# UPAYA PIHAK MANAJEMEN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS OUTPUT SISWA SMP NEGERI 1 BINANGUN KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN CILACAP

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto**
**untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**
**Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:**
**LINA YULIANTI**
**NIM. 1123303019**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**
**PURWOKERTO**
**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Yulianti

NIM : 1123303019

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 Januari 2016

**Lina Yulianti**

NIM. 1123303019

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

# PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

UPAYA MANAJEMEN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS OUTPUT SISWA SMP NEGERI 1 BINANGUN KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN CILACAP

yang disusun oleh saudari : Lina Yulianti, NIM : 1123303019, Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam ( MPI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 26 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** ( S.Pd.I ) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

IAIN PURWOKERTO

| Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing | Penguji II/Sekretaris Sidang, |
|---|---|
| Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd | Muhammad Nurhalim, M.Pd |
| NIP.: 19630302 199103 1 005 | NIP.: 19811221 200901 1 008 |

Penguji Utama,

Dr. H. Sunhaji, M.Ag.
NIP.: 19681008 199403 1 001

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP : 19740228 199903 1 005

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara:

Nama : Lina Yulianti

NIM : 1123303019

Judul : **Upaya Manajemen dalam Meningkatkan Kualitas Input dan Output Siswa SMP Negeri 1 Binangun Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 12 Januari 2016
Dosen Pembimbing

**Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M. Pd.**
**NIP. 19630302 199103 1 005**

# UPAYA PIHAK MANAJEMEN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS OUTPUT SISWA SMP NEGERI 1 BINANGUN KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN CILACAP

LINA YULIANTI
1123303019

Program S 1 Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

## ABSTRAK

Rendahnya kualitas pendidikan terutama kualitas input dan output siswa sangat dipengaruhi oleh kesiapan dari input dan output itu sendiri. Selain itu, peran pihak manajemen dalam mengelola lembaga pendidikanpun sangat berpengaruh terhadap kualitas peserta didiknya. Banyak orang yang beranggapan bahwa yang bertanggung jawab dalam melaksanakan manajemen pendidikan hanyalah kepala sekolah saja. Pandangan terhadap masalah tersebut sangatlah keliru, karena yang bertanggung jawab dan mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas peserta didik adalah semua warga sekolah baik kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru maupun staf tata usaha. Oleh karena itu perlu adanya kegiatan-kegiatan yang melibatkan semua pihak manajemen yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan oleh pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research*, dengan jenis penelitian kualitatif. Penyajian data dilakukan secara deskriptif dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mengacu pada model Miles Huberman yaitu dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data dan menyajikan data.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa upaya pihak manajemen dalam meningkatkan kulaitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun yaitu dengan cara pihak manajemen mengadakan berbagai kegiatan seperti kegiatan tambahan yang berupa les untuk siswa kelas IX dan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler baik yang bersifat wajib maupun pilihan, memenuhi fasilitas yang menunjang kegiatan KBM, serta mengikutsertakan para siswanya dalam berbagai perlombaan yang berada di lingkungan sekolah.

**Kata kunci**: Kualitas Output.

IAIN PURWOKERTO

## MOTTO

**“Manusia yang paling tidak berguna adalah mereka yang tidak pernah berubah**

**(lebih baik) selama bertahun-tahun”**

**(James Barrie)**

IAIN PURWOKERTO

# PERSEMBAHAN

Dengan Segenap Jiwa dan Ketulusan Hati
Aku Persembahkan Buah Karya ini Kepada:

Allah Yang Maha Esa dan Maha Segalanya, Pencipta Alam Raya dan Yang Menguasai Seluruh Makhluk Ciptaan-Nya

Ayah dan Ibundaku Tercinta (Bapak Zuhri Latif & Ibu Latifah),
yang Senantiasa Tiada Putus-putusnya untuk Mengasihiku Setulus Hati,
yang Selalu Membantu Baik Moril, Material dan Spiritual sehingga Aku Mampu Menatap dan Menyongsong Masa Depan

Semua Guru-guru dan Dosen-dosenku yang Memberikan Secercah Cahaya Berupa Ilmu Hingga Aku Dapat Mewujudkan Harapan,
Angan dan Cita-citaku untuk Masa Depan

IAIN PURWOKERTO

## KATA PENGANTAR

**بسم الله الرحمن الرحيم**

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, serta ungkapan Alhamdulillah kehadirat Allah atas segala limpahan taufik serta inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *"Upaya Manajemen dalam Meningkatkan Kualitas Output Siswa SMP Negeri 1 Binangun Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap"*.

