

**PENERAPAN METODE STAD(*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT  
DIVISION*) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DI KELAS VI MI MA'ARIF NU 1 KEDUNGWRINGIN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**TITI NURKHAYATUS SOLIAH  
NIM. 102335096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Titi Nurkhayatus Soliah  
NIM : 102335096  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Metode *STAD (Student Teams Achievement Division)* pada pembelajaran Matematika kelas VI MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 22 Januari 2015

Saya yang menyatakan,

**IAIN PURWOKERTO**

**Titi Nurkhayatus Soliah**  
**NIM. 102335096**

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul

**PENERAPAN METODE STAD(*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT  
DIVISION*) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DI KELAS VI MI MA'ARIF NU 1 KEDUNGWRINGIN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh Saudara **Titi Nurkhayatus Soliah**, NIM: **102335096** Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **22 JANUARI 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

Pembimbing/Penguji

**Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I**

**NIP. 19521012 198402 2 001**

Penguji I

Penguji II

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

Purwokerto, 2014

Ketua,

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag.**

NIP. 19670815 199203 1 003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: pengajuanskripsisaudariTiti

Lam: 5(lima) eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Titi Nurkhayatus Soliah, NIM: 102335096, yang berjudul:

**PENERAPAN METODE STAD(*STUDENT TEAMS ACIEVMENT  
DIVISION*) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DI KELAS VI MI MA'ARIF NU 1 KEDUNGWRINGIN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

# IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 8Desember2014  
Pembimbing,

**Dra. Hj.Mahmudah,M.Pd.I**  
**NIP. 19521012 198402 2 001**

## **MOTTO**

Lebih baik dianggap tidak bisa tapi kenyataanya bisa, dari pada dianggap bisa tapi

kenyataannya tidak bisa

Dawuh Romo Kiyai H.Ahmad Sobri



**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa tulus dan ikhlas skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada kedua orang tua yang tercinta Bapak Muhamad Ridwan Sururi dan Ibu Kharimah yang samapi saat ini senantiasa tulus mencintai, menyanyangi, dan mengkasih serta kepada kakak tercinta Tuti Ulmus Tafidah dan Tati Munfaridah yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dan motovasi dengan penuh rasa kasing sayang yang tulus.



**IAIN PURWOKERTO**

**PENERAPAN METODE STAD(*STUDENT TEAMS ACIEVMENT  
DIVISION*)  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DI KELAS VI MA'ARIF NU 1 KEDUNGWRINGIN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Titi Nurkhayatus Soliah

NIM: 102335096

**ABSTRAK**

Matematika sangat memerankan peran penting dalam kehidupan sehari-hari, berbagai bentuk simbol, rumus, ketetapan, dan konsep digunakan untuk membantu perhitungan, pengurangan, perkalian dll. Oleh karena itu, Mata pelajaran Matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam dunia pendidikan sehingga, Mata pelajaran Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari jenjang pendidikan SD/MI mulai dari kelas 1 sampai kelas VI. Mengingat pentingnya pembelajaran matematika, guru harus menciptakan pembelajaran yang menarik, agar pembelajaran matematika lebih mengena kepada siswa, salah satunya dengan Menerapkan metode yang mampu memberikan pengetahuan juga pengalaman serta membuat siswa lebih aktif dalam sebuah pembelajaran, hal ini menjadi salah satu cara yang dapat dilakukan guru. Bapak Saefi Najib selaku guru di kelas VI MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin telah melakukan hal tersebut dengan menerapkan metode STAD(*Student Teams Acievement Division*) pada pembelajaran matematika untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dalam usaha mencapai tujuan yang diharapkan. Sehingga Fokus dari penelitian ini adalah: bagaimana penerapan metode STAD(*Student Teams Acievement Division*) pada pembelajaran matematika di kelas VI MI Ma'arif Nu 1 Kedungwringin tahun pelajaran 2014/2015?

Penelitian ini merujuk pada metode yang dikemukakan oleh *Robet Slavin* yang berdasarkan pada strategi *Cooperative Learning*. *Robet Slavin* menampilkan beberapa metode pembelajaran *Cooperative Learning* yang paling cocok digunakan pada materi yang bersifat ilmu pasti, materi yang hanya memiliki satu jawaban benar seperti matematika adalah metode STAD(*Student Teams Acievement Division*) pembelajaran berdasarkan kelompok. Menurut *Johnson dan Johnson* pembelajaran *Cooperative* berarti *Working Together to Accomplish Shared Goals* (bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama).

