

تطبيق محاولة المعلم إرتفاع سيطراء المفردات بالطريقة الألعاب التربوية لطلاب في الفصل ٧  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان كيمنكون بوربالينجا



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية

قدمتها

فريدة رتنا ديوي

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

لكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

## الإقرار بالإصالة

الموقع تحته:

فريدة رتنا ديوي :

الإسم

١٥٢٢٤٠٣٠١٢ :

رقم القيد

سرجانا :

الدرجة

التربية وعلم التدريس :

الكلية

تعليم اللغة العربية :

القسم

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورنالينجا، ٣١ مبي ٢٠٢٢



فريدة رتنا ديوي

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani No. 10-A Purwokerto 34113  
Telepon (+281) 325324 Faksimili (+281) 327552  
www.uinsatzu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

\* جهود ارتفاع سيطرة المفردات بالطريقة الألعاب التربوية لطلاب في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف لمحة  
العلماء ٠٨ بانهاجان\* التي كتبها فريدة رتنا ديوي (رقم التقييد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٢) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروونو، قد نوقشت في  
التاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرحانا في التاريخ التي أجراها  
مجلس المناقشة.

المتن الثانية/ كاتب الجنس

المتن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

  
الدكتور ابتداء إيمان الدين، الماجستير

  
الدكتور عني موهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠٠١١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٨١٩٩٤٠٣١١٠٠١

المتن الثالث/ لمتن الرئيس



الدكتور محرجي، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٣

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

  
  
الدكتور سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٤٠١٩٩٩٠٣٠٠٢

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله ونؤكاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح الرسالة:

الإسم : فريدة رتنا ديوي

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٢

الموضوع : جهود إرتفاع سيطرة المفردات بالطريقة الألعاب التربوية لطلاب في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانينجان

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التريهة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورباليينجا، ٣١ مايو ٢٠٢٢

المشرف  
الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بكل السرور، قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

أبي كرجان وأمي نسيرة، هما الذان يدعوانني إلى الله دائما ويحباني حبا كبيرا.

جزاكم الله خيرا الجزاء.



## PEDOMAN TRANSLITERASI BAHASA ARAB - INDONESIA

Transliterasi kata-kata yang dipakai dalam penelitian skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor : 108/1987 dan Nomor : 0043b/U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	Šā	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħ	<u>H</u>	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	<u>Z</u>	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zal	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	<u>S</u>	es (dengan garis di bawah)
ض	d'ad	<u>D</u>	de (dengan garis di bawah)
ط	ta	<u>T</u>	te (dengan garis di bawah)
ظ	ža	<u>Z</u>	zet (dengan garis di bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en
و	waw	W	W
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### ۲. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

### ۳. Ta' Marbutah di Akhir Kata Bila Dimatikan Ditulis H

حكمة	Ditulis	Hikmah	جزبة	Ditulis	Jizyah
------	---------	--------	------	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan ke dua itu terpisah, makaditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karâmah al-auliyâ'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, *fathah* atau *kasrah* atau *dammah* ditulis dengan t

زكاة النطر	Ditulis	Zakât al-fitr
------------	---------	---------------

#### ٤. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dammah	Ditulis	U

#### ٥. Vokal panjang

١.	Fathah + alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	Jâhiliyah
٢.	Fathah + ya' mati	Ditulis	A
	تانس	Ditulis	Tansa
٣.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
	كريم	Ditulis	Karîm
٤.	Dammah + wawu mati	Ditulis	U
	نروض	Ditulis	Furûd

#### ٦. Vokal Rangkap

١.	Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
	بئناكم	Ditulis	Bainakum
٢.	Fathah + ya' mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	Qaul

#### ٧. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan apostrof

أأنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'iddat

#### ٨. Kata sandang alif + lam

a. Bila diikuti qomariyyah

القياس	Ditulis	al-qiyâs
--------	---------	----------

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menggunakan



huruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	As-samâ
--------	---------	---------

#### 9. Penulisan Kata-Kata

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	Zawi al-furûd
------------	---------	---------------



الشعار

Sabar sesaat saja di saat marah akan menyelamatkan kita dari  
ribuan penyesalan

*(Ali Bin Abi Thalib)*



جهود إرتقاء سيطرء المفردات بالطريقة الألعاب التربوية لطلاب في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة

بوربالبينجا الإسلامية معارف نفضة العلماء ٠٨ بانيجان كيمنون

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

فريدة رتنا ديوي

١٥٢٢٤٠٣٠١٢

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية

### التجريد

تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا ، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يكن بدون مشاكل. تتمثل إحدى المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نفضة العلماء ٠٨ بانيجان في عدم حفظ المفردات حتى يستخدم المعلمون المبدعون أساليب الألعاب التعليمية. بحيث يكون الطلاب سهلون وسعداء في التعلم. اللعبة التعليمية نفسها هي نشاط يتم إجراؤه لزيادة الوظيفة الترفيهية والوظيفة التعليمية. أي أن الألعاب التعليمية هي أدوات تم تصميمها لتحفيز الأنشطة الطلابية لتعلم شيء ما دون أن يدركه الطلاب ، وذلك باستخدام التكنولوجيا الحديثة والتكنولوجيا البسيطة وحتى التقليدية.

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نفضة العلماء ٠٨ بانيجان. لذلك يهتم المؤلف بالبحث عن الألعاب التعليمية ، لأن هذه الطريقة لا تزال نادرة الاستخدام في المدارس الأخرى. نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي من خلال تحديد الموقع في المدرسة المتوسطة معارف نفضة العلماء ٠٨ بانيجان.

لذا فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في المدرسة المتوسطة معارف نفضة العلماء ٠٨ بانيجان هي تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نفضة العلماء ٠٨ بانيجان ويتم تنفيذه على ثلاث مراحل ، وهي تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. يتم تخطيط تعلم اللغة العربية عن طريق صنع أدوات تعليمية تحتوي على: التقييم التعليمي ، تفاصيل الأسبوع الفعال ، البرنامج السنوي ، برنامج الفصل الدراسي ، المنهج الدراسي ، تخطيط المناهج الأساسية ، خطة تنفيذ التعلم ، الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية والعلوم التدريسية بالجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع :

" جهود إرتفاع سيطرة المفردات بالطريقة الألعاب التربوية لطلاب في الفصل ٧

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان "

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات.

ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين :

١. المكرم الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج، كمدير الجامعة بروفيسور كياهي حاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المكرم الدكتور علي مهدي ، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة بروفيسور

كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية احكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الدكتور موكرجي الحاج الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجمعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية احكومية بورووكرتو.

٤. المكرم أنجاج بورهانودين يوسف الماجستير الحاج، كالمشرف في كتابة هذه رسالة

سرجانا والذي أعطى السهولة في حل المشكلات الذي وجدته.

جزاك الله خيرا واحسن الجزاء.

٥. أساتيد وموظفين الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو الذين قد سعد الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه رسالة سرجانا.

٦. الأستاذ طريق جاهيدين الماجستير كمدير المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف  
نخضة العلماء ٠٨ بانيجان كيمنكون بورلينجا الذي قد أعطى الباحثة الإذن والعون  
لإجراء البحوث فيه.
٧. الأستاذة نور أملنا موفليح الماجستير والأستاذة ساليمة كالمعلمان اللغة العربية قسم العلوم  
الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بانيوماس  
الذان قد أعطى الباحثة النصائح والعلوم، جزك الله احسن الجزاء.
٨. أمي المحبوبة نسيرة وأبي المحبوب كرجان وأخواني خليل وأمي سوفرتي.
٩. زوجي المحبوب أريف رحمن وأخة صغيري نورول هدية وأخ صغيري إلهم خير الله وولدي  
المحبوب ألتف أتا الزهير.
١٠. جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية في الفصل (أ) مرحلة ٢٠١٥ الذين قد  
رفقوني في جهاد التعليم.
١١. وكل من يساعدني في أكمل هذا البحث، جزاكم الله الخير.

بورلينجا، ٨ جوني ٢٠٢٢

فريدة رتنا ديوي

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠١٢

## محتويات البحث

أ	الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	الموافقة .....
د	مذكرة المشرف .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	التجريد .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ط	محتويات البحث .....
<b>الباب الأول: المقدمة</b>	
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب تعريف المصطلحات .....
٧	ج. صياغة البحث .....
٧	د. اهداف البحث وفوائده .....
٨	هـ. الدراسات السابقة .....
١٠	و. تنظيم كتابة البحث .....
<b>الباب الثاني: مفردات التعلم من خلال طريقة اللعبة التعليمية</b>	
١٢	أ. تعريف المفردات .....

ب. الألعاب التربوية ..... ١٢

ج. أساليب مختلفة للألعاب التعليمية ..... ٢١

### الباب الثالث: طرق البحث

أ. أنواع البحث ..... ٢٤

ب. إعداد البحث ..... ٢٨

ج. أهداف وموضوعات البحث ..... ٢٩

د. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٠

### الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف موقع البحث ..... ٣٧

ب. جهود لتحسين إتقان المفردات بطريقة الألعاب التعليمية ..... ٣٧

ج. توفير وسائل التعلم ووسائل التعلم ..... ٤٩

د. خلق جو تعليمي ممتع ..... ٥١

هـ. إجراء تقييم التعلم الدوري ..... ٥٤

### الباب الخامس: الاختتام

أ. نتيجة البحث ..... ٦٢

ب. اقتراح ..... ٦٣

### حاجز

### قائمة المصادر والمراجع

### الملاحقات

### قائمة السيرة والداتية

## الباب الاول

تطبيق محاولة المعلم إرتفاع سيطراء المفردات بالطريقة الألعاب التربوية لطلاب في الفصل ٧

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء ٠٨ بانيجان كيمنكون بوربالينجا

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمه التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية.<sup>١</sup> واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من أربعمئة وأثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا وماليزيا وأندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.<sup>٢</sup>

تعليم المفردات هو عملية الأنشطة التعليم والتعلم بين المدرسين والطلاب، بطريقة إعطاء المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرة تسلط على المفردات حتى يتمكن الطلاب ستكون قادرة على بل يتقن تحدث العربية.

<sup>١</sup> د. غنيم، كرام السيد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة، ص: ١٠.

<sup>٢</sup> أعمار، أحمد، جمال، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال

الجماهيري، ص: ١١٠.



المفردات إحدى عنصر من عناصر اللغة العربية لا يتجزء في تعليمها. وتعليم المفردات مهمة في ترقية قدرة اللغة العربية. وفي هذه التدريس يطلب المدرس ليخترع حالة الفراح في الفصل حتى التلاميذ لا تخاف لتعليم اللغة العربية. يستخدم المدرس على الطريقة من أنواع الطريقة في التدريس المفردات. لأن الطريقة هي الوسيلة التعليمية أن تساعد المدرس في التعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية مختلفة من تعلم اللغة الأم، وبذلك مبادئ الأساسية لتعليمها يجب أن تكون مختلفة من حيث الطريقة المادة وعملية التعليم. للحصول على الكفاءة، المبدأ يعني بالممارسة المستمرة حتى تمكن أن تصبح عادة لإغناء المفردات كخطوة أولى في ترقية قدرة اللغة العربية.<sup>٣</sup>

اللعبة هي الحاجة التي تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد. كل إنسان لديه غريزة للحصول على المتعة والرضا والسرور والفرح والسعادة في الحياة. هذا بسبب الطبيعة الفطرية التي يريها البشر إلى أن يموتوا.<sup>٤</sup>

يذكر في القاموس الإندونيسي الكبير أن المقصود من اللعب هو القيام بشيء من أجل المتعة (داخل الفصل الدراسي وخارجه).<sup>٥</sup> لذا فإن اللعب هو وسيلة ، حيث يحاول الطفل نفسه ، ليس فقط في خياله ولكن أيضاً حقيقياً بنشاط. من خلال اللعب ، يتم التقاط العناصر الرئيسية الثلاثة التي تدعم ذكاء الأطفال بسهولة أكبر ، وهي العناصر

<sup>٣</sup> بصير ماجيد، طريقة تعليم اللغة العربية، المادة الثاني، يوغياكارتا: ثمنسي، ١٩٩٤، ص. ٢٧

<sup>٤</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، 'Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab (جو كجاكارتا: ديفا فريس، ٢٠١١) ص. ٢٥  
<sup>٥</sup> ديندي سوكونو،

العاطفية والمعرفية والحركية ، لأن الألعاب هي أداة التعلم الأكثر فعالية ومتعة. التعلم الفعال هو من خلال التجربة ، ولكن التعلم ليس مجرد خبرة ، بل أكثر من ذلك. التعلم يحاول اكتساب الذكاء أو المعرفة.

في إندونيسيا أكثر المؤسسة التربوية خصوصاً التي وقع في الظل الوزارة الدينية صير اللغة العربية كمادة الدرس يجب ان يتعلمه الطلاب. ولكن كثير المشاكل التي تواجهه في التعليم اللغة العربية، سواء من حيس اللغة أو غير العربية. أظهر بضع البحث ايضاً دليلاً أنه لا يزال الكثير من الطلاب الذين يواخهون صعوبات في المرات اللغة العربية، وفوق ذلك ينظر كبيع مخيف، حتي ليس من النادر وجد موقف الكراهية لطلاب لمتابعة تعليم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

بالنسبة للأطفال ، تعد اللعبة مورداً تعليمياً مهماً للغاية كعملية للنضج الذاتي ، وتساعد في الحفاظ على الاستقرار العاطفي ، وتشجع السلوك الاجتماعي الإيجابي ، بينما تقدمه للعالم الأوسع. بينما بالنسبة للبالغين ، تتطلب اللعبة أهدافاً ومفاهيم وتقنيات مختلفة.<sup>٧</sup>

أحد الأشياء المثيرة للاهتمام في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ . بانيجان البحث عن أساليب الألعاب التعليمية هو أن الكاتب يريد محاولة

<sup>٦</sup> Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, تايار يوسف وشيفول أنوار،  
<sup>٧</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، 'Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab', ص. ٢٦

معرفة الألعاب التي يعلمها المعلم لطلابه حتى يسهل عليهم إتقان المفردات ومن ثم يصبح الطلاب متحمسين للتعلم.

