PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SUB POKOK BAHASAN ORGAN PERNAPASAN MANUSIA MELALUI PEMANFAATAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V SEMESTER I MI TASMIRUSSIBYAN SIDAMULYA KECAMATAN KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Strata Satu (S-1)
Dalam Disiplin Ilmu Pendidikan Islam

Oleh :

EDI SUSANTO
NIM. 1123306162

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Edi Susanto**

NIM : 112306162

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SUB POKOK BAHASAN ORGAN PERNAPASAN MANUSIA MELALUI PEMANFAATAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V SEMESTER I MI TASMIRUSSIBYAN SIDAMULYA KECAMATAN KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri di bawah bimbingan dosen pembimbing, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 5 Januari 2015

Pembuat Pernyataan

Edi Susanto

NIM. 112306162

NOTA PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Edi Susanto

Purwokerto, 5 Januari 2015

Kepada
Yth. Bapak Ketua
STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr,wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara :

Nama	:	Edi Susanto
NIM	:	112306162
Prodi/Jurusan	:	PGMI/Tarbiyah
Judul Skripsi	:	Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Organ Pernapasan Manusia melalui Pemanfaatan Multimedia pada Siswa Kelas V semester I MI Tasmirussibyan Sidamulya Tahun Pelajaran 2014/2015.

IAIN PURWOKERTO

Dengan ini mohon agar sekripsi saudara tersebut di atas dimunaqosahkan. Atas perhatianya saya ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr,wb.

Pembimbing

Dr. H. SUWITO, M. Ag.
NIP. 197104241999031002

MOTTO

خَيْرُكُمْ اَحسنُكُمْ اَخْلاَقًا (رواه البخارى ومسلم)

Artinya: *"Sebaik-baik kamu yaitu yang paling baik keadaan akhlaknya" (Al-Wafi Syarah Hadits Arba'in Imam Nawawi)*

Sesungguhnya orang disekitar kita mempunyai hak terhadap kekayaan, kepintaran dan kesalehan kita.

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini

Penulis persembahkan kepada :

Isteri dan Anakku Tercinta

IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Organ Pernapasan Manusia melalui Pemanfaatan Multimedia pada Siswa Kelas V semester I MI Tasmirussibyan Sidamulya Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penulis : Edi Susanto

NIM : 112306162

Sekripsi ini membahas tentang pelaksanaan peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA melalui pemanfaatan multimedia pada siswa kelas V semester I MI Tasmirussibyan Sidamulya Kemranjen Banyumas. Kajianya dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V semester I MI Tasmirusibyan sidamulya dalam mata pelajaran IPA terutama materi organ pernapasan manusia.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan, perolehan nilai siswa kelas V untuk materi organ pernapasan manusia sangat rendah dengan diperolehnya nilai ketuntasan klasikal atau daya serap baru 43,9 %. Setelah dilakukan analisis dan refleksi, penulis menduga bahwa rendahnya hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh kurangnya alat peraga/media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Selama ini guru cenderung mengajar menggunakan metode ceramah dan latihan sehingga siswa menjadi pasif dan bosan dalam belajar sehingga tidak konsentrasi dan serius dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan kondisi di atas, penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan maksud ingin meningkatkan prestasi/hasil belajar siswa. Dalam hal ini penulis sebagai peneliti menggunakan media/alat peraga multimedia pada siswa kelas V semester I MI Tasmirusibyan sidamulya. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yang setiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Dalam setiap siklus memakai tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Setelah dilakukan penelitian, hasil belajar siswa kelas V semester I MI Tasmirusibyan sidamulya pada materi organ pernapasan manusia mengalami peningkatan yang signifikan. Daya serap atau tuntas klasikal pada pra siklus Siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa atau 43,90% dari jumlah 41 siswa dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 66,10. Siklus I siswa yang tuntas sebanyak 34 siswa atau 82,93% dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 74,63. Siklus II siswa yang tuntas sebanyak 41 siswa atau 100% dari jumlah seluruh siswa dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 84,88.

