

**PENERAPAN METODE UMMI
PADA PEMBELAJARAN QIRA'ATUL QURAN
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :
NOVI ANDARI
NIM. 092338056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Novi Andari
NIM : 092338056
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 29 April 2015

Saya yang menyatakan,



Novi Andari
NIM. 092338056



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 635553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENERAPAN METODE UMMI
PADA PEMBELAJARAN QIRA'ATUL QURAN
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**

Yang disusun oleh Saudari **Novi Andari**, NIM. **092338056**, Program Studi **Pendidikan Agama Islam** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **1 Juli 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Munawir, S.Th.I., M.S.I
NIP. 19780515 200901 1 012

Penguji II / Sekretaris Sidang

Drs. H. Yuslam, M.Pd
NIP. 19680109 199403 1 001

Penguji Utama,

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A
NIP. 19730605 200801 1 017

Purwokerto, 6 Juli 2015
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 22 Mei 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Novi Andari
Lamp: 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Novi Andari

N I M : 092338056

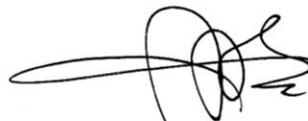
Judul : **PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN
QIRA'ATUL QURAN DI MI ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing,



Munawir, S.Th.I, M.S.I
NIP. 19780515 200901 1 012

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.
(QS. Ar. Ra'd: 11)*



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin,,

Tak henti-hentinya syukur kuucapkan kehadiran Illahi robbi atas terselesainya skripsi ini, Sholawat serta salam tercurah kepada Junjungan kita Nabi Muhammad saw dan para sahabat yang mulia. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi kebanggaan bagi keluarga.

Aku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku (Bp.Sugeng dan Ibu Jaenah) yang telah membesarkan, mendidik dan melindungiku, tanpa doa dan dukungan dari kalian aku bukanlah apa-apa.

Anaku (Sunan Fikra Ardhani) yang selalu menjadi penyemangat agar skripsi ini cepat selesai, dan yang membuatku ingin secepatnya pulang kerumah. Imam ku, suamiku (Sujud Irwanto, SE) yang tak lelah mencari nafkah agar keluarga kecil kami mendapat yang terbaik dan yang selalu menemaniku menyelesaikan tulisan ini.

Keluarga Besar IAIN Purwokerto.

Dan terimakasih kepada semua pihak-pihak yang tidak dapat kusebutkan satu persatu yang telah ikut ambil bagian dalam penyusunan skripsi ini Akhirnya, semoga skripsi ini membawa manfaat baik dan menjadi ladang amal bagiku.

Amiin ya robbal 'alamiin...

IAIN PURWOKERTO

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE UMMI
PADA PEMBELAJARAN
QIRA'ATUL QURAN DI MI ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA**

**Oleh :
Novi Andari
NIM 092338056**

ABSTRAK

Kurangnya kendali mutu pendidik dan peserta didik dalam mempelajari al-Qur'an serta kualifikasi pendidik yang juga kurang sesuai dengan kualifikasi ideal seorang pendidik al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas penerapan metode ummi pada pembelajaran Qir'atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dilihat dari faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas I dan II MI Istiqomah Sambas Purbalingga yang berjumlah 415 siswa, dan sampel penelitiannya adalah 80 siswa. Di antaranya terdiri dari 35 laki-laki dan 45 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan, angket (kuesioner), wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan prosentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat efektivitas penerapan metode ummi pada pembelajaran Qira'atul Quran di MI Istiqomah Sambas yaitu terdapat 7 peserta didik (8,75%) mempunyai tingkat efektivitas berada pada kategori sangat tinggi, sebanyak 21 peserta didik (26,25%) berada pada kategori tinggi, sebanyak 26 peserta didik (32,5%) berada pada kategori sedang, sebanyak 23 peserta didik (28,75%) berada pada kategori rendah dan sebanyak 3 peserta didik (3,75%) berada pada kategori sangat rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mempunyai tingkat efektivitas Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira'atul Quran MI Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada kategori tinggi dan sedang.

Kata kunci : efektivitas, Penerapan metode Ummi pada Pembelajaran Qira'atul Quran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan inayahNya terutama kesehatan sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Efektivitas Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira’atul Quran Di MI Istiqomah Purbalingga”.

Dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. H. Asdlori, M.Ag, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Munawir, S.Th.I.M.S.I, selaku Pembimbing penyusunan skripsi .
8. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan IAIN Purwokerto

9. Teman – teman seperjuangan Prodi PAI NR Tahun 2009
10. Bpk. Ikhwandi Arifin, S.Ag, M.Pd.I. Kepala MI Istiqomah Sambas Purbalingga yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
11. Ibu Farkhah Sugiyanti selaku Kabid Keagamaan MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
12. Bpk. Arif Rahmat Hidayat, S.Pd.I selaku staff Kabid Keagamaan
13. Segenap Guru Ummi MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
14. SD N 1 Meri Kec. Kutasari yang telah memberikan waktu untuk penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
15. Ibu yang selalu memberi dorongan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
16. Keluarga besar di Beji dan Mangunegara, keluarga kecilku terima kasih atas segala bentuk supportnya.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mohon kritik dan saran yang membangun. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran disekolahan.

Purwokerto, 25 April 2015

Penulis

Novi Andari
NIM.092338056

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Kegunaan | 7 |
| E. Sistematika Pembahasan | 8 |
| BAB II METODE UMMI DAN PEMBELAJARAN QIRAATUL QURAN | |
| A. Kajian Pustaka | 10 |
| B. Kerangka Teori | 12 |

| | |
|---|----|
| 1. Metode Ummi | 12 |
| a. Pengertian Metode Ummi | 12 |
| b. Visi dan Misi Ummi | 13 |
| c. Materi metode Ummi | 14 |
| d. Tahapan-tahapan dalam Pembelajaran al-Quran Metode Ummi | 15 |
| e. Pembelajaran al-Quran Metode Ummi | 15 |
| 2. Pembelajaran Qira'atul Quran | 17 |
| a. Pengertian pembelajaran | 17 |
| b. Tujuan Pembelajaran Qira'atul Quran | 18 |
| c. Metode Pembelajaran Qira'atul Quran | 19 |
| 3. Efektivitas Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira'atul Quran | 25 |
| C. Rumusan Hipotesis | 36 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian | 38 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 38 |
| C. Subyek Penelitian | 39 |
| D. Variable dan Indikator Penelitian | 41 |
| E. Pengumpulan Data Penelitian | 46 |
| F. Metode Analisis Data | 48 |

| | |
|---|-----|
| BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN EFEKTIFITAS | |
| PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN | |
| QIRA'ATUL QURAN | |
| A. Profil MI Istiqomah Sambas Purbalingga | 54 |
| B. Visi dan Misi | 56 |
| C. Sumber Daya Manusia | 58 |
| D. Penyajian Data | 81 |
| E. Analisis Data | 93 |
| F. Pembahasan | 105 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 106 |
| B. Saran-saran | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- TABEL 1 Biodata tenaga pengajar al-Quran MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- TABEL 2 Target Pembelajaran al-Quran Metode Ummi Kelas I MI
ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA Tahun Pelajaran
2014/2015
- TABEL 3 Target Pembelajaran al-Quran Metode Ummi Kelas II MI
ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA Tahun Pelajaran
2014/2015
- TABEL 4 Daftar Konversi Nilai Pembelajaran Qira'atul quran metode Ummi
- TABEL 5 Jadwal Waktu Penelitian
- TABEL 6 Penilaian Pertanyaan Kuesioner
- TABEL 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r
- TABEL 8 Kriteria Reliabilitas Data
- TABEL 9 Jumlah Peserta Didik MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun
Pelajaran 2014/2015 Semester I
- TABEL 10 Wali Kelas MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- TABEL 11 Guru Agama MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- TABEL 12 Guru Mata Pelajaran MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- TABEL 13 Guru Mata Pelajaran Kelas VI MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- TABEL 14 Guru Olah Raga MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- TABEL 15 Daftar Nama Guru PNS MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- TABEL 16 Sarana dan Prasarana MI Istiqomah Sambas Purbalingga