والشيء الخاص حول الأسلوب هو مسلية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان مدرسة

ثانوية تحت رعاية وزارة الإسلام. تأسست هذه المدرسة في ١ يناير ١٩٧٠. تقع

هذه المدرسة في موقع يقع في شارع بانيجان- كيدونغبيندا

يمكن القول أن المفتاح الرئيسي لأي لعبة هو أن تكون تعليميًا إذا كانت اللعبة لها

قيمة استخدام وفعالية وكفاءة توجه عملية التعليم بشكل إيجابي.<sup>٨</sup>

## ب. تعريف المصطلحات

موضوع هذا البحث هو طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانجن. لسهل الحصول على

مضمون الموضوع، حددت الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع وهي :

١. جهود

الجهد هو عمل أو وسيلة لتحقيق أهداف معينة.<sup>٩</sup>

٢. مفردات

<sup>٨</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab، ص. ٣١

<sup>٩</sup> سيتي ميمونح الونفسية، Upaya Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU ١ Purwokerto Barat Dalam Meningkatkan Profesionalisme، ٢٠١٨

المفردات هي عملية الأنشطة التعليم والتعلم بين المدرسين والطلاب، بطريقة إعطاء المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرة تسلط على المفردات حتى يتمكن الطلاب ستكون قادرة على بل يتقن تحدث العربية.<sup>١٠</sup>

### ٣. طريقة

الطريقة هي طريق، طرق، طريقة، السيرة، المذهب. واصطلاحاً في هذه البحث يعني طريقة التدريس هو حدود وحصص في حجرة الدراسة والموضوع، منهم من نظر إليها بصورة أشمل وأعم. طريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس، في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل ان يدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها. و تعريف آخر يحصرها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلاب.<sup>١١</sup>

### ٤. ألعاب تربوي

الألعاب التربوي هي لعبة تحتوي على عنصر تعليمي تم الحصول عليه من شيء موجود ومتعلق ويصبح جزءاً من اللعبة نفسها. بالإضافة إلى ذلك ، توفر هذه اللعبة أيضاً حافزاً أو استجابة إيجابية لحواس اللعبة.<sup>١٢</sup>

### ٥. فصل السابع

<sup>١٠</sup> بصير ماجيد، طريقة تعليم اللغة العربية، المادة الثاني، يوغياكارتا: ثمنسي، ١٩٩٤)، ص. ٢٧

<sup>١١</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (بمالاتق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) ، ص. ١٢٢

<sup>١٢</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab، ص. ٢٩

فصل السابع في هذه البحث هو ثلاثة الفصل من المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نھضة العلماء ٠٨ بانيجان.

٦. المدرسة المتوسطة الإسلامية تعريف نھضة العلماء ٠٨ بانيجان

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء ٠٨ بانيجان هي المدرسة

المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء ٠٨ بانيجان هي ثلاثة من المدرسة في بانيجان التي

تعليم اللغة العربية. عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية معرف نھضة العلماء ٠٨

بانيجان في الصباح حتى مساء. في ترقية سيطرء المفردات المدرسة تستعمل طريقة في كل

تعلم لترقية سيطرء الطلاب. بسباب ذلك الباحثة أن تبحت في المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نھضة العلماء ٠٨ بانيجان على طريقة العاب تربوي تلميذ الفصل السابع.

### ج. صياغة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فتحلل صياغة البحث هذا البحث حول

"جهود إرتفاع سيطرء المفردات بالطريقة العاب تربوي الطلاب في الفصل ٧

بالمدرسة المتوسطة معارف الإسلامية نھضة العلماء ٠٨ بانيجان"، ثم حددتها أسئلة

مايلي:

كيف جهود إرتفاع سيطرء المفردات بالطريقة العاب تربوي الطلاب في الفصل ٧

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء ٠٨ بانيجان

### د. اهداف البحث وفوائده

وفقا لتحديد صياغة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية:

معرفة خطوات طريقة العاب تربوي في ترقية سيطرة المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان.

أما فائدته تنقسم الى قسمين ، وهما :

#### ١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية كانت نتائج هذا تنفع الجميع الهيئة اللغوية التي تريد ان تسجل

اللغة العربية في دراستها، ثم تستطيع هذا البحث تنفع للباحثين لزيادة المراجع عن اللغة العربية.

#### ٢. الفائدة العملية

أ. لدي الهيئة التربوية : هذا البحث مقدرا ليعطي معلومات عن طريقة العاب تربوي في

تركية سيطرة في الفصل السابع.

ب. لدي الباحث : يرجي من هذا البحث زيادة معرفة عن طريقة العاب تربوي في تركية سيطرة

في الفصل السابع بالمدرسة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معرف نخضة

العلماء ٠٨ بانيجان.

#### هـ. الدراسات السابقة

الدراسات اسابقة التي تتعلق بهذا البحث منها :

١. الرسالة الجامعية إندن زولفي نورول هكمة بالموضوع "فعالية وسائل العاب تربوي اللغة

العربية في الفصل أحد عشر المدرسة عالية الحكومية بانتول في السنة الدراسة ٢٠١٧-

"٢٠١٨"

نتائج هذا البحث يعني المعلومات عن فعالية وسائل العاب تربوي اللغة العربية بالطريقة

غرزة النحوية.<sup>١٣</sup> والمتساوي البحث بين الباحثة هو يبحث عن إرتقاء سيطرة المفردات

في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلماء ٠٨ بانيجان.

٢. الرسالة الجامعية يولي سيتياوات باموضوع "جهود المدرس اللغة العربية في الإرتقاء

سيطرة المفردات في تعليم اللغة العربية الطلاب في الفصل ٥ بالمدرسة ثنوية سنانول

اولى فييوعان"

نتائج هذا البحث يعني المعلومات عن شرح أهداف التعلم للطلاب بالطريقة الحفظ

و الطريقة الترجمة ترتيب النتائج في السيطرة زيدة المفردات.<sup>١٤</sup> والمتساوي البحث بين

الباحثة هو يبحث عن إرتقاء سيطرة المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان.

<sup>١٣</sup> إندن زولفي نورول هكمة، Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe Tusuk

، Gramatikal، ٢٠١٨.

<sup>١٤</sup> يولي سيتياوات، Upaya guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat، ٢٠١٨.

٣. الرسالة الجامعية إنداه ميليسا بالموضوع "تطبيق طريقة العاب تربوي اللغة في التعلم

اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مؤسسة تونيتيرا الخيرية الإسلامية

السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣"

نتائج هذا البحث يعني المعلومات عن سيطرة فئدة التعلم اللغة العربية الطلاب تونيتيرا

بالطريقة العاب تربوي النتائج استطيع تقليد وفهم كلمات الإستماع و استطيع

القال.<sup>١٥</sup> والمتساوي البحث بين الباحثة هو يبحث عن إرتقاء سيطرة المفردات في

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء

٠٨ بانيجان.

#### و. تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه البحث، تقسم الباحثة الى ثلاثة أقسام، وهي الأول والقسم

المضمون والقسم الأخرى. فالقسم الأول يحتوى على صفحة العنوان وصفحة المذكورة

التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوى على خمسة أبواب،

فيما يتعلق بما يلي :

---

<sup>١٥</sup> إنداه ميليسا، Implementasi Metode Permainan Edukatif Bahasa Arab dalam Pembelajaran،



الباب الأول، يحتوى على: خلفية البحث وتعريف المصطلحة وصياغة المسألة

وأهداف البحث وفائدة البحث والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة

البحث.

الباب الثاني، الساس النظري. يحتوى على: طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة

القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان.

الباب الثالث. طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث وموقع البحث ومصدر البحث

ومكان البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٠٨

بانجن. صورة عامة عن طريقة ترقية كفاءة اللغة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان.

الباب الخامس. يحتوى على: الاستنتاجات والاقتراحات

القسم الخيز. يحتوى على: المراجع والمرافقات والسير الذاتية.

## الباب الثاني

### تعريف المفردات من خلال طريقة اللعبة التعليمية

#### أ. تعريف المفردات

المفردات أو المفردات (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة تُعرَّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة .تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

وفقًا لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية كما ذكر Vallet هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية ، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.

#### ب. الألعاب التربوية

##### ١. تعريف الألعاب التعليمية

الألعاب التعليمية هي أنشطة مصممة لتعزيز الوظائف الترفيهية والتعليمية. أي أن الألعاب التعليمية هي أدوات تم تصميمها لتحفيز أنشطة الطلاب على تعلم شيء ما

دون أن يدركه الطلاب ، وذلك باستخدام التكنولوجيا الحديثة والتكنولوجيا البسيطة

وحتى التقليدية<sup>١٦</sup>.

المفتاح الرئيسي للقول أن اللعبة تربوية هو ما إذا كانت اللعبة تحتوي على قيم استخدام وفعالية وكفاءة توجه العملية التعليمية بشكل إيجابي. يمكن أن يحدث هذا إذا كان من الممكن التحكم في اللعبة واستخدامها بشكل صحيح. لأن اللعبة سيكون لها تأثير أو تأثير سلبي إذا لم تكن هناك خلفية "تعليمية" أو تدعو الطلاب وتوجههم نحو حياة أفضل. هذا هو المكان الذي يمثل فيه السياق الحقيقي وجوهر اللعبة ، أي كوسيط أو كائن يعطي تأثيراً ممتعاً ويدعم تحقيق الدافع الإيجابي لدى الطلاب. بعبارة أخرى ، تعتبر اللعبة محاولة للتأثير على الاحتياجات النفسية للطلاب<sup>١٧</sup>.

٢. نظرية الألعاب اللغوية

المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد الألعاب اللغوية نشاطاً إضافياً للمتعة وحدها ، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم وتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس ، وتتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.

<sup>١٦</sup> انداع إسمائل، *Education game*، (٢٠٠٦، Nusantara Akasara، Yogyakarta)، ص. ١٧٩-١٧٨  
<sup>١٧</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*، ص. ٣١

تهدف الألعاب اللغوية إلى الحصول على المتعة وتدريب المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة تخلق متعة ، ولكنها لا تكتسب مهارات أو عناصر لغوية معينة ، فإن اللعبة ليست لعبة لغوية. على العكس من ذلك ، إذا كان النشاط يهدف إلى تدريب المهارات اللغوية أو عناصر معينة ، فإن هذا النشاط لا يسمى لعبة لغوية. وبالتالي ، يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوي على عنصر من المرح ويدرب على المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة.

وفقاً لـ Dworetzky ، يجب أن تدعم كل لعبة لغوية يتم تنفيذها في أنشطة التعلم بشكل مباشر تحقيق أهداف التعلم. لا يزال الأطفال في سن 6-8 سنوات بحاجة إلى عالم اللعب للمساعدة في تعزيز فهمهم لأنفسهم. في هذا العمر ، يشعر الأطفال بسهولة بالملل من الدراسة في الفصل إذا تم إبعادهم عن عالمهم ، أي اللعب.

الغرض الأساسي من الألعاب اللغوية ليس مجرد الاستمتاع بل تعلم المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة. وفقاً لديوي ، يوفر التفاعل بين الألعاب والتعلم تجربة تعليمية مهمة جداً للأطفال

٣. الغرض من الألعاب التعليمية وفوائدها

وجود ألعاب تعليمية متنوعة موجهة أساساً لتحقيق الأهداف التالية.

## أ. توضيح المادة المعطاة

من المتوقع أن يؤدي استخدام الألعاب التعليمية في التعلم إلى توضيح المادة التي قدمها المعلم. على سبيل المثال ، إذا أراد المعلم شرح مفهوم الحيوانات ذات الأربع أرجل المختلفة مثل الماعز والأبقار والجاموس والفيلة والتمور والأسود وما إلى ذلك. إذا كان مقدم العرض للطلاب شفهيًا أو تم إخباره فقط ، فسيقتصر الطلاب فقط على القدرة على تقليد كلمات المعلم حول أسماء مختلف الحيوانات ذات الأرجل الأربعة دون معرفة أشكال هذه الأنواع من الأشياء<sup>١٨</sup>.

ب. توفير الدافع والتحفيز للطلاب للاستكشاف والتجربة في تطوير جوانب مختلفة من تطورهم.

يعد تحفيز الطلاب واهتمامهم بالاستكشاف والتجربة من العوامل المهمة التي تدعم التعلم الناجح للطلاب. لذلك ، من الضروري بذل جهود مختلفة ، بما في ذلك من خلال استخدام الألعاب التعليمية في التعلم. على سبيل المثال ، تستخدم اللعبة الكتل التي لديها القدرة على زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتجربة. بالإضافة إلى اللعبة التي يجربها الطلاب ، يمكن للطلاب من خلال هذه اللعبة تشكيل مبانٍ معينة وفقًا لحياهم.

<sup>١٨</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab، ص. ٣٢-٣٣

هناك العديد من الفوائد للألعاب التعليمية في التعلم.

أ. تخلص من "الجدية" التي تعيق عملية التعلم

ب. تخفيف التوتر في بيئة التعلم

ج. اجعل الناس يشاركون بشكل كامل

د. تحسين عملية التعلم

هـ. قم ببناء إبداعك الخاص

و. بلوغ الأهداف دون وعي

ز. الوصول إلى معنى التعلم من خلال التجربة

ح. تركيز الطلاب على مواد دراسية

يحتوي اللعب على جوانب من الفرح والراحة والمتعة وهي مكثفة وخالية من التوتر

أو الحزن وتحرر الروح. اللعبة قريبة جدًا من التعبير عن الذات والعفوية والتدريب الشخصي

لتكون مستعدًا لخوض المنافسة وقبول النصر وكذلك الاستعداد لقبول الهزيمة وتحقيق الذات.

لذلك فإن اللعبة تنضج الطلاب. من خلال اللعب ، يتعلم الطالب الكثير عن الحياة ، سواء

كانت تعلم الاستقلال ، والشجاعة ، والتنشئة الاجتماعية ، والقيادة ، وإدراك معنى وجوده.