Dengan demikian pemanfaatan multimedia merupakan media yang efektif untuk menkongkritkan organ pernapasan manusia sehingga siswa cepat paham dan memotivasi siswa untuk senang pada pelajaran IPA yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي أمور الدنيا والدين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين، أما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT, kepunyaan-Nya lah apa yang ada di seluruh alam. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan laporan penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Organ Pernapasan Manusia melalui Pemanfaatan Multimedia pada Siswa Kelas V semester I MI Tasmirussibyan Sidamulya Tahun Pelajaran 2014/2015". Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Ketua II STAIN Purwokerto

IAIN PURWOKERTO

4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I. Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd. sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. M. Misbah, M.Ag. Ketua Prodi PGMI STAIN Purwokerto
8. Dr. H. Suwito, M.Ag. Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Para Dosen dan civitas akademik STAIN Purwokerto
10. Kepala dan dewan guru MI Tasmirussibyan Sidamulya
11. Keluarga tercinta yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi kuliah.
12. Rekan-rekan di STAIN Purwokerto
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moral maupaun material.

Teriring doa, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, hidayah dan pahala kepada mereka yang telah membantu hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini. Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 5 Januari 2015

Penulis

Edi Susanto
NIM. 112306162

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING iii
HALAMAN MOTTO iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Definisi Operasional 4
D. Tujuan Penelitian 5
E. Manfaat Penelitian 6
F. Kajian Pustaka 7
G. Hipotesis Tindakan 9
H. Sistematika Pembahasan 9

BAB II PEMANFAATAN MULTIMEDIA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA 11
A. Multimedia Pembelajaran 11
B. Belajar dan Pembelajaran 19
C. Mata Pelajaran IPA 29

BAB III METODE PENELITIAN 33
A. Jenis Penelitian 33
B. Tempat dan Waktu Penelitian 34

IAIN PURWOKERTO

C. Subjek dan Kolaborator Penelitian..... 37
D. Prosedur PTK..... 38
E. Metode Pengumpulan Data..... 45
F. Metode Analisa Data..... 47
G. Indikator Ketuntasan Belajar..... 48

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA 50
A. Deskripsi Pra Siklus..... 50
B. Data Persiklus 53
C. Analisa Data Akhir..... 69

BAB V PENUTUP 73
A. Kesimpulan 73
B. Saran..... 74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Ad-Duweisy, Muhammad. 2007. *Menjadi Guru yang SuksesdanBerpengaruh.*Surabaya :Pustaka Elba.

Agama RI, Departemen. 2006. *Al-Qur'an TerjemahBahasa Indonesia.* Jakarta :Menara Kudus.

Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, Nur. 2003. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.

Ali, Muhammad. 1987. *Guru dalam Proses BelajarMengajar.* Bandung :SinarBaru.

Ali, Muhammad. 1987. *Guru dalam Proses BelajarMengajar.* Bandung :SinarBaru.

Ariasdi. 2009. Http://Ariasdimultimedia.Wordpress.Com

Arikunto, Suharsimi. 2010.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar.2007. *Media Pembelajaran.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Basyiruddin, Usman, dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat

Budiningsih, C.Asei. 2005. *BelajardanPembelajaran.*Jakarta :RinekaCipta.

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta : Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zaian. 2002. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta : Rineka Cipta

Djamarah, SyaifulBahri. 1997. *Guru danAnakDidikdalamInteraksiEdukatif.* Jakarta : PT. RinekaCipta.

Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Research II*. Yogyakarta : Andi Offset.

Hamalik, Oemar. 2008. *KurikulumPembelajaran.* Jakarta :BumiAksara.

Haryanto. 2012. *Sainsuntuk SD/MI Kelas V.* Jakarta :Erlangga.

Hasibuan, J.J. danMoedjiono. 2000. *Proses BelajarMengajar.* Bandung : PT. RemajaRosdakarya.

http://my.opera.com/Adittiya/blog/

IAIN PURWOKERTO

http://www.docstoc.com

LPTK Rayon 206 IAIN Walisongo Semarang.2013.*Modul PLPG Kelompok Guru PAI & Budi Pekerti di SD/SMP/SMA/SMK.*

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran; Mengenai Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyana, Deddy. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Permana, Gatot. 2008. *Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran.* Depdiknas.

Purwanto, M. Ngalim. 1990. *AdministrasidanSupervisiPendidikan.* Bandung : PT. RemajaRosdakarya.

