

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
EMPAT TAHAP SISWA KELAS I MI NEGERI
PURBASARI KARANGJAMBU PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
PRAPTO ETI DWI PURNIYATI
NIM. 102336075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Prpto Eti Dwi Purniyati
NIM : 102336075
Jenjang : S-I
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Melalui Model Pembelajaran Empat Tahap Siswa Kelas I MI
Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran
2012/2013

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 23 Agustus 2013
Saya yang menyatakan,



IAIN PURWOKERTO

Prpto Eti Dwi Purniyati
102336075

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Prpto Eti Dwi Purniyati
Lamp : 5 (lima eksemplar)

Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Prpto Eti Dwi Purniyati, NIM: 102336075 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EMPAT TAHAP
SISWA KELAS I MI NEGERI PURBASARI KARANGJAMBU
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 23 Agustus 2013

Pembimbing,

Drs. Yuslam, M. Pd
NIP. 196801091994031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

PENGESAHAN

Nama : Prapto Eti Dwi Purniyati
NIM : 102336075
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran empat tahap siswa kelas I MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013

Telah dimunaqosyahkan oleh dewan penguji Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto pada tanggal:

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam menyelesaikan studi program Sarjana Strata (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dewan Sidang Munaqosah

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

.....
NIP.

.....
NIP.

Pembimbing,

Penguji I

.....
NIP.

Penguji II

.....
NIP.

.....
NIP.

Purwokerto.....
Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag
NIP. 19670815 199203 1 003

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EMPAT
TAHAP SISWA KELAS I MI NEGERI PURBASARI
KARANGJAMBU PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Prapto Eti Dwi Purniyati
NIM: 102336075**

Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini adalah :

Penerapan pembelajaran empat tahap dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Negeri Purbasari Tahun Pelajaran 2012/2013? ”Refrensi dengan pokok permasalahan ini adalah dengan tujuan penulisan penelitian ini sebagai berikut : Mengetahui Peningkatan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran empat tahap siswa kelas 1 MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013. Untuk mengetahui teknik penelitian maka menggunakan metode penelitian (1) subjek (2) Metode pengumpulan data (3) Metode Analisis Data

Adapun kesimpulan yang dapat di ambil adalah sebagai berikut : Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat di simpulkan bahwa penerapan pembelajaran empat tahap untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas I MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Peningkatan hasil belajar tersebut secara khusus di tandai dengan hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 65,68 dimana 64 %. siswa mempunyai hasil belajar dengan cukup baik, siklus II diperoleh 75.84 dimana 96 % siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.

Kata Kunci: Hasil belajar, Model pembelajaran empat tahap, Siswa

MOTTO

Perjuangan Dengan Penuh Kesabaran Akan Membawa Kesuksesan



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati dan keikhlasan yang dalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk suamiku tercinta yang selama ini telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
2. Untuk anak-anaku tersayang yang sudah memberikan semangat serta senantiasa mengiringi doa sehingga diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga dapat terselesaikan studi ini.
3. Untuk saudara-saudaraku terima kasih telah mendoakan sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar.
4. Untuk teman-temanku yang sangat membantu dengan setulus hati dan rekan-rekan PGMI. Terima kasih atas dukungannya dan kerjasamanya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah tcurahkan kepada kami.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ آمَنَّا بِعَدُوِّ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Peningkatan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran empat tahap siswa kelas I MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013 ”

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Starta Satu (S-1) Sarjana Pendidikan Islam di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

5. Bapak Drs. Munjin. M. Pd.I Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Drs Amat Nuri, M.Pd.I Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Bapak Drs. Siswadi, M. Ag, Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Bapak Drs. Yuslam, M.Pd, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
10. Bapak Sarwono,S.Pd.I selaku Kepala MI Negeri Purbasari, yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a semoga yang semua penulis sebutkan di atas amal kebajikannya mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. Amin. Penulis berharap semoga skripsi ini memberikan nuansa baru dalam pemikiran pendidikan Islam, terutama bagi para praktisi pendidikan.

