

**PELAKSANAAN *OUTDOOR STUDY*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA MA'ARIF NU 1 KEMRANJEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh:
ZULFATUS SA'ADAH
NIM. 1123302015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Zulfatus Sa'adah
NIM : 1123302015
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "*Pelaksanaan Outdoor Study* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 15 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Zulfatus Sa'adah
NIM. 1123302015



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PELAKSANAAN *OUTDOOR STUDY*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA MA'ARIF NU 1 KEMRANJEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudari : Zulfatus Sa'adah, NIM : 1123302015, Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis Tanggal : 09 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

M. M. Misbah, M.Ag
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Yulian Purnama, M.Hum
NIP.: 19760710 200801 1 030

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Mengetahui :
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 15 Juni 2015

Hal : Pengajuan Munasabah Skripsi
A. n. Sdr. Zulfatus Sa'adah
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, pemeriksaan, dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

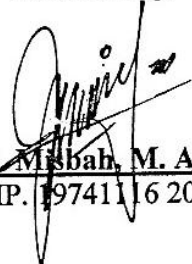
Nama : Zulfatus Sa'adah
NIM : 1123302015
Judul : Pelaksanaan *Outdoor Study* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunasabahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing,


M. Misbah, M. Ag
NIP. 19741116 200312 1 001

MOTTO

يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

*Dengan (air hujan) itu Dia menumbuhkan untuk kamu tanam-
tanaman, zaitun, kurma, anggur, dan segala macam buah-buahan.
Sungguh, pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran
Allah) bagi orang-orang yang berfikir. (Q.S An-Nahl : 11)¹*



IAIN PURWOKERTO

¹Muhammad Shohib, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Departemen Agama, 2009), hlm. 268

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan teruntuk kedua orangtuaku Bapak Hasanuddin dan Ibu Siti Khotijah serta adik-adikku Muhammad Muqorrobin, Mar'atul Afiya, dan Muhammad Zuhurul Anam beserta keluarga besarku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a dalam setiap langkahku. Serta calon imamku yang kelak akan membimbingku untuk semakin mencintai-Nya.

Semoga Allah mengabulkan segala hajat, meridhoi setiap langkah dan dapat menjadikan pilar kebahagiaan dan keberkahan bagiku dan keluargaku. Aamiin.

IAIN PURWOKERTO

**PELAKSANAAN *OUTDOOR STUDY*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA MA'ARIF NU 1 KEMRANJEN BANYUMAS**

ZULFATUS SA'ADAH

NIM: 1123302015

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Lingkungan sekitar memanglah bermanfaat untuk dunia pendidikan. Lingkungan sekitar memberikan kontribusi yang baik bagi pembelajaran, di antaranya yakni meningkatkan motivasi, minat serta hasil belajar siswa, memberikan berbagai pengalaman yang ditemukan di lingkungan sekitar serta membentuk karakter dan sikap siswa untuk lebih peka terhadap lingkungannya. Pada umumnya pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah terjadi di dalam kelas yang mana siswa hanya duduk manis mendengarkan ceramah-ceramah dari guru sehingga kurang memanfaatkan lingkungan sekitar untuk kegiatan belajar mengajar. SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas merupakan salah satu sekolah melaksanakan pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*), dimana sekolah ini memanfaatkan lingkungan yang ada di sekitar sekolah untuk kegiatan belajar mengajar khususnya dalam Pembelajaran bahasa Arab.

Dengan demikian, perlu dilakukan penelitian tentang bagaimana pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif. Subjek penelitiannya adalah guru bahasa Arab dan siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), kesimpulan (*conclusion drawing*). Untuk menguji keabsahan data digunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan *outdoor study* ini dilakukan dengan tahapan yakni perencanaan pembelajaran yaitu dengan adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pengkondisian lingkungan, kemudian pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan yang berlangsung di luar kelas seperti di halaman sekolah, kebun sekolah dan metode yang biasa digunakan adalah metode bermain, tanya jawab dan drill serta di dalam evaluasi pembelajaran yaitu evaluasi formatif (tes lisan dan tertulis), evaluasi sumatif (tes tertulis).

Kata kunci : *outdoor study*, Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba`	B	Be
ت	ta`	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	H	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha`	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	ze (dengan titik di atas)
ر	ra`	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta`	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa`	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	`el

م	Mim	M	`em
ن	Nun	N	`en
و	Waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدت	Ditulis	<i>'iddah</i>

Ta' Marbutah di akhir kata bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).



