعلم من

⁶⁰ Christopher Dougherty, *Introduction to Econometrics, 3rd ed.* (New York: Oxford University Press, 2002) hal. 13-14

اللغة العربية التي تسمى معامل التحديد وهي نتيجة تربيع R. من ذلك النتائج حصلت على معامل تحديد ٠,٧٧٥، مما يعني أن أثر متغير شخصية الطلاب على متغير نتائج تعلم اللغة العربية هو ٧٧,٥٪ بينما ٢٢,٥٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى.

ج- المناقشة

ستشرح الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث التي حصل عليها الباحث. شمل المتغيرين اللذين تم دراستهما شخصية الطلاب و نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك أثر بين شخصيات الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الإستقامة الدينية الإسلامية بومي ابو. كان السكان في هذا البحث جميعهم من الطلاب في مدرسة دار الإستقامة الدينية الإسلامية بومي ابو بربيس، وبلغ مجموعهم حوالي ٣٠ طالبًا.

استخدم هذا البحث أدوات البحث في شكل استبيانات شخصية الطلاب التي بلغ مجموعها ٢٩ فقرة بيان و ١٠ عناصر اختبار اختيار من متعدد عربية مختلفة لكل فصل بدءا من الفصل ١ إلى الفصل ٤ مدرسة الدينية تكمية الأولية (MDTA). ثم اختبار أداة البحث باستخدام تقنية الصلاحية الخبرة من خلال استشارة الأداة مع محاضرين خبراء، وهي الدكتور أدي روسواتي، الماجستير، كمشرف أبحاث. تم إجراء اختبار الصلاحية هذا على استبيانات شخصية الطالب واختبارات نتائج تعلم اللغة العربية.

نتائج اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل هي اختبار الوضع الطبيعي واختبار الخطية واختبار أهمية الانحدار. في اختبار الحالة الطبيعية، كانت نتائج اختبار الوضع الطبيعية $0,200 < 0,05$ وبالتالي

يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بالنسبة للاختبار الخطي، أظهرت نتائج هذه الدراسة انحرافاً عن قيمة خطية قدرها $0,167 <$ $0,05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن متغير شخصية الطلاب مع متغير نتائج تعلم اللغة العربية هو متغير خطي. بالنسبة لاختبار دلالة الانحدار، تظهر قيمة الأهمية قيمة $0,000 < 0,05$ في هذه الحالة، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، بحيث يمكن القول أن العلاقة بين المتغير المستقل (X) هي شخصية الطلاب والمتغير التابع (Y)، أي أن نتائج تعلم اللغة العربية مهمة.

بناءً على نتائج اختبار الانحدار، يمكن إثبات أن قيمة المعنوية $0,000 \leq 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن هناك أثر كبيراً لمتغير شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية. بالمعادلة التي هي $\hat{Y} = -118,845 + 2,580 \cdot X$. توضح هذه المعادلة أن قيمة B موجبة، مما يعني أنه إذا زادت شخصية الطلاب (X) بمقدار وحدة واحدة، فإن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ستزيد بمقدار $2,580$ وحدة. وفي الوقت نفسه، لتحديد أثر شخصية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة ذلك من خلال معامل تحديد مربع R البالغ $0,775$ ، مما يعني أن شخصية الطلاب تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالب بنسبة $77,5\%$ ، بينما تتأثر نسبة $22,5\%$ تتأثر بالمتغيرات الأخرى.

من نتائج هذا البحث، تبين أن شخصية الطلاب لها علاقة أو أثر إيجابية ومهمة مع نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، وهذا يعني أن مستوى شخصية الطلاب سيؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بمساهمة كبيرة. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل البيانات التي تشير إلى أن مساهمة شخصية الطلاب كبيرة جداً في تأثير نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة دار الإستقامة الدينية الإسلامية بومي ابو بريس، وهي $77,5\%$. يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى وعوامل أخرى.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