قال Dave Meire ، في The Accelerated Learning ،

Handbook، إن كلمة Fun تعني جعل جو التعلم في حالة سعيدة ، وليس خلق جو من الضوضاء والمرح. لا علاقة له بالملذات التافهة والاحتفالات السطحية. الفرح هنا يعني إيقاظ الاهتمام والمشاركة الكاملة وخلق المعنى والفهم (إتقان المادة) والقيم السعيدة للطلاب. كل فرحة يمكن أن تلد شيئاً جديداً. يعد إنشاء هذه الفرح أكثر أهمية بكثير من أي تقنية أو طريقة أو وسيلة قد تختار استخدامها في عملية التعلم<sup>١٩</sup>.

ج. مبادئ الألعاب التعليمية اللغوية

المبادئ في الألعاب التعليمية هي كما يلي.

١. التفاعل

تسمح الألعاب بالتفاعل والمشاركة النشطة للطلاب للتعلم. يمكن أن توفر الألعاب ردود فعل فورية. تسمح الألعاب للطلاب بحل مشاكل حقيقية. توفر الألعاب تجارب حقيقية ويمكن تكرارها عدة مرات حسب الرغبة.

بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي اللعبة أيضاً على معنى التعلم والتفاعل مع

الأخطاء التشغيلية التي يمكن تصحيحها. طلاب المدارس الإعدادية ثرثارون للغاية

، كما يسهل عليهم التواصل الاجتماعي. يمكن استكشاف هذا الموقف لزيادة

<sup>١٩</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab، ص. ٣٦-٣٨

التفاعل بين الناس. ترتبط فرصة الاستفادة من الطاقة ومهارات الاتصال ارتباطاً وثيقاً في الواقع بالتجربة اللغوية. الشيء المهم الذي يجب مراعاته هو انطباع تفاعل الأقران. يتعلمون من أقرانهم أكثر من معلمهم.

## ٢. منافسة

المنافسة اللغوية لها خصائص المنافسة. يمكن أن تنطبق المنافسة بين الزملاء المشاركين ، ووقت محدود ، وتحقيق أفضل أداء أو تحقيق أهداف معينة. من الطبيعي أن يكون هناك راجحون وخاسرون في المباراة. لذلك ، تستكشف الألعاب اللغوية هذه الاتجاهات التنافسية لأغراض التعلم.

## ٣. تعاون

يعد تكوين الفريق أحد العناصر الرئيسية في اللعبة ، حيث يتعاون كل لاعب مع بعضه البعض لضمان فوز مجموعته. يمكن أيضاً استخدام روح التعاون التي يتم تعزيزها من خلال أنشطة الألعاب هذه للأشياء داخل وخارج الفصل الدراسي.

## ٤. قواعد اللعبة

في الألعاب اللغوية ، هناك قواعد معينة تم تحديدها بوضوح. عادة ما يعرف جميع الطلاب المشاركين في اللعبة طرق وقواعد اللعب ويفهمونها. تهدف جميع



القواعد التي تم تحديدها إلى الإشراف على اللعبة وتقديم الإرشادات أو التوجيه للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب التنظيم فوائد لقيم معينة.

٥. إنهاء اللعبة أو الحد منها

ألعاب اللغة لها حدود أو نقاط. عادة ، هناك العديد من النقاط المحددة مسبقًا التي تشير إلى نقطة نهاية اللعبة أو نتيجة المباراة. يشير هذا أيضًا إلى الطلاب لإيقاف لعبتهم<sup>٢٠</sup>.

د. فئة اللعبة التعليمية

بصفتك مدرسًا ، فإن تطبيق الألعاب المختلفة في أنشطة التدريس والتعلم أمر يجب القيام به. يمكن أن يعمل نشاط التدريس والتعلم بشكل فعال إذا كانت هناك استراتيجيات مختلفة مستخدمة ، سواء في شكل طرق ونماذج ومقاربات وتقنيات. واحد منهم هو اللعبة. تُستخدم الألعاب أو الألعاب بشكل مؤلف كأحد التطبيقات في استراتيجيات التعلم النشط<sup>٢١</sup>.

فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن استخدامها كمرجع للألعاب التعليمية

أو غير التعليمية:

<sup>٢٠</sup> فطحول موجيب و نيلور رحماوات، Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab، ص. ٥١-٤٩

<sup>٢١</sup> ريفا إيفا، Koleksi Game Edukatif Di Dalam dan Luar Sekolah، (yogyakarta: Flashbook, ٢٠١٢)، ص.

أ. وفقا للهدف

إذا كان الهدف من اللعبة هو تطوير الطلاب الإدراكيين والفاعلين والحركي

النفسي ، فهذا يعني أنه يمكن تصنيف اللعبة على أنها لعبة تعليمية.

ب. متعدد الوظائف

إذا كانت اللعبة لا تطور فقط المهارات المعرفية أو الفعالة أو النفسية ،

ولكنها تجمع أيضًا بين اثنين أو كل هذه المجالات ، فيمكن تصنيف اللعبة

على أنها لعبة تعليمية.

ج. وفقا للغرض

إذا كان الغرض من اللعبة واضحًا وله قيمة تعليمية ، على سبيل المثال

تطوير مهارات حل المشكلات ، وتوضيح القيم ، وتدريب القيادة ، والبراعة

، ومهارات التفكير السريع ، وشحذ التفكير الإبداعي ، وما إلى ذلك ،

فيمكن تصنيف اللعبة على أنها لعبة تعليمية.

د. تدرب على المفاهيم الأساسية

تحفز العديد من الألعاب التعليمية مفهوم العمليات الحسابية (الجمع

والطرح والضرب والقسمة) واختيار الاستراتيجيات واحترام الآراء ومفاهيم

أخرى. إذا كانت اللعبة تدرّب على المفاهيم الأساسية ، فيمكن تصنيف اللعبة

على أنها لعبة تعليمية.

هـ. تحفيز الإبداع

يمكن القول بأن الألعاب القادرة على تشجيع الأطفال على التفكير

الإبداعي هي ألعاب تعليمية<sup>٢٢</sup>.

ج. أساليب مختلفة للألعاب التعليمية

وفقاً لتريهارسو (٢٠١٣) ، تنقسم الأساليب المختلفة للألعاب التعليمية إلى قسمين

، وهما:

(١) طريقة اللعبة التعليمية النشطة

طريقة اللعبة التعليمية النشطة هي لعبة مصممة خصيصاً للأغراض التعليمية التي

تتطلب أن يكون الأطفال نشيطين. فيما يلي خصائص اللعبة النشطة:

أ. اللعب والاستكشاف الحر والعفوي

ب. دراما

<sup>٢٢</sup> ريفا إيفا، 'Koleksi Game Edukatif Di Dalam dan Luar Sekolah' (yogyakarta: Flashbook, ٢٠١٢) ص.٢٧-٢٩

ج. تشغيل الموسيقى

د. اجمع أو اجمع شيئاً ما

هـ. الألعاب الرياضية

(٢) طريقة اللعبة التعليمية السلبية

بينما أدوات اللعبة السلبية مثل الترفيه. في هذه الحالة ، لا تعتمد المتعة على الأنشطة التي يقوم بها الطفل. عادة ما يكون هذا النوع من الألعاب السلبية أكثر شيوعاً لدى الأطفال الذين يدخلون سن المراهقة المبكرة. يجنون الخروج في مجموعات لمشاهدة فيلم أو عرض موسيقي. فيما يلي خصائص اللعبة السلبية:

أ. اقرأ

ب. الاستماع الى الراديو

ج. مشاهدة التلفزيون والعلوم

د. اسمع اغاني

من أجل تحقيق أهداف التعلم وعملية التدريس والتعلم التي لا تكون مملة ، نحتاج

إلى فهم مستوى نمو الطفل بشكل صحيح.

ذكرت شخصية تعليم ما قبل المدرسة ، Frobel ، في ( Triharso ،  
 ٢٠١٣) أن خيال الأطفال هو عالم الطفل. كل كائن يتم لعبه يعمل وفقاً لخيال الطفل.  
 على سبيل المثال ، يمكن اعتبار الحاكم الذي كان يحمله طائرة. تقوم Frobel أيضاً  
 بإنشاء صندوق مكعب يقف من مكعبات صغيرة ، ثم يتطور إلى مجموعة من الكتل  
 ذات الأشكال والأحجام المختلفة. باستخدام هذه الوسائط ، يمكننا أن نظهر للأطفال  
 العلاقة بين كتلة واحدة وكتل أخرى. في هذه اللعبة ، يمارس الأطفال مفهوم اللغة  
 "نفسها" و "المختلفة". كل هذا يحدث عندما يلعب الطفل.



## الباب الثالث طرق البحث

### أ. أنواع البحث

هذا البحث دراسة وصفية ذات منهج نوعي. يعرف بوجدان وتايلور في

Moloeng البحث النوعي كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات

مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك المرصود من الظواهر التي تحدث.<sup>٢٣</sup> ذكر

مولونج كذلك أن البحث الوصفي يؤكد البيانات في شكل كلمات وصور وليس

أرقامًا ناتجة عن تطبيق الأساليب النوعية.<sup>٢٤</sup> بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن

يكون كل ما يتم جمعه هو مفتاح ما تم البحث عنه.

نتائج هذه الدراسة تصف فقط أو تبني مقابلات متعمقة مع الموضوعات

البحثية حتى يتمكنوا من تقديم صورة واضحة لفهم جهود المعلمين في تحسين

التحصيل الدراسي في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلماء ٠٨ بانيجان.

تشمل طريقة البحث ما يلي:

<sup>٢٣</sup> ليكسي مولوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٩)، ص. ٤

<sup>٢٤</sup> ليكسي مولوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٩)، ص. ١١

## ١. نوع البحث

نوع البحث الذي اختارتها الباحثة هي البحث المداني. يستخدم البحث المداني طريقة البحث النوعي. طريقة البحث النوعي هي تعتمد على دراسة السلوك الإنسانية، و في سبيل ذلك يتم جمع المعلومات والبيانات من خلال مجموعة من الوسائل مثل مقابلات والملاحظة. طريقة النوعي هي طريقة تعتمد على الفلسفة المستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية، يكون الباحثون أداة رئيسية، ونتائج الباحث النوعي أكثر إحصائية على معني التعليم.<sup>٢٥</sup>

## ٢. مكان البحث

في هذه البحث تأخذ الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء

## ٠٨ بانجن.

## ٣. مصدر البيانات

مصدر البيانات الذي يحصل عليه وهي:

مدرسون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانجن هناك

واحد المدرس و هو الأستاذ إثنان فطن. هو المدرس يعلم في الفصل واحد و اثنين و ثلاثة.

<sup>٢٥</sup> سوغيونو، Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (باندونج: ألفابيتا، ٢٠١٥) ص.

## ٤. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي المقابلات والملاحظة والوثائق.

## أ. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي محادثة أو حوار موخه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص بخيرين من جهة اخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الأشخاص المعنيين بالبحث. طريقة المقابلة هي لقاء الشخين لتبديل الإختبار والرأي والسؤال والجواب حتى يتواصل المعني مع موضوع معين<sup>٢٦</sup>. يستعمل الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات طريقة التعليم القراءة في تحسين الدافع للتعلم اللغة العربية.

## ب. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهره معينة في ظل ظروف وعوامل بيئية معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة. الملاحظة هي واحدة من إجراءات جمع البيانات التي يمكن ملاحظة بوضوح. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في الوقت مراقبة في مبادئ توجيهية أو مبادئ توجيهية

للمراقبة<sup>٢٧</sup>.

<sup>٢٦</sup> سوغيونو، Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٥) ص ٢٣٣.

<sup>٢٧</sup> عين، Metode Penelitian Bahasa Arab. ص ١٢١



يستعمل الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات عن كل حال طريقة التعليم القراءة في تحسين الدافع للتعلم اللغة العربية.

### ج. طريقة الوثائق

الوثائق هو ملاحق الأحداث السابقة. إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الاشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة الملاحظة في بحث الكيفي.<sup>٢٨</sup> الباحثة يريد أن يعمل الملاحظة المقدمة لنيل المسألة التي تبحث عليه البحث، بل عندما يريد أن يعرف شيئاً من الأعماق. يستعمل الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات عن المكتوبة، وصورة، وتوثيق، البيانات عن صورة العامة من المدرسة.

### د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منظم من المقابلات والملاحظة والوثائق، عن الطريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها بالوحدات، والتوليف، والترتيب إلى أنماط، واختيار ما هو مهم وسيتم دراستها، وجعل الاستنتاجات التي يفهمها بسهولة بنفسه أو من قبل الآخرين.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> سوغيونو، Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D ، (باندونج: الفايتا، ٢٠١٥)، ص ٣٢٩ .

<sup>٢٩</sup> سوغيونو، Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D ، ص ٣٣٥ .

## ب. إعداد البحث

موقع البحث هو مكان يقوم فيه الباحثون بإجراء البحوث ، خاصة في التقاط الظواهر أو الأحداث التي تحدث بالفعل من الكائن قيد الدراسة من أجل الحصول على بيانات بحث دقيقة. عند تحديد موقع البحث ، يحدد Moloeng أفضل طريقة للذهاب من خلال النظر في النظرية الموضوعية واستكشاف المجال والبحث عن التوافق مع الواقع في هذا المجال.<sup>٣٠</sup> وفي الوقت نفسه ، يجب مراعاة القيود الجغرافية والعملية مثل الوقت والتكلفة والقوى العاملة عند تحديد موقع البحث. تم تحديد الموقع المأخوذ في هذه الدراسة عن قصد ، والذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان مع اعتبارات وأسباب مختلفة ، من بين أمور أخرى:

١. في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان

هي مدرسة معتمدة من الدرجة الأولى ، لذا فإن المرافق الحالية مناسبة

جدًا لاستخدامها كمواقع بحث في مجال التعليم.

<sup>٣٠</sup> ليكسي مولوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (٢٠٠٩، Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)، ص.

٢. يقع فندق في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان في

المجتمع وفي الوسط بين القرى بحيث يوجد العديد من المصلين.

