

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA MAJLIS PERWOKERTO
PAJARAN ILMU DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 638250, Fax : 0281-636553

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Heri Kurniawan

NIM : 062632016

Jenjang : S-1

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA

Judul Skripsi : **Media Pembelajaran Bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap**

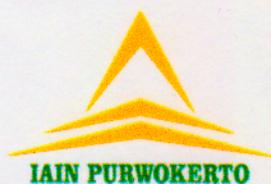
Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 Januari 2016

Saya yang menyatakan



Heri Kurniawan
NIM. 062632016



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

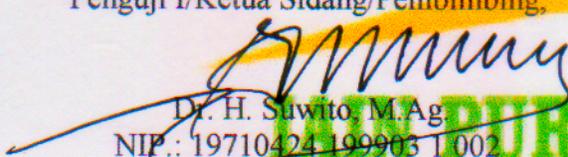
Skripsi Berjudul :

MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SD AL-IRSYAD 01 CILACAP

yang disusun oleh saudara : Heri Kurniawan, NIM : 062632016, Jurusan :
Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal :
29 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

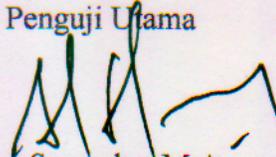
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. H. Sawito, M.Ag.
NIP.: 19710424 199903 1 002


Tohaq S. Ag., M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji Utama


Sony Susandra, M.Ag.
NIP.: 19720429 199903 1 001



Kholid Mawardi, S. Ag. M. Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

ABSTRAK

Heri Kurniawan
Herikurniawan13161305@gmail.com
062632016

Program S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Skripsi ini mengambil judul “ *Media Pembelajaran Bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap*” Skripsi program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Tujuan penelitian ini bertujuan mengetahui kejelasan dan mengetahui media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap. Penelitian yang digunakan adalah penelitian Kualitatif dengan mengedepankan teknik observasi langsung oleh peneliti, peneliti terjun langsung kelapangan guna mendapatkan data-data yang nantinya dihimpun guna memperoleh data yang valid sehingga mampu mendapatkan hasil yang maksimal, penulis melakukan proses wawancara, dokumentasi, dan pengamatan secara langsung guna mendapatkan data yang sesuai dilapangan. Hasil penelitian mendapatkan bahwa media VCD digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan tugas pembelajaran bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap, dan secara empiris siswa dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media VCD lebih bersemangat dari pada dengan menggunakan media lain.

Kata kunci: media VCD pembelajaran, penggunaan media VCD

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabanya”. (Q.S. Al-Isra’:36)



IAIN PURWOKERTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmatnya .
shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW

Sebuah perjalanan panjang yang begitu menguras tenaga dan fikiran serta perjuangan yang penuh dengan pengorbanan sehingga menghasilkan karya sederhana ini, dengan karya ini saya persembahkan sebagai bukti terimakasihku atas semua cinta, pengorbanan, perhatian, dukungan, nasihat yang tiada henti kuberikan kepada

1. Kepada ibunda tercinta (Tobesah) dan ayahanda tercinta (Ali Sudarno) yang senantiasa memberi do'a, motivasi, mencari rizqi dalam meraih cita-cita sampai kubisa melanjutkan studi setinggi ini, dan mengajarku arti ketabahan dan kesabaran dalam menghadapi kesulitan. Aku sangat bangga memiliki ke dua orang tuaku.
2. Kepada kakaku (Chinta Kurnia), adiku (Triyogi Kurniatun Nurjanah) yang selalu membantuku disaat aku membutuhkan bantuan dan memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini
3. Yang paling istimewa terimakasih kepada istriku (Nasehatul Hasanah) yang tak kenal lelah mengingatkan, menemani sampai terselesaikanya skripsi ini.
Trimakasih atas dukungan dan motifasinya.

KATA PENGANTAR

Tiada untaian kata yang lebih indah dilafadzkan kecuali rasa syukur *Alhamdulillah* kehadiran Alloh SWT. Tuhan yang maha agung, Tuhan pencipta makhluk, karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat berkarya dalam hidup ini. Shalawat serta salam selalu penulis sanjungkan kepada baginda kita , Nabi Agung Nabi Muhammad saw, sang pencerah pembawa risalah penuntun umat pembawa keselamatan menuju ridlo Illahi Rabbi.

