

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III SEMESTER I SUB POKOK BAHASAN BARISAN BILANGAN
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
DI MI MA' ARIF NU 1 CIPETE KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:
VELLA B.D MARVELLINA
NIM. 102335106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : **VELLA B.D MARVELLINA**
NIM : 102335106
Jenjang : SI
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III SEMESTER I SUB POKOK
BAHASAN BARISAN BILANGAN MELALUI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI MI MA'ARIF NU 1
CIPETE KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015.**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian sendiri atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 November 2014

Saya yang menyatakan,

VELLA B.D MARVELLINA

NIM. 102335106

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Puwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Vella B.D Marvellina, NIM: 102335106 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS
III SEMESTER I SUB POKOK BAHASAN BARISAN BILANGAN MELALUI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI MI MA'ARIF NU 1 CIPETE KECAMATAN
CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 4 Desember 2014

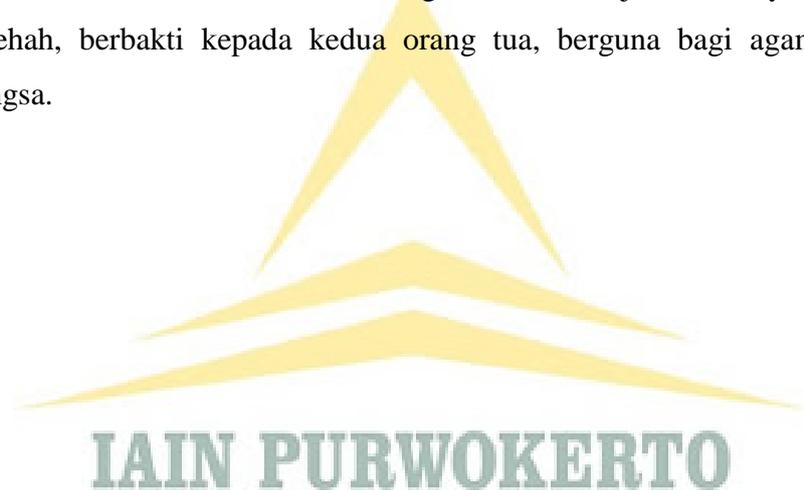
Pembimbing,

Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yang saya hormati dan saya takdzimi. Terima kasih atas doa dan restu yang diberikan. Semoga Allah swt. memberikan kesehatan, umur yang panjang dan rezeki yang barokah untuk beribadah kepada Allah swt.
2. Alm. kakek saya yang telah memberikan banyak ilmu serta doanya kepada saya dan juga untuk nenek saya yang senantiasa mendoakan saya. Semoga Allah swt. memberikan kebahagiaan di dunia dan akhirat. amin
3. Kedua adik saya Vita Vidia Tami dan Farhan Zaini Ma'shum. Terima kasih atas doa kalian selama ini, semoga kalian menjadi anak yang soleh dan solehah, berbakti kepada kedua orang tua, berguna bagi agama, nusa dan bangsa.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah swt. yang telah melimpahkan segala karunia dan kasih sayang-Nya kepada kita semua umat manusia. Sholawat dan juga salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat-sahabatnya dan seluruh pengikutnya. khususnya bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Dengan penuh rasa syukur, berkat rahmat, hidayah serta inayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III Semester I Sub Pokok Bahasan Barisan Bilangan Melalui Pembelajaran Kontekstual di MI Ma’ arif NU 1 Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penulis menyadari bahwa banyak yang membantu guna menyelesaikan penulisan penelitian ini di samping dari motivasi penulis sendiri ataupun dari pihak lain di luar diri penulis yang ikut membantu atas penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M. Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M. Pd. I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. H. Asdori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. M. Misbah M.Ag, Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

8. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
9. Ropingah, S.Pd.I, Kepala MI Ma'arif NU 1 Cipete yang telah memberikan ijin penelitian, dan telah banyak membantu penelitian ini.
10. Mar'atus solichah, A.Ma, Guru kelas III MI Ma'arif NU 1 Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
11. Segenap keluarga besar MI Ma'arif NU 1 Cipete yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
12. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan kasih sayang.
13. Semua teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
14. Semua pihak yang telah membantu penulisan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semuanya, penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya dan sedalam-dalamnya semoga amal baiknya diterima dan diberikan balasan dari Allah Swt.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan pada penulisan di masa mendatang.