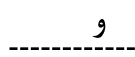
- a. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat fathah atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

	Fathah	ditulis	A
	Kasrah	ditulis	I
	d'ammah	ditulis	U

Vokal Panjang

1.	Fathah+alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah+ya' mati	Ditulis	A
	تسمى	Ditulis	<i>Tansa</i>
3.	Kasrah+ya' mati	Ditulis	I
	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4.	D'ammah+wawu mati	Ditulis	U
	فروض	Ditulis	<i>furud'</i>

Vokal Rangkap

1.	Fathah+ya' mati	ditulis	<i>Ai</i>
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	Fathah+wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

انتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyas</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furud'</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'ālamīn, segala puji hanya milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan kenikmatan-Nya kepada kita. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat serta kepada para pengikutnya yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia dengan kemuliaan akhlaknya untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Rasa syukur yang mendalam atas segala pertolongan dan kasih sayang yang telah Allah berikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Tentunya proses yang panjang ini tidak lepas dari doa, bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Sebab itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan beribu terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih, penulis sampaikan kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

5. Dr. Hartono, M.Si., Penasehat Akademik
6. H.Sangid, B.Ed.M.A, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. M. Misbah, M.Ag, Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar serta pengertiannya telah berkenan untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
8. K.H. Drs. Attabik Yusuf Zuhdi dan Ny. Hj. Nur Shohifah, Pengasuh Pondok Pesantren Putri Roudlatul Qur'an Sirau Kemranjen beserta K.H Drs. Chariri Shofa, M.Ag dan Ny. Hj. Umi Afifah, M.S.I, Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto, yang telah memberikan segenap ilmu, mendidik, dan memberikan do'a serta motivasi kepada penulis yang senantiasa penulis harapkan barokah ilmunya.
9. Segenap Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan.
10. H. Shobar Zuhdi, S.Pd.I, Mahmud Yunus, S.Pd.I, Nani Widi Astuti, S.Pd. Si dan segenap keluarga besar SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat sukses menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku : Ardias Rifki, Maryatun Qiptiyah, Vety Ningsih, Nida Nur Hidayah, Iis Kurniatun, Nasyiatun Niswah, Faid Anisatul, Nashihah, Inten Mustika, Annida Hasna, Mutmainnah, Nurrobingatun, Nur Baety, Sasy C, City NR, Ana R, Anah, Puji, Wiwit, Nafis, Eli, Endah, Lely, Chan, Ranti, Ana, Isna. Terimakasih kalian telah menjadi bagian dari hidupku dan

menghiasi hari-hariku dengan tawa, canda, suka, duka dan pengalaman yang tak akan pernah ku lupakan. Tak lupa juga selalu memberikan segenap motivasi dan do'anya kepada penulis. Semoga kebaikan dan keberkahan selalu menyertai kalian semua.

12. Teman-teman seperjuangan PBA 2 angkatan tahun 2011 (Copblos),. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku. Semoga kita semua mendapatkan ilmu yang manfaat dan barokah.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas bantuan dan doanya, *Jazakumullaha Khairan Katsiran*. Harapan besar penulis, semoga skripsi ini bias memberikan manfaat bagi penulis dan semua pihak serta bias memberikan keberkahan bagi kehidupan di dunia maupun di akhirat. Amin.

Purwokerto, 11 Juni 2015

Penulis,

IAIN PURWOKERTO

Zulfatus Sa'adah
NIM. 1123302015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Kajian Pustaka.....	10
G. Sistematika Pembahasan	13

BAB II PELAKSANAAN *OUTDOOR STUDY* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Pelaksanaan <i>Outdoor Study</i>	15
1. Pengertian <i>Outdoor Study</i>	15
2. Tujuan <i>Outdoor Study</i>	16
3. Metode-metode <i>Outdoor Study</i>	19
4. Kelebihan <i>Outdoor Study</i>	28
5. Kekurangan <i>Outdoor Study</i>	33
6. Pelajaran-pelajaran yang dapat Diajarkan melalui <i>Outdoor Study</i> dan Cara Penerapannya	34
7. Lokasi-lokasi yang dapat digunakan untuk <i>Outdoor Study</i>	39
B. Pembelajaran Bahasa Arab	41
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	41
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	43
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab.....	44
4. Karakteristik dan Ciri-ciri Bahasa Arab.....	45
C. Pelaksanaan <i>Outdoor Study</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi Penelitian.....	55
C. Objek Penelitian	56
D. Subjek Penelitian.....	56