Purwokerto, Juli 2013
Saya yang menyatakan,

Prpto Eti Dwi Purniyati
102336075

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Tinjauan Pustaka	10
G. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN MODEL PEMBELAJARAN EMPAT TAHAP	
A. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	

1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	13
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	15
3. Materi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	16
4. Ukuran Keberhasilan	17
B. Model Pembelajaran Empat Tahap	
1. Pengertian Model Pembelajaran Empat Tahap.....	17
2. Tujuan Pembelajaran Empat Tahap.....	20
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Empat Tahap.....	20
4. Kelemahan Pembelajaran Empat Tahap.....	21
C. Peningkatan Hasil Belajar Membaca Nyaring Dengan Model Pembelajaran Empat Tahap	21
1. Mata pelajaran indonesia membaca nyaring.....	21
2. Model Pembelajaran Empat Tahap.....	23
3. Peningkatan Hasil Belajar Membaca Nyaring Dengan Model Pembelajaran Empat Tahap.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	24
 BAB III METODE PEMBELAJARAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian	27
D. Objek Penelitian	27
E. Data dan Sumber Data.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Validitas Data	31
H. Indikator Kerja/Keberhasilan	32

I. Prosedur Penelitian	32
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Kondisi Awal	34
2. Pelaksanaan Siklus I.....	36
3. Pelaksanaan Siklus II	47
B. Pembahasan	
1. Pembahasan Siklus I	56
2. Pembahasan siklus II.....	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
C. Kata Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 hasil tes awal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, 34
- Tabel 1 Membaca Setelah Diadakan Penerapan Siklus I, 62
- Tabel 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I, 64
- Tabel 3 Membaca Setelah Diadakan Penerapan Siklus II, 73
- Tabel 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II, 74



DAFTAR GAMBAR

Tabel 1 Grafik Perbandingan Siklus I dan siklus II, 77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Daftar Nama Siswa Kelas I MI Negeri Karangambu
2. Pedoman Penskoran Kegiatan Observasi Guru dan Siswa
3. Pedoman Skor Skenario Pembelajaran
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Skenario Pembelajaran Langkah-langkah Pembelajaran
6. Soal Tes Tiap Siklus
7. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Lampiran B. Surat-Surat

1. Permohonan Judul Skripsi
2. Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
3. Surat Keterangan Mengikuti Seminar
4. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
5. Surat Keterangan Lulus Seminar
6. Permohonan Ijin Riset Individual
7. Surat Perintah
8. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
9. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
10. Daftar Riwayat Hidup
11. Observasi Pendahuluan
12. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
13. Bimbingan Skripsi
14. Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran C.

1. Sertifikat BTA dan PPI
2. Sertifikat KKN
3. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
4. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas sumber daya suatu bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

Kemajuan suatu bangsa hanya dicapai melalui penataan pendidikan yang baik. Upaya peningkatan mutu pendidikan itu diharapkan dapat meningkatkan harkat dan martabat manusia Indonesia. Untuk mencapai itu, pendidikan harus adaptif terhadap perubahan zaman. Dalam konteks pembaharuan pendidikan, ada 3 isu utama yang perlu disoroti, yaitu pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas metode pembelajaran. Kurikulum pendidikan harus komprehensif dan responsif terhadap dinamika sosial, relevan, dan mampu mengakomodasikan keberagaman keperluan dan kemajuan teknologi. Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan. Secara mikro, harus ditemukan strategi atau pendekatan pembelajaran yang efektif dikelas, yang lebih memberdayakan potensi siswa. Ketiga hal itulah yang sekarang menjadi fokus pembaharuan pendidikan di Indonesia.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya,

dengan demikian akan menimbulkan perubahan pada dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat (Oemar Hamalik, 2008:79).

Pembelajaran merupakan suatu masalah yang kompleks karena keberhasilannya ditentukan oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari guru sebagai pengajar maupun siswa sebagai obyek pembelajaran. Disamping itu keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang baik, dan sesuai dengan tujuan yang ditargetkan.

