

تحليل الجملة الاسمية في سورة يس وكيفية تعليمها



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين زهري بوروكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمها

اغوس بريادي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين زهري بوروكرتو

٢٠٢٢

## الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحته :

الاسم : أغوس بريادي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي بحثي وحدي, عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكرتو, ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢



أغوس بريادي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩

ب



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

تحليل الجملة الاسمية في سورة يس وكيفية تعليمها

كتبه أغوس بريادي رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعة للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحة.  
وتتكون اللجنة من :

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

هيرمان ويجاكونو، الماجستير

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣١٠٠٥

المناقش الرئيسي

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٠٠٨٠١١٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٠٠٨٠١١٠٠٧



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 536553  
www.uinsa.zu.ac.id

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كيهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرنو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : أغوس بريادي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الجملة الاسمية في سورة يس وكيفية تعليمها

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والارشاد والتوجيهات اللازمة ليكون على

شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببوروكرنو، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور صبور، المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

## تحليل الجملة الاسمية في سورة يس وكيفية تعليمها

اغوس بريادي

### التجريد

أصبح تعلم القويد أمرا مهما لأن معرفة القوايد هي المدخل لفهم جميع أشكال النص العربي خاصة كمسلم لدينا التوجيه الديني وهو القرآن الذي نزل باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك تم العثور على العديد من المشاكل في التعلم لأن المعلم لم يستخدم الطريقة الصحيحة. لهذا السبب تم دفع الباحث لمحاولة إعطاء بعض الأمثلة السهلة من حيث تعلم القواعد النحوية خاصة في الجملة الاسمية. تحت الموضوع : تحليل الجملة الاسمية في سورة يس وكيفية تعليمها.

وقد حصلت للباحث نتائج البحث وهي الجملة الاسمية في سورة يس. كانت الجملة الاسمية التي في سورة يس على قدر ٥٣ (ثلاث وخمسين) جملة وهي على أنواع المبتدأ والخبر المتنوعة. المبتدأ الصريح على قدر ٢١ (إحدى وعشرين)، المبتدأ المؤول على قدر ٣ (ثلاث)، المبتدأ المضممر على قدر ٢٥ (خمس وعشرين)، والخبر المفرد على قدر ٢٧ (سبع وعشرين)، والخبر الجملة على قدر ١٦ (سنة عشر)، والخبر شبه الجملة على قدر ٧ (سبع) والخبر شبه الجملة على قدر ٧ (سبع).

أما الطريقة التي يمكن الإستخدام بها حال تعليم الجملة الاسمية فهي متنوعة, منها الطريقة القياسية, والطريقة الاستنباطية, و طريقة النصوص المتكاملة, و طريقة النشاط, و طريقة المشكلات.

الكلمات الأساسية : الجملة الاسمية, سورة يس, التعليم, اللغة العربية.

## الشعار

والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما

(من نظم الأجرومية للشيخ شرف الدين العمريطي)



## الإهداء

سيقدم الباحث هذا البحث هدية لمن رغب فيهم :

أهدى هذا البحث إلى أمي التي ربنتني بحسنها أشكرها شكرا كثيرا بلا انتهاء

وإلى أبي الذي وهبني الفرصة لأتعلم وإن لم أقدر أن أتكلم

وإلى إخوتي الذين قد أعطوا الدوافع وإن لم أعط عليهم المنافع

وإلى جميع المعلمين والمعلمات الذين لا ملل لهم في إیراث العلوم والمعلومات

وإلى الأصدقاء والأصحاب الذين قد علموني معنى الصداقة على الصواب

وإلى جميع من علمني حرفا وان يكن علي معروفا



## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله والشكر لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا ومولانا محمد ابن عبد الله الذي

لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبع هداة من لدن آدم إلى يوم القيامة

قد تمت كتابة هذه الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية

الرتبية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، أما موضوع هذه الرسالة الجامعية

هو : تحليل الجملة الاسمية في سورة يس وكيفية تعليمها. فلن تتم كتابة هذه الرسالة الجامعية إلا

بتوفيق الله عز وجل ومساعدة الأساتذة والإخوان والأخوات . كذلك في هذه الصفحة أراد الباحث

أن يقدم كلمة شكره لمن ساعده أولئك هم:

- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير كئائب عميد كلية الرتبية والعلوم التدريسية الأول للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو.

- المكرم الدكتور سوفرجو، الماجستير كئائب عميد كلية الرتبية والعلوم التدريسية الثاني للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو.

- المكرم الدكتور الدكتور صبور، الماجستير كئائب عميد كلية الرتبية والعلوم التدريسية الثالث للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، ومشرف الباحث في كتابة هذه الرسالة الجامعية،

أشكره شكرا كثيرا وجزاه الله أحسن الجزاء.

- المكرم إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الرتبية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو.



- الأساتذة والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- جميع أصحابي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الدراسية ٢٠١٦ بكلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- وكل من يساعد الباحث في إتمام هذه الرسالة الجامعية



بوروكرتو، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢

لو  
س

أغوس بريادي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	تقرير المشرف .....
هـ	التجريد .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء .....
ط	كلمة الشكر والتقديم .....
ك	المحتويات .....

### الباب الأول : المقدمة

أ.	خلفية البحث .....	١
ب.	تعريف المصطلحات .....	٥
ج.	صيغة البحث .....	٦

- د. غرض البحث و فائدته ..... ٦
- هـ. الدراسات السابقة ..... ٧
- و. طريقة البحث ..... ٨
- ز. تنظيم كتابة البحث ..... ١١

### الباب الثاني : الجملة الاسمية وطريقة تعليم النحو

- أ. الجملة الاسمية ..... ١٢
- ب. طريقة تعليم النحو ..... ٢٨

### الباب الثالث : سورة يس والجملة الاسمية التي فيها

- أ. سورة يس ..... ٣١
- ب. الجملة الاسمية التي في سورة يس ..... ٣٥

### الباب الرابع : التحليل

- أ. التحليل عن الجملة الاسمية التي في سورة يس ..... ٤٢
- ب. طريقة تعليم الجملة الاسمية ..... ٥٨

### الباب الخامس : الاختتام

- أ. النتائج ..... ٦١

ب. الاقتراحات ..... ٦٢

ج. الاختتام ..... ٦٣

المصادر و المراجع

الملاحقات

السيرة الذاتية



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في حياتنا اليومية نحن لا نفترق عن اللغة. ولأن اللغة أداة لاتصالنا مع المحاورين بحيث يمكن للمستمع أو المحاور أن يفهم ويعني ما نقول. ومن المهم أن نكون قادرًا على إتقان اللغة الخاصة حتى تتمكن من أن نكون من القادرين على التحدث مع الآخرين بشكل جيد.

اللغة هي الحقيقة تنشأ وتتطور وفقا لنمو فكرة الناس مستخدم تلك اللغة. و حقيقة اللغة في هذه الحياة تؤكد على قوة وجود الانسان كمخلوق مثقف وديني. وكان قوة وجود الإنسان كمخلوق مثقف وديني وغيرها في مجال العلم والتكنولوجي والفن الذي هو جزء لا يتجزأ من ادوار اللغة المستخدمة. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، اللغة مستخدمة للدعاية ، حتى الحرب التي يمكن أن تضر حياة الانسان إذا كان ذلك مستخدم اللغة لا يصغون إلى الحدود الدينية والإنسانية في استخدامه.<sup>١</sup>

ومن المعروف أن اللغة العربية هي من عائلة اللغة السامية, هي عائلة اللغة المستخدمة في منطقة نهر تيقريس و فرات و سوريا و جزيرة العرب. اللغة العربية هي لغة دينية للإسلام

<sup>١</sup> أنثيب هيرماوان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج : رماجارسدا كاريا. ٢٠١٣). ص ٨.

ولغة وحدة المسلمين. أنزل القرآن إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بهذه اللغة. والنبي

صلى الله عليه وسلم بلغه وما فيه بهذه اللغة أيضا الى العالم.<sup>٢</sup>

انتشرت اللغة العربية الى كثير من البلاد التي وصل اليها شعار الإسلام لاسيما ببلدنا

إندونيسيا المشهور بأكبر بلاد الاسلام سكانا. ومع ذلك كانت هذه اللغة غير ناذرة في

يومياتنا بالحقيقة. ولكننا نعرف ونعترف أن اللغة العربية ناذرة لنا سوى أنها لغة العبادة

والدعاء أو لغة القرآن الذي نقرأه كل يوم.

أما اللغة العربية تكون في العبادات مثل الصلاة والأوراد والأذكار وقرآءة القرآن

فكان فهمها واجبا لتكون تلك العبادات مجردة و محضة من حيث أن العبادة مناجاة إلى

الله لاسيما إذا كان استخدامها استنباطا لحصول الأحكام والمراد من الآيات القرآنية

والآحاديث النبوية. ولذا قال الإمام حجة الإسلام أبو حامد محمد الغزالي رحمه الله تعالى ::

" وليست اللغة والنحو من العلوم الشرعية في أنفسهما ولكن يلزم الخوض فيهما بسبب الشرع

إذ جاءت هذه الشرعية بلغة العرب." <sup>٣</sup>

اللغة العربية لها كثير من فنون العلوم ،والعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها الى

عصمة اللسان و القلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما، النحو أو الاعراب، والصرف،

والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والانشاء، والخطابة،

وتاريخ الادب، و متن اللغة. وأهم هذه العلوم النحو والصرف.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup>امام بوانى. *Tata Bahasa, Bahasa Arab Tingkat Pemula* سورابايا : الإخلاص. ص ١٥.

<sup>٣</sup>ابو حامد الغزالي، *إحياء علوم الدين*، سمارانج: كريا طه فوترا، بلا سنة. ج ١ ص ١٧

<sup>٤</sup>مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية*، دار الكتب العلمية. بيروت، لبنان، ٢٠٠٨، ص ٧

النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء, أى من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع, أو نصب, أو جر, أو جزم, أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>٥</sup>

النحو لغة له معان كثيرة. منها : القصد والجهة, كنحو نحو المسجد اي قصدت جهة المسجد. ومنها : المقدار, كعندي نحو ألف دينار. ومنها : المثل والشبه, كسعد نحو سعيد, أي مثله أو شبهه. والنحو عند اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية الذي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.<sup>٦</sup> ومن المدروسات في علم النحو الجملة التي هي التركيب الإسنادي. المنقسمة الى الجملة الاسمية والجملة الفعلية. والجملة الاسمية حقيقة ما تركب من المبتداء والخبر. والجملة الفعلية ما تركب من الفعل والفاعل.<sup>٧</sup> ارتكز الباحث في هذه الرسالة الجملة الاسمية الحقيقة قط.

سورة يس هي إحدى سور من القرآن التي نزلت الى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. ومن خصائصها أنها قلب القرآن, ومن قرأها كأنما يقرأ القرآن كله, كما رواه الإمام الترمذي. هي تحتوى على ثلاثة, الايمان ببعثة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فهو قوله تعالى : "إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ", و حياة اهل القرى ليعتبرها القوم من بعدها, فهو قوله تعالى : "وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ. إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوا

<sup>٥</sup> مصطفى الغلابي. .... ٢٠٠٨, ص ٧

<sup>٦</sup> أحمد الهاشمي. قواعد الأساسية للغة العربية . دار الكتب العلمية. بيروت, لبنان, ١٩٧١, ص ٦

<sup>٧</sup> علي الجارمي ومصطفى أمين. النحو الوضحي, كورنيش النيل, القاهرة, ١٩٩٩, ص ٤٠ - ٤١

إِنَّا إِلَيْكُمْ مُّرْسَلُونَ" و " أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنَ الْقُرُونِ أَنَّهُمْ إِلَيْهِمْ لَا يَرْجِعُونَ", والأدلة على وحدانية الله تعالى : وهي قوله تعالى : " ءَاتَّخِذْ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرِيدِ الرَّحْمَنُ بِضُرٍّ لَّا تُغْنِي عَنِّي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُونِ " .

وجد الباحث تراكيب الجملة الاسمية في سورة يس على قدر ثلاث وخمسين جملة. وأكثر ما وجده الباحث من هذه السورة جملة مركبة من اسم ضمير كما في الآية السادسة وهي قوله تعالى : " لِنُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ آبَاؤُهُمْ فَهُمْ غٰفِلُونَ " فالجملة في آخر آية وهي "فَهُمْ غٰفِلُونَ" تركب من اسم ضمير "هم" وهو مبتدأ و " غٰفِلُونَ " الذي هو اسم جمع مذكر سالم يكون خبرا. ولفظ "نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى" الذي في الآية الثانية عشر وهي قوله تعالى : " إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَرَهُمْ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ " فلفظ "نحن" هو اسم ضمير مبتدأ وخبره لفظ "نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى" الذي هو الخبر الجملة. أما الجملة الاسمية تفيد للدوام والاستمرار.<sup>٨</sup> والضمير أعرف المعارف كما قاله السيد أحمد الهاشمي في كتابه المسمى ب"القواعد الأساسية للغة العربية".<sup>٩</sup> ولذلك رأى الباحث أن تكون الأمثلة من الجمل في تلك السورة مبحثا ويمكن أن يكون هذا البحث تحليلا عليها وتقديما على كيفية تعليمها في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث موافق بهذا الزمان الذي ينتشر فيه الوباء وقل ما يمكن تحصيل البيانات

في الميدان.

