

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 MAJAPURA BOBOTSARI PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan
STAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjan Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:
TRANTORO
NIM. 102331089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Triantoro

NIM : 102331089

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 17 Oktober 2014
Saya yang menyatakan,

Triantoro
NIM. 102331089

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SD NEGERI 1 MAJAPURA

BOBOTSARI PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang disusun oleh Saudara Triantoro, NIM. 102331089, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 22 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Purwokerto,
Sekretaris Sidang

Pembimbing,

Penguji I **IAIN PURWOKERTO** Penguji II

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Triantoro, NIM: 102331089 yang berjudul:

**Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura
Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 22 Oktober 2014
Pembimbing,

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19720420 200312 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hati, penulis
mempersembahkan skripsi ini kepada:

Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Sakun dan Ibu Romiah) yang selalu
mengiringi hati penulis dengan do'a, semangat, dan kasih sayangnya

Kakak dan adik-adikku, terimakasih atas do'a dan motivasi yang telah
diberikan



IAIN PURWOKERTO

MOTTO

الأَجْرُ بِقَدْرِ السَّعْيِ

“Imbalan/pahala itu sesuai dengan tingkat kesusahannya”

(Syarah Nadzom Al-‘Imrithi: Syarafudin Yahya Al-‘Imrithi)



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt, Tuhan semesta alam, karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd. I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, sekaligus pembimbing skripsi penulis yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. Suparjo, S.Ag. M.A., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dr. Fauzi, M. Ag., Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi
9. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
10. Segenap pegawai perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Tri Mei Irianto, S.Pd.. Selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri I Majapura Bobotsari.
12. Siti Aminah, S.Pd.I, selaku guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Majapura Bobotsari.
13. Segenap guru, pegawai, dan siswa SD Negeri 1 Majapura Bobotsari.
14. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis
15. Teman-teman seperjuangan JCD PAI-2 2010 terimakasih atas do'a dan motivasinya
16. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali lantunan do'a, semoga amal baiknya diridhoi Allah swt. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran demi lengkapnya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 17 Oktober 2014
Penulis

Triantoro
NIM. 102331089



IAIN PURWOKERTO

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 MAJAPURA BOBOTSARI PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

TRIANTORO

Program Studi S-1 Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berimbas tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan maksimal. Oleh karena itu guru berusaha untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan berkualitas.

Dalam menciptakan pembelajaran yang baik dan berkualitas terlebih dahulu guru merancang perencanaan, mulai dari tahap perencanaan/persiapan pembelajaran dimana dalam tahap ini guru menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru memaksimalkannya dengan menggunakan metode, media, dan strategi yang tepat. Pada tahap evaluasi guru melakukan penilaian dengan tertulis atau lisan.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Dari data yang telah tekumpul dan penulis juga telah melakukan analisis data pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwasannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura sudah sesuai dengan tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah ditetapkan. Tujuan dari Pendidikan Agama Islam pada dasarnya ingin membentuk pribadi muslim yang senantiasa menjalankan perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

Kata Kunci: Pembelajaran dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DATAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Pembelajaran	13
1. Pengertian Pembelajaran	13
2. Ciri-ciri Pembelajaran	15

3. Komponen-komponen Pembelajaran	16
4. Indikator Pembelajaran.....	19
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	22
B. Pendidikan Agama Islam	24
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	24
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	26
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	28
4. Pentingnya Pendidikan Agama Islam.....	31
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	32
1. Persiapan atau Perencanaan Pembelajaran	33
2. Pelaksanaan Pembelajaran	37
3. Evaluasi Pembelajaran	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Majapura.....	53
1. Lokasi SD Negeri 1 Majapura.....	53
2. Visi dan Misi SD Negeri 1 Majapura	53
3. Keadaan Guru SD Negeri 1 Majapura	54

4. Keadaan Siswa SD Negeri 1 Majapura	54
5. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Majapura	55
B. Penyajian Data	55
C. Analisis Data	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
C. Kata Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan Guru SD Negeri 1 Majapura, Bobotsari, 54
Tabel 2 Keadaan Siswa SD Negeri 1 Majapura, Bobotsari, 54
Tabel 3 Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Majapura, Bobotsari, 55



**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 MAJAPURA BOBOTSARI PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

TRIANTORO

Program Studi S-1 Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berimplikasi tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan maksimal. Oleh karena itu guru berusaha untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan berkualitas.

