

**KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MA'ARIF NU 01 CILONGOK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh:
DURROTUL KHAKIMAH
NIM: 102331174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Durrotul Khakimah
NIM : 102331174
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini, dan apabila dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 12 November 2014

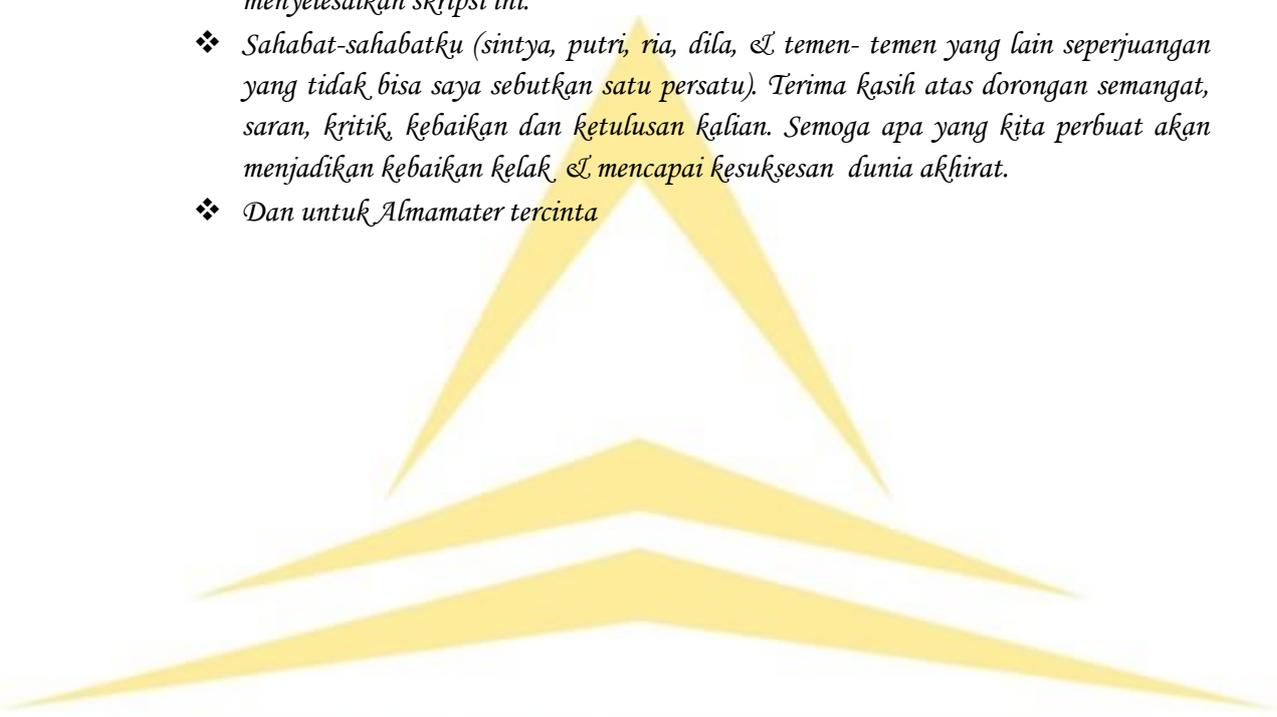
IAIN PURWOKERTO

Durrotul Khakimah
NIM. 102331174

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- ❖ *Bapak dan ibuku tercinta, yang selalu berjuang, berdo'a dan memberikan restunya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu mencurahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita se-Keluarga.*
- ❖ *Kakakku tercinta yang selalu memberikan dukungan do'a dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku (sintya, putri, ria, dila, & temen-temen yang lain seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu). Terima kasih atas dorongan semangat, saran, kritik, kebaikan dan ketulusan kalian. Semoga apa yang kita perbuat akan menjadikan kebaikan kelak & mencapai kesuksesan dunia akhirat.*
- ❖ *Dan untuk Almamater tercinta*



IAIN PURWOKERTO

**KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MA'ARIF NU 01 CILONGOK TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Durrotul Khakimah

102331174

Program Studi SI Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Abstrak

Pengelolaan kelas merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar tercapai kondisi optimal sehingga terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan. Jadi usaha guru dalam proses belajar mengajar agar tercapai komunikasi dua arah antara siswa dengan guru, dengan kata lain adalah usaha yang harus dilakukan guru dalam memberdayakan dan mengembangkan potensi siswa di dalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok, yang meliputi keterampilan dalam pengelolaan tata ruang kelas, pengelolaan waktu, pengelolaan materi dan pengelolaan siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu pengumpulan data yang dilakukan secara langsung dilokasi penelitian. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan subyek penelitiannya adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok yaitu bapak Zainal Muttaqin dan siswa kelas X TSM. Untuk memperoleh informasi dan data-data dalam penelitian, penulis menggunakan beberapa metode yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisa data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik analisis data yang terdiri dari tiga alur kegiatan meliputi: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau menarik kesimpulan.