E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV PELAKSANAAN <i>OUTDOOR STUDY</i> DALAM	
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MA'ARIF	
NU 1 KEMRANJEN BANYUMAS	
A. Penyajian Data	61
1. Gambaran Umum SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen.....	61
2. Gambaran Umum tentang Pembelajaran Bahasa Arab di SMA	
Ma'arif NU 1 Kemranjen.....	73
B. Analisis Data	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran-Saran	96
C. Penutup.....	97
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Nilai Rata-rata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas, 6
- Tabel 2 Data Guru dan Karyawan SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas, 65
- Tabel 3 Data Peserta Didik SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas, 68
- Tabel 4 Sarana dan Prasarana SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas, 69
- Tabel 5 Kegiatan Ekstrakurikuler SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas, 71



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi
- Lampiran 2. Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4. Lembar Hasil Dokumentasi
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara
- Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran 7. Instrumen Data
- Lampiran 8. Foto Dokumentasi
- Lampiran 9. Nilai Raport Bahasa Arab
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara
- Lampiran 13. Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 14. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16. Surat Permohonan Menjadi Pembimbing Skripsi
- Lampiran 17. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 18. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 19. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 20. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 21. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 23. Berita Acara Mengikuti Sidang Munakosyah
- Lampiran 24. Surat Izin Riset Individual
- Lampiran 25. Surat Rekomendasi Munakosyah
- Lampiran 26. Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 27. Surat Keterangan Wakaf Buku Perpus
- Lampiran 28. Sertifikat Komprehensif

- Lampiran 29. Sertifikat OPAK
- Lampiran 30. Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 31. Sertifikat Komputer
- Lampiran 32. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 33. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 34. Sertifikat KKN
- Lampiran 35. Sertifikat PPL
- Lampiran 36. Sertifikat Kegiatan
- Lampiran 37. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

**PELAKSANAAN *OUTDOOR STUDY*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA MA'ARIF NU 1 KEMRANJEN BANYUMAS**

ZULFATUS SA'ADAH

NIM: 1123302015

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Lingkungan sekitar memanglah bermanfaat untuk dunia pendidikan. Lingkungan sekitar memberikan kontribusi yang baik bagi pembelajaran, di antaranya yakni meningkatkan motivasi, minat serta hasil belajar siswa, memberikan berbagai pengalaman yang ditemukan di lingkungan sekitar serta membentuk karakter dan sikap siswa untuk lebih peka terhadap lingkungannya. Pada umumnya pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah terjadi di dalam kelas yang mana siswa hanya duduk manis mendengarkan ceramah-ceramah dari guru sehingga kurang memanfaatkan lingkungan sekitar untuk kegiatan belajar mengajar. SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas merupakan salah satu sekolah melaksanakan pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*), dimana sekolah ini memanfaatkan lingkungan yang ada di sekitar sekolah untuk kegiatan belajar mengajar khususnya dalam Pembelajaran bahasa Arab.

Dengan demikian, perlu dilakukan penelitian tentang bagaimana pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif. Subjek penelitiannya adalah guru bahasa Arab dan siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), kesimpulan (*conclusion drawing*). Untuk menguji keabsahan data digunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan *outdoor study* ini dilakukan dengan tahapan yakni perencanaan pembelajaran yaitu dengan adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pengkondisian lingkungan, kemudian pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan yang berlangsung di luar kelas seperti di halaman sekolah, kebun sekolah dan metode yang biasa digunakan adalah metode bermain, tanya jawab dan drill serta di dalam evaluasi pembelajaran yaitu evaluasi formatif (tes lisan dan tertulis), evaluasi sumatif (tes tertulis).