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dengan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisa deskriptif kualitatif yang terdiri atas reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik ini digunakan sebagai acuan dalam memahami data deskripsi yang disajikan sehingga dapat memberikan pemahaman atas hasil penelitian.

Hasil dari penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan metode STAD(*Student Teams Acievement Division*) yang diterapkan pada pembelajaran matematika di kelas VI MI Ma'arif NU I Kedungwringin sudah sesuai dan mampu mencapai tujuan yang diharapkan.

**Kata Kunci: MetodeSTAD (*Student Teams Acievement Division*)  
Pembelajaran Matematika, MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin.  
KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillah* *robbil'alamin*, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE STAD(*STUDENT TEAMS ACIEVMENT DIVISION*)*POSTER SESSION* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VI MI MA'ARIF NU 1 KEDUNGWRINGIN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Semua itu semata-mata karena keterbatasan pengetahuan serta pengalaman penulis. Tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan pernah tersusun. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada, yang terhormat :

1. Dr. A. H. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II STAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto Lc., M.S.I, Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. M. Misbah, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah BARab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Dra. Hj. Mahmdudah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



9. Segenap Dosen dan karyawan STAIN Purwokerto.
  10. Bapak Saefudin, S.Pd.I Kepala MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin
  11. Saefi Najib, S.Pd.I., Guru kelas VI yang telah membantu dengan sangat baik, sehingga penulis mudah mendapatkan data-data yang dibutuhkan. Dan seluruh guru dan pegawai MI Ma'arif NU 1Kedungwringin.
  12. Bapak Ridwan Sururi dan Ibu Kharimah, selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan baik moril, spiritual, dan materiil.
  13. Alm. Dr. KH. Noer Iskandar Al-Barsany, M.A. dan Dra. Hj. Nadhiroh Noeris beserta keluarga selaku pengasuh pondok pesantren Alhidayah Karang Suci Purwokerto
  14. Romo kyai H.Ahmad sobri dan Almh. Ibu Nyai Mar'fuah sobri beserta keluarganya selaku pengsauh pondok pesantren Alfalah Mangunsari Tinggarjaya Jatilawang
  15. Para Ustadz dan Ustadzah pondok pesantren Alhidayah Karang Suci Purwokerto dan pondok pesantren Alfalah Mangunsari Tinggarjaya Jatilawang
- Bapak Ridwan Sururi dan Ibu Kharimah, selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan baik moril, spiritual, dan materiil.
16. Tuti Ulmus Tafidah, Tati Munfaridah selaku kakak penulis yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

17. Temen-temen seperjuangan pondok pesantren Alhidayah Karangsucu Purwokerto tahun ajaran 2010 dan khususnya teman-teman kamar al-arifah 3 dan as'syarifah 3 lisoh, fatur, nuzuly, himah, mb anah, mb ulfah, mb faiq, syakila, nur, siti , nila, tufah, ita, wiwit yang selalu memberi motivasi untuk penulis

18. Keluarga PGMI C 2010 terutama Aldi bahtiar yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dari awal penulis menyusun skripsi hingga akhir dapat terselesaikannya dengan baik. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam skripsi ini trimakasih atas segala motivasinya.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terima kasih, semoga segala amal serta budi baik yang telah diberikan dengan ikhlas kepada penulis mendapatkan balasan dan pahala berlipat dari Allah SWT.

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Penulis juga memohon atas kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

**IAIN PURWOKERTO** Purwokerto, 22 Januari 2015  
Penulis,

**Titi Nurkhayatus Soliah**  
**NIM. 102335096**

]

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
E. Kajian Pustaka .....	13
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II METODE PEMBELAJARAN STAD(STUDENT TEAMS ACIEVEMENT DIVISION) DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA</b>	

A. Metode Pembelajaran STAD( <i>Student Teams Acievement Division</i> ) .....	17
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	17
2. Pengertian Metode STAD( <i>Student Teams Acievement Division</i> ) .....	18
3. Tujuan metode STAD( <i>Student Teams Acievement Division</i> ) .....	21
4. Komponen Metode STAD( <i>Student Teams Acievement Division</i> ) .....	22
5. Langkah-langkah metode STAD( <i>Student Teams Acievement Division</i> ) .....	26
6. Kelebihan dan kekurangan metode STAD( <i>Student Teams Acievement Division</i> ).....	27
B. Mata Pelajaran Ilmu matematika di SD/MI.....	28
1. Pengertian matematika .....	28
2. Tujuan Mata Pelajaran Matematika di SD/MI.....	31
3. Ruang Lingkup Mata pelajaran Matematika IPS di SD/MI	37
C. Penerapan Metode STAD ( <i>Student Teams Acievement Division</i> ) Pada Pembelajaran Matematika .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	40
B. Lokasi Penelitian .....	41
C. Sumber Data .....	42
D. Teknik Pengumpulan Data .....	44
E. Teknik Analisis Data .....	47

### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU I Kedungwringin .....	51
B. Penyajian Data.....	61
C. Analisis Data .....	93

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	107
B. Saran-saran .....	108
C. Kata Penutup .....	109

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b>	: Pedoman Pemberian Skor Individu .....	26
<b>Tabel 2</b>	: Daftar Guru Dan Pegawai MI Ma'arif Nu 1 Kedungwringi ....	58
<b>Tabel 3</b>	: Daftar Peserta Didik MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin .....	59
<b>Tabel 4</b>	: Daftar Ruang Gedung MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin.....	60
<b>Tabel 5</b>	: Daftar Infrakstruktur MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin.....	60
<b>Tabel 7</b>	: Daftar Alat Penunjang KBM MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin	61
<b>Tabel 8</b>	: Daftar Pembagian Kelompok Materi Pangkat Tiga .....	68
<b>Tabel 9</b>	: Daftar Pembagian Kelompok Materi Akar Pangkat Tiga .....	83
<b>Tabel 10</b>	: Penerapan Metode STAD( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) Pada Pembelajaran Matematika.....	97



IAIN PURWOKERTO

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Matematika sebagai ilmu Universal yang mendasari perkembangan teknologi modern mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat dibidang teknologi, informasi dan komunikasi. Dewasa ini dilandasi dari perkembangan Matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan Matematika diskrit. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan Matematika yang kuat sejak dini.<sup>1</sup>

Matematika juga sangat memerankan peran penting dalam kehidupan sehari-hari, berbagai bentuk simbol, rumus, ketetapan, dan konsep digunakan untuk membantu perhitungan, pengurangan, perkalian dll. Maka tidak heran jika saat ini terjadi perubahan baik dibidang teknologi, ilmu pengetahuan yang berubah dengan pesat karena di tunjang oleh partisipasi Matematika yang selalu mengikuti perubahan dan perkembangan.

Oleh karena itu Matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam dunia pendidikan sehingga, Mata pelajaran Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari jenjang pendidikan SD/MI mulai dari kelas 1 sampai kelas 6 untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan

---

<sup>1</sup> Ibrahim dan Supani, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Teras 2009), hlm. 35.

memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.<sup>2</sup>

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika disusun sebagai landasan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan tersebut. Selain itu dimaksudkan pula untuk mengembangkan kemampuan Matematika dalam pemecahan masalah dan mengkomunikasikan ide atau gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, dan media lain.

Merujuk dari berbagai pendapat para ahli Matematika SD/MI dalam mengembangkan kreativitas dan kompetensi siswa, maka guru hendaknya dapat menyajikan pembelajaran yang efektif, dan efisien, sesuai dengan kurikulum dan pola pikir siswa. dalam mengajarkan matematika, guru harus memahami bahwa kemampuan siswa berbeda-beda, serta tidak semua siswa menyenangi mata pelajaran matematika.<sup>3</sup>

Mengingat pentingnya pembelajaran matematika, guru harus menciptakan pembelajaran yang menarik, agar pembelajaran matematika lebih mengena kepada peserta didik, sebagai seorang pendidik seharusnya menyadari apa yang seharusnya dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif di dalam proses pembelajaran supaya mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam hal ini tugas seorang guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua peserta didik.

---

<sup>2</sup>Ibrahim dan Supani, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Teras 2009), hlm. 36.

<sup>3</sup>Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 2



Berkaitan dengan hal tersebut menimbulkan daya tarik tersendiri bagi penulis tentang pembelajaran Matematika disekolah, karena mengingat begitu pentingnya Matematika untuk dipelajari dan diajarkan kepada peserta didik mulai dari jenjang pendidikan dasar SD/MI sampai Perguruan Tinggi. Sehingga pembelajaran yang dirancang oleh guru begitu berpengaruh terhadap siswa agar pembelajaran matematika dapat sesuai dengan kompetensi yang akan di capai, guru perlu menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa.