Dalam menciptakan pembelajaran yang baik dan berkualitas terlebih dahulu guru merancang perencanaan, mulai dari tahap perencanaan/persiapan pembelajaran dimana dalam tahap ini guru menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru memaksimalkannya dengan menggunakan metode, media, dan strategi yang tepat. Pada tahap evaluasi guru melakukan penilaian dengan tertulis atau lisan.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Dari data yang telah terkumpul dan penulis juga telah melakukan analisis data pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwasannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura sudah sesuai dengan tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah ditetapkan. Tujuan dari Pendidikan Agama Islam pada dasarnya ingin membentuk pribadi muslim yang senantiasa menjalankan perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

Kata Kunci: Pembelajaran dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹

Pendidikan berfungsi membekali pengalaman dan keterampilan kepada peserta didik untuk dapat mengembangkan kemampuannya sebagai dalam menghadapi kehidupan dan perubahan zaman.

Sedangkan proses pendidikan merupakan sebuah proses yang dengan sengaja dilaksanakan semata-mata bertujuan untuk mencerdaskan. Melalui proses pendidikan akan terbentuk sosok-sosok individu sebagai sumber daya manusia yang akan berperan besar dalam proses pembangunan bangsa dan negara. Oleh karena itu peran pendidikan demikian sangat penting sebab pendidikan merupakan kunci utama untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.²

¹ *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 3.

²Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 156.

Kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh kemampuan sekolah dalam mengelola proses pembelajaran.³ Pembelajaran adalah kegiatan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.⁴

Pembelajaran juga dapat berarti usaha guru untuk mengatur lingkungan, sehingga terbentuklah suasana sebaik-baiknya bagi anak untuk belajar, guru hanya sebagai pembimbing. Dalam pembelajaran terdapat komponen-komponen pembelajaran yang saling berkaitan yaitu tujuan, materi, metode, serta penilaian.⁵

Pembelajaran pada hakikatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik dari faktor internal yang datang dari diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan individu tersebut.⁶

Dalam proses pembelajaran diharapkan terjadi perubahan tingkah laku akibat interaksi individu dengan lingkungan. Perubahan itu mengandung pengertian yang luas, yakni meliputi pengetahuan, pemahaman, keterampilan,

³Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum*, hlm. 176.

⁴ *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.

6.

⁵ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009). hlm. 22.

⁶ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 100.

sikap dan lain sebagainya, atau yang lazim disebut dengan istilah kognitif, afektif, dan psikomotor.⁷

Dalam dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran hasil dari proses pembelajaran itu sendiri pada umumnya ditandai dengan perolehan nilai yang diperoleh oleh masing-masing siswa, hal itu menjadi gambaran sejauh mana anak menguasai dan memahami mata pelajaran yang telah diajarkan (aspek kognitif), selain itu juga dengan perubahan sikap yang menuju ke arah yang lebih baik dari siswa (aspek afektif), dan perkembangan keterampilan yang dimiliki siswa (aspek psikomotor).

SD Negeri 1 Majapura merupakan SD unggulan yang ada di Kecamatan Bobotsari. Hal ini diketahui dengan nilai ujian yang tinggi dan dengan menjuarai perlombaan mata pelajaran tingkat kecamatan yang diikuti oleh siswa, hal itu sesuai dengan wawancara yang penulis lakukan dengan kepala Sekolah SD Negeri 1 Majapura, Bapak Tri Mei Irianto.⁸

SD Negeri 1 Majapura merupakan sekolah dasar yang bersifat umum layaknya sekolah dasar lain, namun demikian dalam praktiknya banyak kegiatan keagamaan yang dilaksanakan seperti halnya kegiatan shalat dzuhur berjamaah, adanya kegiatan membaca/hafalan surat pendek dan *asmaul husna* sebelum memulai pelajaran dan kegiatan doa bersama.