<sup>٨</sup> أحمد بن محمد الصاوي. حاشية الصاوي على تفسير الجلالين. دار الجيد، بيروت لبنان. ج ١ ص ٩

<sup>٩</sup> أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، ١٩٧١. ص ٦٢



## ب. تعريف المصطلحات

كتب الباحث مصطلحات لتحديد ما يتعلق بالموضوع ولتسهيل الحصول إلى

مضمون الموضوع, وهي :

### ١. الجملة الاسمية

الجملة تنقسم الى الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية ما تركيب من المبتداء والخبر. والجملة الفعلية ما تركيب من الفعل والفاعل.<sup>١٠</sup> أما هذا البحث سوف يبحث عن الجملة الاسمية في سورة يس.

### ٢. سورة يس

سورة يس هي إحدى سور من القرآن وهي ثلاث وثمانون آية وهي مكية. سميت ب"يس" لأنها تبدأ بتلك الكلمة. نزلت هذه السورة قبل الهجرة. وهي تشمل على جملة اسمية موافقة لتكون مادة في تعليم اللغة العربية.

### ٣. تعليم اللغة العربية

التعليم هي أنشطة توجد فيها عملية التدريس ، والتوجيه ، والتدريب ، وإعطاء الأمثلة ، وتنظيم ، وتيسير الوصول إلى المتعلمين حتى يتمكنوا من الدراسة من أجل بلوغ هدف التعليم. ويعرف أيضا التعليم اكتساب منهجي يمكن به تحقيق الدراسية.<sup>١١</sup>

١٠ علي الجارمي ومصطفى أمين.....١٩٩٩, ص ٤٠ - ٤١

١١ كلفين سيفيرت *Manajemen Pembelajaran Instruksi Pendidikan*. بوكياكرتا : ايرجيسود. ٢٠٠٧. ص ٥

والمراد بتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو تعليم الجملة الاسمية الموجودة في سورة

يس.

### ج. صيغة البحث

ومن خلفية البحث المذكورة أصرح الباحث صيغة البحث كما يلي :

١. ما هي الجملة الاسمية التي في سورة يس ؟

٢. كيف طريقة تعليم الجملة الاسمية التي في سورة يس ؟

### د. غرض البحث وفائدته

١. غرض البحث

غرض هذا البحث هو تحليل على الجملة الاسمية الموجودة في سورة يس والبيان على

كيفية تعليم الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية.

٢. فائدة البحث

أ. نظرية

قصد الباحث أن يكون هذا البحث زيادة المعارف للباحث نفسه وللقارئ

والمدرسين وكل من أراد زيادة في تفهم تحليل الجملة الاسمية وكيف تعليم اللغة

العربية خاصة في تعليم الجملة الاسمية.

ب. تطبيقية

١. للمدسة, يكون هذا البحث مصدرا إضافيا للكتب المرجعة المتعلقة عن

تعليم الجملة الاسمية

٢. للمدرس, يكون مدخلا في تحديد طريقة تعليم الجملة الاسمية وتطويره
٣. للطلبة, يكون أمثلة في تحليل الجملة الاسمية في القرآن
٤. للباحث, يكون زيادة للمعارف والمراجع في تحليل الجملة الاسمية في القرآن وكيف تعليمها.

٥. للباحثين الآخرين, يكون مرجعا في رسالتهم عن تعليم النحو.

#### هـ. الدراسات السابقة

أخذ الباحث المواضيع المتعلقة بهذه الرسالة وهي كما يلي:

١. رسالة الجامعية الذي قدمها احمد سهل, بالموضوع: "استخدام الجملة الفعلية والإسمية وفوائدهما في سورة الأنعام", شعبة اللغة العربية وأدبها, كلية الاداب, جامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا. المساومة بين الرسالة الجامعية التي يبحثها الباحث و الرسالة الجامعية التي قدمها احمد سهل هي انها تبحث عن فوائد الجملة الإسمية في سورة الأنعام. اما الفرق فهو انها تبحث عن فوائد الجملة الفعلية والإسمية, اما الباحث فسوف يبحث عن الجملة الاسمية لأجل الأمثلة في تعليم اللغة العربية المأخوذة من سورة يس.

٢. الرسالة الجامعية التي قدمتها سبتي محبوبه, بالموضوع: " Jumlah Ismiah dan

Jumlah Fi'liyah Dalam Kitab "Jawāmi'ul Kalim" Karya Kh. Ali

Maksum Dan Metode Pengajarannya", قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية

وعلوم التدريسية, الجامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. المساومة بين

الرسالة الجامعية التي يبحثها الباحث و الرسالة الجامعية التي قدمتها ستي محبوبة هي انها مساومة المبحوث يعني الجملة. اما الفرق فهو انها تبحث عن طريقة تعليم الجملة الاسمية والفعلية في الكتاب "جوامع الكلم", اما الباحث فسوف يبحث عن كيفية تعليم الجملة الاسمية التي في سورة ي .

٣. الرسالة الجامعية التي قدمها بوديونو, بالموضوع: " Analisis Bentuk Bentuk Jumlah

Ismiyah Dalam Kitab "Washaya Al Abai Li Al-Abnai" Karangan Muhammad Syakir, "Muhammad Syakir, شعبة اللغة العربية وأدبها, كلية الاداب, جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية, مالانج, ٢٠١٢. المساومة بين الرسالة الجامعية التي يبحثها الباحث والرسالة الجامعية التي قدمها بوديونو هي انها مساومة المبحوث يعني الجملة. اما الفرق فهو انها تبحث عن أشكال الجملة الاسمية والفعلية في الكتاب "وصايا الأباء للأبناء". اما الباحث فسوف يبحث عن كيفية تعليم الجملة الاسمية في سورة يس.

٤. المجلة تحت الموضوع " Analisis Jumlah Ismiyah Dan Metode

Pembelajarannya Dalam al-Qur'an Surat Al-Qolam" Vol. 02 No. 02 " (2019): An Naba', Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam

التي كتبها دوني سستراوان من الجامعة لعلوم التربية دار الفتح لامبونج.

و . طريقة البحث

طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي كما يلي :

## ١. نوع البحث

كان نوع البحث في هذه الرسالة بحثا مكتيبيا. أحد أنواع البحث الذي لا يحتاج الى طلب البيانات من الميدان. البيانات المحتاجات في البحث تؤخذ من الكتب العلمية والوثائق أو المجلات التي تتعلق بموضوع البحث.<sup>١٢</sup>

## ٢. البيانات ومصدرها

البيانات التي تبحث في هذا البحث هي الجملة الاسمية الموجودة في سورة يس. أما مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث فهي :

### أ. المصادر الأولى

أخذ الباحث مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث من القرآن و كتب التفسير كما يلي:

١. تفسير المنير أو مراح لبيد للشيخ محمد بن عمر النووي الجاوي

٢. إعراب القرآن الكريم لدكتور سليمان ياقوت,

٣. إعراب القرآن الكريم و بيانه للشيخ محي الدين الدرويش

### ب. المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي الكتب المتعلقة بعلم النحو, منها :

<sup>12</sup> Melfianora, *Penulisan Karya Ilmiah Dengan Studi Literatur*. Pekanbaru : UPT Balai Pelatihan Pertanian. 2017

١. جامع الدروس العربية, لمصطفى الغلابي,

٢. تيسير قواعد النحو للمبتدئين لمصطفى محمود الأزهاري,

٣. وغير ذلك.

٣. ارتكاز البحث

ارتكاز هذا البحث هو الجملة الإسمي في سورة يس وكيف تعليمها في تعليم اللغة العربية.

٤. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة توثيق أم مذكرات الأحداث الماضية. طريقة التوثيقية هي إحدى طرق جمع البيانات من مطالعة الكتب والمذكرات عن المسائل المتعلقة بالمبحوث.<sup>١٣</sup>

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية في البحث و جمع البيانات المكتسبة منظمة بطريق تنظيم البيانات في فئات ويرسم في وحدات وجعل بالتوليف وتحويله إلى أنماط واختيار الأجزاء المهمة للتدريس و يلخصه ليسهل الفهم على الآخر.<sup>١٤</sup>

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الإستقرائية. الطريقة

الإستقرائية هي طريقة التحليل التي تحلل بها البيانات من

<sup>13</sup> Arikunto Suharsim, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-3, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Hlm. 188.

<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009. Hlm. 66

## ز. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل قراءة هذا البحث قدم الباحث الرسالة بتركيب نظامي كما يلي :

الباب الأول :يشتمل على المقدمة, منها : خلفية البحث, وتعريف الصطلحات, وأسئلة

البحث, وغرض البحث وفوائده, والدراسة السابقة, وطريقة البحث, وتنظيم

كتابة البحث.

الباب الثاني :يشتمل على تعريف الجملة الاسمية وطريقة تعليم النحو.

الباب الثالث :يشتمل على الجملة الإسمية في سورة يس.

الباب الرابع :يشتمل على التحليل عن الجملة الإسمية في سورة يس وطريقة تعليمها.

الباب الخامس:يشتمل على الاختتام, منها : النتائج والاقتراحات, والمصادر والمراجع, وكلمة

الختام.



## الباب الثاني

### الجملة الاسمية وطريقة تعليم النحو

#### أ. تعريف الجملة الاسمية

في اللغة العربية ما تركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة أو معنى إما يسمى جملة وإما يسمى كلاماً عند النحاة وعلماء اللغة. منهم من يقول ان الجملة هي ما تركب من كلمتين, أحدهما يسمى مسنداً والآخر يسمى مسنداً إليه حتى يفيد ويدل على معان خاص. الجملة تنقسم الى الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي ما تركب من المبتدأ والخبر. وهي التي تفيد الفائدة على المخاطب أو السامع من طريقة الإخبار أو الإستخبار التي تبدأ بكلمة الاسم. والجملة الفعلية ما تركب من الفعل والفاعل.<sup>١٥</sup> فغرض الباحث الآن إتيان بيان الجملة الاسمية فقط.

#### ١. تعريف المبتدأ

كما سبق أن الجملة الاسمية تركب من المبتدأ والخبر, والمبتدأ هو الاسم الصريح أو المؤول به المجرد عن العوامل اللفظية غير الزائدة وشبهها المخبر عنه. وبعد البحث عن تعريف المبتدأ فسوف نبحث عن أحكام المبتدأ. أحكام المبتدأ فهي خمسة.<sup>١٦</sup>

١٥ علي الجارمى ومصطفى أمين. النحو الوضوح, كورنيش النيل, القاهرة, ١٩٩٩, ص ٤٠ - ٤١

<sup>١٦</sup>الغلابيني .....ص



- أ. وجوب رفعه. نحو: "زيدٌ حاضرٌ، و محمدٌ عالمٌ" وقد يجر بالباء أو من الزائدتين. نحو: "بحسبك الله" و "هل من خالقٍ غيرُ الله يرزقكم" أو برَبّ التي هي حرف جر شبيهه بالزائد. نحو: "رَبَّ كاسيةٍ عند الناس عاريةٌ عند الله"
- ب. وجوب كونه معرفة. نحو: "محمدٌ رسول الله" أما نواع المعارف فسبعة: الضمير، واسم الإشارة، واسم الموصول، والمعرف بأل، والمضاف إلى واحد منها إضافة معنوية، والمنادى. وهي على هذا الترتيب في الأعرافية.<sup>١٧</sup>
- أو كونه نكرة مفيدة نحو: "مجلس علم ينتفع به خير من عبادة سبعين سنة". وتكون النكرة مفيدة بأحد أربعة عشر شرطاً.
١. بالإضافة لفظاً نحو: "خمس صلوات كتبهن الله"، أو معنى نحو: "كلُّ يموت" أي كل أحد يموت.
٢. بالوصف لفظاً نحو: "العبد مؤمن خير من مشرك"، أو تقديراً نحو: "أمر أتى بك" أي أمر عظيم أتى بك، أو معنى بأن تكون مصغرة نحو: "رُجيلٌ عندنا" أي رجل حقير عندنا، لأن التصغير فيه معنى الوصف.
٣. بأن يكون خبرها ظرفاً أو جاراً أو مجروراً مقدماً عليها نحو: "وفوق كل ذي علم عليم" و "ولكل أجل كتاب".

٤. بأن تقع بعد نفي أو استفهام أو "لولا" أو "إذا" الفجائية, نحو : "ما أحد عندنا" و "إله مع الله" و "لولا اصطباراً لأودى كل ذي مقة" و "خرجت فإذا أسد رابض".

٥. بأن تكون عاملة نحو : "أمر بمعروف و نهي عن منكر صدقة" وأمر ونهي يتعلق بهما حرف الجر, والمجرور مفعول لها غير صريح.