Salah satu komponen yang paling penting adalah metode pembelajaran. Metode pembelajaran menurut Nana Sudjana, adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran. Oleh karenanya, metode yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa.<sup>4</sup> Dalam mengembangkan kegiatan belajar mengajar, guru pasti berusaha mencapai tujuan semaksimal mungkin. Salah satu usaha tersebut adalah menggunakan metode pembelajaran dimana metode merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran, jadi dalam hal ini guru sebaiknya menggunakan metode yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efisien untuk mencapai tujuan.<sup>5</sup>

Inovasi dalam pembelajaran Matematika sangatlah di butuhkan guna memberikan motivasi pada siswa agar mau belajar matematika dengan menyenangkan. Itulah sebabnya, seorang pendidik (guru Matematika MI pada khususnya) diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam

---

<sup>4</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2009), hlm. 76.

<sup>5</sup>Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 80

memilih dan menerapkan berbagai metode pembelajaran agar dalam melaksanakan tugasnya dapat memilih alternatif metode yang dirasakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan, apalagi banyak siswa menganggap mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sulit, sehingga kurang disukai oleh siswa. Untuk memecahkan masalah pandangan siswa tersebut, dibutuhkan suatu cara agar siswa mampu berperan secara aktif, dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya untuk bisa memahami, mengerti, mengamati, merencanakan, melaksanakan, mengkomunikasikan hasil dan lain sebagainya dapat diatasi dengan berbagai metode pembelajaran matematika yang ada. Salah satunya melalui strategi pembelajaran *Cooperative Learning* dengan menggunakan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) yang dikemukakan oleh *Robert Slavin*. Menurut *Johnson dan Johnson* pembelajaran *Cooperative* berarti *Working Together to Accomplish Shared goals* (bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama).<sup>6</sup>

*Robert Slavin* menampilkan beberapa metode pembelajaran *Cooperative Learning* yang banyak diteliti dan yang paling sering digunakan. Terlebih lagi banyak sekali Metode pembelajaran aktif yang dirasa efektif untuk disampaikan di dalam kelas salah satunya metode STAD (*Student Teams Achievement Division*), metode ini dikembangkan oleh *Robert Slavin* dan teman-temannya di Universitas *Jhon Hopkin*. STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan suatu metode pembelajaran tim atau

---

<sup>6</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 31.

kelompok dengan membagi siswa menjadi 4 orang yang beragam kemampuan, jenis kelamin, dan sukunya. Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan dipelajari, kemudian setelah guru menjelaskan, maka guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing 4 orang siswa secara heterogen, dan pada akhir dari pembelajaran guru memberikan kuis tentang materi tersebut secara individual, dan pada saat itu mereka tidak boleh saling membantu satu sama lain.<sup>7</sup>Dengan menggunakan metode pembelajaran STAD(*Student Teams Achievement Division*) maka, pembelajaran matematika diharapkan bisa berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, karena pada metode pembelajaran tersebut peserta didik dilatih untuk saling membantu sesama anggota kelompoknya, untuk dapat menguasai materi pelajaran, dan di akhir pelajaran peserta didik diberi kuis oleh guru, dan tidak boleh saling bekerja sama, kemudian nilai-nilai yang didapatkan dibandingkan dengan nilai sebelumnya, apabila nilainya meningkat dari nilai yang sebelumnya maka, peserta didik diberi poin kemajuan individu, serta nilai-nilai tersebut dijumlahkan untuk mendapatkan nilai rata-rata kelompok, dan kelompok yang mempunyai nilai tertinggi maka akan mendapat julukan kelompok hebat, istimewa dan baik. Untuk poin kemajuan individu dan nilai kelompok dilaksanakan pada akhir materi yang dipelajari. STAD(*Student Teams Achievement Division*) adalah yang paling tepat untuk

---

<sup>7</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 214.

mengajarkan materi-materi pelajaran ilmu pasti, materi yang hanya memiliki satu jawaban benar seperti perhitungan dan penerapan matematika.<sup>8</sup>