Perwujudan dari pembelajaran Bahasa Indonesia, sangat memerlukan perhatian guru sebagai komponen utama pendidikan. Guru sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi keaktifan kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan pembelajaran guru mempunyai peranan yang sangat penting, yaitu sebagai informan, fasilitator, organisator, motifator, pengarah, inisiator, mediator, dan evaluator. Oleh karena itu guru harus menguasai strategi mengajar. Berhasil tidaknya pembelajaran yang diberikan siswa tidak lepas dari peran guru. Sungguh berat tugas guru berkaitan dengan proses pembelajaran yang dikelolanya ada suatu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran terutama mata pelajaran bahasa Indonesia. Sebagian siswa memandang bahwa mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang membosankan, di samping itu ada faktor-faktor lain misalnya kesiapan belajar, metode mengajar guru, fasilitas belajar, minat dan motivasi.

Kebanyakan siswa sekarang menyenangi pelajaran bersifat menyenangkan atau yang memberikan hiburan. Hal itu di tunjukan oleh siswa pada saat pelajaran bahasa Indonesia berlangsung, hanya sebagian kecil siswa yang mampu mengerjakan soal- soal yang di berikan guru.

Dari masalah yang ada peneliti mencoba melakukan refleksi diri terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga. Seperti halnya mata pelajaran yang lain, peneliti telah menjalankan tugas sebagaimana mestinya guru mengajar. Selama ini, dalam menjalankan penyelenggaraan pendidikan peneliti hanya berdasarkan pengalaman dan menteladani guru lain dalam mengajar. Sejujurnya selama ini hanya menggunakan metode ceramah kemudian dilanjutkan latihan soal.

Sebagaimana penelitian ungkapkan di atas, pada mata pelajaran bahasa Indonesia kompetensi dasar membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan tepat., diketahui ternyata prestasi belajar bahasa Indonesia belum mencapai batas maksimal dan kemampuan siswa terhadap materi juga belum mencapai yang diharapkan. Pada hasil ulangan harian pada materi pokok bahasan membaca yaring ada 10 siswa dari 25 siswa mendapat kreteria tuntas atau 40 %, dan lainnya 15 siswa belum tuntas. Melihat dari hasil ulangan jumlah tersebut sangatlah besar, dan biasa dikatakan bahwa proses pembelajaran bahasa Indonesia pada pokok bahasan membaca yaring belum berhasil. Dengan memperhatikan hal tersebut hasil belajar masih rendah maka diperlukan suatu upaya untuk peningkatan prestasi belajar siswa. Hal ini

menjadi tantangan bagi guru sebagai ujung tombak di bidang pendidikan agar bahasa Indonesia yang di anggap membosankan dapat menjadi pelajaran yang menyenangkan. Agar dalam proses belajar mengajar berlangsung secara optimal dan hasil belajar yang di capai sesuai dengan tujuan yang di harapkan, untuk itu siswa dalam menerima pelajaran perlu perhatian yang lebih serius dari para guru.

Menurut Oemar Hamalik (2008: 9) Guru yang tugas utamanya adalah mengajar, maka harus mempunyai wewenang mengajar, guru harus mempunyai kemampuan profesional dalam bidang proses belajar- mengajar atau pembelajaran. Dengan demikian guru sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi keaktifan kegiatan belajar-mengajar, Hal ini di sebabkan karena dalam kegiatan belajar-mengajar, guru mempunyai peranan yang sangat penting yaitu sebagai informan, fasilitator, organisator, motivator mediator. Untuk itu guru harus menguasai strategi mengajar.

Menurut petunjuk pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar silabus bahasa Indonesia di sekolah, bahwa penerapan strategi yang di pilih dalam kegiatan pembelajaran bahasa indonesia haruslah bertumpu pada dua hal yaitu optimalisasi interaksi semua unsur pembelajaran, serta optimalisasi keterlibatan seluruh indra siswa. Dalam hal ini seorang guru yang berkompeten dan profesional diharapkan mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukkan kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar siswa (Muhibbin syah, 1999 : 130)

Dalam proses pembelajaran, agar dapat berjalan dengan baik pada jenjang pendidikan dasar di perlukan guru yang terampil dalam menguasai strategi pembelajaran dan dapat merencanakan dan mengelola proses pembelajaran seperti yang tercemin dalam rambu-rambu pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tahun 2006. Rambu- rambu tersebut antara lain. Guru hendaknya dapat menggunakan strategi yang melibatkan siswa aktif dalam belajar.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis,
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
3. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan,
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial,
5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa
6. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

(Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia MI Permenag RI No. 2 Tahun 2008)

Karena tujuan pengajaran merupakan pangkal keberhasilan dalam pembelajaran, untuk itu pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu upaya agar dapat tercapai tujuan yang di harapkan dengan memilih model pembelajaran. Disinilah model pembelajaran yang

menjebatani antara guru dan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan. Seorang guru diuntut untuk dapat menggunakan model pembelajaran secara tepat, yaitu pembelajaran yang menarik, menyenangkan, efektif dan relevan. yaitu model pembelajaran empat tahap.

Atas dasar inilah maka peneliti ingin melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan untuk memperbaiki pembelajaran. Peneliti melakukan penelitian pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran empat tahap di MI Negeri Purbasari, Kecamatan Karangjambu, Kabupaten Purbalingga.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah : “Apakah dengan menerapkan pembelajaran empat tahap dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia kelas I MI Negeri Purbasari Tahun Pelajaran 2012/2013? ”

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan pahaman dalam memahami skripsi yang berjudul peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas Kelas I MI Negeri Purbasari melalui pembelajaran empat tahap ” maka penulis mengambil ruang lingkup penelitian ini pada siswa kelas I di MI Negeri Purbasari.

Dari definisi operasional ini penulis juga menjelaskan beberapa istilah yaitu :

1. Pembelajaran Empat Tahap

Dalam buku *The Accelerated Learning Hand book* yang di terjemahkan oleh Rahmani Astuti (2003: 107-171) menyatakan bahwa Pembelajaran Empat Tahap adalah Proses empat bagian yang sederhana bersifat Universal dan dapat di terapkan untuk belajar apa saja, kapan saja dan di mana saja.

Pembelajaran empat tahap terdiri dari tahap persiapan, penyampaian, pelatihan, dan penampilan hasil

a. Tahap Persiapan (*preparation*)

Pada tahap ini peserta didik dituntut untuk muncul minat dalam belajar dan berupaya untuk menumbuhkan perasaan positif mengenai pengalaman belajar yang sudah dilalui.

b. Tahap Penyampaian (*presentation*)

Pada tahap ini membantu peserta didik untuk menentukan materi belajar yang akan mereka pelajari dengan cara menarik dan menyenangkan dan relevan.

c. Tahap Pelatihan (*practice*)

Pada tahap ini membantu peserta didik mengintegrasikan dalam pengetahuan dan ketrampilan baru dengan berbagai cara, sehingga dalam mengatasi suatu masalah yang di hadapi dengan mudah dapat di pecahkan atau di selsaikan dengan baik.

d. Tahap Penampilan Hasil (*performance*)

Pada tahap ini membantu peserta didik untuk menerapkan dan

memperluas pengetahuan dan ketrampilan baru pada hal-hal nyata, sehingga hasil belajar akan melekat dan penampilan hasil belajar akan terus meningkat.

Pembelajaran empat tahap adalah termasuk dalam pendekatan belajar” *Accelerated Learning*” Pembelajaran empat tahap ini dapat di gunakan dengan berbagai model dalam pembelajaran, agar proses dalam pembelajaran mencapai hasil yang lebih baik, sebab dalam pembelajaran empat tahap ini siswa di ajak terlibat aktif sepenuhnya dalam belajar, Pembelajaran empat tahap ini berusaha membuat peserta didik dalam belajar merasa senang, Dalam pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dan pada pembelajaran empat tahap ini sangat mementingkan hasil belajar agar hasil belajar mencapai tujuan yang optimal.

2. Prestasi Belajar

Dalyono (2005:49) menyatakan belajar adalah suatu usaha atau perbuatan yang di lakukan secara sungguh-sungguh dan sistematis.

Erman Suherman (2005:7) menyatakan, belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu yang yang relative tetap sebagai hasil dari pengalaman. belajar adalah sebagai proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya (Moh.Uzer Usman,2006:5).