- TABEL 17 Perolehan Penghargaan Akademis dan Non Akademis
- TABEL 18 Distribusi frekuensi evektifitas penerapan metode ummi
- TABEL 19 Hasil Perhitungan Validitas Angket
- TABEL 20 Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket
- TABEL 21 Hasil Perbandingan r hitung dengan r tabel
- TABEL 22 Data Angket Identitas Responden
- TABEL 23 Data Hasil Penelitian
- TABEL 24 Distribusi frekuensi evektifitas penerapan metode ummi
- TABEL 25 Distribusi Frekuensi Data Variabel Efektivitas Penerapan Metode
Ummi pada Indikator Faktor Guru
- TABEL 26 Distribusi Frekuensi Data Variabel Efektivitas Penerapan Metode
Ummi pada Indikator Faktor minat dan motifasi siswa
- TABEL 27 Distribusi Frekuensi Data Variabel Efektivitas Penerapan Metode
Ummi pada Indikator Faktor Disiplin
- TABEL 28 Distribusi Frekuensi Data Variabel Efektivitas Penerapan Metode
Ummi pada Indikator Faktor Orang tua
- TABEL 29 Distribusi Frekuensi Data Variabel Efektivitas Penerapan Metode
Ummi pada Indikator Faktor Sarana
- TABEL 30 Distribusi frekuensi data variabel evektifitas penerapan metode
ummi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram batang distribusi frekuensi efektivitas penerapan metode ummi

Gambar 2 Diagram batang distribusi frekuensi indikator faktor guru

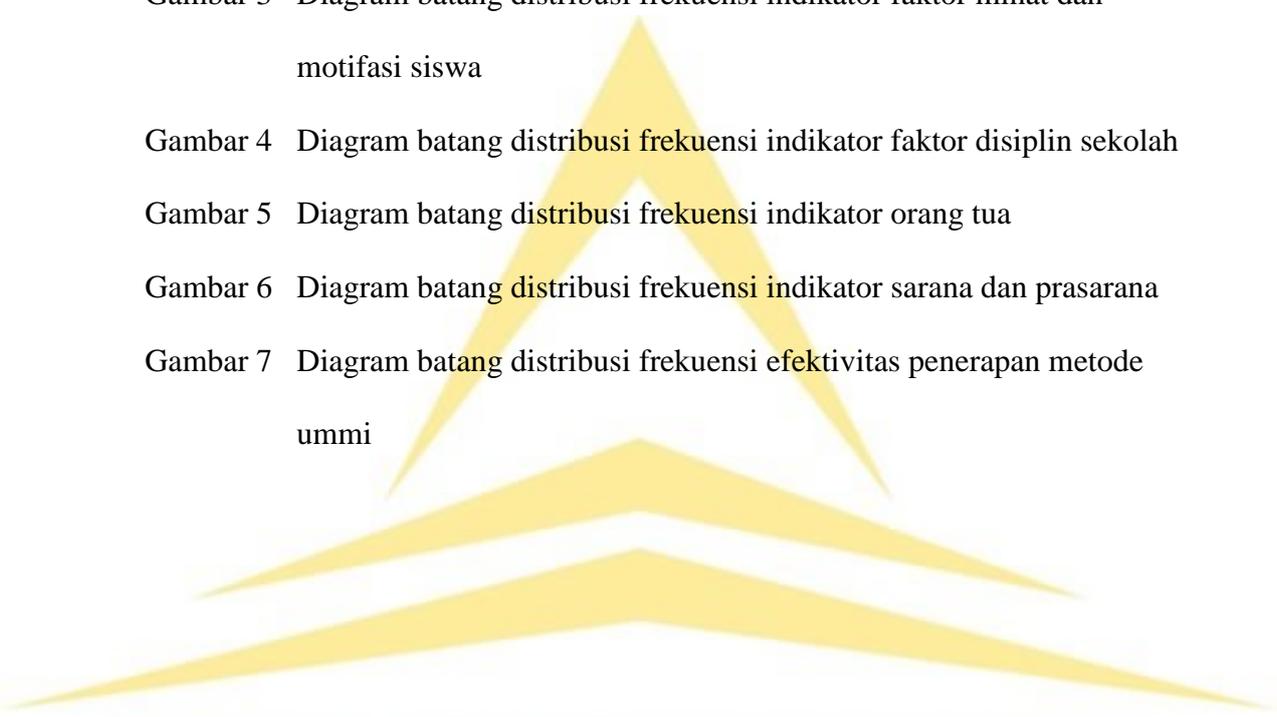
Gambar 3 Diagram batang distribusi frekuensi indikator faktor minat dan motifasi siswa

Gambar 4 Diagram batang distribusi frekuensi indikator faktor disiplin sekolah

Gambar 5 Diagram batang distribusi frekuensi indikator orang tua

Gambar 6 Diagram batang distribusi frekuensi indikator sarana dan prasarana

Gambar 7 Diagram batang distribusi frekuensi efektivitas penerapan metode ummi



IAIN PURWOKERTO

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE UMMI
PADA PEMBELAJARAN
QIRA'ATUL QURAN DI MI ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA**