٦. بأن تكون مبهمة, كأسماء الشرط نحو : "من يجتهد يفلح" والاسستفهام نحو : "من مجتهد؟" و"ما" التعجبية نحو: "ما أحسن العلم" وكم الخبرية نحو: "كم ماثرة لك".

٧. بأن تكون مفيدة للدعاء بخير أو شر, نحو : "سلام عليكم" و "ويل للمطققين".

٨. بأن تكون خلفاً عن موصوف, نحو : "عالم خير من جاهل" اي رجل عالم.

٩. بأن تقع صدر جملة حالية مرتبطة بالواو أو بدونها, نحو : "سرينا ونجم قد أضاء".

١٠. ان يراد بها التنويع, أي التفصيل والتقسيم كقول امرئ القيس :

"فأقبلت زحفا على الركبتين # فتوب لبت و توب أجراً"

١١. بأن تعطف على معرفة, نحو : "خالد ورجل يتعلمان النحو", أو

يعطف عليها معرفة, نحو : "رجل و خالد يتعلمان البيان"

١٢. بأن يعطف علي نكرة موصوفة, نحو : "قولٌ معروفٌ أو مغفرةٌ خيرٌ من صدقةٍ يتبعها أذى" أو يعطف عليها نكرة موصوفة, نحو: "طاعةٌ وقولٌ معروفٌ خيرٌ".

١٣. بأن يراد بها حقيقة ال لا فرد واحد منه, نحو : "رجلٌ خيرٌ من امرأة".

١٤. بأن تقع جواباً, نحو : "رجلٌ" في جواب من قال : "مَن عندك"

والحاصل لم يشترط سبويه والمتقدمون من النحاة لجواز الإبتداء بالنكرة إلا حصول الفائدة.

ج. جواز حذفه إن دل عليه دليل. نحو : "من السائل؟" فيقال في الجواب "محمدٌ" أي السائل هو محمدٌ. و منه قوله تعالى : في سورة النور "سورة أنزلناها" فيكون المبتدأ محذوفاً والتقدير "هذه السورة".

د. وجوب حذفه في أربعة مواضع.

١. ان دل عليه جواب القسم, نحو : "في ذمتي لأفعلن كذا", أي في ذمتي عهدٌ.

٢. إن كان خبره مصدراً نائباً عن فعله, نحو : "صبرٌ جميلٌ" أي صبري صبرٌ

جميلٌ.

٣. إن كان الخبر مخصوصاً بالمدح أو الذم بعد "نعمَ وبئسَ" نحو: "نعم ال  
الرجلُ أبو طالبٍ, وبئس الرجلُ أبو لهبٍ" فأبو في المثالين خبر لمبتدأٍ  
مخدوف, تقديره: "هو".

٤. إن كان في الأصل نعتاً قطع عن النعتية في معرض مدح أو ذم أو ترحم, نحو:  
"خذ بيد زهيرَ الكريمِ" و"دع مجلسة فلانٍ اللئيمِ" و"أحسن إلى  
فلانٍ المسكينِ".

فالمبتدأ مخدوف وجوبا, تقديره "هو الكريمُ, وهو اللئيمُ, وهو المسكينُ".  
يجوز قطعه عن الوصفية للنصب عل أنه مفعول به لفعل مخدوف تقديره:  
"أمدح" و"أذم" و"أرحم". والأصل فيه أن يتقدم على الخبر وقد يجب  
تقديم الخبر عليه. وقد يجوز الأمران. وسيأتي بيانه.

٢. أقسام المبتدأ

للمبتدأ ثلاثة أقسام:

أ. صريح أو ظاهر, نحو: "الكريم محبوبٌ"

فالظاهر ما كان من الاسم الظاهر وهو عشرة كما يلي

الجدول

المثال	نوع الاسم الظاهر
زيد	المذكر المفرد

المثنى	الزيدان
جمع المذكر	الزيدون
جمع التكسير	الزيود
المؤنث المفرد	هند
المثنى المؤنث	الهندان
جمع المؤنث السالم	الهندات
جمع المؤنث المكسر	الهنود
المضاف الى ياء المتكلم	فرسي
المضاف الى غير ياء المتكلم	فرس القوم

ب. ضمير منفصل, نحو: "أنت مجتهد"

والمضمر ما كان من اسم ضمير منفصل فهو اثنا عشر كما يلي<sup>١٨</sup>:

الجدول

النوع	المثال
المتكلم وحده	أنا
المتكلم مع الغير	نحن

<sup>١٨</sup> عبد الله العشماوى. حاشية العشماوى على متن الاجرومية في قواعد العربية. دار القلم

أنتِ	المفرد المخاطب
أنتِ	المفردة المخاطبة
أنتما	المثنى المخاطب
أنتم	جمع المذكر المخاطب
أنتنّ	جمع المؤنث المخاطب
هو	المفرد الغائب
هي	المفردة الغائبة
هما	المثنى الغائب مطلق
هم	جمع المذكر الغائب
هنّ	جمع المؤنث الغائب

ج. مؤول, نحو :

١. "وأن تصوم خير لكم" تأويله : صومكم خير لكم. فيكون الفعل في تقدير مصدر مرفوع على أنه مبتدأ.

٢. "وسواء عليكم أنذرتهم أم تنذرهم" تأويله : إنذارك وعدم إنذارك سواء.

فما بعد همزة التسوية مؤول بمصدر مرفوع مبتدأ. وسواء قبله خبره.

٣. "تسمع بالمعيدي خيرٌ من أن تراه". تأويله : سماعك بالمعيدي خير من

رؤيتك إياه. فتسمع مؤول بمصدر مرفوع مبتدأ, وخير خبره, والفعل مؤول

بمصدر عاى تقدير أن. والأصل : أن تسمع.

٣. تعريف الخبر

والخبر هو الاسم المرفوع المسند الى المبتدأ (غير الوصف) لإتمام فائدة المبتدأ. ١٩ أحكام الخبر فسبعة.

الأول : وجوب رفعه.

الثاني : الأصل فيه ان يكون نكرة مشتقة, وقد يكون جامدا, نحو : "هذا حجرٌ".

الثالث : وجوب مطابقته للمبتدأ, إفراداً وتثنية وجمعا وتذكيراً وتأنثاً.

الرابع : جواز حذفه إن دل عليه دليل, نحو : "خرجتُ فإذا الأسد",

أي فإذا الأسد حاضرٌ.

الخامس : وجوب حذفه في أربعة مواضع.

- أن يدل على صفة مطلقة, اي دالة على وجود عام بأن تكون

بمعنى كائن أو موجود أو مستقر أو حصل. وذلك في مسألتين,

الأولى : أن يتعلق بما ظرف أو جارٌّ أو مجرور, نحو : "الجنة تحت

أقدام الأمهات". والثانية أن تقع بعد لولا أو لوما, نحو : "لولا الدين هلك الناس" و "لوما الكتابة لضاع أكثر العلم".

- أن يكون خبرا لمبتدأ صريح في القسم, نحو : "لعمرك لأفعلن"  
أى لعمرك قسمي أى حياتك قسمي.

- أن يكون المبتدأ مصدرا أو اسم تفضيل مضافا الى مصدر وبعدهما حال لا تصلح أن تكون خبرا وإنما تصلح أن تسد مسد الخبر في الدلالة عليه. نحو : "تأديبي الغلام مسيئا", و "أفضل صلاتك خاليا مما يشغلك".

- أن يكون بعد واو متعين أن تكون بمعنى "مع" نحو : "كل امرئ وما فعل" أي مع فعله . التقدير : كل امرئ وفعله مقترنان.

السادس : جواز تعدده, والمبتدأ واحد, نحو : "خليلٌ كاتبٌ شاعرٌ خطيبٌ".

السابع : أن الأصل فيه ان يتأخر عن المبتدأ وقد يتقدم عليه جوازا أو وجوبا.

#### ٤. أقسام الخبر

الخبر ثلاثة أقسام, مفرد وجملة وشبه جملة :

أ) الخبر المفرد



الخبر المفرد هو ما كان غير جملة وإن كان مثنى أو مجموعاً، نحو: "المجتهد محمود" و "المجتهدان محمودان" و "المجتهدون محمودون"، وهو إما جامد وإما مشتق. والجامد هو ما ليس فيه معنى الوصف، نحو: "هذا حجرٌ". وهو ما لا يتضمن ضميراً يعود إلى المبتدأ، إلا إذا كان في معنى المشتق. نحو: "عليّ أسدٌ" فأسد ليس بمعنى السبع لكن بمعنى شجاع.

أما المشتق فهو ما فيه معنى الوصف. نحو: "زهيرٌ مجتهدٌ". فيتحمل ضميراً يعود إلى المبتدأ.

(ب) الخبر الجملة

الخبر الجملة ما كان من جملة فعلية كانت أو اسمية. الخبر الجملة الفعلية نحو: "الخلق الحسن يُعَلِّي قدرَ صاحبه". والخبر الجملة الاسمية نحو: "العامل خلقه حسنٌ". يشترط في الجملة الواقعة التي تكون خبراً للمبتدأ أن تكون مشتملة على رابط يربطها للمبتدأ وهو:

- إما الضمير البارز، نحو: "الكريم محمود خلقه".
- إما الضمير المستتر، نحو: "الحق يعلى" أي هو.
- إما اسم الإشارة، نحو: "العمل الطيب ذلك خير".
- إما إعادة المبتدأ بلفظه. نحو: "الحآقة ( ) ما الحآقة".
- إما إعادة المبتدأ بمعناه، نحو: "نطقي الله حسبني".
- إما إعادة المبتدأ بلفظ أعمّ منه، نحو: "سعدٌ نعم الرجل".

ج) الخبر شبه الجملة

الخبر شبه الجملة هو المتعلق المحذوف لكل من الظرف أو الجار والمجرور، نحو :

"الجنة تحت أقدام الأمهات" و "القوة في الاتحاد".

تقديم الخبر على المبتدأ

الخبر يجب ان يتقدم في أربعة مواضع.

- الأول إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة.

المثال : أين بيتك ؟ و متى الإحتفال ؟ و كيف الخلاص ؟

- إذا كان الخبر مقصورا على المبتدأ.

المثال : ما عادل إلا ربي

- إذا كان الخبر ظرفا أو جارا أو مجرورا والمبتدأ نكرة لا مسوغ لها.

المثال : عندي حاجة و للصائم أجر.

- إذا عاد على بعض الخبر ضمير في المبتدأ.

المثال : للعامل جزاء عمله, و في المدرسة تلاميذها

وإذا لم يكن ما يوجب تقديم المبتدأ ولا تأخيره, يجوز تقديم الخبر. ٢٠

المثال : لفظ "وَأَيَّةٌ لَهُمُ الْأَرْضُ" الذي في الآية الثالثة والثلاثين من سورة يس وهي

قوله تعالى : "وَأَيَّةٌ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ

يَأْكُلُونَ" ولفظ "وَأَيَّةٌ هُمْ اللَّيْلُ" الذي في الآية السابعة والثلاثين وهي قوله

تعالى : "وَأَيَّةٌ هُمْ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ "

## ب. طريقة تعليم النحو

### ١- تعليم اللغة العربية

اللغة العربية لها مكان مهم من حيث انها لغة مصادر العلوم والأحكام اي القرآن والسنة وأكثر مصادر الإسلام من الكتب ومقالات العلماء التي يستخدم هذه اللغة حتى انتشر هذا الدين الى العالم بواسطة هذه اللغة. التعليم اصطلاحاً هو إيصال المعرفة من المعلمين إلى الطلاب بأساليب أو تقنيات يتم استخدامها عملياً بتوجيه جميع الأفكار والأوقات للحصول على المعرفة.

تعليم اللغة العربية هو جميع الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات اللغوية المعينة, وكذلك التوجيه البناء, مثل اللغة العربية وثقافتها.

### ٢- الفرق بين التعليم والتأديب والتربية

#### أ. التعليم

تأتي كلمة "تعليم" من كلمة "عَلَّمَ-يَعْلَمُ" التي تعني بها التدريس الذي فيه تنقل الفهم والمعرفة والمهارات كما هو مذكور في سورة البقرة الآية ٣١ وهي:

"وعلم آدم الأسماء كلها".

تأتي كلمة "تعليم" من كلمة "علم-يعلم" التي يعني بها الفهم أو إعطاء الإشارة.

بناءً على وصف جذر كلمة "تعليم" السابق ، يفهم أن كلمة "تعليم" تشير إلى المصطلح الحالي المسمى التدريس. التدريس أو التعليم هو محاولة لمعرفة

وفهم شيء ما بشكل صحيح. يوفر التدريس المعرفة عن طريق نقل المعرفة.

يفهم الطلاب ويفهمون ما نقله المعلم. التعليم هو تحسين القوة الفكرية

والتفكيرية للطلاب ، من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا.<sup>21</sup>

بمعنى آخر ، لكلمة تعليم دلالة خاصة تشير إلى العلم ، لذلك يطلق عليها

اسم مدرس العلوم أو الشخص المطلع ، أي تشجيع وتحريك قوة روح الفرد

أو عقله لتعلم الدراسة حتى يكون لديه الأفكار والأفكار يفهم طبيعة

الأشياء.