WS Winkel (2001:162) mengemukakan prestasi adalah bukti keberhasilan usaha yang di capai.

Departemen Pendidikan Nasional RI (2005:700) mengemukakan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang di kembangkan oleh mata pelajaran lazimnya di ukur dengan nilai tes atau angka nilai yang di berikan oleh guru.

Dari uraian di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang mengarah pada perubahan yang lebih dari sebelumnya. Hal itu dapat terjadi melalui proses latihan dan pengalaman yang berulang-ulang.

3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang wajib yang harus diikuti oleh siswa MIN Purbasari, Karangjambu, Purbalingga.

Menurut Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia kemampuan khususnya aspek membaca untuk SD dan MI adalah Membaca dan memahami berbagai jenis wacana, baik secara tersurat maupun tersirat untuk berbagi tujuan.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk " Peningkatan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran empat tahap siswa kelas 1 MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013"

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Membantu Guru dalam memperbaiki pembelajaran, berkembang secara profesional, meningkatkan rasa percaya diri, dan ikut mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan.

b. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan membaca dan prestasi siswa.

c. Bagi Sekolah

Membantu sekolah untuk berkembang, karena adanya peningkatan kemampuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah.

F. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan pendidikan. Penulis juga akan melakukan penelaahan kembali terhadap penelitian-penelitian yang relevan. Kemudian penulis melihat sisi perbedaan dari penelitian sebelumnya.

Dalam penelitian terdahulu yaitu pada skripsi antara lain, yaitu: Marifah (2010) mengadakan penelitian tentang peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran empat tahap kelas IV SD Serang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Perbedaannya dengan skripsi ini terletak pada objek tekanannya. Dalam skripsi ini yang ditekankan adalah deskripsi peningkatan prestasi belajar melalui model pembelajaran empat tahap.

A. Nur fatoni (2009) dalam skripsinya yang berjudul ” Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Melalui Metode Diskusi di MI Ma’arif NU 3 Pasir Kidul ”. Perbedaannya dengan skripsi ini terletak pada objek dan subjeknya. Dalam skripsi ini yang ditekankan adalah deskripsi peningkatan prestasi belajar melalui metode diskusi. Pada penelitian ini dengan penelitian terdahulu pada subjek dan objeknya pada mata pelajaran yang diteliti juga berbeda. Dalam skripsi ini ditekankan pada peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan penelitian ini agar mudah dibaca dan dipahami oleh pembaca, maka penulis akan membaginya kedalam beberapa bagian, yaitu: bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian pertama dari penelitian ini adalah halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama terdiri dari: BAB I Pendahuluan. Bab ini akan menguraikan tentang: latar belakang masalah, tujuan, manfaat, penegasan istilah, dan sistematika penulisan.

BAB II Kajian Pustaka. Dalam bab ini, dijelaskan tentang: Landasan teori merupakan bab yang menguraikan mengenai pengertian belajar, jenis-jenis belajar, ciri-ciri belajar, unsur-unsur dinamis dalam proses belajar,

kesulitan-kesulitan dalam belajar, hakikat membaca kelas satu, model pembelajaran empat tahap.

BAB III Metode Penelitian. Bab ketiga berupa metodologi penelitian yang terdiri dari: Metode Penelitian yang menguraikan mengenai jenis penelitian, setting penelitian, sumber data, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, prosedur penelitian, prosedur penelitian, dan metode analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab keempat berupa hasil penelitian dan pembahasan yang berisi hasil penelitian meliputi pelaksanaan tindakan siklus I, pelaksanaan tindakan siklus II, dan pembahasan.

BAB V Penutup. Bab kelima merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan, saran. Serta bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran empat tahap untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas I MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada siklus I

Pada siklus I ada peningkatan, semula yang memperoleh nilai kurang 15 siswa menjadi 9 siswa dan Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 65,68 dimana 64 % siswa mempunyai hasil belajar dengan cukup baik.

