

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LAMBANG BILANGAN ROMAWI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH*
PADA SISWA KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH LUMBIR SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Islam



**Oleh :
SUPRIYATI
NIM. 123911658**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Supriyati
NIM : 123911658
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LAMBANG BILANGAN ROMAWI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH*
PADA SISWA KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH LUMBIR SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karyasaya sendiri,kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,13 Nopember 2014

Pembuat Pernyataan



Supriyati

NIM. 123911658.



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof.Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LAMBANG BILANGAN ROMAWI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH LUMBIR SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara: **Supriyati**, NIM. 123911658, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan: **Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang**, telah diujikan pada tanggal **16 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Hj. Ida Novianti, M.Ag

NIP.19711104 200003 2 001

Sekretaris Sidang

Munawir, S.Th.I.M.S.I

NIP.19780515 200901 1 012

Pembimbing/Penguji

M. Mubrah, M.Ag

NIP.19741116 200312 1 001

Penguji I

Munawir, S.Th.I.M.S.I

NIP.19780515 200901 1 012

Penguji II

Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd

NIP.19690510 200901 1 002



Purwokerto, 24 Desember 2014
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. H.A. Lutfi Hamidi, M.Ag

NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di. Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini bahwa saya telah melakukan bimbingan arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika
Pokok Bahasan Lambang Bilangan Romawi Dengan
Menggunakan Model *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV MI
Muhammadiyah Lumbir Semester II Tahun Pelajaran
2013/2014**

Nama : **Supriyati**

NIM : 123911658

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : PGMI

Saya berpendapat bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diijinkan dalam rangka memperoleh gelar sarjan dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Purwokerto, 13 Nopember 2014

Pembimbing

M. Misbak, M.Ag

NIP. 19741116200312 1001

ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Lambang Bilangan Romawi Dengan Menggunakan Model *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir Tahun Pelajaran 2013/2014**

Penulis : Supriyati

NIM : 123911658

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Matematika pokok bahasan Lambang Bilangan Romawi kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir?”. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan selama 3 siklus yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan partisipasi/respon siswa dalam pembelajaran Matematika Pokok bahasan Lambang Bilangan Romawi dengan menggunakan model *make a match* untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam pembelajaran, dan di harapkan dapat membuat suasana belajar siswa menjadi menyenangkan dan memotivasi siswa untuk terus bersemangat dalam belajar.

Proses pembelajaran dikatakan berhasil manakala tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan oleh guru dapat tercapai. Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran. Guru dapat melihat pada prestasi belajar siswa apabila telah berhasil mencapai nilai sesuai dengan KKM ke atas (KKM : 64).

. Prosedur pelaksanaan, melakukan tindakan, mengamati, dan refleksi. Hasil dari penelitian tindakan kelas ini adalah Peningkatan hasil belajar siswa dari studi awal Model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar dari studi awal ke siklus I,II,dan III yaitu 33,33% siswa yang tuntas belajar sebanyak 4 siswa, 44,44% siswa yang tuntas belajar sebanyak 5 siswa, 66,67% siswa yang tuntas belajar sebanyak 6 siswa, 100% siswa yang tuntas belajar sebanyak 9 siswa.

Hal ini disebabkan pada silus ketiga ini semua siswa aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan pendekatan model *make a match* pada pembelajaran Matematika

Kata Kunci : model *make a match* dan pembelajaran matematika.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Lambang Bilangan Romawi Dengan Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa MI Muhammadiyah Lumbir Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014”

Shalawat sertasalam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabiullah Muhammad SAW, para sahabat serta para pengikutnya yang senantiasa dalam ketaatan, kesabaran, dan keikhlasan dalam menjalankan syari'at yang dibawa oleh Beliau hingga akhir zaman. Dengan rasabahagia peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang selalu membantu penulis selama proses penelitian serta penulisan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Darmuin, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo
2. Bapak Achmd Hasmi Hashona Ketua Pengelola DMS IAIN Walisongo
3. Bapak Drs. A.Lutfi Hamidi,M.Ag Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Bapak Drs. Munjin,M.Pd.I Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

5. Bapak Drs. Asdlori ,M.Pd.I Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Bapak H.Supriyanto,Lc,M.A Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Bapak Kholid Mawardi,S.Ag,M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
8. Bapak M.Misbah,M.Ag, Dosen Pembimbing, Terimakasih atas kesabaran dan keikhlasanya membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Mohon maaf penulis banyak sekali kesalahan yang telah diperbuat.
9. Bapak / Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
10. Ibu Yuyun Yuniarsih,S.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Lumbir kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas.
11. Bapak/Ibu Guru MI Muhammadiyah Lumbir kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas.
12. Kawan – kawan PGMI angkatan 2012/2013.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada Mereka semua, Penulis ucapkan banyak terimakasih, semoga semua amal perbuatan tersebut dapat menjadi amal yang dicatat sebagai kebaikan disisi Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti berharap saran dan kritik yng

bersifat membangun dari semua pihak. Akhirnya, penulis berharap penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum,Wr.Wb

Purwokerto,13 Nopember 2014

Penulis



Supriyati

NIP.123911658



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat.....	7
D. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Pengertian Belajar.....	11
2. Hasil Belajar.....	14
3. Mata Pelajaran Matematika.....	19
4. Lambang Bilangan Romawi.....	25
5. Model Make a Match.....	26
6. Penggunaan model <i>Make a Match</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	27
7. Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir ..	31

B. Kajian Pustaka	35
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Obyek Penelitian	41
D. Subyek Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	44
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ...	45
H. Kriteria Keberhasilan	49
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	
A. Deskripsi Data	51
1. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Lumbir	51
2. Penyajian data	56
B. Analisa Data	76
C. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Keadaan Guru MI Muhammadiyah Lumbir Berdasarkan Tingkat Pendidikan	54
Tabel 4.2	Keadaan Siswa MI Muhammadiyah Lumbir Tahun Pelajaran 2013/2014.....	55
Tabel 4.3	Tingkat Pendidikan Orang tua Siswa MI Muhammadiyah Lumbir Tahun Pelajaran 2013/2014	55
Tabel 4.4	Pekerjaan Orang tua siswa MI Muhammadiyah Lumbir Tahun Pelajaran 2013/2014	56
Tabel 4.5	Rekapitulasi nilai study awal	58
Tabel 4.6	Rekapitulasi Nilai siklus I	63
Tabel 4.7	Rekapitulasi Nilai siklus II	69
Tabel 4.8	Rekapitulasi Nilai siklus III	74
Tabel 4.9	Rekapitulasi nilai ulangan harian pokok bahasan lambang bilangan romawi siswa kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir tiap-tiap siklus kegiatan perbaikan pembelajaran	76
Tabel 4.10	Rekapitulasi ketuntasan siswa	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Munculnya berbagai pemahaman di bidang pendidikan guru dituntut untuk meningkatkan kreatifitasnya dalam kegiatan pembelajaran. Apalagi di zaman yang modern dan di era globalisasi yang canggih. Tugas guru semakin berat di samping mendidik, mengajar, dan melatih para siswanya untuk menjadi manusia yang cerdas dan trampil. Guru dituntut agar siswanya mempunyai budi pekerti yang luhur, bermoral dan berakhlak mulia sehingga berguna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Guru merupakan orang pertama dan utama yang secara langsung berinteraksi dengan peserta didik di kelas. Guru merupakan ujung tombak bagi keberhasilan pembelajaran.