Berdasarkan observasi pendahuluan pada tanggal 4 April 2014 wawancara dengan bapak Saefi Najib, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Matematika kelas VI MI Ma'arif NU 1 Kedungwringindiperoleh informasi bahwa siswa-siswi kelas VI nilai rata-rata kelas siswa VI pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan metode STAD(*Student Teams Achievement Division*) ini yang mencapai 76,6 dari nilai KKM sebesar 70 dan dengan persentase ketuntasan 100%.<sup>9</sup> Menurut penuturan beliau bahwa matematika itu gampang-gampang susah, dimulai dari minat dan rasa senang dulu mempelajari Matematika dengan dipengaruhi oleh faktor guru dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Dengan seperti itu maka persepsi anak dalam mempelajari matematika akan dibangun dengan rasa senang dan minat dulu yang ditumbuhkan. Dengan begitu maka beliau memilih menggunakan metode STAD(*Student Teams Achievement Division*), dimana metode tersebut lebih cocok untuk diterapkan kedalam pelajaran yang bersifat ilmu pasti seperti matematika yang diterapkan pada materi-materi yang dirasa mudah dipahami oleh siswa dan dapat didiskusikan. Menurut penuturan beliau tidak semua siswa langsung memahami materi yang disampaikan, dengan menggunakan metode tersebut menjadikan siswa berdiskusi yang tadinya malu untuk bertanya kepada guru, mereka lebih leluasa untuk menanyakan materi yang belum dipahami kepada teman sekelompoknya. Pembelajaran

---

<sup>8</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 215

<sup>9</sup>Dokumen Kelas VI, didokumentasikan oleh peneliti pada tanggal 4 april 2014.

juga dibantu dengan beberapa media yang dibuat oleh siswa maupun dari sekolah, sehingga beliau memilih untuk menggunakan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada materi-materi tertentu dikelas VI untuk pelajaran Matematika.<sup>10</sup> Semua itu tidak dapat dicapai dengan hasil yang baik tanpa adanya proses yang panjang dan semua komponen mendukung adanya pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin. Berkaitan dengan masalah tersebut penulis tertarik untuk mengetahui lebih rinci tentang berbagai hal yang terkait dengan penerapan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pembelajaran matematika kelas V di MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin tahun pelajaran 2014/2015.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memudahkan dalam memahami judul skripsi serta agar terhindar dari kesalahpahaman, maka perlu kiranya penulis uraikan pembatasan masalah dan istilah yang menjadi judul skripsi. Adapun istilah tersebut antara lain:

### 1. Penerapan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Penerapan adalah perbuatan menerapkan. Sedangkan menurut beberapa ahli berpendapat bahwa, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekan suatu teori, metode dan hal lain untuk mencapai suatu

---

<sup>10</sup>Wawancara dengan bapak Saefi Naji, S.Pd.I. guru kelas VI MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin, tanggal 4 April 2014.

tujuan dan suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.<sup>11</sup>

Metode adalah pola, contoh, acuan, ragam, dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan.<sup>12</sup>

Menurut *Robert Slavin* STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan variasi pembelajaran *Cooperatif* yang paling banyak digunakan dalam pembelajaran yang bersifat pasti seperti matematika, fisika, kimia, dan sains.<sup>13</sup> Dalam pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dibagi menjadi kelompok/tim yang beranggotakan empat orang yang berbeda-beda tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang dari peserta didik tersebut. Guru menyampaikan pelajaran, lalu guru membagi siswa menjadi kelompok dengan 4 siswa secara heterogen, dan guru juga memastikan bahwa siswa harus bekerja sama untuk mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dan guru memastikan bahwa semua anggota kelompok telah menguasai materi pelajaran tersebut. Selanjutnya, semua siswa mengerjakan kuis mengenai materi pelajaran tersebut secara individu dan tidak diperbolehkan untuk saling bekerja sama.<sup>14</sup> Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk.

Guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok,

---

<sup>11</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 1180.

<sup>12</sup>Hendro Darmawan dkk. *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, (Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2011), hlm. 442.

<sup>13</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 215

<sup>14</sup>Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktek*, (Bandung: Nusa Media 2005), hlm.11.

sehingga semua anggota menguasai dan masing-masing memberikan kontribusi, serta memberikan motivasi satu sama lain dalam menguasai pelajaran yang diajarkan oleh guru. Selama tim bekerja, guru melakukan pengamatan, memberikan bimbingan, dorongan, dan motivasi. Kerja tim atau kelompok serta poin kemajuan individual dan penghargaan kelompok merupakan ciri yang terpenting dari metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*).