Disimpulkan bahwa keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok memiliki keterampilan pengelolaan kelas yang baik, dilihat dari kompetensi guru dalam: (1) keterampilan dalam pengelolaan tata ruang kelas, meskipun pembelajaran masih berlangsung secara klasikal, tidak ada perbedaan yang berarti, terkait dengan pengaturan tata ruang kelas yang dilakukan guru cukup memadai untuk pembelajaran dan penciptaan suasana belajar mengajar yang menyenangkan. (2) keterampilan dalam pengelolaan waktu, terkait dalam pengalokasian waktu agar terorganisir dalam pelaksanaannya dibagi dalam beberapa tahap antara lain waktu untuk pembukaan, pembiasaan, kegiatan inti, kegiatan penutupan, dan penjelasan tugas-tugas, guru merinci alokasi waktu untuk masing masing kegiatan sesuai kebutuhan dalam pengajaran yang mengacu pada perencanaan yang dibuat. (3) keterampilan dalam pengelolaan materi, guru telah membuat perencanaan yang berpedoman pada buku sumber materi pengajaran yang sudah tercantum pada kurikulum yang ada, sehingga materi pelajaran yang tersusun memudahkan penyampaian kepada murid dan untuk menghindari penyampaian materi agar tidak menyimpang guru mengacu pada rencana pembelajaran. (4) keterampilan dalam pengelolaan siswa, meski belum semuanya siswa terlibat aktif dalam kegiatan pengajaran tapi minimal sebagian dari siswa sudah menunjukkan partisipasinya dalam proses pengajaran.

Kata kunci: Keterampilan pengelolaan kelas, Pembelajaran PAI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq serta hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam terlimpahkan selalu kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya, yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan khususnya ilmu ke-Islaman, sehingga bisa menjadi bekal kita, baik didunia maupun akhirat kelak.

Suatu kebanggaan tersendiri, jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi peneliti, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dan rintangan dalam proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan peneliti sendiri. Kalaupun skripsi ini terselesaikan, tentunya kerana banyak pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I selaku Pembantu ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I selaku Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, M.Si selaku Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Sumiarti, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Dr.Faozi, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dra. Nuan Sukini, selaku Kepala sekolah SMK Ma'arif NU 01 Cilongok yang telah berkenan memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
10. Bapak Zainal Muttaqin, selaku guru mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok yang telah berkenan memberikan bantuan dan meluangkan waktunya dalam penelitian skripsi ini.
11. Segenap guru karyawan dan siswa-siswa SMK Ma'arif NU 01 Cilongok, terimakasih atas segala bantuannya.
12. Teman-teman PAI 4 serta teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, kenangan kita takkan terlupakan selama kita mengarungi bahtera perkuliahan.
13. Teman-teman kost wisma mukti yang selalu memberikan keceriaan dan hiburan saat raga ini lelah.
14. Semua yang terkait yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Tiada kata yang pantas diucapkan selain ucapan do'a semoga Allah SWT mencatat jasa baik mereka sebagai amal yang shaleh di sisi-Nya serta diridhoi-Nya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 12 November 2014

Durrotul Khakimah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan Pengelolaan Kelas	12
1. Pengertian Keterampilan Pengelolaan Kelas.....	12
2. Tujuan Pengelolaan Kelas	13
3. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas	15
4. Komponen-komponen Dalam Pengelolaan Kelas	17

5. Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas	21
6. Pengelolaan Kelas yang Efektif.....	25
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	27
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	27
2. Tujuan dan fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30
3. Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	31
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ..	34
C. Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	37
1. Keterampilan dalam pengelolaan tata ruang kelas	38
2. Keterampilan dalam pengelolaan waktu.....	42
3. Keterampilan dalam pengelolaan materi	43
4. Keterampilan dalam pengelolaan siswa.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	49
B. Tempat penelitian.....	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SMK Ma'arif NU 01 Cilongok	55
B. Penyajian Data	64

1. Keterampilan dalam pengelolaan tata ruang kelas	64
2. Keterampilan dalam pengelolaan waktu	69
3. Keterampilan dalam pengelolaan materi	73
4. Keterampilan dalam pengelolaan siswa	74
C. Analisis Data	78
1. Keterampilan dalam pengelolaan tata ruang kelas	78
2. Keterampilan dalam pengelolaan waktu	82
3. Keterampilan dalam pengelolaan materi	86
4. Keterampilan dalam pengelolaan siswa	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang efektif pada hakikatnya mampu memberikan pemahaman yang baik, serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan peserta didik, bukan hanya terfokus kepada hasil yang ingin dicapai. Pembelajaran tersebut dapat dicapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam situasi yang menyenangkan (pengelolaan kelas yang baik). Keterampilan pengelolaan kelas itu sangat mutlak diperlukan oleh seorang guru karena setiap guru diharapkan untuk selalu melakukan inovasi dan kreativitas untuk mengembangkan proses pembelajaran kearah yang lebih baik, efektif dan efisien.

Dengan demikian untuk menciptakan situasi yang kondusif demi untuk memperoleh hasil yang efektif dalam proses belajar mengajar tidaklah cukup ditunjang oleh penguasaan materi saja, tetapi guru juga harus mempunyai keterampilan dasar yang diharapkan akan dapat membantu dalam menjalankan tugas dalam interaksi edukatif (E.Mulyasa, 2011: 13). Keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk meningkatkan mutu pengajaran, diantaranya adalah keterampilan pengelolaan kelas .

Sebagai seorang pendidik, guru dituntut untuk bisa mengelola kelas dengan baik, karena pengelolaan kelas merupakan hal yang sangat penting. Dalam pengelolaan kelas yang terpenting yaitu kemampuan guru atau wali kelas dalam mendayagunakan potensi kelas, berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya

pada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah sehingga waktu yang tersedia dapat dimanfaatkan secara efisien untuk melakukan kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kurikulum. Dengan adanya pengelolaan kelas maka siswa akan lebih konsentrasi lagi dalam mengikuti proses belajar mengajar dan juga siswa tidak akan merasa cepat bosan, dan jenuh. Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut sebagai seorang pendidik adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas.

Namun demikian, hasil observasi yang ditemukan peneliti banyak realita/fenomena tidak efektifnya pembelajaran di beberapa sekolah. Hal ini dikarenakan paradigma guru yang memiliki pandangan bahwa mengajar hanya merupakan tugas yang telah menjadi kebiasaan sehingga dia terpaku dengan cara dan gaya lama serta tidak ada dinamika, seperti: (1) Guru terlalu monoton dalam menyampaikan materi pembelajaran, (2) Kurangnya pendukung utama dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, (3) Kurang diperhatikannya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Dampaknya dapat terlihat pada proses belajar mengajarnya yaitu: (1) Suasana kelas menjadi kurang kondusif, (2) Rendahnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (3) Kurangnya konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dengan pengelolaan kelas secara optimal dapat terlaksana kegiatan belajar siswa yang efektif. Dalam konteks yang demikian itulah kiranya pengelolaan kelas penting untuk diketahui oleh siapapun juga yang menerjunkan dirinya kedalam dunia pendidikan.

Dari banyaknya permasalahan diatas, ditemukan fenomena pembelajaran yang menarik di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok. Dalam hal ini peneliti melakukan observasi pada jurusan TSM (Tekhnik Sepeda Motor) yaitu kelas X TSM 1 dan X TSM 2. Observasi awal telah dilakukan pada hari Sabtu, 10 Februari 2014 dikelas X TSM 1 SMK Ma'arif NU 01 Cilongok, semuanya terdiri dari anak laki-laki. Peneliti tertarik melakukan observasi di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok karena di sekolah ini guru Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Zainnal Muttaqin, S.Pd.I dalam melakukan proses mengajar sangat menarik. Baik dari cara penyampaian materi pembelajarannya, pengaturan waktunya, maupun dari pengelolaan siswanya pada saat pembelajaran berlangsung.

Dari hasil penelitian guru Pendidikan Agama Islam pada saat melakukan pembelajaran bisa menjadikan kelas itu hidup, tidak membosankan sehingga siswa-siswa yang diajar memperhatikan dengan baik. Disini terlihat respon positif yang diberikan oleh siswa, seperti siswa ikut berpartisipasi dengan baik pada saat pembelajaran, dan konsentrasi siswa dalam mengikuti pelajaran juga cukup baik untuk mengikuti pelajaran dengan serius, sehingga proses belajar mengajar bisa berjalan dengan optimal.

Dalam hal ini peneliti tertarik untuk meneliti tentang keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena pengelolaan kelas merupakan hal yang penting dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dikelas, agar tercapai kondisi optimal sehingga terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan. Kegiatan pengelolaan kelas bukan merupakan suatu kegiatan yang sederhana dan mudah untuk dilakukan tanpa memiliki keterampilan dan

profesionalisme pengelolaan pembelajaran. Sulit bagi guru menciptakan kondisi yang benar-benar mendukung jalannya proses belajar mengajar yang efektif, karenanya kegiatan pengelolaan kelas mempunyai pengaruh yang besar terhadap keefektifan pembelajaran. Maka dalam proses pelaksanaan pengelolaan kelas harus dilakukan secara sungguh-sungguh dengan bekal kemampuan pengelolaan kelas yang dimiliki guru.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti bermaksud untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaimana keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok tahun pelajaran 2014/2015.

B. Definisi Operasional

1. Keterampilan Pengelolaan Kelas

Keterampilan pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dengan sengaja dilakukan guna mencapai tujuan pengajaran secara optimal (Syaiful Bahri Djamarah, 2010: 176). Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto (1988: 67) pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapai kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan. Pengelolaan kelas yang efektif akan terwujud manakala dengan melaksanakan aspek ruang lingkup di dalamnya. Adapun aspek-aspek keterampilan pengelolaan kelas meliputi:

a. Keterampilan Pengelolaan Tata Ruang Kelas

Dalam pengelolaan tata ruang yang harus di perhatikan meliputi: penataan ruang belajar, pengaturan tempat duduk siswa, pengaturan alat-alat

pengajaran, penataan keindahan, kebersihan kelas, dan ventilasi serta tata cahaya (Syaiful Bahri Djamarah, 2000: 174).

b. Keterampilan Pengelolaan Waktu

Dalam aspek pengelolaan waktu unsur-unsur yang perlu ditampilkan oleh pengajar yakni: Memulai pengajaran tepat waktu (sesuai jadwal), meneruskan pengajaran sampai habis waktu yang telah dialokasikan, dan menghindari penundaan waktu yang tidak diperlukan selama pengajaran berlangsung (Daniel Muijs dan David Reynold, 2008: 117).

c. Keterampilan Pengelolaan Materi

Tujuan pengelolaan materi pelajaran ialah agar guru dapat memperhatikan urutan materi yang akan diberikan sesuai dengan tujuan instruksional. Sehingga guru dituntut untuk memahami materi ajar yang akan diajarkan (Darwyn Syah. dkk, 2007: 117).

d. Keterampilan Pengelolaan Siswa

Di dalam kelas ada keberagaman siswa (pandai, sedang dan kurang).

Karenanya guru perlu mengatur atau mengelola siswa kapan siswa bekerja perorangan, berpasangan, berkelompok, atau klasikal disesuaikan jenis kegiatan, waktu belajar, serta ketersediaan sarana dan prasarannya (Darwyn Syah. dkk, 2007 : 305).

Jadi yang dimaksud penulis dengan keterampilan pengelolaan kelas adalah keterampilan guru dalam menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses pembelajaran. Aspek-aspek keterampilan pengelolaan kelas meliputi: keterampilan pengelolaan

tata ruang kelas, keterampilan pengelolaan waktu, keterampilan pengelolaan materi dan keterampilan pengelolaan siswa.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

W.S. Winkle (2005: 36) menyebutkan bahwa belajar merupakan suatu aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Jika belajar merupakan proses perubahan, maka pembelajaran adalah proses kompleks yang tercakup didalamnya kegiatan belajar mengajar.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Abdul Majid, 2006: 132).

Sedangkan menurut Zakiah Darajat (1996: 86) Pendidikan Agama Islam atau At-Tarbiyah Al-Islamiah adalah usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup. Pendidikan Agama Islam merupakan suatu kegiatan yang bertujuan menghasilkan orang-orang beragama, dengan demikian pendidikan agama perlu diarahkan kearah pertumbuhan moral dan karakter (Zuharini dan Abdul Ghofir, 2004: 1).