شخصية الطلاب مهمة جدا أن يعرفها المعلمون وأولياء الأمور، لأنها تؤثر على طريقة التفكير وكيفية التعلم ونتائج التعلم التي سيتم الحصول عليها. الشخصية هي واحدة من أكبر العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بناء على تحليل البيانات والمناقشة في الفصل الرابع فيما يتعلق بأثر شخصية الطالب على نتائج التعلم العربية لطلاب في مدرسة دار الإستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو بريس، يمكن الاستنتاج أن هناك يبلغ في هذا البحث هناك أثر كبير بين شخصية الطالب ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة دار الاستقامة الدينية الإسلامية بومي ايو بريس. هذا يتوافق مع رأي Nana Sudjana بأن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم لدى الشخص، أحدها في هذه الدراسة هو شخصية الطالب أو السمات الموجودة في الطالب نفسه. لأن عامل الشخصية هو في الأساس المحدد الأفضل لنسخة الشخص. أما بالنسبة لمؤشرات قياس شخصية الشخص، فقد أشار الباحثة إلى نظرية Lewis R. Goldbert بخمسة مؤشرات، وهي نيوروتيس (*Neurotis*)، و الانبساط (*Ekstraversi*)، و الانفتاح (*Openness*)، و مقبول (*Agreableness*)، و حذرا (*Conscientiousness*).

بناء على اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام مساعدة IBM SPSS Statistics 26 لتطبيق Windows مع معادلة الانحدار الخطي البسيطة، مع الصيغة $\hat{Y} = \alpha + bX$. شروط الفرضية هي: إذا كانت الأهمية (Sig.) < 0.05 ، H_0 قبوله (H_1 رفضه). المعنى ضئيل. وإذا كانت الأهمية (Sig.) ≥ 0.05 ، H_0 رفضه (H_1 قبوله). هذا هو، كبير. بناء على بيانات البحث في

الفصل الرابع ، فإن نتيجة B على الثابت هي -١١٨,٨٤٥ بينما قيمة شخصية الطالب هي ٢,٥٨٠. قيمة الثابت a هي -١٨٨,٨٤٥. بحيث يمكن كتابة المعادلة $\hat{Y} = -١٨٨,٨٤٥ + ٢,٥٨٠ \cdot X$. ثم معامل التحديد الذي تستخدمها الباحثة لشرح حجم العلاقة/الأثر (R) في هذا البحث، أي أثر شخصية الطلاب على نتائج التعلم. بناء على عرض البيانات في الفصل الرابع، فإن قيمة معامل التحديد (R) هي ٠,٧٧٥ ، مما يعني أن أثر متغيرات شخصية الطلاب على متغيرات نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة دار الإستقامة الدينية الإسلامية بومي ابو بريس هو ٧٧,٥٪ بينما تتأثر النسبة المتبقية ٢٢,٥٪ بمتغيرات أخرى.

ب- الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات التي تم طرحها تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- لكي يعرف الطلاب المزيد عن شخصيتهم في التعلم، لا سيما عند تعلم اللغة العربية وبناء وجهة نظر مفادها أن تعلم اللغة العربية ليس موضوعًا صعبًا، لذلك يمكن للطلاب تحسين جودة تعلمهم للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم
- ٢- لكي يتمكن المعلمون من فهم الشخصيات المختلفة للطلاب أثناء عملية التعلم، بحيث يشعر الطلاب بالراحة عند المشاركة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية جيدة.
- ٣- للباحثين في المستقبل ليكونوا قادرين على دراسة أثر المتغيرات الأخرى إلى جانب الشخصية الذاتية التي يعتقد أنها تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

قائمة المراجع

حمد الغافري. ٢٠٠٩. دور الأنشطة الطلابية في تنمية شخصية الطالب في مؤسسات التعليم العالي. الأنشطة الطلابية محور الارتكاز في المجتمع الأكاديمي - جامعة نزوى

ديني فرحاني. ٢٠١٨. ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (الرسالة العلمية، كاية التربية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

واربعة أمي كلثوم. ٢٠١٣. تأثير شخصية المعلم على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوى موندنج ماجالنكا. (الرسالة الجامعة الحكومية الإسلامية الشيخ نور جاتي جيريون.

Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.

Bloom, Benyamin S. (Ed.), Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwhol. 1956. *Taxonomy of educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.

Chairilisyah, Daviq. 2012. *Pembentukan Kepribadian Positif Anak Usia Dini*, Vol.01. No.1.