Menurut Undang-undang RI NO. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.¹

¹ Depdiknas RI, *UU Sisdiknas* (Jakarta: 2003)

Pendidikan sekarang ini sangat memegang peranan penting bagi masyarakat dan Negara. Karena pendidikan merupakan investasi jangka panjang untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia demi kelangsungan masa depannya. Untuk itu pemerintah Indonesia mengoptimalkan pendidikan sebagai wahana untuk mencapai kesejahteraan bangsa dan Negara. Untuk mencapai kesejahteraan bangsa dan Negara diperlukan waktu yang panjang dan tidak semudah yang kita bayangkan dan harus ditata sedemikian rupa sehingga tujuan pendidikan dapat berjalan sesuai rencana yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal tersebut akan tercapai melalui pendidikan yang mengupayakan peningkatan belajar siswa. Dalam peningkatan belajar siswa ada beberapa faktor yang menentukan tercapainya hasil belajar siswa yang antara lain faktor guru.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses pentransferan ilmu dari seorang guru terhadap peserta didik atau yang sering dikenal dengan belajar dan mengajar. Antara belajar dan mengajar merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan pembelajaran. Artinya dalam kegiatan pembelajaran belajar mengacu kepada kegiatan peserta didik, sedangkan mengajar mengacu kepada kegiatan yang dilakukan oleh guru. Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara dua unsur manusiawi yakni siswa sebagai pihak yang di ajar dan guru sebagai pihak yang mengajar.

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut dinyatakan seluruh aspek tingkah laku. Sebagai suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²

Salah satu faktor yang harus diperhatikan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah faktor perbedaan dan kesenjangan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa. Ada peserta didik yang cepat dan tanggap terhadap materi yang disampaikan oleh guru, ada siswa yang lamban dalam menerima informasi pembelajaran. Untuk itu faktor - faktor kesenjangan juga sangat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Apabila terjadi masalah akibat faktor tersebut maka guru harus segera mencari pemecahannya agar bisa meminimalisasikan kejadian tersebut. Peningkatan hasil belajar merupakan harapan semua penyelenggara pendidikan baik guru, orangtua, masyarakat maupun peserta didik. Namun tidak jarang guru yang tidak menggunakan model yang tepat sehingga proses pembelajaran berlangsung tidak terlaksana secara optimal.

² Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester SKS* (Jakarta, Bumi Aksara, 1991) h: 78

Sebagai seorang pendidik seharusnya menyadari apa yang seharusnya dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif di dalam proses pembelajaran supaya pembelajaran mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam hal ini tugas seorang guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua peserta didik. Biasanya suasana belajar yang tidak menggairahkan dan menyenangkan akan banyak mendatangkan kegiatan belajar yang kurang harmonis.³

Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermakna dan menumbuhkan semangat dalam belajar siswa maka seorang guru harus bisa mengorganisasikan proses pembelajaran yang baik. Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan guru menumbuhkan proses belajar yang efektif salah satunya yaitu menggunakan metode pembelajaran.

Matematika disebut ilmu deduktif sebab dalam matematika tidak menerima generalisasi yang berdasarkan observasi, eksperimen, coba-coba seperti halnya ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan umum.⁴

Matematika sebagai mata pelajaran wajib mempunyai ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, hierarkis, dan logis. Karena keabstrakan matematika dan beserta ciri lainnya yang tidak sederhana menyebabkan matematika tidak mudah untuk

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 43

⁴ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.2

dipelajari, dan pada akhirnya banyak peserta didik yang kurang tertarik terhadap matematika dan menjadi hantu yang menakutkan bagi peserta didik.

Untuk menambah kualitas pembelajaran matematika tidak semudah yang dibayangkan, hal ini memerlukan proses panjang. Salah satu cara yang dapat dilakukan seorang guru yaitu meningkatkan kualitas dalam kegiatan pembelajaran. Tentunya meningkatkan bagaimana proses pembelajaran yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik sehingga mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Keterpaduan antara konsep belajar dan konsep mengajar menghasilkan konsep baru yang disebut proses pembelajaran. Atau dalam istilah lain disebut proses pembelajaran.⁵

Keberhasilan pembelajaran matematika banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu berasal dari siswa maupun faktor yang dipengaruhi oleh guru yang kurang memahami arti penting ketepatan memberi materi dan penggunaan metode serta strategi yang tepat. Untuk itu seorang guru harus memiliki wawasan tentang strategi pembelajaran dan metode pembelajaran.

Dengan demikian seorang guru dituntut profesional dalam memilih strategi dan metode yang tepat. Seorang guru dituntut untuk memiliki wawasan yang luas mengenai strategi dan metode yang luas sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Agar

⁵ Anissatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta, Teras, 2009) h. 25

metode pembelajaran matematika dapat berlangsung secara efektif salah satunya adalah menggunakan model *make a match*.

Model *make a match* merupakan salah satu model dalam pembelajaran kooperatif salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal, sebelum batas waktunya siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin.

Problematika pembelajaran yang dihadapi di MI Muhammadiyah Lumbr masalah utama adalah masih rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan tidak konsentrasi, tidak mau bertanya apabila ada kesulitan bahkan ada yang beranggapan bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan membuat pusing. Hal ini terlihat ketika melakukan tes tertulis pada tanggal 14 April 2014 dari 9 siswa hanya 3 siswa yang mencapai tingkat ketuntasan adalah 33, 33% siswa kelas IV. Sebagian besar masih di bawah KKM (KKM 64).

Berdasarkan data tersebut, peneliti mengidentifikasi kekurangan dalam pembelajaran yang telah dilakukan dengan meminta bantuan teman sejawat maka alternatif solusinya adalah:

1. Model pembelajaran yang digunakan guru harus sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.
2. Guru harus menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa.

