

**METODE PEMBELAJARAN *MUFRADAT*
DI MTs NURUL ISLAM CLEKATAKAN KECAMATAN
PULOSARI KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :
SITI BARIDAH
NIM. 102332025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Baridah
NIM : 102332025
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 November 2014

Saya yang menyatakan,

Siti Baridah
NIM.102332025



IAIN PURWOKERTO

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari
Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014

Yang disusun oleh saudari **Siti Baridah NIM.102332025** Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal ...2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Pembimbing

H.A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP. 19700617 200112 1 001

Anggota Penguji

Anggota Penguji

IAIN PURWOKERTO

Mengetahui/Mengesahkan

Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Siti Baridah, NIM. 102332025 yang berjudul:

**“ METODE PEMBELAJARAN MUFRADAT DI MTs NURUL ISLAM
CLEKATAKAN KECAMATAN PULOSARI KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 3 November 2014

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

H.A. Sangid, B.Ed.,M.A.

NIP. 19700617 200112 1 001

MOTTO

فَإِن مَّعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِن مَّعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

(Al Insyirah:5-6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

- ❖ Ibu dan Bapaku tersayang, trimakasih atas Do'a dan pengorbanan yang selam ini kalian berikan.
- ❖ Adiku Imam Udin dan Muslihah atas motivasinya dan dukugannya.
- ❖ Keluarga besar Majuni yang telah memberi semangat dan Do'a
- ❖ Sahabat-sahabat Al hidayah: Endah, Lis, Siti W, Kiki, Iin dan teman-teman khusus kamar dalem yang selalu memberikan dukungan dan semangat
- ❖ Sahabat-sahabat PBA I angkatan 2010 yang telah bersama-sama mencari jalan cita di STAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

**METODE PEMBELAJARAN *MUFRADAT* DI MTs NURUL ISLAM
CLEKATAKAN KECAMATAN PULOSARI KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 203/2014**

**Siti Baridah
NIM. 102332025**

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode digunakan dalam serangkaian sistem pembelajaran yang memegang peranan yang sangat penting dalam keberhasilannya. Skripsi ini dilatar belakangi dengan adanya variasi penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab kepada siswa, sehingga siswa mampu menguasai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada. Dimana diketahui bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab siswa harus mampu menguasai empat ketrampilan. Keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Tentunya di sini guru harus menguasai dan menggunakan metode-metode yang sesuai dengan materi pembelajaran

Rumusan masalah dalam metode ini adalah Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, metode observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat tujuh metode dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan, yaitu metode terjemah (*translation method*), metode fonetik, metode membaca, metode Mim-Mem (meniru dan menghafal), metode qowaid (nahwu shorof), metode campuran (elektrik), dan metode demonstrasi. Dari ketujuh metode tersebut dalam pembelajaran mufradat guru menggunakan lima metode antara lain metode terjemah, metode Mim-mem, metode membaca, metode campuran dan metode demonstrasi. Penggunaan metode pembelajaran oleh guru bahasa Arab sudah sesuai dengan metode-metode yang disampaikan penulis pada BAB II dan dalam pembelajarannya siswa menunjukkan antusias yang tinggi dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Metode , *Mufradat*, Pembelajaran, MTs Nurul Islam Clekatakan



KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan Semesta Alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas Baginda Rasulullah SAW, seluruh keluarga, semua sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dengan berkat rahmat Allah SWT, *alhamdulillah* penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulsari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014”, yang penulis susun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi, baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati ini, izinkanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs, H. Munjin, M.Pd.I Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. H.A.Sangid,B.Ed,M.A. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. H.A.Sangid,B.Ed,M.A. selaku dosen pembimbing penulis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan karyawan STAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan kepada penulis.
9. Bapak Dr. KH. Nur Iskandar Al Barsany, M.A (Alm) dan Ibu Nyai Dra. Hj Nadhiroh Noeris beserta keluarga besar selaku pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karang Suci Purwokerto
10. Segenap dewan asatidz asatidzah serta seluruh santri Pondok Pesantren Al Hidayah Purwokerto.
11. Wanto,S.Pd. selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk penelitian di MTs nurul Islam Clekatakan Pulosari.
12. Bapak Adnan selaku guru mata pelajaran bahasa Arab dan segenap keluarga besar MTs nurul Islam Clekatakan Pulosari.
13. Bapak ibu dan adiku tercinta yang telah membantu dari awal sampai akhir baik secara materil maupun spirituil.
14. Teman-temanku, risqiana, Lis(rosi), endah, siti wahidah(sitong) dan sahabat-sahabatq anak dalem , yang telah membantu dan memotifasi penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan di Ponpes.Al-Hidayah Karang suci Purwokerto terimakasih atas kebersamaannya, terkhusus untuk kamar skripsi mb wi, iin, nila, colifah,sulis,dewi,kiki,ida hamidal, zulfa, nida, nungna, fatur,lisoh, himah yang senantiasa memberikan semangat dan keceriaan kepada penulis.
16. Teman-teman seperjuangan PBA-1 angkatan 2010 *to be better* semoga tetap terjalin silaturahmi diantara kita.
17. Dan semuapihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali do'a semoga Allah Swt. Membalas semua kebaikan yang telah dilakukan dengan balasan yang sebaik-baiknya.

Penulis berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun dengan segala keterbatasan dan kemampuan, penulis merasa masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Dan akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 10 November 2014

Siti Baridah

NIM. 102332025



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN NOTA PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Definisi Operasional

C. Rumusan Masalah

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

E. Telaah Pustaka

F. Metode Penelitian

G. Sistematika Penulisan

BAB II Metode Pembelajaran *Mufradat*

A. Metode Pembelajaran

1. Pengertian Metode Pembelajaran

2. Macam-macam Metode Pembelajaran

IAIN PURWOKERTO

3. Prinsip-Prinsip Dalam Pemilihan Metode Pembelajaran

B. *Mufradat*

1. Pengertian *Mufradat*

2. Tujuan Pembelajaran *Mufradat*

3. Materi Pembelajaran *Mufradat*

4. Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran *mufradat*

C. Metode Pembelajaran *mufradat*

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

B. Lokasi Penelitian

C. Subyek dan Obyek Penelitian

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Teknik Analisis Data

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Profil Sekolah

B. Penyajian Data

C. Analisis Data

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran-saran

C. Kata Penutup

DAFTAR PUSTAKA

IAIN PURWOKERTO

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dengan Guru matapelajaran bahasa Arab
Lampiran 2	Hasil Wawancara Dengan Guru matapelajaran bahasa Arab
Lampiran 3	Surat Ijin Riset Individual
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Penelitian
Lampiran 5	Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 6	Surat Keterangan Mengajukan Judul Proposal Skripsi
Lampiran 7	Surat Permohonan Persetujuan Judul Proposal Skripsi
Lampiran 8	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran10	SuratRekomendasi Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 11	BeritaAcara/DaftarHadir Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 12	SuratKeterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 13	BlangkoBimbinganSkripsi
Lampiran 14	SuratKeteranganWakafBukuPerpustakaan
Lampiran 15	Sertifikat BTA/PPI
Lampiran 16	Sertifikat OPAK 2010
Lampiran17	SertifikatPengembanganBahasa Arab
Lampiran18	SertifikatPengembanganBahasaInggris
Lampiran19	SertifikatKomputer
Lampiran20	Sertifikat KKN
Lampiran 21	Sertifikat PPL II
Lampiran 22	SuratKeteranganUjianKSomprehensif



IAIN PURWOKERTO

**METODE PEMBELAJARAN *MUFRADAT* DI MTs NURUL ISLAM
CLEKATAKAN KECAMATAN PULOSARI KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 203/2014**