**Oleh :
Novi Andari
NIM 092338056**

ABSTRAK

Kurangnya kendali mutu pendidik dan peserta didik dalam mempelajari al-Qur'an serta kualifikasi pendidik yang juga kurang sesuai dengan kualifikasi ideal seorang pendidik al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas penerapan metode ummi pada pembelajaran Qir'atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dilihat dari faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas I dan II MI Istiqomah Sambas Purbalingga yang berjumlah 415 siswa, dan sampel penelitiannya adalah 80 siswa. Di antaranya terdiri dari 35 laki-laki dan 45 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan, angket (kuesioner), wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan prosentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat efektivitas penerapan metode ummi pada pembelajaran Qira'atul Quran di MI Istiqomah Sambas yaitu terdapat 7 peserta didik (8,75%) mempunyai tingkat efektivitas berada pada kategori sangat tinggi, sebanyak 21 peserta didik (26,25%) berada pada kategori tinggi, sebanyak 26 peserta didik (32,5%) berada pada kategori sedang, sebanyak 23 peserta didik (28,75%) berada pada kategori rendah dan sebanyak 3 peserta didik (3,75%) berada pada kategori sangat rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mempunyai tingkat efektivitas Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira'atul Quran MI Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada kategori tinggi dan sedang.

Kata kunci : efektivitas, Penerapan metode Ummi pada Pembelajaran Qira'atul Quran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Quran merupakan kalamullah yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad Saw melalui Malaikat Jibril sebagai pedoman hidup untuk seluruh umat manusia agar manusia senantiasa hidup berada yang lurus.

Al-Quran adalah kalamullah (firman Allah). Keutamaannya atas segala perkataan seperti keutamaan Allah SWT atas seluruh makhlukNya. Membacanya adalah yang paling utama dilakukan oleh lisan.(Tafsir Al-Ushr Al-Akhir: 01).

Al-Quran harus menjadi bagian yang terpenting dalam hidup manusia. Membacanya saja memperoleh pahala.Sabda Nabi Muhamad SAW:

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا (رواه الترمذی)

“Siapa saja membaca satu huruf dari kitab Allah (Al-Quran), maka baginya satu kebaikan, dan satu kebaikan itu dibalas dengan sepuluh kali lipatnya.” (HR.At-Tirmidzi).

Tidak hanya sekedar membaca, mempelajari, menghafal dan pandai membacanya juga penting sebagai wujud kecintaan kepada Al-Quran. Sesuai dengan hadis Nabi :

“Perumpamaan orang yang membaca Al-Quran sedang ia hafal dengannya bersama para malaikat yang suci dan mulia, sedang

perumpamaan orang yang membaca Al-Quran sedang ia senantiasa melakukannya meskipun hal itu sulit baginya maka baginya dua pahala.”

Dan sabda nabi: ”*Dikatakan kepada ahli Al-Quran, ‘Bacalah, naiklah dan bacalah dengan tartil sebagaimana kamu membaca di dunia, karena kedudukanmu terletak pada akhir ayat yang kamu baca.’*”

Namun pada kenyataannya banyak umat islam yang telah lalai meninggalkan al-Quran, mereka tidak lagi membaca, mempelajari, apalagi mengamalkan isi al-Quran. Sebagaimana Allah telah memberikan gambaran tentang hal tersebut dalam Al Quran surah Al-Furqon ayat 30 :

وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا ﴿٣٠﴾

Berkatalah Rasul: "Ya Tuhanku, sesungguhnya kaumku menjadikan Al Quran itu sesuatu yang tidak diacuhkan.

Berangkat dari kekhawatiran makin sedikitnya para pembaca al-Quran kemudian banyak dari berbagai pihak mulai mengembangkan ilmu-ilmu untuk mempelajari al-Quran.

IAIN PURWOKERTO

Interaksi muslim dengan al-Quran biasanya dimulai dengan belajar membaca al-Quran. Pada masa lalu orang belajar al-Quran membutuhkan waktu bertahun-tahun. Belakangan ditemukan berbagai metode untuk belajar cepat membaca al-Quran, misalnya metode Qira’ati, Iqra, Yanbu al-Quran, al-Barqi, dan 10 Jam Belajar Membaca al-Quran (M. Mansyur dkk, 2007 : 13).

