IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NEGERI MODEL PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:
HANIF TOFIQURROHMAN
NIM 1123302043

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hanif Tofiqurrohman

NIM : 1123302043

Jenjang : S- 1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang *dirujuk* sumbernya.

Purwokerto, 16 Desember 2015

Saya yang menyatakan

Hanif Tofiqurrohman
NIM. 1123302043

KEMENTERIAN AGAMA
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs N MODEL PURWOKERTO

yang di susun oleh saudara: **Hanif Tofiqurrohman**, NIM: **1123302043**, Jurusan/Prodi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 5 Januari 2016 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang dewan penguji skripsi

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing	Penguji II/Sekretaris Sidang
Abu Dharin, M.Pd	**Dwi Priyanto, S. Ag. M. Pd**
NIP.19741202 201101 1 001	NIP. 19760610 200312 1 004

Penguji Utama

Dr. Rohmad, M. Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Hanif Tofiqurrohman

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

KepadaYth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Hanif Tofiqurrohman

NIM : 1123302043

Judul : **Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Purwokerto, 16 Desember 2015
Pembimbing

Abu Dharin, M.Pd
NIP.19741202 201101 1 001

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

وَٱللَّهُ أَخۡرَجَكُم مِّنۢ بُطُونِ أُمَّهَٰتِكُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ شَيۡـٔٗا وَجَعَلَ لَكُمُ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡأَبۡصَٰرَ وَٱلۡأَفۡـِٔدَةَ لَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ ٧٨

"Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan Dia memberikanmu pendengaran, pengliatan, dan hati,agar kamu bersyukur.

(Q.S. An-Nahl, ayat 78)

IAIN PURWOKERTO

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS NEGERI MODEL PURWOKERTO

Hanif Tofiqurrohman
NIM: 1123302043

ABSTRAK

Skripsi ini mengkaji tentang implementasi/ penerapan media dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto. Media tersebut adalah media audio,visual dan audiovisual yaitu media pembelajaran yang terdiri dari perangkat elektronik seperti komputer/ laptop, LCD/ proyektor, serta speaker yang dapat menghasilkan dua unsur suara dan gambar. Dengan alat-alat tersebut akan menghasilkan alat penyampai pembelajaran yang lengkap. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, memahami, dan mendeskripsikan penerapan media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di Mts N msodel Purwoerto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Cara yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data-data dalam skripsi ini diperoleh dari beberapa sumber seperti guru kelas, siswa kelas VII,VIII, dan IX MTs N Model Purwokerto secara langsung dengan pengamatan penulis. Adapun objek penelitian dalam skripsi ini adalah implementasi/ penerapan media pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto.

Skripsi ini mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan dengan menerapkan media pembelajaran. Adapun proses pelaksanaan pembelajaran tersebut meliputi perencanaan atau persiapan, pelaksanaan sampai tahap penutup atau evaluasi.

Berdasarkan data-data yang telah diperoleh, penerapan media pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan menyajikan mufradat/ kosakata melalui metode bernyanyi dengan menampilkan materi pembelajaran melalui slide/ power point dan menyajikan rekaman materi pembelajaran bahasa Arab. Dalam menerapkan media pembelajaran guru juga memperhatikan karakteristik/ tipe belajar masing-masing siswa yang terdiri dari tiga jenis yaitu tipe auditif, visual, dan kinestetik.

Kata Kunci: Implementasi ,Media Pembelajaran,dan Pembelajaran Bahasa Arab.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Dengan mengucap kalimat syukur Alḥamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. H.A. Sangid, B. Ed, M.A, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