Kata kunci : *outdoor study*, Bahasa Arab

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Jika kita melihat realita yang ada bahwasanya kegiatan belajar mengajar kerap sekali dilakukan di dalam kelas kemudian mendengarkan ceramah-ceramah dari guru dan siswa hanya duduk mendengarkan. Hal ini yang bisa jadi merupakan salah satu factor yang menyebabkan siswa kurang begitu tertarik dan cepat bosan di dalam mengikuti pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Asing dimana dalam hal ini yaitu bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab banyak sekali hal-hal yang bisa digunakan untuk meningkatkan kualitas peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, sebagaimana yang dilakukan oleh guru SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas Ibu Nani Widi Astuti, S.Pd.Si yaitu dengan melaksanakan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dilakukan karena seorang guru berasumsi bahwa para peserta didik itu sudah jenuh dengan segudang kegiatannya yang sering berada di dalam kelas, selain itu para peserta didikpun yang mayoritas merangkap sebagai santri pula, dimana para peserta didik ketika sudah berada di pesantren mereka tidak bisa keluar-keluar lagi terkecuali untuk menempuh pendidikan formal. Dengan demikian guru bahasa Arab sering melakukan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas agar para siswa lebih enjoy

dan antusias dalam mengikutinya serta dapat merasakan suasana dan keadaan lingkungan di sekitar.¹

Secara teori, kegiatan belajar di luar kelas berupaya memberi semangat kepada anak didik dalam proses belajar mengajar dan kegiatan belajar mengajar di luar kelas juga mempunyai arti penting yang bisa diperoleh para siswa dan para guru, diantaranya ialah sebagai berikut :

1. Dengan belajar di luar kelas, para peserta didik akan dapat beradaptasi dengan lingkungan, alam sekitar, serta dengan kehidupan masyarakat.
2. Para peserta didik bisa mengetahui pentingnya keterampilan hidup dan pengalaman hidup di lingkungan dan alam sekitar. Pasalnya, belajar di luar kelas lebih memahami kenyataan riil yang terjadi. Ini berbeda dengan belajar di dalam kelas yang hanya menuntut para peserta didik memahami mata pelajaran secara kognitif.
3. Para peserta didik akan memiliki apresiasi terhadap lingkungan dan alam sekitarnya. Mereka bisa belajar menghargai alam dan lingkungannya.²

Dengan pelaksanaan *outdoor study* tersebut seorang guru bisa lebih berperan sebagai fasilitator, teman, pelatih, dan motivator. Sebagaimana yang diketahui dalam pembelajaran bahasa Asing itu seharusnya dilakukan dengan rileks bukan dengan tekanan, sehingga siswa dalam melatih dirinya untuk

¹ Wawancara dengan Ibu Nani Widi Astuti, S.Pd.Siselaku guru mata pelajaran bahasa Arab, pada tanggal 4 Oktober 2014

² Adelia Vera, Metode Mengajar Anak di Luar Kelas, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 19

membiasakan diri berkomunikasi dengan bahasa Asing itu enjoy dan gembira, bukan karena tekanan dari gurunya sendiri.

Karena kita tahu berbicara itu merupakan salah satu komponen utama dalam belajar bahasa dan berbicara termasuk unsur yang terpenting dalam empat keterampilan berbahasa Arab. Jadi, keterampilan berbicara atau *mahaaratul kalam* ini merupakan barometer keberhasilan sebuah pengajaran bahasa Arab, sehingga keberhasilan sebuah pengajaran bisa dilihat dari kemampuan siswanya dalam berbicara. Apabila siswanya berbicara dengan lancar sesuai dengan keinginannya, maka berhasillah sebuah pengajaran itu.

Berdasarkan observasi pendahuluan, langkah-langkah yang dilakukan guru secara ringkasnya yaitu dengan cara mengajak para siswanya untuk belajar bersama di alam, dengan demikian para siswa bisa belajar bahasa Arab dengan suasana yang lebih rileks. Kemudian para siswa diberikan materi-materi bahasa Arab dimana materi tersebut bisa dikemas misalnya dalam bentuk permainan-permainan, diskusi, tanya jawab, dan lain-lain.³

Tidak dipungkiri bahwa bukan hanya anak kecil yang bisa bermain-main, tetapi secara kodrati bermain juga salah satu kebutuhan manusia dalam menghibur dirinya sendiri. Seperti yang dikemukakan oleh Irawati Istiadi yang menyatakan bahwa bermain bukan hanya untuk kesenangan, tetapi juga

³ Observasi pendahuluan di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas pada tanggal 4 Oktober 2014

kebutuhan dimana lewat permainan-permainan itu bisa mengasah banyak potensi yang terpendam.⁴

Kreatifitas seorang guru dalam proses belajar mengajar sangatlah penting. Dengan kreatifitas tersebut bisa menjadi salah satu usaha guru dalam memberikan semangat bagi para peserta didiknya dalam mengikuti pembelajaran khususnya bahasa Arab. Seperti yang dikatakan Marjohan dalam bukunya *School Healing, Menyembuhkan Problem Sekolah* menyatakan bahwa, guru yang kreatif adalah guru yang kaya akan ide-ide dan mempraktikkannya secara nyata.⁵