Purwanto. 2010. *EvaluasiHasilBelajar.* Surakarta :PustakaPelajar.

Saminanto. 2011. Ayo PraktikPTK :*PenelitianTindakanKelas.*Semarang :RaSAIL Media Group.

Saminanto.2013. *Mengembangkan RPP Paikem Scientific Kurikulum 2013.*Semarang :RaSAIL Media Group.

Saminanto. 2013. *Mengembangkan RPP Paikem, EEK, danBerkarakter.* Semarang :RaSAIL Media Group.

STAIN Purwokerto. 2012. *PanduanPenulisanSkripsiSekolahTinggi Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.*Purwokerto : STAIN Press.

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasarProses BelajarMengajar.* Bandung :SinarBaruAlgesindo.

Sudjana, Nana. 2009. *PenilaianHasil Proses BelajarMengajar.*Bandung :RemajaRosdakarya.

Suharso dan Retnoningsih, Ana. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Semarang : CV. Widya Karya.

Surya, Yohanes. 2002. *IPA DibuatAsyikuntukSekolahDasar.* Jakarta : PT. ArmandeltaSelaras.

IAIN PURWOKERTO

Tim DosenJurusanAdministrasiPendidikan FIP IKIP Malang. 1988. *AdministrasiPendidikan.* Malang :IKIP.

Trianto. 2010. *Model PembelajaranTerpadu.* Jakarta : PT. BumiAksara.

Umar, Husen. 2009. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan tesis Bisnis*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Wilisdahar, Ratna. 1996. *Teori-teoriBelajar.* Bandung :Erlangga.

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan yang selalu mengemuka dalam dunia pendidikan adalah bagaimana suatu proses pembelajaran dirancang dan diturunkan dalam praktek. Baik dan buruknya kualitas pendidikan sangat berhubungan dengan kinerja guru dalam menjalankan profesinya sebagai pembelajar. Dalam ruang ini, seorang guru selalu ditantang untuk dapat menemukan format yang tepat dan memformulasikan dalam strategi yang taktis suatu rancangan pembelajaran yang mencerahkan.

Secara mikro (praksis pembelajaran) perlu ditemukan cara terbaik untuk menciptakan pembelajaran yang memotivasi siswa. Oleh karena itu, guru dituntut kemampuannya untuk berkomunikasi secara efektif dengan siswanya. Konsekuensi logis dari tuntutan profesionalitas ini adalah kemampuan menemukan pendekatan dan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan kekhasan mata pelajaran tertentu.

IAIN PURWOKERTO

Salah satu cara untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran multimedia, karena multimedia atau media lain yang berbasis komputer adalah yang paling nyata *(overt)*. Interaktivitas nyata di sini adalah interaktivitas yang melibatkan fisik dan mental dari pengguna saat mencoba program multimedia. Sebagai perbandingan, media buku sebenarnya juga menyediakan interaktivitas, hanya

saja interaktivitas ini bersifat samar *(covert)* karena hanya melibatkan mental pengguna.

Multimedia merupakan salah satu kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang harus ditanggapi dengan positif dan dimanfaatkan sebaik mungkin, terutama dalam bidang pendidikan. Multimedia dalam ilmu pengetahuan mencakup beberapa aspek yang saling bersinergi, yakni teks, grafik, gambar statis, animasi, film dan suara. Sejumlah penelitian membuktikan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran menunjang efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Penelitian tersebut antara lain yang dilakukan oleh Francis M. Dwyer. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa setelah lebih dari tiga hari pada umumnya manusia dapat mengingat pesan yang disampaikan melalui tulisan sebesar 10%, pesan audio 10%, visual 30% dan apabila ditambah dengan melakukan, maka akan mencapai 80%. Berdasarkan hasil penelitian ini maka multimedia interaktif dapat dikatakan sebagai media yang mempunyai potensi yang sangat besar dalam membantu proses pembelajaran.[1]

IAIN PURWOKERTO

Multimedia telah mengalami perkembangan konsep sejalan dengan berkembangnya teknologi pembelajaran. Ketika teknologi komputer belum dikenal, konsep multimedia sudah dikenal yakni dengan mengintegrasikan berbagai unsur media, seperti : cetak, kaset audio, video dan slide suara. Unsur-unsur tersebut dikemas dan dikombinasikan untuk menyampaikan