Adapun dalam skripsi ini yang dimaksud dengan penerapan metode STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah menerapkan suatu materi pelajaran matematika dengan menggunakan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk memperoleh tujuan yang diinginkan khususnya dalam proses pembelajaran matematika meliputi pengertian dari metode STAD (*Student Teams Achievement Division*), tujuan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*), komponen-komponen metode STAD (*Student Teams Achievement Division*), langkah-langkah dalam menggunakan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*).

## 2. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran adalah suatu aktivitas mengorganisasikan atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar, padahal kekatnya pembelajaran merupakan perencanaan atau desain sebagai upaya untuk

membelajarkan peserta didik.<sup>15</sup> Menurut Sunhaji, pembelajaran diartikan sebagai suatu aktivitas untuk mentransformasikan bahan pelajaran kepada subjek belajar. Pada konteks ini, guru berperan sebagai penjabar, penerjemah bahan tersebut supaya dimiliki oleh peserta didik.<sup>16</sup> Pada intinya pembelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membelajarkan peserta didik yang pada akhirnya terjadi perubahan perilaku.

Matematika adalah menurut Ruseffendi adalah bahasa symbol. Matematika disebut ilmu deduktif, sebab dalam matematika tidak menerima generalisasi yang berdasarkan, yang berdasarkan pada observasi, eksperimen, coba-coba (induktif) seperti halnya ilmu pengetahuan alam dan ilmu-ilmu pengetahuan umum. Matematika berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, mengukur, menurunkan, dan menggunakan rumus matematika yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui materi aljabar, geometri, pembagian, penjumlahan, pengurangan dan lain sebagainya. Matematika merupakan suatu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari sekolah dasar (SD/MI) sampai dengan jenjang perkuliahan.

Maka yang dimaksud penulis dengan pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik

---

<sup>15</sup>Fathurrohman, Muhamad & Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional.* (Yogyakarta: Teras, 2005), hlm 7

<sup>16</sup>Sunhaji. *Strategi Pembelajaran.* (Purwokerto : STAIN Press, 2009), hlm. 37.



melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari dalam jenjang pendidikan dasar (SD/MI).

### 3. MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin

MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin adalah salah satu lembaga pendidikan formal tingkat sekolah dasar yang beralamat di desa Kedungwringin Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas dan telah terakreditasi dengan nilai B.

### 4. Tahun Pelajaran 2014/2015

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata tahun atau pelajaran berarti tingkatan masa siswa belajar, masa dalam tahun tertentu. Maksud dari tahun 2014/2015 dalam penelitian ini adalah tahun dilaksanakannya penelitian yaitu masa belajar siswa dalam tahun 2014/2015. Dicantumkan istilah tersebut dengan alasan pembahasan dan kesimpulan penelitian ini hanya berlaku tahun dilaksanakannya penelitian, karena perubahan data dari tahun ke tahun akan selalu mempengaruhi hasil kesimpulan dalam penelitian.

Berdasarkan definisi operasional tersebut, maka maksud dari judul “Penerapan Metode STAD (*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran Matematika Kelas VI Tahun Pelajaran 2014/2015”. Dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode STAD(*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran matematika yang diajarkan di kelas VI MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin tahun pelajaran 2014/2015 yang

meliputi pengertian metode STAD(*Student Team Achievement Division*), tujuan dari metode STAD(*Student Team Achievement Division*), komponen-komponen STAD(*Student Team Achievement Division*), langkah-langkah penggunaan metode STAD(*Student Team Achievement Division*), serta penerapann metode STAD(*Student Team Achievement Division*) dalam pembelajaran matematika yang diajarkan di kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin tahun pelajaran 2014/2015.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas. Maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimana Penerapan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pembelajaran Matematika di kelas VI MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin Tahun Pelajaran 2014/2015?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan STAD(*Student Teams Achievement Division*) pada pembelajaran matematika di kelas VI MI Ma'arif Nu 1 Kedungwringin Tahun Pelajaran 2014/2015.

#### **2. Manfaat penelitian**

- a. Menambah khasanah pustaka STAIN Purwokerto yang berkaitan dengan penerapan STAD(*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran Matematika.

- b. Menjadi bahan masukan bagi MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan terutama yang berhubungan dengan pembelajaran bagi peserta didik.
- c. Menambah pengetahuan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya tentang penerapan STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran matematika.