٣. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨

بانيجان حاصل على درجة البكالوريوس وخريجي UIN SAIZU Purwokerto

بالإضافة إلى منزل داخلي بحيث تكون المعرفة بالمواد العربية عميقة

### ج. أهداف وموضوعات البحث

موضوع البحث هو الشخص الذي يقدم معلومات تتعلق بعنوان هذا

البحث أو يسمى المخبر. المخبرين هم الأشخاص الذين يُتوقع منهم تقديم

معلومات حول المواقف والظروف في الخلفية. لا يستخدم سوجيونو مصطلح

"السكان" في البحث النوعي ، ولكنه يستخدم بالأحرى الوضع الاجتماعي أو

الوضع الاجتماعي الذي يتكون من ثلاثة عناصر ، وهي المكان والممثل

والنشاط.<sup>٣١</sup> يشمل المخبرين في هذه الدراسة المعايير التالية:

١. رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان

<sup>٣١</sup> سوكيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung:

Alfabet, ٢٠١٢)، ص. ٢٠٨.

٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُحضة العلماء ٠٨

بانيجان

٣. طلاب مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُحضة العلماء ٠٨ بانيجان

في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو جهود المعلم لتحسين التحصيل

التعليمي في المواد العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُحضة العلماء ٠٨

بانيجان

#### د. تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي

من البحث هو الحصول على البيانات. وفقاً لسوجيونو ، عند النظر إليها من

حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات ، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال

الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق.<sup>٣٢</sup> إلا أن تقنيات جمع البيانات التي

نفذها الباحثون في هذه الدراسة تمت من خلال ثلاث طرق وهي:

١. الملاحظة

<sup>٣٢</sup> سوكيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)، ص. ٢٠٩

تهدف الملاحظة إلى مراقبة موضوع البحث وموضوع البحث ، حتى يتمكن الباحثون من فهم الظروف الفعلية. الملاحظة غير تشاركية ، أي أن الباحث خارج النظام الذي تتم ملاحظته. يستخدم المؤلفون الملاحظات لمراقبة حالة بيئة المدرسة ، ومرافق المدرسة والبنية التحتية وأنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان.

## ٢. مقابلة

يعرّف Esterberg في Sugiyono المقابلة على أنها اجتماع لشخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن تحديد معنى الموضوع. من خلال المقابلات ، سيكتشف الباحثون المزيد من الأشياء المتعمقة حول المخبرين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث ، حيث لا يمكن العثور على ذلك من خلال الملاحظة. في إجراء المقابلات ، أعد الباحثون أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة ليتم طرحها ، وسجلوا ما ذكره المخبرون ، لذلك تم تضمين أنواع المقابلات التي يستخدمها الباحثون في

نوع المقابلات المنظمة.<sup>٣٣</sup> تم إجراء مقابلة المؤلف مع رئيس المدرسة والطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان.

### ٣. التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون

المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.<sup>٣٤</sup> ستكون

نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة

بالوثائق ذات الصلة. استخدمت وثائق المؤلف للحصول على البيانات في

شكل وثائق المدرسة ووثائق مدرس اللغة العربية المتعلقة بتركيز هذا البحث.

### ٤. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث المنتظم عن نصوص المقابلة والملاحظات

الميدانية والتوثيق وتنظيمها من خلال تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى

<sup>٣٣</sup> سوكيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)، ص. ٢١١

<sup>٣٤</sup> سوكيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)، ص. ٢١٣

وحدات ، وتوليفها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته. واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين<sup>٣٥</sup>.

تحليل البيانات هذا هو محاولة لتنظيم وتكوين وإعطاء معنى للبيانات النوعية التي تم جمعها ، بحيث يمكن أن تقدم إجابات لأسئلة البحث المطروحة ، بالطبع ، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

#### ١. الحد من البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية<sup>٣٦</sup>. لذلك ، تم تحليل جميع البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين عن طريق فرز البيانات المطلوبة وأيها ليست كذلك. يتم بعد ذلك فصل البيانات ، وهو محور البحث وفقاً لتركيز البحث ، أي جهود المعلم لتحسين التحصيل التعليمي في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان.

<sup>٣٥</sup> John W. Creswell, *Reserch Design Pendekatan, Kualitatif, Kuantitatif, Mixed*, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢)، ص. ١٣٧

<sup>٣٦</sup> سوكيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)، ص. ٣٣٨

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه.<sup>٣٧</sup> يتم سكب البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة في شكل كلمات أو جمل أو فقرات والتي سيتم الحصول عليها في شكل نص أو وصف سردي. نظرًا لأن البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات وجمل وفقرات في شكل معلومات وملاحظات ووثائق ، بحيث يمكن تقديمها بشكل صحيح ويسهل العثور على حقيقتها وتعقبها ، يتم تقديم ملاحظة أخيرة.

## ٣. الخلاصة

استخلاص النتائج هو الجزء الأخير من البحث. يتم استخدام تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه أثناء جمع البيانات لاستخلاص النتائج ، بحيث يمكن أن يصف بعمق الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات بطريقة

<sup>٣٧</sup> سوكيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)، ص. ٣٤١



الألعاب التعليمية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف  
نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان.

#### ٤. صحة البيانات

يستخدم المؤلف اختبار صحة البيانات هذا لطباعة البيانات  
الموجودة بمصادر مختلفة للمعلومات التي تم الحصول عليها من أجل توفير  
الحقيقة للبيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة حتى يمكن معرفة  
صحتها. في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلفون مصداقية البيانات عن طريق  
التثليث حتى يتم الحصول على صحة البيانات.

يُعرف التثليث بأنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع  
البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. التثليث التقني يعني البحث  
باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس  
المصدر. يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة  
بنفس التقنية. الغرض من التثليث ليس اكتشاف الحقيقة حول بعض  
الظواهر ، بل زيادة فهم الباحث لما تم العثور عليه<sup>٣٨</sup>.

<sup>٣٨</sup> سوكيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)، ص. ٣٣٠

في هذه الحالة ، يقوم المؤلف بجمع البيانات من الملاحظات  
والوثائق والمقابلات مع المدارس الدينية ومعلمي اللغة العربية والطلاب  
المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان ثم يصبح  
واحدًا ، والبيانات هي نفسها ، أي البيانات المتعلقة بالجهود المبذولة  
تحسين إتقان المفردات بطريقة الألعاب التعليمية في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان فيما يلي صورة لتحليل  
البيانات والنموذج التفاعلي وفقًا لمايلز وهوبرمان في سوجيونو.



## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

### أ. وصف موقع البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان هي مدرسة في مستوى المدرسة الإعدادية تقع على الطريق السريع كيدونيندا بانيجان ، قرية بانيجان ، منطقة كيمنكون ، منطقة بورلينجا ، مقاطعة جاوا الوسطى. هذه المدرسة تحت رعاية وزارة الدين في بوربالينغا ريجنسي. تم اعتماد المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان أ.

يقع موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان على حافة الطريق السريع. هذه المدرسة هي مدرسة متميزة من حيث البنية التحتية ، والكثير من المواد اللامنهجية ، وعدد كبير من المعلمين والطلاب<sup>٣٩</sup>.

ب. جهود لتحسين إتقان المفردات بطريقة الألعاب التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان

---

<sup>٣٩</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان في تاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢

١. تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨

بانيجان

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ على ثلاث مراحل ، المرحلة الأولى هي تعلم التخطيط ، ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ حصلت على معلومات تفيد بأن المنهج الدراسي تم تطبيقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان هو منهج ٤٠.٢٠١٣ تخطيط التعلم له وظائف بما في ذلك كدليل وتصميم التعلم وفقاً للاحتياجات. لذلك ، فإن مفهوم التعلم مهم جداً في تخطيط التعلم. وفقاً لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، تحتوي خطة الدرس على الخطوات وترتيب الأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يتم تضمين مفهوم التعلم في المناهج الدراسية ثم يتم تنفيذه مع مخطط المنهج الدراسي وخطة الدروس ، ثم يوفر المنهج الدراسي وخطط الدروس الأساليب والتقنيات والخطوات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي. من خلال المنهج الدراسي وخطط الدروس ، يمكن تشغيل عملية التعلم بسهولة وممتعة ، ولهذا السبب يتم تضمين المنهج الدراسي

٤٠ المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان في

وخطط الدروس في أشياء مهمة جداً في نجاح تنفيذ التعلم ، بما في ذلك تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها<sup>٤١</sup>.

تتوافق خطة تنفيذ التعلم مع الخطوات الواردة في منهج ٢٠١٣ ، وبالتحديد مع النهج العلمي الذي يؤدي إلى A ٨١ Permendikbud لعام ٢٠١٣ أن عملية التعلم تتكون من خمس خبرات تعليمية رئيسية ، وهي الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط و التواصل. يتم إجراء في بداية الفصل الدراسي الذي يتم استخدامه عند إجراء التعلم أو عند تقديم أحد الموضوعات. بالنظر إلى أن المواد الدراسية تحصل على ٣ ساعات فقط لكل فصل في أسبوع واحد ، يتم وضع خطة الدرس بهذه الطريقة من خلال التفكير في تنفيذ التعلم. عند تحديد أهداف التعلم ، يهتم مدرسو اللغة العربية دائماً بالجوانب المعرفية والحركية والعاطفية ، لأن هذه الجوانب يجب أن تكون موجودة في كل نشاط تعليمي.

المرحلة الثانية من تنفيذ التعلم ، تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان لا تنفصل عن خطة الدرس التي تمت صياغتها. يمكن ملاحظة ذلك من الأنشطة التعليمية في الفصل السابع عندما قام الكاتب بملاحظات في بداية الأنشطة التعليمية بعد التحية والتحقق من حضور الطلاب

<sup>٤١</sup> المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح مدرسة اللغة العربية المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان في تاريخ ١٥

، مع التحقق من الحضور واحداً تلو الآخر حيث لعب المعلم اللعبة من خلال إظهار بطاقات الصور أو اللغة العربية كتابة الترجمة ثم الإجابة عليها حسب ترتيب الغياب. بعد الانتهاء من حضور اللعبة ، يقوم المعلم بإبلاغ الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم باستخدام المادة " ". أحدها أنه يمكن للطلاب تحديد معنى أو أفكار الكلمات والعبارات والجمل العربية بالتفصيل فيما يتعلق بما يلي: بعد ذلك يقوم المعلم بعمل تصور من خلال ربط المادة التعليمية التي سيتم تنفيذها مع تجربة الطلاب مع المواد السابقة ، وطرح الأسئلة. وفقاً للمادة المقدمة ، هذا شكل من أشكال الإدراك في التعلم<sup>٤٢</sup>.

استمر النشاط التعليمي حيث قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات ، تتكون كل مجموعة من ٤ و ٥ أطفال. الخطوات التالية لتطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، يستمع الطلاب إلى الصور الموجودة في كتب الطلاب. الصورة عبارة عن صورة لمهن عمل مثل الطهارة والمعلمين ولاعب كرة القدم والمهن الأخرى. من الصورة ، يُطلب من الطلاب تقديم استنتاجات قصيرة ، وبعد ذلك يُطلب من الطلاب نقل الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من الصور الموجودة في الكتاب. ثم يُطلب من كل مجموعة تحديد أكثر من "التعارف" مادة ، وطرح أسئلة تتعلق بالمادة ، تقوم كل مجموعة بطرح ثلاثة أسئلة على الأقل تتعلق بالمادة التي تتم دراستها ، ويتم طرح الأسئلة على المعلم ، ويختار المعلم الأسئلة

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان في

ويأخذها أفضل الأسئلة. من كل مجموعة ، يتم طرح الأسئلة على مجموعات مختلفة  
لمناقشتها والإجابة عليها وتقديمها<sup>٤٣</sup>.

تهدف الأسئلة إلى الحصول على معلومات إضافية حول ما يتم ملاحظته (بدءًا  
من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية) لتطوير الإبداع والفضول والقدرة على صياغة  
الأسئلة لتكوين التفكير النقدي ، بحيث لا يكون التعلم رتيبًا ، ويركز على المعلم فقط.<sup>٤٤</sup>  
ثم يشرح المعلم المادة التعليمية بشكل هائل وقيمها من خلال العمل على الأسئلة التي  
أعدّها المعلم.

في نهاية نشاط التعلم ، يفكر المعلم في المادة التي تم تعلمها للتو ويوفر دافعًا  
للداسة بجد دائمًا وإغلاق الدرس بالتحية<sup>٤٥</sup>.

والثالث هو تقييم تعلم اللغة العربية ، وتقييم التعلم هو نشاط للحصول على  
درجات تعلم الطالب في دروس اللغة العربية.

٢. شكل طريقة اللعبة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء ٠٨  
بانيجان.

أ. بطاقة

<sup>٤٣</sup> الملاحظة في فصل ٧ المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء ٠٨ بانيجان في تاريخ ١٥ فيبرواري ٢٠٢٢




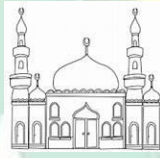
<sup>٤٤</sup> المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليج مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء ٠٨ بانيجان في تاريخ ١٥

فيبرواري ٢٠٢٢

<sup>٤٥</sup> الملاحظة في فصل ٧ المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء ٠٨ بانيجان في تاريخ ١٥ فيبرواري ٢٠٢٢

يسأل المعلم الطلاب واحدًا تلو الآخر عندما يحضر المعلم الطلاب قبل بدء الدرس. ثم أجاب الطلاب عن طريق إبراز بطاقة من قبل المعلم تحتوي على الصورة. تأمل المثال

التالي.

	?		?
	?		?

مصدر: المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليج

ب. تواصل سريع

الطلاب مدعوون للعب من خلال ربط الحرف الأخير بكلمة جديدة. الكلمة الأساسية في هذه اللعبة هي استخدام المقطع الأخير كالكلمة الأولى. لا يجوز للطلاب التالي أن يذكر نفس الكلمة التي ذكرها صديق سابق. على سبيل المثال ، إذا تم ذكره بالفعل ، فهذا يعني أن هذه الكلمة لم يعد مسموحًا بها.

