

**PEMBELAJARAN IPA KELAS III DI MI MA'ARIF 03 GENTASARI
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Oleh :
ROSE DIANA NURHANDINI
NIM. 102335060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rose Diana Nurhandini
NIM : 102335060
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 13 November 2014

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Rose Diana Nurhandini
NIM. 102335060

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Rose Diana Nurhandini
Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Purwokerto
Di
Purwokerto

Asslamamu`alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Rose Diana Nurhandini, NIM: 102335060 yang berjudul: **Pembelajaran IPA Kelas III Di MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015** saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Wassalamu`alaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 13 November 2014
Pembimbing,

Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum
NIP. 19760 710 200 801 1 030

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala kenikmatan yang tiada terkira serta untaian rasa syukur peneliti kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini sebagai wujud kecintaan peneliti kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak H. Ngudi Hartono Sakiran dan Hj. Ibu Maryani tercinta, yang telah memberika cinta kasih dan sayangnya dengan tulus dan selalu mengiringi langkah peneliti dengan untaian doa.
2. Kakak tercinta, yang selalu memberikan semangat kepadaku.
3. Guru-guruku yang telah memberikan peneliti pengetahuan yang berharga dan senantiasa memberikan doa bagi anak didiknya.
4. Keluarga besar PGMI B 2010 serta Teman-teman PonPes An-Najjah yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk keberhasilanku.



IAIN PURWOKERTO

MOTTO

تَعَامُونَ لَا كُنْتُمْ إِنِ الذِّكْرِ أَهْلٌ فَسْأَلُوا ﴿٤٣﴾

Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui,

(Q.S.AN-NAHL: 43).



IAIN PURWOKERTO

**PEMBELAJARAN IPA KELAS III DI MI MA'ARIF 03 GENTASARI
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

OLEH:

Rose Diana Nurhandini

102335060

Program Studi SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Jurusan Tarbiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran IPA mempunyai peran yang penting dalam perkembangan teknologi. Orang yang mempelajari IPA memiliki sikap ilmiah untuk membangkitkan minat serta kemampuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta pemahaman tentang alam semesta yang mempunyai banyak fakta bersifat rahasia dan belum terungkap sehingga 2 hasil penemuannya dapat dikembangkan menjadi ilmu pengetahuan alam dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam pembelajaran karena keberhasilan pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru yaitu kemampuan mengelola kelas dengan baik berupa penggunaan metode sesuai dengan materi pelajaran dan penggunaan media yang bervariasi sehingga tujuan dalam pembelajaran tercapai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas III MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Hal ini berdasarkan pada tempat penelitian yaitu MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Menurut aspek metode, penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu kejadian gejala menurut apa adanya pada saat penelitian itu dilakukan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi. Berdasarkan data yang dikumpulkan dan nantinya diolah, penelitian ini merupakan penelitian kualitatif.

Berdasarkan Hasil penelitian yang dilakukan di MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, bahwa pembelajaran IPA menggunakan berbagai macam metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Metode pembelajaran IPA kelas III di MI Ma'arif 03 Gentasari yaitu metode ceramah, metode kerja kelompok, metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode tanya jawab, metode diskusi, metode sosiodrama dan bermain peran. Media yang digunakan di kelas III MI Ma'arif 03 Gentasari yaitu benda kongkrit, torso, buku cetak dan LKS, serta gambar.

Kata Kunci : Pembelajaran IPA

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabiulloh Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat-Nya serta orang yang senantiasa mengikuti ajaran-Nya.

Rasa syukur atas nikmat, hidayah dan barokah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk dapat diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah dengan judul skripsi: **Pembelajaran IPA Kelas III Di MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan penelitian ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Perkenankanlah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II STAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. H. Siswadi, M. Ag., Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah STAIN Purwokerto.

8. Yulian Purnama, S. Pd., M. Hum., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibnu Tamyiz, S. Ag., Kepala MI Ma'arif 03 Gentasari.
10. Siti Fatonah, S. Pd. I., Guru IPA MI Ma'arif 03 Gentasari.
11. Kristiarso selaku Pembimbing Akademik penulis.
12. Segenap Jajaran Karyawan STAIN Purwokerto.
13. Teman-teman PGMI B angkatan 2010, yang senantiasa mendukung penyelesaian penyusunan skripsi.
14. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, semoga perjuangan kita akan diberkahi Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya. Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 14 November 2014

Penulis,

Rose Diana Nurhandini

NIM. 102335060

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah hidup dan kehidupan manusia. Proses pendidikan berada dan berkembang bersama proses perkembangan hidup dan kehidupan manusia, bahkan keduanya pada hakikatnya adalah proses yang satu. Dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara (Sugiyono, 2010:42). “Pendidikan dalam arti yang sempit menurut Lodge (Zuhairini, dkk, 2004:05) bahwa pendidikan hanya mempunyai fungsi yang terbatas, yaitu memberikan dasar – dasar dan pandangan hidup kepada generasi yang tumbuh, yang dalam prakteknya identik dengan pendidikan formal di sekolah dan dalam situasi dan kondisi serta lingkungan belajar yang serba terkontrol”.

Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan pembelajaran merupakan komponen yang sangat penting. Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan sosial yang selalu berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran yang sangat dekat dengan kehidupan manusia dan

lingkungannya salah satunya adalah adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pembelajaran IPA mempunyai peran yang penting dalam perkembangan teknologi. Orang yang mempelajari IPA memiliki sikap ilmiah untuk membangkitkan minat serta kemampuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta pemahaman tentang alam semesta yang mempunyai banyak fakta bersifat rahasia dan belum terungkap sehingga 2 hasil penemuannya dapat dikembangkan menjadi ilmu pengetahuan alam dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan IPA telah berkembang di negara-negara maju dibuktikan dengan adanya penemuan-penemuan baru terkait dengan teknologi. Namun, Indonesia belum mampu mengembangkan sains untuk memajukan IPTEK yang menjadi tolak ukur kemajuan bangsa. Hal tersebut terjadi karena pembelajaran IPA yang belum memenuhi standar yang diharapkan.

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan proses pembelajaran. Ngainun Naim (2009: 60) menyebutkan salah satu bentuk kompetensi dan profesionalisme seorang guru adalah mampu mengelola metode pembelajaran dan menggunakan media pembelajaran. Kemampuan guru dalam memilih metode pembelajaran dan media yang relevan dengan tujuan, materi pelajaran serta karakteristik anak merupakan kunci dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut menjadi sangat penting dilakukan oleh guru, apalagi melakukan transfer ilmu khususnya IPA. Hal tersebut juga sejalan dengan tuntutan pembelajaran saat ini yang menuntut adanya perkembangan dalam penggunaan metode dan media dalam proses pembelajaran.

Basuki Wibawa dan Farida Mukti (1992: 1) menyebutkan faktor-faktor yang dapat menghambat proses belajar siswa diantaranya verbalisme dan persepsi yang kurang tepat. Verbalisme terjadi apabila guru terlalu banyak menggunakan kata-kata dalam menjelaskan isi pelajaran. Siswa akan memiliki persepsi berbeda terhadap penjelasan verbal yang diberikan guru karena perbedaan latar belakang, pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki.

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi. Dalam suatu proses komunikasi selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), komponen penerima pesan (siswa), dan komponen pesan itu sendiri yang berupa materi pelajaran. Dalam proses pembelajaran sering kali terjadi kegagalan komunikasi. Kegagalan komunikasi yang dimaksud adalah materi yang disampaikan oleh guru tidak dapat diterima oleh siswa dengan optimal, sehingga tidak semua materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Hal tersebut dapat dihindari dengan strategi pembelajaran yang memanfaatkan berbagai media pembelajaran (Sanjaya, 2010: 162).

Pembelajaran yang telah ada yaitu pembelajaran kooperatif, pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu

siswa menyelesaikan masalah yang dimaksud. Pembelajaran berbasis masalah adalah pembelajaran yang berpusat pada permasalahan yang ada. Pembelajaran kontekstual merupakan konsep yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Suprijono, 2009:78).

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi sangat berpengaruh terhadap penyusunan dan implementasi strategi pembelajaran. Melalui kemajuan tersebut para guru dapat menggunakan berbagai jenis pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan pembelajaran yang menarik bukan saja dapat mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran tetapi juga membuat proses transfer ilmu pengetahuan lebih terserap dengan baik.

Dalam jenjang pendidikan sekolah dasar maupun madrasah ibtidayah salah satu mata pelajaran yang penting diajarkan yaitu IPA. Ilmu pengetahuan alam adalah ilmu yang mempelajari gejala-gejala alam yang dapat dirumuskan kebenarannya secara empiris. Materi pelajaran IPA kelas III meliputi ciri dan kebutuhan makhluk hidup, perubahan pada makhluk hidup, lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, sifat-sifat benda, perubahan sifat benda, benda dan kegunaannya, gerak benda, energi dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari, sumber energi, kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2014 dengan guru mata pelajaran IPA kelas III yaitu Ibu Siti Fatonah, S.Pd.I di MI Ma'arif 03 Gentasari, peneliti mendapatkan informasi bahwa mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang dalam penyampaian materinya menggunakan berbagai macam metode dan media pembelajaran sesuai materi yang diajarkan oleh guru di MI Ma'arif 03 Gentasari. Ibu Siti Fatonah mengungkapkan bahwa di MI Ma'arif 03 Gentasari memiliki ruang laboratorium IPA yang memadai. Tidak hanya itu, siswa di MI Ma'arif 03 Gentasari memiliki prestasi dalam perlombaan mata pelajaran IPA yaitu juara 2 di tingkat Kabupaten pada tanggal 12 Juni 2014.

Dengan menggunakan berbagai macam metode pembelajaran dalam mapel IPA dan media yang mendukung diharapkan akan mempengaruhi kelancaran proses mengajar. Penggunaan pembelajaran yang tepat dapat mengefektifkan dan memudahkan proses pembelajaran. Pembelajaran yang tepat juga dapat mempermudah proses belajar siswa sehingga lebih cepat memahami materi yang dijelaskan dan dapat memaksimalkan hasil belajar yang dicapai. Guru MI yang menjadi subyek dalam penelitian ini merupakan lulusan sarjana pendidikan yang tentunya memiliki pengetahuan tentang penggunaan berbagai macam pembelajaran yang sesuai dengan materi.

Hal itulah yang yang mendorong perlunya dilakukan penelitian yang berjudul "*Pembelajaran IPA Kelas III DI MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015* "

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari perbedaan pemahaman beberapa istilah yang digunakan dalam judul dan pernyataan peneliti maka perlu diberikan penjelasan sebagai berikut:

1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses komunikasi berupa penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan (Sadiman, dkk, 2009: 11). Menurut Jogiyanto (2006:12), Pembelajaran adalah suatu proses yang mana suatu kegiatan berasal atau berubah lewat reaksi dari suatu situasi yang dihadapi, dengan keadaan bahwa karakteristik-karakteristik dari perubahan aktifitas tersebut tidak dapat dijelaskan dengan dasar kecenderungan reaksi asli, kematangan atau perubahan-perubahan sementara dari organisasi.

Pembelajaran yang peneliti maksud adalah seluruh kegiatan interaksi dua arah antara guru dan siswa dengan menggunakan berbagai macam metode dan media yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran IPA. Metode yang digunakan di kelas III MI Ma'arif 03 Gentasari tahun pelajaran 2014/2015 yaitu metode ceramah, metode kerja kelompok, metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode tanya jawab, metode diskusi, metode sosiodrama dan bermain peran. Media yang digunakan dikelas III Mi Ma'arif 03 Gentasari yaitu benda kongkrit, torso, buku cetak dan LKS, serta gambar.

2. IPA

Srini M. Iskandar (1996: 1) menyatakan kata Ilmu Pengetahuan Alam berasal dari kata “*Natural Science*” yang sering disingkat “*science*”. *Natural* artinya alamiah, berhubungan dengan alam. *Science* artinya ilmu pengetahuan. Jadi Ilmu Pengetahuan Alam secara harafiah adalah ilmu tentang alam, ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam.

IPA merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi secara logis sistematis tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah seperti: pengamatan, penyelidikan, penyusunan hipotesis (dugaan sementara) yang diikuti pengujian gagasan-gagasan (Sapriati, 2009: 11).

IPA yang dimaksud oleh peneliti yaitu dengan standar kompetensi “Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup”.

3. MI Ma'arif 03 Gentasari

MI Ma'arif 03 Gentasari merupakan Madrasah Ibtidayah yang memiliki prestasi sekolah yang membanggakan dan memiliki sarana prasarana yang lengkap berupa ruang laboratorium IPA. MI Ma'arif 03 Gentasari terletak di Jalan Masjid Baiturrahman N0. 01 Gunung Nangka Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap.

Jadi yang dimaksud “Pembelajaran IPA di kelas III MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran

2014/2015” dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran dan media pembelajaran IPA yang digunakan di kelas III MI Ma’arif 03 Gentasari.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis menuliskan rumusan masalahnya sebagai berikut: ”Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas III MI Ma’arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Suatu usaha akan lebih terarah jika dilandasi dengan tujuan yang nyata. Tujuan penelitian dibagi menjadi 2 yaitu:

a) Tujuan Umum

Tujuan peneliti adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas III MI Ma’arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.

b) Tujuan Khusus

- 1) mendeskripsikan metode pembelajaran IPA di kelas III MI Ma’arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.
- 2) mendeskripsikan media pembelajaran IPA di kelas III MI Ma’arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang peneliti lakukan ini memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Memberi informasi terhadap konsep pembelajaran.
- b. Memberikan informasi secara lengkap tentang pembelajaran yang digunakan dalam mapel IPA di kelas III MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap sehingga dapat bermanfaat bagi pihak yang terkait.
- c. Sebagai wacana bagi mahasiswa STAIN Purwokerto, khususnya jurusan tarbiyah program studi PGMI.

E. Tinjauan Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung pentingnya penelitian itu dilakukan serta untuk melacak teori-teori dan konsep-konsep yang ada untuk memudahkan peneliti dalam rangka menemukan solusi-solusi dalam penelitian ini.

Beberapa buku yang dijadikan referensi diantaranya adalah buku yang berjudul “*Belajar dan Pembelajaran*” yang ditulis oleh Dimiyati tahun 2002, bahwa pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana memperoleh dan memproses pengetahuan, ketrampilan, dan sikap.

Buku yang berjudul “*Kurikulum dan Pembelajaran*” yang ditulis oleh Oemar Malik tahun 2008, berisi tentang pengertian pembelajaran, teori-teori

pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran, unsur-unsur pembelajaran, dan tujuan pembelajaran.

Penelitian semacam ini juga bukan merupakan penelitian yang pertama kali. Berikut beberapa penelitian yang relevan dan menjadi bahan tinjauan pustaka penelitian ini adalah:

Skripsi berjudul "*Pelaksanaan Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*" oleh Heru Purwanto Mahasiswa STAIN Purwokerto jurusan Tarbiyah prodi PGMI Transfer 2011. Dalam skripsi tersebut dibahas tentang proses pelaksanaan pembelajaran IPA secara keseluruhan dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Jadi semua komponen yang mendukung dalam pembelajaran diteliti.

Skripsi lain yang dibuat dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MI Darunnajah Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011*" oleh Muhammad Najib mahasiswa STAIN Purwokerto jurusan Tarbiyah Bahasa Arab tahun 2011. Dalam pembahasannya mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa arab baik berupa materi, metode, maupun media yang digunakan oleh guru MI Darunnajah Pruwatan Bumiayu tahun pelajaran 2010/2011.

Pada kedua judul skripsi diatas menggunakan penelitian deskriptif. Skripsi yang dibuat pada skripsi yang dibuat Heru Purwanto memiliki persamaan pada obyek penelitiannya yaitu mata pelajaran IPA dan pada

skripsi yang dibuat oleh Muhammad Najib memiliki persamaan pada penerapan pembelajarannya.

Pada kedua judul skripsi diatas juga memiliki perbedaan yaitu pada skripsi yang dibuat oleh Heru Purwanto menjelaskan tentang proses pelaksanaan pembelajaran IPA secara keseluruhan dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir serta lokasinya sedangkan skripsi yang dibuat oleh Muhammad Najib menjelaskan tentang penerapan pembelajaran pada mapel bahasa arab.

Oleh karena itu, dari kedua judul skripsi diatas tidak ada judul yang sama persis dengan judul skripsi peneliti yaitu "*Pembelajaran IPA Kelas III DI MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015*".

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis kemukakan garis besar tentang sistematika penulisannya yang terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halamn persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Pada bagian isi skripsi terdapat lima bab yang masing-masing memiliki sub bab sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori meliputi pembelajaran (pengertian pembelajaran IPA, ciri-ciri pembelajaran IPA, tujuan pembelajaran IPA, ruang lingkup pembelajaran IPA, metode pembelajaran IPA, media pembelajaran IPA, dan Standar kompetensi IPA).

Bab III berisi metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian meliputi: gambaran umum MI Ma'arif 03 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap (sejarah berdiri dan proses perkembangannya, identitas kepala madrasah, visi dan misi, letak dan keadaan geografis, keadaan guru dan siswa, dan sarana dan prasarana), penyajian data dan analisis data.

Bab V berisi kesimpulan, saran, kata penutup.

Pada bagian ketiga skripsi ini merupakan bagian akhir yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir yang peneliti lakukan adalah mengambil simpulan berdasarkan hasil penelitian.

Berdasarkan uraian yang sudah disajikan peneliti dalam bab IV, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

Guru IPA kelas III di MI Ma'arif 03 Gentasari dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan berbagai macam metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Selain itu, MI Ma'arif 03 Gentasari memiliki ruang laboratorium yang dapat menunjang pembelajaran siswa.

Metode pembelajaran IPA kelas III di MI Ma'arif 03 Gentasari yaitu metode ceramah aktif yaitu suatu cara yang dilakukan oleh seorang guru dalam menyajikan materi pelajaran secara lisan (langsung) kepada siswa pada saat kegiatan belajar mengajar itu berlangsung, metode kerja kelompok adalah penyajian materi dengan cara pemberian tugas-tugas untuk mempelajari sesuatu kepada kelompok-kelompok belajar yang sudah ditentukan dalam rangka mencapai tujuan, metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana berjalannya suatu proses pembentukan tertentu kepada siswa, metode pemberian tugas, metode tanya jawab yaitu suatu teknik penyampaian materi atau bahan pelajaran dengan menggunakan pertanyaan

sebagai stimulasi dan jawaban-jawabannya sebagai pengarah aktivitas belajar, metode diskusi adalah suatu cara mempelajari materi pelajaran dengan memperdebatkan masalah yang timbul dan saling mengadu argumentasi secara rasional dan objektif, metode sosiodrama adalah salah satu bentuk metode belajar mengajar dengan jalan mendramakan atau memerankan sejumlah aksi dan metode *drill* adalah cara membelajarkan siswa untuk mengembangkan kemahiran dan ketrampilan serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan. Pada penerapannya guru dalam menyampaikan materi IPA tidak monoton pada satu metode saja, tetapi guru memadukan beberapa metode dalam satu kali pertemuan sehingga proses pembelajaran IPA tidak membosankan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tidak hanya itu, media yang menunjang serta bervariasi dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan dikelas III Mi Ma'arif 03 Gentasari yaitu benda kongkrit, torso, buku cetak dan LKS, serta gambar.

B. Saran-saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bermaksud menggurui, peneliti akan memberikan beberapa masukan terkait dengan metode pembelajaran IPA untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Ma'arif 03 Gentasari yaitu:

1. Untuk Guru

Guru hendaknya dalam menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode dan media yang lebih bervariasi lagi dengan menyesuaikan materi dalam menerapkan metode pembelajaran yang dilengkapi dengan media penunjang sehingga suasana pembelajaran lebih

kondusif dan tidak membosankan. Sebaiknya guru lebih mengikut sertakan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran untuk lebih aktif, jadi siswa yang lebih aktif dalam pembelajaran dan guru hanya sebagai perantara.

2. Untuk Siswa

Siswa hendaknya lebih memperhatikan guru ketika guru sedang mempraktekan metode-metode dengan media pembelajaran. Dan sebaiknya siswa lebih kondusif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Untuk MI Ma'arif 03 Gentasari

Sekolah hendaknya menambah sarana dan prasarana yang menunjang untuk meningkatkan kualitas siswa. Tidak hanya itu, sekolah hendaknya juga menambah media belajar secara lengkap agar guru dapat dengan mudah menyampaikan pelajaran sehingga siswa memahami materi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

peneliti telah berusaha secara maksimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini mengingat keterbatasan peneliti dalam berbagai hal. Kritik dan saran peneliti harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kemudian peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil serta memberikan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang lebih banyak. peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya dan semoga Allah SWT meridhai kita semua. *Amin.*

Akhirnya, hanya kepada Allah jugalah peneliti berserah diri dan memohon petunjuk serta bimbingan-Nya.

Purwokerto, 11 November 2014

peneliti,

Rose Diana Nurhandini

NIM. 102335060



IAIN PURWOKERTO

Daftar Pustaka

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991.

Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers. 2002.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

_____. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.

Azizy, Qodry. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2002.

Barnadib, Imam. *Filsafah Pendidikan Sistem Dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1997.

Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta, 2002.

Ibnu Rusn, Abidin. *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka belajar Offset, 1998.

Iskandar, Sрни. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdikbud, 1996.

Jogiyanto. *Pembelajaran Metode Kasus*. Yogyakarta: Andi, 2006.

Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: RemajaRosdaKarya. 2012.

Maman, Rachman. *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian Pendidikan*, IKIP: Semarang Pres, 1993.

- Mufarrokah, Anissatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Mukti, Abdul, dkk. *Proses Belajar Mengajar: Pendekatan Kognitif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 1998.
- Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Namsa, Yunus. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus. 2000.
- Ramayulis. *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia. 2013.
- Sadiman, Arief, dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Saleh Abdullah, Abdurrahman. *Landasan dan tujuan pendidikan menurut Al-Qur'an serta implementasinya*, Bandung: CV Diponegoro, 1991.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sapriati, Amalia dkk. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning "Teori dan Aplikasi"*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Rose Diana Nurhandini
Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 12 September 1991
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Pahlawan RT 06 RW 01 Tinggarjati, Gentasari,
Kec. Kroya, Kab. Cilacap
Nama Ayah : H. Ngudi Hartono Sakiran
Nama Ibu : Hj. Maryani

Riwayat Pendidikan :

A. Pendidikan Formal

1. SD Negeri 05 Gentasari Lulus tahun 2003
2. SMP Negeri 04 Kroya Lulus tahun 2006
3. SMA Negeri 01 Maos Lulus tahun 2009
4. S1 STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah Lulus teori tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

Purwokerto, 12 November 2014

Yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

Rose Diana Nurhandini

NIM. 102335060

Lampiran

Foto Kegiatan Pembelajaran Di MI Ma'arif 03 Gentasari

1. Di Dalam Kelas



Gb. 1 Penggunaan Media Gambar dan Metode Diskusi



Gb. 2 Penggunaan Benda Kongkrit dan Metode

Demonstrasi



Gb. 3 Penggunaan Benda Kongkrit dan Metode Penugasan



Gb. 4 Penggunaan Media buku



Gb.5 Penggunaan Benda Kongkrit dan Metode Ceramah Aktif

IAIN PUK



Gb. 6 Penggunaan Benda Kongkrit dan Metode Kerja Kelompok

2. Di Luar Kelas



Gb 1 Penggunaan Benda Kongkrit dan Metode CTL



Gb 2 Penggunaan Benda Kongkrit dan Metode Ceramah

Aktif



Gb 3 Penggunaan Benda Kongkrit dan Metode Penugasan

3. Di Ruang Laboratorium



Gb 1 Penggunaan Media Torso dan Metode Demonstrasi



Gb 2 Penggunaan Media Torso dan Metode Ceramah Aktif



Gb 3 Penggunaan Media Torso dan Metode Tanya Jawab