3. Guru harus bisa memancing siswa agar mau bertanya apabila ada kesulitan dalam pembelajaran.
4. Ciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan agar tidak ada lagi anggapan kalau mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan membuat pusing.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti merasa tertarik untuk menyediakan penelitian dengan judul “ Peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan lambang bilangan romawi dengan menggunakan model *make a match* pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir semester II tahun pelajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah dengan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika pokok bahasan lambang bilangan romawi di kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir semester II tahun pelajaran 2013/2014 ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Untuk mengetahui apakah model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan lambang bilangan romawi pada siswa kelas IV MI

Muhammadiyah Lumbir semester II tahun pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Secara teoritis PTK ini diharapkan dapat menjadi sumbang saran dalam pengembangan pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika.

b. Praktis

Secara praktis PTK diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak:

1) Bagi Guru

Penelitian ini akan memberikan masukan tentang teknik pembelajaran yang baik dalam melaksanakan pembelajaran kepada peserta didik sehingga prestasi belajar peserta didik akan terjadi peningkatan, membantu guru dalam memperbaiki pembelajaran, membantu guru agar berkembang secara profesional sehingga kredibilitasnya tinggi.

2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk membantu siswa dalam peningkatan hasil belajar, motivasi dan interaksinya tinggi, sehingga siswa dapat memahami materi secara benar dan maksimal serta akan memperoleh prestasi yang lebih baik.

3) Bagi Sekolah

- a) Membantu sekolah untuk berkembang dalam upaya yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada umumnya.
- b) Membantu memecahkan masalah yang timbul dalam pembelajaran yang sedang dihadapi oleh sekolah.
- c) Membantu mengembangkan kualitas dan memiliki performense out put sehingga berdaya saing tinggi.

D. Sistematika Penulisan

Secara garis besar skripsi dibagi menjadi 3 bagian utama yaitu bagian awal, bagian tengah/bagian inti, bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bagian isi skripsi memuat pokok-pokok permasalahan dari bab I sampai V, yaitu:

Bab I, merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab II, tentang Landasan Teori yang meliputi deskripsi teori yang berisi tujuh masalah yaitu pertama pengertian belajar, kedua hasil belajar, ketiga Mata pelajaran matematika, keempat

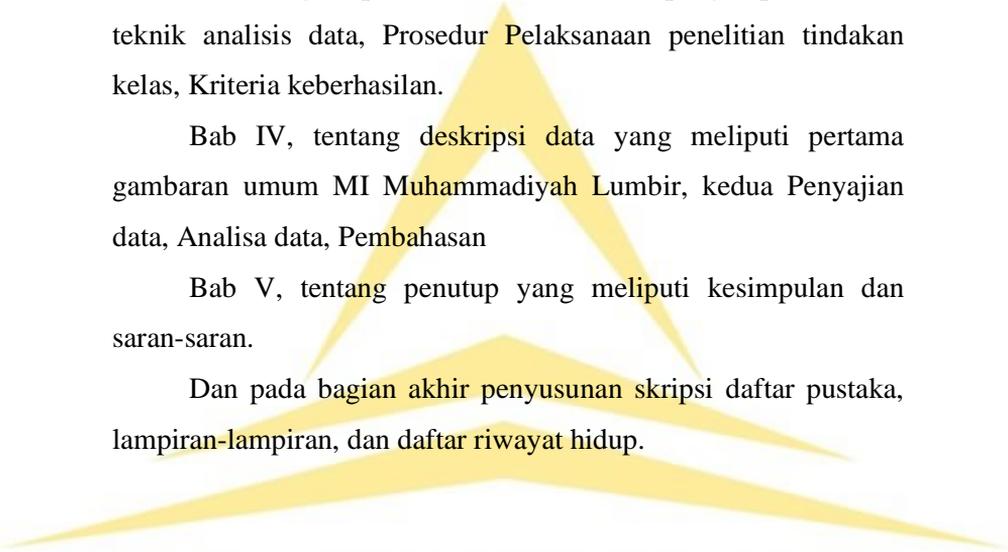
Lambang bilangan romawi, kelima model *Make a match*, keenam penggunaan model *make a match*, ketujuh Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir, Kajian Pustaka, Kerangka berpikir, Hipotesis Tindakan.

Bab III, tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, Obyek Penelitian, Subjek penelitian dan, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, Prosedur Pelaksanaan penelitian tindakan kelas, Kriteria keberhasilan.

Bab IV, tentang deskripsi data yang meliputi pertama gambaran umum MI Muhammadiyah Lumbir, kedua Penyajian data, Analisa data, Pembahasan

Bab V, tentang penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

Dan pada bagian akhir penyusunan skripsi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar dari studi awal ke siklus I, II, dan III yaitu 33, 33% siswa yang tuntas belajar sebanyak 4 siswa, 44, 44% siswa yang tuntas belajar sebanyak 5 siswa, 66, 67% siswa yang tuntas belajar sebanyak 6 siswa, 100% siswa yang tuntas belajar sebanyak 9 siswa.

Model *make a match* dapat meningkatkan keaktifan siswa (respon siswa) pada proses belajar mengajar di kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya peningkatan keaktifan siswa (Respon siswa) di siklus I, II, dan III yaitu 55, 55% siswa yang aktif sebanyak 5 siswa, 88, 88% siswa yang aktif sebanyak 8 siswa, dan 100% siswa yang aktif sebanyak 9 siswa.

Jadi perbaikan pembelajaran Matematika pokok bahasan “Lambang bilangan romawi” dengan menggunakan model *make a match* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa.

B. Saran-saran

1. Saran untuk penelitian lanjut
 - a. Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran ada faktor yang perlu diperhatikan yaitu faktor pengulangan yang sangat mempengaruhi validasi data, untuk itu dalam penelitian tindak lanjut perlu diminimalkan.
 - b. Pelaksanaan perbaikan pembelajaran perlu dilanjutkan karena hasil pelaksanaan ini masih ada beberapa kekurangan dan untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan serta meningkatkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini baruberjalan 3 siklus.
2. Saran untuk penerapan hasil penelitian
 - a. Pembelajaran dengan model *Make a match* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu guru meningkatkan materi ajar dengan pengalaman nyata siswa, menambah berkomunikasi, berinteraksi dengan belajar antar komponen. Untuk itu metode pembelajaran ini perlu dicobakan pada mata pelajaran yang lain dan dikelas lain.
 - b. Sebagai pekerja profesional yang memiliki organisasi profesi yang memiliki visi dan misi yang sama, hendaknya hasil penelitian disampaikan kepada sesama guru lain dalam satu sekolah atau melalui Kelompok Kerja Guru (KKG) untuk dapat dipergunakan pada penelitian selanjutnya dan digunakan pada mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, Asep jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Presindo 2012
- Ari astuty, Burhan Mustaqim, *Ayo Belajar Matematika*, Pusat Perbukuan; Departemen Pendidikan nasional 2008
- Aswan Zein, Saeful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta Jakarta. 2002
- Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Raja grafindo Persada, Jakarta, 2001
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Rosda 2010
- Fathani Abdul Halim, *Matematika Hakekat dan Logika*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2009
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani 2012
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, Bandung: Rosda 2012
- Indriyastuti, *Matematika*, Jakarta: Global 2012
- Masri Kuadrat, Hamzah B Uno, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara 2009
- Mufarrokah Anissatul, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras 2009
- Mujiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta 2009
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers 2012

Sam's Rosma Hartiny, *Model penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Teras, 2010

Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, Jakarta: Bumi aksara 1991

Sugiono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta 2013

Suharsimi Arikunto, suharjono dan supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: PT Bumi angkasa, 2009

Suparni, Ibrahim, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Teras 2009.

Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda 2013

UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*, Bandung: Kencana 2003

Wardhani IGKK dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka-2007



IAIN PURWOKERTO

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI MUHAMMADIYAH LUMBIR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) /2 (dua)

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

7. Menggunakan Lambang Bilangan Romawi

B. Kompetensi Dasar

7.1 Mengetahui lambang bilangan Romawi

C. Indikator

Siswa dapat menyebutkan lambang bilangan romawi

D. Tujuan Pembelajaran**

1. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui lambang bilangan Romawi

2. Tujuan perbaikan Pembelajaran

Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan lambang bilangan romawi dengan menggunakan model *make a match*

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

E. Materi Ajar

Bilangan Romawi

Cara Membaca Bilangan Romawi

- Secara umum bilangan Romawi terdiri dari 7 angka dan dilambangkan dengan huruf sebagai berikut :

$$I = 1 \qquad X = 10 \qquad C = 100 \quad M = 1000$$

$$V = 5 \qquad L = 50 \qquad D = 500$$

- Untuk bisa membaca bilangan Romawi, harus hafal dengan ketujuh bilangan dasar Romawi tersebut.
- Jika lambang yang menyatakan angka lebih kecil terletak di kanan, maka lambang- lambang Romawi tersebut dijumlahkan.

Contoh :

$$\begin{aligned} \text{VIII} &= V+I+I+I & \text{CXXVIII} &= C+X+X+V+I+I+I \\ &= 5+1+1+1 & &= 100+10+10+5+1+1+1 \\ &= 8 & &= 128 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi} = \text{VIII} \text{ dibaca } 8 \qquad \text{Jadi} = \text{CXXVIII} \text{ dibaca } 128$$

- Penambahannya paling banyak 3 angka
- Jika lambang yang menyatakan angka lebih kecil terletak di kiri maka lambang-lambang Romawi tersebut di kurangkan

Contoh :

$$\begin{aligned} \text{XIV} &= X+(V-I) & \text{CXCIV} &= C+(C-X)+(V-I) \\ &= 10+(5-1) & &= 100+(100-10)+(5-1) \\ &= 10+4 & &= 100+90+4 \\ &= 14 & &= 194 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, XIV} \text{ dibaca } 14 \qquad \text{Jadi, CXCIV} \text{ dibaca } 194$$

- Pengurangan paling banyak satu angka.

F. Metode Pembelajaran

- Ekspositori (menerangkan)
- Deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)
- Tanya jawab
- Model make a match
- Latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- ☞ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa.
- ☞ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- ☞ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
- ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- ☞ Mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang cara membaca bilangan Romawi.
- ☞ Guru mencontohkan langkah membaca Lambang Bilangan Romawi.
- ☞ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang cara membaca bilangan Romawi

Elaborasi

- ☞ Siswa dapat menyebutkan lambang bilangan romawi

- ☞ Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan jumlah tiap kelompoknya ada yang 4 dan 5
- ☞ Siswa melakukan model make a math dengan cara guru membagikan kartu-kartu yang telah disediakan satu kartu sebagai soal dan kartu lainnya sebagai jawaban.
- ☞ Siswa diberi waktu untuk mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya yang menemukan jawaban sebelum waktunya di beri poin.
- ☞ siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

Konfirmasi

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☞ Guru memotivasi siswa yang kurang aktif agar lebih aktif lagi.

3. Kegiatan Penutup

- ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- ☞ Siswa mengerjakan evaluasi
- ☞ Guru memberikan pekerjaan rumah

- ☞ Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- ☞ Guru mengucapkan salam

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- a. Silabus mata pelajaran matematika kelas IV semester II
- b. Matematika untuk Kelas IV
- c. Buku dimensi kelas IV semester II,

I. Penilaian /Evaluasi

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Lisan
 - b. Tes dalam perbuatan : lisan dan perbuatan
 - c. Tes akhir : Tertulis
- ☞ Jenis tes
 - a. Lisan
 - b. Perbuatan
 - c. Tertulis
- ☞ Bentuk tes
Isian

Mengetahui

Kepala MIM Lumbir



Yuyun Yuniarsih, S.Pd

NIP. 196606212005012001

Lumbir, 15 April 2014

Guru Kelas IV

Supriyati, A. Ma

NIM. 123911658

Lembar Evaluasi siklus I

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Lumbir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Standar kompetensi : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi
Kompetensi dasar : 7.1. Mengenal lambang bilangan Romawi
Indikator : Siswa dapat menyebutkan lambang bilangan romawi
Hari/tanggal : Selasa, 15 April 2014

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

1. I melambangkan bilangan
2. II melambangkan bilangan
3. IV melambangkan bilangan
4. V melambangkan bilangan
5. IX melambangkan bilangan
6. Bilangan 10 dilambangkan dengan
7. Bilangan 50 dilambangkan dengan
8. Bilangan 100 dilambangkan dengan
9. Bilangan 500 dilambangkan dengan
10. Bilangan 1000 dilambangkan dengan

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. 1 | 6. X |
| 2. 2 | 7. L |
| 3. 4 | 8. C |
| 4. 5 | 9. D |
| 5. 9 | 10. M |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI MUHAMMADIYAH LUMBIR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) /2 (dua)

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

7. Menggunakan Lambang Bilangan Romawi

B. Kompetensi Dasar

7.2 Mengenal lambang bilangan Romawi

C. Indikator

Siswa dapat menuliskan lambang bilangan Romawi

D. Tujuan Pembelajaran**

1. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menuliskan lambang bilangan Romawi

2. Tujuan perbaikan Pembelajaran

Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan lambing bilangan romawi dengan menggunakan metode *make a match*

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun *diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

E. Materi Ajar

Bilangan Romawi

Cara menuliskan bilangan asli ke bilangan Romawi

1. Aturan-aturan dalam menuliskan lambang bilangan Romawi

Angka Romawi hanya boleh ditulis jajar maksimal tiga

$$\text{Contoh : } 1 = \text{I} \qquad 3 = \text{III} \qquad 7 = \text{VII}$$

$$2 = \text{II} \qquad 6 = \text{VI} \qquad 8 = \text{VIII}$$

2. Jika lebih dari 3 angka, ditulis bilangan bulat dan dikurangi

Contoh :

$$\begin{aligned} \diamond 29 &= 20 + 9 \\ &= (10+10)+(10-1) \\ &= \text{XX} + \text{IX} \\ &= \text{XXIX} \end{aligned}$$