Akhirnya, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru khususnya dan bagi masyarakat pada umumnya.

Purwokerto, 4 Desember 2014
Penulis

Vella B.D Marvellina
NIM. 102335106

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan PTK	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15

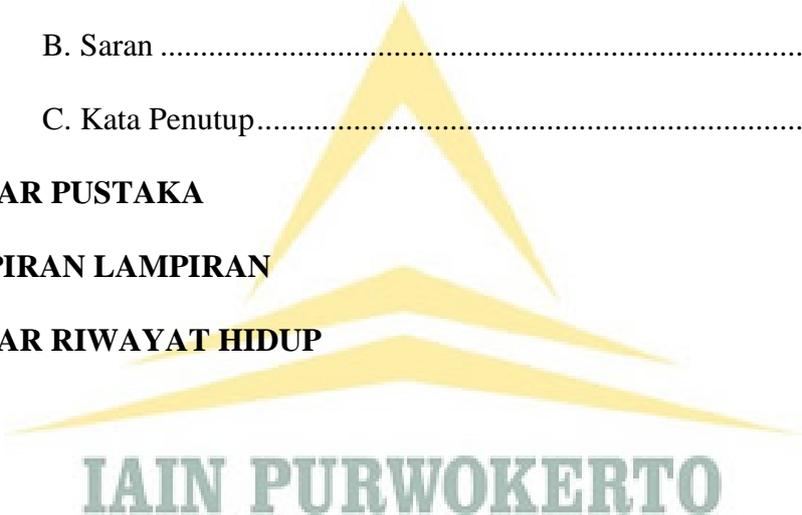
B. Pembelajaran Kontekstual	20
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual.....	20
2. Komponen dalam Pembelajaran Kontekstual	22
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual	23
4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual	24
C. Materi Matematika di Madrasah Ibtidaiyah.....	26
1. Pengertian Matematika.....	26
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	26
3. Materi Barisan Bilangan	28
D. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	32
E. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika di MI.....	33
F. Kerangka Berfikir	34
G. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Objek Penelitian.....	39
D. Subyek Penelitian	39
E. Metode Pengumpulan Data.....	42
F. Metode Analisis Data.....	44
G. Indikator Keberhasilan.....	47
H. Prosedur Penelitian	47

I. Rencana Siklus Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	51
B. Deskripsi Siklus I.....	54
C. Deskripsi Siklus II	61
D. Pembahasan Antar Siklus	68
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
C. Kata Penutup.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN

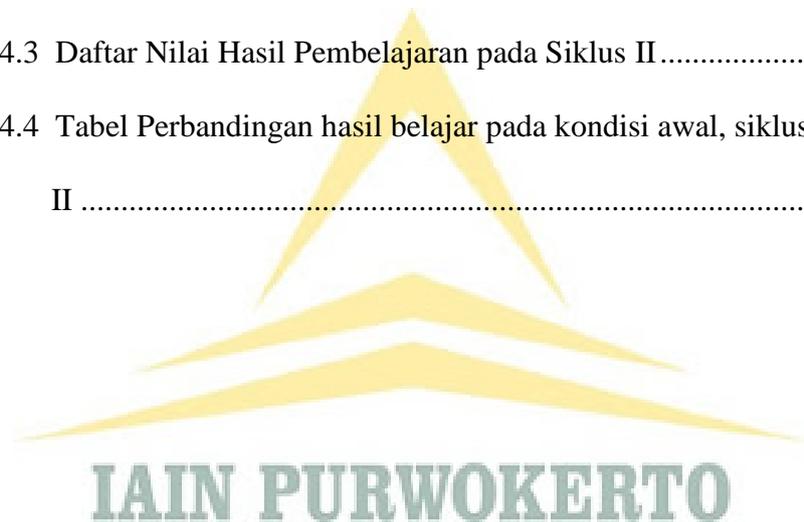
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada Sub Pokok Bahasan Barisan Bilangan	32
Tabel 3.1 Daftar Siswa Kelas III MI Ma'arif NU 1 Cipete	39
Tabel 4.1 Daftar Nilai Siswa Mata Pelajaran Matematika Sebelum Menggunakan Pembelajaran Kontekstual	50
Tabel 4.2 Daftar Nilai Hasil Pembelajaran pada Siklus I	56
Tabel 4.3 Daftar Nilai Hasil Pembelajaran pada Siklus II	62
Tabel 4.4 Tabel Perbandingan hasil belajar pada kondisi awal, siklus I dan Siklus II	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pada Kondisi Awal, Siklus I Dan Siklus II	67





