

**METODE PEMBELAJARAN FIIQH  
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :  
**MELIANA FAUZIYAH**  
**NIM. 102331055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Meliana Fauziyah

NIM : 102331055

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Metode Pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 23 Oktober 2014  
Saya yang menyatakan,

**Meliana Fauziyah**  
NIM. 102331055

**PENGESAHAN**



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Meliana Fauziyah, NIM: 102331055 yang berjudul:

**METODE PEMBELAJARAN FIQIH  
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Wasalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 23 Oktober 2014

Pembimbing,

**Dr. Maria Ulpah, S.Si.,M.Si.**  
NIP. 19801115 200501 2 004

**METODE PEMBELAJARAN FIQIH  
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**MELIANA FAUZIYAH  
NIM. 102331055**

**ABSTRAK**

Metode digunakan dalam serangkaian sistem pembelajaran yang memegang peranan sangat penting dalam keberhasilannya. Sepintar apapun guru dalam menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, jika guru dalam menyampaikan materi tidak mempunyai metode yang sesuai dalam proses pembelajaran, tidak menutup kemungkinan peserta didik tidak bisa menerima materi tersebut dengan baik. Latar belakang dari penelitian ini yaitu dalam pembelajaran fiqih guru menggunakan beberapa metode tidak hanya satu metode saja. Selain itu nilai dari peserta didik dalam pelajaran Fiqih baik. Dalam pelajaran umum juga mendapat prestasi di tingkat kecamatan sampai provinsi.

Penelitian ini membahas mengenai penggunaan metode pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga pada siswa kelas IV. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan metode pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusiondrawing / verification* (penarikan kesimpulan).

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa metode pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga pada siswa kelas IV disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Ada beberapa tahapan yang dilakukan guru dalam pembelajaran yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam penggunaan metode sudah baik, ketika menjelaskan materi menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab digunakan untuk mengajukan pertanyaan, metode demonstrasi digunakan untuk menjelaskan dengan cara mempraktekkan, dan metode tugas digunakan untuk memberikan tugas kepada peserta didik.

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran, Mata Pelajaran Fiqih, MI Istiqomah Sambas Purbalingga

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan penguasa alam. Karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd. I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Dr. Suparjo, S.Ag, M.A, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dr. Fauzi, M.Ag., Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
9. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Segenap pegawai perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
12. Ikhwandi Arifin S.Ag Kepala MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
13. Enok Rohayati S.Pd.I dan Ana Rofingah S.Pd.I, selaku pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
14. Segenap pendidik, karyawan, dan peserta didik MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
15. Teman-teman seperjuangan JCD PAI-2 2010 terimakasih atas do'a dan motivasinya
16. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali lantunan do'a, semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran demi lengkapnya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Purwokerto, 23 Oktober 2014

Penulis,

**Meliana Fauziah**  
NIM. 102331055



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II METODE PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FQIH</b>	
A. Metode Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	11
2. Macam-macam Metode Pembelajaran .....	13
3. Kedudukan Metode Pembelajaran.....	26
4. Pemilihan dan Penentuan Metode Pembelajaran .....	29
B. Mata Pelajaran Fiqih .....	33
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih .....	33

2. Tujuan Pembelajaran Fiqih .....	35
3. Karakteristik Materi Pelajaran Fiqih .....	36
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih.....	37
5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	37
6. Macam-macam Metode Pembelajaran Fiqih.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	41
D. Metode Pengumpulan Data.....	42
E. Metode Analisis Data.....	44
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Sekolah .....	48
1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	48
2. Visi, Misi, Kebijakan Mutu dan letak Geografis.....	50
3. Keadaan Tenaga Pengajar, Peserta Didik, dan Karyawan .....	52
4. Sarana dan Prasarana.....	54
5. Ruang Kelas .....	55
6. Ruang UKS.....	56
B. Penyajian Data .....	57
C. Analisis Data .....	66

D. Faktor Pendukung dan Pemnghambat Pelaksanaan Metode Pembelajaran Fiqih.....	74
--	----

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran.....	77

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran fiqih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok- pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syari'at Islam secara sempurna.