لذلك ، يمكن تفسير كلمة تعليم على وجه التحديد من خلال توفير أنشطة

التعلم.

ب. التأديب

ترجم كلمة التأديب إلى تدريب وتعود. ومع ذلك ، فإن مصطلح التأديب

يحتوي على الكلمات الأساسية التالية. مشتقة من كلمة

<sup>21</sup> Said Mubarak. *Tinjauan Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Riau: Jurnal Pendidikan Al-Ishlah. Vol. 7. No. 2.

"أَدَب-يُؤَدَّب" التي تعني تدريب المرء وتهذيبه على التصرف بشكل جيد وأدب. مشتقة أيضا من كلمة "أَدَب - يَأْدِب" وتعني بها إقامة حفلة أو مأدبة ، أو التصرف بأدب. صيغة الفعل في التأديب هي "أَدَّب" ، ويعني به

التثقيف والتدريب والتحسين والانضباط واتخاذ الإجراءات.<sup>٢٢</sup>

بناءً على الكلمة الأساسية تعديب أعلاه ، فإن استخدام التأديب موجه نحو تكوين سلوك كمكمل للأخلاق أو الشخصية. استخدام مصطلح التأديب كما رآه رسول الله "أدبني ربي فأحسن تأديبي".

لا يمكن تعليم المعرفة ونقلها إلى الطلاب ما لم يكن لدى المعلم الأدب الصحيح تجاه العلوم والمجالات المختلفة. يتم التأكيد بشدة على أدب ، لأنه في عملية التعليم الإسلامي ، يهدف الأدب إلى ضمان استخدام المعرفة المكتسبة بشكل صحيح في المجتمع.

التربية مصطلح ظهر فقط في الربع الثاني من القرن العشرين ، لذلك لم يتم العثور على استخدام مصطلح "التربية" في المراجع الكلاسيكية لأن المراجع الكلاسيكية تستخدم مصطلحات "تعليم" و "علم" و "أدب" و "تهذيب".

ج . التربية

<sup>22</sup> Ali Anas Nasution. 2014. *Konsep Dasar Pendidikan Islam, Istilah Term Pendidikan Islam dalam Al-Quran*. Jurnal Thariqah Ilmiah. Vol. 01. No. 01.

مصطلح تربية يأتي من الكلمات الثلاث. "ربي-يرو" وتعني الزيادة والنمو. و "ربي يربا" أي النمو. و"رب-يرب" أي الإصلاح والسيطرة والقيادة والحراسة والرعاية.

تم العثور على استخدام أصل الكلمة في عدة فصول من القرآن بما في ذلك سورة الإسراء الآية ٢٤ وهي " وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا".

من بعض الآراء ، مثل النحلاوي ، إن التربية هي رعاية طبيعة الطفل ، وتنمية كل مواهبه واستعداده ، وتوجيه كل الطبيعة والمواهب لتكون جيدة ومثالية ، وتدرجية في العملية.

المعنى الكامل لمصطلح التربية عند النظر إليه من أصل اللغة ، وفقاً لعبد الرحمن ، هو كما يلي.

- حماية الطبيعة البشرية وحمايتها.
- تطوير إمكانيات واكتمال البشر المتنوعين.
- توجيه الطبيعة البشرية وإمكانياتها نحو الكمال.
- نفذ تدرجياً وفقاً لإيقاع نمو الطفل.

وبناءً على عدة آراء حول مصطلح التربية ، يمكن الاستنتاج أن التربية عملية تعليمية تدرجية وفقاً لمستوى التنمية البشرية.

ثم بناءً على الشرح الموصوف أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

- التعليم موجه نحو التدريس. بعبارة أخرى ، المعلم ليس سوى "ناقل" للمعرفة. بعد النقل ، لم يعد المعلم يعرف ويكون مسؤولاً عن المعرفة التي تلقاها طلابه.

- المجال الذي تم التأكيد عليه في مفهوم التعليم هو مجال معرفي ، والعملية تتم فقط عند الاجتماع وجهاً لوجه أو القيام بأنشطة تعليمية.

- التأديب موجه نحو التعليم والتدريب.

- نطاق مفهوم التأديب أوسع من التعليم ، لأنه بالإضافة إلى التدريس ، يُطلب من المعلمين أيضاً غرس القيم في أنشطة التعلم بالإضافة إلى توفير التدريب والتعود ، بحيث لا يعرف الطلاب ويفهمون فقط العلم، ولكن يمكنهم أيضاً تنفيذ المعرفة التي تم تعلمها. الحصول عليها في أنشطة حياتهم.

- التربية موجهة نحو التعليم المستدام ، وهو مفهوم طويل المدى ويتم تنفيذه بشكل تدريجي ومستمر أو مستمر في حياة الإنسان.

- نطاق التربية أوسع من التأديب. التعليم والتأديب جزء من عملية التربية.

### ٣- طريقة التعليم النحو واختيارها

الطريقة هي الاجراءات لتحصيل الاهداف المعينة. طريقة التعليم هي الخطة الشاملة المتعلقة بتقديم المادة منظمة بغير تعرض اعضاءه وبناء على المدخل المختار. فلا بد من مناسبة الطريقة بالمدخل الذي يستعمل به. فالطريقة أهم العناصر لنيل نجاح التعليم ويجب أن يعده المعلم قبل تعليمه.<sup>٢٣</sup>

طريقة التعليم كما قال أنشيب هيرماوان الخطوات العامة عن النظريات في المدخل المعين. ومنه أن طريقة التعليم هي مرحلة تدبير البرنامج الذي يتصف بصفة كلية و يتعلق بخطوات تقديم المادة الدراسية من جهة الإجراء غير متناقض بمنهج التعليم.<sup>٢٤</sup>

طريقة التعليم في كونها من عناصر التعليم لها دور مهم في أنشطة التعليم. بل يجوز أن يقال الطريقة تستخدم في كل مرحلة من التعليم لأن الطريقة هي آلة لتقديم المادة الدراسية لنيل أهداف التعليم المتقدمة الى الطلاب.<sup>٢٥</sup>

المعلم شخص قائم بعملية التعليم حيث أن التعليم لا يمكن ان يجري فعالة إلا بوجوده ونصرته والطريقة التي يستخدمها. اما اختيار المعلم الطريقة وكيفية استخدامها يحمله الى نجاح التعليم حتى يقال "الطريقة أهم من المادة".

<sup>٢٣</sup> أحمد أزهار. ٢٠١٠. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, بوكياكرتا : بوستاكا بلاجار

<sup>٢٤</sup> أنشيب هيرماوان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (بانونج : رماجا رسدا كاريا. ٢٠١٣). ص. ١٦٨

<sup>٢٥</sup> زلفية شام. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. المجلة. بدون السنة.



ولذلك يجب على المعلم أن يهتم بالعوامل في تعيين طريقة التعليم. اما تلك

العوامل كما يلي :

(أ) أهداف التعليم

استيعاب الطلاب كل ما اناله المعلم تكون من أهداف التعليم. ومن

واجبات المعلم أن يهتم تلك الأهداف ويختار طريقة التعليم المناسبة.

(ب) كفاءة المعلم

استخدام طريقة التعليم وفعاليتها مؤثرة بكفاءة المعلم على تفهم تلك

الطريقة. ولذلك كفاءة المعلم من الأمور المهمة .

(ج) أحوال الطلاب

كانت للطلاب خصائص مختلفة ودوافع متنوعة وذلك من عطاء الله

العليم. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم :

"كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه."

(رواه البخارى ومسلم).

والأبوان يقيمان على نفس الطلاب في البيت ويتوسل على كفاية

أجسامهم. فالمعلم يقيم على اهتمام أحوالهم وأخلاقهم ويتوسل على كفاية

عقولهم من حيث أن المعلم لهم كوالد في المدرسة فعليه أن يهتم اليهم

ويختار الطريقة المناسبة بأحوالهم.

(د) أحوال التعليم

أحوال عملية التعليم وما وقع قبل التعليم تؤثر أحوال قلوب الطلاب. وإذا  
تغير القلب تغير الحواسي أيضا. وعلى المتعلم أن يجلب الإهتمام منهم.  
وربما تكون المغيرات خارج الفصل فعلى المعلم أن يزرعها ويعرض إهتمامهم  
اليه لتكون فعالة التعليم.

(هـ) وسائل التعليم

خير المعلم من له وسائل التعليم. وليس واجبا له أن يستخدم الوسائل في  
كل تعليم بل يتخلل بيوم أو بيومين ويستخدم الوسائل المتنوعة لأن لا  
يكون ملل في أنفسهم.

(و) الأوقات المتسعة

اتساع الوقت سيوفر فعالة التعليم. والطريقة المناسبة ينبغي لها أن تهتم  
الوقت.

(ز) قوية الطريقة وضعفيتها

لكل طريقة قوية وضعفية. ضعفية الطريقة الواحدة ستوفرها قوية الطريقة  
الأخرى.

بالاهتمام على المذكورات السابقات أصبح المعلم بصيرا على اختيار

الطريقة المناسبة أو الجمع من القوية والضعيفة لنيل الأهداف التعليمية.

د. طريقة تعليم النحو

كان تقسيم القواعد على قسمين وهما النحو والصرف. النحو كما سبق علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء, أى من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع, أو نصب, أو جر, أو جزم, أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>٢٦</sup> أما الصرف في اللغة العربية هو العلم الذي تعرف به حالة الكلمات في تكوينها في الجملة.

تعليم النحو هو من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم للطلاب حول نظام القواعد أو الأنماط التي تنطبق على اللغة, وخاصة اللغة العربية والتي تشمل قواعد اللغة وتركيب الجمل.

هـ. أنواع طريقة تعليم النحو

(أ) الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة في بعض الكتب بالقاعدة ثم الأمثلة. وهي أقدم طرق استخدمت في تعليم النحو العربي وما زالت تستخدم في بعض مدارس الدول العربية. وهذه الطريقة هي إحدى طرق التفكير التي تستخدم العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول<sup>٢٧</sup>. توفر هذه الطريقة

<sup>٢٦</sup> مصطفى الغلابي. ....٢٠٠٨, ص ٧

مادة قواعد اللغة التي تبدأ بحفظ القواعد متبوعا بتفسيرات للجوانب

والأمثلة المختلفة.<sup>٢٨</sup>

(ب) الطريقة الاستنباطية

تسمى هذه الطريقة في بعض الكتب بالطريقة الاستنتاجية أو طريقة

هربارت. وتسمى بطريقة هربارت لأنها تقوم بإقامة الخطوات الخمس

التي تشهر وتعرف باسم "طريقة هاربارت"، وهي: المقدمة، والعرض،

والربط. توفر هذه الطريقة دروسا في قواعد اللغة تبدأ بأمثلة متبوعة

بتفسيرات للجوانب المختلفة. وبعد ذلك ختام القاعدة.

(ج) طريقة النصوص المتكاملة

تعتمد هذه الطريقة على نص موحد أو كامل يحتوي على موضوع واحد.

في التطبيق يطلب من الطلاب قراءة النص ثم مناقشة محتواه ثم يعرض

المعلم جملا معينة في النص تحتوي على عناصر من القواعد المراد دراستها

ثم من تلك الجمل القليلة يتم استخلاص الاستنتاجات في شكل قواعد

وأخيرا يطلب من الطلاب تطبيق القواعد في سياقهم الخاص أمثلة جمل

جديدة

(د) طريقة النشاط

<sup>٢٨</sup> أنثيب هيرماوان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (بانونج : رماجا رسدا كاريا. ٢٠١٣). ص.

تطلب هذه الطريقة الكثير من أنشطة الطلاب لجمع الجمل والتراكيب التي تحتوي على مفهوم القواعد لتتم دراستها من مصادر مختلفة مثل الصحف أو المجلات أو الكتب. ثم يستخلص المعلم من مفهوم القواعد ثم يكتبه ثم يطبقه على الأمثلة الأخرى.

#### هـ) طريقة المشكلات

أولا عرض المعلم مشكلات القواعد للطلاب الذي سيتم إيجاد حلولها من خلال قواعد جديدة.

نقلا عن طريقة هربارت التي أخذ الباحث خمسة مستويات في تعليم القواعد ، وهي:

#### ١- المقدمة

في هذه المرحلة ، يعطي المعلم أسئلة الى الطلاب المعلم عن

الدروس السابقة المتعلقة بالدروس الجديدة. بمعنى آخر تم

استخدام المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل كأساس للدرس

التالي الذي لم يتقنه.

#### ٢- اعراض الأمثلة

يتم المعلم كتابة أمثلة مأخوذة من القرآن أو الحديث النبوي أو التعابير البسيطة على السبورة ، ثم يطلب منهم المعلم قراءتها وفهمها ، ويجب تسطير الكلمات التي تحتاج إلى إعطاء حروف

العلة كافية

٣- المقارنة

يسأل المعلم الطلاب ويوجب عليهم عن هذه الأمثلة. واحدًا تلو الآخر ، أيهما مختلف وأيها له أوجه تشابه ، وما أنواع الكلمات وما هي أنواع الإعراب، وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن للمدرس والطلاب استخلاص استنتاجات من هذه القواعد معًا.