Salah satu metode belajar cepat membaca al-Quran yang baru adalah metode ummi. Metode ummi merupakan metode yang disusun oleh para pakar yang sangat berpengalaman di bidang pengajaran al-Quran. Mereka berasal dari Surabaya, Jawa Timur. Dengan naungan resmi Ummi Foundation, metode ini ditekankan cara membaca sesuai kaidah ilmu tajwid dan tartil sekaligus diterapkan metode menghafal dengan cepat. Dalam praktek menghafalnya memakai metode talaqi, yaitu metode menirukan bacaan yang diulang-ulang secara terus menerus sampai lancar dan hafal. Pengajaran dalam metode ummi juga menggunakan nada-nada dalam baca al-Quran sehingga dapat membuat anak-anak menjadi senang dan nyaman serta tidak monoton. Dalam metode ummi kualitas pengajar sangat menjadi perhatian. Bahkan ada sistem sertifikasi guru metode ummi. Jadi setiap pengajar metode ummi harus mempunyai sertifikat kelulusan, sebagai syarat utama dalam mengajar. Untuk memperoleh sertifikat tersebut, pegajar harus mengikuti pendidikan atau kursus cara membaca al-Quran sekitar satu bulan (www.anneahira.com)

MI Istiqomah Sambas Purbalingga adalah salah satu lembaga Pendidikan Islam swasta yang mengutamakan pembelajaran al-Quran. Di MI Istiqomah sambas mempunyai mata pelajaran yang berasal dari kurikulum madrasah yang bernama Qira'atul Quran. Pembelajaran Qira'atul Quran tidak berbeda jauh dengan pembelajaran al-Quran pada umumnya yang menekankan kepada pengucapan lafal (*makhraj*) dan kelancaran membaca sesuai kaidah tajwid.

Kegiatan Pembelajaran Qira'atul Quran yang dilaksanakan di MI Istiqomah Sambas Purbalingga sebelum menggunakan metode ummi, setiap tahunnya merekrut beberapa tenaga pengajar dari luar untuk menjadi pengajar khusus Qira'atul Quran. Pelaksanaan pengajaran dimulai pukul 06.00 pagi sampai dengan selesai. Metode yang dipakai adalah metode Iqra. Karena pengajar yang berasal dari luar staf pengajar asli MI Istiqomah Sambas membuat sekolah kesulitan untuk mengukur tingkat keberhasilan dari metode Iqra tersebut. Kemudian pada bulan April ketika para staf pengajar melakukan study banding ke salah satu sekolah di Bandung (MI An-Nikmah) disitulah mereka melihat betapa peserta didik disekolah tersebut dalam membaca al-Quran sangat bagus, dan tartil dan ternyata mereka menggunakan metode ummi sebagai metode yang digunakan untuk mengajarkan al-Quran kepada peserta didik. Mulai dari situlah akhirnya MI Istiqomah Sambas mengubah metode pengajaran yang semula menggunakan metode Iqra kemudian diganti menjadi metode ummi. Dan metode ummi resmi diterapkan pada semester awal tahun pelajaran 2013/2014 dan diberlakukan pada peserta didik kelas 1, dan sekarang siswa yang menggunakan metode ummi adalah siswa kelas 1 dan 2. Guru pengajar ummi adalah guru asli dari MI Istiqomah sambas yang sudah lulus sertifikasi untuk menjadi guru ummi (wawancara dengan kabid keagamaan Farkhah Sugiyanti S. Ag)

Kegiatan pembelajarannya dimulai dengan membaca doa, hafalan surat pendek dan penanaman konsep. Untuk penanaman konsep dimulai dengan membaca klasikal dengan menggunakan media gambar dari ummi. Setelah

membaca klasikal dilanjutkan dengan baca simak, yaitu membaca satu persatu buku jilid yang dipegang masing-masing siswa dan siswa yang lain yang jilidnya masih rendah menyimak. Kemudian kegiatan yang terakhir adalah penilaian secara individu (penilaian). Buku yang digunakan antara lain buku jilid ummi 1-6, ditambah buku tajwid dan ghorib.

Dari latar belakang tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “ Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira’atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga”.

B. Definisi Operasional

Untuk meghindari kesalahpahaman terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi sebagai batasan dari judul di atas, maka penulis berikan definisi dan penjelasan sebagai berikut :

1. Penerapan Metode Ummi

Penerapan yaitu proses, cara, perbuatan menerapkan, pemasangan, pemanfaatan, perihal mempraktekkan (<http://kamusbahasaindonesia.org/penerapan>).