Jadi lambang bilangan romawi 29 adalah XXIX

$$\begin{aligned} \diamond 44 &= 40 + 4 \\ &= (50-10) + (5-1) \\ &= \text{XL} + \text{IV} \\ &= \text{XLIV} \end{aligned}$$

Jadi lambang bilangan romawi 44 adalah XLIV

$$\begin{aligned} \diamond 197 &= 100 + 90 + 7 \\ &= 100 + (100 - 10) + (5 + 2) \\ &= \text{C} + \text{XC} + \text{VII} \\ &= \text{CXCVII} \end{aligned}$$

IAIN PURWOKERTO

F. Metode Pembelajaran

- Ekspositori (menerangkan)
- Deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)
- Tanya jawab
- Model make a match
- Latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- ☞ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa.
- ☞ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- ☞ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
- ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- ☞ Membahas pekerjaan rumah

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- ☞ Mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang cara menuliskan bilangan asli ke bilangan Romawi.
- ☞ Guru mencontohkan langkah menuliskan bilangan asli ke bilangan Romawi.
- ☞ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang cara menuliskan bilangan asli ke bilangan Romawi

Elaborasi

- ☞ Siswa dapat menuliskan lambang bilangan romawi
- ☞ Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan jumlah tiap kelompoknya ada yang 4 dan 5
- ☞ Siswa melakukan model make a match dengan cara guru membagikan kartu-kartu yang telah disediakan satu kartu sebagai soal dan kartu lainnya sebagai jawaban.
- ☞ Siswa diberi waktu untuk mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya yang menemukan jawaban sebelum waktunya di beri poin.
- ☞ siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

Konfirmasi

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☞ Guru memotivasi siswa yang kurang aktif agar lebih aktif lagi.

3. Kegiatan Penutup

- ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- ☞ Siswa mengerjakan evaluasi

- ☞ Guru memberikan pekerjaan rumah
- ☞ Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- ☞ Guru mengucapkan salam

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Silabus mata pelajaran matematika kelas IV semester II
2. Matematika untuk Kelas IV
3. Buku dimensi kelas IV semester II,

I. Penilaian /Evaluasi

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Lisan
 - b. Tes dalam perbuatan : lisan dan perbuatan
 - c. Tes akhir : Tertulis
2. Jenis tes
 - a. Lisan
 - b. Perbuatan
 - c. Tertulis
3. Bentuk tes

Isian

Mengetahui

Kepala MIM Lumbir



Yuyun Yuniarsih, S.Pd

NIP. 196606212005012001

Lumbir, 22 April 2014

Guru Kelas IV

Supriyati, A. Ma

NIM. 123911658

Lembar Evaluasi siklus II

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Lumbir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Standar kompetensi : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi
Kompetensi dasar : 7.1. Menuliskan lambang bilangan Romawi
Indikator : Siswa dapat menuliskan bilangan asli ke bilangan romawi
Hari/tanggal : Selasa, 22 April 2014

Tuliskan lambang bilangan cacah berikut ke lambang bilangan romawi!

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 297 = | 6. 587 = |
| 2. 368 = | 7. 618 = |
| 3. 435 = | 8. 669 = |
| 4. 475 = | 9. 782 = |
| 5. 549 = | 10. 969 = |

Kunci Jawaban

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. CCXCVII | 6. DLXXXVII |
| 2. CCCLXVIII | 7. DCXVIII |
| 3. CDXXXV | 8. DCLXIX |
| 4. CDLXXV | 9. DCCLXXXIII |
| 5. DXLIX | 10. CMLXIX |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MI MUHAMMADIYAH LUMBIR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) /2 (dua)

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

7. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

7.2. Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya

C. Indikator

Siswa dapat menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran**

1. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan romawi dan sebaliknya

2. Tujuan perbaikan Pembelajaran

Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan lambing bilangan romawi dengan menggunakan model *make a match*

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

E. Materi Ajar

Bilangan Romawi

Pemakaian bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari

1. Untuk menuliskan angka abad

Contoh :

1. abad ke-7 = abad VII
2. abad ke- 19 = abad XIX
3. abad ke 20 = abad XX

2. Untuk nama tokoh dalam sejarah

Contoh :

1. Pangkubuwono ke – 6 = Pangkubuwono VI
2. Hamengkubuwono ke – 10 = Hamengkubuwono X
3. Amangkurat ke – 4 = Amangkurat IV

3. Tahun dalam sejarah

Contoh :

- a. Perjanjian Bongaya terjadi pada tahun 1666
Perjanjian Bongaya terjadi pada tahun MDCLXVI
- b. Indonesia merdeka pada tahun 1945
Indonesia merdeka pada tahun MCMXLV

F. Metoda Pembelajaran

1. Ekspositori (menerangkan)
2. Deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)

3. Tanya jawab
4. Model make a match
5. Latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa.
 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
 5. Membahas pekerjaan rumah
2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- ☞ Mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang pemakaian bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Guru mencontohkan langkah menuliskan pemakaian bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari..
- ☞ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang cara menuliskan bilangan asli ke bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari.

Elaborasi

- ☞ Siswa dapat menuliskan pemaakaan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari.

- ☞ Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing dengan jumlah tiap kelompoknya ada yang 4 dan 5
- ☞ Siswa melakukan model make a math dengan cara guru membagikan kartu-kartu yang telah disediakan satu kartu sebagai soal dan kartu lainnya sebagai jawaban.
- ☞ Siswa diberi waktu untuk mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya yang menemukan jawaban sebelum waktunya di beri poin.
- ☞ siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

Konfirmasi

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☞ Guru memotivasi siswa yang kurang aktif agar lebih aktif lagi.

3. Kegiatan Penutup

- ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- ☞ Siswa mengerjakan evaluasi
- ☞ Guru memberikan pekerjaan rumah

- ☞ Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- ☞ Guru mengucapkan salam

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

2. Silabus mata pelajaran matematika kelas IV semester II
3. Matematika untuk Kelas IV
4. Buku dimensi kelas IV semester II,

I. Penilaian /Evaluasi

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Lisan
 - b. Tes dalam perbuatan : lisan dan perbuatan
 - c. Tes akhir : Tertulis
2. Jenis tes
 - a. Lisan
 - b. Perbuatan
 - c. Tertulis
3. Bentuk tes
Isian

Mengetahui

Kepala MIM Lumbir



Yuyun Yuniarsih, S.Pd

NIP. 196606212005012001

Lumbir, 29 April 2014

Guru Kelas IV

Supriyati, A. Ma

NIM. 123911658

Lembar Evaluasi siklus III

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Lumbir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Standar kompetensi : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi
Kompetensi dasar : 7.2. Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan romawi dan sebaliknya
Indikator : Siswa dapat menuliskan bilangan asli ke bilangan romawi
Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2014

Ubahlah kalimat-kalimat berikut menjadi kalimat yang menggunakan bilangan romawi !