٤- استخلاص النتائج

بعد الانتهاء من المقارنة ومعرفة الخصائص التي لها أوجه تشابه أو اختلافات في المثال ، يمكن للمدرس والطلاب إنهاء القواعد بإعطاء المصطلح. ثم يكتب المعلم القاعدة على السبورة ويطلب من أحد الطلاب أن يقرأها

٥- التطبيق

بعد أن يعرف الطلاب القواعد الأساسية ، يجب أن يتم تدريبهم وفقا لهذه القواعد. من خلال الخطوات التالية:

- يُظهر المعلم عدة جمل كاملة ، ثم يطلب من الطلاب شرح منها  
يتعلق بالقواعد التي قد سبقت دراستها.

- يُظهر المعلم جمل ليست مثالية بنقاط فقط ، ثم يُطلب من  
الطلاب تعيبتها.

- يعطي المعلم الكلمات ، ثم يُطلب من الطلاب تكوين جمل  
مثالية من الكلمات وفقا للقواعد التي قد سبقت دراستها.

- يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل مثالية من بين الطلاب  
أنفسهم وفقا لهذه القواعد.

- حتى يتم تحفيز الطلاب ، يجب أن يكون المعلم قادرا على دمجها  
مع مواد أخرى.



### الباب الثالث

#### ح) سورة يس

سورة يس هي إحدى سور من القرآن التي نزلت الى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

تسمى أيضا القلب والدافعة والقاضية والمعجمة. وتسميتها بالقلب لما رواه الامام الترمذي " لكل شئ قلب وقلب القرآن يس". وهي مكية اي نزلت قبل الهجرة. وعدد آياتها ثلاث وثمانون آية. وعدد كلماتها سبعمائة وتسع وعشرون كلمة. وعدد حروفها ثلاثة آلاف حرف.<sup>٢٩</sup>

أما سبب نزول هذه السورة فكما أخرجه أبو نعيم في الدلائل عن ابن عباس رضي الله عنه قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقرأ في السجدة فيجهر بالقراءة حتى تأذى به ناي من قريش حتى قاموا ليأخذوه وإذا أيديهم مجموعة إلى أعناقهم وإذا بهم عمى لا يبصرون فجاؤا إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقالوا ننشدك الله والرحم يا محمد فدعا حتى ذهب ذلك عنهم فنزلت "يس وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ" إلى قوله تعالى " أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ". قال فلم يؤمن من ذلك نفر أحد.<sup>٣٠</sup>

تحتوى هذه السورة على ثلاثة بالإجمال, الايمان بالبعث, فهو قوله تعالى "وَضَرَبَ لَنَا

مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ" إلى قوله تعالى "وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ",

<sup>٢٩</sup> محمد نووى..... ج. ٢، ص. ٢٠٥

<sup>٣٠</sup> الجلال السيوطى. لبيب النقول في أسباب النزول. الحرامين. ٢٠٠٧



وحياة أهل القرى ليعتبرها القوم من بعدها, فهو قوله تعالى : "واضرب لهم مثلا أصحاب القرية إذ جاءها المرسلون. إذ أرسلنا إليهم اثنين فكذبوهما فعززنا بثالث فقالوا إنا إليكم مرسلون" و " ألم يروا كم أهلكنا قبلهم من القرون أنهم إليهم لا يرجعون", والأدلة على وحدانية الله تعالى : وهي قوله تعالى: "أَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرِدْنِ الرَّحْمَنُ بِضُرٍّ لَا تُغْنِي عَنِّي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُون".

والآيات التي في سورة يس هي كما يلي :

يس (١) وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ (٢) إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ (٣) عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (٤) تَنْزِيلَ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ (٥) لِيُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ آبَاؤُهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ (٦) لَقَدْ حَقَّ الْقَوْلُ عَلَى أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ (٧) إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقْمَحُونَ (٨) وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ (٩) وَسَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أُنذِرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْتَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ (١٠) إِنَّمَا تُنذِرُ مَنِ اتَّبَعَ الذِّكْرَ وَحَشِيَ الرَّحْمَنَ بِالْغَيْبِ ۗ فَبَشِّرْهُ بِمَغْفِرَةٍ وَأَجْرٍ كَرِيمٍ (١١) إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَرَهُمْ ۗ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ (١٢) وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا أَصْحَابَ الْقُرْيَةِ ۚ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ (١٣) إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوا إِنَّا إِلَيْكُمْ مُّرْسَلُونَ (١٤) قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ ۖ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ (١٥) قَالُوا رَبُّنَا يَعْلَمُ إِنَّا إِلَيْكُمْ لَمُرْسَلُونَ (١٦) وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ (١٧) قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ ۗ لَئِن لَّمْ نَنْتَهُوا لَرْجْمَتِكُمْ وَلَيْمَسَنَّكُمْ مِنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ (١٨) قَالُوا طَائِفُكُمْ مَعَكُمْ ۗ أَيْنَ دُكِّرْتُمْ ۗ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ (١٩) وَجَاءَ

مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلًا يَسْعَى قَالَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ (٢٠) اتَّبِعُوا مَنْ لَا يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا  
 وَهُمْ مُهْتَدُونَ (٢١) وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (٢٢) أَلَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ  
 يُرِدْنِ الرَّحْمَنُ بِضُرٍّ لَا تُغْنِي عَنِّي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُونِ (٢٣) إِنِّي إِذَا لَفِي ضَلَالٍ  
 مُبِينٍ (٢٤) إِنِّي آمَنْتُ بِرَبِّكُمْ فَاسْمِعُونِ (٢٥) قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ ۗ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي  
 يَعْلَمُونَ (٢٦) بِمَا عَفَرَ لِي رَبِّي وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ (٢٧) وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى قَوْمِهِ مِنْ بَعْدِهِ مِنْ  
 جُنْدٍ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا كُنَّا مُنْزِلِينَ (٢٨) إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ (٢٩) يَا  
 حَسْرَةً عَلَى الْعِبَادِ ۗ مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ (٣٠) أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا  
 قَبْلَهُمْ مِنَ الْقُرُونِ أَنَّهُمْ إِلَيْهِمْ لَا يَرْجِعُونَ (٣١) وَإِنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ (٣٢) وَآيَةٌ لَهُمْ  
 الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهَا يَأْكُلُونَ (٣٣) وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَحِيلِ  
 وَأَعْنَابٍ وَفَجْرَتْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ (٣٤) لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ ۗ أَفَلَا  
 يَشْكُرُونَ (٣٥) سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِثُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا  
 يَعْلَمُونَ (٣٦) وَآيَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ (٣٧) وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ  
 هَا ۗ ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٣٨) وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ (٣٩) لَا  
 الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۗ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ سَبْحُونِ (٤٠) وَآيَةٌ  
 لَهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِكِ الْمَشْحُونِ (٤١) وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ (٤٢) وَإِنْ نَشَأْ  
 نُغْرِقْهُمْ فَلَا صَرِيحَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يُنْقِذُونَ (٤٣) إِلَّا رَحْمَةً مِنَّا وَمَتَاعًا إِلَىٰ حِينٍ (٤٤) وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ  
 اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (٤٥) وَمَا تَأْتِيهِمْ مِنْ آيَةٍ مِنْ آيَاتِ رَبِّهِمْ إِلَّا  
 كَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ (٤٦) وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا

أَنْطَعِمُ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَطْعَمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٤٧) وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ  
 كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٤٨) مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ (٤٩) فَلَا  
 يَسْتَطِيعُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ (٥٠) وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ  
 رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ (٥١) قَالُوا يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا ۗ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ  
 الْمُرْسَلُونَ (٥٢) إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ (٥٣) فَالْيَوْمَ لَا  
 تُظَلِّمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَلَا تُجْزَوْنَ إِلَّا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٥٤) إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ الْيَوْمَ فِي شُغْلٍ  
 فَاكِهِونَ (٥٥) هُمْ وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلَالٍ عَلَى الْأَرْشَائِكِ مُتَكَبِّرُونَ (٥٦) هُمْ فِيهَا فَاكِهَةٌ وَهُمْ مَا  
 يَدْعُونَ (٥٧) سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ (٥٨) وَامْتَاذُوا الْيَوْمَ أَيُّهَا الْمُجْرِمُونَ (٥٩) أَلَمْ أَعْهَدْ  
 إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ ۗ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ (٦٠) وَأَنْ اعْبُدُونِي ۗ هَذَا  
 صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ (٦١) وَلَقَدْ أَضَلَّ مِنْكُمْ جِبَلًا كَثِيرًا ۗ أَفَلَمْ تَكُونُوا تَعْقِلُونَ (٦٢) هَذِهِ جَهَنَّمُ  
 الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ (٦٣) اصْلَوْهَا الْيَوْمَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ (٦٤) الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا  
 أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ (٦٥) وَلَوْ نَشَاءُ لَطَمَسْنَا عَلَىٰ أَعْيُنِهِمْ فَاسْتَبَقُوا  
 الصِّرَاطَ فَأَنَّىٰ يُبْصِرُونَ (٦٦) وَلَوْ نَشَاءُ لَمَسَخْنَاهُمْ عَلَىٰ مَكَانَتِهِمْ فَمَا اسْتَطَاعُوا مُضِيًّا وَلَا  
 يَرْجِعُونَ (٦٧) وَمَنْ نُعَمِّرْهُ نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ ۗ أَفَلَا يَعْقِلُونَ (٦٨) وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا  
 يَنْبَغِي لَهُ ۗ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُبِينٌ (٦٩) لِيُنذِرَ مَنْ كَانَ حَيًّا وَيَحِقَّ الْقَوْلُ عَلَىٰ  
 الْكَافِرِينَ (٧٠) أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَامًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ (٧١) وَذَلَّلْنَاهَا  
 لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ (٧٢) وَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبُ ۗ أَفَلَا يَشْكُرُونَ (٧٣)  
 وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةً لَعَلَّهُمْ يُنصَرُونَ (٧٤) لَا يَسْتَطِيعُونَ نَصْرَهُمْ وَهُمْ لَهُمْ جُنْدٌ

مُحْضَرُونَ (٧٥) فَلَا يَحْزُنكَ قَوْلُهُمْ ۗ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلِنُونَ (٧٦) أَوَلَمْ يَرَ الْإِنْسَانُ أَنَّا  
 خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ (٧٧) وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ ۗ قَالَ مَنْ يُحْيِي  
 الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ (٧٨) قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ ۗ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ (٧٩)  
 الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنتُم مِّنْهُ تُوقَدُونَ (٨٠) أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ  
 السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ ۗ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ (٨١) إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا  
 أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ (٨٢) فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ  
 تُرْجَعُونَ (٨٣)

#### (ط) الجملة الاسمية التي في سورة يس

وبعد القراءة والمطالعة وجد الباحث جملة اسمية في سورة يس، وهي:

- ١- لفظ "فَهُمْ غَافِلُونَ" الذي في الآية السادسة وهي قوله تعالى: "لَتُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ  
 آبَاؤُهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ"
- ٢- لفظ "فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" الذي في الآية السابعة وهي قوله تعالى: "لَقَدْ حَقَّ الْقَوْلُ  
 عَلَىٰ أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ"
- ٣- لفظ "فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ" الذي في الآية الثامنة وهي قوله تعالى: "إِنَّا جَعَلْنَا فِي  
 أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقْمَحُونَ"
- ٤- لفظ "فَهُمْ مُقْمَحُونَ" الذي في الآية الثامنة وهي قوله تعالى: "إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْنَاقِهِمْ  
 أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقْمَحُونَ"

- ٥- لفظ "هُم لَا يُبْصِرُونَ" الذي في الآية التاسعة وهي قوله تعالى : " وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَعْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ "
- ٦- لفظ "وَسَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ " الذي في الآية العاشرة وهي قوله تعالى : " وَسَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ "
- ٧- لفظ "نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى" الذي في الآية الثانية عشر وهي قوله تعالى : " إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَرَهُمْ ۗ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُبِينٍ "
- ٨- لفظ "مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ" الذي في الآية الخامسة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ "
- ٩- لفظ "إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ" الذي في الآية الخامسة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ "
- ١٠- لفظ "رَبُّنَا يَعْلَمُ" الذي في الآية السادسة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا رَبُّنَا يَعْلَمُ إِنَّا إِلَيْنَا لَمُرْسَلُونَ "
- ١١- لفظ "وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ" الذي في الآية السابعة عشر وهي قوله تعالى : " وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ "
- ١٢- لفظ "طَائِفَتٌ مِّنْكُمْ" الذي في الآية التاسعة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا طَائِفَةٌ مِّنْكُمْ ۚ فَأْتُوا بِنَبَأٍ ۚ فَسَمِعُوا أَيْدِيَهُمْ حَمِيَّةً ۚ وَرَأَوْا بَنِي آدَمَ مَخْرُوجِينَ ۚ وَكَلَّمَ اللَّهُ آدَمَ وَنَادَى الْفِرْعَوْنَ وَنَارَ فِرْعَوْنَ ۖ فَجَاء مُسْرِفًا يُسْرِفُونَ " " قَالُوا طَائِفَةٌ مِّنْكُمْ ۚ فَأْتُوا بِنَبَأٍ ۚ فَسَمِعُوا أَيْدِيَهُمْ حَمِيَّةً ۚ وَرَأَوْا بَنِي آدَمَ مَخْرُوجِينَ ۚ وَكَلَّمَ اللَّهُ آدَمَ وَنَادَى الْفِرْعَوْنَ وَنَارَ فِرْعَوْنَ ۖ فَجَاء مُسْرِفًا يُسْرِفُونَ "
- ١٣- لفظ "أَنْتُمْ قَوْمٌ" الذي في الآية التاسعة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا طَائِفَةٌ مِّنْكُمْ ۚ فَأْتُوا بِنَبَأٍ ۚ فَسَمِعُوا أَيْدِيَهُمْ حَمِيَّةً ۚ وَرَأَوْا بَنِي آدَمَ مَخْرُوجِينَ ۚ وَكَلَّمَ اللَّهُ آدَمَ وَنَادَى الْفِرْعَوْنَ وَنَارَ فِرْعَوْنَ ۖ فَجَاء مُسْرِفًا يُسْرِفُونَ "