Sholawat serta salam tidak lupa tercurah limpahkan kepada Nabi Akhir zaman Muhammad SAW yang telah menunjukkan umat manusia ke jalan yang lurus, yang diridhloi oleh Allah SWT dan tiada henti penulis mengharap syafa'atnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari banyak pihak baik moril mau pun materiil. Untuk itu penulis tidak akan pernah lupa untuk mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

IAIN PURWOKERTO

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M. Pd. I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M. S. I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M. Pd., Ketua Jurusan MPI Institut Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus dosen pembimbing skripsi penulis yang penuh sabar memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Nurfuadi, M. Pd. I., Penasihat Akademik penulis di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Segenap dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
12. Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris berserta keluarga selaku pengasuh pondok pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto yang penulis harapkan barokah ilmunya.
13. Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto atas ilmu dan motivasi pada penulis.
14. Drs. Muktyo Yuwono, selaku Kepala sekolah SMP Negeri 1 Binangun.
15. Ade Sutisna, S. Pd., dan para pendidik lainnya yang telah membantu jalannya penelitian.

IAIN PURWOKERTO

16. Fatin Amamah dan Satim selaku kakak penulis serta Septian Ahmad Muzakky dan Septiana Fithrotul ‘ainy selaku kedua adik penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
17. Dhani Setiyo Purwoko yang selalu memberikan semangat dan mendampingi penulis dalam berjuang mengarungi ilmu.
18. Dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali seberkas doa semoga amal baiknya diridhai Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiin.

Purwokerto, 12 Januari 2016

IAIN PURWOKERTO

**Lina Yulianti**
NIM. 1123303019

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... **i**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN** ..... **ii**

**HALAMAN PENGESAHAN** ..... **iii**

**HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING** ..... **iv**

**HALAMAN MOTTO** ..... **v**

**HALAMAN PERSEMBAHAN** ..... **vi**

**ABSTRAK** ..... **vii**

**KATA PENGANTAR** ..... **viii**

**DAFTAR ISI** ..... **xi**

**DAFTAR TABEL** ..... **xiv**

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xv**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Definisi Operasional ..... 6

C. Rumusan Masalah ..... 9

D. Tujuan dan Manfaat ..... 9

E. Kajian Pustaka ..... 11

F. Sistematika Pembahasan ..... 14

**BAB II MANAJEMEN PENINGKATAN KUALITAS OUTPUT SISWA**

A. Konsep Manajemen Pendidikan ..... 16

1. Pengertian Manajemen Pendidikan ..... 16

IAIN PURWOKERTO

2. Tujuan Manajemen Pendidikan ..... 18
3. Bidang Garap Manajemen Pendidikan ..... 19
4. Fungsi-Fungsi Umum Manajemen Pendidikan..... 28
5. Manajemen dan Kepemimpinan ..... 33
6. Tingkatan Manajemen dan Tugasnya ..... 37
B. Kualitas Output Siswa..... 40
1. Pengertian Kualitas Pendidikan ..... 40
2. Kualitas Output ..... 42

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian..... 49
B. Lokasi Penelitian..... 50
C. Sumber Data..... 50
D. Metode Pengumpulan Data ..... 52

**BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Binangun..... 59
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 1 Binangun ..... 59
2. Letak Geografis SMP Negeri 1 Binangun..... 61
3. Visi, Misi, Tujuan, dan Kompetensi Lulusan SMP Negeri 1 Binangun ..... 61
4. Keadaan Guru dan Siswa SMP Negeri 1 Binangun..... 64
B. Penyajian Data..... 67
1. Langkah-langkah meningkatkan output siswa SMP

IAIN PURWOKERTO

Negeri 1 Binangun ..... 68

2. Hasil output SMP Negeri 1 Binangun..... 76

C. Analisis Data ..... 84

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan..... 91

B. Saran-saran ..... 92

C. Kata Penutup ..... 93

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Pedoman Pencarian Data
2. Lampiran 2 : Data Penelitian Hasil Wawancara
3. Lampiran 3 : Keadaan Guru SMP Negeri 1 Binangun
4. Surat-surat Penelitian:
    a. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
    b. Surat Izin Observasi Pendahuluan
    c. Surat Permohonan Persetujuan Judul
    d. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
    e. Surat Bimbingan Skripsi
    f. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
    g. Blangko Pengajuan Seminar
    h. Daftar Hadir Seminar Proposal
    i. Berita Acara Seminar Proposal
    j. Surat Keterangan Mengikuti Seminar
    k. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
    l. Surat Ijin Riset Individu
    m. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
    n. Surat Keterangan Komprehensif
    o. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
    p. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara
5. Sertifikat-sertifikat:
    a. Sertifikat BTA/PPI