Mengingat SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas yang terletak di desa Sirau ini yang masih jauh akan keramaian, sehingga letaknya masih banyak penghijauan, kebun-kebun, dan persawahan. Dengan keadaan yang seperti itu, guru bahasa Arab SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas selalu mencoba melakukan inovasi-inovasi pembelajaran bahasa Arab agar lebih keratif dan menyenangkan sehingga para siswa pun bisa selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran dan guru pun bisa lebih memahami para peserta didik. Terlebih lagi SMA ini berbeda dengan SMA lainnya yang mana SMA ini terdapat mata pelajaran bahasa Arab dikarenakan SMA ini termasuk di bawah naungan yayasan Al-Huda di mana sekolahnya berbasis pesantren sehingga mata pelajaran bahasa Arab di adakan di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen ini guna menunjang pengetahuannya agar nantinya selain untuk meningkatkan kemahiran

⁴ Irawati Istiadi, *Istimewakan Setiap Anak*, (Jakarta: Pustaka Inti, 2002), hlm. 203

⁵ Marjohan, *School Healing, Menyembuhkan Problem Sekolah*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 5

keterampilan berbahasa bagi dirinya sendiri, juga semakin mudah dalam mengikuti kajian-kajian yang berbahasa Arab di pondok pesantren sehingga para siswa sekaligus sebagai santri ini tidak akan asing lagi dalam mengenal bahasa Arab. Dengan demikian dua lembaga tersebut selalu saling melengkapi dan saling berkontribusi dari berbagai hal termasuk adanya mata pelajaran bahasa Arab ini agar para siswa bisa lebih bagus dari sisi manapun, baik di sekolah maupun ketika sebagai santri untuk masa depannya kelak.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan anak, sangat diperlukan pemahaman yang mendasar mengenai perkembangan diri anak, terutama yang terjadi dalam proses pembelajarannya. Hal yang dimaksudkan agar kita dapat mengetahui ada tidaknya kesulitan yang dialami anak dalam proses belajarnya. Dengan pemahaman yang cukup mendalam atas proses tersebut, diharapkan kita sebagai guru yang meliputi orang tua, pendidik, calon pendidik dan sebagai peneliti pendidikan mampu merencanakan dan mengimplementasikan sumber belajar dan alat permainan.⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Nani Widi Astuti selaku guru bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas, telah didapat informasi bahwa nilai mata pelajaran Bahasa Arab siswa SMA Ma'arif NU 1

⁶ Angga Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2003), hlm. vii

Kemranjen Banyumas senantiasa mencapai hasil yang memuaskan setiap tahunnya.⁷

Tabel 1

Nilai rata-rata mata pelajaran Bahasa Arab
Siswa SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas

Kelas	Nilai Rata-rata		
	Tahun 2012	Tahun 2013	Tahun 2014
X	80	84	86
XI	86	86	88
XII	86	88	91

Dengan melihat tabel di atas dapat terlihat bahwa nilai mata pelajaran bahasa Arab untuk setiap tahunnya telah mencapai hasil yang memuaskan. Maka dari itu pelaksanaan *outdoor study* ini perlu dilakukan secara maksimal untuk menarik minat dan kemampuan para peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga bisa menyenangkan dan tidak membosankan dalam pembelajaran bahasa Arab dan diharapkan akan mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab khususnya di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas.

Berangkat dari permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pelaksanaan *Outdoor Study* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas.”

⁷ Wawancara dengan Ibu Nani Widi Astuti, S.Pd.Siselaku guru mata pelajaran bahasa Arab, pada tanggal 4 Oktober 2014

B. Definisi Operasional

1. Pelaksanaan *Outdoor Study*

Pelaksanaan diartikan sebagai proses, cara, perbuatan melaksanakan.⁸

Dari pemahaman kata tersebut, maka pelaksanaan memberikan makna proses melaksanakan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen.