LAMPIRAN - LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum sekolah, baik sekolah dasar maupun lanjutan dan merupakan mata pelajaran yang turut menentukan kualitas pendidikan di dunia, termasuk di Indonesia. Matematika juga merupakan ilmu yang universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu untuk memajukan daya pikir manusia.

Perkembangan di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar dan teori peluang. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika sejak dini. Oleh karena itu, mata pelajaran matematika diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan dalam bekerjasama.

Pembelajaran matematika di sekolah-sekolah dasar, sejauh ini tidaklah berjalan lancar seiring dengan banyaknya anggapan bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sukar dipahami. Matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh kebanyakan siswa di masa sekarang ini. Ketidaksenangan terhadap mata pelajaran matematika ini, dapat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar matematika siswa.

Sebagaimana yang terjadi di MI Ma'arif NU 1 Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, kebanyakan siswanya kurang menyukai mata pelajaran matematika, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika mereka khususnya untuk kelas III semester I sub pokok bahasan barisan bilangan. Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian siswa yang mana menunjukkan masih banyak siswa yang belum tuntas untuk materi tersebut, dari 34 siswa hanya 12 siswa saja atau 35,29 % yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal. Sedangkan sisanya sebanyak 22 siswa atau 64,71 % belum mencapai KKM yang ditentukan sekolah untuk mata pelajaran matematika yaitu 60.

Sebetulnya yang menjadikan hasil belajar matematika mereka rendah bukan hanya dikarenakan oleh anggapan mereka terhadap matematika yang sukar, melainkan kurangnya variasi strategi pembelajaran matematika yang digunakan guru dalam menyampaikan materi. Selama ini, pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 1 Cipete lebih sering menggunakan strategi ceramah dan penugasan. Ada kalanya penggunaan strategi tersebut cocok digunakan sekali waktu, tapi strategi apapun jika terlalu sering digunakan maka akan memunculkan kejenuhan dalam diri siswa, karena pembelajaran menjadi terasa monoton. Selain itu, rendahnya hasil belajar siswa kelas III MI Ma'arif NU 1 Cipete juga dikarenakan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, meliputi kurangnya kemampuan memahami masalah serta kemampuan memahami konsep matematika dalam pemecahan masalah.

Oleh karena itu, perlu diadakan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sub pokok bahasan barisan bilangan.

Materi barisan bilangan merupakan materi yang sangat penting untuk bisa dipahami dengan baik oleh siswa. Hal ini dikarenakan pemahaman konsep mengenai barisan bilangan sangat mendukung penguasaan konsep materi selanjutnya, karena banyak materi yang saling terjalin dengan konsep tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penanaman konsep dasar matematika khususnya barisan bilangan kepada siswa sangat penting sekali dilakukan, karena materi matematika itu saling terkait dengan materi sebelumnya. Jika siswa tidak mengerti konsep dasarnya, maka siswa akan kesulitan dalam mempelajari materi selanjutnya.