Penulisan skripsi ini merupakan penelitian lapangan yang berjudul Media Pembelajaran Bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap, dengan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih dengan setulus-tulusnya atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu skripsi ini, kepada:

1. Dr. H. Lutfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. H. Supriyanto, Lc., M.S.i Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. H. A.Sangid, B.Ed, M.A, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dr. H. Suwito, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

7. KH. Drs. Khariri Sofa, M.Ag Ketua STAIN Purwokerto Periode 2004-2009
8. Muhammad Nurhalim, S.Pd, M.Pd Selaku Penasihat Akademik
9. Sapuan, S.Ag., M.H, Kabag Umum IAIN Purwokerto
10. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Kepala SD Al-Irsyad 01 Cilacap
12. Sahabat sahabat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) komisariat walisongo IAIN Purwokerto
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis sungguh menyadari bahwa skripsi ini masih mempunyai banyak kekurangannya, mungkin juga kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran terkait kepenulisan skripsi ini sangat penulis harapkan untuk peyempurnaanya. Akhirnya dengan kerendaha hati, Jazakumullah Khaira Ahsanal Jaza Kaširo untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam meyusun skripsi ini. mudah-mudahan skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua dan dapat memberikan inspirasi untuk peneliti berikutnya. Amien

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 7 Januari 2016

Heri Kurniawan
NIM. 062632016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	14
A. Media Pembelajaran	14
1. Pengertian Media	14
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	15
3. Karakteristik Media	16

4. Media VCD	17
B. Bahasa Arab	18
1. Pengertian Bahasa Arab	18
2. Keterampilan Berbahasa Arab	19
3. Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak.....	20
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	23
5. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
6. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	28
C. Penggunaan Media VCD Pembelajaran Bahasa Arab	31
1. Pengertian Media VCD Pembelajaran Bahasa Arab	31
2. Fungsi Penggunaan VCD Dalam Pembelajaran	32
3. Macam-Macam Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	35
C. Subjek dan Onjek Penelitian.....	36
D. Metode Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.....	41
A. Gambaran Umum SD Al-Irsyad 01 Cilacap	41
1. Letak Geografis	41
2. Sejarah Berdirinya SD Al-Irsyad 01 Cilacap.....	41
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	43

4. Sarana dan Prasarana.....	44
5. Sekilas Kegiatan Pembelajaran di SD Al-Irsyad 01 Cilacap	44
B. Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab	45
1. Pembelajaran Bahasa Arab	45
2. Persiapan Guru Sebelum Mengajar.....	47
3. Media yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas III	49
4. Langkah Penggunaan Media	50
5. Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab dan Penggunaan Medianya...	54
6. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di kelas III SD Al-Irsyad 01 Cilacap ...	56
1. Faktor Pendukung	56
2. Faktor Penghambat.....	56
C. Analisis Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas III SD Al-Irsyad 01 Cilacap	57
IAIN PURWOKERTO	
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu kebijakan pendidikan yang dituangkan dalam Program Pendidikan Nasional 1999-2004 adalah peningkatan mutu pendidikan nasional. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan telah dan akan terus dilakukan, di antaranya dengan melengkapi sekolah-sekolah dengan berbagai sarana dan sumber belajar di sekolah. Hal itu sejalan dengan Undang-Undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mensyaratkan agar setiap satuan pendidikan jalur sekolah menyediakan sarana belajar yang memadai sebagai pendukung pelaksanaan pendidikan.

Kita ketahui bersama, bahwasanya seluruh umat Islam di dunia ini berpedoman pada al-Qur'an yang semua itu memakai bahasa Arab, maka keduanya menjadi tolak ukur bagi kehidupan dan tingkah laku orang Islam setiap hari, maka suatu keharusan untuk belajar menelaah apa yang menjadi kandungannya al-Qur'an yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW dengan menggunakan bahasa Arab.

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, saat ini penggunaan media pendidikan sudah merupakan suatu tuntutan yang harus diperhatikan. Hal ini disebabkan sifat pembelajaran yang semakin kompleks terdapat berbagai tujuan belajar yang sulit dicapai hanya dengan mengandalkan penjelasan guru. Oleh karena itu, agar pembelajaran dapat

mencapai hasil yang maksimal diperlukan adanya pemanfaatan media dalam menunjang pembelajaran siswa.