Fiqih dipandang sebagai mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam membentuk umat Islam yang baik sesuai dengan syari'at Islam. Materi pelajaran fiqih merupakan mata pelajaran yang diupayakan agar setiap generasi penerus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang mendalam berkenaan dengan masalah beribadah yang merupakan hal yang sangat mendalam dari suatu pengetahuan keagamaan terutama agama Islam.

Pembelajaran fiqih terutama pada tingkat Madrasah Ibtidaiyyah adalah sedini mungkin mengenalkan tata cara beribadah kepada peserta didik, sehingga materi- materi yang disajikan pun lebih banyak membahas tentang ibadah-ibadah.

Dalam proses pendidikan diperlukan optimalisasi mutu guru, sarana pembelajaran dan metode pembelajaran. Guru adalah sosok yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik dalam lingkungan sekolah, sudah seharusnya menerapkan berbagai macam metode dalam proses pembelajaran fiqih. Guru dituntut untuk bisa mengkombinasikan dari dua atau beberapa metode yang tepat bagi peserta didik.

Salah satu dasar pertimbangan penggunaan metode pembelajaran adalah memudahkan peserta didik dalam menyerap dan menggambarkan secara lebih jelas dari isi dan materi yang telah disampaikan dalam proses belajar, perhatian peserta didik akan lebih terarah dan diharapkan dapat merangsang peserta didik agar bisa aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru berperan sebagai pembimbing. Guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi yang kondusif, harus siap menjadi mediator dalam segala situasi proses belajar mengajar, sehingga guru merupakan tokoh yang dilihat dan ditiru tingkah lakunya oleh peserta didik. Dalam kegiatan belajar mengajar metode sangat diperlukan oleh guru, tanpa adanya metode yang digunakan maka seorang guru tidak dapat melaksanakan tugasnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi di kelas, salah satunya yaitu menggunakan metode yang tepat yaitu menyesuaikan karakteristik peserta didik, materi, dan tujuan yang hendak dicapai..

Sekolah yang tepat dan guru yang kreatif akan memberikan pengaruh yang baik terhadap peserta didik. MI Istiqomah Sambas Purbalingga adalah salah satu sekolah unggulan dan pilihan. Guru yang mengajar di MI Sambas merupakan guru pilihan, karena masuk menjadi guru ada seleksi terlebih dahulu, jadi tidak diragukan lagi kualitasnya. karena prestasi yang diraih MI Sambas dari berbagai bidang akademik, seni, dan olahraga. MI Sambas juga terletak di daerah yang strategis, berada di Kota Purbalingga dan salah satu

sekolah yang berada di bawah naungan yayasan yang menjadi sekolah unggulan. MI Istiqomah Sambas juga telah melaksanakan program akselerasi (percepatan belajar) sejak tahun pelajaran 2001/2002.

MI Sambas merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai label Islam. Kurikulum yang diterapkan dalam Proses Belajar Mengajar adalah perpaduan antara kurikulum Kementerian Agama dan Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional serta kurikulum yang telah ditetapkan oleh yayasan. Adapun bidang studi dari masing-masing kurikulum tersebut salah satu diantaranya yaitu mata pelajaran fiqh. Dari pihak madrasah menginginkan agar peserta didiknya berprestasi dan berkualitas khususnya dalam bidang keagamaan. Oleh karena itu diadakannya pembiasaan sebagai salah satu cara dalam mewujudkan tujuan tersebut.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan Enok Rohayati dan Ana Rofingah selaku guru fiqh kelas IV pada tanggal 13 November 2013, di MI tersebut membiasakan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai atau jam ke nol untuk melaksanakan tadarus, sholat dhuha untuk kelas IV hari rabu, kelas V hari kamis, dan kelas VI hari jum'at pada pukul 06.30-07.35 WIB, dan sholat dzuhur berjama'ah dilaksanakan pada waktu istirahat kedua pukul 11.35-12.30 WIB. Sholat jum'at juga dilaksanakan bersama di sekolah.