IAIN PURWOKERTO

b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

d. Sertifikat OPAK

e. Sertifikat PKL

f. Sertifikat KKN

6. Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR TABEL


| | | |
|---|---|---|
| Tabel 1. | Data siswa kelas VII | 66 |
| Tabel 2. | Data siswa kelas VIII | 66 |
| Tabel 3. | Data siswa kelas IX | 67 |
| Tabel 4. | Fasilitas sekolah | 71 |
| Tabel 5. | Fasilitas sekolah | 71 |
| Tabel 6. | Catatan prestasi hasil UN se-Kabupaten | 77 |
| Tabel 7. | Daftar kejuaraan ekstrakurikuler PMR MADYA SMP Negeri 1 Binangun Tahun 2009-2015 | 79 |
| Tabel 8. | Daftar kejuaraan POPDA SENI tingkat Kecamatan tahun pelajaran 2011/2012 | 81 |
| Tabel 9. | Daftar kelulusan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Binangun tahun pelajaran 2010/2011-2014/2015 | 82 |


IAIN PURWOKERTO

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses perubahan pola pikir, apresiasi dan pembiasaan manusia agar menjadi manusia.[1] Pendidikan merupakan tuntunan dan kebutuhan hidup sebagai upaya untuk membantu manusia mencapai realitas diri. Dengan mengoptimalkan semua potensi diri dan pola pikir yang dimiliki, maka proses pendidikan dapat berlangsung tanpa memandang tempat dan waktu karena pendidikan berlangsung sepanjang hidup.

Proses pendidikan dapat berlangsung secara formal seperti yang terjadi di berbagai lembaga pendidikan. Selain itu pendidikan juga dapat terjadi secara informal melalui berbagai media seperti buku, surat kabar, majalah, radio, televisi dan sebagainya. Pendidikan juga terjadi secara nonformal seperti interaksi peserta didik dengan masyarakat sekitar, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan dan pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.

IAIN PURWOKERTO

Pendidikan berusaha mengembangkan potensi individu agar mampu berdiri sendiri. Untuk itu individu perlu diberi berbagai kemampuan dalam mengembangkan berbagai hal, seperti: konsep, prinsip, kreativitas, tanggung jawab dan keterampilan. Melalui pendidikan dapat dikembangkan suatu

[1] Tim dosen administrasi pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 334.

keadaan yang seimbang antara perkembangan aspek individual dan aspek sosial. Aspek lain yang dapat dikembangkan adalah kehidupan susila. Hanya manusia yang dapat menghayati norma-norma dan nilai-nilai dalam kehidupannya, semua itu dapat terwujud melalui proses pendidikan. [2]

Salah satu syarat berjalannya suatu pendidikan adalah adanya peserta didik yang merupakan komponen masukan dalam sistem pendidikan. Peserta didik adalah individu yang mempunyai potensi diri dan berusaha mengembangkan potensi yang dimilikinya melalui proses pendidikan, agar menjadi manusia yang lebih berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa:

> "Tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Tujuan pendidikan nasional sebagaimana diuraikan diatas, dapat dicapai melalui suatu proses pendidikan bermutu, yang memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya, dan lingkungan belajar yang mendukung. Tujuan pendidikan nasional tidak akan tercapai tanpa didukung oleh manajemen pendidikan yang efektif.[3]

IAIN PURWOKERTO

Banyak orang mengira bahwa yang bertanggungjawab melaksanakan manajemen pendidikan hanyalah kepala sekolah dan staf tata usaha.

---

[2]Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 5.

[3]Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 66.

Pandangan seperti itu sangatlah keliru karena yang dimaksud manajemen adalah kegiatan yang sifatnya melayani. Dalam kegiatan belajar mengajar, manajemen mempunyai fungsi untuk membantu terlaksananya kegiatan tersebut agar tujuan yang di inginkan dapat tercapai secara efektif dan efisien.[4]

Keberhasilan dalam pengelolaan lembaga pendidikan sangat tergantung pada pihak manajemen dalam mendukung kesiapan semua komponen pendidikan, seperti guru, kurikulum, peserta didik, pembiayaan, tenaga pendidik dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan. Komponen-komponen tersebut merupakan satu kesatuan yang saling mempengaruhi satu sama lainnya. Apabila salah satu dari komponen tersebut tidak bisa saling bekerjasama maka penyelenggaraan pengelolaan lembaga pendidikannya tidak bisa berjalan secara optimal.