Pelajaran-pelajaran yang terkandung dalam al-Qur'an haruslah diketahui maknanya dengan baik tidak lain agar semuanya menguasai ilmu bahasa Arab, dan sudah seharusnya pendidikan bahasa Arab dilaksanakan di lembaga formal atau non-formal di masa-masa sekarang. Proses pembelajaran bahasa Arab ini membutuhkan waktu sebagaimana mempelajari ilmu-ilmu yang lain, karena bahasa merupakan alat yang penting untuk berkomunikasi. (Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2011:58)

Sebagai seorang pendidik di era moderen ini dituntut bisa memberikan suasana yang berbeda dalam menyampaikan pendidikan bahasa Arab kepada peserta didiknya baik menggunakan media ataupun menggunakan alat bantu lainnya. Azhar Arsyad mengemukakan bahwa alat pelajaran atau media erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat atau media pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai siswa untuk menerima bahan pelajaran. Bahasa Arab memiliki peran sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa dari ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqh, tauhid, nahwu, sharaf dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu-ilmu umum seperti ekonomi, sejarah, politik, maupun ilmu sosial dan ilmu yang lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab. Jadi, bahasa Arab juga bisa dikatakan sebagai bahasa agama.

Dalam kaitannya dengan pendidikan, bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Keberhasilan siswa untuk dapat mengungkapkan pengetahuannya tentang dunia ke dalam bahasa yang sedang ia pelajari dalam hal ini yaitu bahasa Arab sangat bergantung pada bagaimana proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Masalah pembelajaran merupakan masalah yang cukup kompleks yang menyangkut banyak faktor yang ikut mempengaruhinya, di antaranya adalah guru dimana tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi, komunikasi dalam proses belajar-mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidaklancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang diberikan, ini terlihat pada saat penulis melakukan penelitian dan berinteraksi langsung dengan guru pengajar bahasa Arab. Penggunaan media dalam pengajaran bahasa bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas presentasi banyaknya ilmu pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri (Hermawan, 2011:224).

Pembelajaran bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap bagi sebagian siswa merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang mengembirakan, penggunaan media dalam pengajaran bahasa Arab bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan,

ketrampilan, dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indra dengar dan indra lainnya.

Media sebagai alat bantu mengajar berkembang demikian pesatnya sesuai dengan kemajuan teknologi, ragam dan jenis media pun cukup banyak sehingga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, keuangan, maupun materi yang akan disampaikan guna menunjang pembelajaran bahasa Arab dan harus menjadi kebutuhan dan kebiasaan oleh para guru, agar hasil kegiatan belajar lebih maksimal dan meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Lebih lanjut Ahmad Salim (1987: 3) mengemukakan bahwa media pembelajaran itu penting sekali mengingat unsur ini mampu menarik minat pelajar.

Ada dua faktor lain selain guru adalah metode dan media pembelajaran, kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Dalam sebuah pembelajaran sering terjadi siswa merasa bosan dan malas mempelajari materi yang disajikan, oleh karena itu pendidik dituntut bisa memberi suasana yang berbeda sehingga kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dapat diserap dengan baik oleh peserta didik. Tidak jarang pula muncul keluhan dari para siswa yang merasa tidak paham terhadap apa yang disampaikan pengajar. Ironisnya hal-hal semacam itu seringkali diabaikan oleh para pengajar, sehingga jika pada akhirnya prestasi para siswa rendah yang disalahkan adalah siswanya. Padahal mungkin saja hal itu disebabkan karena siswa tidak dapat belajar dengan baik lantaran metode yang digunakan dalam mengajar monoton dan media yang digunakan kurang menarik, atau bahkan tidak menggunakan media.

Dari sekian informasi yang peneliti dapatkan dari buku-buku yang memuat tentang penggunaan media bahasa Arab untuk para pendidik peneliti juga melakukan *interview* langsung dengan Guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu Bapak Andi pada hari Senin tanggal 25 Maret 2014. Dari keterangan beliau SD Al-Irsyad 01 Cilacap yang merupakan pelopor Sekolah Dasar yang beridiri lebih dari 30 tahun ini memang sangat fokus kaitanya mata pelajaran bahasa Arab, oleh karea itu di setiap minggunya ada dua hari dengan total 4 (empat) jam mata pelajaran khusus untuk pembelajaran bahasa Arab, dengan menggunakan metode moderen slah satunya penyampaian materi melalui media VCD bahasa Arab menjadikan metode ini mendapatkan respon yang besar oleh para siswa SD Al-Irsyad 01 Cilacap setidaknya para siswa tidak selalu mendapatkan materi dari penyampaian guru semata. Selain itu, Pak