Outdoor Study merupakan aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas atau sekolah dan di alam bebas lainnya, seperti bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan pertanian, nelayan, berkemah, dan kegiatan yang bersifat petualangan, serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan.⁹

Pelaksanaan *outdoor study* dalam penelitian ini maksudnya kegiatan-kegiatan di luar kelas atau sekolah dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah pemerolehan bahasa yang dilakukan secara sadar seperti halnya yang dilakukan orang dewasa mempelajari bahasa kedua pada latar formal.¹⁰

⁸diakses dari <http://kamus.cektkp.com/pelaksanaan>, pada tanggal 19 September 2014, pukul 09.00

⁹Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, diakses dari Fatihasurya.blogspot.com/2013/08/outdoor.learning.html, pada tanggal 23 januari pukul 09.20

¹⁰Furqanul Aziez dan A. Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm. 23

Sedangkan bahasa Arab menurut Wa Muna dalam bukunya *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab, Teori dan Aplikasi* menyatakan bahasa Arab merupakan bahasa Internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia, bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi dipelajari juga untuk menafsirkan ayat Al-Qur'an dan Hadits, serta teks atau literature yang berbahasa Arab.¹¹

Bahasa Arab yang dimaksud di sini adalah bahasa Arab yang diajarkan di tingkat SMA dengan menggunakan kurikulum 2006 sebagaimana yang sudah ditetapkan.

Jadi, Pembelajaran bahasa Arab yang dimaksud dalam skripsi ini yaitu proses guru dalam mengajarkan materi bahasa Arab pada peserta didik pada latar formal dan mereka menerima materi bahasa Arab tersebut. Adapun materi yang diberikan itu sesuai dengan tingkatannya.

3. SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas

SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen adalah sebuah lembaga formal yang berada di bawah naungan yayasan Al-Huda, tempat dimana penulis menjadikannya sebagai lokasi penelitian yang terletak di jalan masjid Al-Huda Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas 53194.

¹¹ Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 1

Dengan melihat operasionalisasi pengertian di atas yang dimaksud dengan pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas adalah penelitian mengenai cara yang dilakukan oleh seorang Guru bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen dengan pelaksanaan *outdoor study* guna menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan melibatkan lingkungan di luar kelas ataupun sekolah agar pembelajaran bahasa Arab dapat membekas dalam memory peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas secara umum masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

Bagaimana pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah ingin mengetahui lebih jelas bagaimana pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas.

E. Manfaat Penelitian

- 1) Secara teoritis manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:
 - a. Mengembangkan keilmuan khususnya tentang pembelajaran bahasa Arab.

- b. Sebagai informasi yang akurat dan ilmiah tentang pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Penelitian ini diharapkan juga dapat bermanfaat bagi mereka yang hendak mengadakan penelitian dan kebetulan memiliki topik yang sama yang dapat dijadikan sebagai referensi.
- 2) Secara praktis manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :
- a. Sebagai informasi ilmiah bagi guru bidang studi bahasa Arab untuk dijadikan pertimbangan dalam menjalankan tugasnya.
 - b. Dapat menambah keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab serta mengembangkan diri dalam berkomunikasi bahasa Arab.
 - c. Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

F. Kajian Pustaka

Menurut Adelia Vera dalam bukunya *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas*, *outdoor study* merupakan suatu kegiatan menyampaikan pelajaran di luar kelas, sehingga kegiatan atau aktivitas belajar mengajar berlangsung di luar kelas atau di alam bebas lainnya.¹²

Dalam bukunya Irawati Istadi, Alam bukanlah komponen benda mati yang sekedar sebagai alat untuk menunjang kehidupan. Bagi anak-anak, alam memberikan kebahagiaan yang luar biasa, manakala mereka melibatkan dirinya

¹²Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak*, hlm. 17

bergumul menikmatinya. Begitu banyak pelajaran yang dapat mereka petik ketika belajar di alam terbuka.¹³

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa *outdoor study* adalah suatu kegiatan di luar kelas yang menjadikan pembelajaran di luar kelas lebih menarik dan menyenangkan, bisa dilakukan dimanapun dan terkadang pula menekankan pada proses belajar berdasarkan fakta nyata yang materi pembelajarannya secara langsung dialami melalui kegiatan pembelajaran secara langsung dengan harapan siswa dapat lebih membangun makna atau kesan dalam memori atau ingatannya.