Manajemen mempunyai tujuan untuk melaksanakan kegiatan administrasi agar berjalan sesuai rencana yang telah dibuat dan disepakati bersama. Manajemen akan berhasil apabila dijalankan secara bersama oleh kepala sekolah sebagai manajer, supervisor, dan administrator dengan didukung oleh aparatur sekolah yang ada di bawahnya. Sebagai contoh, dalam lingkungan kelas guru bertugas sebagai administrator yang harus melaksanakan kegiatan manajemen seperti mengelola kelas, memanfaatkan prosedur dan mekanisme pengelolaan tersebut untuk melancarka tugas-tugasnya, serta bertindak sesuai dengan kode etik jabatannya. Di lingkungan

IAIN PURWOKERTO

[4] Daryanto dan Muhammad Farid, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 12.

sekolah, kepala sekolah juga bertugas sebagai administrator yang bertindak sebagai manajer di sekolah yang di pimpinnya. Selain kepala sekolah masih ada administrator lain sebagai pelaksana manajemen yaitu orang-orang yang bekerja di kantor-kantor pendidikan.

Kegiatannya adalah mengurus kurikulum, sarana, personil, peserta didik, pembiayaan, tata pelaksanaan, dan lain-lain yang merupakan kegiatan yang bersifat memperlancar pekerjaan guru dan murid yang terlibat langsung dalam kegiatan mendidik. Jenis dari kegiatan dalam melaksanakan manajemen masing-masing personil meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan.

SMP Negeri 1 Binangun letaknya di pinggiran, tetapi sangat memperhatikan pelaksanaan manajemennya. Salah satu buktinya adalah terletak pada komponen manajemen peserta didiknya demi terciptanya input dan output anak didik yang berkualitas. Terbukti bahwa di SMP Negeri 1 Binangun tugas wakil kepala kesiswaan di tugaskan kepada dua orang dengan tugas yang berbeda yaitu bapak Sri Sudaryanto Susetyo, S.Pd. sebagai wakil kepala kesiswaan 1 dan bapak Ade Sutisna, S.Pd. sebagai wakil kepala kesiswaan 2. Dengan pembagian tugas ini diharapkan manajemen dapat terbantu dalam menciptakan kualitas input dan output siswanya sehingga berjalan dengan baik dan teratur.[5]

IAIN PURWOKERTO

Berbagai prestasi diraih oleh para siswa siswi SMP Negeri 1 Binangun di antaranya yaitu juara 1 lomba PMR tingkat kabupaten dan juara

[5] Wawancara dengan Bapak Ade Sutisna pada hari Sabtu, 14 Maret 2015.

9 PMR tingkat provinsi pada tahun 2014, juara 2 pramuka tingkat kwarcab Cilacap, juara 3 renang pada POPDA 2014. SMP Negeri 1 Binangun sangat menonjolkan siswaanya dalam kegiatan pramuka dan PMR, sehingga kedua kegiatan ini diwajibkan kepada seluruh siswa kelas VII dan VIII. Alasan diwajibkannya ekstrakurikuler PMR adalah adanya program "sekolah siaga bencana".[6]

Pada bulan Februari 2015 sekolah ini ditunjuk oleh pihak kabupaten sebagai salah satu peserta olimpiade SAINS tingkat SMA karena SMP Negeri 1 Binangun dinilai sebagai sekolah yang berpotensi baik. Selain itu, dengan banyaknya sekolah-sekolah tingkat SMP se-kabupaten Cilacap, pada tahun 2014 sekolah ini mendapatkan juara 16 putri dan juara 30 putra sebagai siswa yang berprestasi tingkat kabupaten. Sekolah ini juga merupakan salah satu dari 6 sekolah tingkat SMP yang masih mempertahankan kurikulum 2013 se-kabupten Cilacap.[7]

Dari berbagai prestasi yang telah di dapatkan oleh SMP Negeri 1 Binangun pasti tidak lepas dari adanya manajemen yang di kelola dengan baik oleh pihak sekolah. Karena semua kegiatan pendidikan, baik yang berkenaan dengan manajemen akademik, layanan pendukung akademik, sumber daya manusia, sumber daya keuangan, sarana prasarana, dan hubungan sekolah dengan masyarakat senantiasa diupayakan agar peserta didik mendapatkan layanan pendidikan yang layak dan sesuai dengan harapan mereka.