Jadi yang dimaksud pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk

meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dengan demikian yang penulis maksud dengan Keterampilan Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok adalah suatu studi atau penelitian tentang keterampilan seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok, yang meliputi keterampilan pengelolaan tata ruang kelas, keterampilan pengelolaan waktu, keterampilan pengelolaan materi dan keterampilan pengelolaan siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah umum dari penelitian ini adalah: “Bagaimana keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015?”

Untuk memfokuskan rumusan masalah tersebut, maka akan dijabarkan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan guru Pendidikan Agama Islam dalam pengelolaan tata ruang kelas di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok tahun pelajaran 2014/2015?
2. Bagaimana keterampilan guru Pendidikan Agama Islam dalam pengelolaan materi di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok tahun pelajaran 2014/2015?
3. Bagaimana keterampilan guru Pendidikan Agama Islam dalam pengelolaan waktu di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok tahun pelajaran 2014/2015?
4. Bagaimana keterampilan guru Pendidikan Agama Islam dalam pengelolaan siswa di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok tahun pelajaran 2014/2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang penulis ingin capai yaitu mengetahui keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok, yang meliputi keterampilan pengelolaan tata ruang kelas, keterampilan pengelolaan waktu, keterampilan pengelolaan materi, dan keterampilan dalam pengelolaan siswa.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis sangat berharap semoga hasil penelitian ini berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

a. Secara Teori

Hasil penelitian ini dapat mengembangkan pemahaman terkait Keterampilan Pengelolaan Kelas, yang meliputi aspek-aspek dalam pengelolaan kelas yaitu pengelolaan tata ruang kelas, pengelolaan materi, pengelolaan waktu, dan pengelolaan siswa.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam mengelola kelas secara efektif, misalnya cara guru dalam memberikan petunjuk secara jelas kepada anak didik (pengelolaan materi), mempelajari cara merespon secara efektif terhadap tingkah laku anak didik yang mengganggu (pengelolaan siswa), bagaimana guru dalam pengelolaan tata ruang kelas yang baik, dan sebagainya.

E. Kajian Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini, terdapat hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan judul skripsi ini dan dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran terhadap penelitian ini, yaitu tentang Keterampilan Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok.

Pertama, skripsi yang ditulis oleh M. Shofi Al Mubarak mahasiswa dari STAIN Purwokerto (2011) yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Bajing 02 Kecamatan Kroya Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi tersebut membahas tentang pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Bajing, dimana pada skripsi ini lebih menekankan pada sejauh mana seorang guru dalam melakukan pengelolaan pembelajaran sebelum dan proses sampai melakukan sebuah evaluasi untuk menjadi lebih baik berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian skripsi lain yang relevan yaitu penelitian yang ditulis oleh Maria Ulfah mahasiswa dari STAIN Purwokerto (2013) yang berjudul “Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2012/2013”. Adapun pada penelitian ini, peneliti fokus kepada bagaimana mendiskripsikan dan menganalisis tentang penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan media apa saja yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Jatilawang.

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, jelaslah bahwa penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Akan tetapi penelitian diatas mempunyai relevansi dengan penelitian yang dilakukan

peneliti, terutama dalam aspek proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian yang telah dilakukan seperti di atas lebih membahas tentang pengelolaan pembelajaran terkait materi, dan medianya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti mempunyai tujuan untuk mengetahui keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok. Adapun keterampilan pengelolaan kelas itu meliputi aspek keterampilan dalam pengelolaan tata ruang kelas, keterampilan dalam pengelolaan materi, keterampilan dalam pengelolaan waktu, dan keterampilan pengelolaan siswa.

F. Sistematika Penulisan

Agar isi yang terkandung dalam skripsi ini mudah dipahami oleh pembaca, gambaran skripsi ini tersusun dalam sistematika penulisan sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi ini meliputi : Halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar Isi, dan daftar lampiran. Kemudian pada bagian isi BAB I berisi pendahuluan, latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Pada BAB II berisi tentang materi keterampilan pengelolaan kelas yang terdiri dari pengertian pengelolaan kelas, tujuan pengelolaan kelas, ruang lingkup pengelolaan kelas, prinsip-prinsip pengelolaan kelas, komponen pengelolaan kelas, pendekatan pengelolaan kelas, dan karakteristik pengelolaan kelas yang efektif.

Sedangkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian pembelajaran Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup pembelajaran Pendidikan

Agama Islam, tujuan dan fungsi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan dasar pelaksanaan Pendidikan Agama Islam. Kemudian tentang ketrampilan pengelolaan kelas dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, meliputi keterampilan dalam pengelolaan tata ruang kelas, keterampilan dalam pengelolaan materi, keterampilan dalam pengelolaan waktu, dan keterampilan dalam pengelolaan siswa.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi penyajian dan analisis data, meliputi: Penyajian data keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok, dan analisis keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok.

BAB V adalah penutup yang meliputi kesimpulan dan saran. Sedangkan bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

Demikianlah gambaran sistematika pembahasan skripsi yang penulis susun guna untuk memudahkan para pembaca dalam menyimak dan memahami apa yang ada dalam skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Keberhasilan guru melaksanakan kegiatan pembelajaran tidak saja dituntut menguasai materi pelajaran, strategi dan metode mengajar, menggunakan media atau alat pembelajaran. Tetapi guru juga dituntut untuk melakukan pengelolaan kelas sehingga menciptakan situasi dan kondisi belajar yang kondusif, menyenangkan, yang memungkinkan kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan baik sesuai perencanaan dan mencapai tujuan sesuai yang dikehendaki.

Setelah memperhatikan deskripsi dari bab IV tentunya dari uraian dan pembahasan mengenai keterampilan pengelolaan kelas yang berlangsung di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok bisa dikatakan baik, dimana konsep dalam pengelolan kelas dari ruang lingkupnya yang harus dikuasai meliputi: pengelolan taat ruang kelas, pengelolan waktu, pengelolan materi dan pengelolan yang berkaitan dengan siswa rata-rata sudah diterapkan oleh guru mapel Pendidikan Agama Islam diSMK Ma'arif NU 01 Cilongok. Dilihat dari keterampilan guru dalam pengaturan tata ruang kelas yang memadai untuk pembelajaran dan penciptaan suasana belajar mengajar yang menyenangkan.

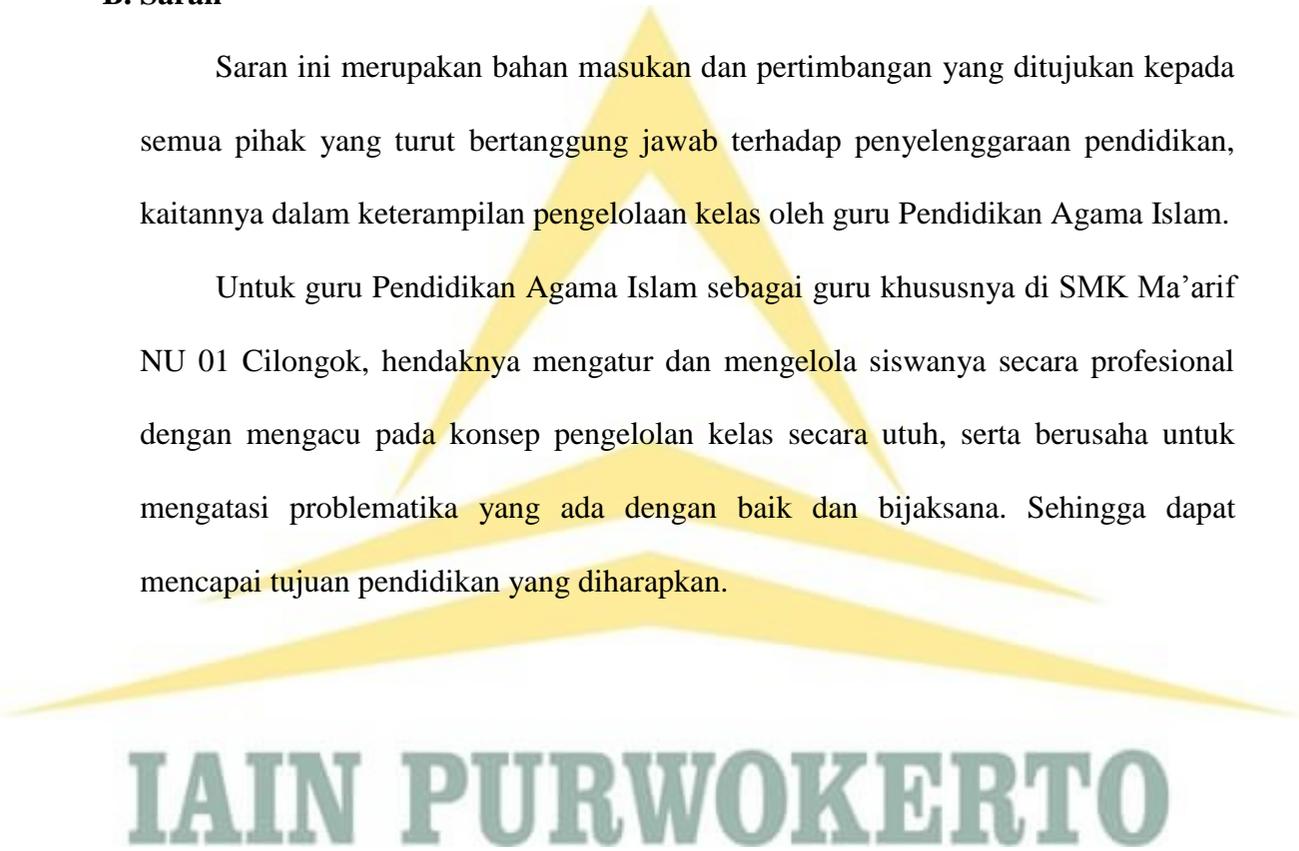
Kemudian terkait dengan pengelolaan pengaturan alokasi waktu, menyesuaikan dengan kebutuhan dan materi pelajaran yang sudah tertuang dalam RPP yang mereka buat. Dalam pengelolaan materi dilihat dari kompetensi pengelolaan materi dalam pengelolaan program pembelajaran yang meliputi penyusunan rencana pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran menunjukkan kompetensi yang baik.