Salah satu materi fiqh kelas IV pada semester satu di Madrasah Ibtidaiyyah Istiqomah Sambas Purbalingga adalah tentang zakat. Dalam mempelajari materi tersebut, setiap peserta didik di tuntut untuk mengetahui ketentuan zakat dan mampu menjelaskan ketentuan zakat mal. Pemahaman

peserta didik sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan. Hal ini menuntut adanya upaya terpadu dari guru fiqih untuk menggunakan metode pembelajaran yang efektif. Dalam materi ini guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Pada semester dua materi terkait sholat sunnah Id, metode yang digunakan ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan tugas. Penulis mengamati dalam penggunaan metode tanya jawab masih banyak peserta didik yang diam ketika guru mengajukan pertanyaan, namun ketika penggunaan metode tanya jawab dilakukan dengan sedikit variasi seperti pembagian kelompok dan setiap baris diberi poin mereka antusias dalam menjawab.

Menurut Enok Rohayati dan Ana Rofingah dalam pembelajaran fiqih metode yang digunakan bermacam-macam diantaranya yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi dan metode penugasan. Selain mendapatkan informasi mengenai penggunaan metode yang bervariasi, penulis juga mendapatkan informasi bahwa nilai mata pelajaran fiqih tidak ada yang kurang dari KKM, dilihat juga timbal balik dari peserta didik ketika evaluasi di akhir pelajaran, soal-soal yang guru ajukan dapat terjawab. Metode yang bervariasi menarik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Prestasi yang diraih MI tersebut juga sangat banyak baik dalam bidang akademik, seni, maupun olahraga. Dalam bidang agama diantaranya juara MTQ pelajar tingkat kecamatan tahun 2000, juara seni baca Al Qur' an tingkat kabupaten 2006, juara Madrasah Berprestasi tingkat Nasional tahun 2005, juara Adzan dan Iqomah tingkat provinsi pada tahun 2001, dan sederet

kejuaraan yang lain. Selain itu juga banyak sekolah dari daerah lain yang mengadakan studi banding di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

Nilai mata pelajaran fiqih yang diperoleh dari tahun 2010-2013 keseluruhan kelas IV tinggi, nilai yang mereka peroleh melebihi KKM yaitu 70. Dapat dilihat dari hasil tugas, ulangan, dan ujian semester. Banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian tersebut yaitu guru, metode, peserta didik, dll. Menurut penulis, faktor dominan yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik tersebut dalam pembelajaran fiqih adalah metode mengajar yang digunakan oleh guru. Guru tidak hanya menggunakan metode bervariasi agar lebih menarik dan peserta didik tidak cepat bosan.

Berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran, penulis tertarik untuk meneliti sejauh mana metode pembelajaran dapat diterapkan dalam mata pelajaran fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dan menuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Metode Pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/ 2014”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut :

“Bagaimana metode pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/ 2014 ?”

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana metode pembelajaran fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
- b. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pertimbangan dalam pemilihan metode pembelajaran fiqih.

#### 2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah wawasan keilmuan bagi penulis tentang bagaimana cara menggunakan metode, khususnya pada pembelajaran fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
- b. Dengan penelitian ini diharapkan dapat berguna dan memberikan kontribusi, serta bahan masukan bagi penelitian selanjutnya.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan evaluasi dan motivasi terhadap penggunaan metode pembelajaran fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori yang relevan dengan masalah penelitian. Kajian pustaka juga merupakan kerangka teoritis mengenai permasalahan yang akan dibahas.

Dalam kesempatan ini penulis akan melakukan penelaahan terhadap referensi-referensi yang ada baik berupa buku ataupun hasil penelitian. Penulis menemukan beberapa buku dan penelitian yang sudah ada yang mempunyai kemiripan judul yang penulis angkat.

Skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Beji”, yang disusun oleh Nur Rochmah, mahasiswa STAIN Purwokerto angkatan 2008, NIM: 082331118, menerangkan tentang metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran fiqih. Hasil dari penelitian tersebut dalam pembelajaran guru seringkali menggabungkan pembelajaran beberapa metode dalam satu pembelajaran seperti halnya metode ceramah, tanya jawab, metode demonstrasi, metode drill, metode resitasi, dan metode diskusi. Kaitannya dengan judul skripsi penulis yaitu sama-sama meneliti tentang penggunaan metode dan penggabungan beberapa metode dalam satu pembelajaran fiqih. Perbedaannya tidak jauh hanya dalam penggunaan metode drill dan diskusi.

Skripsi yang disusun oleh Siti Mukaromah, NIM: 052631054, yang berjudul “Metode Demonstrasi dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat”, dalam penelitian ini menjelaskan tentang penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran Fiqih di MTs Al Hidayah. Metode yang demonstrasi yang digunakan sudah berjalan dan hasilnya baik. Karena dalam mendemonstrasikan sesuatu guru menjelaskan tidak hanya sekali sampai berkali-kali sampai siswa paham. Peserta didik dapat mempraktekkan di depan kelas dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Kaitannya dengan penelitian penulis yaitu ada penggunaan metode demonstrasi dalam materi tertentu. Guru sudah baik dalam mendemonstrasikan, namun dari peserta didik masih kurang, ketika ada yang

sedang praktek di depan masih ada yang kurang memperhatikan, dan kurangnya alokasi waktu jadi metode yang digunakan belum maksimal.

Skripsi Saudara Tugiyati (2011) dengan judul Metode Pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2010/2011, penelian ini menjelaskan bagaimana penerapan metode bervariasi dalam pembelajaran, hasil penelitian menyebutkan bahwa penerapan metode pembelajaran Fiqih dilakukan dengan beberapa langkah yaitu persiapan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi. Metode pembelajaran diterapkan pada saat pelaksanaan pembelajaran. Metode yang diterapkan dalam pembelajaran fiqih adalah metode ceramah, tanya jawab, metode hafalan, pemberian tugas, diskusi, problem solving dan demonstrasi. Penggunaan metode pembelajaran secara bersama-sama yang dilakukan guru dimaksudkan menutup kelemahan metode yang satu dengan metode lainnya dan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik perhatian dan keaktifan peserta didik selama kegiatan berlangsung. Kaitannya dengan penelitian penulis yaitu dalam menerapkan metode langkah-langkah yang dilakukan guru yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hanya bedanya dalam penggunaan metode tidak ada hafalan, diskusi, dan problem solving. Metode yang bervariasi menciptakan keaktifan dan menarik perhatian peserta didik.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, berikut penulis sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bagian :

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi.

Bagian kedua memuat pokok- pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab yang terdiri dari Bab I sampai Bab V.

Bab I, pendahuluan yang berisi : Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II, berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan metode pembelajaran fiqih, pada bab ini oleh penulis membagi menjadi dua sub pembahasan yang masing- masing sub memiliki pembahasan tersendiri, sub pertama membahas tentang metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran, macam- macam metode pembelajaran, dan kedudukan metode pembelajaran. Kemudian sub kedua membahas tentang mata pelajaran fiqih yang meliputi pengertian mata pelajaran fiqih, tujuan pembelajaran fiqih, karakteristik mata pelajaran fiqih, ruang lingkup pembelajaran fiqih standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran fiqih, macam-macam metode pembelajran fiqih pada kelas IV semester II di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV, yang berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum MI Istiqomah Sambas Purbalingga, penyajian data dan analisis data yang di dalamnya memuat: Metode Pembelajaran Mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Istiqomah Sambas Purbalingga; analisis pelaksanaan Metode Pembelajaran Fiqih Kelas IV di MI Istiqomah Sambas Purbalingga; serta faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan Metode Pembelajaran Fiqih kelas IV di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

Bab V, merupakan bab penutup yang berisi: Kesimpulan, saran- saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, lampiran- lampiran yang mendukung, dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