⁷ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 153.

⁸ Wawancara pada tanggal 07 Juni 2014 dengan Bapak Tri Mei Irianto (Kepala Sekolah SD Negeri 1 Majapura)

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis pada hari kamis tanggal 5 Desember 2013 dengan guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura yaitu Ibu Siti Aminah, dimana usaha yang beliau lakukan dalam menciptakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang baik tentu saja dengan memaksimalkan kegiatan pembelajaran di kelas dengan memakai berbagai strategi dan media pembelajaran yang ada agar para siswa fokus dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga nilai yang dicapai diharapkan dapat maksimal. Dalam pembelajaran biasanya beliau menggunakan *card sort* dan media gambar untuk menyampaikan materi yang kiranya akan lebih mudah diterima oleh para siswa jika menggunakan strategi dan media tersebut.

Selain itu usaha lain yang dimaksimalkan oleh Ibu Siti Aminah adalah dengan mengadakan pembelajaran di luar jam pelajaran untuk memperbaiki nilai siswa yang belum maksimal atau belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah dicanangkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 70. Hal itu dilaksanakan apabila pemahaman para siswa dirasa masih kurang, sehingga perlu diadakan jam tambahan. Jam tambahan biasanya dilaksanakan pada hari sabtu setelah pulang sekolah.⁹ Seperti yang beliau katakan, setelah mengikuti jam tambahan pelajaran pemahaman dan nilai yang diperoleh oleh para siswa dapat dikatakan menjadi lebih baik, hal itu dikarenakan pemahaman para siswa terhadap pelajaran yang diberikan terserap dengan cukup maksimal.

⁹ Observasi pada tanggal 03 Mei 2014

Dengan pembelajaran yang dilakukan oleh beliau diharapkan kedepannya pelajaran yang didapat oleh para siswa dapat tertuang dalam kehidupan sehari-hari yang akan membentuk karakter siswa dan menjadi pribadi yang islami dan tertanam keimanan yang mantap dalam diri siswa.

Dengan adanya berbagai penjelasan di atas penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Majapura, yang penulis tuangkan dalam judul penelitian “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dalam memahami judul penelitian dan untuk menghindari kesalahpahaman, maka perlu kiranya penulis jelaskan istilah-istilah yang terkait dengan judul penelitian di atas, yaitu:

1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah kegiatan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.¹⁰

Menurut Oemar Hamalik sebagaimana dikutip oleh Ismail SM dalam bukunya yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*” menjelaskan bahwasannya pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, internal material fasilitas

¹⁰ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 6.

perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹¹

Pembelajaran pada hakikatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik dari faktor internal yang datang dari diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan individu tersebut.¹²

Jadi pembelajaran adalah interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan perlengkapan pembelajaran yang saling mempengaruhi dalam sebuah lingkungan belajar demi tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat menjadikannya pandangan hidup.¹³

Menurut Marimba sebagaimana dikutip oleh Heri Gunawan dalam bukunya “*Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*” memberikan definisi Pendidikan Agama Islam sebagai bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Agama Islam.¹⁴

¹¹ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL, 2009), hlm. 9.

¹² E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, hlm. 100.

¹³ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 86.

¹⁴ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 201.

Sedangkan Pendidikan Agama Islam yang dimaksud oleh penulis disini adalah sebuah mata pelajaran yang didalamnya terdapat suatu bimbingan dan asuhan yang dilakukan dengan sadar dan terencana oleh seorang guru atau pendidik terhadap peserta didik agar menjadi manusia yang islami dengan mengamalkan semua ajaran agama islam dilingkungan masyarakat berdasarkan Al Quran dan Al Hadits dan menjadikannya sebagai pedoman hidup.