Sedangkan Metode Ummi adalah metode membaca al-Quran yang disusun oleh para pakar yang berpengalaman di bidang pengajaran al-Quran, berasal dari Surabaya, Jawa Timur dengan naungan resmi Ummi Foundation.

Penerapan metode ummi yang penulis maksud disini adalah keberhasilan penerapan metode ummi sebagai metode pembelajaran Qira’atul

Quran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Qira'atul Quran untuk mempermudah siswa belajar membaca al-Quran dengan baik dan benar.

2. Pembelajaran Qira'atul Quran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Secara bahasa, kata (*koroat*) berasal dari jamak kata qof,ro,alif,alif hamzah,ta yang berarti “bacaan”, kata tersebut merupakan bentuk mashdar dari fiil madhi kof, ro, alif, alif hamzah. Secara istilah ilmu qira'at adalah ilmu yang mengenai cara melafadzkan al-Quran yang disertai perbedaan pembacanya menurut fersi orang yang mengucapkannya (www.scribd.com).

Sedangkan al-Quran adalah wahyu Allah yang terjamin keaslian dan kemurniannya semenjak turun kepada Nabi Muhammad Saw sampai akhir zaman (mangunbudyanto.wordpress.com). Sedangkan pengertian pembelajaran Qira'atul Quran menurut penulis adalah proses belajar mengajar antara guru dan siswa pada mata pelajaran Qiroatul Quran.

3. MI Istiqomah Sambas Purbalingga

MI Istiqomah Sambas Purbalingga merupakan salah satu sekolah swasta di Purbalingga yang bertempat di Jl. A. W. Soemarmo 52 A, Purbalingga.

Dari masing-masing definisi diatas maka menurut penulis yang dimaksud dengan efektivitas penerapan metode ummi pada pembelajaran Qira'atul Quran dalam skripsi ini adalah keberhasilan pembelajaran Qira'atul Quran dengan menggunakan metode ummi sebagai metode Pembelajaran al-

Quran untuk mempermudah siswa dalam belajar membaca al-Quran serta tercapainya kemampuan siswa dalam hal lancar membaca al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

C. Rumusan Masalah

D. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa Efektifkah penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Qira’atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang sejauh mana keberhasilan penggunaan metode ummi dalam pembelajaran Qira’atul Quran yang dilaksanakan di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Dengan penelitian ini diharapkan akan mendapatkan informasi mengenai efektivitas penerapan metode ummi pada Pembelajaran Qira’atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
- b. Bagi penulis diharapkan dapat menambah wawasan dan mendapat informasi baru mengenai penerapan metode ummi di MI Istiqomah Sambas Purbalingga

- c. Bagi IAIN Purwokerto diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan bagi pembaca dan jurusan Tarbiyah.

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi halaman formalitas, yaitu halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai bab V, yaitu:

Bab I merupakan bab pendahuluan, yaitu tentang dasar-dasar pokok pikiran sebagai landasan awal penelitian yang memberikan gambaran penelitian yang dilakukan. Didalamnya mencakup latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II terdiri dari kajian pustaka yang berisi kajian-kajian penelitian terdahulu, kerangka teori berisi metode ummi : terdiri dari pengertian ummi, visi dan misi ummi, materi ummi, tahapan-tahapan dalam pembelajaran al-Quran metode ummi, pembelajaran ummi. Pembelajaran Qira'atul Quran : Pengertian pembelajaran Qira'atul Quran, Tujuan Pembelajaran Qira'atul Quran dan Metode Pembelajaran Qira'atul Quran. Selanjutnya efektifitas penerapan metode ummi