1. Kerajaan Majapahit berdiri pada abad ke – 13.
Jawab : _____
2. Abad ke – 16 kerajaan Banjar menaklukan kerajaan Daha.
Jawab : _____
3. Kerajaan Kutai berdiri pada abad ke - 4
Jawab : _____
4. Ayahku lahir pada tahun 1952
Jawab : _____
5. Kakakku usianya genap 23 tahun
Jawab : _____
6. Tahun 2013 adalah peringatan HUT kemerdekaan RI yang ke 68
Jawab : _____
7. Perang Diponegoro terjadi pada abad ke 19
Jawab : _____
8. Belanda menyerah tanpa syarat kepadajepangabad ke 20
Jawab : _____

9. Kerajaan Sriwijaya didirikan pada abad ke – 7

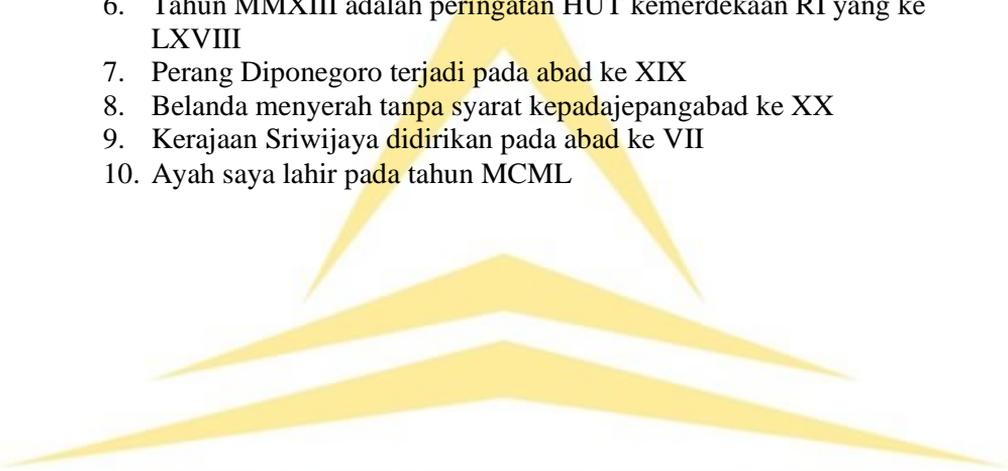
Jawab : _____

10. Ayah saya lahir pada tahun 1950

Jawab : _____

Kunci Jawaban

1. Kerajaan Majapahit berdiri pada abad ke XIII
2. Abad ke XVI kerajaan Banjar menaklukan kerajaan Daha.
3. Kerajaan Kutai berdiri pada abad ke IV
4. Ayahku lahir pada tahun MCMLII
5. Kakakku usianya genap XXIII tahun
6. Tahun MMXIII adalah peringatan HUT kemerdekaan RI yang ke LXVIII
7. Perang Diponegoro terjadi pada abad ke XIX
8. Belanda menyerah tanpa syarat kepadajepangabad ke XX
9. Kerajaan Sriwijaya didirikan pada abad ke VII
10. Ayah saya lahir pada tahun MCML



IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2014 Purwokerto, 5 April 2014
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Persetujuan Kepada
Yth. Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Supriyati
2. NIM : 123911658
3. Semester : IV (Empat)
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PGMI
5. Angkatan Tahun : 2012
6. Tahun Akademik : 2013/2014

Dengan ini saya mohon dengan hormat berkenan bapak untuk menyetujui judul rencana skripsi guna melengkapi sebagai syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program S1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Adapun Judul skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut :

"PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN LAMBANG BILANGAN ROMAWI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH LUMBIR SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014"

Sedangkan sebagai dosen pembimbing adalah : M. Misbah, M.Ag

Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelumnya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing

M. Misbah, M.Ag
NIP. 19741116 200312 1 001

Hormat Saya


Supriyati
NIM. 123911658

Menyetujui

Ketua Jurusan





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : St.23/PK.I/PP.009/ /2014 Purwokerto, 10 April 2014
Lamp. : -
Hal : **Bimbingan Skripsi**

Kepada Yth. :
M.Misbah, M.Ag
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto
di-
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut:

1. Nama : Supriyati
2. NIM : 123911658
3. Prodi/Jurusan : PGMI/Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2014
5. Alamat : Karanggayam RT 03 RW 03 Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas
6. Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Lambang Bilangan Romawi Dengan Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Wakil Ketua 1 STAIN Purwokerto
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto
Telp.0281-635624,628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Drs. Munjin, M.Pd.I
2. NIP : 19610305 199203 1 003
3. Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c)/Lektor Kepala
4. Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
5. Pada Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : Supriyati
2. Tempat, Tanggal lahir : Banyumas, 01 Juni 1980
3. No. Induk Mahasiswa : 123911658
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Tahun Akademik : 2013/2014

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK
BAHASAN LAMBANG BILANGAN ROMAWI DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH
LUMBIR SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dan telah diterima dengan dosen pembimbing :

M. Misbah, M.Ag

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di Purwokerto

Pada Tanggal : 10 April 2014

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munjin, M.Pd.I.

NIP. 19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2014 Purwokerto, 10 April 2014
Lampiran : -
Perihal : Observasi Pendahuluan

Kepada Yth.
Kepala MI Muhammadiyah Lumbir
Kecamatan Lumbir
Di Lumbir

Assalamu'alaikum Wr Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Lambang Bilangan Romawi Dengan Menggunakan Model *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014

Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin Observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Supriyati
2. NIM : 123911658
3. Semester : IV
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PGMI-DMS
5. Tahun Akademik : 2012/2013

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika
2. Tempat/Lokasi : MI Muhammadiyah Lumbir
3. Tanggal Observasi : 15 April - 1 Mei 2014

Kemudian atas ijin dan perkenan saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munjin, M.Pd.I

~~NIP. 49610305 199203 1 003~~

TEMBUSAN :

1. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2014 Purwokerto, 10 April 2014
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth.
Kepala MI Muhammadiyah Lumbir
Kecamatan Lumbir
Di Lumbir

Assalamu'alaikum Wr Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, maka kami memohonkan kepada Saudara untuk berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Supriyati
2. NIM : 123911658
3. Semester : IV
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI-DMS
5. Alamat : Karanggayam RT 03/RW 03 Lumbir Banyumas
6. Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Lambang Bilangan Romawi Dengan Menggunakan model *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika
2. Tempat/lokasi : MI Muhammadiyah Lumbir Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas
3. Tanggal riset : 15 April – 1 Mei 2014
4. Metode Penelitian : Dokumentasi, wawancara, Observasi

Demikian atas perhatian dan ijin Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



TEMBUSAN :

1. Kepala Kasi pendidikan Madrasah Kemenag Kab. Banyumas
2. PPAI Kec. Lumbir
3. Ketua Yayasan Muhammadiyah Lumbir
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Supriyati
2. NIM : 123911658
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI-DMS
4. Angkatan Tahun : 2012
5. Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Lambang Bilangan Romawi Dengan Menggunakan model *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014

Menerangkan bahwa Skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk di munaqosyahkan setelah yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik yang telah ditetapkan.