3. SD Negeri 1 Majapura

SD Negeri 1 Majapura merupakan SD unggulan yang ada di Kecamatan Bobotsari. Hal ini diketahui dengan nilai ujian yang tinggi dan dengan menjuarai perlombaan mata pelajaran tingkat kecamatan yang diikuti oleh siswa, hal itu sesuai dengan wawancara yang penulis lakukan dengan kepala Sekolah SD Negeri 1 Majapura, Bapak Tri Mei Irianto.¹⁵

Hasil yang diperoleh tersebut biasanya tercermin dari berbagai perlombaan yang diselenggarakan dan diikuti oleh para siswa SD Negeri 1 Majapura. Perlombaan yang diadakan biasanya seperti lomba dalam bidang mata pelajaran tertentu maupun lomba dalam bidang olah raga.

Dari beberapa hasil yang diraih diatas tidak terlepas dari pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Karena dengan adanya pembelajaran yang baik di dalam kelas tersebut, siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, tak terkecuali ketika mengikuti berbagai ajang perlombaan.

¹⁵ Wawancara pada tanggal 07 Juni 2014 dengan Bapak Tri Mei Irianto (Kepala Sekolah SD Negeri 1 Majapura)

Dari beberapa pengertian di atas, yang dimaksud dengan judul **“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Majapura Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/ 2014”** oleh penulis adalah proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Majapura, Bobotsari, Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu **“Bagaimanakah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014?”**.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dituliskan diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Majapura, Bobotsari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Majapura, Bobotsari, Purbalingga tahun pelajaran 2013/ 2014.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura, Bobotsari, Purbalingga.

- c. Untuk menambah wawasan bagi penulis tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Menambah khazanah pustaka di STAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Pembelajaran adalah kegiatan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.¹⁶

Dari penelusuran yang penulis lakukan terhadap hasil-hasil kajian yang pernah ada, nampaknya belum dikemukakan kajian dengan fokus kajian yang ada dalam skripsi ini. Namun demikian ada beberapa kajian yang mempunyai relevansi dengan skripsi ini, setidaknya dari orientasi yang ingin dicapai, yaitu menciptakan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang baik, antara lain adalah:

Skripsi yang berjudul *“Usaha Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Pejawaran Banjarnegara Tahun 2009/ 2010”* yang ditulis oleh saudari Musthofiyah STAIN Purwokerto : 2011. Usaha yang dilakukan untuk menciptakan kualitas pembelajaran yang baik diantaranya adalah dengan adanya kegiatan kurikuler, yakni dengan memaksimalkan kegiatan pembelajaran dalam kelas yang dilakukan sehari-hari. Selain itu juga ditunjang dengan kegiatan ekstrakurikler, yang dilaksanakan setelah jam pelajaran yang bertujuan untuk perbaikan dan

¹⁶ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 6.

pengayaan dari kegiatan kurikuler. Hal lain yang dilakukan adalah dengan peningkatan kualitas profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam, perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, peningkatan kualitas pembelajaran melalui Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pelaksanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian pada skripsi yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran al Quran pada Jamaah Pengajian Remaja Masjid At Taqwa Batur Banjarnegara*” yang ditulis oleh saudara Arif Darmawan STAIN Purwokerto : 2005. Dalam skripsi ini membahas tentang berbagai usaha yang dilakukan oleh pengurus pengajian remaja masjid At Taqwa Batur Banjarnegara untuk meningkatkan kualitas bacaan para jamaahnya.

Selain itu juga ada skripsi yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Mata Pelajaran al Quran Hadits di MA Al Fatah Banjarnegara tahun pelajaran 2005/2006*” yang ditulis oleh saudari Umi Fathonah STAIN Purwokerto : 2006. Pada skripsi ini menekankan pada peningkatan mutu pembelajaran yang dilakukan di MA Al Fatah khususnya pada mata pelajaran al Quran Hadits.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami isi proposal skripsi ini penulis menggunakan sistematika pembahasan, yaitu pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman

motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran. Selanjutnya akan diuraikan kedalam lima bab sebagai berikut:

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori yang terdiri dari tiga pokok bahasan. Pokok bahasan yang pertama yaitu tinjauan tentang pembelajaran yang meliputi pengertian pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, indikator pembelajaran yang baik, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Pokok bahasan yang kedua yaitu mengenai Pendidikan Agama Islam, yang meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, Fungsi Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam dan pentingnya Pendidikan Agama Islam. Sedangkan pokok bahasan yang ketiga berisikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yang meliputi tiga tahapan yaitu mulai dari tahap persiapan atau perencanaan pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan tahap evaluasi pembelajaran.