6. Khoirul Amru Harahap Lc. M.H.I. Penasihat Akademik PBA B angkatan 2011 IAIN Purwokerto.
7. Bapak Abu Dharin, M.Pd, sebagai pembimbing skripsi. Terimakasih atas waktu, pengarahan dan bimbingan yang begitu berharga bagi penulis. Tanpa jasa tersebut skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik.
8. Para Guru/ Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sebagai bekal hidup penulis di masa depan.
9. Bapak Imam Sayekti, S.Pd, M.SI, M.PMat, Kepala MTs N Model Purwokerto dan seluruh pengajar, staf, dan karyawan MTs N Model Purwokerto yang telah memfasilitasi dan membantu penulis dalam mengumpulkan data.
10. Bapak Drs. H. Mohamad Ishar, Ibu Siti Muflikhah, S.Ag, dan Ibu Dra. Indri Rachmawati sebagai guru bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Terimkasih atas pelajaran berharga dan kesempatan yang bapak dan ibu berikan.
11. Bapak Sudar dan Ibu Surati, orang tuaku tercinta. Terimakasih atas perjuangan, cucuran darah, serta keringat yang tiada hentinya mengalir dalam hidupku. Juga do'a yang selalu menyertai dalam setiap langkah sehingga penulis bisa seperti sekarang ini.
12. Juga tak lupa Ibnu Muhajirin, satu-satunya saudara kandung dalam hidup penulis, semoga kelak menjadi anak yang berguana bagi agama, nusa, dan bangsa.
13. Seluruh teman-teman PBA angkatan 2011 khususnya PBA B yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, teman-teman PPL dan KKN. Terima kasih atas

IAIN PURWOKERTO

kesediaan menjadi teman berjuang dalam menuntut ilmu. Semoga kita semua tetap mejalin tali silaturami yang erat.

14. Wiwit Dyah Ayu Kartini, teman hidup yang selalu memberikan motivasi dan semangat. Terimakasih atas keikhlasan dan kesabaran dalam mendampingi penulis sampai saat ini, dan semoga seterusnya.
15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga perbuatan baiknya menjadi amalan shaleh.

Atas segala kebaikan tersebut, penulis berkeyakinan bahwa Allah Sang Maha Pemurah dan akan memberi balasan dengan sebaik-baiknya balasan, Amiin. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya, dan pembaca pada umumnya, walaupun sepenuhnya penulis sadar skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan dari berbagai pihak.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Purwokerto, 16 Desember 2015

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Hanif Tofiqurrohman
NIM. 1123302043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING iv

HALAMAN MOTTO v

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 4

C. Rumusan Masalah 6

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

E. Kajian Pustaka 7

F. Sistematika Pembahasan 9

BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Media Pembelajaran 11

1. Pengertian Media Pembelajaran 11

2. Urgensi Media dalam Pembelajaran 12

3. Tujuan dan manfaat Media Pembelajaran. 14

4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran 15

IAIN PURWOKERTO

5. Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran 18
6. Jenis-jenis Media Pembelajaran 20
7. Kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran 21
B. Pembelajaran Bahasa Arab 24
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab 24
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab 26
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arahb..... 27
C. Penerapan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab 29
1. Perencanaan..... 29
2. Pelaksanaan 31
3. Evaluasi Media Pembelajaran 31
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian..... 35
B. Lokasi Penelitian..... 36
C. Obyek Penelitian 36
D. Subyek Penelitian..... 36
E. Teknik Pengumpulan Data 37
F. Teknik Analisis Data..... 38
BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Penyajian Data 42
1. Deskripsi Umum MTs N Model Purwokerto 42
2. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto 52
a. Perencanaan 54
b. Pelaksanaan Pembelajaran..... 55
c. Evaluasi Media Pembelajaran..... 77

IAIN PURWOKERTO

B. Analisis data 78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 91

B. Saran-saran 92

C. Kata Penutup 93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penugasan Guru Sebagai Wakil Kepala Madrasah Tahun Pelajaran 2015/2016 45

Tabel 2. Penugasan Guru Sebagai Wali Kelas Tahun Pelajaran 2015/2016 . 45

Tabel 3. Pembagian Tugas Pegawai Staf Tata Usaha Dan Karyawan Tahun Pelajaran 2015/2016 47

Tabel 4. Kelas VII 49

Tabel 5. Kelas VIII 49

Tabel 6. Kelas IX 49

Tabel 7. Rekap Keseluruhan 50

Tabel 8. Sarana Prasarana 50

Tabel 9. Materi Rekaman 60

Tabel 10. Materi Mufradat 61

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Bagan analisis data model interaktif 39

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk sosial dalam menjalani hidup pasti tidak akan terlepas dari peran manusia yang lain. Di dalam kesehariannya pasti akan terjalin sebuah interaksi baik dalam bentuk komunikasi maupun tingkah laku. Sebagai makhluk yang paling sempurna manusia telah Tuhan bekali dengan kemampun berupa akal/ pikiran dan seperangkat alat interaksi yang disebut dengan alat indra. Dengan akal/pikiran dan alat indra tersebut manusia dianugerahi kemampuan untuk melakukan kehendak termasuk berkomunikasi.