١٤- لفظ "وَهُمْ مُهْتَدُونَ" الذي في الآية الحادية والعشرين وهي قوله تعالى : "اتَّبِعُوا مَنْ لَا

يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ"

١٥- لفظ "وَمَا لِي" الذي في الآية الثانية والعشرين وهي قوله تعالى : " وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ

الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ "

١٦- لفظ " هُمْ حَامِدُونَ" الذي في الآية التاسعة والعشرين وهي قوله تعالى : " إِنْ كَانَتْ

إِلَّا صَيِّحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ حَامِدُونَ "

١٧- لفظ "وَكُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ" الذي في الآية الثانية والثلاثين وهي قوله تعالى : "

وَأَنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ "

١٨- لفظ "وَأَيَّةٌ لَهُمُ الْأَرْضُ" الذي في الآية الثالثة والثلاثين وهي قوله تعالى : " وَأَيَّةٌ لَهُمُ

الْأَرْضُ الْمَيْتَةَ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ "

١٩- لفظ "وَأَيَّةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ" الذي في الآية السابعة والثلاثين وهي قوله تعالى : " وَأَيَّةٌ لَهُمُ

اللَّيْلُ نَسَلَخْنَا مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ "

٢٠- لفظ "هُمُ مُظْلِمُونَ" الذي في الآية السابعة والثلاثين وهي قوله تعالى : " وَأَيَّةٌ لَهُمُ

اللَّيْلُ نَسَلَخْنَا مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ "

٢١- لفظ "وَالشَّمْسُ بَجْرِي" الذي في الآية الثامنة والثلاثين وهي قوله تعالى : "وَالشَّمْسُ

بَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ هَآءَا ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ "

٢٢- لفظ "ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ" الذي في الآية الثامنة والثلاثين وهي قوله تعالى : "وَالشَّمْسُ

بَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ هَآءَا ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ "

٢٣- لفظ "لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي" الذي في الآية الرابعةين وهي قوله تعالى : " لَا الشَّمْسُ

يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ سَبْحُونٌ "

٢٤- لفظ "وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ" الذي في الآية الرابعةين وهي قوله تعالى : " لَا الشَّمْسُ

يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ سَبْحُونٌ "

٢٥- لفظ "وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ" الذي في الآية الرابعةين وهي قوله تعالى : " لَا

الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ "

٢٦- لفظ "وَأَيُّهُمُ هُمَّ أَنَا حَمَلْنَا" الذي في الآية الحادية والأربعين وهي قوله تعالى : " وَأَيُّهُمُ

أَنَا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفَلَكِ الْمَشْحُونِ "

٢٧- لفظ "هُمُ يُنْقَدُونَ" الذي في الآية الثالثة والأربعين وهي قوله تعالى : " وَإِنْ نَشَأْ

نُعْرِفُهُمْ فَلَا صَرِيحَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يُنْقَدُونَ "

٢٨- لفظ "إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ" الذي في الآية السابعة والأربعين وهي قوله تعالى : " وَإِذَا

قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْطَعِمُ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ

أَطَعَمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ "

٢٩- لفظ "مَتَى هَذَا الْوَعْدُ" الذي في الآية الثامنة والأربعين وهي قوله تعالى : " وَيَقُولُونَ

مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ "

٣٠- لفظ "وَهُمْ يَخِصِّمُونَ" الذي في الآية التاسعة والأربعين وهي قوله تعالى : " مَا يَنْظُرُونَ

إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ "

٣١- لفظ "هُم مِّنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنسِلُونَ" الذي في الآية الحادية والخمسين وهي قوله

تعالى : " وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُم مِّنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنسِلُونَ "

٣٢- لفظ "مَنْ بَعَثْنَا" الذي في الآية الثانية والخمسين وهي قوله تعالى : " قَالُوا يَا وَيْلَنَا مَنْ

بَعَثْنَا مِن مَّرْقَدِنَا ۗ ۗ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ "

٣٣- لفظ "هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ" الذي في الآية الثانية والخمسين وهي قوله تعالى : " قَالُوا

يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثْنَا مِن مَّرْقَدِنَا ۗ ۗ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ "

٣٤- لفظ "هُم جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ" الذي في الآية الثالثة والخمسين وهي قوله تعالى : "

إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ "

٣٥- لفظ "هُم وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلِّ" الذي في الآية السادسة والخمسين وهي قوله تعالى : "

هُم وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلَالٍ عَلَى الْأَرَائِكِ مُتَكِنُونَ "

٣٦- لفظ "هُم فِيهَا فَآكِهَةٌ" الذي في الآية السابعة والخمسين وهي قوله تعالى : " هُمْ فِيهَا

فَآكِهَةٌ وَهُمْ مَا يَدْعُونَ "

٣٧- لفظ "وَهُمْ مَا يَدْعُونَ" الذي في الآية السابعة والخمسين وهي قوله تعالى : " هُمْ فِيهَا

فَآكِهَةٌ وَهُمْ مَا يَدْعُونَ "

٣٨- لفظ "سَلَّمَ" الذي في الآية الثامنة والخمسين وهي قوله تعالى : " سَلَامٌ قَوْلًا مِّن رَّبِّ

رَّحِيمٍ "

٣٩- لفظ "هَذَا صِرَاطٌ" الذي في الآية الحادية والستين وهي قوله تعالى : " وَأَنَّ

اعْبُدُونِي ۗ هَذَا صِرَاطٌ مُّسْتَقِيمٌ "



٤٠- لفظ "هَذِهِ جَهَنَّمُ" الذي في الآية الثالثة والستين وهي قوله تعالى : " هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي

كُنْتُمْ تُوعَدُونَ "

٤١- لفظ "وَمَنْ نُعَمِّرْهُ" الذي في الآية الثامنة والستين وهي قوله تعالى : " وَمَنْ نُعَمِّرْهُ

نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ ۖ أَفَلَا يَعْقِلُونَ "

٤٢- لفظ "إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ" الذي في الآية التاسعة والستين وهي قوله تعالى : " إِنْ هُوَ إِلَّا

ذِكْرٌ وَفُرْآنٌ مُبِينٌ "

٤٣- لفظ "فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ" الذي في الآية السبعين وهي قوله تعالى : " لِيُنذِرَ مَنْ كَانَ

حَيًّا وَيَحِقَّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ "

٤٤- لفظ "فمنها ركوبهم" الذي في الآية الثانية والسبعين وهي قوله تعالى : " وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ

فَمِنْهَا رُكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ "

٤٥- لفظ "وَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ" الذي في الآية الثالثة والسبعين وهي قوله تعالى : " وَهُمْ فِيهَا

مَنَافِعُ وَمَشَارِبٌ ۖ أَفَلَا يَشْكُرُونَ "

٤٦- لفظ "وَهُمْ لَهُمْ جُنْدٌ" الذي في الآية الخامسة والسبعين وهي قوله تعالى : " لَا

يَسْتَطِيعُونَ نَصْرَهُمْ وَهُمْ لَهُمْ جُنْدٌ مُّحَضَّرُونَ "

٤٧- لفظ "هُوَ حَصِيمٌ" الذي في الآية السابعة والسبعين وهي قوله تعالى : " أَوَّلَمْ يَرِ

الْإِنْسَانَ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْقَةٍ فَإِذَا هُوَ حَصِيمٌ مُّبِينٌ "

٤٨- لفظ "مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ" الذي في الآية الثامنة والسبعين وهي قوله تعالى : " وَضَرَبَ لَنَا

مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ ۖ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ "

٤٩- لفظ "وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ" الذي في الآية التاسعة والسبعين وهي قوله تعالى : " قُلْ

يُحْيِيهَا الَّذِي أَنشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ ۖ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ "

٥٠- لفظ "أَنْتُمْ مِنْهُ تُوقِدُونَ" الذي في الآية الثمانين وهي قوله تعالى : " الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ

مِنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِنْهُ تُوقِدُونَ "

٥١- لفظ "وَهُوَ الْخَلَّاقُ" الذي في الآية الحادية والثمانين وهي قوله تعالى : " أَوَلَيْسَ الَّذِي

خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ ۚ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ "

٥٢- لفظ "أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ" الذي في الآية الثانية والثمانين وهي قوله تعالى : "

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ "

٥٣- لفظ "بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ" الذي في الآية الثالثة والثمانين وهي قوله تعالى : "

فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ."

## الباب الرابع

### التحليل عن الجملة الاسمية التي في سورة يس وكيف تعليمها

أ- الجملة الاسمية التي في سورة يس وتحليلها

١- لفظ "فَهُمْ غَافِلُونَ" الذي في الآية السادسة وهي قوله تعالى : " لِتُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ

آبَاؤُهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ "

الإعراب : الفاء عاطفة و هُم ضمير منفصل مبتدأ و غَافِلُونَ خبره. ٣١

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٢- لفظ "فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" الذي في الآية السابعة وهي قوله تعالى : " لَقَدْ حَقَّ الْقَوْلُ

عَلَىٰ أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ "

الإعراب : الفاء تعليلية وهم مبتدأ وخبره لا يؤمنون

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

٣- لفظ "فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ" الذي في الآية الثامنة وهي قوله تعالى : " إِنَّا جَعَلْنَا فِي

أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُّقْمَحُونَ "

الإعراب : الفاء عاطفة وهي مبتدأ وخبره إلى الأذقان

<sup>٣١</sup>سليمان ياقوت, محمد. إعراب القرآن الكريم. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية. بلا سنة

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : شبه الجملة

٤- لفظ "فَهُمْ مُقَمَّحُونَ" الذي في الآية الثامنة وهي قوله تعالى : " إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْنَاقِهِمْ

أَعْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقَمَّحُونَ "

الإعراب : الفاء عاطفة و هُم مبتدأ وخبره مُقَمَّحُونَ. ٣٢

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٥- لفظ "فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ" الذي في الآية التاسعة وهي قوله تعالى : " وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ

أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمَنْ خَلْفَهُمْ سَدًّا فَأَعْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ "

الإعراب : الفاء عاطفة و هُم مبتدأ وخبره لَا يُبْصِرُونَ

المبتدأ: ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

٦- لفظ "وَسَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ " الذي في الآية العاشرة وهي قوله تعالى : " وَسَوَاءٌ

عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ "

الإعراب : وَسَوَاءٌ خبر مقدم والهمزة في ءَأَنْذَرْتَهُمْ للإستفهام وهو مع الهمزة

مؤول بمصدر تقديره إنذارك وعدمه سواء ويعرب مبتدأ وسواء خبره.

٣٢ الدرويش, محي الدين. إعراب القرآن الكريم و بيانه. ١٩٩٢. سورية : دار الإرشاد للشؤون الجامعة. ص.

المبتدأ : المؤول

الخبر : الخبر المفرد

٧- لفظ "نَحْنُ نُحْيِ الْمَوْتَى" الذي في الآية الثانية عشر وهي قوله تعالى : " إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي

الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَرَهُمْ ۚ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ "

الإعراب : نحن مبتدأ وخبره نُحْيِ الْمَوْتَى

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

٨- لفظ "مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ" الذي في الآية الخامسة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا مَا أَنْتُمْ

إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ "

الإعراب : ما نفية و أنتم مبتدأ وخبره إِلَّا بَشَرٌ

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٩- لفظ "إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ" الذي في الآية الخامسة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا مَا

أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ "

الإعراب : إن نفية و أنتم مبتدأ وخبره إِلَّا تَكْذِبُونَ

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

١٠- لفظ "رُبُّنَا يَعْلَمُ" الذي في الآية السادسة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا رَبُّنَا يَعْلَمُ إِنَّا

إِلَيْكُمْ لَمُرْسَلُونَ "

الإعراب : رُبُّنَا مبتدأ وخبره يَعْلَمُ.