Penelitian yang berhubungan dengan *outdoor study* ini juga pernah diteliti oleh Al Ihwanah dalam skripsinya yang berjudul "*Pemanfaatan Alam Sekitar Sebagai Media dalam Pembelajaran Agama Islam*". Dalam penelitian, penulis mempunyai kesamaan dengan penelitian saudara Al Ihwanah yaitu sama-sama membahas tentang pemanfaatan alam sekitar, akan tetapi terdapat perbedaan pada mata pelajaran yang dituju serta jenis penelitiannya. Dalam penelitian saudara Al Ihwanah alam sebagai media pembelajaran PAI dan jenis penelitiannya pun pustaka, sedangkan penulis lebih menggunakan alam untuk kegiatan pembelajaran bahasa Arab, dimana di dalam skripsi ini berbunyi pelaksanaan *outdoor study* dengan jenis penelitian lapangan. Jadi, penulis lebih meneliti tentang bagaimana guru melaksanakan *outdoor study* dalam

¹³ Irawati Istadi, *Istimewakan Setiap Anak*, hlm 218

pembelajaran bahasa Arab yang sudah jelas melibatkan alam sebagai media pembelajarannya.¹⁴

Dalam penelitian lain atas nama Umi Nurul Rahmawati dengan judul “*Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV Semester Gasal Di MI Karangnangka Kedungbanteng Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*” Dalam skripsi ini menekankan pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar pembelajaran IPA. Dimana hasil penelitian tersebut adalah pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dapat dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dapat memberikan implikasi dalam memicu peningkatan pemahaman siswa tentang materi IPA serta memberikan banyak manfaat bagi guru dan siswa. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Umi Nurul Rahmawati ini hampir sama dengan penelitian yang penulis lakukan, hanya saja terdapat perbedaan di dalam mata pelajaran yang dituju serta tempat penelitian juga berbeda.¹⁵

Hal ini yang menyebabkan penulis melakukan suatu penelitian tentang “Pelaksanaan *Outdoor Study* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Ma’arif NU 1 Kemranjen”. Dalam penelitian ini penulis lebih menekankan bagaimana

¹⁴ Al Ihwanah, *Pemanfaatan Alam Sekitar Sebagai Media Dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Purwokerto: STAIN,2008)

¹⁵Umi Nurul rahmawati,*Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV Semester Gasal Di MI Karangnangka Kedungbanteng Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*.(Purwokerto: STAIN,2012)

cara yang dilakukan guru dalam melaksanakan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini perlu disusun secara sistematis. Dalam hal ini penulis membagi menjadi tiga yaitu bagian awal, bagian tengah, dan bagian akhir.

Dalam bagian awal: Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Abstrak, Pedoman Transliterasi, Kata Pengantar, Daftar Isi yang berisi :

Bab I yaitu Pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Bab II yaitu Pembahasan yang meliputi : Pengertian *Outdoor Study*, Tujuan *Outdoor Study*, Metode-metode *Outdoor Study*, Kelebihan *Outdoor Study*, Kekurangan *Outdoor Study*, Pelajaran-pelajaran yang dapat Diajarkan dengan *Outdoor Study* dan Cara Penerapannya, Lokasi-lokasi yang dapat digunakan untuk *Outdoor Study*, Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab, Karakteristik dan Ciri-ciri Bahasa Arab serta Pelaksanaan *Outdoor Study* dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Bab III yaitu Metodologi Penelitian yang meliputi : Jenis penelitian, Lokasi Penelitian, Objek Penelitian, Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV yaitu Hasil Penelitian yang meliputi Penyajian Data dan Analisis Data.

Bab V yaitu Penutup yang meliputi: Kesimpulan dan Saran.

Pada bagian akhir skripsi ini berisi tentang Daftar Pustaka, lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas, dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber yang disajikan kemudian penulis mengolah dan menganalisis data tersebut, sehingga dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

Pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas yaitu guru merencanakan pelaksanaan pembelajaran di mana RPP ini dibuat agar dalam proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan mencapai tujuan pembelajaran, selain itu guru juga mengecek lingkungan yang akan dimanfaatkan untuk kegiatan belajar mengajar, agar ketika pembelajaran akan dimulai semuanya sudah siap untuk dilaksanakan. Kemudian pada pelaksanaannya seorang guru mengajak siswanya ke luar kelas untuk belajar bersama di lingkungan sekitar sekolah. Inovasi yang dilakukan guru dalam melaksanakan *outdoor study* ini sudah cukup baik, karena pada dasarnya pembelajaran tidak hanya dapat dilaksanakan di dalam kelas saja, tetapi juga dapat dilaksanakan di ruang terbuka agar suasana menjadi lebih segar dan ruang berfikir siswa menjadi lebih bebas, tidak dibatasi oleh dinding-dinding kelas. Kemudian guru melakukan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana

para siswanya memahami materi yang diberikan dan dampak dari *outdoor study* ini terlihat dapat menambah semangat dan motivasi siswa khususnya untuk belajar bahasa Arab sehingga siswa terlihat lebih mudah memahami materi bahasa Arab yang diberikan dan hasil belajarnya pun memuaskan. Di sisi lain banyak terjalin interaksi social yang baik antara guru dan siswa sehingga para siswa lebih bebas mengekspresikan dirinya dan lebih aktif lagi. Selain itu yang terpenting adalah membentuk pribadi siswa agar lebih peka dan aktif di dalam lingkungan alam ataupun sosial.

B. Saran-Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka sudah seyogyanya penulis memberikan saran-saran untuk sebuah masukan dan perbaikan pada pelaksanaan *outdoor study* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas. Dengan tanpa maksud untuk menggurui, saran-saran tersebut penulis uraikan sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas

Alangkah baiknya Bapak kepala sekolah selalu memotivasi para guru yang lainnya agar bisa memanfaatkan lingkungan di sekitar sekolah untuk sesekali dijadikan kegiatan belajar mengajar

2. Kepada Guru Mapel Bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas

a. Komunikasi dengan siswa agar selalu ditingkatkan agar tercipta kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan.

- b. Agar selalu melakukan inovasi-inovasi pembelajaran sehingga tercipta dinamisasi dalam proses pembelajaran dan terhindar dari kejenuhan.
3. Kepada Siswa-Siswa SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas
 - a. Agar selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.
 - b. Teruslah bersemangat dalam menuntut ilmu, dan semoga ilmu yang tak seberapa ini bisa membawa keberkahan.

C. Penutup

Segala puji syukur penulis panjatkan terhadap Allah SWT yang dengan segala limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh akan kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan ini penulis ucapkan terimakasih kepada para pihak yang telah membantu, mendukung dan mendo'akan dalam pembuatan skripsi ini. Semoga mendapat balasan pahala yang lebih dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berkenan di hati para pembaca semua. Aamiin....

Purwokerto, 11 Juni 2015

Penulis

Zulfatus Sa'adah
NIM. 1123302015



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Al Ihwanah. 2008. *Pemanfaatan Alam Sekitar Sebagai Media Dalam Pembelajaran Agama Islam*. Purwokerto: STAIN
- Ancok, Djamaluddin. 2003. *Outbond Managemen Training*. Jogjakarta: UII Press
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- _____. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Aqib, Zainal. 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya,
- Azies, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya
- Chugani, Shoba Dewey. 2009. *Anak yang Bermain Anak yang Cerdas*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Daryanto dan Agus Suprihatin. 2013. *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta : Gava Media
- Djaramah ,Syaiful Bahri dan Aswan Zein. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Gunawan, Adi W. 2003. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- _____. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Husamah, 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*.
Fatihasurya.blogspot.com/2013/08/outdoor-learning.html, diakses pada
tanggal 23 Januari 2015 pukul 09.20
- Istiadi, Irawati. 2002. *Istimewakan Setiap Anak*. Jakarta: Pustaka Inti
- Kartawidjaja, Eddy Soewardi. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*.
Bandung: Sinar Baru
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Marjohan. 2009. *School Healing, Menyembuhkan Problem Sekolah*. Yogyakarta :
Pustaka Insan Madani
- Nawawi, Hadari. 2001. *Metodologi Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada
University
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta :
Diva Press
- Nurdin, Syafruddin dan Basyiruddin Usman. 2002. *Guru Profesional & Implementasi
Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Rahmawati, Umi Nurul. 2012. *Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai
Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV Semester
Gasal Di MI Karangnangka Kedungbanteng Banyumas Tahun Pelajaran
2011/2012*. Purwokerto: STAIN.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Shohib, Muhammad. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama
- Soerjani, Mohammad. 2009. *Pendidikan Lingkungan*. Jakarta: UI Press
- Sudono, Angga. 2003. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: PT Grasindo
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
Bandung: Alfabeta

- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Press
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Umam, Chotibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Percetakan Offset
- Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas*. Jogjakarta: Diva Press
- Wa muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras
- Yusuf. Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Pers
- Yuni Wibowo, *Bentuk-bentuk Pembelajaran Outdoor Study*, diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sitesdefault/files/132107019/bentuk-bentuk-pembelajaran-outdoor-study>, pada tanggal 25 Januari 2015, pukul 13.10