BAB III yaitu metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV merupakan pembahasan tentang hasil penelitian yang tertuang dalam penyajian analisis data yang meliputi yang meliputi gambaran umum SD Negeri 1 Majapura, penyajian data, dan analisis data,.

BAB V adalah penutup. Pada bab ini berisi tentang simpulan dan saran-saran.

Kemudian pada bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari data yang telah terkumpul dan penulis juga telah melakukan analisis data pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwasannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Majapura sudah sesuai dengan tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah ditetapkan. Tujuan dari Pendidikan Agama Islam pada dasarnya ingin membentuk pribadi muslim yang senantiasa menjalankan perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

Sementara itu tujuan dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah untuk memberikan perubahan ke arah yang lebih baik dari aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap), dan aspek psikomotor (keterampilan) sesuai dengan ajaran Agama Islam. Setelah menjalani proses pembelajaran sisi pengetahuan siswa akan nilai-nilai yang terkandung dalam Agama Islam meningkat, selain itu ranah afektif dan psikomotor juga meningkat, tidak hanya mengetahui teorinya saja, namun juga mengerjakan apa-apa yang diperintahkan dalam agama dan menjauhi apa yang dilarang dalam agama.

Dari penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri 1 Majapura Kecamatan Bobotsari, Kabupaten Purbalingga, dapat diketahui bahwasannya dalam menciptakan pembelajaran yang baik terlebih dahulu seorang guru membuat skenario persiapan sebelum melaksanakan proses pembelajaran yaitu dengan merancang tahap persiapan, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan tahap

evaluasi pembelajaran. Dalam tahap persiapan guru terlebih dahulu membuat program tahunan (Prota), program semester (Promes) dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Kemudian pada tahap pelaksanaan pembelajaran dalam menciptakan kualitas pembelajaran yang baik demi tercapainya kualitas pembelajaran seorang guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa, menggunakan media, metode, dan strategi yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Kemudian dari segi pengajar/guru perlu meningkatkan kompetensinya diantaranya dengan mengikuti penataran peningkatan kualitas guru dan kelompok kerja guru (KKG).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri 1 Majapura Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan, diantaranya yaitu:

1. Untuk Ibu Siti Aminah selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam meskipun pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah baik, namun perlu peningkatan dalam pemilihan media, metode, dan strategi pembelajaran supaya lebih variatif sehingga meningkatkan minat siswa dalam belajar.
2. Untuk para siswa lebih rajinlah dalam belajar, dan turutilah setiap apa yang diperintahkan oleh para guru seperti halnya kalian menuruti apa yang diperintahkan oleh orang tua kalian, karena orang tua kalian di sekolah tidak lain adalah para guru.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan dalam setiap hela nafas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat salam tak lupa teruntuk Rasulullah SAW tercinta, dan semoga kelak kita mendapatkan syafa'atnya.

Rasa terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung selesainya penulisan skripsi ini, terutama doa orang tua dan keluarga serta Bapak Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahnya sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis sudah melakukan usaha yang semaksimal mungkin untuk menyusun skripsi ini, namun penulis juga menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi langkah perbaikan untuk penelitian yang mungkin penulis lakukan dimasa yang akan datang.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013
- Ali, Muhammad. *Guru dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. 1987
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1992
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras. 2012
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta. 2012
- Hadi, Amirul dan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2005
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2005
- Moleong, J. Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013
- Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: konsep, karakteristik, dan implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2004.
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2005

- Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2013.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group. 2008.
- Slameto. *Belajar & faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010
- SM, Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSAIL. 2009
- Soekartawi. *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya. 1995
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2013
- Sukmadinata, Nana Syaodih dkk, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip, dan Instrumen)*
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. 2009
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011
- Wijaya, Cece dkk. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 1992
- Wiyani, Novan Ardi. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras, 2012.