Terkait dengan penanaman konsep, sejauh ini dalam pembelajaran matematika, dunia nyata hanya dijadikan sebagai tempat untuk mengaplikasikan konsep, tanpa disertai pemahaman terhadap konsep tersebut. Pembelajaran matematika sebaiknya tidak hanya menitikberatkan pada penguasaan materi untuk menyelesaikan permasalahan secara matematis saja, tetapi juga pembelajaran matematika tersebut dapat mengaitkan permasalahan matematika yang ada di dalam buku dengan kehidupan sehari-hari siswa yang nantinya dapat diselesaikan oleh siswa dengan pengetahuan yang telah diperolehnya di sekolah.

Heruman mengemukakan bahwa dalam pembelajaran matematika, setiap konsep yang abstrak yang baru dipahami siswa perlu segera diberi penguatan, agar mengendap dan bertahan lama dalam memori siswa, sehingga

akan melekat dalam pola pikir dan pola tindakannya. Untuk keperluan inilah, maka diperlukan adanya pembelajaran yang melalui perbuatan dan pengertian, tidak hanya sekedar hafalan atau mengingat fakta saja, karena hal ini akan mudah dilupakan siswa. Pepatah Cina mengatakan, “Saya mendengar maka saya lupa, saya melihat maka saya tahu, saya berbuat maka saya mengerti”.¹

Untuk mengatasi permasalahan di atas mengenai rendahnya hasil belajar siswa kelas III MI Ma’arif NU 1 Cipete mata pelajaran matematika, maka peneliti menganjurkan untuk menerapkan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran matematika sub pokok bahasan barisan bilangan di kelas III semester I, MI Ma’arif NU 1 Cipete. Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dengan kehidupan sehari-hari.² Dengan pembelajaran kontekstual ini diharapkan siswa tidak bosan dengan pembelajaran serta melalui pengajuan masalah kontekstual yang disajikan, siswa dibimbing secara bertahap untuk dapat menguasai konsep-konsep matematika dengan baik sehingga mereka dapat menerapkannya dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pembelajaran ini, siswa juga diharapkan dapat menerima materi yang diajarkan oleh guru dengan baik yang dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar mereka.

¹Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.2

²Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 296

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran judul skripsi ini, maka peneliti memberikan batasan terhadap istilah-istilah berikut :

1. Peningkatan hasil belajar

Peningkatan adalah proses perbuatan, cara meningkatkan usaha dan sebagainya. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek kemanusiaan saja (kognitif, afektif, psikomotorik).³ Sedangkan yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar dalam penelitian ini adalah proses yang dilakukan untuk meningkatkan penguasaan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar mata pelajaran matematika. Peningkatan hasil belajar siswa dalam penelitian ini ditunjukkan dengan nilai hasil ulangan harian mata pelajaran matematika sub pokok bahasan barisan bilangan.

2. Matematika

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁴

³Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 7

⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013), hlm. 185

Yang dimaksud matematika dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di kelas III semester I, tepatnya mengenai sub pokok bahasan barisan bilangan.

3. Barisan Bilangan

Bilangan merupakan bagian dari matematika yang telah menyatu dengan kehidupan manusia, bahkan bilangan merupakan kebutuhan dasar manusia dari semua lapisan masyarakat dalam pergaulan hidup sehari-hari. Keadaan ini dapat ditunjukkan dengan fakta-fakta bahwa dengan menggunakan bilangan orang dapat 1) menyebut banyak, sedikit, kurang, sama atau tambah, 2) memberikan harga atau nilai kepada barang atau jasa dalam transaksi sehari-hari, dan 3) menyatakan ciri, sifat atau keadaan benda sebagai hasil pengamatan dan pengukuran sehingga antara lain diperoleh ukuran panjang, tinggi, kecepatan, jarak, temperatur dan kekuatan. Adanya bilangan membantu manusia untuk melakukan banyak perhitungan, mulai dari perhitungan sederhana tentang keperluan belanja di dapur sampai perhitungan yang rumit tentang keperluan peluncuran pesawat ruang angkasa.⁵

Barisan bilangan yang dimaksud dalam penelitian ini, adalah materi kelas III semester I yang di dalamnya mempelajari tentang barisan bilangan genap, ganjil, asli dan barisan bilangan berpola geometri.

⁵ Mutijah dan Ifada Novikasari, *Bilangan dan Aritmatika*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm.1

4. Pembelajaran kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dengan kehidupan sehari-hari.⁶ Pembelajaran kontekstual merupakan suatu konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata, sehingga siswa mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Terdapat 7 komponen pembelajaran kontekstual meliputi *konstruktivisme, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection* dan *authentic assessment*. Pembelajaran kontekstual juga memiliki karakteristik-karakteristik meliputi adanya kerja sama, saling menunjang, menyenangkan, tidak membosankan, belajar dengan bergairah, pembelajaran terintegrasi, menggunakan berbagai sumber, siswa aktif, sharing dengan teman, siswa kritis dan guru menjadi lebih kreatif.⁸

Pembelajaran kontekstual dalam penelitian ini merupakan suatu konsep pembelajaran yang digunakan untuk dapat membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi

⁶ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 296

⁷ E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013), hlm. 102

⁸Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), hlm. 8

dunia nyata siswa sehingga siswa mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari mereka.

5. MI Ma'arif NU 1 Cipete

MI Ma'arif NU Cipete terletak di desa Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Dengan luas bangunan 1050 m². Di sebelah selatan berbatasan dengan masjid Baitussomad, di sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk, di sebelah barat berbatasan dengan sungai kecil dan di sebelah utara berbatasan dengan jalan raya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika sub pokok bahasan barisan bilangan pada siswa kelas III semester I di MI Ma'arif NU 1 Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/ 2015?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika sub pokok bahasan barisan bilangan pada siswa kelas III semester I di MI Ma'arif NU 1 Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas melalui penerapan pembelajaran kontekstual.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini secara umum diharapkan dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika di MI Ma'arif NU 1 Cipete. Sedangkan secara khusus, penelitian ini diharapkan juga untuk dapat memberikan kontribusi antara lain terhadap:

a. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan pembelajaran matematika lebih bervariasi, meningkatkan profesionalisme guru dan dapat menjadi acuan dalam membelajarkan matematika khususnya materi barisan bilangan di tahun pelajaran berikutnya.

b. Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa lebih menguasai pelajaran secara maksimal, menjadikan siswa lebih aktif, kritis dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar.

c. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika yang nantinya berpengaruh juga terhadap citra sekolah di mata masyarakat umum. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dan dasar pemikiran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

d. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk pembelajaran matematika sub pokok bahasan barisan bilangan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah uraian sistematis tentang hasil-hasil penelitian terdahulu yang ada hubungannya dengan penelitian yang akan dilakukan. Dari pengertian tersebut dapat dilihat bahwa telaah pustaka merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang serupa.

Penelitian tentang peningkatan hasil belajar siswa sudah banyak dilakukan oleh orang lain. Di antara hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Ali Farkhan dengan judul penelitiannya *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Drill pada Siswa MI Miftahul Falah Karanganyar Gandrungmangu Cilacap Tahun Ajaran 2010/ 2011*. Di dalam skripsi tersebut membahas tentang rendahnya hasil belajar siswa pada materi operasi hitung campur pada semester I yang mana sebelum diadakan tindakan PTK, nilai ulangan harian siswa rata-ratanya mencapai 49,56 dengan nilai terendah 30 dan tertinggi 80. Dari 23 siswa hanya 13 siswa saja yang mendapat nilai di atas KKM atau 60. Setelah dilakukan tindakan, atau pada siklus I rata-rata kelas menjadi 62,60 dengan nilai terendah 40 dan tertinggi 90. Selanjutnya pada siklus ke II, rata-rata kelasnya meningkat menjadi 80,30 dengan nilai terendah

60 dan tertinggi 100. Temuan ini tentu mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, terutama dalam aspek mata pelajaran yang diteliti. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah lokasi penelitian, materi yang diteliti serta upaya yang diterapkan.