Bahasa sebagai alat komunikasi memiliki fungsi yang sangat penting dalam kehidupan yaitu sebagai media untuk menyampaikan pesan. Dengan bahasa manusia dapat mengungkapkan semua perasaanya baik berupa ucapan, isyarat, maupun tulisan. Menurut Al-Khuli, bahasa adalah sistem suara yang terdiri atas sinbol-simbol *arbitrer* (manasuka) yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk bertukar pikiran atau berbagi rasa.[1] Melihat betapa pentingnya bahasa banyak diantara ilmuan-ilmuan yang tertarik untuk mendalami ilmu bahasa (*linguistik*) dimulai dari identitas maupun asal-usul bahasa itu sendiri. Bahkan bahasa telah diakui oleh semua orang sebagai identitas suatu bangsa.

IAIN PURWOKERTO

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 9

Dari berbagi macam bahasa yang ada di dunia seperti bahasa Indonesia, bahasa Inggris, bahasa Jepang, bahasa Jerman, bahasa Arab dll. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki keistimewaan tersendiri baik dari sisi gaya bahasa maupun nilai historisnya. Salah satu keistimewaannya adalah digunakan sebagai bahasa pengantar dalam Al-Qur'an, hadits, maupun kitab-kitab kajian Islam lainnya, sehingga bagi setiap umat muslim mempelajari bahasa Arab merupakan suatu keharusan.

Dalam dunia pendidikan bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah formal maupun non formal, khususnya pada sekolah berbasis Islam seperti MI, MTs, MA, dan, PTAI, dan juga lembaga non formal seperti pondok pesantren dan lembaga-lembaga kursus. Alasan utama mengapa bahasa Arab menjadi penting untuk dipelajari adalah karena bagi umat Islam memahami dan mengamalkan isi Al-Qur'an, hadits, serta kitab-kitab kajian Islam yang lain adalah suatu kewajiban sedangkan kitab-kitab tersebut ditulis menggunakan bahasa Arab. Tanpa mempelajarinya seseorang tidak dapat memahami dan mengkajinya secara baik dan benar.

IAIN PURWOKERTO

Mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa arab dimulai setelah seseorang memiliki tradisi berbahasa sendiri yang sudah mengakar dalam pikirannya. Bahasa arab dianggap sebagai bahasa kelas tiga, yaitu setelah bahasa ibu dan bahasa indonesia, sehingga diperlukan pengkondisian untuk siap menerima tradisi berbahasa yang baru.[2] Oleh karena itulah berbagai kiat atau strategi perlu dilakukan terus-menurus ketika mempelajari bahasa asing termasuk

[2] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press: 2009), hlm. 19

bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena proses yang komplek dalam pengajaran bahasa arab. Setidaknya ada empat keterampilan yang ingin dicapai dalam mempelajari bahasa Arab, diantaranya keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan tersebut menuntut strategi, metode, dan media yang variatif dan kreatif. Diantara strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah penggunaan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian serta minat siswa dalam belajar.

Media pembelajaran dilihat dari macamnya dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam antara lain media audio, media visual, dan media audiovisual. Media audio,visual, dan audiovisual adalah media pembelajaran yang dapat memuat dua unsur yaitu suara (audio) serta gambar (visual) baik secara terpisah maupun dipadukan antara keduanya.[3] Dalam hal ini seorang guru bahasa Arab mengajar dengan seperangkat alat (*hardwere*) yang dapat menghasilkan suara maupun gambar sebagai perantara untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Alat tersebut diantaranya adalah seperangkat komputer/ laptop, LCD/proyektor, serta speaker. Dengan media pembelajaran tersebut diharapkan pembelajaran akan lebih menarik serta membawa dampak positif bagi kemajuan pembelajaran bahasa Arab.