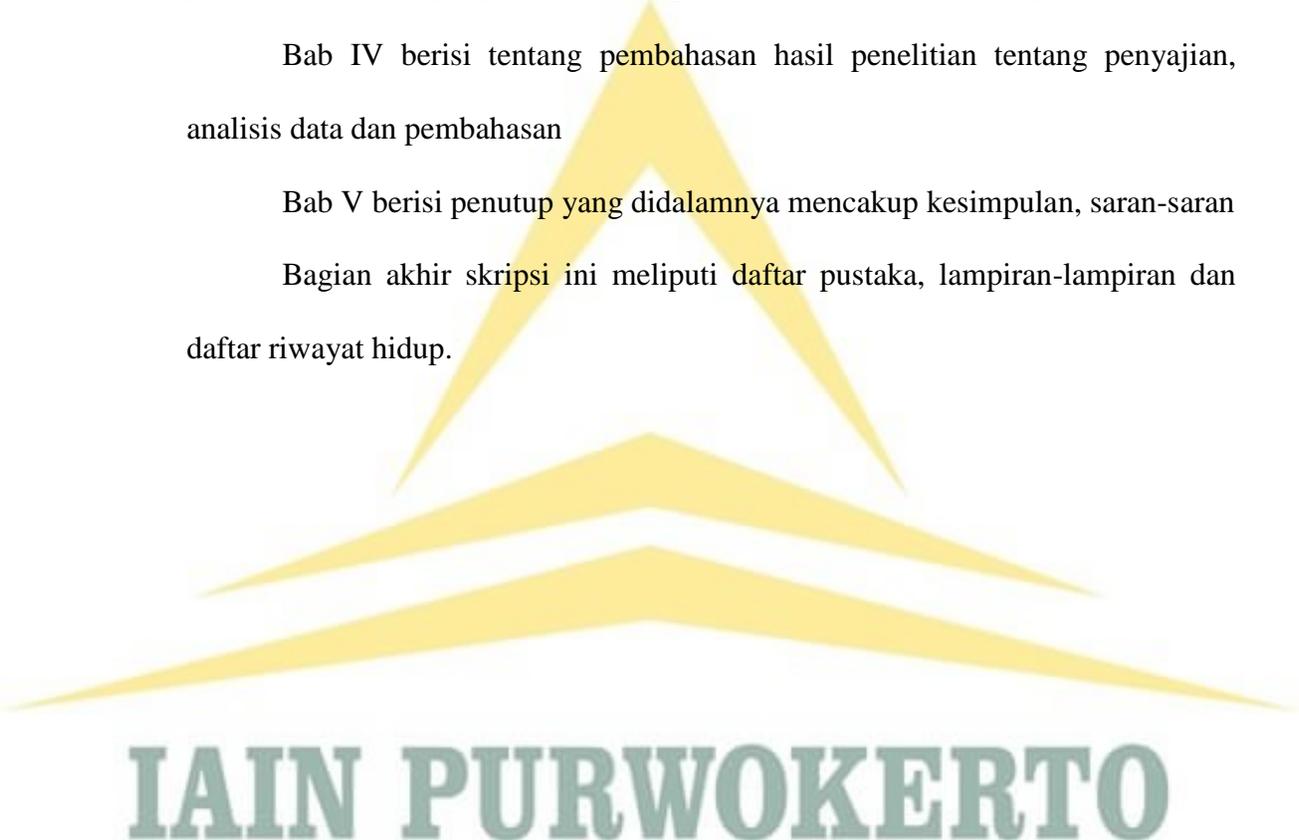
yang terdiri dari faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas penerapan metode ummi.

Bab III berisi tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variable dan indikator penelitian, instrument penelitian, metode pengumpulan data penelitian, dan analisis data penelitian.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian tentang penyajian, analisis data dan pembahasan

Bab V berisi penutup yang didalamnya mencakup kesimpulan, saran-saran

Bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MI Istiqomah Sambas Purbalingga yang penulis kemukakan pada bagian terdahulu, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Efektivitas penerapan metode Ummi pada pembelajaran Qira'atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dapat dikatakan sudah efektif karena pengelolaan yang sangat bagus dan didukung oleh guru-guru yang bermutu dan berpengalaman serta sarana dan prasarana yang sangat memadai.
2. Adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penerapan metode Ummi pada Pembelajaran Qira'tul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga adalah sebagai berikut :
 1. Faktor guru
 2. Faktor minat dan motifasi
 3. Faktor disiplin sekolah
 4. Faktor orang tua
 5. Faktor sarana dan prasarana

B. Saran

Agar pembelajaran Qira'atul Quran bagi siswa siswi dapat berhasil dengan baik, maka disarankan kepada :

1. Pihak Sekolah

- a. Kepada Guru diharapkan terus memberikan pembinaan untuk meningkatkan kemampuan dan profesionalitas dalam mengajar Qira'atul Quran.
- b. Kepada Guru-guru Ummi diharapkan tetap selalu semangat dalam mengajar siswa-siswi, sehingga siswa siswi menjadi lebih optimal dalam pembelajaran
- c. Kepada siswa-siswi diharapkan agar selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran Qira'atul Quran baik disekolah, dirumah, serta ditaman-taman pendidikan Al-Quran sehingga terciptalah anak yang berjiwa Qur'ani.