### **E. Kajian Pustaka**

Sebelum penulis telah melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapaskripsi dan buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi, yang sekiranya dapat dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi. Adapun yang menjadi bahan kajian pustaka pada proposal ini adalah:

Dalam bukunya Robert E. Slavin yang berjudul "*Cooperative Learning*" bahwa gagasan utama dalam STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah untuk memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru. Sehingga siswa harus saling bekerja sama antara kelompok, agar mereka memperoleh nilai tim yang bagus maka harus saling kompak dan bekerja sama.

Dalam bukunya Rusman yang berjudul "*Model-Model Pembelajaran*" bahwa STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah model yang paling tepat untuk mengajarkan materi-materi pelajaran ilmu pasti seperti perhitungan dan penerapan matematika, penggunaan bahasa dan mekanika, geografi dan ketrampilan perpetaan, dan konsep-konsep sains lainnya.

Skripsi Armiyanto (2011) yang berjudul "*Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika di MI Guppi Karangnangka Mrebet Purbalingga Tahun pelajaran 2011/2012*". Penelitian tersebut menggunakan penelitian lapangan, dalam penelitian bagaimana guru dalam penelitian ini lebih membahas tentang bagaimana guru dalam menerapkan metode drill dalam pembelajaran matematika pada kelas 3 materi perkalian dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa pembelajaran dengan metode drill dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar.

Skripsi Hidayah (2010) yang berjudul "*Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Menggambar dan Mengukur Sudut Melalui Metode Demonstrasi di MIMA NU Kaliwangi Purwojati Banyumas*". Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dalam hal meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika, dengan menggunakan metode demonstrasi dan hasil penelitiannya bahwa dengan menggunakan metode demonstrasi maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan melakukan 2 siklus.

Skripsi yang dilakukan oleh Armiyanto, dan Hidayah tentunya berbeda dengan skripsi yang akan penulis lakukan, pada skripsi Armiyanto merupakan skripsi kualitatif tentang penerapan metode drill pada pembelajaran matematika, dan skripsi Hidayah merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) pada mata pelajaran matematika perbedaan dari skripsi yang dilakukan penulis adalah tentang materi pelajarannya, skripsi yang dilakukan penulis

merupakan penerapan STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan masalah-masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Di dalam sistematika pembahasan skripsi ini ada tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal, skripsi terdiri dari dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bagian isi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai V, yaitu:

BAB I merupakan pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian, Kajian pustaka dan Sistematika pembahasan.

BAB II landasan teori yang berkaitan tentang penerapan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dan pembelajaran Matematika, yang berisikan tiga sub bab, dan masing-masing sub bab memiliki pembahasan masing-masing. Sub bab pertama membahas tentang metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*), meliputi pengertian metode pembelajaran, metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) tujuan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*), komponen-komponen metode STAD (*Student Teams Achievement*

*Division*) langkah-langkah metode STAD (*Student Teams Achievement Division*), kelebihan dan kekurangan STAD (*Student Teams Achievement Division*). Sub bab yang kedua membahas tentang mata pelajaran matematika, pengertian mata pelajaran Matematika, tujuanmata pelajaran Matematika, ruang lingkup mata pelajaran Matematika, komponen mata pelajaran Matematika. Sub bab ketiga membahas tentang penerapan metode STAD(*Student Teams Achievement Division*) pada pembelajaran Matematika.

BAB III pada bab ini berisi tentang metode penelitian, yang terdiri dari Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subjek dan Objek Penelitan, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

BAB IV, berisi tentang pembahasan hasil penelitian, yang meliputi gambaran umum madrasah, penyajian data serta analisis data.

BAB V penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan saran-saran yang merupakan kegiatan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat, serta kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampirana yang mendukung serta daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang peneliti tuliskan di sini, kiranya dapat menjadi jawaban dari rumusan masalah yang telah peneliti kemukakan pada bab I. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai proses pelaksanaan penerapan metode pembelajaran *STAD(Student Teams Acievement Division)* pada pembelajaran Matematika kelas VI di MI Ma'arif NU I Kedungwringin tahun pelajaran 2014/2015.

Pembelajaran diawali dengan proses perencanaan pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan proses penerapan metode *STAD(Student Teams Acievement Division)* dalam pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Langkah-langkah dalam perencanaan metode *STAD(Student Teams Acievement Division)* secara umum yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru mempersiapkan spidol hitam untuk menulis dan penghapus, serta menyiapkan LCD dan Laptop untuk menambahkan materi yang akan disampaikan.