[1] Ariasdi. Http://Ariasdimultimedia.Wordpress.Com diakses pada 30 Januari 2014.

suatu topik materi pelajaran tertentu. Pada konsep ini, setiap unsur media dianggap mempunyai kekuatan dan kelemahan. Kekuatan salah satu unsur media dimanfaatkan untuk mengatasi kelemahan media lainnya. Misalnya, penjelasan yang tidak cukup disampaikan dengan teks tertulis seperti cara mengucapkan sesuatu, maka dibantu oleh media audio. Demikian juga materi yang perlu visualisasi dan gerak, maka dibantu dengan video.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas V MI Tasmirussibyan Sidamulya Kemranjen, diperoleh data bahwa pada pembelajaran mata pelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan manusia, dari 41 siswa, yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) baru 18 siswa. Dengan demikian siswa yang tuntas dalam pelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan baru 43,9 % sedangkan yang belum tuntas mencapai 56,1 %.

Melihat kondisi sebagaimana di atas, maka perlu dilakukan perbaikan pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar. Dalam perbaikan pembelajaran ini, digunakan pemanfaatan multimedia, sehingga diharapkan siswa yang mengikuti pembelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan manusia dapat tuntas semua.

Dari latar belakang masalah tersebut, maka penulis bermaksud melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Organ Pernapasan Manusia Melalui Pemanfaatan Multimedia Pada Siswa Kelas V semester I MI Tasmirussibyan Sidamulya Tahun Pelajaran 2014/2015.

IAIN PURWOKERTO

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka secara spesifik masalahnya dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah pemanfaatan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Organ Pernapasan Manusia pada kelas V semester I MI Tasmirussibyan Sidamulya Tahun Pelajaran 2014/2015 ?

C. Definisi Operasional

1. Peningkatan

   Peningkatan berasal dari kata dasar tingkat yang memperoleh awalan pe dan akhiran an. Arti dari tingkat adalah lapis dari sesuatu yang bersusun. [2]

   Peningkatan juga berarti proses, perbuatan, cara meningkatkan (usaha kegiatan). [3]

2. Hasil Belajar

   Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. [4]

   Hasil belajar juga dapat diartikan bila seseorang setelah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. [5]

IAIN PURWOKERTO

---

[2] Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang : CV. Widya Karya, 2005), hlm. 573.

[3] Ibid, hlm. 574.

[4] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 7.

3. Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Organ Pernapasan Manusia

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala alam, baik yang menyangkut makhluk hidup maupun benda mati. [6]

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sub pokok bahasan organ pernapasan manusia yang dimaksud dalam penelitian ini adalah materi mata pelajaran IPA tentang organ pernapasan manusia yang diajarkan di kelas V MI Tasmirussibyan Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas yang dijadikan sebagai objek penelitian.

4. Pemanfaatan

Pemanfaatan berasal dari kata dasar manfaat yang memperoleh awalan pe dan akhiran an yang artinya guna, paedah. [7]

5. Multimedia

Multimedia dapat diartikan sebagai kombinasi teks, grafik, suara, animasi dan vidio. [8]

6. MI Tasmirussibyan Sidamulya

IAIN PURWOKERTO

MI Tasmirussibyan Sidamulya adalah salah satu lembaga pendidikan setingkat sekolah dasar yang berdiri pada tanggal 27 Mei 1967 dan berada di Desa Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

---

[5] Omar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Bumi Aksara, 2006), hlm. 16.

[6] Yohanes Surya, *IPA Dibuat Asyik Untuk Sekolah Dasar*, (Depdiknas : PT. Armandelta Selaras, 2002), hlm. v.

[7] Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang : CV. Widya Karya, 2005), hlm. 309.