يمكن أن تكون أول كلمة طعم من المعلم. ثم تابع الطلاب القادمون. لتسهيل الأمر ، يمكن إجراء هذه اللعبة بالتتابع بعد المقعد. يمكن معاينة الطلاب الذين لا يستطيعون متابعة الكلمة من صديقهم السابق لوقوفهم للحظة. خذ بعين الاعتبار

المثال التالي:



يبدأ المعلم بالكلمات: ضرب. الحرف الأخير من هذه الكلمة هو "ب". لذلك

، يواصل الطالب التالي المفردات بالحرف الأول "ب". وهلم جرا. على سبيل المثال

مرة أخرى:

الطالب الأول: بقر

الطالب الثاني: رحمن



التلميذ الثالث: نعل

ج. رتب الكلمات

يقوم المعلم بعمل قائمة بعدد الكلمات المراد خلطها لكل كلمة (يتم نقل

الأحرف). يقوم الطلاب بترتيب الكلمات بناءً على إرشادات الصورة. تأمل المثال

التالي.

ة	ح	ق	ب	ي	
حقيبة					
		ل	ق	م	
					

مصدر: المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح

٣. الجهود المبذولة لتحسين إتقان مفردات من خلال أسلوب الألعاب التعليمية في المدرسة

### المتوسطة معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان

إن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، لأن اللغة العربية هي لغة مثالية للغاية يُنظر إليها من مختلف الجوانب ، لذلك فهي تتخذ الطرق والخطوات الصحيحة في تنفيذ التعلم ، بحيث يكون إنجاز الطالب هو الأمل.<sup>٤٦</sup> حصلت المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان على معلومات تفيد أنه في تحسين التحصيل التعليمي للمواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، تم ذلك بالطرق التالية:

أ. إتقان استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة

أوضحت المقابلات مع مدرسي اللغة العربية أنه في تحسين التحصيل الدراسي في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، تم استخدام استراتيجيات وطرق تعليمية مختلفة وفقاً لمواد الكفاءة

<sup>٤٦</sup>المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح مدرسة اللغة العربية المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان في

الأساسية. يتم ذلك بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية على النحو الأمثل بحيث يمكن للطلاب استيعاب المواد التعليمية إلى أقصى حد.

استخدمت المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨

بانيجان منهج ٢٠١٣ بحيث تشير استراتيجيات وأساليب التعلم إلى النهج العلمي ، مما يعني أن الطريقة المستخدمة تتوافق مع العلامات التي تمت صياغتها في منهج ٢٠١٣ ، واختيار يمكن أن توفر الطريقة الصحيحة الراحة والمتعة في التعلم بحيث يقبل الطلاب المواد المقدمة بسهولة أكبر.

أظهرت نتائج الملاحظات أن مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان اختار استراتيجية تعليمية من خلال خلق ظروف تعليمية مريحة وممتعة وخلق جو من الفرح للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك عندما قدم المؤلف ملاحظات في الفصل السابع ، حيث تم تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية تعاونية ، تم تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات وعقدوا مناقشات بين المجموعات ، على الرغم من أن المناقشة كانت أقل نشاطاً ، بدأ بعض الطلاب متحمسين في التعلم ، كان هذا ممكناً للطلاب. لم يتقنوا الكثير من المفردات أو المفردات

لذلك لا يزالون خجولين لتحقيق نتائج المناقشة. القصة التي يجب نقلها هي الأنشطة في يوم العطلة من الصباح إلى المساء<sup>٤٧</sup>.

ثم قدمت كل مجموعة نتائج قصتهم من خلال التدرب على اللغة العربية. في هذه الحالة ، يستخدم المعلم طريقة تعلم لعب الأدوار ، حيث يشارك البعض تجاربهم في الإجازة لمساعدة والدتهم في المطبخ ، والبعض يلعب دور الأم والطفل والأخت ، والتي يتم تعبئتها باستخدام القصص باللغة العربية<sup>٤٨</sup>.

وفقًا لنور أمالينا مفلح ، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، في تعلم اللغة العربية ، يجب غالبًا تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية ، والتحدث هو أحد جوانب المهارات اللغوية المنتجة ، مما يعني أن القدرة يمتلكها شخص ما لنقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر حتى يتمكن الآخرون من فهم الأفكار الموجودة في عقل المتحدث. من المهم تعليم مهارات التحدث لأنه بهذه المهارات سيتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير والقراءة والكتابة والاستماع. سيتم تدريب مهارات التفكير هذه عند تنظيم وتصوير وتبسيط الأفكار والمشاعر والأفكار للآخرين شفهيًا<sup>٤٩</sup>.

<sup>٤٧</sup>الملاحظة في فصل ٧ المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان في تاريخ ١٨ فيبرواري ٢٠٢٢

<sup>٤٨</sup> الملاحظة في فصل ٧ المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان في تاريخ ١٥ فيبرواري ٢٠٢٢

<sup>٤٩</sup>المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليج مدرسة اللغة العربية المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان في

تاريخ ١٨ فيبرواري ٢٠٢٢

لتحسين نتائج التعلم ، وخاصة مهارات التحدث ، هناك حاجة إلى استراتيجيات التدريس التي تركز بشكل أكبر على أنشطة التعلم النشط وإبداع الطلاب أثناء عملية التعلم. إن استخدام الإستراتيجية له معنى مهم باعتباره تنوعاً في التعلم بهدف تمكين الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم بهدف تمكين الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل التي تكون ممتعة وليست مملة.

وفقاً لنور أمالينا مفلح ، فإن تطبيق استراتيجية لعب الأدوار استند إلى اعتبار هذه الاستراتيجية أكثر فعالية وكفاءة ليتم تطبيقها في تعلم مهارات التحدث. يقال إنها فعالة لأن تطبيق استراتيجيات لعب الأدوار سيوفر المزيد من الوقت ، وذلك لأن الطلاب يمكنهم ممارسة التحدث في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب القضاء على مشاعر الخوف والعار لأنهم يستطيعون الظهور والعمل مع أعضاء المجموعة.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ ، بانيجان ، فإن الأساليب التي تُستخدم غالباً

في التعلم تشمل:

١. طريقة المحاضرة

على الرغم من أن طريقة المحاضرة هي طريقة كلاسيكية ، بحسب السيدة نور أمالينا مفلح ، إلا أنه لا يمكن التخلي عن هذه الطريقة. تستخدم هذه الطريقة في شرح المادة الوصفية ، مثل: شرح معاني الإسيم في الفل والفائل وغيرها مما يستدعي التفسير من خلال المحاضرات.

## ٢. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب أمر لا بد منه يجب تطبيقه في منهج ٢٠١٣ ، لأن إحدى المهارات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب هي مهارة طرح الأسئلة. لا يتم تنفيذ الأسئلة والأجوبة فقط في بداية التعلم كنشاط إدراك ، بل يتم إجراؤها أثناء تنفيذ التعلم بحيث يركز الطلاب على المادة. طريقة السؤال والجواب هي طريقة إلهاء يستخدمها المعلم عندما يشرح المعلم المادة باستخدام طريقة المحاضرة. يتم ذلك لتحفيز الطلاب على إعداد ودراسة المواد المراد دراستها.

## ٣. طريقة الحفر

يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين لنقل المواد ، مثل حفظ مفاهيم فعل ماض و فعل مضارع و فعل امر، بشكل متكرر ، سيتمكن الطلاب من حفظ المادة جيداً ، لأن الطريقة الأنسب لحفظ المواد تحتاج إلى الحفظ هي طريقة الحفر.

## ٤. طريقة المناقشة

يستخدم المعلم أسلوب المناقشة لتدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم.

يتم إجراء المناقشات في مجموعات وكلاسيكية

٥. طريقة التلاوة

تم المهمة لتقييم تنفيذ التعلم. يتجلى إعطاء الواجبات في شكل إعطاء

واجبات منزلية وممارسة الأسئلة في كل من المجموعات والفردية. تهدف المهمة إلى تشجيع

الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

بالإضافة إلى أساليب التعلم المذكورة أعلاه ، فإن مدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان يطبق أيضاً

استراتيجيات التعلم التعاوني ، واستراتيجيات التعلم القائمة على المشكلات ،

واستراتيجيات التعلم المباشر ، واستراتيجيات التعلم السياقية. يمكن ملاحظة ذلك من

خطة الدرس التي أعدها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف

نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان.

ب. توفير وسائل التعلم ووسائل التعلم

جهود المعلم المتعلقة بزيادة إتقان المفردات بطريقة الألعاب التعليمية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان هي من خلال استخدام وسائل

التعلم والوسائل التعليمية المتاحة. الوسائط المستخدمة هي جهاز عرض بشاشة LCD

عندما يعرض المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها وعروض الفيديو القصيرة لتحفيز تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان البطاقات كوسيلة تعليمية لتكوين الجمل. يتم توزيع البطاقات على جميع الطلاب ، ثم يُطلب منهم العثور على شركائهم بحيث تصبح البطاقات التي يحملونها جملاً مثالية.

يرجع استخدام وسائط التعلم إلى أنها ستجذب انتباه الطلاب بحيث تعزز الدافع للتعلم. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح لهم بتحقيق أهداف تعليمية أفضل. وسائل الإعلام كمكمل ومكمل لأساليب التعلم المتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

يوضح الشرح أعلاه أنه بالإضافة إلى اختيار الطريقة الصحيحة ، يشرح المعلم أيضاً المواد التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية حتى يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. يمكن لاستراتيجيات التعلم وأساليب التعلم المتنوعة أن تعزز حماس الطلاب للتعلم حتى لا يشعرون بالملل والملل في أنشطة التعلم.

ج. خلق جو تعليمي ممتع



جهد مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء

٠٨ بانيجان في زيادة إتقان المفردات الثالثة هو خلق جو تعليمي لطيف. من سلسلة

أنشطة تعلم اللغة العربية التي يتبعها المؤلفون من خلال الملاحظة ، يلاحظ المؤلفون أيضًا جو

الأنشطة التعليمية ، حيث يقوم مدرس اللغة العربية دائمًا بتطبيق التعلم النشط في كل نشاط

تعليمي في الفصل ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة

. وإقامة فصول متنوعة وديناميكية.

يعد تصميم تعلم الطلاب (إعداد الفصل) مرحلة مهمة في عملية التدريس والتعلم.

يجب ترتيب الكراسي والطاولات وغرف الدراسة بطريقة تمكنهم من دعم أنشطة التعلم التي

يمكن أن تنشط الطلاب ، وتحديدًا تمكين الأشياء التالية:

-إمكانية الوصول: يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى موارد التعلم المتاحة

-التنقل: المتعلمين إلى أجزاء أخرى من الفصل

-التفاعل: يسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب

-تنوع عمل الطالب: يسمح للطلاب بالعمل معًا بشكل فردي ، في أزواج أو في مجموعات.

علاوة على ذلك ، عادةً ما يتمتع الطلاب في الفصل بقدرات مختلفة ، بعضها

يتمتع بمستويات ذكاء عالية ومتوسطة وأقل. في المادة نفسها ، يحتاج طالب واحد إلى

اجتماعين لفهم المحتوى ، لكن يحتاج الطلاب الآخرون إلى أربعة اجتماعات أو أكثر لفهم المحتوى.

لذلك ، يحتاج المعلمون إلى التنظيم عندما يعمل الطلاب بشكل فردي أو في أزواج أو مجموعات أو بشكل كلاسيكي. إذا كان لابد من تشكيل المجموعات ، فمتى يتم تجميع الطلاب بناءً على قدراتهم حتى يتمكنوا من التركيز على مساعدة الطلاب الذين يفتقرون إليها ، وعندما يتم تجميع الطلاب في مزيج من القدرات المختلفة بحيث يصبحون مدرسين أقرانهم. يمكن للبيئة المادية في الفصل أن تجعل التعلم نشطاً. يجب تصميم زخرفة الفصل الدراسي بحيث يسمح للطلاب بالتعلم بشكل نشط ومبتكر وإبداعي وفعال وممتع.<sup>٥٠</sup>

هناك العديد من التشكيلات الصفية التي شكلها المعلمون في أنشطة تعلم اللغة العربية بما في ذلك:

#### ١. تشكيل الحرف U

يمكن استخدام هذا التكوين لأغراض مختلفة. يمكن للطلاب رؤية المعلم أو مشاهدة الوسائط المرئية بسهولة ويمكنهم مواجهة بعضهم البعض مباشرة. هذا الترتيب مثالي لتوزيع المواد التعليمية على الطلاب بشكل مناسب لأن المعلم يمكنه إدخال الحرف U والسير في اتجاهات مختلفة باستخدام مجموعة من المواد.

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُحضة العلماء ٠٨ بانيجان في

## ٢. تشكيل المؤتمر

من الأفضل القيام بهذا التشكيل لأن الطاولة مستطيلة. من خلال تشكيل المؤتمر ، يواجه الطلاب بعضهم البعض ويمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض دون ظهورهم لهم. يجلس المعلم على أحد الكراسي في منتصف الطلاب ويوجه الدرس.

## ٣. تشكيل الدائرة

يجلس الطلاب في دائرة بدون طاولات أو كراسي للتفاعل وجهاً لوجه في بيئة مثالية للمناقشة الجماعية الكاملة.

وفقاً لمدرس اللغة العربية ، يتم التعلم النشط باستخدام إعدادات الجلوس والمؤتمرات والدوائر على شكل حرف U. هذا لأنه من السهل تنفيذ التعلم ويجب الطلاب مثل هذه التشكيلات بحيث يبدو التعلم ديناميكياً وممتعاً.

مع تطبيق المقاعد المتنوعة ، فإن استخدام الاستراتيجيات وطرق التعلم التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية أو الموضوع سيؤدي بالتأكيد إلى تعلم مناسب وفعال وممتع.