**Siti Baridah
NIM. 102332025**

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode digunakan dalam serangkaian sistem pembelajaran yang memegang peranan yang sangat penting dalam keberhasilannya. Skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya variasi penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab kepada siswa, sehingga siswa mampu menguasai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada. Dimana diketahui bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab siswa harus mampu menguasai empat keterampilan. Keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Tentunya di sini guru harus menguasai dan menggunakan metode-metode yang sesuai dengan materi pembelajaran

Rumusan masalah dalam metode ini adalah Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, metode observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis melakukan langkah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat tujuh metode dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan, yaitu metode terjemah (*translation method*), metode fonetik, metode membaca, metode Mim-Mem (menirud dan mengahafal), metode qowaid (nahwushorof), metode campuran (elektrik), dan metode demonstrasi. Dari ketujuh metode tersebut dalam pembelajaran *mufradat* guru menggunakan lima metode antara lain metode terjemah, metode Mim-mem, metode membaca, metode campuran dan metode demonstrasi. Penggunaan metode pembelajaran oleh guru bahasa Arab sudah sesuai dengan metode-metode yang disampaikan penulis pada BAB II dan dalam pembelajarannya siswa menunjukkan antusias yang tinggi dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Metode, *Mufradat*, Pembelajaran, MTs Nurul Islam Clekatakan

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Swt, Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas baginda Rasulullah saw, seluruh keluarga, semua sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dengan berkat rahmat Allah SWT, *alhamdulillah* penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulsari Kabupaten Pemasang Tahun Pelajaran 2013/2014”, yang penulis susun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi, baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati ini, izinkanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. H.A.Sangid,B.Ed,M.A. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. H.A.Sangid,B.Ed,M.A. selaku dosen pembimbing penulis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan karyawan STAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan kepada penulis.
9. Bapak Dr. KH. Nur Iskandar Al Barsany, M.A (Alm) dan Ibu Nyai Dra. Hj Nadhiroh Noeris beserta keluarga besar selaku pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karang Suci Purwokerto
10. Segenap dewan asatidz asatidzah serta seluruh santri Pondok Pesantren Al Hidayah Purwokerto.
11. Wanto,S.Pd. selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk penelitian di MTs nurul Islam Clekatakan Pulosari.
12. Bapak Adnan selaku guru mata pelajaran bahasa Arab dan segenap keluarga besar MTs nurul Islam Clekatakan Pulosari.
13. Bapak ibu dan adiku tercinta yang telah membantu dari awal sampai akhir baik secara materil maupun spirituil.
14. Teman-temanku, risqiana, Lis(rosi), endah, siti wahidah(sitong) dan sahabat-sahabatq anak dalem , yang telah membantu dan memotifasi penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

15. Teman-teman seperjuangan di Ponpes.Al-Hidayah Karang suci Purwokerto terimakasih atas kebersamaannya, terkhusus untuk kamar skripsi mb wi, iin, nila, colifah,sulis,dewi,kiki,ida hamidal, zulfa, nida, nungna, fatur,lisoh, himah yang senantiasa memberikan semangat dan keceriaan kepada penulis.
16. Teman-teman seperjuangan PBA-1 angkatan 2010 *to be better* semoga tetap terjalin silaturahmi diantara kita.
17. Dan semuapihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali do'a semoga Allah Swt. Membalas semua kebaikan yang telah dilakukan dengan balasan yang sebaik-baiknya.

Penulis berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun dengan segala keterbatasan dan kemampuan,penulis merasa masih banyak terdapat kekurangan.Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Dan akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 10 November 2014

Siti Baridah
NIM. 102332025

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqih, tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa arab. Sedangkan ilmu yang lain baik sejarah, ekonomi, politik, maupun ilmu sosial lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab.

Dengan demikian bahasa arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa Arab mempunyai peranan penting bagi umat islam diseluruh dunia. Hal tersebut dikarenakan antara lain, bahasa Arab adalah bahasa agama.