Dalam kegiatan pendahuluan pada proses pembelajaran guru mengucapkan salam, berdoa bersama, mengabsen kehadiran siswa, memberikan motivasi dilakukan tidak semua pelajaran matematika menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa agar siap dalam menerima materi pelajaran.

Langkah-langkah dalam kegiatan inti sudah sesuai dengan teori yang ada hanya pada saat kerja kelompok siswa tidak mengerjakan soal sendiri-

sendiri dulu baru didiskusikan akan tetapi mengerjakan bersama-sama, Guru memberikan poin kemajuan individu dan nilai rata-rata kelompok pada setiap akhir materi yang diajarkan. Selanjutnya pada kegiatan penutup yaitu guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi tersebut, guru memberikan kesempatan bagi siswa yang mau bertanya, sesekali guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam.

Tahapan atau langkah penerapan metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) yang diterapkan pada pembelajaran Matematika di kelas VI MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin secara garis besar telah sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh *Robert E. Slavin* dalam bukunya *Cooperative Learning* teori, riset dan praktek. Dengan penerapan metode pembelajaran, STAD (*Student Teams Achievement Division*) kelas VI lebih *Cooperative* dalam mengerjakan tugas, dan saling bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.

## **B. Saran**

Dalam rangka untuk lebih meningkatkan kualitas pengajaran di MI Ma'arif NU 1 Kedungwringin terutama berkaitan dengan pembelajaran matematika. Perkenankan penulis memberikan beberapa masukan dan saran-saran, antara lain:

1. Kepala madrasah senantiasa membimbing serta mendorong guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran karena dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.



2. Meningkatkan kerjasama antara pihak guru dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga penggunaan metode pembelajaran tidak hanya dikelas VI saja akan tetapi dapat diteapkan disemua kelas dalam kegiatan pembelajaran.
3. Hendaknya guru selalu menggunakan metode yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Sehingga dalam pembelajaran menjadi menyenangkan, efektif dan efisien.
4. Hendaknya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran lebih berkonsentrasi serta lebih aktif agar selalu mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru dan rajin belajar agar cita-citanya dapat tercapai.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur senantiasa penulis selalu panjatkan kehadirat alloh SWT yang maha pengasih dan maha penyayang atas segala rahmat, hiidayah, dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun masih jauh dari kata sempurna dan dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dengan keterbatasan pengetahuan penulis jelas masih banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penulisan maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikuntoro, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Fathurrohman, Muhamad & Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras, 2005.
- Gatot Muhasetyo. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2011.
- Halim Fatoni. *Matematika Hakikat Dan Logika*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2009.
- Hamzah Ali, Muhlisarini. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2014.
- Hendro Darmawan Dkk. *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2011.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasa*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2008 .
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning Metode,Struktur, Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajarann dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Ibrahim Dan Supani.*Startegi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Indriana, Dina. *Mengenal Ragam Pembelajaran Efektif*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Isjoni. *Cooperative Learning*. Bandung :Alfabeta, 2014.
- Ismail Dkk. *Kapita Selekta Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2000.
- Karso, Dkk. *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Nurul, Zuhriah. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Dan Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Perenda Media, 2006.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Slavin, E. Robert. *Cooperative Learning*. Bandung: Penerbit Nusa Indah, 2005.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Cv Alfabeta, 2008.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto : Stain Press, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Yaumi, Muhamad. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Zuhriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2006.

The logo of IAIN Purwokerto is a large, stylized yellow triangle with a white outline, pointing upwards. It is centered on the page and partially overlaps the text above it.

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Titi Nurkhayatus Solihah
2. NIM : 102335096
3. Tempat/Tgl lahir : Banyumas, 09 Oktober 1992
4. Alamat : Kalisalak RT 06 RW 02  
IKec. Kedungbanteng Kab. Banyumas
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Warga Negara : Indonesia
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Status perkawinan : Belum Kawin

### B. Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 1 Kalisalak lulus tahun 2004
- b. MTS Ma'arif NU 1 Kedungbanteng Negeri lulus tahun 2007
- c. MA Alfalah Jatilawang lulus tahun 2010
- d. STAIN Purwokerto Lulus Teori tahun 2014

#### Pendidikan nonformal

- a. Pondok pesantren Alfalah Mangunsari Tinggarjaya 2007-2010
- b. Pondok pesantren Alhidayah Karangsucu Purwokerto tahun 2010-2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Purwokerto, 8 Desember 2014  
Hormat Saya

**Titi Nurkhayatus Solihah**  
**NIM. 102335088**