Dari pengelolaan peserta didik dilihat dari guru dalam mengorganisasi siswa untuk terlibat aktif di kelas, mengatur atau menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan. Namun dalam pengelompokan siswa untuk membantu siswa dalam menyelesaikan kesulitan-kesulitan dan permasalahan dalam proses pembelajaran, guru masih kurang maksimal dalam pelaksanaannya.

B. Saran

Saran ini merupakan bahan masukan dan pertimbangan yang ditujukan kepada semua pihak yang turut bertanggung jawab terhadap penyelenggaraan pendidikan, kaitannya dalam keterampilan pengelolaan kelas oleh guru Pendidikan Agama Islam.

Untuk guru Pendidikan Agama Islam sebagai guru khususnya di SMK Ma'arif NU 01 Cilongok, hendaknya mengatur dan mengelola siswanya secara profesional dengan mengacu pada konsep pengelolaan kelas secara utuh, serta berusaha untuk mengatasi problematika yang ada dengan baik dan bijaksana. Sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. VI
- Adjai Robinson. 1988. *Asas-asas Praktik Mengajar*. Jakarta: Bhatara
- Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet II
- B. Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Conny Semiawan, dkk. 1990. *Pendekatan Ketrampilan Proses*. Jakarta: Gramedia.
- Daniel Muijs dan David Reynolds. 2008. *Teori Pembelajaran yang efektif dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darwyn Syah. Dkk. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Depag RI. 2006. *Al-Qur`an dan Terjemah*. Jakarta: CV Pustaka Agung Harapan.
- Depertemen Pendidikan Nasional, Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional). Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta.
- Djama'an Satori dan Aan Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- E. Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hadari Nawawi. 1982. *Organisasi sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- . 1989. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Haji Masagung, Cet. III
- Oemar Hamalik. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara Persada.
- Oscar A. Oeser. 1966. *Teacher Pupil and Task (Elements of Sosial Psychologi Applied to Education)*, Associatied Book Publisher Limited II New Fetter Lane. London BC4.

- Richrad I. Arends. 2008. *Learning to Teaching (Belajar Untuk Mengajar)*, tej. Helly Prajitno Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudirman N, dkk. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet.V
- Sunhaji. 2009. Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- .2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa; Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali.
- . 1993. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syafrudin Nurudin. 2005. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syaiful Bachri Djamarah. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, cet IV
- W.S. Winkel. 1989. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia, cet II.
- Zakiah Daradjat. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhairini dan Abdul Ghofir. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: Univesitas Malang