Pada skripsi Sri Kuswati dengan judul penelitiannya "*Teknik Dokter Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Kelas IV Materi Pokok Perkalian Dan Pembagian di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*". Di dalam skripsi saudari Sri Kuswati membahas tentang upaya peningkatan prestasi belajar materi perkalian dan pembagian melalui penerapan teknik dokter matematika. Sebelum dilakukan PTK, nilai rata-rata ulangan harian siswa mencapai 57,4. Setelah dilakukan tindakan yaitu pada siklus I, nilai rata-rata kelas menjadi 84,6 dan pada siklus kedua nilai rata-rata kelas mencapai 89,2. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Sri kusmiati ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti, karena materi perkalian dan pembagian berkaitan erat dengan bilangan. Sedangkan yang membedakan penelitian ini dari penelitian saudari Sri Kuswati tadi adalah fokus materi, upaya yang diterapkan serta lokasi penelitian.

Selanjutnya, pada skripsi Wainah dengan judul penelitiannya "*Pembelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Melalui Pendekatan Kontekstual di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/ 2010*". Di dalam skripsi saudari Wainah membahas tentang upaya peningkatan hasil belajar

siswa kelas I pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan melalui penerapan pendekatan kontekstual. Sebelum dilakukan PTK, nilai rata-rata ulangan harian siswa mencapai 6,6. Setelah dilakukan tindakan yaitu pada siklus I, nilai rata-rata kelas menjadi 7,1, pada siklus ke dua nilai rata-rata kelas menjadi 7,7 dan pada siklus ke tiga nilai rata-rata kelas menjadi 8,3. Penelitian yang dilakukan oleh saudara Wainah ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti, terutama dalam aspek pendekatan pembelajaran yang digunakan yakni kontekstual. Namun, yang membedakan dengan penelitian ini adalah kelas dan materi yang diteliti serta lokasi penelitian.

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, jelaslah bahwa penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Jika ada kemiripan, bukan berarti sama persis, tetapi merupakan kebetulan semata dan kenyataan yang ada di lapangan.

F. Sistematika Pembahasan PTK

Laporan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari bagian awal, isi, dan akhir. Pada bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar. Pada bagian isi terdiri dari:

Bab I, Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II, Landasan Teori dan Hipotesis Tindakan yang berisikan hasil belajar, pembelajaran kontekstual, materi matematika di madrasah ibtida'iyah, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

Bab III, Metodologi Penelitian yang meliputi jenis penelitian, setting penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data, kriteria keberhasilan, prosedur penelitian, dan rencana tindakan.

Bab IV, Hasil Penelitian Dan Pembahasan yang meliputi deskripsi awal, hasil penelitian dari siklus I, hasil penelitian dari siklus II, pembahasan siklus I dan siklus II, pembahasan antar siklus.

Bab V, Penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran tiap siklus, saran serta kata penutup.

Sedang pada bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pada sub pokok bahasan barisan bilangan di kelas III MI Ma'arif NU 1 Cipete tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini tercermin dari nilai ulangan siswa yang meningkat.
2. Adapun peningkatan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan barisan bilangan dapat dilihat dari hasil ulangan harian pada sebelum siklus, siklus I dan siklus II sebagai berikut:
 - a. Angka presentase ketuntasan belajar pada awal sebelum diadakan tindakan perbaikan atau pada saat pra siklus hanya 35,29% dengan menuntaskan 12 dari jumlah 34 siswa, dengan rata-rata nilainya 53,82.
 - b. Angka presentase ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus I mencapai 64,65% dengan menuntaskan 23 dari jumlah 34 siswa dengan rata-rata nilainya 64,71.
 - c. Angka presentase ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus II mencapai 94,12 % dengan menuntaskan 32 dari jumlah 34 siswa dengan rata-rata nilainya mencapai 73,53.