Bahasa Arab sebagai bahasa agama mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agama (islam), sedangkan ajaran islam terkandung di dalam al-quran dan al-sunah dan keduanya menggunakan bahasa Arab. Dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran agama secara benar (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 1-2).

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Kedua institusi

penyelenggaraan pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran yang harus diajarkan sejajar dengan mata pelajaran yang lain. Lebih-lebih lagi pendidikan islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka (M Abdul Hamid, dkk, 2008: 158).

Dalam proses belajar mengajar tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran (Wa Muna, 2011: 1).

Belajar bahasa asing tidaklah semudah mempelajari bahasa sendiri (bahasa ibu) karena bahasa tersebut jarang digunakan untuk kehidupan sehari-hari perlu adanya pembiasaan dan ketekunan dalam mempelajari bahasa tersebut, sama halnya dengan mempelajari bahasa Arab, memerlukan ketekunan dan kerja keras.

Dalam mempelajari bahasa asing, bahasa Arab tidak hanya membutuhkan pengetahuan tata bahasa saja. Meskipun banyak yang menyatakan bahwa qowa'id atau tata bahasa merupakan pengetahuan *basic* yang harus dimiliki para pelajar bahasa Arab. Namun tidak ada hal yang kalah penting untuk dipelajari yakni *mufrdat* (kosakata), tujuan mempelajari bahasa Arab adalah meningkatkan kecintaan siswa terhadap bahasa Arab, mengenalkan lafad-lafad bahasa Arab,

meningkatkan penghafala kosa kata sebagai modal untuk menerjemahkan sebuah kalimat bahasa Arab, bisa menunjukkan lafad dan jenis benda, agar kita atau para pelajar (siswa), mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab. Bagaimana kita dapat berkomunikasi dengan baik jika kita tidak mengetahui makna dari kata atau kalimat yang lawan bicara kita ucapkan. Untuk itu penting bagi pelajar bahasa asing mempelajari *mufradat* (kosa kata) dalam bahasa tersebut.

Dalam pembelajaran *mufradat* (kosakata) guru harus menyiapkan kosa kata yang tepat bagi siswa-siswanya. Oleh sebab itu guru harus berpegang pada prinsip-prinsip kriteria yang jelas. Adapun prinsip-prinsip dalam pemilihan *mufradat* yang diajarkan kepada pembelajar asing diantaranya *tawatur* (frequency) artinya memilih *mufradat* (kosa kata) yang sering digunakan, *ahamiyah*, artinya memilih kata-kata yang sering dibutuhkan penggunaannya oleh siswa dari pada kata-kata yang terkadang tidak dibutuhkan atau jarang dibutuhkan (M. Abdul Hamid, dkk, 2008: 61)

Berkenaan dengan hal tersebut, dalam memilih metode pengajaran Bahasa Arab, hal yang perlu dipertimbangkan adalah tujuan, materi, kemampuan guru yang mengajar metode tersebut. Kesemuanya itu sangat mendukung keberhasilan menggunakan metode dalam proses pengajaran Bahasa Arab.

Metode dalam pengajaran bahasa itu ada beberapa macam. Hal ini wajar dan merupakan akibat yang logis karena berbeda-beda asumsi. Dan tidak dapat dikatakan metode yang paling baik. Semua metode mempunyai kelebihan dan

kekurangan. Dalam penggunaan suatu metode harus diketahui tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran bahasa Arab.

Metode pengajaran adalah cara-cara pelaksanaan dari proses pengajaran, atau bagaimana teknisnya sesuatu bahan pelajaran diberikan pada murid-murid disekola. Dalam pengajaran bahasa Arab, metode merupakan salah satu sarana untuk mencapai tujuan pengajaran tersebut. Makin tepat metodenya, diharapkan efektif pula dalam pencapaian tujuan pengajaran tersebut (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 55).

Untuk itu seorang guru harus benar-benar dapat memilih dan menentukan metode pengajaran bahasa Arab yang tepat dan cocok diterapkan dalam proses belajar mengajar, karena bahan pelajaran yang disampaikan tanpa memperhatikan pemakaian metode justru akan mempersulit bagi guru dalam pencapaian tujuan.