Andi juga mengatakan berapa pentingnya menggunakan media bahasa Arab agar tidak monoton. Karena ini akan berimbang dengan penyerapan peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang diterimanya. John Amos Comenius seorang pendidik terkemuka dari negara Ceko yang hidup dalam abad kedua belas mencela cara mengajar menggunakan kata (teori semata), sementara mendesak supaya menggunakan gambar agar lebih banyak mengikutsertakan akal kepada orang yang sedang belajar. Misalnya dalam materi pokok bahasa Arab mempelajari *ta'aruf* (Perkenalan) dan *mufradat* (mengenalkan benda-benda) pembelajaran bahasa Arab yang bersifat abstrak dengan menggunakan media audio visual yang berbasis VCD. Guru dapat memaparkan siswa dengan cara bermain peran (*at-tamsil*), percakapan kelompok (*al-hiwar al-jama'i*), dan praktik lapangan (*al-mumarasah filmujtama*), dalam penelitiannya juga menyimpulkan bahwa penggunaan media VCD sebagai media pembelajaran dapat mengulangi materi-materi yang disajikan dengan lebih efisien dan mudah (Hermawan, 2011: 246). Selain faktor mata pelajaran yang menjadi fokus pendidikan bahasa Arab SD Al-Irsyad juga mewajibkan kepada semua peserta didik membaca juz Am'ma sebelum jam pelajaran dimulai, dimana kegiatan ini bertujuan mendidik para peserta didik agar lebih fasikh dalam melafalkan bahasa Arab.

Penggunaan media yang selama ini dilakukan dan diterapkan oleh para pendidik di SD Al-Irsyad 01 Cilacap yang sangat bagus ini karena SD Al-Irsyad 01 Cilacap sering memenangi perlombaan - perlombaan pidato bahasa Arab di Cilacap, dengan fenomena ini mengundang keingintahuan penulis untuk lebih dalam lagi dan meneliti terkait apa saja penggunaan media bahasa Arab dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap.

Berangkat dari latar beakang tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SD AL-Irsyad 01 Cilacap. Untuk memudahkan penulis dalam mendapatkan gambaran media apa yang digunakan oleh guru bahasa Arab SD Al-Irsyad 01 Cilacap maka untuk penelitian lebih lanjut penulis membatasi penelitian ini hanya pada kelas II dan III saja, dengan membatasi ini penulis bertujuan menyajikan hasil observasi lapangan yang lebih berkualitas serta penulis bisa lebuh fokus untuk bagaimana mengetahui proses belajar mengajar di SD Al-Irsyad 01 Cilacap dengan menggunakan media VCD.

Berdasarkan latar beakang yang penulis kemukakan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah yang kemudian penulis operasionalkan dalam untuk pertanyaan berikut: " “Media Apa Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sd Al-Irsyad 01 Cilacap Dan Bagaimana Penggunaanya”

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dalam memahami judul skripsi ini dan mengetahui arah dan tujuan pembahasan skripsi ini, maka berikut ini akan di paparkan penegasan judul sebagai berikut

1. Media Pembelajaran

Kalau kita mempelajari pengertian media ternyata banyak sekali perbedaan pendapat para ahli psikologi mengenai definisi media, namun dengan banyaknya perbedaan pengertian media itu merupakan dorongan kuat untuk mengadakan penyelidikan dan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan mengenai media pembelajaran. Sebelum lebih jauh menjelaskan tentang media, penulis akan mengemukakan definisi media pembelajaran

Disampaikan Anshor, Media adalah sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (2009:22).

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari si pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar terjadi (Roqib, 2009: 70).

Menurut Sagala bahwa pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah dalam rangka mempelajari ketrampilan dan pengetahuan, mengajar yang dilakukan oleh guru sebagai pendidik, dan belajar yang dilakukan oleh

murid sebagai peserta didik. Majid (2011:24) juga menjelaskan bahwa pembelajaran adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mampu untuk mengetahui, memahami, dan mengaktualisasikan dirinya. Dalam pembelajaran peserta didik adalah sebagai subjek aktif yang melakukan proses berfikir, mencari, mengolah, mengurai, menggabungkan, menyimpulkan dan menyelesaikan masalah.

2. Bahasa Arab

Bahasa Arab menurut Ghulayaini (2006: 7) adalah kalimat yang digunakan orang arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Sedangkan bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang ada di SD Al-Irsyad 02 Cilacap.