IAIN PURWOKERTO

Sebagai lokasi penelitian penulis memilih MTs N Model Purwokerto dikarenakan MTs ini selalu menghadirkan inovasi-inovasi baru dalam hal pemilihan media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa seperti

[3] Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio- Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1998) hlm. 11.

bahasa Inggris dan bahasa Arab. Penerapan media pembelajaran audio,visual, dan audiovisual di MTs N Model Purwokerto dapat dikatakan sangat mendukung jika dilihat dari sarana dan prasarana yang tersedia. Dari hasil observasi awal pada 25 Mei 2015 yang diperoleh melalui wawancara penulis dengan salah satu guru bahasa Arab di MTs tersebut yaitu Drs. Mohamad Ishar diperoleh informasi bahwa media pembelajaran audio, visual, dan audiovisual sudah cukup relevan jika diterapkan dalam mata pelajaran bahasa Arab.. Dilihat dari segi sumber daya manusia MTs N Model Purwokerto juga memiliki tenaga-tenaga pengajar yang handal dan berkualitas khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

Atas dasar pemikiran diatas maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian di MTs N Model Purwokerto tentang : **"IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs N MODEL PURWOKERTO".**

B. Definisi Operasional

IAIN PURWOKERTO

Definisi operasional/ definisi konsep digunakan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul skripsi. Untuk itu penulis akan memaparkan beberapa definisi konsep sebagai berikut:

1. Implementasi Media

Implementasi berarti pelaksanaan atau penerapan[4], artinya dalam skripsi ini penulis akan melakukan penelitian tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan dengan menggunakan media.

[4] *KBBI Online*, diakses pada 11 September 2015.

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar.[5]

Media pembelajaran dapat dikatakan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau elektronis, yang dapat digunakan untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Media merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.[6]

Pada penelitian ini, penulis memberi batasan pada media yang akan digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto yakni seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Perpaduan antara gambar dan suara membentuk karakter sama dengan objek aslinya, seperti: seperangkat komputer/ laptop, LCD Proyektor, serta speaker yang menghasilkan suara (audio) dan gambar (visual).

IAIN PURWOKERTO

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang diajarkan bahasa Arab melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar[7]. Pembelajaran bahasa Arab disini mencakup empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara,

---

[5] Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 22.

[6] Sutirman, *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 15.

[7] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.32

keterampilan membaca dan keterampilan menulis, dan hal yang berkaitan dengan keterampilan tersebut. Dengan memaksimalkan empat keterampilan tersebut diharapkan siswa dapat belajar, memahami, dan mengamalkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari secara khusus sebagai pendalaman materi tentang khazanah keIslaman.

3. MTs N Model Purwokerto

MTs N Model Purwokerto adalah salah satu lembaga pendidikan Islam setara SMP yang terletak di Purwokerto kabupaten Banyumas tepatnya di Jln.Jend. Soedirman No.791. Salah satu hal yang menarik dari MTs ini adalah penggunaan nama "Model" yang berarti madrasah ini menjadi madrasah Tsanawiyah percontohan bagi madrasah-madrasah yang lainnya. Ini menandakan bahwa dalam menyelenggaraan pendidikan MTs N Model Purwokerto selalu mengikuti perkembangan zaman dengan tuntutan dan kebutuhan yang selalu berubah dari waktu ke waktu. Usaha yang dilakukan MTs N Model Purwokerto adalah menyelaraskan antara ilmu eksak dan ilmu agama, sehingga para lulusan MTs N Model Purwokerto akan menjadi generasi penerus bangsa yang berintegritas, berilmu, dan berakhlak mulia.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: **"Bagaimana Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto?".**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan utama dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto.

2. Manfaat

a. Manfaat Teoritis

1) Menjadi pertimbangan bagi guru dalam memilah dan memilih media pembelajaran yang tepat.

2) Bagi guru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan dasar refrensi mengenai penggunaan media kedalam mata pelajaran bahasa Arab.

3) Sebagai sumber belajar dan penyesuaian diri terhadap penggunaan media khususnya bagi siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Dengan dilakukanya penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan serta pengalaman baru bagi penulis.

IAIN PURWOKERTO

2) Dengan adanya penelitian ini juga diharapkan sekolah yang bersangkutan dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan.

3) Selain itu juga dapat dijadikan refrensi untuk penelitian lebih lanjut.

E. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penelitian ini, maka penulis berusaha melakukan penelitian lebih awal terhadap pustaka yang ada, berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Sejauh pengamatan

penulis, memang sudah ada bahkan banyak studi yang meneliti dan mengkaji tentang penggunaan media belajar dengan berbagai macam mata pelajaran, begitu juga hasil studi atau penelitian yang meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai versi pembahasannya. Tetapi sampai saat ini peneliti belum menemukan hasil penelitian secara spesifik meneliti tentang penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab. Karena itulah peneliti berusaha melakukan penelitian yang berkenaan dengan hal tersebut. Berikut beberapa penelitian yang memiliki relevansi tersebut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Panji Wira Bumi Aziz pada tahun 2006 yang berjudul "*Efektifitas Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran PAI di kelas II SMAN 1 Yogyakarta"*. Di dalamnya dikatakan tentang perbedaan siswa dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran PAI yang menggunakan Media dengan siswa yang tidak menggunakan media.[8] Persamaanya dengan skripsi penulis adalah pada penggunaan media yang dalam proses pembelajaran. Sedangkan perbedaanya adalah pada pendekatan yang digunakan. Pada skripasi karya Wira Bumi Aziz diatas pendekatan yang digunakan adalah analis komparatif atau perbandingan. Sedangkan skripsi yang penulis angkat menggunakan analisis kualitatif deskriptif.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Zainal Abidin yang berjudul "*Eksperimentasi Media Audio-Visual pada Pembelajaran bahasa Arab dalam Peningkatan maharatu al-istima' di MTs N Sleman kota D.I Yogyakarta"*. Dalam

IAIN PURWOKERTO

[8] Panji Wira Bumi Aziz, "Efektifitas Penggunaan Media dalam Pembelajaran PAI di kelas II SMAN 1 Yogyakarta", Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006), t.d.

skripsi berjenis eksperimen ini, penulis mencoba membandingkan antara dua kelompok belajar yang menggunakan media dan tidak menggunakan media.[9] Pada skripsi Zainal Abidin ini sebenarnya ada kesamaan dengan skripsi penulis yaitu pada media yang digunakan dalam upaya peningkatan terhadap kemampuan berbahasa Arab. Akan tetapi perbedaanya adalah pendekatan dan tujuan diterapkannya media. Penulis ingin mengembangkan penggunaan media secara lebih luas yaitu pada peningkatan empat kemahiran utama dalam mempelajari bahasa Arab yakni berbicara (*kalam)*, mendengarkan (*istima'),* membaca *(qira'ah)* dan menulis *(kitabah).*

Dari hasil penelitian tersebut penulis ingin mengembangkan kedalam aspek lain yaitu *Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto,* yang pada dasarnya ada sedikit kesamaan dalam judul skripsi diatas namun berbeda pembahasan. Disini penulis menitik beratkan pada bagaimana dampak positif penerapan media pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto dengan tujuan meningkatkan empat keterampilan utama dalam mempelajari bahasa Arab yakni berbicara (*kalam)*, mendengarkan (*istima'),* membaca *(qira'ah)* dan menulis *(kitabah).*

IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh pemetaan yang baik dalam penyusunan skripsi, maka penulis melakukan penyusunan sistematika pembahasan yang terbagi menjadi

[9] Zainal Abidin, "Eksperimentasi media pada pembelajaran bahasa Arab dalam peningkatan maharatu al-istima' di MTs N Sleman kota D.I Yogyakarta", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010), t.d.

tiga bagian, yaitu bagian awal yang terdiri dari : Halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman mottto, halaman persembahan, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar lampiran, dan daftar isi. Bagian kedua berisi pembahasan yang terdiri dari lima bab pokok, yaitu:

BAB I berisi Pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi Kajian Teori meliputi : Media pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, dan Media dalam pembelajaran bahasa Arab.

BAB III berisi metode penelitian yang terdiri dari : jenis penelitian, waktu dan lokasi penelitian**,** obyek Penelitian**,** subyek penelitian**,** teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi : pembahasan hasil penelitian, meliputi penyajian data dan analisis data.

BAB V berisi penutup terdiri dari : simpulan, saran, dan kata penutup.

IAIN PURWOKERTO

Sedangkan pada bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitin melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian penulis melakukan olah data melalui analisis kualitatif deskriptif tentang implementasi media pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Penggunaan media audio, visual, dan audiovisual dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan,dan evaluasi.
2. Dalam menerapkan media audio, visual, dan audiovisual guru perlu mempersiapkan beberapa hal seperti : Membuat bahan ajar berbasis media, mengkondisikan perangkat media sebaik mungkin, mengkombinasikan media dan metode pembelajaran, menyajikan materi pembelajaran melalui media.
3. Beberapa bentuk penerapan media pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto antara lain : Menyajikan *mufradat/* kosakata melalui metode bernyanyi, menampilkan materi pembelajaran melalui *slide* (Power Point), dan menyajikan rekaman materi pembelajaran berbahasa Arab.
4. Tujuan dan dampak positif diterapkannya media audio, visual, dan audiovisual dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto adalah : Meningkatan keterampilan berbahasa Arab siswa, memahami tipe-tipe belajar siswa, serta meningkatkan antusiasme siswa terutama dalam mempelajari bahasa Arab.

IAIN PURWOKERTO

5. Hasil yang diperoleh dari evaluasi penggunaan alat-alat/ media pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto dilihat dari segi tampilan sudah memiliki kejelasan visual yang baik dan terlihat jelas, sedangkan dari segi suara yang dihasilkan dari media tersebut dapat didengar dengan baik apabila guru memilih penggunaanya pada situasi dan kondisi yang baik. Dengan demikian media-media yang digunakan di MTs N Model Purwokerto telah memenuhi syarat sebagai media yang efektif.

B. Saran-saran

1. Untuk Guru Bahasa Arab
   a. Tingkatkan variasi mengajar, terutama dalam pemilihan media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses pembelajaran.
   b. Perlu adanya strategi yang efektif dalam dalam pengguanaan media, terutama dalam hal penyesuaian terhadap situasi dan kondisi serta lingkungan sekitar.
   c. Pengajaran keterampilan berbahasa Arab hendaknya disesuaikan dengan ketersediaan media pembelajaran.
2. Siswa
   a. Tingkatkan semangat, disiplin, dan prestasi kalian dalam belajar.
   b. Jaga dan rawatlah fasilitas-fasilitas pembelajaran yang telah tersedia.
   c. Cintailah ilmu, karena ilmu yang akan membawa masa depan menjadi lebih baik.

IAIN PURWOKERTO

C. Penutup

Teriring puji syukur dan terucap Alḥamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan raḥmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah bersedia membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. *Amin ya rabbal 'alamin.*

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abdulhak, Ishak dan Darmawan, Deni. 2013. *Teknologi Pendidikan.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Asnawir dan Usman, Basyirudin. 2002. *Media Pembelajaran.* Jakarta Selatan: Ciputat Pers.

Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: Offset.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT. Rosdakarya Offset.

KBBI Online, diakses pada 11 september 2015.

Khalilullah. t.t. *Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kusnadi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2013. *Media pembelajaran manual dan digital*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Diva Press.

Remiswal dan Amelia, Rezki. 2003. *Format Pengembangan Stategi PAIKEM Dalam Pembelajaran PAI.* Yogyakarta : Graha Ilmu.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran bahasa Arab.* Malang: UIN Malang Press.

Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching.* Jakarta: Quantum Teaching.

Sadiman, Arief S. dkk. 1989. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya.* Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.

Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif.* Yogyakarta: KAUKABA DIPANTARA.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta.

IAIN PURWOKERTO

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Suleiman, Amir Hamzah. 1998. *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerapan, dan Penyuluhan.* Jakarta: PT. Gramedia.

Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.* Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Skripsi

Nur Mutmainah, "Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Purwokerto", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2015

Panji Wira Bumi Aziz. 2006. "Efektifitas Penggunaan Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran PAI di kelas II SMAN 1 Yogyakarta". Skripsi Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Zainal Abidin. 2010. "Eksperimentasi Media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Peningkatan Maharatu Al-istima' di MTs N Sleman kota D.I Yogyakarta". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Hanif Tofiqurrohman
2. NIM : 1123302043
3. Tempat, Tgl Lahir : Banyumas, 15 April 1993
4. Alamat Rumah : Klinting, Rt.07, Rw.01, Somagede, Banyumas.
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Nama Ayah : Sudar
7. Nama Ibu : Surati

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Pertiwi Klinting, Tahun Lulus : 1999
2. SD Negeri 01 Klinting, Tahun Lulus : 2005
3. MTs PPPI Miftahussalam Banyumas, Tahun Lulus : 2008
4. SMA Negeri 01 Purwareja Klampok, Tahun Lulus : 2011
5. S1 IAIN Purwokerto, Tahun Lulus : 2016

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 16 Desember 2015

Yang Menyatakan

Hanif Tofiqurrohman
NIM. 1123302043