## د. إجراء تقييم التعلم الدوري

أنشطة التقييم لها أهداف يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لمزيد من

أنشطة التقييم. أهداف تقييم التعلم الذي صاغه مدرس اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان هي:

١. للحصول على صورة عن تحقيق مخرجات تعلم الطلاب من خلال النظر في متوسط

توزيع وتوزيع الأرقام

٢. كنهذية راجعة من الطلاب في طرق جماعية وفردية يمكن استخدامها لتحسين نقاط

الضعف في عملية التدريس والتعلم لمزيد من البحث عن حلول

٣. إعطاء تقرير الطالب في نهاية الفصل الدراسي

في حين أن التقييمات المختلفة لتعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان تشمل:

١. الاختبار القبلي والبعدي

تم إجراء الاختبار الأولي في بداية الدرس باستخدام اختبار شفهي.

يستخدم هذا الاختبار الشفوي لتقييم القدرات المعرفية للطلاب ، وتحديدًا معرفة

وفهم المواد التي تم تدريسها في الأسبوع الماضي. شكل الأداة المستخدمة هو سؤال

بإجابات قصيرة وأوصاف محدودة.

يتم إجراء الاختبار اللاحق في نهاية الدرس لتحديد إتقان الطلاب وفهمهم للمادة التي تم تدريسها. شكل الاختبار المستخدم هو اختبار شفهي أو واجب. يتم استخدام هذا الاختبار من خلال الانتباه إلى الوقت المتبقي قليلاً فقط ، ثم الأداة المستخدمة هي سؤال شفهي. ولكن إذا كان لا يزال هناك الكثير من الوقت المتبقي ، يتم إجراء الاختبار اللاحق عن طريق إعطاء المهام<sup>٥١</sup>.

## ٢. المهام الفردية

يتم إعطاء المهام الفردية للطلاب أثناء التعلم وبعد أنشطة التعلم كواجبات منزلية. يتم أيضًا تقديم المهام الفردية في شكل محفظة لتحسين فهم الطلاب وقدرتهم على استيعاب المواد التعليمية.

## ٣. مهام المجموعة

يتم تنفيذ مهام المجموعة من قبل المعلم عن طريق تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ويمكن أخذ المواد الخاصة بمهام المجموعة من كتب الطلاب وأدوات التقييم التي يوفرها المعلم. في تنفيذ هذه المهمة ، هناك حاجة إلى التعاون بين أعضاء المجموعة لمناقشة المشاكل أو الموضوعات التي تم تحديدها ثم إعطاء نتيجة.

## ٤. امتحان تدريبي

<sup>٥١</sup> المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان في

يتم إجراء اختبار الممارسة هذا لتقييم مهارات التحدث والقراءة والاستماع والكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء تقييم ممارسة القراءة في بداية أنشطة التعلم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على القراءة. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ . بانيجان لا يرتكب عيوبًا مكتوبة مثل استخدام قائمة التحقق ، ولكن يتم إدخال نتائج التقييم مباشرة في شكل درجة.

#### ٥. مسابقة يومية

يقوم مدرسو اللغة العربية بإجراء اختبارات يومية بشكل دوري بعد إكمال واحدة أو اثنتين من الكفاءات الأساسية. شكل الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي. لا يتم إجراء الاختبار اليومي في شبكة ، لأن هناك إشارات بالفعل في الكفاءات الأساسية.

#### ٦. امتحان منتصف الفصل الدراسي

يتم إجراء امتحان منتصف الفصل الدراسي مرة واحدة لمدة فصل دراسي واحد ، بحيث يتم إجراء اختبارين في منتصف الفصل الدراسي في عام دراسي واحد (فصلين دراسيين). في منتصف الفصل الدراسي ، يتم طرح الأسئلة من قبل المعلم عن طريق عمل شبكة من الأسئلة التي يتم تقديمها بعد ذلك إلى لجنة الامتحان. أنواع الأدوات المستخدمة هي أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية.

## ٧. الامتحان الفصلي

يتم إجراء امتحانات الفصل الدراسي بعد اجتياز عملية التدريس والتعلم لمدة ستة أشهر بحيث يكون هناك امتحانان فصلين دراسيين في عام واحد.

## ٨. الامتحان النهائي

الامتحان النهائي (امتحان الفصل الدراسي الثاني) يعقد بعد الانتهاء من عمليتي التدريس والتعلم لمدة عام واحد. يحدد هذا الاختبار النهائي ترقية الدرجة أو التخرج إلى المستوى التالي.

## ٩. التقييم غير الاختبار

يتم إجراء التقييم بدون اختبار من قبل المعلم من خلال مراقبة اتجاهات وسلوك الطلاب من خلال تدوين الملاحظات. لا يحتوي هذا التقييم على ملاحظات خاصة حول تطور أو تقدم مواقف وسلوك الطلاب أثناء التعلم أو بعده. المواقف والسلوك الملحوظ لدى الطلاب مثل الانضباط والتأديب والثقة بالنفس وغيرها<sup>٥٢</sup>.

<sup>٥٢</sup> المقابلة مع الأستاذة نور أملنا موفليح مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٠٨ بانيجان في

من أنواع التقييمات المختلفة ، يظهر أن عملية التقييم التي قام بها مدرس اللغة العربية و المدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان كانت متنوعة وجيدة. ومع ذلك ، وفقًا لمعلم اللغة العربية ، هناك عوامل تعيق نجاح نتائج التقييم ، من بين أمور أخرى ، بسبب اختلاف مستويات القدرة على الاستيعاب التعليمي الناجم عن مستوى الفهم أو مع اللغات الأخرى ، وذكاء كل طفل. يختلف وكذلك عامل النضج العمري للمادة التي يتم تدريسها حسب ما تم تدريسه.

### ج. تحليل البيانات

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجراها المؤلفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، يمكن للمؤلفين التحليل على النحو التالي:

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ٠٨ بانيجان على ثلاث مراحل ، وهي تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. يتم تخطيط تعلم اللغة العربية عن طريق صنع أدوات تعليمية تحتوي على: التقويم التعليمي ، تفاصيل الأسبوع الفعال ، البرنامج السنوي ، برنامج الفصل الدراسي ، المنهج الدراسي ، تخطيط المناهج الأساسية ، خطة تنفيذ التعلم ، الحد الأدنى من معايير الاكتمال. وفقًا للمؤلف ، فإن خطط التعلم التي وضعها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نَهضة



العلماء ٠٨ بانيجان تتوافق مع متطلبات منهج ٢٠١٣ ، حيث يتم وضع خطط التعلم من خلال مراعاة مبادئ التعلم المنصوص عليها في Permendikbud رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ كالتالي:

١. من الطلاب الذين يقال لهم اكتشاف الطلاب
٢. من المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعلم إلى التعلم القائم على مصادر التعلم المختلفة
٣. من نهج نصي إلى عملية مثل تعزيز استخدام النهج العلمي
٤. من التعلم القائم على المحتوى إلى التعلم القائم على الكفاءة
٥. من التعلم الجزئي إلى التعلم المتكامل
٦. من التعلم الذي يركز على الإجابات الفردية إلى التعلم بإجابات متعددة الأبعاد
٧. من تعلم اللفظية إلى المهارات التطبيقية
٨. التحسين والتوازن بين المهارات الجسدية (المهارات الصعبة) والمهارات العقلية (المهارات اللينة)

٩. التعلم الذي يعطي الأولوية لتنمية وتمكين الطلاب كمتعلمين مدى الحياة

١٠. التمكين الذي يطبق القيم من خلال تقديم مثال (ing ngarsa sung tuladha)، وبناء الإرادة (ing madya mangun karsa)، وتطوير إبداع الطلاب في عملية التعلم (tut wuri handayani)

١١. التعلم الذي يحدث في المدرسة والمنزل والمجتمع

١٢. التعلم الذي يطبق مبدأ أن أي شخص مدرس، وأي شخص طالب، وفي أي مكان يوجد فصل

١٣. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعلم، والتعرف على الفروق الفردية والخلفية الثقافية للطلاب<sup>٥٣</sup>.

أثناء تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ الأنشطة وفقاً لخطة الدرس التي تم إجراؤها مسبقاً، يتم تنفيذ خطوات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان وفقاً لمرجع منهج ٢٠١٣، لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠٨ بانيجان يستخدم بانيجان منهج ٢٠١٣. حيث يتم تنفيذ التعلم من خلال نهج علمي وتقييم حقيقي.

وفقاً للمؤلف، قام المعلم بتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي قدمها المؤلف أثناء إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>٥٣</sup> نظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦

معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، قام المعلم بتنفيذ جميع خطوات التعلم الواردة في خطة الدرس ، بدءًا من الإدراك . ، توفر الحافز ، وتنفذ الخمسة م في أنشطة التعلم الخاصة بهم.

يتعلق الثالث بتقييم التعلم ، على الرغم من أن المؤلف لم تتح له الفرصة لرؤية جميع أنشطة التقييم لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان ، ولكن استنادًا إلى وثيقة كتيب المعلم ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تقييم تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان يتوافق مع متطلبات منهج ٢٠١٣ ، ويتم إجراء التقييم بشكل أصيل من خلال تقييم ثلاثة جوانب ، وهي الجوانب الفعالة والمعرفية والنفسية الحركية.

وفقًا للمؤلف ، فإن جهود المعلم لتحسين إتقان مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان مناسبة وفقًا لمتطلبات منهج ٢٠١٣ ، سواء في تخطيط الدروس وخطوات التعلم وتقييم التعلم ، فقط هناك يجب أن يكون ابتكارًا إضافيًا في استخدام الأدوات أو المعدات. وسائل التعلم ، لأن تعلم اللغة العربية يشمل جوانب الكتابة والتحدث والقراءة والاستماع لذلك فهي تحتاج إلى الكثير من وسائل التعلم حتى تكون نتائج تعلم الطلاب مثالية.

## الباب الخامس الاختتام

### ١. نتيجة البحث

بعد إجراء بحث حول الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات بطريقة الألعاب

التعليمية للمواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨

بانيجان بالإضافة إلى بعض تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، تم الحصول على

الاستنتاجات التالية:

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء

٠٨ بانيجان على ثلاث مراحل ، وهي التخطيط التعليمي الأول ، أي أن المعلم يصنع

أدوات التعلم التي تحتوي على تقييم تعليمي ، وتفصيل الأسبوع الفعال ، والبرنامج السنوي

، وبرنامج الفصل الدراسي ، والمنهج الدراسي ، تخطيط المناهج الأساسية ، تنفيذ خطة

الدرس ، الحد الأدنى من معايير الاكتمال كمرجع في تنفيذ تعلم اللغة العربية. التطبيق الثاني

للتعلم هو أن يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية وفقاً للخطة التي تم وضعها ، وخطوات

تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٠٨

بانيجان تتوافق مع منهج ٢٠١٣. ثالثاً ، تقييم التعلم ، تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة معارف نُهضة العلماء ٠٨ بانيجان يتوافق مع منهج ٢٠١٣ ، أي يتم إجراء

التقييم بشكل أصلي من خلال تقييم ثلاثة جوانب ، وهي الجوانب الفعالة والمعرفية والنفسية الحركية.

## ب. اقتراح

ننقل هذه النصيحة إلى:

١. رئيس مدارس الترجمة الآلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء
- ٠٨ بانيجان بانيجان لمواصلة بذل الجهود لتسهيل مرافق المدرسة والبنية التحتية لدعم طلاقة المعلمين في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية وتعلم المواد الأخرى ، بحيث يمكن تشغيل الأنشطة التعليمية على النحو الأمثل والأقصى.
٢. يجب على معلمي اللغة العربية دائمًا تحسين قدرتهم على إدارة وتعليم الطلاب وأن يكونوا أكثر إبداعًا في خلق ظروف التعلم حتى يشعر الطلاب بالراحة والسعادة في الأنشطة التعليمية.

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أعطى الإرشاد والتوفيق والمساعدة حتى

يتمكن الكاتب من إنهاء كتابة هذه الرسالة.

يدرك المؤلف أن هذا البحث لا يزال به العديد من أوجه القصور هنا وهناك ،

لذلك يقبل المؤلف بتواضع الاقتراحات والنقد البناء لتحسين هذا البحث وإتقانه. أخيراً

، يأمل المؤلف أن يعود هذا البحث بالفوائد ، خاصةً للمؤلف نفسه وللقرءاء عمومًا.

أمين.

الباحثة

فريدة رتنا ديوي

١٥٢٢٤٠٣٠١٢



*Lampiran 1*

## PEDOMAN WAWANCARA

Upaya meningkatkan penguasaan mufradat dengan metode permainan edukatif  
Kelas VII di MTs Ma'arif NU •^ Panican

- A. Pertanyaan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab
١. Perkenalan dan tujuan melakukan wawancara
  ٢. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif Nu •^ Panican?
  ٣. Apa tujuan guru menerapkan upaya meningkatkan penguasaan mufradat dengan metode permainan edukatif?
  ٤. Apa yang dipersiapkan guru sebelum menerapkan penguasaan mufradat dengan metode permainan edukatif?
  ٥. Bagaimana penerapan penguasaan mufradat dengan metode permainan edukatif?
- B. Pertanyaan kepada kepala sekolah
١. Apa yang menjadi harapan utama MTs Ma'arif NU •^ Panican dari para siswa?
  ٢. Apakah ada kebijakan yang bapak keluarkan untuk mata pelajaran bahasa Arab
  ٣. Bagaimana sarana prasarana di MTs Ma'arif NU •^ Panican?
- C. Pertanyaan kepada siswa
١. Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran bahasa Arab?
  ٢. Bagaimana menurut siswa tentang hafalan mufradat?

*Lampiran 2*

## HASIL WAWANCARA

Narasumber : Nur Amalina Muflih, S.Pd.