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

١١- لفظ "وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلُغُ" الذي في الآية السابعة عشر وهي قوله تعالى : " وَمَا عَلَيْنَا

إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ "

الإعراب : ما نافية وعلينا متعلق بالخبر المقدم المحذوف و إِلَّا الْبَلُغُ مبتدأ

مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : محذوف

١٢- لفظ "طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ" الذي في الآية التاسعة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا طَائِرُكُمْ

مَعَكُمْ ۚ أَئِن دُكِّرْتُمْ ۚ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ "

الإعراب : طَائِرُكُمْ مبتدأ وخبره مَعَكُمْ.

المبتدأ : الصريح

الخبر : شبه الجملة

١٣- لفظ "أَنْتُمْ قَوْمٌ" الذي في الآية التاسعة عشر وهي قوله تعالى : " قَالُوا طَائِرُكُمْ

مَعَكُمْ ۚ أَئِن دُكِّرْتُمْ ۚ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ "

الإعراب : أنتم مبتدأ وخبره قَوْمٌ

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

١٤- لفظ "وَهُمْ مُهْتَدُونَ" الذي في الآية الحادية والعشرين وهي قوله تعالى : "اتَّبِعُوا مَنْ لَا

يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ"

الإعراب : الواو حالية و هُم مبتدأ وخبره مُهْتَدُونَ

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

١٥- لفظ "وَمَا لِي" الذي في الآية الثانية والعشرين وهي قوله تعالى : "وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ

الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ"

الإعراب : الواو عاطفة وما حرف استفهام مبتدأ ولي متعلق بالخبر المحذوف

المبتدأ : اسم استفهام

الخبر : محذوف

١٦- لفظ "هُم حَامِدُونَ" الذي في الآية التاسعة والعشرين وهي قوله تعالى : "إِنْ كَانَتْ

إِلَّا صَيِّحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ حَامِدُونَ"

الإعراب : هُم مبتدأ وخبره حَامِدُونَ

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

١٧- لفظ "وَكُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ" الذي في الآية الثانية والثلاثين وهي قوله تعالى: "

وَأَنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ "

الإعراب : الواو حرف الإستئناف وإن نافية وكل مبتدأ وجميع خبره

ومحضرون خبر ثان

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر المفرد

١٨- لفظ "وَأَيُّهُمُ الْأَرْضُ" الذي في الآية الثالثة والثلاثين وهي قوله تعالى: " وَأَيُّهُمُ

الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ "

الإعراب : وأيئة خبر مقدم و الأرض مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر المفرد

١٩- لفظ "وَأَيُّهُمُ اللَّيْلُ" الذي في الآية السابعة والثلاثين وهي قوله تعالى: " وَأَيُّهُمُ

اللَّيْلُ نَسَلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ "

الإعراب : وأيئة خبر مقدم و الليل مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر المفرد

٢٠- لفظ "هُمْ مُظْلِمُونَ" الذي في الآية السابعة والثلاثين وهي قوله تعالى: " وَأَيُّهُمُ

اللَّيْلُ نَسَلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ "



الإعراب : هُم مبتدأ وخبره مظلومون

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٢١- لفظ "وَالشَّمْسُ تَجْرِي" الذي في الآية الثامنة والثلاثين وهي قوله تعالى : "وَالشَّمْسُ

تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ هَآءَ ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ "

الإعراب : وَالشَّمْسُ مبتدأ وخبره تَجْرِي

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

٢٢- لفظ "ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ" الذي في الآية الثامنة والثلاثين وهي قوله تعالى : "وَالشَّمْسُ

تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ هَآءَ ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ "

الإعراب : ذَٰلِكَ اسم الإشارة مبتدأ وخبره تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ

المبتدأ : اسم الإشارة

الخبر : الخبر المفرد

٢٣- لفظ "لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي" الذي في الآية الرابعة وهي قوله تعالى : " لَا الشَّمْسُ

يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ سَبْحُونِ "

الإعراب : لا نافية والشَّمْسُ مبتدأ وخبره يَنْبَغِي

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

٢٤- لفظ "وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ" الذي في الآية الرابعة وهي قوله تعالى : " لَا الشَّمْسُ

يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۗ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ سَبْحُونٌ "

الإعراب : لا نافية والليل مبتدأ وخبره سَابِقُ النَّهَارِ

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر المفرد

٢٥- لفظ "وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ" الذي في الآية الرابعة وهي قوله تعالى : " لَا

الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۗ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ "

الإعراب : وَكُلٌّ مبتدأ وخبره يَسْبَحُونَ

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

٢٦- لفظ "وَأَيُّهُمُ أَنَّا حَمَلْنَا" الذي في الآية الحادية والأربعين وهي قوله تعالى : " وَأَيُّهُمُ

أَنَا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِّ الْمَشْحُونِ "

الإعراب : وَأَيُّهُمُ خبر مقدم و أَنَا حَمَلْنَا في تأويل مصدر تقديره حَمَلْنَا مبتدأ

مؤخر

المبتدأ : مؤول

الخبر : الخبر المفرد

٢٧- لفظ "هُمُ يُنْقَدُونَ" الذي في الآية الثالثة والأربعين وهي قوله تعالى : " وَإِنْ نَشَأْ

نُعْرِقْهُمْ فَلَا صَرِيحَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يُنْقَدُونَ "

الإعراب : هُم مبتدأ و يُنْقَدُونَ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

٢٨- لفظ "إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ" الذي في الآية السابعة والأربعين وهي قوله تعالى : " وَإِذَا

قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْطَعِمُ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ

أَطَعَمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ "

الإعراب : إن نفية و أنتم مبتدأ وإلا في ضلال خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : شبه الجملة

٢٩- لفظ "مَتَى هَذَا الْوَعْدُ" الذي في الآية الثامنة والأربعين وهي قوله تعالى : " وَيَقُولُونَ

مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ "

الإعراب : متى حرف جار خبر مقدم و هَذَا الْوَعْدُ مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر المفرد

٣٠- لفظ "وَهُمْ يَخِصِّمُونَ" الذي في الآية التاسعة والأربعين وهي قوله تعالى : " مَا يَنْظُرُونَ

إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ "

الإعراب : هم مبتدأ و

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

٣١- لفظ "هُم مِّنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنسِلُونَ" الذي في الآية الحادية والخمسين وهي قوله

تعالى : " وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُم مِّنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنسِلُونَ "

الإعراب : هم ضمير منفصل مبتدأ و ينسلون خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

٣٢- لفظ "مَنْ بَعَثْنَا" الذي في الآية الثانية والخمسين وهي قوله تعالى : " قَالُوا يَا وَيْلَنَا مَنْ

بَعَثْنَا مِنْ مَّرْقَدِنَا ۗ ۗ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ "

الإعراب : من مبتدأ و بعثنا خبره

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

٣٣- لفظ "هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ" الذي في الآية الثانية والخمسين وهي قوله تعالى : " قَالُوا

يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَّرْقَدِنَا ۗ ۗ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ "

الإعراب : هذا اسم الإشارة مبتدأ و ما وعد الرحمن خبره

المبتدأ : اسم الإشارة

الخبر : الخبر المفرد

٣٤- لفظ "هُم جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ" الذي في الآية الثالثة والخمسين وهي قوله تعالى : "

إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ "

الإعراب : هُم مبتدأ و جَمِيعُ خبره و مُحَضَّرُونَ خبر ثان

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٣٥- لفظ "هُم وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلِّ" الذي في الآية السادسة والخمسين وهي قوله تعالى : "

هُم وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلِّ عَلَى الْأَرَائِكِ مُتَّكِئُونَ "

الإعراب : هُم مبتدأ و فِي ظِلِّ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : شبه الجملة

٣٦- لفظ "هُم فِيهَا فَآكِهَةٌ" الذي في الآية السابعة والخمسين وهي قوله تعالى : " هُم فِيهَا

فَآكِهَةٌ وَهُمْ مَّا يَدْعُونَ "

الإعراب : هُم خبر مقدم و فَآكِهَةٌ مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : شبه الجملة

٣٧- لفظ "وَهُمْ مَّا يَدْعُونَ" الذي في الآية السابعة والخمسين وهي قوله تعالى : " هُم فِيهَا

فَآكِهَةٌ وَهُمْ مَّا يَدْعُونَ "

الإعراب : هُم خبر مقدم و ما مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : شبه الجملة

٣٨- لفظ "سَلَّمَ" الذي في الآية الثامنة والخمسين وهي قوله تعالى : " سَلَامٌ قَوْلًا مِّن رَّبِّ

رَّحِيمٍ "

الإعراب : سَلَّمَ مبتدأ وخبره محذوف تقديره سلام عليكم

المبتدأ : الصريح

الخبر : شبه الجملة المحذوفة

٣٩- لفظ "هَذَا صِرَاطٌ" الذي في الآية الحادية والستين وهي قوله تعالى : " وَأَنَّ

اعْبُدُونِي ۚ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ "

الإعراب : هذا مبتدأ و صِرَاطٌ خبره

المبتدأ : اسم الإشارة

الخبر : الخبر المفرد

٤٠- لفظ "هَذِهِ جَهَنَّمُ" الذي في الآية الثالثة والستين وهي قوله تعالى : " هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي

كُنْتُمْ تُوعَدُونَ "

الإعراب : هَذِهِ مبتدأ و جَهَنَّمُ خبره

المبتدأ : اسم الإشارة

الخبر : الخبر المفرد

٤١- لفظ "وَمَنْ تُعَمِّرْهُ" الذي في الآية الثامنة والستين وهي قوله تعالى : " وَمَنْ تُعَمِّرْهُ

نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ ۗ أَفَلَا يَعْقِلُونَ "

الإعراب : مَنْ مبتدأ و تُعَمِّرْهُ خبره

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

٤٢- لفظ "إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ" الذي في الآية التاسعة والستين وهي قوله تعالى : " إِنْ هُوَ إِلَّا

ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُّبِينٌ "

الإعراب : إِنْ نافية و هُوَ مبتدأ وإِلَّا ذِكْرٌ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٤٣- لفظ "فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ" الذي في الآية السبعين وهي قوله تعالى : " لِيُنذِرَ مَنْ كَانَ

حَيًّا وَيَحِقَّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ "

الإعراب : هُمْ مبتدأ و مَالِكُونَ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٤٤- لفظ "فَمِنْهَا رُكُوبُهُمْ" الذي في الآية الثانية والسبعين وهي قوله تعالى : " وَذَلَّلْنَاهَا هُمْ

فَمِنْهَا رُكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ "

الإعراب : مِنْهَا خبر مقدم و رُكُوبُهُمْ مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر المفرد

٤٥- لفظ "وَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ" الذي في الآية الثالثة والسبعين وهي قوله تعالى : " وَهُمْ فِيهَا

مَنَافِعُ وَمَشَارِبٌ ۖ أَفَلَا يَشْكُرُونَ "

الإعراب : هُم خبر مقدم و مَنَافِعُ مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر المفرد

٤٦- لفظ "وَهُمْ هُمْ جُنْدٌ" الذي في الآية الخامسة والسبعين وهي قوله تعالى : " لَا

يَسْتَتِيبِعُونَ نَصْرَهُمْ وَهُمْ هُمْ جُنْدٌ مُحْضَرُونَ "

الإعراب : هُم مبتدأ و هُمْ جُنْدٌ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٤٧- لفظ "هُوَ حَصِيمٌ" الذي في الآية السابعة والسبعين وهي قوله تعالى : " أَوَلَمْ يَرَ

الْإِنْسَانَ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْقَةٍ فَإِذَا هُوَ حَصِيمٌ مُّبِينٌ "

الإعراب : هُوَ مبتدأ و حَصِيمٌ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٤٨- لفظ "مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ" الذي في الآية الثامنة والسبعين وهي قوله تعالى : " وَضَرَبَ لَنَا

مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ ۖ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ "

الإعراب : مَنْ مبتدأ و يُحْيِي الْعِظَامَ خبره



المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

٤٩- لفظ "وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ" الذي في الآية التاسعة والسبعين وهي قوله تعالى : " قُلْ

يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ ۖ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ "

الإعراب : وَهُوَ مبتدأ و عَلِيمٌ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٥٠- لفظ "أَنْتُمْ مِنْهُ تُوقِدُونَ" الذي في الآية الثمانين وهي قوله تعالى : " الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ

مِنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِنْهُ تُوقِدُونَ "

الإعراب : أَنْتُمْ مبتدأ و تُوقِدُونَ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر الجملة

٥١- لفظ "وَهُوَ الْخَلَّاقُ" الذي في الآية الحادية والثمانين وهي قوله تعالى : " أُولَئِكَ الَّذِينَ

خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ ۚ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ "

الإعراب : وَهُوَ مبتدأ و الْخَلَّاقُ خبره

المبتدأ : ضمير منفصل

الخبر : الخبر المفرد

٥٢- لفظ "أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ" الذي في الآية وهي قوله تعالى : " إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ

شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ "

الإعراب : أمره مبتدأ و أن يَقُولَ خبره

المبتدأ : الصريح

الخبر : الخبر الجملة

٥٣- لفظ "بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ" الذي في الآية وهي قوله تعالى : " فَسُبْحَانَ الَّذِي

بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ "

الإعراب : بيده خبر مقدم و مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ مبتدأ مؤخر

المبتدأ : الصريح

الخبر : شبه الجملة

كانت الجملة الاسمية التي في سورة يس على قدر ٥٣ (ثلاث وخمسين) جملة وهي

على أنواع المبتدأ والخبر المتنوعة. المبتدأ الصريح على قدر ٢١ (إحدى وعشرين), المبتدأ

المؤول على قدر ٣ (ثلاث), المبتدأ المضمير على قدر ٢٥ (خمس وعشرين), والخبر المفرد على

قدر ٢٧ (سبع وعشرين), والخبر الجملة على قدر ١٦ (سنة عشر), والخبر شبه الجملة على

قدر ٧ (سبع) والخبر شبه الجملة على قدر ٧ (سبع).

