

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS  
MATERI KOPERASI MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH*  
PADA SISWA KELAS IV MI MA'ARIF BANTERAN  
KECAMATAN SUMBANG KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I. )**

**Oleh :  
NUR ASIYAH  
NIM. 1123306145**

**PROGRAM STUDI PGMI KERJASAMA  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40 A Telp. 0281-635624 Fax.635553 Purwokerto 53126  
Telp.0281-635624, 628250 Fax.b0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

---

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS MATERI  
KOPERASI MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH* PADA SISWA  
KELAS IV MI MA'ARIF BANTERAN KECAMATAN SUMBANG  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara/i : **Nur Asiyah**, NIM : **1123306145**, Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **19 Desember 2014**, dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Dr. H. Rohmat, M.Ag. M.Pd.  
NIP 19720420 200312 1 001

Waliko, M.A  
NIP 19721124 200501 1 001

Pembimbing/Penguji Utama

Dr. H. Rohmad, M.Pd  
NIP 19661222 199103 1 002  
Anggota Penguji

Anggota Penguji

Dr. H.M. Hizbul Muflihin, M.Pd  
NIP 19630302 199103 1005

Toifur, S.Ag. M.Si  
NIP 19721217 200312 1001

Purwokerto, Januari 2015  
Mengetahui,  
Ketua STAIN Puerwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag  
NIP 19670815 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40 A Telp. 0281-635624 Fax.635553 Purwokerto 53126  
Telp.0281-635624, 628250 Fax.b0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**TANDA TERIMA**

Telah terima 1 (satu) eksemplar sekripsi dengan judul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS MATERI KOPERASI MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH* PADA SISWA KELAS IV MI MA'ARIF BANTERAN KECAMATAN SUMBANG KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dari mahasiswa/mahasiswi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Nama Mahasiswa : Nur Asiyah  
Nomor Induk : 1123306145  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PGMI Kerjasama  
Lulus Munaqosah tanggal : 19 Desember 2014

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. H. Rohmat, M.Ag. M.Pd.	Ketua Sidang	1.
2	Waliko, M.A	Sekretaris Sidang	2.
3	Dr. H. Rohmad, M.Pd	Pembimbing	3.
4	Dr. H.M. Hizbul Muflihini, M.Pd	Penguji I	4.
5	Toifur, S.Ag. M.Si	Penguji II	5.
6		Perpustakaan	6.
7		Jurusan Tarbiyah	7.

Purwokerto, ...Januari 2015  
Yang menyerahkan/  
Mahasiswa tersebut diatas

Nur Asiyah  
NIM. 1123306145

## **MOTTO**

Tidak ada kekayaan yang melebihi akal,  
Dan tidak ada kemelaratan yang melebihi kebodohan  
Tidak ada harta pusaka yang melebihi adab  
Dan tidak ada benteng (pembela) yang melebihi musyawarah

*( Abdul Aziz Salim Basyarahil )*

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK  
KOPERASI MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH*  
PADA SISWA KELAS IV MI MA'ARIF BANTERAN KECAMATAN SUMBANG  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Nur Asiyah  
1123306145

Program Studi S 1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Selama ini hasil belajar mata pelajaran IPS peserta didik kelas IV MI Ma'arif Banteran materi pokok Koperasi masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan pada nilai yang masih rendah belum mencapai nilai KKM, nilai KKM IPS adalah 75. Sedangkan ketuntasan belajar hanya 27,59%, dikarenakan selama ini guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik kurang mampu untuk memahami materi yang diajarkan guru. Sebagai solusinya, maka dilaksanakan pembelajaran IPS menggunakan Strategi *Index Card Match* melalui penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran IPS materi pokok koperasi. Sehingga permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah jika pembelajaran IPS materi pokok koperasi menggunakan strategi *index card match* akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di kelas IV MI Ma'arif Banteran tahun pelajaran 2013/2014 ?” Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa, dengan subyek penelitian meliputi guru dan siswa kelas IV.

Jenis metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dokumentasi. Menggunakan analisis deskriptif. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 12 Mei 2014, dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2014.

Dari penelitian yang telah dilakukan maka terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I berhasil menuntaskan 19 dari 29 siswa dengan prosentase 65,52% dan pada siklus II berhasil menuntaskan 26 dari 29 siswa dengan angka prosentase 89,66%.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Banyumas dalam pembelajaran IPS materi pokok koperasi.