Anis Farihah bahasa adalah gejala psilologi, sosial, kultural, tidak bersifat biologis, dapat diusahakan, terdiri atas simbol-simbol suara yang mengandung makna sehingga seseorang dapat berkomunikasi.

Fathi, Ali Yunus, dkk, mendefinisasikan bahasa adalah alat yang unik yang dapat memindahkan Islam karena pada dasarnya bahasa Arab adalah tidak hanya memiliki umat Islam, Hanya saja bahasa tersebutlah yang dipilih Allah SWT untuk menurunkan al-Qur'an

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas ,maka disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap
2. Bagaimana penggunaan media pembelajaran yang di gunakan SD Al-Irsyad 01 Cilacap dalam pembelajaran bahasa Arab

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab, yaitu media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana penggunaannya, dari sinilah penulis dapat mengetahui secara jelas terkait media-media yang digunakan oleh para pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap.

Selain tujuan yang ingin penulis gali, manfaat dari penelitian ini juga merupakan sesuatu analisis yang dianggap penting, sehingga ada output yang jelas dari manfaat penelitian ini.

Hasil penelitian penulis yang diperoleh terkait kegunaan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab, diharapkan dapat berguna bagi para pendidik dikemudian hari.

- a. Untuk mendeskripsikan jenis media yang digunakan oleh para pendidik di SD Al-Irsyad 01 Cilacap dalam menyampaikan materi bahasa Arab
- b. Untuk menganalisis dan mengeksplorasi cara penggunaan media-media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

- c. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang teknologi bagi mahasiswa pendidikan guru madrasah ibtidaiyah/sekolah dasar dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode audio visual

E. Telaah Pustaka

Penelitian Muhammad Faza Rozani yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*" merupakan penulisan yang menghasilkan metode pembelajaran khususnya bagi peserta didik kelas menengah atas selain dari pada itu peneliti juga mengambil mata pelajaran pada semester ganjil pada kelas XI MA dengan menekankan metode-metode pengajaran yang tidak monoton sehingga, peserta didik tidak merasakan kejenuhan sewaktu mengikuti materi pembelajaran bahasa arab.

Skripsi mahasiswa Jurusan PAI Noor Laili Zahra Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto dengan judul "*Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Taman Kanak-Kanak Aisyah Bustanul Atfal Al-Anab*" pada pembahasan skripsi tersebut dalam pembelajarannya siswa diminta untuk memperhatikan media yang telah dipasang di dalam kelas dan juga memperhatikan peragaan yang dilakukan oleh guru. Hasil penelitian media yang telah digunakan adalah media papan tulis, media gambar, media grafis, media buku iqra, media majalah, media lingkungan, media bagan dan media kotak infak

Penelitian Hanik Zakiyah mahasiswa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2002 yang berjudul "*Efektifitas Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas II Laboratorium Fakultas Tarbiyah*

IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". Yang membahas tentang media yakni tape recorder dalam pengajaran bahasa Arab sebagai upaya untuk mencapai hasil yang optimal dengan tujuan yang ditentukan.

Skripsi karya Moh. Istiqlal dengan judul *Hubungan Penggunaan Media Audie Visual Dengan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Sekolah Bertaraf Internasional Gemolong Sragen* tahun 2008. Penelitian ini membahas tentang korelasi antara penggunaan media audio visual dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi siswa. Adapun yang membedakan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah mengenai media apa saja dan bagaimana penggunaan media yang digunakan di SD Al-Irsyad 01 Cilacap.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam hal ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran dan petunjuk tentang pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian ini. Adapun pembagiannya adalah sebagai berikut:

BAB I, merupakan landasan normatif penelitian ini yang merupakan jaminan bahwa penelitian ini dilakukan dengan objektif. Bab ini berisi latar belakang masalah yang menjelaskan dasar permasalahan penulis sebelum penelitian ini dilakukan, definisi oprasional yang menjelaskan variabel yang ada dalam penelitian ini agar tidak terjadi kesalahpahaman, rumusan masalah yang berisi penjelasan alur penelitian yang mengarah pada isi penelitian ini,

tujuan dan manfaat penelitian yang berisi tentang penjelasan untuk apa dilakukan penelitian ini, tujuan pustaka berisi tentang kerangka teoritik teori-teori yang relevan dengan penelitian ini, metode penelitian bertujuan untuk mengetahui metode pengumpulan dan analisis data yang digunakan oleh penulis, dan sistematika pembahasan yang menjelaskan tentang gambaran penulisan laporan penelitian yang ditulis secara sistematis.