IAIN PURWOKERTO

[6] Wawancara dengan Bapak Ade Sutisna pada hari Sabtu, 14 Maret 2015.
[7] Wawancara dengan Bapak Ade Sutisna pada hari Sabtu, 14 Maret 2015.

Dalam hal ini, peran manajemen dalam mengelola semua kegiatan pendidikan sangatlah penting, karena kualitas peserta didik akan semakin baik apabila manajemen di kelola dengan baik pula. Dengan demikian adanya manajemen yang mengatur keberadaan peserta didik sangatlah penting karena sentral layanan pendidikan berada pada posisi peserta didik. Apabila sentral layanan pendidikan di sekolah sangat di perhatikan maka sekolah akan mudah untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas baik dari segi input maupun output sekolahnya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai bagaimana cara yang dipakai oleh pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswanya, sehingga penulis mengambil judul "Upaya Pihak Manajemen dalam Meningkatkan Kualitas Output Siswa SMP Negeri 1 Binangun".

## B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas dan mempertegas judul penelitian ini, maka penulis membatasi beberapa kata kunci yang terdapat dalam judul penelitian ini sebagai berikut.

1. Pihak Manajemen.

   Hersey dan Blanchard mengemukakan manajemen adalah upaya kerja sama antara individu dan kelompok serta sumber daya lainnya dalam mencapai tujuan organisasi adalah sebagai aktivitas manajemen. Dengan kata lain, aktivitas manajerial hanya ditemukan dalam wadah sebuah

IAIN PURWOKERTO

organisasi, baik organisasi bisnis, pemerintahan, sekolah, industri, rumah sakit dan lain-lain.[8]

Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[9]

Dalton Mc Forland mendefinisikan manajemen adalah proses dengan mana manajer secara langsung memelihara dan mengoperasionalisasi tujuan organisasi secara sistematis, dan mengkoordiansikan usaha kerja bersama manusia.[10]

Dengan demikian, yang dimaksud dengan pihak manajemen adalah upaya pihak manajemen dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pengelolaan dalam rangka untuk meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.

2. Meningkatkan Kualitas Output Pendidikan.

IAIN PURWOKERTO

Meningkatkan adalah usaha untuk melakukan perubahan dari rendah menjadi tinggi, dan dari kemunduran menjadi kemajuan.

Kualitas dalam konteks sekolah adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari lulusan yang menunjukkan kemampuanya dalam memuaskan kebutuhan yang ditentukan atau yang tersirat, misalnya NEM, prestasi olahraga, prestasi karya tulis ilmiah, dan prestasi pentas seni.

---

[8]Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 41.

[9]T. Hani Handoko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2011), hlm. 8.

[10] Onisimus Amtu, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi daerah Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 2.

Kualitas tamatan dipengaruhi oleh tahapan-tahapan kegiatan sekolah yang saling berhubungan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.[11]

Output pendidikan adalah kinerja (prestasi) sekolah. Kinerja sekolah dihasilkan dari proses pendidikan. Dalam hal ini penulis lebih memfokuskan pada keberhasilan peserta didik yang dihasilkan dari proses pembinaan yang dilakukan oleh sekolah agar sesuai dengan harapan dan tujuan sekolah.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kualitas output pendidikan berarti bahwa peserta didik yang berupa lulusan sekolah memiliki kemampuan yang baik sehingga mampu memberikan kontribusi yang tinggi terhadap kemajuan sekolah.

3. Upaya Pihak Manajemen dalam Meningkatkan Kualitas Output Pendidikan.

Upaya adalah usaha, akal, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagainya)[12].

IAIN PURWOKERTO

Sudjana mendefinisikan manajemen sebagai semua kegiatan yang diselenggarakan oleh seseorang atau lebih, dalam suatu kelompok atau organisasi/lembaga yang telah ditetapkan.[13]

Kualitas masukan atau input dapat dilihat dari kondisi baik atau tidaknya masukan siswanya. Sedangkan apabila dilihat dari hasilnya, output siswa dapat dikatakan berkualitas apabila sekolah dapat

---

[11] Sri Minarti, *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 172.

[12] Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 995.

[13] Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 33.

menciptakan peserta didik yang mempunyai keunggulan dalam bidang akademik dan maupun non-akademik yang dinyatakan lulus dalam menyelesaikan program pembelajaran tertentu.