Demikian rekomendasi dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapat penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikm Wr. Wb

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 13 November 2014

An. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum

NIP. 19740228 199903 1 005

Dosen Pembimbing

M. M. M. M. M.

NIP. 19741116 200312 1 001



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH KABUPATEN BANYUMAS
MI MUHAMMADIYAH LUMBIR
TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Raya Lumbir NO 10 RT 02 RW 01 Lumbir 53177

SURAT KETERANGAN

Nomor : 56/MIM/IV/2014

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MI Muhammadiyah Lumbir Kecamatan Lumbir kabupaten Banyumas menerangkan bahwa :

Nama : Supriyati
NIM : 123911658
Semester / Jurusan : VIII/Tarbiyah PGMI

Saudari tersebut di atas telah melakukan penelitian di kelas IV MI Muhammadiyah Lumbir Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Sejak tanggal 15 April – 1 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumbir, 10 April 2014

Kepala MIM Lumbir



Yuniarsih, S.Pd

NIP. 19660621 200501 2 001



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH KABUPATEN BANYUMAS
MI MUHAMMADIYAH LUMBIR

TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Raya Lumbir NO 10 RT 02 RW 01 Lumbir 53177

SURAT KETERANGAN

Nomor : 57/MIM/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Muhammadiyah Lumbir kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas menerangkan bahwa :

Nama : Mukhfrod Arifin, S.Pd.I

NIP. : -

Jabatan : Guru Mapel

Unit kerja : MI Muhammadiyah Lumbir

Untuk menjadi observer Penelitian Tindakan kelas atau praktek perbaikan pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut :

Nama : Supriyati

NIM : 123911658

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/ II

Pelaksanaan : Siklus I tanggal 15 April 2014

Siklus II tanggal 22 April 2014

Siklus III tanggal 29 April 2014

Pokok Bahasan : Lambang Bilangan Romawi

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Lumbir

Pada tanggal : 10 April 2014

Kepala MIM Lumbir



Yuvia Yuniarsih, S.Pd

NIP. 19660621 200501 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Supriyati
NIM : 123911658
Status : Mahasiswa IAIN Wali Songo Semarang

Menyatakan bahwa :

Nama : Mukhfrod Arifin,S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Guru Mapel

Adalah berperan sebagai teman sejawat yang membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Demikian pernyataan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

	Lumbir, 10 April 2014
Teman Sejawat	Mahasiswa
	
<u>Mukhfrod Arifin,S.Pd.I</u>	<u>Supriyati</u>
NIP.-	NIM 123911658

Mengetahui

Kepala MIM Lumbir



Yun Yuniarsih,S.Pd

NIP,196606212005012001

Tgl.	Catatan Bimbingan	TTD
13/10 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Daftar Isi penulisan nomor urut antar sub bab dengan anak sub bab. contoh: A. B. 1. 2.2. format catatan kaki baris pertama di tulis menjorok (masuk) ke dalam3. Penulisan istilah asing ditulis dengan huruf miring (italic)4. Hipotesis Tindakan . - menggunakan dapat kata efektif seharusnya dapat. dan ditambah lagi dengan pokok bahasan.5. Kriteria keberhasilan . - Pada proses perbaikan pembelajaran dituliskan jumlah siswa yang berhasil dari berapa siswa - KKM di cantumkan - kriteria keberhasilan masuk BAB 3.6. Untuk Gambaran Umum MI seharusnya di masukan BAB 4.7. nilai persiklus supaya di masukan pada setiap kegiatan refleksi.	

Buku Konsultasi dan Bimbingan Skripsi

Tgl.	Catatan Bimbingan	TTD
29/10/2014	<p>BAB 4.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada gambaran umum madrasah supaya dituliskan sumbernya.- penulisan kata Minal seharusnya Mihat.	

Buku Konsultasi dan Bimbingan Skripsi

Tgl.	Catatan Bimbingan	TTD
12/10/2014	BAB 5. - Dalam Kesimpulan supaya di tuliskan jumlah siswa pada setiap siklus. - Lampiran - lampiran supaya di buat.	
13/11/2014	fcc	



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

SURAT KETERANGAN

No. Sti. 23/J.Tar/PP.009/3093/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah,
menerangkan bahwa :

Nama : *Supriyati*

NIM : *123911658*

Prodi : *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian
komprehensif dan dinyatakan *L U L U S* pada :

Hari/ tanggal : *Jumat, 7 Nopember 2014*

Nilai : *B*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 20 Nopember 2014
Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636653 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : Sti.23/Perpus./HIM.02.2/974/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

N a m a : SUPRIYATI
N I M : 123911658
Program : Sarjana / S1
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Telah menyerahkan wakaf kepada Perpustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar *Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah)*.

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.



Purwokerto, 21 November 2014
Kepala,

Asyhabuddin, S.Ag., S.S.M. A.
NIP. 19750206 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No-40A Telp. 0281-635624, 6282-50 Fax. 0281636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor : **Su.23/P3M/PP.06/89/2014**

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto / Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : **Supriyati**

NIM : **123911658**

Jurusan / Prodi : **Tarbiyah / DMS-PGMI**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Pendidikan bagi mahasiswa Program Dual Mode System (DMS) STAIN Purwokerto Tahun 2014 di :

Madrasah : **MI Al-Ikhlâs Karangpucung**

Kecamatan : **Purwokerto Selatan**

Kabupaten : **Banyumas**

Mulai tanggal **12 Maret 2014** sampai dengan **26 April 2014** dan dinyatakan **LULUS**, dengan nilai **94 (A)**.

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munaqasyah skripsi.