2. Pihak Orang Tua

Kepada para orang tua diharapkan selalu mendampingi putra-putrinya dalam belajar Al-Quran dan memberi arahan, semangat dan motifasi agar anak-anak selalu dalam naungan al-Quran, serta meningkatkan kemampuan diri agar mampu mengimbangi pembelajaran yang diterapkan di sekolah.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Naparen, <http://menghasilkan.blogspot.com/2014/01/efektivitas-penggunaan-metode-ummi.html>.ali naparen.diakses pada tanggal 11 Nopember 2014 pukul 17.30
- Anne Ahira, <http://www.anneahira.com/cara-cepat-baca-alquran.htm> diakses tanggal 25 Nopember 2014 pukul 22.00 WIB
- Hajar maftukhah, <http://digilib.stainponorogo.ac.id/files/disk1/3/stainpress-11111-hajarmaftu-107-1-haldepan.pdf>. diakses pada tanggal 11 Nopember 2014 pukul 17.00 WIB
- Haryanto S.Pd <http://belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran/> diakses pada tanggal 06 maret 2015 pukul 21.00 WIB
- http://id.wikipedia.org/wiki/Orang_tua.diakses tanggal 11 Maret 2015 pukul 20.00 WIB
- <http://kamusbahasaindonesia.org/penerapan> diakses pada tanggal 11 nopember 2014 pukul 20.02 WIB
- iskandar wassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*.Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009
- M. Mansyur dkk,2007.*Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadis*.Yogyakarta: TERAS.
- Mangun Budiyanto <http://mangunbudiyanto.wordpress.com/2010/06/20/qira'at-dalam-al-qur'an-pengertian-teori-asal-usul-qira'at-tolak-ukur-validitas-qira'at-implikasinya-dalam-penafsiran/> diakses pada tanggal 11 nopember 2014 pukul 20.49 WIB
- Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Hlm.149
- Masruri dan A.Yusuf M.S, 2011, *belajar Mudah Membaca al-Quran Metode Ummi*, Surabaya.Ummi Foundation.
- Muhammad Faiq,<http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/01/ciri-metode-mengajar-yang-efektif.html> diakses tanggal 09 Maret 2015
- Nur Imaroh,"Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Qira'ati"
<http://digilib.uinsuka.ac.id/1458/1/BAB%20I,%20BAB%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> diakses pada tanggal 11 Nopember 2014 pukul 17.00 WIB

Prince Al-Ayubi, www.scribd.com/doc/22677585/ilmu-qira'at-pegertian-sejarah-an-ilmu-qira'at . diakses pada tanggal 11 nopember 2014 pukul 20.38 WIB

Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Qastha Alhikmah, <http://qashthaalhikmah.blogspot.com/2010/01/macam-macam-metode-pembelajaran-al.html> diakses pada tanggal 07 Maret 2015 pukul 20.00 WIB

Rafy Zaldy.<http://rafyberbagy.blogspot.com/> diakses pada tanggal 20 Maret 2015 Pukul 21.00 WIB

Rohmad dan Supriyanto, 2013.*Statistika Pendidikan menggunakan Microsoft Excel dan Minitab*, STAIN Press, Purwokerto

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta

Sugiyono,2012 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,2012

Suharsimi Arikunto,2010.*Manajemen Penelitian*, Jakarta. Rineka Cipta,2010

Tafsir Al-Ushr Al-Akhir Dari *Al Qur'an Al Karim*.

Tim Penyusun,2012.*Panduan Penulisan Skripsi*. Purwokerto: STAIN Press Purwokerto.

Usep Irwan Herdiana.<http://usepirwanherdiana.blogspot.com/2010/10/partisipasi-orang-tua-dalam-pelaksanaan.html>. diakses pada tanggal 20 Maret 2015 pukul 22.30 WIB

Wikipedia, “pengertian pembelajaran”(http://.wikipedia.org/.) diakses pada tanggal 07 Maret 2015 pukul 21.00 WIB

www.definisi.org/pengertian-efektifitas-menurut-para-ahli diakses pada tanggal 11 nopember 2014 pukul 20.00 WIB



Kegiatan Evaluasi Kenaikan Tingkat



Kegiatan Membaca Bersama-sama



Kegiatan Evaluasi Individual



Kegiatan Penanaman Konsep