- Dimiyati & Mudjono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Dougherty, Christopher. 2002. *Introduction to Econometrics, 3rd ed.* New York: Oxford University Press
- Fitriyani, Maeli. 2015. *Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang
- Ghazali, A. Muin & HJ. Nurseha Ghazali. 2017. *Deteksi Kepribadian*. Jakarta: Bumi Askara.
- Goldberg. Lewis. R., 1992. The development of markers for the Big-Five factor structure. *Psychological assessment* 4, *APA Journal*. 16-42. Doi: 10.1037/1040-3590.4.1.26.
- Habiby, Wahdan Najib. 2017. *Statistika Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: bumi Aksara.
- Hamdani, Maria Ulfah & Husni Syahrudin. 2017. *Hubungan Kepribadian dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran IPS Terpadu*. Prodi Pendidikan Ekonomi, FKIP Untan Pontianak
- Hanafiah, Nanang. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Ghalia Indonesia)
- Hasanah, Muhimmatul. 2018. *Dinamika Kepribadian menurut Psikologi Islami*. Vol. XI, No. 1.
- Hughes, Arthur G. & E. H. Hughes. 1982. *Al Ta'allum wa al Ta'lim: Madkhal fi al Tarbiyah wa 'ilm al Nafs*. Riyadh: 'Imadah Syu'un al Maktabat.
- Jaya, Indra. 2010. *Statistic Penelitian Untuk Pendidikan*. Medan: Citapustaka Media Perintis.
- Lestara, Sri Wiji. 2016. *Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Pokok Bahasan Himpunan Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Cirebon*. Skripsi jurusan Ilmu Pendidikan Matematika. UIN Walisongo Semarang.
- Mulyatiningsih, Ending. 2014. *Metode Penelitian Terapan bidang Pendidikan* Bandung: Alfabeta
- Nadwa. 2016. *Jurnal Pendidikan Islam Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Keoribadian Terhadap Hasil Belajar Bhasa Arab (Studi Eksperimen pada MAN 1 Semarang)*. Vol. 10 No.1
- Nurhayati, E. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pamungkas, Ari. 2020. *Tipe Kepribadian Ekstrovert-Intover dan Kecemasan Mahasiswa pada masa PAndemi Covid-19*. Vol.1, No. 2.

- Putrawan, I Made, dkk. 2016. *Pengaruh Kepribadian (Ekstrovert dan Introvert) terhadap water footprint siswa menengah atas di Jakarta*. Vol.9, No.1.
- Rambe, Khairunnisa & Syahril Sinaga. 2019. *Analisis Perbandingan Tipe Kepribadian dengn Hasil Belajar Ekonomi Siswa*.
- Ridwan & Sunarto. 2009. *Pengantar Statistik: Untuk Penelitian Pendidikan, social, Ekonomi Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmad & Supriyanto. 2013. *Pengantar statistika Pendidikan Menggunakan Microsoft Excel dan MINTAB*. Purwokerto: STAIN Press.
- Santoso, Singgih. 2010. *Statistika Multivariat*. Jakarta: PT. Flex Media Komputindo.
- Sarwono, Sarlito W. 2021. *Pengantar Psikolog Umum cet. 4*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Satalina, Dina. 2014. *Kecendrungan Prilaku Cyberbulliyng distinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Intrevert*, Vol. 02. No.1
- Setiawan, Ari & Dedek Adrian. 2019. *Metodologi dan Aplikasi Statistik*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Simbolon, Maropen. 2018. *Persepsi dan Kepribadian. Jurnal ekonomi dan Bisnis*. Vol 2 No.1
- Sjarkawi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Bandung: PT. Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2017. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja'I. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: strategi dan metode Pengembangan Potensi*. Semarang: Walisongo Press.
- Sujanto, Agus. 2006. *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Baru
- Supranata, Sumarna. 2005. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: remaja Rosdakarya.
- Tu'aimah, Rusydi Ahmad. 2004. *Al maharoh al Lugawiyah: Mustawayatiha Tadrishiha su'ubatiha*. Cairo:Dar el Fikr el Arabi.
- Ulyah, Nur Maziyah. 2016. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi eksperimen pada MAN 1 Semarang)*, Vol. 10, No. 1
- Wardani, A. kusuma & Miftahul Ni'mah Suseno. 2012. *Faktor Kepribadian dan Organizational Citizenship behavior pada Polist Pariwisata*. Vol. IX No. 2.
- Yusuf , Syamsu & Juntika Nurihsan. 2008. *Teori Kepribadian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zen, Nia Hanie. 2021. *Sesungguhnya Kita Sudah Terlalu Lelah untuk Memenuhi Ekspektasi Orang Lain*. Bantul: Psikologi Corner.