Purwokerto, 21 Mei 2014
Kepala P3M/Ketua BP-KKN



Drs. Mughammad Irsyad, M.Pd.
NIP. 19681203 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Iend. A. Yani No. 40A Telp. 028-656664 Fax. 656553 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : Stt. 23/KJT/PP.009/ 019 /2014

Diberikan kepada :

Nama : **SUPRIYATI**
 NIM : **123911658**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
 Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
 Program Kualifikasi S-1 Melalui Dual Mode System
 LPTK Mitra Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto Tahun 2014

Mengetahui
 Ketua Jurusan Tarbiyah,



(Signature)

Drs. Munjin, M.Pd.I.
 NIP. 19610305 199203 1 003

Purwokerto, 30 Mei 2014
 Kepala Lab. Tarbiyah

Drs. Yuslim, M.Pd
 NIP. 19680109 199403 1 001

JADWAL PELAJARAN
MI MUHAMMADIYAH LUMBIR
KELAS IV (EMPAT)
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU
1.	07.00 – 07.35	UPACARA	MATEMATIKA	PENJASORKES
2.	07.35 – 08.10	QURAN HADITS	MATEMATIKA	PENJASORKES
3.	08.10 – 08.45	QURAN HADITS	SKI	PKn
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
4.	09.00 – 09.35	MATEMATIKA	SKI	PKn
5.	09.35 – 10.10	B. INDONESIA	BAHASA ARAB	IPA
6.	10.10 – 10.45	B. INDONESIA	BAHASA ARAB	IPA
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7.	11.00 – 11.35	BAHASA ARAB	SBK	B INGGRIS
8.	11.35 – 12.10	BAHASA ARAB	SBK	B INGGRIS
	12.10 – 13.00	PEMBIASAAN	PEMBIASAAN	PEMBIASAAN

NO	WAKTU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	MATEMATIKA	KEMUH	SENAM
2.	07.35 – 08.10	MATEMATIKA	AA	B. JAWA
3.	08.10 – 08.45	B INDONESIA	AA	B JAWA
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
4.	09.00 – 09.35	B INDONESIA	IPA	B INDONESIA
5.	09.35 – 10.10	IPS	IPA	IPS
6.	10.10 – 10.45	IPS	PEMBIASAAN	SBK
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT		ISTIRAHAT
7.	11.00 – 11.35	PENJASORKES		SBK
8.	11.35 – 12.10	PENJASORKES		PEMBIASAAN
	12.10 – 13.00	PEMBIASAAN		



Mengetahui
Kepala MIM Lumbir

Yuyun Yuniarsih, S.Pd
NIP.196606212004012001

Lumbir, 25 Juli 2013
Guru kelas IV

Supriyati

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Lumbr
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : IV
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi	Lambang Bilangan Romawi	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan cara membaca dan menuliskan Lambang Bilangan Romawi o Mencontohkan langkah membaca dan menuliskan Lambang Bilangan Romawi 	<ul style="list-style-type: none"> o Menerapkan Lambang Romawi dalam kehidupan sehari-hari o Membaca dan menuliskan lambang bilangan Romawi 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	LKS hal 45 LKS hal 48	8x 35	Sumber: Buku MATEMATIKA kelas IV Alat: - Buku latihan siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Suber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya	Lambang Bilangan Romawi = Bilangan Cacah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara membaca dan menuliskan Lambang Bilangan Romawi = Bilangan Cacah Mencontohkan langkah membaca dan menuliskan Lambang Bilangan Romawi = Bilangan Cacah 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan Lambang Romawi dalam kehidupan sehari-hari = Bilangan Cacah Membaca dan menuliskan lambang bilangan Romawi = Bilangan Cacah 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	LKS hal 47	4x35	Sumber: Buku MATEMATIKA kelas IV Alat: - Buku latihan siswa
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

SIKLUS I



Siswa Sedang Memcari Kelompoknya



Siswa Sedang Mencari Pasangan Kartu Yang Dipegangnya



Siswa Sudah Menemukan Kartu Pasangan
Kartu Yang Dipegang



IAIN PURWOKERTO

SIKLUS II



Siswa Mencari Pasangan Kartu Yang Dipegang



Siswa Menemukan Pasangan Kartu Yang Dipegangnya

SIKLUS III



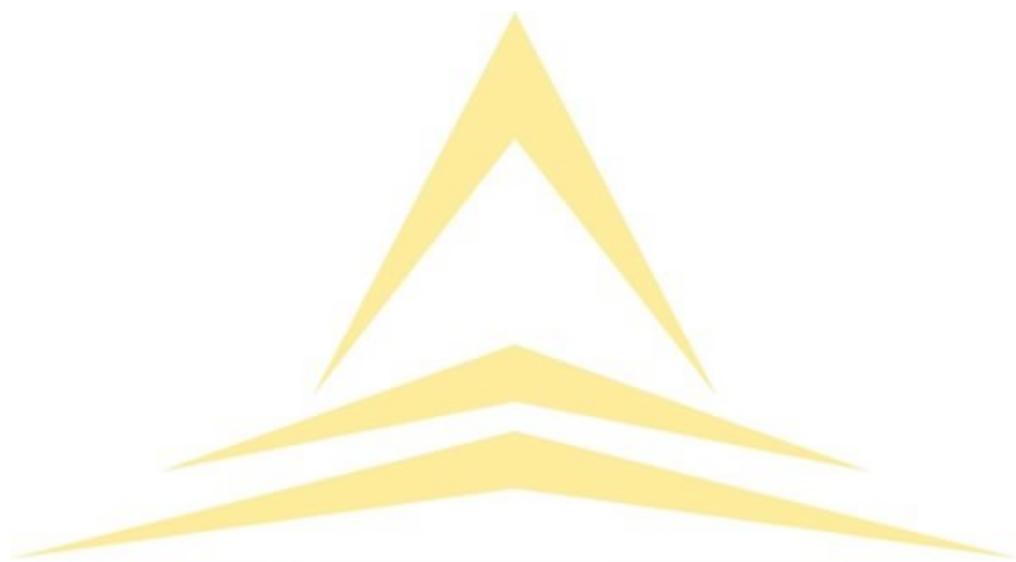
Siswa Mencari Pasangan Kartu Yang Dipegang



Siswa Menemukan Pasangan Kartu Yang Dipegangnya

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Supriyati
Tempat, Tanggal lahir : Banyumas, 01 Juni 1980
Alamat : Karanggayam RT 03 / RW 03
Kecamatan Lumbir
Kabupaten Banyumas
Agama : Islam
Status : Menikah
Nama Suami : Solekhun
Anak : 2
Nama anak : 1. Hadhani Arif Permana
2. Hani shafa salsabila
Nama Ayah : Darjo
Nama Ibu : Sakem
Pendidikan : 1. SD N Karanggayam I Tamat tahun 1993
2. SMP N Lumbir Tamat tahun 1996
3. SMEA Wijaya Kusuma Jatilawang Tamat tahun 1999
4. D2 STAIN Purwokerto Tamat tahun 2004
5. S1 IAIN Walisongo (Teori)



IAIN PURWOKERTO