Dengan demikian, yang dimaksud dengan upaya pihak manajemen dalam meningkatan kualitas output pendidikan dalam skripsi ini adalah usaha-usaha yang dilakukan secara sadar dan terus menerus oleh pihak manajemen SMP Negeri 1 Binangun, untuk mencapai kualitas output yang diharapkan agar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

4. SMP Negeri 1 Binangun.

SMP Negeri 1 Binangun terletak di Jl. Widarapayung desa Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap. Dalam penelitian ini penulis fokus terhadap bagaimana upaya pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa yang dilakukan di SMP Negeri 1 Binangun.

## C. Rumusan Masalah

IAIN PURWOKERTO

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas, maka sebagai rumusan masalahnya adalah "Bagaimana upaya pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun?"

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan oleh pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis antara lain:

a. Teoritis

1) Mendapatkan informasi tentang konsep pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.
2) Mendapatkan informasi tentang bentuk-bentuk usaha manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.
3) Mendapatkan informasi tentang langkah-langkah pendekatan pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.

IAIN PURWOKERTO

b. Praktis

1) Memberikan informasi tentang konsep pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.
2) Memberikan informasi tentang bentuk-bentuk usaha manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.

3) Memberikan informasi tentang langkah-langkah pendekatan pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengemukakan teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Kajian pustaka juga merupakan kerangka teori mengenai permasalahan yang akan dibahas.

Mondy & Premeaux mengemukakan *"Manajemen is the proces getting thing done through the efforts of other people"*. Dengan demikian proses manajemen pada hakikatnya dilakukan oleh para manajer di dalam suatu organisasi, dengan cara-cara atau aktivitas tertentu mereka mempengaruhi para personil atau anggota organisasi, pegawai, karyawan atau buruh agar mereka bekerja sesuai prosedur, pembagian kerja, dan tanggung jawab yang diawasi untuk mencapai tujuan bersama.[14]

Secara sederhana manajemen mutu dapat diartikan sebagai aktivitas manajemen untuk mengelola mutu. Menurut Gasperz, manajemen kualitas dapat diartikan sebagai aktivitas dari fungsi manajemen secara keseluruhan yang menentukan kebijakan kualitas, tujuan, tanggung jawab, serta mengimplementasikannya melalui alat-alat manajemen kualitas, seperti perencanaan kualitas, pengendalian kualitas, penjaminan kualitas, dan peningkatan kualitas.[15] Tujuan dari diadakannya penjaminan kualitas

IAIN PURWOKERTO

[14]Syafaruddin, *Manajemen Lembaga*,... hlm. 42.

[15] Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 233.

(*quality assurance*) ini adalah agar dapat memuaskan berbagai pihak yang terkait di dalamnya, sehingga dapat berhasil mencapai sasaran masing-masing.[16]

Komponen-komponen mutu merupakan bagian yang harus ada dalam upaya untuk mewujudkan mutu. Bagian-bagian ini merupakan pendukung dan menjadi prasyarat dimilikinya mutu, beberapa komponen-komponen mutu yang dimaksud adalah kepemimpinan yang berorientasi pada mutu, pendidikan dan pelatihan (diklat), struktur pendukung, komunikasi, ganjaran dan pengakuan, dan pengukuran.[17]

Dalam bidang pendidikan, yang termasuk input dalam konteks pengukuran kualitas hasil pendidikan adalah siswa, dengan seluruh karakteristik personal serta biaya yang harus dikorbankan untuk memperoleh pendidikan/mengikuti sekolah, dan komponen yang terlibat dalam proses pendidikan disekolah sebagai suatu institusi adalah guru dan SDM lainnya, kurikulum dan bahan ajar, metode pembelajaran, sarana pendidikan, sistem administrasi, sementara yang masuk dalam komponen output adalah hasil proses pembelajaran yang dapat menggambarkan kualitas pendidikan.[18]

IAIN PURWOKERTO

Dari kajian pustaka yang dilakukan oleh penulis dari beberapa skripsi yang berkaitan dengan upaya manajemen dalam meningkatkan

---

[16] Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan*..., hlm. 238.
[17] Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*..., hlm. 302.
[18] Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan*..., hlm. 232.

kualitas output siswa sudah ada yang melakukan penelitian sebelumnya yaitu:

Skripsi Ana Nourina Jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto tahun 2012 yang berjudul "Manajemen Kesiswaan di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas". Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen yang meliputi kegiatan perencanaan daya tampung madrasah, penerimaan peserta didik baru, MOPDIK, pengelompokan peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan bimbingan dan konseling, dilaksanakan sesuai dengan fungsi-fungsi manajerial, yakni: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Dengan demikian kegiatan manajemen kesiswaan di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen telah memenuhi fungsi-fungsi manajerial.[19]

Skripsi Khusnul Khotimah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto tahun 2011 yang berjudul "Manajemen Kesiswaan di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Ajaran 2010/2011". Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan di Mts Negeri Model Purwokerto yang meliputi program penerimaan peserta didik baru, pengelolaan data siswa, pengelolaan kelas, pengelolaan OSIS, dan pengelolaan bimbingan dan konseling telah memenuhi fungsi-fungsi manajerial, yakni: perencanaan, pengorganisasian, penggerakan atau pelaksanaan, dan pengawasan kecuali

IAIN PURWOKERTO

[19] Ana Nourina, *Manajemen Kesiswaan di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012).

pada pengelolaan kelas, tidak ada pengorganisasian secara spesifik karena telah diatur dalam perencanaan untuk pengelompokan kelas.[20]

Penelitian ini tidak jauh berbeda dengan penelitian terdahulu, namun penelitian ini lebih difokuskan pada upaya yang dilakukan oleh pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari 5 (lima) bagian, yaitu:

Pada bagian pertama skripsi ini berisi judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar atau tabel.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari :

Pertama, berisi pendahuluan yang terdiri atas: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Kedua, berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun. Pada bab ini penulis membagi menjadi dua sub pembahasan yang masing-masing sub memiliki pembahasan tersendiri. Bagian pertama berisi

IAIN PURWOKERTO

[20]Khusnul Khotimah. *Manajemen Kesiswaan di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (STAIN Purwokerto: Purwokerto, 2011).

tentang konsep manajemen pendidikan yang meliputi pengertian manajemen pendidikan, tujuan manajemen pendidikan, bidang garap manajemen pendidikan, fungsi-fungsi umum manajemen pendidikan, manajemen dan kepemimpinan, serta tingkatan manajemen dan tugasnya. Bagian kedua berisi tentang kualitas output siswa yang meliputi pengertian kualitas pendidikan dan kualitas output siswa.

Ketiga, membahas tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, metode pengumpulan data serta metode analisis data.

Keempat, berisi tentang pembahasan hasil penelitian. Pada bab ini penulis membagi menjadi tiga bagian yang meliputi gambaran umum keadaan SMP Negeri 1 Binangun, penyajian data, dan analisis data.

Kelima, merupakan penutup. Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka secara umum dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan oleh pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun yaitu dengan mengadakan berbagai kegiatan baik melalui kegiatan yang bersifat akademik maupun yang bersifat non akademik. Upaya peningkatan kualitas output siswa dalam bidang akademik yaitu dilakukan dengan cara: (1) membentuk kelompok belajar pada setiap kelas untuk menumbuhkan semangat belajar siswa dan saling bertukar pendapat, (2) Mengadakan jam belajar tambahan yang berupa les bagi seluruh siswa-siswi kelas IX pada setiap akhir semester 1 sampai awal semester 2, (3) Menyediakan fasilitas yang memadai demi perkembangan prestasi peserta didik, (4) Penambahan dua mata pelajaran yang masuk dalam mata pelajaran muatan lokal, (5) Menyamakan nilai KKM pada setiap mata pelajaran, (6) Melakukan pembinaan kepada siswa yang ingin melanjutkan *study*. Sedangkan upaya yang dilakukan oleh pihak manajemen dalam bidang non akademik, yaitu: (1) Mengirimkan siswa yang berbakat ke berbagai perlombaan yang ada baik di tingkaat kecamatan, kabupaten maupun provinsi, (2) Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang dibagi menjadi dua yaitu ekstrakurikuler pilihan dan ekstrakurikuler wajib, (3) Mengadakan kegiatan kerjasama antara pihak sekolaah dengan wali murid.