MTs Nurul Islam Clekatakan sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang mempunyai label islam tentunya dari pihak sekolah menginginkan agar siswa-siswanya bisa menguasai bahasa Arab.

Menurut bapak Adnan yang merupakan salah satu guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Islam menyatakan bahwa, Salah satu metode pembelajaran yang diguakan adalah *mufradat* (kosakata), Dengan pelaksanaan metode pembelajaran *mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan ini dimaksudkan supaya penguasaan empat keterampilan berbahasa seimbang, keterampilan berbahasa yang dimaksud adalah: Keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Dengan adanya

penguasaan bahasa Asing yang memiliki fungsi untuk berkomunikasi dengan baik, maka seorang pembelajar bahasa harus menguasai *mufradat* (kosakata), karena *mufradat* (kosakata) akan banyak membantu siswa dalam menguasai bahasa tersebut (wawancara dengan guru bahasa arab di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang pada tanggal 21 September 2013).

Mengacu pada gambaran-gambaran di atas, maka penulis ingin mencermati dan meneliti lebih jauh tentang pelaksanaan metode pengajaran bahasa Arab khususnya metode “*mufradat*”, sehingga penulis tertarik untuk mengangkat judul tentang “**Metode Pembelajaran *mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014**”.

B. Definisi Oprasional

Untuk menghindari kesalahan tafsiran dalam memahami maksud dari judul skripsi ini, “Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014”, penulis merasa perlu untuk mempertegas makna dan maksud dari istilah-istilah yang terdapat pada judul tersebut :

1. Metode Pembelajaran *Mufradat*

Menurut Fathurrahman Pupuh yang dikutip oleh Hamruni (2011: 7) metode secara harfiah berarti cara. Dalam pemakaian yang umum, metode

diartikan sebagai suatu cara atau prosedural yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.

Dalam penelitian ini metode adalah cara yang digunakan untuk memudahkan kegiatan yang sudah direncanakan, supaya tujuan yang sudah dirumuskan dapat tercapai secara maksimal.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran (Masitoh dan Laksmi Dewi, 2009: 7).

Mufradat (kosakata) adalah salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut (Ahmad Fuad Effendy, 2009: 120).

Pembelajaran *mufradat* adalah proses yang diselenggarakan oleh pembelajar untuk membelajarkan pelajaran, siswa mampu menguasai *mufradat* jika siswa disamping bisa menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradat* juga mereka mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan benar. Jadi dalam prakteknya setelah siswa memahami *mufradat* (kosakata) kemudian mereka diajari menggunakannya baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

2. MTs Nurul Islam Clekatakan

MTs Nurul Islam Clekatakan merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan yang terletak di desa Clekatakan kecamatan Pulosari Kabupaten Pematang

Berdasarkan definisi operasional di atas, maka judul skripsi yang diangkat penulis yaitu “Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014” merupakan satu penelitian tentang metode pembelajaran *mufradat* dilaksanakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan.

C. Rumusan Masalah

Bedasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah **Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran *Mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014 ?**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang penerapan Metode *mufradat* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan.

2. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan kontribusi bagi pengajar atau yang terkait dengannya, terutama guru bahasa Arab di dalam mengajar bahasa Arab kepada para siswanya.

- b. Sebagai pertimbangan dalam melakukan tindakan peningkatan kualitas peserta didik di MTs Nurul Islam Clekatakan.
- c. Menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran *mufradat*, khususnya bagi penulis dan menambah khasanah keilmuan.

E. Telaah Pustaka

Dalam setiap penelitian, diperlukan adanya telaah pustaka sebagai landasan teoritis mengenai teori-teori, konsep dan generalisasi penelitian yang akan dilakukan.

Telaah pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori atau hasil penelitian-penelitian yang pernah dilakukan dengan tujuan agar tidak terjadi kekeliruan dan pengulangan yang tidak perlu.