Tanggal : 10 Februari 2022

Jam : 09.00-10.00

Tempat wawancara : Ruang Kepala sekolah

Pelaku	Uraian Wawancara
Peneliti	Selamat pagi bu, maaf mengganggu. Sebelumnya saya mau mengenalkan diri dan menjelaskan tujuan saya
Narasumber	Oh iya tidak apa-apa. Silahkan.
Peneliti	Begitu bu, saya Faridah Ratna Dewi mahasiswa UIN SAIZU Purwokerto jurusan pendidikan bahasa Arab. Saya mendapat informasi dari Bapak Kepala Sekolah bahwa di MTs Ma'arif NU <sup>08</sup> Panican guru bahasa Arab itu ibu sendiri ya bu?
Narasumber	Iya betul
Peneliti	Begitu bu, saya akan mengerjakan skripsi. Dan saya belum bisa menentukan judul, karena saya belum mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas VII, agar saya bisa menentukan judul skripsi saya. Apa dalam pembelajaran bahasa arab ibu menggunakan metode?
Narasumber	Ya saya menggunakan metode dalam pembelajaran bahasa Arab. Karena metode itu penting dalam pembelajaran agar siswa paham apa yang kita ajarkan. Dalam pembelajaran bahasa Arab saya menggunakan metode terjemah, percakapan, permainan edukatif, membaca, menghafal dll.



Peneliti	Oh, ibu juga menggunakan metode permainan edukatif? Sebelumnya judul saya juga terkait metode permainan edukatif bu.
Narasumber	Iya saya menggunakan metode permainan edukatif.
Peneliti	Itu mengapa ibu menggunakan metode permainan edukatif bu?
Narasumber	Ya karena untuk membuat anak mudah dan senang dalam menghafalnya
Peneliti	Oh. Iya bu. Itu metode permainan edukatif sistemnya bagaimana bu?
Narasumber	Oh. Saya menggunakan kartu mba. Dengan cara mengabsen lalu setiap yang saya panggil tak kasih kartu untuk dijawabnya dengan berupa latin maupun arab.
Peneliti	Oh. Jadi ibu menggunakan metode tersebut hanya di pengabsen saja?
Narasumber	Iya mbak. Oh iya, saya juga menggunakan LCD mbak, kan semakin kesini teknologi semakin maju, jadi saya mengikuti perkembangannya. Dan kebetulan di MTs ada LCD, jadi saya memanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran. Juga lebih praktis menggunakan LCD, jadi tidak membuat potongan-potongan kertas lagi. Anak-anak juga lebih mudah dalam menghafal kosakata.
Peneliti	Oh seperti itu ya bu. Lalu kosakatanya ibu hanya mengambil dari LKS atau bagaimana bu?
Narasumber	Kosakatanya sudah ada di LKS, disetiap awal bab baru ada materi kosakata. Kalau kurang lengkap, saya tambahkan dari referensi lain.
Peneliti	Oh begitu bu. Saya rasa wawancara dari saya sudah cukup bu. Terimakasih atas informasi dan waktu yang telah ibu berikan. Maaf ya pak saya sudah mengganggu waktu ibu.
Narasumber	Oh iya tidak apa-apa. Sama-sama mbak.

peneliti	Kalau begitu saya pamit bu.
Narasumber	Iya mbak hati-hati.



## HASIL WAWANCARA

Narasumber : Nur Amalina Muflih, S.Pd.

Tanggal : ١٨ Februari ٢٠٢٢

Jam : ١٠,٣٠

Tempat wawancara : Ruang Kepala sekolah

Pelaku	Uraian Wawancara
Peneliti	Selamat pagi bu, maaf mengganggu waktu ibu.
Narasumber	Iya tidak apa-apa mbak.
Peneliti	Tujuan saya wawancara lagi dengan ibu yaitu ingin mengetahui lebih lanjut tentang metode yang sudah diterapkan oleh ibu.
Narasumber	Oh iya silahkan.
Peneliti	Apakah ibu membuat perencanaan dalam menerapkan permainan edukatif?
Narasumber	Iya saya membuat perencanaan, seperti merumuskan tujuan pembelajaran, materi apa yang akan diajarkan, metode dan media apa yang akan digunakan.
Peneliti	Lalu apakah ada kebijakan yang ibu keluarkan untuk mata pelajaran bahasa arab?
narasumber	Kalau untuk kebijakan mata pelajaran bahasa Arab belum ada.
Peneliti	Oh. Lalu apa saja yang menjadi harapan utama MTs ini untuk para siswa bu?
Narasumber	Harapan utama MTs ini untuk para siswa ya sebagaimana yang telah dicantumkan dalam visi MTs ini, yaitu mereka bisa unggul dalam mutu, beriman, dan juga berakhlak mulia.

Peneliti	Untuk mewujudkan visi tersebut, bagaimana dengan kondisi sarana prasarana di MTs ini bu?
narasumber	Kalu dilihat dari segi kualitas dan kuantitas, sarana prasarana di MTs ini sudah terbilang lengkap. Kami juga sudah membeli beberapa komputer untuk diletakkan di laboratorium komputer.
Peneliti	Oh begitu bu. Saya rasa wawancara dari saya sudah cukup bu. Terimakasih atas informasi dan waktu yang telah ibu berikan. Maaf ya pak saya sudah mengganggu waktu bapak
Narasumber	Oh iya tidak apa-apa. Sama-sama mbak.
Peneliti	Kalau begitu saya pamit bu.
Narasumber	Iya mbak hati-hati.



## HASIL WAWANCARA

Narasumber : Ilham Khoerulloh

Tanggal : 18 Februari 2022

Jam : 11,00

Tempat wawancara : Ruang Kelas

Pelaku	Uraian Wawancara
Peneliti	Maaf dek, saya mau tanya terkait pembelajaran bahasa arab boleh?
Narasumber	Iya boleh mbak.
Peneliti	Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab?
Narasumber	Menurut saya tidak ada kesulitan mbak, karena saya suka pelajaran bahasa arab.
Peneliti	Oh, lalu bagaimana menurut kamu tentang mufradat dengan menggunakan permainan edukatif?
Narasumber	Menurut saya menyenangkan mbak, malah dengan menggunakan permainan edukatif tidak sepaneng dalam pembelajarannya.
Peneliti	Oh. Begitu ya. Ya terimakasih ya dek.
Narasumber	Iya sama-sama mbak.

## HASIL WAWANCARA

Narasumber : larasatun  
 Tanggal : ١٨ Februari ٢٠٢٢  
 Jam : ١٢,١٠  
 Tempat wawancara : Ruang Kelas

Pelaku	Uraian Wawancara
Peneliti	Maaf dek, saya mau tanya terkait pembelajaran bahasa arab boleh?
Narasumber	Iya boleh mbak.
Peneliti	Ketika pembelajaran bahasa Arab, kamu ada kesulitan tidak?
Narasumber	Iya ada mbak.
Peneliti	Kesulitan apa yang kamu alami?
Narasumber	Sulit memahami bahasa Arab mbak?
Peneliti	Lalu bagaimana menurut kamu tentang permainan edukatif?
Narasumber	Menyenangkan si mbak, tapi terkadang saya malu kalau misal saya ditanya tidak bisa menjawab lalu saya disuruh berdiri mbak.
Peneliti	Oh. Iya terimakasih ya dek.
Narasumber	Iya sama-sama mbak.

## HASIL OBSERVASI

No	Tanggal dan waktu	Kelas	Catatan Hasil Observasi
١	١٠ Februari ٢٠٢٢, ١٠,٣٠- ١١,٥٥	VII C	Suasana kelas kondusif, hanya satu anak yang mempersilahkan diri untuk menghafal mufradat, yang lain ditunjuk oleh guru. Hanya beberapa siswa yang bisa menghafal semua kosakata.
٢	١٠ Februari ٢٠٢٢, ١٢,٢٠- ١٣,١٠	VII A	Suasana kelas tidak kondusif, hanya beberapa siswa yang konsentrasi dalam pembelajaran dan hanya beberapa siswa yang bisa menjawab ketika ditanya.
٣	١٨ Februari ٢٠٢٢, ٠٨,١٥- ٠٩,٢٠	VII B	Suasana kondusif, hampir semua siswa bisa menjawab apa yang ditanya oleh guru saat pengabsenan yang seperti biasa menggunakan kartu dengan metode permainan edukatif.

## Lampiran 3

Daftar Nilai Siswa Kelas VII A MTs Ma'arif NU Panican Kemangkon  
Purbalingga

No	Nama Siswa	NISN	Nilai
١	Adit Setiawan	...٢٢...١	٨٥
٢	Alda Aprilia Nur Aini	...٢٢...٢	٧٨
٣	Alia Nur Fauzi	...٢٢...٣	٨٠
٤	Ana Maria Praswati	...٢٢...٤	٩٠
٥	Andra Bagas Maputra	...٢٢...٥	٧٩
٦	Anisa Maisaroh	...٢٢...٦	١٠٠
٧	Annisa Tri Azzahra	...٢٢...٧	٩٥
٨	Arsyad Sulaiman	...٢٢...٨	٩٢
٩	Cahyo Pamungkas	...٢٢...٩	٨٥
١٠	Devi Dwi Nur Cahyati Putri	...٢٢...١٠	٨٥
١١	Dita Arianti	...٢٢...١١	٧٨
١٢	Ilham Khoerulloh	...٢٢...١٢	٧٨
١٣	Indah Nur Aeni Laeli	...٢٢...١٣	٨٧
١٤	Iqbal Zuhurul Anam	...٢٢...١٤	٨٥
١٥	Irma Melani	...٢٢...١٥	٨٢
١٦	Isnianti	...٢٢...١٦	٨٥
١٧	Jaenal Arifin	...٢٢...١٧	٩٠
١٨	Lu'luul Mualifah	...٢٢...١٨	١٠٠
١٩	Mahmud Faisal	...٢٢...١٩	٧٥
٢٠	Mohamad Rizky Renaldy	...٢٢...٢٠	٧٥



٢١	Nur Wahyudin	...٢٢...٢١	٨٤
٢٢	Nurul Hardianti	...٢٢...٢٢	٨٢
٢٣	Raditya Dwi Andika	...٢٢...٢٣	٧٧
٢٤	Refiana Yuliyanti	...٢٢...٢٤	٩٠
٢٥	Rizki Selfi Ani Lestari	...٢٢...٢٥	٧٨
٢٦	Saeful Hidayat	...٢٢...٢٦	٧٩
٢٧	Syafaah Auliya Karunia Rakhmah	...٢٢...٢٧	٩٠
٢٨	Taufik Bangkit Setiyono	...٢٢...٢٨	٩٠
٢٩	Tegar Adi Saputra	...٢٢...٢٩	٨٠
٣٠	Titi Istianti	...٢٢...٣٠	٨٠
٣١	Wahyu Dias Yulianto	...٢٢...٣١	٨٧
٣٢	Wisnu Setiawan	...٢٢...٣٢	٨٦
٣٣	Zahra Dwi Fidyati	...٢٢...٣٣	٨٩

Daftar Nilai Siswa Kelas VII B MTs Ma'arif NU •<sup>^</sup> Panican Kemangkon  
Purbalingga

No	Nama Siswa	NISN	Nilai
1	Afif Arafii	...22...34	87
2	Anisa Siti Soleha	...22...35	80
3	Dani Susetyo	...22...37	78
4	Defi Trianita	...22...37	79
5	Definta Azzahra	...22...38	84
6	Eka Rahmat Dani	...22...39	84
7	Eky Oktavia	...22...40	80
8	Evan Pradita Tri Bekti	...22...41	80
9	Farhan Kafi Maulana	...22...42	87
10	Firsya Amelia Agustin	...22...43	87
11	Hafiz Mahfud Sahli	...22...44	80
12	Ika Yuni Lestari	...22...45	87
13	Ilyas Maulana	...22...46	79
14	Intan Amelia	...22...47	77
15	Intan Putri Ramadani	...22...48	79
16	Juli Purnomo	...22...49	82
17	Kiki Wahyuni	...22...50	79
18	Larasatun	...22...51	79
19	Muhammad Arga Romadoni	...22...52	87
20	Nasrudin	...22...53	84
21	Nawang Ratri Pasya Saputri	...22...54	79

٢٢	Rahman Fahrudin	...٢٢...٥٥	٨٢
٢٣	Rahmawati	...٢٢...٥٦	٨٥
٢٤	Revalina Julistianingsih	...٢٢...٥٧	٨٥
٢٥	Ridho Nur Aziz	...٢٢...٥٨	٨٧
٢٦	Safitri	...٢٢...٥٩	٨٣
٢٧	Sugianti	...٢٢...٦٠	٧٩
٢٨	Sukarno	...٢٢...٦١	٨٤
٢٩	Syarif Hidayatulloh	...٢٢...٦٢	٨٥
٣٠	Upik Lupitasari	...٢٢...٦٣	٨٢
٣١	Wahyu Alimudin	...٢٢...٦٤	٨٥
٣٢	Yesi Lestari	...٢٢...٦٥	٨٥
٣٣	Zaenal Arifin	...٢٢...٦٦	٨٥



Daftar Nilai Siswa Kelas VII C MTs Ma'arif NU · ^ Panicn Kemangkon  
Purbalingga

No	Nama Siswa	NISN	Nilai
١	Anggun Oktafiani	...٢٢...٦٧	٨٦
٢	Aruni Larasita	...٢٢...٦٨	٨٥
٣	Dini Tri Maryamah	...٢٢...٦٩	٧٨
٤	Herlina Melia Eka Putri	...٢٢...٧٠	٧٩
٥	Inayatul Azizah	...٢٢...٧١	٨٤
٦	Indah Amelia Putri	...٢٢...٧٢	٨٤
٧	Jenita Agustin Titik Rahmawati	...٢٢...٧٣	٨٥
٨	Luthfian Surya Pramana	...٢٢...٧٤	٨٥
٩	M. Fachry Antonia	...٢٢...٧٥	٨٦
١٠	Meilani Hasanah	...٢٢...٧٦	٨٦
١١	Misbah Khuddiin	...٢٢...٧٧	٨٥
١٢	Niken Safitri	...٢٢...٧٨	٨٦
١٣	Nuri Ramadhani	...٢٢...٧٩	٧٩
١٤	Rido Puji Triono	...٢٢...٨٠	٧٦
١٥	Safinatul Jannah	...٢٢...٨١	٧٩
١٦	Salwa Ilmi Aqeela	...٢٢...٨٢	٨٢
١٧	Sera Setiawati	...٢٢...٨٣	٧٩
١٨	Syafira Nur Fadilah	...٢٢...٨٤	٧٩
١٩	Zahra Afiana Azhar	...٢٢...٨٥	٨٧
٢٠	Zahra Tusita Fildasari	...٢٢...٨٦	٨٤