Bab II, merupakan landasan objektif penelitian yang di dalamnya dipaparkan deskripsi variabel-variabel penelitian dan konstruk penelitian ini. Konstruk selanjutnya dikembangkan menjadi instruksi penelitian dengan perolehan data. Oleh karena itu, bab ini berisi tentang gambaran teoritik tentang media pembelajaran bahasa arab dan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap

Bab III, berisi tentang metode yang digunakan oleh penulis yang meliputi jenis penelitian serta sumber data di SD Al-Irsyad 01 Cilacap sedangkan bab empat

Bab IV, berisi penyajian dan analisis data yang menguraikan Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media audio visual berupa VCD, faktor-faktor penghambat serta pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Al-Irsyad 01 Cilacap. Bab V, berupa penutup yang terdiri dari simpulan, saran-saran, dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait dengan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas III SD Al-Irsyad 01 Cilacap yang telah penulis uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan bahwa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas III SD Al-Irsyad 01 Cilacap meliputi Buku Paket Pelajaran Bahasa Arab, Papan Tulis, VCD, Komputer atau Laptop dan Lcd proyektor. Namun dalam penggunaannya ada media yang terlihat dominan digunakan oleh guru yaitu Buku Paket pelajaran bahasa arab dan papan tulis.

Dalam menggunakan media tersebut ada beberapa langkah yang di tempuh oleh guru, antara lain:

langkah sebelum menggunakan media yang meliputi pemilihan dan penentuan media yang didasarkan pada kesesuaiannya dengan materi yang akan di sampaikan, kemampuan media untuk menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran yang hendak di capai, serta tipe belajar siswa (auditif, visual, kinestetik).

Langkah selama menggunakan media yaitu menjaga suasana pembelajaran agar siswa tetap fokus pada materi yang di sampaikan dengan menggunakan media, memastikan media yang digunakan dapat di fungsikan

sebagaimana yang telah dirumuskan sebelumnya, memastikan media yang digunakan oleh siswa sesuai dengan maksud dan tujuan penggunaannya.

Langkah setelah menggunakan media yaitu adanya evaluasi terhadap media yang telah di gunakan, hasil dari evaluasi tersebut digunakan sebagai acuan dalam memilih dan menentukan media yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya.

Secara keseluruhan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas III SD Al-Irsyad 01 Cilacap sudah sesuai dengan langkah-langkah yang telah dirumuskan oleh guru bahasa Arab, teknis penggunaannya dimulai dari proses pemilihan, penentuan, dan penggunaan yang mengikuti beberapa langkah serta adanya evaluasi setelahnya.

B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan, khususnya kepada mereka yang terlibat langsung dalam dunia pendidikan.

1. Bagi para pengambil kebijakan, dalam kepala sekolah, perlu lebih memperhatikan kualitas pendidikan Islam, salah satunya yaitu dengan menyediakan anggaran pendidikan yang layak dan memadai sehingga memungkinkan bagi sekolah atau madrasah untuk memenuhi sarana dan prasarana sebagai penunjang jalannya kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi yayasan, sebagai penyelenggara pendidikan harus lebih peka terhadap kebutuhan atau fasilitas yang di butuhkan siswa sebagai penunjang proses belajarnya.

3. Bagi guru, telah diketahui bersama bahwa setiap materi pembelajaran mempunyai tingkat kesukaran yang bervariasi, jadi pengetahuan akan ragam media pembelajaran dan cara penggunaannya sangat diperlukan bagi guru untuk mengatasi hal tersebut.
4. Sebagai tenaga pengajar harus mampu mengikuti pesatnya perkembangan ilmu teknologi pada masa sekarang ini, sehingga tenaga pengajar mampu mengoperasikan media yang ada pada masa sekarang.



DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Gintings, Abdorrahman. 2010. *Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda Karya.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras
- Muhammad, Abubakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Roqih, M. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS.
- Sokah, Umar Assasudi. 1982. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*. Semarang: Wali Songo Press.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Purwokerto: Stain Purwokerto Press.

Wamuna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Ara*. Yogyakarta: Teras.

Yusuf, Tayar dan Saeful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zulfiah, Umi. 2010. *Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Cilacap: Al-Ghazali Press.