Penelitian tentang metode *mufradat* sudah sering dilakukan, khususnya dalam dunia pendidikan. Penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penelitian tentang metode pembelajaran *mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode ini bukanlah penelitian pertama, sebelumnya sudah pernah dilakukan penelitian yang hampir sama dengan penulis lakukan. Yaitu tentang penerapan metode *mufradat* yang dilakukan oleh saudari Qoimatul Laila yang berjudul “ Penerapan Metode Menghafal *Mufradat* dalam Bahasa Arab di Mi Ma’arif Cisumur Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012” .

Dalam penelitian saudari Qoimatul Laila berfokus pada menghafal *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian yang dilakukan oleh saudari Qoimatul Laila mempunyai persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu tentang metode yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, akan tetapi memiliki perbedaan yaitu pada lokasi penelitian, saudari Qoimatul Laila lokasi penelitian di Mi Ma'arif Cisumur Gandrungmangu Cilacap, sedangkan penulis di MTs Nurul Islam Clekatakan.

Penelitian yang akan penulis lakukan yang berjudul metode pembelajaran *mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang. Selain yang di tulis saudari Qoimatul laiala penulis juga menggunakan beberapa refrensi diantaranya Metodologi Pembelajaran bahasa Arab yang ditulis Ahmad Fuad Effendy (2010), yang menyatakan bahwa *mufradat* merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.

Namun dari bebrapa referensi dan penelitian ilmiah diatas tidak ada satupun yang sama persis dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu mengenai” *metode pembelajaran mufradat di MTs Nurul Islam Clekatakan Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014*”.

Hal ini dilakukan berdasarkan informasi dari guru bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan.

Selain itu dapat penulis ketahui bahwa ditempat yang sama belum pernah dilakukan penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu diselesaikan bahwa skripsi ini terdiri dari tiga bagian.

Pada bagian pertama berisi judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, halaman pengantar, abstrak, dan daftar isi.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I sampai BAB V.

BAB I berisi Pendahuluan, terdiri atas: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan metode pembelajaran *mufradat*, pada bab ini penulis membagi menjadi tiga sub pembahasan yang masing-masing sub memiliki pembahasan tersendiri, pembahasan *pertama* metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajarannya dan Prinsip-Prinsip Dalam Memilih Metode Pembelajaran, *kedua* membahas tentang *mufradat* yang meliputi pengertian *mufradat*, tujuan pembelajaran *mufradat*, materi pembelajaran *mufradat*, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran *mufradat* *ketiga* Metode Pembelajaran *mufradat*.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang berisi tentang Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subyek dan Obyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV menguraikan tentang penyajian data dan analisis data yang meliputi metode pembelajara *mufradat* dan pelaksanaanya di MTs Nurul Islam Clekatakan Tahun Pelajaran 2013/2014.

BAB V adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran yang mendukung.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam proses belajar mengajar tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran. Dalam memilih metode pengajaran Bahasa Arab, hal yang perlu dipertimbangkan adalah tujuan, materi, kemampuan guru yang mengajar metode tersebut. Kesemuanya itu sangat mendukung keberhasilan menggunakan metode dalam proses pengajaran Bahasa Arab.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, yaitu mengenai metode pembelajaran *mufradat* di MTs Nurul Islam Clekatakan kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang tahun pelajaran 2013/2014, penulis dapat menyimpulkan: bahwa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan guru menggunakan berbagai macam metode pembelajaran, yaitu metode terjemah (*translation method*), metode fonetik, metode membaca, metode mim-mem (*meniru dan menghafal*), metode qowaid (*nahwu sahorof*), metode campuran (*elektrik*), dan metode demonstrasi.

B. Saran-Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran di MTs Nurul Islam Clekatakan terutama berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab.

Perkenalkan penulis memberikan beberapa masukan atau saran-saran, kepada:

1. Tenaga pendidik MTs Nurul Islam Clekatakan

- a. Bagi MTs Nurul Islam Clekatakan mengingat pentingnya kemampuan berbahasa Arab, maka sangat perlu memberikan perhatian yang serius dan meningkatkan pembinaan serta mengontrol pelaksanaan metode pengajaran yang dipergunakan oleh para guru di MTs Nurul Islam Clekatakan khususnya metode pembelajaran bahasa Arab sebagai persiapan menghadapi materi bahasa Arab yang akan diberikan.
- b. Meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan metode pembelajaran ketika menyampaikan materi kepada siswa di dalam kelas.
- c. Memperbanyak variasi metode dalam proses pembelajaran agar siswa lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- d. Para Guru Bidang Studi bahasa Arab di MTs Nurul Islam Clekatakan, diharapkan agar dapat memilih dan menentukan metode pengajaran bahasa Arab yang tepat dan cocok diterapkan dalam situasi dan kondisi serta agar memiliki kemampuan mengkombinasikan metode-metode yang telah ditetapkan itu secara harmonis dan serasi.

2. Siswa MTs Nurul Islam Clekatakan

- a. Hendaknya siswa memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- b. Sebaiknya siswa tidak hanya mengandalkan bangku sekolah saja untuk belajar, tapi juga dibimbing dengan belajar di luar kelas baik belajar sendiri maupun berkelompok.
- c. Bagi para siswa, diharapkan agar lebih giat dalam belajar, baik di sekolah maupun diluar jam sekolah, semua ini dilakukan agar segala apa yang telah dicita-citakan dapat tercapai dengan sukses dan gemilang.

C. Kata Penutup

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan berkat rahmat dan hidayah Allah SWT, khirnya tugas peneliti yang menjadi salah satu syarat memperoleh gelar strata satu dapat terselesaikan, kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini dihatukan banyak terimakasih dan semoga mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Layaknya sebuah hasil karya manusia, maka penyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran yang konstuktif dari pembaca masih diperlukan demi perbaikn dan penyempurnaan, sehingga nantinya bisa menjadi sebuah karya hasil penelitian yang benar-benar ilmiah.

Terakhir meskipun skripsi ini masih sangat sederhana, mudah-mudahan ada manfaatnya khususnya bagi pribaaadi peneliti dan umumnya para pembaca serta pihak-pihak yang berkompeten di dalamnya Amin.

Purwokerto, 15 Oktober 2014
Penulis,

Siti Baridah
NIM. 102332025



DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran bahasa arab, media dan metode-metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Dahlan, Juwairiyah.1992.*Metode belajar mengajar bahasa Arab*.Surabaya: Usaha Nasional.
- Sutikno, M. Sobry.2013. *Belajaran dan pembelajaran upaya kreatif dalam mewujudkan pembelajaran yang berhasil*.Holistika Lombok
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.Malang. Miskat.
- Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa.2008.*Pembelajaran bahasa Arab Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*. Malang:SUKSES Offset.
- Hamruni.2011.*strategi pembelajaran*. Yogyakarta.
- Djajasudarman, Fatimah. 1993. *Metode linguistik ancangan metode penelitian dan kajian*.Bandung: PT Rafika Aditama
- Masitoh dan Laksmi Dwi.2009. *strategi pembelajaran*.jakarta.
- Muna, Wa.2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Ara Teori dan Aplikasi*.Yogyakarta:Teras.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*.Yogyakarta. TERAS.
- Fahrurrozi, Azis dan Erta Mahyudin. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta.

Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali.

Hadi, Amirul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidika*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sunhaji. 2009. *Strategi Belajar, Konsep DASAR, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto: STAIN Pres.

Usman, Basyarudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pres.

Yusuf, tayar dan saiful anwar. 1997. *Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.

Wanto Kepala Sekolah, Kec.Pulosari, Kab. Pemalang Jateng, wawancara oleh penulis di Pemalang, 15 September 2014.



IAIN PURWOKERTO