2. Hasil belajar siswa pada siklus II

Pada siklus II sudah ada peningkatan, semula pada siklus I yang memperoleh nilai kurang 9 siswa kemudian pada siklus II menjadi 1 siswa pada diperoleh nilai rata-rata 75,84 dimana (96%) siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran empat tahap dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas I MI di Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan pembelajaran empat tahap untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas I MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga, pokok bahasan Membaca nyaring dan lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat.

Dari penelitian tersebut maka peneliti dapat mengungkapkan saran – saran sebagai berikut :

1. Kepada Guru

- a. Guru harus selalu memotivasi peserta didik dalam pembelajaran dan hendaknya guru memilih model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, relevan. Agar peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan Selain itu tujuan dari pembelajaran juga akan tercapai jika peserta didik dapat belajar dengan senang.
- b. Guru hendaknya meningkatkan kompetensi profesionalisme sebagai pendidik sehingga dapat mengantarkan peserta didik berhasil dalam belajar
- c. Hendaknya guru melakukan tindakan sejenis, penulis menyadari bahwa hasil penelitian belum maksimal, untuk itu bagi guru yang lain agar melakukan penelitian sejenis supaya ada perbaikan

2. Bagi Wali Murid

- a. Hendaknya wali murid selalu mengawasi dan selalu menanyakan hasil belajar anak – anak nya setiap selesai pulang sekolah, agar hasil belajar akan terus meningkat ke hal yang lebih baik.
- b. Hendaknya wali murid selalu mengontrol perilaku anak – anak nya untuk menghindari perilaku yang kurang mendidik.

C. Kata Penutup

Denga mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih belum dapat menyelesaikan semua masalah yang ada. Hal ini mengingat keterbatasan kemampuan keilmuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun, sehingga dapat menutupi kelemahan dan kekurangan yang terdapat di dalam penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penuulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga Alloh memberikan yang terbaik serta ridho dan keberkahan disetiap langkah-langkahnya, Amin.

Purwokerto, 22 Agustus 2013

Penulis

Prpto Eti Dwi Purniyati
NIM. 102336075

DAFTAR PUSTAKA

- Alex Sobur.*Psikologi Umum*:CV. Pustaka Setia, 2003.
- Arikunto Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksar,2007.
- Arikunto Suharsimi.*Penelitian Tindakan*,Yogyakarta: Aditya Media,2010.
- Dave Mier.*The Accelerated Learning Hand Book*. Bandung: Kaifa,2002.
- Depdiknas RI.*Standar Kompetensi dan Silabi*: Purbalingga,2004.
- Depdiknas. *Silabus Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*: Purbalingga,2006.
- Erman Suherman,dkk. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: JICA,2005
- Gulo, W.*Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Gramedia,2004
- Hadi,Amirul.*Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia,2005
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Media Grup, 2009.
- Karsidi.*Buku Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I.Solo*:PT Tiga Serangkai Mandiri,2012.
- Kusmayadi,dkk.*Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan*, Surakarta: CV Putra Nugraha, 2008.
- M. Dalyono.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya,2005
- Muhibbin Syah, M.Ed.*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Ramaja Rosdakarya,2008.
- Nata, Abuddin.*Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2009.
- Ngalim Purwanto.*Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Oemar Hamalik.*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Putra, 2007
- Rosadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik*.Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2004

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Renika Cipta, 2003

Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: PT.TARSITO, 2005

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Cv. Alfabeta, 2007.

Susilana, Rudi, Dkk. *Ilmu dan aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2009.

Sumardi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005.

Tim Penyusun. *Panduan Penulisan Skripsi, Purwokerto*: STAIN Purwokerto Press, 2012.

User Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Prapto Eti Dwi Purniyati
2. NIM : 102336075
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Purbalingga, 08 Mei 1979
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Purbasari, Rt 04/04
Kecamatan Karangjambu Kabupaten
Purbalingga
7. Nama Orang Tua : Ayah : Suprpto
Ibu : Siti Fatonah

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Purbasari, lulus Tahun 1991
2. SMP Negeri I Karangreja, lulus Tahun 1994
3. SMU Karya Bhakti lulus Tahun 1997
4. D.II STAINU Kebumen, Lulus Tahun 2005



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 23 Agustus 2013

Penulis

Prapto Eti Dwi Purniyati
NIM. 102336075