Dengan melihat uraian hasil belajar pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan barisan bilangan mata pelajaran Matematika di kelas III MI Ma'arif NU 1 Cipete tahun pelajaran 2014/2015.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, ternyata pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran matematika sub pokok bahasan barisan bilangan mata pelajaran Matematika di kelas III MI Ma'arif NU 1 Cipete terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran kontekstual ini sebagai suatu alternatif dalam pembelajaran mata pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Karena kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran kontekstual ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul

“Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III Semester I Sub Pokok Bahasan Barisan Bilangan Melalui Pembelajaran Kontekstual di MI Ma’arif NU 1 Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Sebagai Manusia Biasa yang tak lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan permohonan maaf. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa peneliti harapkan untuk melengkapai kekurangan dan keterbatasan peneliti yang nantinya dapat dijadikan motivasi untuk menjadi lebih baik. Meskipun skripsi ini jauh dari sempurna, tetapi peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Akhirnya peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik material maupun nonmaterial sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga amal dan kebaikan semua pihak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah kepada kita semua. amin

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2013.

Hartini Syams, Rosma. *Model Penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Teras, 2010

Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

<http://www.m-edukasi.web.id/2014/08/keunggulan-dan-kelemahan-pembelajaran.html>, diakses tgl. 3 Oktober 2014 jam 12.06

Ibrahim dan Suparni. *Pembelajaran Matematika. Teori Dan Aplikasinya*. Jogjakarta: Suka-Press Uin Sunan Kalijaga, 2012.

Iskandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi, 2012.

Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013.

- Novikasari, Ifada dan Mutijah. *Bilangan dan Aritmatika*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadan Media, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sujiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perasada, 2000.
- Sulistiyorini. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Supinah. *Pembelajaran Matematika SD dengan Pendekatan Kontekstual dalam Melaksanakan KTSP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2008.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000.
- Zainal Aqib. *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2014.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

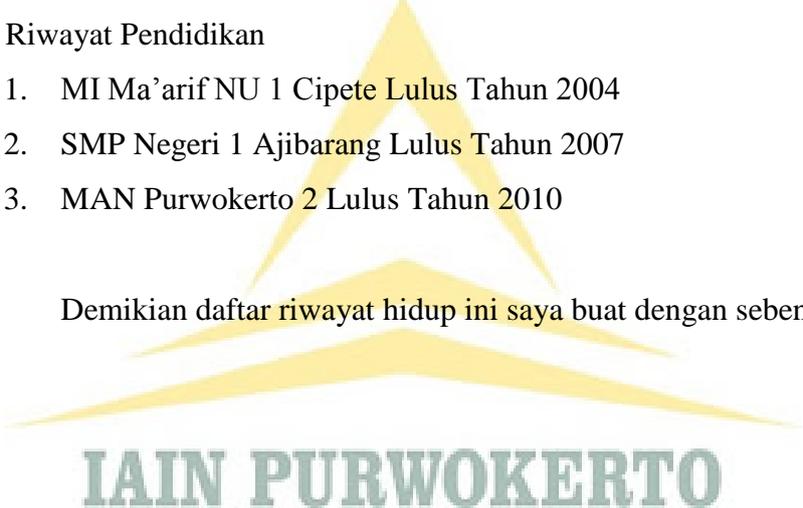
A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Vella B.D Marvellina
2. NIM : 102335106
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 8 November 1993
4. Alamat Rumah : Rancamaya RT 02/ 04 Kec. Cilongok Kab.
Banyumas
5. Nama Ayah : Drs. Masthur Mas'udhi
6. Nama Ibu : Siti Mu'jizatullaeli

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Ma'arif NU 1 Cipete Lulus Tahun 2004
2. SMP Negeri 1 Ajibarang Lulus Tahun 2007
3. MAN Purwokerto 2 Lulus Tahun 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 4 Desember 2014

Peneliti

Vella B.D Marvellina
102335106