Kata kunci : hasil belajar, mata pelajaran IPS, strategi *Index Card Match*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7

E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Tinjauan Pustaka .....	9
G. Sistematika Pembahasan .....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Strategi <i>Index Card Match</i> .....	13
B. Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS .....	21
C. Implementasi Strategi <i>Index Card Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	27
D. Hipotesis Tindakan .....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Sumber Data Penelitian .....	32
D. Tehnik Pengumpulan Data.....	34
E. Analisis Data .....	35
F. Idikator Kinerja .....	37
G. Prosedur Penelitian .....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan .....	63

BAB V : PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Daur penelitian Tindakan Kelas .....	38
Gambar 3.2 Daur/ siklus Pembelajaran .....	39
Gambar Diagram 1 Ketuntasan belajar siswa kelas IV siklus I .....	53
Gambar Diagram 2 Ketuntasan belajar siswa kelas IV siklus II .....	60
Gambar Diagram 3 Perbandingan Hasil belajar Pree Test, Siklus I dan Siklus II .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN - LAMPIRAN

- Lampiran 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS  
Kelas IV Semester II
- Lampiran 2 RPP Siklus I
- Lampiran 3 RPP Siklus II
- Lampiran 4 Dokumentasi kegiatan pelaksanaan PTK
- Lampiran 5 Daftar Pertanyaan dan Jawaban Pada Kartu Siklus I
- Lampiran 6 Daftar Pertanyaan dan Jawaban Pada Kartu Siklus II
- Lampiran 7 Kartu Index Maath
- Lampiran 8 Hasil evaluasi siswa siklus I
- Lampiran 9 Hasil evaluasi siswa siklus II
- Lampiran 10 Kunci jawaban evaluasi siklus I dan siklus II
- Lampiran 11 Tabel daftar siswa kelas IV MI Ma'arif Banteran
- Lampiran 12 Tabel Kriteria Penulisan Tertulis
- Lampiran 13 Tabel Skor Penilaian Pencapaian Kompetensi
- Lampiran 14 Hasil tes awal sebelum adanya tindakan
- Lampiran 15 Hasil presentasi sebelum tindakan
- Lampiran 16 Hasil belajar siklus I
- Lampiran 17 Hasil presentasi siklus I

- Lampiran 18 Hasil observasi aktifitas guru siklus I
- Lampiran 19 Hasil observasi minat siswa siklus I
- Lampiran 20 Hasil belajar siklus II
- Lampiran 21 Hasil presentasi siklus II
- Lampiran 22 Hasil observasi aktifitas guru siklus II
- Lampiran 23 Presentasi peningkatan Hasil Belajar Siswa pada studi awal,  
siklus I, siklus II
- Lampiran 24 Gambar Daur Penelitian Tindakan Kelas
- Lampiran 25 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 26 Observasi Pendahuluan
- Lampiran 27 Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 28 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 29 Berita Acara / Daftar hadir seminar proposal skripsi
- Lampiran 30 Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
- Lampiran 31 Rekomendasi seminar rencana skripsi
- Lampiran 32 Permohonan persetujuan udul skripsi
- Lampiran 33 Surat keterangan lulus komprehensif
- Lampiran 34 Sertifikatn KKN
- Lampiran 35 Sertifikat PPL
- Lampiran 36 Sertifikat Bahasa Arab

Lampiran 37 Sertifikat Bahasa Inggris

Lampiran 38 Sertifikat BTA

Lampiran 39 Surat Keterangan Wakaf

Lampiran 40 Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi

Lampiran 41 Rekomendasi Munakosah

## **B A B I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya , masyarakat, bangsa dan negara (UU No 20 tahun 2003, 2010: 3).

Pendidikan menjadi hal yang pokok pada setiap negara. Karena kemajuan suatu negara bergantung kepada sistem pendidikannya. Negara akan maju ketika pendidikannya berkualitas begitu juga sebaliknya, sehingga perlu adanya pembenahan pada setiap komponen pendidikan. Pendidikan dikatakan baik tidak hanya dilihat dari berkembangnya pengetahuan siswa tetapi karakter peserta didik menjadi hal yang penting untuk dikembangkan. Pengembangan pendidikan tidak akan pernah lepas dari peran seorang guru dalam mengajar. Bagaimana cara guru mengajar sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa.

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif tersebut mewarnai interaksi anatar guru dan siswa, interaksi ini dikarenakan kegiatan mengajar diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah direncana sebelum pengajaran dilakukan (S. Bahri, 2002:1).

Dalam proses pembelajaran, guru merupakan komponen yang sangat penting. Sebab keberhasilan pengembangan proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Oleh karena itu upaya peningkatan kualitas pembelajaran seharusnya dimulai dari pembenahan kemampuan guru dengan merancang salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai karena kita yakin dengan tujuan bisa dicapai oleh satu strategi pembelajaran tertentu (W. Sanjaya, 2006: 24).

Ilmu Pengetahuan Sosial di tingkat sekolah pada dasarnya bertujuan untuk mempersiapkan para peserta didik sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (*Knowledge*), keterampilan (*skill*), sikap dan nilai (*attitudes and values*) yang dapat digunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah sosial serta kemampuan kebutuhan dengan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang lebih baik (Sapriya, 2009:12). Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran sejarah, geografi, dan ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya (Sapriya, 2009: 7).

Dalam proses belajar mengajar seorang guru perlu menguasai dan menerapkan berbagai macam strategi serata teknik-teknik mengajar. Dalam menggunakan media serta alat peraga juga mampu untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran suatu mata pelajaran guru harus bisa

menentukan bagaimana proses belajar itu akan berlangsung. Materi apa yang akan disampaikan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran seperti apa yang mampu untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).

Dari hasil ulangan tengah semester II sebagai observasi pendahuluan pada pembelajaran IPS di kelas IV MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas di temukan bahwa penguasaan siswa pada pelajaran IPS tergolong rendah. Dari hasil ulangan tengah semester II tersebut bahwa dari seluruh siswa kelas IV MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Banyumas yang berjumlah 29 siswa ternyata 8 siswa (27,58%) yang dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan yang ditetapkan 75, itu artinya yang belum memenuhi KKM ada 21 siswa (72,42%).

Masalah mendasar yang dihadapi oleh guru kelas IV di MI Ma'arif Kecamatan Sumbang Banyumas pada pembelajaran IPS adalah (1) guru dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS yang kebanyakan materi hafalan sehingga dalam proses pembelajarannya berbeda dengan mata pelajaran yang lain. (2) siswa belum seluruhnya terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, masih banyak ditemukan siswa yang tidak aktif, (3) strategi pembelajaran yang digunakan belum tepat sehingga pembelajaran belum berhasil.

Gambaran permasalahan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran IPS di MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Banyumas perlu diperbarui dan

diperbaiki guna meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang akan diajarkan dan siswa benar-benar dapat menguasai materi pelajaran IPS, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Salah satu solusi yang ditawarkan untuk memecahkan masalah di atas adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif.

Adapun beberapa strategi yang digunakan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran IPS adalah dengan melalui strategi *Index Card Match* atau mencocokkan kartu indeks.

Menurut *Mel Silberman* (2009 : 240) *Index Card Match* atau mencocokkan kartu indeks adalah cara yang menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang kembali materi pelajaran. Ia membolehkan peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas. Gerakan fisik dan permainan kuis yang menyenangkan dapat membantu mendinamiskan kelas yang telah jenuh dan bosan. Dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajarannya, akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan semangat mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan strategi *Index Card Match*, guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan guru.

Tujuan menggunakan *Index Card Match* sebagai strategi pembelajaran adalah untuk membangkitkan semangat belajar siswa dan memudahkan siswa

dalam memahami pelajaran karena dalam pembelajarannya siswa terlibat aktif sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, peneliti bermaksud mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “ *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS materi Pokok Koperasi Melalui strategi Index Card Match pada siswa kelas IV MI Ma’arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014* ”

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari salah pemahaman ganda terhadap judul skripsi di atas maka agar terarah sesuai maksud peneliti, perlu ditegaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul tersebut.

### **1. Peningkatan Hasil Belajar**

Hasil Belajar adalah nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan . Nilai tersebut digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa. Sedangkan belajar adalah suatu aktifitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari ( Djamarah:2002 ).

Adapun peningkatan hasil belajar yang peneliti maksud adalah usaha sadar atau proses perubahan menuju kearah yang lebih baik yaitu perubahan ada perhatian, aktifitas, dan prestasi belajggar siswa pada mata pelajaran IPS.

### **2. Ilmu Pengetahuan Sosial**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran dari ilmu-ilmu sosial yang diberikan kepada siswa ditingkat Madrasah Ibtidaiyah.

### 3. Strategi *Index Card Match*

*Index card Match* adalah cara menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulangan materi pelajaran. Ia membolehkan peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas (Mel Silbermen : 2009).

*Index Card Match* yang dimaksud peneliti adalah sebuah strategi pembelajaran aktif dengan metode permainan yaitu mencocokkan kartu pertanyaan dengan kartu jawaban sesuai dengan materi pelajaran IPS materi pokok koperasi.

### 4. MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang

MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Banyumas adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar .

### C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut , maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “ Apakah Strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS dengan materi pokok koperasi pada siswa kelas IV MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas ?”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Peneliti telah menetapkan tujuan penelitian/perbaikan ini yang dilandasi hasil penilaian yang telah dilaksanakan oleh peneliti. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Tujuan Umum

- a. Memenuhi tugas akhir perkuliahan di STAIN Purwokero.
- b. Ikut aktif dalam mengembangkan inovasi belajar.
- c. Meningkatkan profesionalisme guru.

##### 2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mengetahui seberapa besar meningkatnya hasil belajar siswa kelas IV MI Ma'arif Banteran pada materi pokok koperasi menggunakan strategi *Index Card Match*.
- b. Memotivasi siswa dan mengubah asumsi bahwa IPS merupakan pelajaran yang membosankan menjadi IPS yang menyenangkan.
- c. Meningkatkan hasil belajar IPS pada materi koperasi menggunakan strategi *Index Card Match*.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

##### 1. Siswa

- a. Meningkatkan hasil belajar.
- b. Membantu siswa dalam menerapkan konsep dan pemahaman tentang koperasi .
- c. Dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran yang menarik, menantang dan menyenangkan siswa karena model yang digunakan dalam proses pembelajaran demikian variatif dan inovatif.

## **2. Guru**

- a. Membantu memperbaiki kinerjanya.
- b. Membantu guru berkembangnya secara profesionalnya.
- c. Meningkatkan rasa percaya diri.
- d. Menegembangkan pengetahuan dan keterampilan diri khususnya mata pelajaran IPS.

## **3. Sekolah**

- a. Membantu sekolah untuk lebih meningkat dan berkembang karena adanya peningkatan kemampuan guru dalam mengorganisasikan pembelajaran.
- b. Dapat dijadikan panduan oleh sekolah agar guru-gurunya lebih memahami hakikat pendidikan secara empirik serta dapat dijadikan panduan untuk meningkatkan mutu pembelajaran guru.

## F. Tinjauan Pustaka

Telaah pustaka merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang hampir sama. Ada beberapa skripsi yang telah penulis baca terkait dengan judul yang penulis buat antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh suadari Nurkhayati Mahasiswa dari STAIN Purwokerto (2013) yang berjudul” Peningkatan prestasi Pembelajaran IPS materi pokok membuat peta lingkungan setempat di kelas III MI NU Gelang Rakit Banjar Negara tahun pelajaran 2012/2013 hasil skripsi tersebut adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa materi pokok membuat peta lingkungan dengan peningkatan nilai 77,5 dimana 100% siswa mempunyai prestasi dengan kriteria terbaik.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nasiri (2011) dengan judul “ Peningkatan prestasi belajar IPS pokok bahasan jual beli melalui model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) pada siswa kelas III MI NU Gelang Rakit Banjar Negara tahun pelajaran 2012/2013”. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama dua sisklus. Hasil penelitian ini menyebutkan penggunaan model CTL pada mata pelajaran IPS materi pokok jual beli dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III MI NU Gelang Rakit Banjar Negara . Hal ini terlihat dari tingkat keaktifan belajar siswa pada awal pembelajaran adalah 19% dan setelah dilakukan perbaikan pembelajaran tindakan kelas keaktifan siswa mengalami

peningkatan menjadi 72% sehingga terjadi peningkatan sebanyak 53%.

Dari penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu persamaan pada mata pelajaran yang akan diteliti yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) penelitian yang akan dilakukan oleh penulis mempunyai tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS materi pokok koperasi.

Sedangkan letak perbedaan yang ada antara penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurkhayati menggunakan media bentuk model peta lingkungan sekolah, saudara Nasiri menggunakan pendekatan kontekstual (CTL) . Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah menggunakan strategi *Index Card Match* (mencocokkan kartu indeks).

Dari penelitian yang dilakukan oleh saudara Nurkhayati dan Nasiri terdapat persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu persamaan pada mata pelajaran yang akan diteliti yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis mempunyai tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS materi pokok koperasi. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Nurkhayati terdapat persamaan pada strategi yang digunakan yaitu strategi *Index Card Match*.