“Metode Pembelajaran Fiqih di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/ 2014 ”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Metode pembelajaran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga pada siswa kelas IV untuk mata pelajaran Fiqih sudah baik dan inovatif. Adapun metode-metode yang digunakan adalah:

1. Metode ceramah, yang dilakukan guru sudah baik. Peserta didik mendengarkan dan mencatat hasil dalam buku.
2. Metode tanya jawab, yang dilakukan guru sudah baik jika diselingi dengan pemberian reward. Peserta didik lebih antusias lagi dalam menjawab pertanyaan.
3. Metode demonstrasi, digunakan guru untuk mempraktekkan materi sholat sunnah Id. Peserta didik praktek di depan dan guru langsung memberikan penilaian, jika ada yang salah langsung dibenarkan.
4. Metode tugas/resitasi, yang dilakukan sudah baik guru memberikan tugas di akhir pelajaran yaitu dengan tugas pekerjaan rumah, tugas- tugas lain yang dikerjakan di kelas dan langsung dikoreksi.

## B. Saran-saran

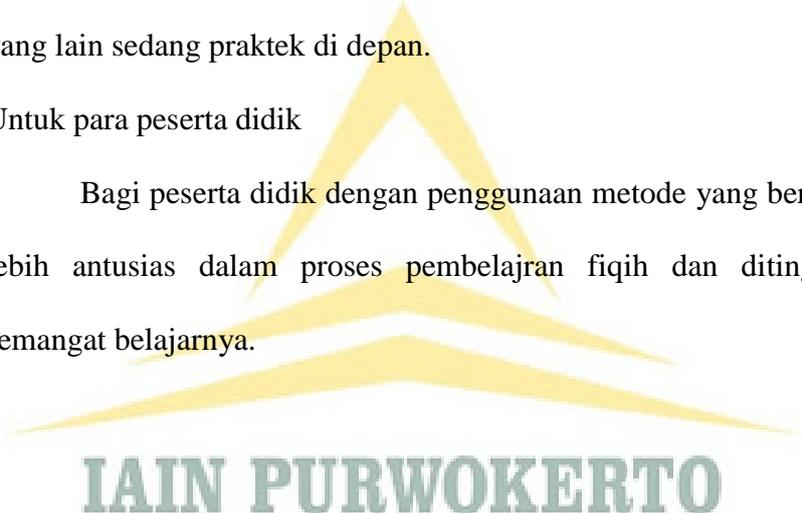
Dari hasil penelitian yang telah dikemukakan diatas, maka saran yang perlu disampaikan peneliti sebagai berikut:

1. Untuk guru mata pelajaran fiqh

Dalam penggunaan metode hendaknya menggunakan metode yang lebih bervariasi lagi. Selain itu dalam penggunaan metode demonstrasi, guru juga harus benar-benar memperhatikan peserta didik yang lain agar tetap kondusif jadi mereka tidak bermain-main sendiri ketika ada peserta didik yang lain sedang praktek di depan.

2. Untuk para peserta didik

Bagi peserta didik dengan penggunaan metode yang bervariasi harus lebih antusias dalam proses pembelajaran fiqh dan ditingkatkan lagi semangat belajarnya.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Ash-Shiddieqy, Tengku Muhammad Hasbi. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1967.
- Burhanuddin. *Fiqih Ibadah*. Bandung: Pustaka Setia, 2001.
- Daradjat, Zakiah, dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Perguruan Tinggi Agama, 1981
- Daradjat, Zakiah, dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1997.
- Kartawidjaja, E. Soewardi. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. Bandung : Sinar Baru, 1987.
- Namsa, Yunus. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Pustaka Firdaus, 2000.
- Purwanto, M. Ngali. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya, 1986 .
- Sanjaya, Wina. *Percanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011.
- Soekartawi. *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*. Jakarta : PT. Dunia Pustaka Jaya, 1995.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto : STAIN Press, 2009.

Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.

UU.Sisdiknas. *UU. RI No. 20 th 2003*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007.

Zuhairini, dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramdhani, 1993.