IAIN PURWOKERTO

Dari segi hasil output SMP Negeri 1 Binangun dalam penelitian ini yaitu, prestasi yang diraih oleh siswa-siswi SMP Negeri 1 Binangun baik dalam bentuk akademik maupun non akademik yaitu prestasi hasil nilai UN se-Kabupaten Cilacap dan lulus 100% dalam kegiatan ujian nasional selama lima tahun terakhir yang dikategorikan dalam hasil prestasi akademik siswa-siswa SMP Negeri 1 Binangun. Sedangkan dalam bidang non akademik, hasil output siswanya yaitu, prestasi dalam bidang kepramukaan, PMR, serta prestasi dalam bidang olahraga. Melalui berbagai kegiatan tersebut maka akan sangat membantu pihak manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa dengan mudah. Hasil dari upaya manajemen dalam meningkatkan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun yaitu terciptanya siswa-siswi yang berkualitas dari mereka masuk dan diterima di SMP Negeri 1 Binangun sampai mereka dinyatakan lulus dengan prestasi yang membanggakan.

## B. Saran-saran

Dari pemaparan diatas, untuk meningkatkan keberhasilan dalam upaya pihak manajemen dalam meningkatan kualitas output siswa SMP Negeri 1 Binangun, maka penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Nilai KKM pada setiap mata pelajaran untuk bisa ditingkatkan dan disesuaikan dengan tingkat kesulitan pada setiap pelajaran.
2. Pihak manajemen untuk bisa membantu para peserta didiknya untuk memperoleh pekerjaan dengan menawarkan kursus-kursus yang berkaitan dengan keterampilan memperoleh pekerjaan, terutama bagi peserta didik

IAIN PURWOKERTO

yang tidak atau belum bisa melanjutkan study nya pada jenjang yang lebih tinggi lagi.

## C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Keterbatasan akan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis, sehingga penulis merasa banyak sekali kekurangan dalam penyususnan penulisan ini serta menjadikan tulisan ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang membantu atas tersusunnya tulisan ini. Teriring do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat. Harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT meridhoi kita semua, Amin.

IAIN PURWOKERTO

# DAFTAR PUSTAKA


Amtu, Onisimus. 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi daerah Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

Arikunto, Suharsimi. 2002. P*rosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 1997. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daryanto dan Muhammad Farid. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.

Depdikbud. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Fatah, Nanang. 2008. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi research*. Yogyakarta: Andi.

Handoko, T. Hani . 2011. *Manajemen* .Yogyakarta: BPFE.

Hasibuan, Malayu S. P. 2005. *Manajemen: Dasar, Pengertian dan masalah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hermino, Agustinus. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

http://googleweblight.com/?lite_url=http://ngarpani.blogspot.com/?m%3D1&ei=DZKHVKsp&lc=id-ID&s=i&m=232&ts=1452233599&sig= ALL1Aj4zqN 5o0FrTA0Jym4PTGhGK52mIDA. Diakses pada hari Minggu, 3 Januari 2016

http://www.google.co.id/url?q=http://digilib.uin-suka.ac.id/8050/2/BAB%25201,%2520IV,%2520DAFTAR%2520PUSTAKA.pdf&sa=U&ved=0ahUKEwiVoLfv2ZrKahUMI44KHd1FCrYQFggPMAA7usg=AFQjCNFzolbn0IFN-1IPf7PvmwyyTrOizA. Diakses pada hari Sabtu, 2 Mei 2015.

Khotimah, Khusnul. 2011. *Manajemen Kesiswaan di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. STAIN Purwokerto: Purwokerto.


IAIN PURWOKERTO

Komariah, Aan dan Cepi Triatna. 2005. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Manullang, M. 1983. *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: Ghalia Indonesia.

Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Minarti, Sri. 2011. *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Moleong, Lexy J. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muflihin, Muh. Hizbul. 2013. *Administrasi Pendidikan Tinjauan Teori Untuk Praktek Manajerial Bagi Guru dan Pimpinan Sekolah*. Yogyakarta: Pilar Media.

_____. 2015. *Administrasi Pendidikan Teori dan Aplikasi dilengkapi Strategi Pembelajaran Aktif*. Klaten: CV Gema Nusa.

Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nourina, Ana. 2012. *Manajemen Kesiswaan di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.

Priansa, Donni Juni dan Rismi Somad. 2014. *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.

IAIN PURWOKERTO

Prihatin, Eka. 2011. *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rohiat. 2010. *Manajemen Sekolah-Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: PT Refika Aditama.

Siagian, Sondang P. 2004. *Fungsi-fungsi Manajerial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Suharsaputra, Uhar. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Sinar Grafindo Offset.

Sulistyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.

Sutikno, Sobry. 2012. *Manajemen Pendidikan: Langkah Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan Yang Unggul (Tinjauan Umum Dan Islam)*. Lombok: Holistika.

Syafaruddin. 2005. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Tim dosen administrasi pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2011. *Manajemen Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

IAIN PURWOKERTO