ومن البيانات السابقة عرفنا أن أكثر نوع المبتدأ الذي في سورة يس كان من اسم

ضمير, وهو ضمير "هم" المذكور على قدر ١٤ (أربعة عشر) مرة , ثم ضمير "أنتم" المذكور

على قدر ٥ (خمس) مرات, ثم ضمير "هو" المذكور على قدر ٤ (أربعة) مرات, ثم ضمير

"هي" المذكور مرتين, ثم ضمير "نحن" المذكور ذكرا واحدا. أما أكثر أنواع الخبر فهو الخبر المفرد. والضمير أعرف المعارف كما قاله السيد أحمد الهاشمي في كتابه المسمى ب"القواعد الأساسية للغة العربية".<sup>٣٣</sup>

أما الجملة الاسمية تفيد للدوام والاستمرار. كلفظ "فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" الذي في الآية السابعة وهي قوله تعالى: "لَقَدْ حَقَّ الْقَوْلُ عَلَىٰ أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ". فالجملة الاسمية دالة على دوام كفرهم واستمرارهم في الكفر.<sup>٣٤</sup>

#### ب- طريقة تعليم الجملة الاسمية

الجملة الاسمية تلج من فنون القواعد النحوية, إذا تعليم الجملة الاسمية تحتاج إلى طريقة تعليم القواعد. وعندنا كثير من طريقة تعليم القواعد, منه الطريقة القياسية, والطريقة الإستقرائية, والطريقة الإستنتاجية أو الإستنباطية, والطريقة النصوص المتكلمة, والطريقة النشاط, وغير ذلك من الطرق.

اختار الباحث الطريقة الإستنتاجية نقلا عن طريقة هربارت التي تذكر خمسة مستويات في تعليم القواعد وهي:

<sup>٣٣</sup> أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. دار الكتب العلمية, بيروت لبنان, ١٩٧١. ص ٦٢

<sup>٣٤</sup> أحمد بن محمد الصاوي. حاشية الصاوي على تفسير الجلالين. دار الجيد, بيروت لبنان. ج ١ ص ٩

في هذه المرحلة يعطي المعلم أسئلة الى الطلاب عن الدروس السابقة المتعلقة بالدروس الجديدة. بمعنى آخر تم استخدام المعرفة التي يملكها الطلاب فعلا كأساس للدرس التالي الذي لم يتقنوه.

#### ٧- اعراض الأمثلة

كتب المعلم أمثلة مأخوذة من القرآن أو الحديث النبوي أو التعابير البسيطة على السبورة, (الأمثلة تؤخذ من الآيات في سورة يس) ثم يطلب منهم قراءتها وفهمها وينبغي له أن يسطر الكلمات التي تحتاج إلى إعطاء الشكل كافية.

#### ٨- المقارنة

يسأل المعلم الطلاب ويطلب عليهم عن هذه الأمثلة واحدا فواحدا أيهما مختلف وأي الكلمة لها أوجه تشابه وما أنواع الكلمات وما هي أنواع الإعراب وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن للمدرس والطلاب استخلاص استنتاجات من هذه القواعد معا.

#### ٩- استخلاص النتائج

بعد الانتهاء من المقارنة ومعرفة الخصائص التي لها أوجه تشابه أو اختلافات في المثال يمكن للمدرس والطلاب إنهاء القواعد بإعطاء المصطلح. ثم يكتب المعلم القاعدة على

السبورة ويطلب من أحد الطلاب أن يقرأها

#### ١٠- التطبيق

بعد أن يعرف الطلاب القواعد الأساسية يجب أن يتم تدريبهم وفقا لهذه القواعد من

خلال الخطوات التالية:

- يظهر المعلم عدة جمل كاملة ثم يطلب من الطلاب شرح منها يتعلق بالقواعد التي قد سبقت دراستها.
- يظهر المعلم جمل ليست مثالية بنقاط فقط ثم يُطلب من الطلاب تعيبتها.
- يعطي المعلم الكلمات ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل مثالية من الكلمات وفقا للقواعد التي قد سبقت دراستها.
- يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل مثالية من بين الطلاب أنفسهم وفقا لهذه القواعد.
- ليتم تحفيز الطلاب يجب أن يكون المعلم قادرا على جمع المادة مع المواد الأخرى.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. النتائج

١- الجملة الاسمية في سورة يس

أ- أنواع المبتدأ في سورة يس

كانت الجملة الاسمية التي في سورة يس على قدر ٥٣ (ثلاث وخمسين) جملة وهي على أنواع المبتدأ والخبر المتنوعة. منها المبتدأ الصريح على قدر ٢١ (إحدى وعشرين)، المبتدأ المؤول على قدر ٣ (ثلاث)، المبتدأ المضمّر على قدر ٢٥ (خمس وعشرين)، والخبر المفرد على قدر ٢٧ (سبع وعشرين)، والخبر الجملة على قدر ١٦ (ستة عشر)، والخبر شبه الجملة على قدر ٧ (سبع) والخبر شبه الجملة على قدر ٧ (سبع).

أكثر نوع المبتدأ الذي في سورة يس كان من اسم ضمير، وهو ضمير "هم" المذكور على قدر ١٤ (أربعة عشر) مرة، ثم ضمير "أنتم" المذكور على قدر ٥ (خمس) مرات، ثم ضمير "هو" المذكور على قدر ٤ (أربع) مرات، ثم ضمير "هي" المذكور مرتين، ثم ضمير "نحن" المذكور ذكرا واحدا.

ب- أنواع الخبر في سورة يس

الخبر المفرد على قدر ٢٧ (سبع وعشرين)، والخبر الجملة على قدر ١٦ (سنة عشر)، والخبر شبه الجملة على قدر ٧ (سبع)، أما أكثر أنواع الخبر فهو الخبر المفرد.

## ٢- طريقة تعليم الجملة الاسمية

الطريقة المناسبة بتعليم الجملة الاسمية هي التي تسمى في بعض الكتب بالطريقة الاستنتاجية. وتسمى أيضا بطريقة هربارت لأنها تقوم بإقامة الخطوات الخمس المشهورة باسم "طريقة هاربارت"، وهي: المقدمة، والعرض، والربط. توفر هذه الطريقة دروسا في قواعد اللغة تبدأ بأمثلة متبوعة بتفسيرات للجوانب المختلفة. وبعد ذلك ختام القاعدة.

## ب. الاقتراحات

من الخلاصة السابقة أراد الباحث أن يعطي الاقتراحات :

١- للمعلمين لأن يأخذوا مرجعا و أمثلة من آيات القرآن وآلة أو وسيلة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الجملة الاسمية. وأن يستعدون الطريقة المناسبة في مادة دروسهم.

٢- للطلاب لأن يهتموا على ما شرحه المعلم ليكون تعلمهم تعلمًا محصلا على فهم جيد لاسيما في تعلم النحو الذي يحتاج الى الاهتمام الكبير.

٣- للباحثين الآخرين الذين يريدون أن يبحثوا عن المواضيع المتساويات بهذا البحث لأن يبحثوا من الأوجه الأخرى المهمة المكتملة لهذا البحث.

### ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطاني عناية وتوفيقا وهداية ورزقا وفرصة ووقتا حتى انتهيت هذا البحث وأسأله علما نافعا وعملا متقابلا. وأصلي وأسلم على نبيه الذي لا يترك لهذا الأمة إلا علما. وأرجو أن أكون ممن يظل يوم القيامة تحت لوائه مشفعا.

فلا خفاء أن هذا البحث له كثير من الخطيئات في كتابته او في المحتويات. وأرجو أن يكون هذا البحث متمما بإعطاء الإقتراحات والانتقادات. وأيضا أن يكون هذا البحث مستفادا نافعا لجميع القارئين او المعلمين في زيادتهم من العلوم والتعريفات.





## المراجع

أزهار, أحمد. ٢٠١٠. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. بوكياكرتا : بوستاكا

بلاجار

بواني, امام. *Tata Bahasa, Bahasa Arab Tingkat Pemula* سورابايا : الإخلاص.

الجارمى, علي. ١٩٩٩. ومصطفى أمين. النحو الوضوح, كورنيش النيل, القاهرة,

زلفية شام. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* المجلة. بدون السنة.

الصاوى, أحمد بن محمد. حاشية الصاوي على تفسير الجلالين. بيروت: دار الجيد. بلا سنة

العشماوى, عبد الله. حاشية العشماوى على متن الاجرومية في قواعد العربية. دار القلم

الغزالي, ابو حامد, إحياء علوم الدين, سمارانج: كريا طه فوترا, بلا سنة.

الغلاييني, مصطفى. ٢٠٠٨. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية .

القرآن الكريم. ٢٠١٦. باندونج, دار الناشر القرطبة.

كلفين سيفيرت. ٢٠٠٧. *Manajemen Pembelajaran Instruksi Pendidikan*. بوكياكرتا :

ايرجيسود.

الهاشمي, أحمد. ١٩٧١. القواعد الأساسية للغة العربية. دار الكتب العلمية, بيروت لبنان.

هيرماوان, أتشيب. ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج : رماجا

رسدا كاريا.

ياقوت, محمد سليمان. إعراب القرآن الكريم. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية. بلا سنة

الجاوي, محمد النووي. التفسير المنير. سورابايا. دار العلم. بلا سنة

Nasution, Ali Anas. 2014 .Konsep Dasar Pendidikan Islam, Istilah Term Pendidikan Islam dalam Al-Quran. Jurnal Thariqah Ilmiah. Vol. 01. No. 01.

Melfianora, 2017 .Penulisan Karya Ilmiah Dengan Studi Literatur. Pekanbaru : UPT Balai Pelatihan Pertanian.

Mubarak, Said. 2015 .Tinjauan Pendidikan dalam Perspektif Islam. Riau: Jurnal Pendidikan Al-Ishlah. Vol. 7. No. 2.

Tanzeh, Ahmad. 2009 .Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Teras,.

Suharsim, Arikunto. 2006 .Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, cet. ke-3, Jakarta : Rineka Cipta ,





## الجدول : ١

نوع الاسم الظاهر	المثال
المذكر المفرد	زيد
المثنى	الزيدان
جمع المذكر	الزيدون
جمع التكسير	الزيود
المؤنث المفرد	هند
المثنى المؤنث	الهندان
جمع المؤنث السالم	الهندات
جمع المؤنث المكسر	الهنود
المضاف الى ياء المتكلم	فرسي
المضاف الى غير ياء المتكلم	فرس القوم

النوع	المثال
المتكلم وحده	أنا
المتكلم مع الغير	نحن
المفرد المخاطب	أنت
المفردة المخاطبة	أنتِ
المثنى المخاطب	أنتما
جمع المذكر المخاطب	أنتم
جمع المؤنث المخاطب	أنتنّ
المفرد الغائب	هو
المفردة الغائبة	هي
المثنى الغائب مطلق	هما
جمع المذكر الغائب	هم
جمع المثنى الغائب	هنّ

## السيرة الذاتية

### أ- الهواية

الاسم : أغوس بريادي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩

الجنسية : الرجل

مكان وتاريخ الولادة : بنجارنيغارا, ١٣ أغسطس ١٩٩٧

رقم الجوال : ٠٨٨١٦٧٣٠٤٦٥

البريد الإلكتروني : aguspriadi0136@gmail.com

العنوان : سيلابراما بقرية بكيكيران سوسوكان بنجارنيغارا

اسم الأب : سانويارجي

اسم الأم : سونارتي

### ب- التربية الدراسية

#### التربية الرسمية

١- مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بكيكيران سوسوكان بنجارنيغارا

٢- مدرسة المتوسطة المعارف رياض الصالحين بورواريجا كلامبوك بنجارنيغارا

٣- مدرسة الثانوية الهداية ١ بورواريجا كلامبوك بنجارنيغارا

٤- جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

## التربية الرسمية

١- مدرسة الدينية الإنابة بكيكيران سوسوكان بنجانينغارا

٢- معهد رياض الأحمد كتشيتزان بورواريجا كلامبوك بنجانينغارا

٣- معهد دار الأبرار الإسلامي السلفي واتوماس بوروانينغارا بورووكرتو الشمالية

بورووكرتو، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢

لويس  
أغوس بريادي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٩