Sedangkan letak perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut: penelitian yang digunakan oleh Nasiri menggunakan metode CTL pada mata pelajaran IPS. Sedangkan penelitian

yang akan penulis lakukan adalah menggunakan strategi *Index Card Match* ( mencocokkan kartu indeks) pada mata pelajaran IPS.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, agar isi yang terkandung dalam skripsi ini mudah dipahami oleh pembaca, gambaran penulisan skripsi ini tersusun dalam sistematika penulisan sebagai berikut:

### **1. Bagian Muka**

Dari skripsi ini meliputi: Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel dan Daftar gambar.

### **2. Bagian Isi**

Bab I pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang strategi pembelajaran *Index Card Match* dan hasil mata pelajaran IPS, yang terdiri dari Strategi *Index Card Match* yang berisi: pengertian *Index Card Match*, *Index Card Match* sebagai pembelajaran aktif, tujuan strategi pembelajaran *Index Card Match*, kekurangan dan kelebihan strategi *Index Card Match*. Prestasi pembelajaran IPS terdiri dari: pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. IPS yang terdiri dari: Tujuan IPS, materi IPS, strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran

IPS yang terdiri dari: aplikasi, implementasi strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran IPS dan hipotesis tindakan.

Bab III berisi tentang jenis dan setting penelitian, subjek penelitian dan objek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, indikator kinerja dan prosedur penelitian.

Bab IV berisi tentang Deskripsi kondisi awal, pelaksanaan dan hasil penelitian yang meliputi siklus I dan siklus II dan pembahasan.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

### **3. Bagian akhir**

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran daftar riwayat hidup penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasar temuan dan hasil yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Penggunaan strategi *Index Card Match* pada pembelajaran IPS materi koperasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Banyumas .
- 2) Keberhasilan tindakan-tindakan yang diterapkan dalam penelitian ini telah mencapai ketuntasan belajar yang sudah ditetapkan yaitu >85% dari jumlah siswa telah tuntas dengan Kriteria Ketuntasan Minimal 75.

Adapun ketuntasan tersebut dapat dilihat dengan data sebagai berikut:

- a. Tes awal diperoleh siswa yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ada 8 siswa atau 28%
- b. Siklus I yang sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ada 19 siswa atau 65,59%
- c. Siklus II yang sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ada 26 siswa atau 89,66%

Dengan adanya hasil belajar materi koperasi dari siklus I sampai siklus II peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus, maka hipotesis yang diajukan

yaitu: Penggunaan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran IPS materi pokok koperasi akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Ma'arif Banteran Kecamatan Sumbang Banyumas dapat diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan hasil Penelitian Tindakan Kelas di atas, peneliti ingin memberikan saran kepada para pendidik dan pihak yang terkait sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Penggunaan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran IPS dijadikan salah satu jalan keluar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS maupun pelajaran yang lain yang disesuaikan dengan materi pelajaran yang disampaikan baik di Madrasah Ibtidaiyah maupun di Sekolah Dasar.

### **2. Bagi Sekolah/ Madrasah**

Mengingat bahwa strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya pihak Madrasah memberikan semangat atau motivasi kepada semua guru untuk melakukan inovasi sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan pada saat proses belajar berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, 1987. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung : Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dkk, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan aswan Zain, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan aswan Zain, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Dlyono, M, 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Iif Khoeru, Ahmadi, 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta. Prestasi Pusat Karya.
- Mulyasa, E, 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur, 2010. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Nawawi, hadari, 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 14 Tahun 2007 *Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Reality, Tim, 2008. *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, Surabaya : Reality Publisher.
- Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Prenada Media Group.

- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS : Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Silberman, Mel, 2006. *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Nusa Media.
- Silberman, Mel, 2009. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sujana, S 2004. *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung : Falah Production.
- Sunhaji, 2009. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto : STAIN Purwokerto Press.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- UU RI No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*.
- Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, 1987. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung : Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dkk, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan aswan Zain, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan aswan Zain, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Dlyono, M, 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Iif Khoeru, Ahmadi, 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta. Prestasi Pusat Karya.
- Mulyasa, E, 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur, 2010. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Nawawi, hadari, 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 14 Tahun 2007 *Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Reality, Tim, 2008. *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, Surabaya : Reality Publisher.
- Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Prenada Media Group.

- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS : Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Silberman, Mel, 2006. *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Nusa Media.
- Silberman, Mel, 2009. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sujana, S 2004. *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung : Falah Production.
- Sunhaji, 2009. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto : STAIN Purwokerto Press.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- UU RI No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*.
- Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.