[8] Gatot Pramana, Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran, (Depdiknas, 2008), hlm. 2.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan manusia melalui pemanfaatan multimedia pada siswa kelas V di MI Tasmirussibyan Sidamulya.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
   1) Mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran IPA
   2) Diperolehnya media pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran.
   3) Diperolehnya suatu kreativitas variasi pembelajaran yang lebih menekankan pada tuntutan kurikulum satuan pendidikan (KTSP).
   4) Memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

2. Bagi Siswa
   1) Tumbuhnya prestasi siswa dalam proses pembelajaran
   2) Meningkatnya keaktifan siswa dalam belajar
   3) Meningkatnya pemahaman siswa dalam mata pelajaran
   4) Meningkatnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPA

3. Bagi Sekolah
   1) Meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA
   2) Tumbuhnya motivasi guru dalam mengembangkan proses pembelajaran yang bermutu
   3) Tumbuhnya iklim pembelajaran siswa aktif di sekolah

IAIN PURWOKERTO

4) Meningkatnya mutu pendidikan

F. Kajian Pustaka

Multimedia dapat diartikan sebagai kombinasi teks, grafik, suara, animasi dan vidio. [9]

Multimedia merupakan salah satu kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang harus ditanggapi dengan positif dan dimanfaatkan sebaik mungkin, terutama dalam bidang pendidikan. Multimedia dalam ilmu pengetahuan mencakup beberapa aspek yang saling bersinergi, yakni teks, grafik, gambar statis, animasi, film dan suara. Sejumlah penelitian membuktikan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran menunjang efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Penelitian tersebut antara lain yang dilakukan oleh Francis M. Dwyer. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa setelah lebih dari tiga hari pada umumnya manusia dapat mengingat pesan yang disampaikan melalui tulisan sebesar 10%, pesan audio 10%, visual 30% dan apabila ditambah dengan melakukan, maka akan mencapai 80%. Berdasarkan hasil penelitian ini maka multimedia interaktif dapat dikatakan sebagai media yang mempunyai potensi yang sangat besar dalam membantu proses pembelajaran. [10]

Multimedia telah mengalami perkembangan konsep sejalan dengan berkembangnya teknologi pembelajaran. Ketika teknologi komputer belum

IAIN PURWOKERTO

---

[9] Gatot Pramana, *Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran*, (Depdiknas, 2008), hlm. 2.
[10] Ariasdi.
Http://Ariasdimultimedia.Wordpress.Com diakses pada 30 Januari 2014.

dikenal, konsep multimedia sudah dikenal yakni dengan mengintegrasikan berbagai unsur media, seperti : cetak, kaset audio, video dan slide suara. Unsur-unsur tersebut dikemas dan dikombinasikan untuk menyampaikan suatu topik materi pelajaran tertentu. Pada konsep ini, setiap unsur media dianggap mempunyai kekuatan dan kelemahan. Kekuatan salah satu unsur media dimanfaatkan untuk mengatasi kelemahan media lainnya. Misalnya, penjelasan yang tidak cukup disampaikan dengan teks tertulis seperti cara mengucapkan sesuatu, maka dibantu oleh media audio. Demikian juga materi yang perlu visualisasi dan gerak, maka dibantu dengan video.

Terkait dengan skripsi tentang penelitian tindakan kelas di STAIN Purwokerto, berdasarkan penelusuran penulis, ada beberapa skripsi yang membahas tentang penelitian tindakan kelas diantaranya :

Skripsi Rofingah (2012) yang berjudul "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Energi Panas dan Bunyi Dengan Menggunakan Strategi Card Sort di Kelas IV MI Cokroaminoto Bandingan Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012". Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa strategi card sort dapat meningkatkan ketuntasan belajar dari 40% pada studi awal meningkat menjadi 70% pada siklus I. Dan pada siklus ke II meningkat menjadi 100%.

Skripsi Ena Yuharni (2013) berjudul "Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sub Pokok Bahasan Ketrampilan Berwudlu Melalui Penerapan Metode Demontrasi Di Kelas II SD Negeri Paweden Karangkobar Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013".

IAIN PURWOKERTO

Hasil penelitian menyebutkan dari studi awal siswa yang tuntas 23% dari jumlah siswa dengan nilai rata-rata 67,40. Pada siklus I siswa yang tuntas meningkat menjadi 78.27 % dan pada siklus ke II meningkat menjadi 95.65 % dengan nilai rata-rata 89.13.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti mengenai penggunaan media/strategi pembelajaran, akan tetapi ada perbedaan yang sangat mendasar yaitu fokus kajian dan media yang digunakan dimana fokus kajian dalam penelitian ini adalah pelajaran IPA di MI Tasmirussibyan Sidamulya dan media yang digunakan adalah pemanfaatan multimedia.