Lampiran 4

**HASIL DOKUMENTASI**



Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU • ^ Panican  
Kemangkon Purbalingga



Penerapan hafalan mufradat untuk meningkatkan penguasaan mufradat MTs  
Ma'arif NU • ^ Panican Kemangkon Purbalingga



Penerapan hafalan mufradat untuk meningkatkan penguasaan mufradat MTs  
Ma'arif NU • ^ Panican Kemangkon Purbalingga



Penerapan hafalan mufradat untuk meningkatkan penguasaan mufradat MTs  
Ma'arif NU • ^ Panican Kemangkon Purbalingga

## Lampiran 5

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Semester/ T.P	: Gasal/ ٢٠٢١- ٢٠٢٢
Madrasah	: MTs Ma'arif NU ٠٨ Panican	Pertemuan	: ١
Kelas	: VII	Alokasi waktu	: ٤٠ menit

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator**

## a. Kompetensi Dasar

٣,٤ Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (اشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية

## b. Indikator

٣,٤,١ Menunjukkan bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (اشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان) /

**II. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat:

٣,٤,١ Siswa dapat menunjukkan bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (اشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)

**III. Materi Esensi**

Struktur kalimat المبتدأ (اشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)

**IV. Media dan Sumber Belajar**

- Media : Papan tulis, LCD Proyektor
- Sumber Belajar : Ebook/ Modul Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Kemenag, LKS Bahasa Arab kelas VII sesuai KMA ١٨٣

**V. Proses Pembelajaran**

## a. Pendahuluan (٥ Menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberi sapaan kepada siswa
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru mengingatkan siswa untuk senantiasa mencuci tangan dan menjaga kesehatan selama wabah covid ١٩
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan

## b. Kegiatan Inti (٣٠ Menit)

- Guru menjelaskan kepada siswa materi المبتدأ (اشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)

٢. Guru menunjuk siswa untuk memberi contoh struktur kalimat (المبتدأ (اشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)
  ٣. Guru mengarahkan kepada siswa untuk bertanya jika siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran
- c. Penutup (° Menit)
١. Guru menyampaikan refleksi, memberikan umpan balik, dan memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi terkait
  ٢. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam

## VI. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Tugas

Purbalingga, ١٢ Juli ٢٠٢١

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Kepala Madrasah

Torik Jahidin, S.Pd.I, M.Pd.I  
Nur Amalina Muflih, S.Pd

NIP . ١٩٧٥.٠٤٢٥ ٢٠.٠٧.٠١ ١٠.٢٨  
NIP. -





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Semester/ T.P	: Gasal/ ٢٠٢١- ٢٠٢٢
Madrasah	: MTs Ma'arif NU ٠٨ Panican	Pertemuan	: ٢
Kelas	: VII	Alokasi waktu	: ٤٠ menit

### II. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### c. Kompetensi Dasar

٣,١ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : **التَّعَارُفُ** yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هَلْ - مَنْ - أَيْنَ)

#### d. Indikator

٣,١,٢ Menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : **التَّعَارُفُ**

### II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran tatap muka siswa diharapkan dapat:

٣,١,٢ Siswa dapat menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : **التَّعَارُفُ**

### III. Materi Esensi

Mufradat/Kosakata **التَّعَارُفُ**

### IV. Media dan Sumber Belajar

- d. Media : Papan tulis, laptop
- e. Sumber Belajar : Modul Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Kemenag, LKS Bahasa Arab kelas VII sesuai KMA ١٨٣ dan Internet

### V. Proses Pembelajaran

#### a. Pendahuluan (٥ Menit)

١. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberi sapaan kepada siswa
٢. Guru memeriksa kehadiran siswa
٣. Guru mengingatkan siswa untuk senantiasa mencuci tangan dan menjaga kesehatan selama wabah covid ١٩
٤. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan

#### b. Kegiatan Inti (٣٠ Menit)

٤. Guru membacakan mufradat terkait Attaaruf atau perkenalan yang kemudian ditirukan oleh siswa
٥. Guru menggunakan metode lagu pada pembelajaran mufrodat
٦. Guru bertanya kepada siswa terkait mufrodat Attaaruf
٧. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal terkait Attaaruf

- ۸. Guru mengarahkan kepada siswa untuk bertanya jika siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran dalam mengerjakan soal.

Penutup (۰ Menit)

- ۹. Guru menyampaikan refleksi, memberikan umpan balik, dan memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi
- ۱۰. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam

## VI. Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Observasi
- e. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- f. Penilaian Keterampilan : Lembar Tugas

Purbalingga, ۱۲ Juli ۲۰۲۱

Mengetahui,  
Guru Pengampu


Kepala Madrasah

Torik Jahidin, S.Pd.I, M.Pd.I  
Nur Amalina Muflih, S.Pd.

NIP . ۱۹۷۰.۰۴۲۰ ۲۰.۷.۱ ۱.۲۸  
NIP. -



## Lampiran 6 Surat Izin Observasi Pendahuluan


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553 Purwokerto53126

---

Nomor : B-<sup>01</sup>17/FTIK.J.PBA/PP.009/XII/2018' Purwokerto, **04 JAN 2019**  
 Lampiran : -----  
 Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth.  
 Kepala MTs Ma'arif NU 08 Panican  
 Di Panican, Kemangkon

**Assalamu'alaikum wr.wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN METODE PERMAINAN EDUKATIF SISWA KELAS VII DI MTs MA'ARIF NU 08 PANICAN maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Faridah Ratna Dewi
2. NIM : 1522403012
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
5. Tahun akademik : 2018/2019

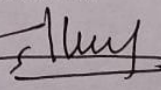

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Peningkatan Penguasaan Mufrodat dengan Metode permainan Edukatif
2. Tempat/Lokasi : MTs Ma'arif NU 08 Panican
3. Tanggal Obsevasi : 2 Januari- 2 Februari 2019

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum wr. wb.**

A.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua Jurusan PBA

  

 H. A. Sangid, B. Ed, M.A.  
 NIP. 19700617 200112 1001



## Lampiran 7 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

**SURAT KETERANGAN**  
No. B- 724.a/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,  
menerangkan bahwa :

N a m a : Faridah Ratna Dewi  
NIM : 1522403012  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif  
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Selasa, 7 Juli 2020*

Nilai : C+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Selasa, 7 Juli 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001

## Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Riset



**PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA PURBALINGGA  
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF  
MTs MA'ARIF NU 08 PANICAN  
AKREDITASI "A"**

Badan Hukum Nomor : AHU-70.AH.01.08. Tahun 2015  
Jl. Raya Panican-Kedungbenda Kecamatan Kemangkon Purbalingga Email : [mts.maarif8@yahoo.co.id](mailto:mts.maarif8@yahoo.co.id) 085227799182

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.08/Mrf.Pnc/208/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Torik Jahidin, S.Pd.I.M.Pd.I  
NIP : 19750425 200701 1 028  
Jabatan : Kepala MTs Ma'arif NU 08 Panican

Dengan Ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Faridah Ratna Dewi  
NIM : 1522403012  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Perguruan Tinggi : UIN Saizu Purwokerto  
Alamat : Kedungbenda RT 02 RW 11  
Kec. Kemangkon Kab. Purbalingga

Benar-benar telah melakukan Observasi Pendahuluan di MTs Ma'arif NU 08 Panican pada tanggal 16 Mei 2022 s/d 19 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.



Kemangkon, 20 Mei 2022  
Kepala MTs Ma'arif NU 08 Panican

Torik Jahidin, S.Pd.I.M.Pd.I  
NIP. 19750425 200701 1 028

Lampiran 9 Surat Keterangan Wakaf



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 838553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN WAKAF**

Nomor : B-1392/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2022

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : FARIDAH RATNA DEWI

NIM : 1522403012

Program : SARJANA / S1

Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah) kepada Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 3 Juni 2022



Kepala,

Anis Nurohman

Lampiran 10 Sertifikat Aplikom

# SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A, Telp. 0281-835624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



**IAIN PURWOKERTO**

No. IN.17/UPT-TIPD/1181VI/2022

Dibenikan Kepada:

**FARIDAH RATNA DEWI**  
NIM: 1522403012

Tempat / Tgl. Lahir: Purbalingga, 15 Februari 1995

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 14 Juni 2022  
Kepala UPT TIPD



**Dr. H. Fajar Hardiyono, S.Si, M.Sc**  
NIP. 19801215 200501 1 003

**SKALA PENILAIAN**

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

**MATERI PENILAIAN**

MATERI	NILAI
Microsoft Word	78 / B+
Microsoft Excel	95 / A
Microsoft Power Point	75 / B





## Lampiran 11 Sertifikat BTA PPI

		<p style="text-align: center;"><b>KEMENTERIAN AGAMA</b>  <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO</b>  <b>UPT MA'HAD AL-JAMI'AH</b>          Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126          Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id</p>										
<h2>SERTIFIKAT</h2> <p>Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/VI/2018</p> <p>Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>FARIDAH RATNA DEWI</u></b>  <b>1522403012</b></p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERI UJIAN</th> <th>NILAI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Tes Tulis</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2. Tartil</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>3. Imla'</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>4. Praktek</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	MATERI UJIAN	NILAI	1. Tes Tulis	70	2. Tartil	70	3. Imla'	70	4. Praktek	70	<p>Sebagai tanda yang bersangkutan telah <b>LULUS</b> dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).</p> <p style="text-align: right;">Purwokerto, 4 Juni 2018          Mudir Ma'had Al-Jami'ah,</p> <p style="text-align: center;">   <b>Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I</b>          NIP. 19570521 198503 1 002</p>	
MATERI UJIAN	NILAI											
1. Tes Tulis	70											
2. Tartil	70											
3. Imla'	70											
4. Praktek	70											
<p>NO. SERI: MAJ-R-2018-118</p>												



Lampiran 12 Sertifikat KKN



## Lampiran 13 Sertifikat Pengembangan Bahasa arab


**وزارة الشؤون الدينية**  
**الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو**  
**الوحدة لتنمية اللغة**

عنوان: شارع جندول أحمددياني رقم: ٤٤، بورنوكرتو ٥٣١٣٦، هاتف: ٢٨١-٦٣٥٦٢٤- IAIN PURWOKERTO www.stainpurwokerto.ac.id

**الشهادة**  
 رقم: ٢٠١٥/١٥٨٠/PP/.../UPT. Bhs/٢٢٥٠١٠٠٠  
 تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

الاسم : فريدة رتنا ديوي  
 رقم القيد : ١٥٢٢٤.٣.١٢

قد استحققت/استحق الحصول على شهادة إجادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٥٦  
 ( مقبول ) ١٠٠

بورنوكرتو، ١٠ سبتمبر ٢٠١٥  
 الوحدة لتنمية اللغة  
 M. Ag. الدكتور صبور  
 رقم التوظيف: ١٩٦٧.٣.٧ ١٩٩٣.٣.١٠.٥




Lampiran 14 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris



## Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
 Telp.0281-635624 Fax. 636553, www.iaain.purwokerto.com

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Faridah Ratna Dewi  
 No. Induk : 1522403012  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PBA  
 Pembimbing : Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I  
 Nama Judul : تطبيق محاولة المعلم إرتفاع سيطرة المفردات بالطريقة الألعاب التربوية لطلاب في الفصل 7 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 08 باتيجان  
 كيمنتكون بورالينجا

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Selasa, 5 April 2022	Bimbingan BAB I		
2	Kamis, 14 April 2022	Revisi BAB I		
3	Rabu, 27 April 2022	Bimbingan BAB II dan III		
4	Selasa, 3 Mei 2022	Revisi BAB II dan III		
5	Kamis, 5 Mei 2022	Revisi BAB II dan III		
6	Kamis, 19 Mei 2022	Bimbingan BAB IV dan V		
7	Sabtu, 28 Mei 2022	Revisi BAB IV dan V		



Lampiran 16 Surat Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0231) 639624 Faksimili (0231) 639553  
www.uinpsu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :


Nama : Faridah Ratna Dewi  
NIM : 1522403012  
Semester : 14 (empat belas)  
Jurusan/Prodi : PBA  
Angkatan Tahun : 2015  
Judul Skripsi : جهود إرتفاع ميطراء المفردات بالطريقة الألعاب التربوية  
لصلااب في الفصل 7 بالمدرسة المتوسطة معارف تحضة  
العلماء 08 بانيجاان

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.


Wassalamu'ailikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purbalingga  
Tanggal : 31 Mei 2022

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

  
Enjang Burhanudin Yusuf  
NIP. 198408092015031003

Dosen Pembimbing

  
Dr. Ali Muhdi, S.Pd., M.S.I.  
NIP. 197702252008011007

## Lampiran 17 Daftar Riwayat hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Faridah Ratna Dewi  
 2. NIM : 10224.3.12  
 3. Tempat, Tanggal Lahir : Purbalingga, 10 Februari 1990  
 4. Jenis Kelamin : Perempuan  
 5. Alamat Lengkap : Kedungbenda, RT 02 RW 11 Kecamatan  
 Kemangkon

**Kabupaten Purbalingga**

6. Nama Ayah : Karjan  
 7. Nama Ibu : Nasiroh  
 8. Nama Suami : Arief Rahman  
 9. Nama Anak : Altaf Ata Azzahir  
 10. Nama Adik : Nurul Hidayah dan Ilham Khoerulloh

**B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal  
 - SD N 2 Kedungbenda  
 - MTs Ma'arif NU 08 Panican  
 - SMA N 1 Kemangkon  
 - UIN SAIZU Purwokerto  
 2. Pendidikan Non-Formal  
 - Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwanegara Purwokerto

**C. Pengalaman Organisasi**

- Pramuka SMK N 1 Kemangkon

Purbalingga, 14 Juni 2022

Yang mengajukan,

Faridah Ratna Dewi

10224.3.12