G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan penelitian ini adalah :

1. Skenario pemanfaatan multimedia pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Tasmirussibyan Sidamulya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Pembelajaran dengan pemanfaatan multimedia pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Tasmirussibyan Sidamulya dapat meningkatkan keaktifan siswa.
3. Penggunaan multimedia pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Tasmirussibyan Sidamulya dapat meningkatkan pemahaman siswa.

IAIN PURWOKERTO

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini, dapat penulis deskripsikan sebagai berikut, pada bagian awal penulis akan

menyajikan halaman judul, surat pernyataan, nota dinas, abstrak, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi dan sistematika pembahasan.

Pada bagian inti, penulis akan menyajikan pembahasan penelitian beserta hasilnya yang akan disusun dalam lima bab. Pada tiap bab didalamnya akan ada sub-sub bab.

Bab I, yaitu berisi Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis tindakan dan sistematika pembahasan.

Bab II, pemanfaatan multimedia dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA, meliputi multimedia pembelajaran, belajar dan pembelajaran, dan mata pelajaran IPA.

Bab III, metode penelitian yang berisi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, prosedur PTK, metode pengumpulan data, metode analisis data dan indikator ketuntasan belajar.

IAIN PURWOKERTO

Bab IV, deskripsi dan analisa data berisi deskripsi pra siklus, analisa data persiklus, dan analisa data akhir.

Bab V, penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran mata pelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan manusia dengan pemanfaatan multimedia terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Peningkatan prestasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan manusia dengan pemanfaatan multimedia dapat terlihat dari hasil evaluasi proses perbaikan disetiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar siswa dapat dilihat sebagai berikut :

Siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa atau 43,90% dari jumlah seluruh siswa dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 66,10. Siklus I : siswa yang tuntas sebanyak 34 siswa atau 82,93% dari jumlah seluruh siswa dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 74,63. Siklus II : siswa yang tuntas sebanyak 41 siswa atau 100% dari jumlah seluruh siswa dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 84,88.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasil pembelajaran mata pelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan manusia dengan pemanfaatan multimedia adalah :

1. Proses pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa.

IAIN PURWOKERTO

2. Pembelajaran lebih bersifat kongkrit dan siswa dapat melihat dan memahami langsung materi pelajaran yang diberikan.
3. Dengan memanfaatkan multimedia dalam pembelajaran, siswa dapat lebih mudah paham dan lebih mudah menyerap materi pelajaran.

B. Saran

Berdasarkan uraian di atas, maka peningkatan kualitas pembelajaran harus diupayakan semaksimal mungkin agar tercipta kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam mata pelajaran IPA sub pokok bahasan organ pernapasan manusia dengan memanfaatkan multimedia dalam proses belajar, dengan kerendahan hati penulis memberikan saran kepada beberapa pihak yang berkompeten sebagai berikut :

1. Sekolah
   a. Sekolah lebih memberikan kesempatan kepada guru untuk berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran.
   b. Memfasilitasi guru dan siswa dalam pengembangan diri.
   c. Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan.
   d. Memberikan dukungan dan penghargaan kepada guru yang ingin maju.

2. Guru
   a. Guru hendaknya menggunakan media yang mempermudah pemahaman siswa dalam pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

b. Tidak mendominasi dalam proses pembelajaran, akan tetapi selalu menjadi fasilitator bagi siswa dalam pembelajaran.

c. Mengawali pembelajaran dengan hal-hal yang menarik perhatian siswa seperti multimedia.

d. Mengadakan bimbngan khusus diluar jam pelajaran terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.

3. Siswa

a. Peserta didik hendaknya dapat berperan aktif dengan menyampaikan ide atau pemikiran pada proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

b. Memanfaatkan sumber belajara dengan optimal untuk mdapat memahami mater pelajaran.

c. Selalu minta petunjuk guru apabila mengalami kesulitan dalam belajar.

d. Siswa dapat mengaplikasikan hasil belajarnya kedalam kehidupan sehari hari.

IAIN PURWOKERTO

4. Penelitian Selanjutnya

a. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat menciptakan media yang lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA khususnya sub pokok bahasan organ pernapasan manusia.

b. Selalu mencoba dan melaksanakan penelitian tindakan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan.