

**PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MUSLIM PADA SISWA
DI SD IT ALAM HARAPAN UMMAT PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
SUGIANTORO
NIM. 1123301178**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugiantoro

NIM : 1123301178

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul *“Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Siswa Di SD IT ALAM HARAPAN UMMAT Purbalingga”* ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 2 September 2015
Saya yang menyatakan,



Sugiantoro
NIM. 1123301178



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MUSLIM
PADA SISWA DI SDIT ALAM HARAPAN UMMAT PURBALINGGA

yang disusun oleh saudara : Sugiantoro, NIM : 1123301178, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis,
Tanggal : 29 Oktober 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,


H. Afif Muhammad, S.Ag., MA.
NIP.: 19732008011004


H. Mukroji, S.Ag., M.S.I
NIP.: 196909082003121002

Penguji Utama,


Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 197408051998031004

Mengetahui :

Dekan,


Khalid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sugiantoro
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 2 September 2015
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

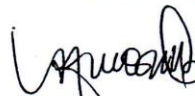
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Sugiantoro
NIM : 1123301178
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Judul : Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Siswa Di SD IT
ALAM HARAPAN UMMAT Purbalingga

maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi tersebut kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk dapat dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikmu Wr. Wb

Pembimbing,



H. Afif Muhammad, S.Ag.M.A.

NIP. 19630923 200801 1 004

MOTTO

*Nek Ko nglakukna apa bae kelawan niyat kanggo
Gusti Pangeran, mesti mengkone Gusti Pangeran aweh
dalam sing kepenak nggo urusane Ko kabeh*

Jika kamu melakukan sesuatu dengan niat hanya kepada Allah, pasti
Allah akan memudahkan segala urusanmu

(Lidin Sholihin, S.H.)



PERSEMBAHAN

Buah karya ini penulis persembahkan dengan setulus hati kepada:

Jbunda Toriyah dan Ayahanda Karso

Yang telah memberikan segudang kasih sayang, merawat, mendidik, mendo'akan, memotivasi dan memberikan dorongan kepada penulis setiap waktu dalam berbagai keadaan

Adikku Hasna Latifah

Yang telah mendo'akan penulis setiap waktu, dan semoga cita-cita dan keinginan yang adik harapkan terpenuhi semua



IAIN PURWOKERTO

PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN MUSLIM PADA SISWA DI SD IT ALAM HARAPAN UMMAT PURBALINGGA

SUGIANTORO
NIM. 11233301178

Jurusan SI Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pembinaan dalam lingkungan sekolah sangatlah besar pengaruhnya terhadap perilaku dan kepribadian anak didik atau siswa kelak dikemudian hari, sebab baik buruknya perilaku seseorang di sekolah maupun di masyarakat ditentukan oleh pembinaan yang diperoleh dari lingkungan sekolah, karena sekolah memiliki peranan yang sangat penting untuk membentuk kepribadian anak didik. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis mengadakan penelitian dengan judul “Pembentukan kepribadian muslim pada siswa di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya-upaya guru dalam membentuk kepribadian muslim siswa di SD IT Alam harapan Ummat Purbalingga.

Pembentukan kepribadian muslim adalah suatu usaha, cara atau proses yang dilakukan untuk membentuk kepribadian anak dengan cara membimbing, mengarahkan dan mendidiknya agar menjadi pribadi yang mencerminkan perilaku dan sikap sebagai seorang muslim, baik secara lahiriyah maupun batiniyah. Secara kolektif kepribadian muslim adalah kepribadian yang berserah diri, taat dan patuh kepada Allah SWT.

Maka dalam pengumpulan data, penulis menggunakan metode penelitian analisis deskriptif, dengan menggunakan cara berfikir induktif, dimana penelitian memperoleh informasi dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya hasil data dan informasi tersebut dipaparkan melalui penjelasan sehingga ditarik kesimpulan.

Setelah dilakukan penelitian di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga, dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan oleh para guru untuk membentuk kepribadian muslim siswa SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga secara umum mencakup beberapa aspek-aspek kepribadian muslim, diantaranya adalah aspek akidah, aspek ibadah, aspek akhlak, aspek sosial dan aspek fisik. Selain itu para guru juga mengadakan program dan kegiatan untuk mendukung pembentukan kepribadian muslim siswa, diantaranya adalah BTQ (Baca Tulis Qur'an), hadroh, mentoring, outbond, pramuka SIT, keputrian, hafalan al-Qur'an dan marketing Day.

Kata kunci: pembentukan kepribadian muslim, anak usia sekolah dasar

KATA PENGANTAR

Sesungguhnya segala pujian hanyalah milik Allah Ta'ala, kami memuji-Nya, meminta pertolongan dan memohon ampun kepada-Nya, dan kami berlindung Kepada Allah Ta'ala dari kejahatan diri-diri kami dan dari keburukan-keburukan amalan kami. Penulis bersyukur kepada Allah Ta'ala yang telah memberikan nikmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul ***“Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Siswa Di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga.”***

Penulis menyadari, dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu melalui kata pengantar ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. H. Afif Muhammad, S.Ag.M.A., selaku dosen pembimbing skripsi.
11. Keluarga GANK5AL angkatan 2011, yang luar biasa.
12. Cukup Riyanto, S.Pd., selaku Kepala SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga.
13. Segenap guru dan karyawan SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga.
14. Seluruh siswa-siswi SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga.
15. Bapak Ibu, dan saudara, yang memberi motivasi dan mendoakan penulis.
16. Sri Rahayu, S.Pd.I, yang memberi dukungan dan do'a kepada penulis.

Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala selalu membalas semua kebaikan, dukungan serta kerjasama yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari akan kekurangan yang dimiliki, sehingga dalam penyusunan skripsi ini pastinya ada banyak kesalahan serta kekurangan, baik dari segi kepenulisan maupun dari segi keilmuan. Maka, penulis tak menutup diri untuk menerima kritik serta saran guna perbaikan di masa yang akan datang. Dan mudah-mudahan karya ilmiah ini bermanfaat bagi penulis pribadi serta bagi pembaca nantinya.

Purwokerto, 2 September 2015

Penulis,

Sugiantoro
NIM. 1123301178

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KEPRIBADIAN MUSLIM DAN ANAK USIA SEKOLAH	
DASAR	
A. Kepribadian Muslim	16

1. Pengertian Kepribadian Muslim	16
2. Aspek-aspek Kepribadian Muslim	25
3. Ciri-ciri Kepribadian Muslim	33
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian Muslim	48
B. Anak Usia Sekolah Dasar	55
1. Pengertian Anak Usia Sekolah Dasar	55
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	56
3. Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	64
C. Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Anak Usia Sekolah Dasar	71
1. Tujuan Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Anak Usia Sekolah Dasar	71
2. Pembentukan Kepribadian Muslim Anak Usia Sekolah Dasar dalam Kegiatan Intrakurikuler	72
3. Pembentukan Kepribadian Muslim Anak Usia Sekolah Dasar dalam Kegiatan Ekstrakurikuler.....	76
4. Pembentukan Aspek-aspek Kepribadian Muslim Anak Usia Sekolah Dasar	78
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	83
B. Subjek dan Objek Penelitian	84
C. Teknik Pengumpulan Data	85

	D. Teknik Analisis Data	87
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum SD IT Alam Harapan Ummat	
	Purbalingga	90
	B. Penyajian Data	108
	C. Analisis Data	108
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	134
	B. Saran-saran	135
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



DAFTAR TABEL

- Bagan 4 Daftar Guru SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga
- Tabel 4.1 Daftar Tenaga kerja/Karyawan SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga
- Tabel 4.2 Jumlah Siswa SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016
- Tabel 4.3 Angka lulusan yang melanjutkan ke SMP/Sederajat
- Tabel 4.4 Prestasi siswa dalam bidang non-akademik
- Tabel 4.5 Jenis Sarana yang dimiliki Sekolah
- Tabel 4.6 Prasarana SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga
- Tabel 4.7 Sarana Lain yang dimiliki SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga

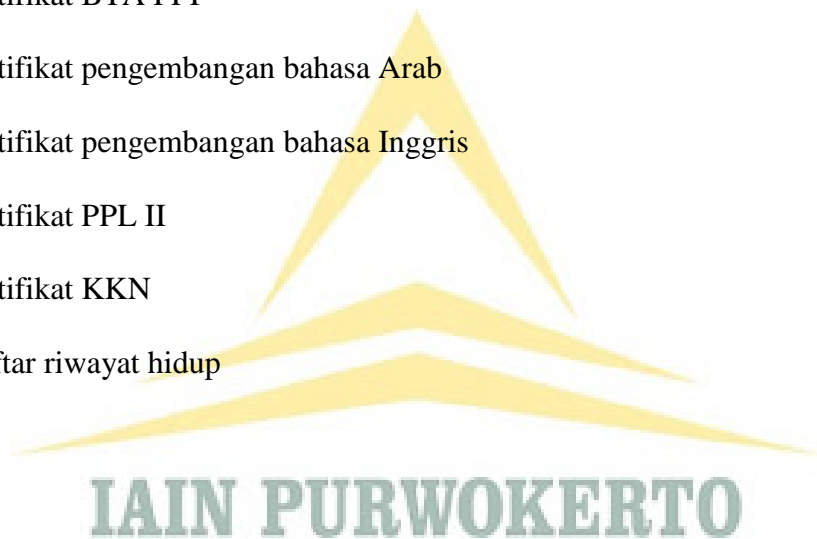


IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Struktur Organisasi SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga
2. Foto Kegiatan-kegiatan dalam rangka Pembentukan Kepribadian Muslim SDIT Alam Harapan Ummat Purbalingga
3. Pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi
4. Hasil wawancara
5. Lembar laporan prestasi siswa SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga
6. Surat izin riset individual
7. Surat keterangan telah melakukan riset dari SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga
8. Surat keterangan telah melakukan wawancara dari SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga
9. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
10. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
11. Surat keterangan pembimbing skripsi
12. Surat bimbingan skripsi
13. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
14. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
15. Surat keterangan seminar proposal skripsi
16. Berita acara seminar proposal skripsi
17. Daftar hadir seminar proposal skripsi
18. Blangko bimbingan proposal skripsi

19. Blangko bimbingan skripsi
20. Rekomendasi munaqosyah
21. Surat berita acara sidang munaqosyah
22. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
23. Surat keterangan wakaf perpustakaan
24. Sertifikat OPAK
25. Sertifikat Komputer
26. Sertifikat BTA PPI
27. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
28. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
29. Sertifikat PPL II
30. Sertifikat KKN
31. Daftar riwayat hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Abad 21 atau yang sering disebut dengan era globalisasi ditandai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Percepatan arus informasi dan perkembangan IPTEK telah mempengaruhi berbagai sendi kehidupan. Ilmu pengetahuan misalnya, menggambarkan adanya perubahan yang begitu pesat, dan itu mengarah pada hal positif. Disisi lain ditemukan adanya hal yang serupa, yakni adanya perubahan tata nilai dan tata kehidupan sebagai dampak negatifnya.

Guna menyeleksi pengaruh yang mungkin akan muncul dari perubahan dan perkembangan tersebut, diperlukan suatu usaha yang bersifat pervektif. Salah satu usaha tersebut adalah melalui pendidikan, baik yang dilakukan melalui lembaga sekolah maupun luar sekolah.

Tugas lembaga-lembaga pendidikan tentunya tidak terlepas dari tanggung jawab nasional baik dalam fungsinya untuk mengembangkan kemampuan sosial, meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik

agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Mengingat pentingnya fungsi dan tujuan pendidikan tersebut, maka rasa ketergantungan peserta didik selangkah demi selangkah harus dikurangi dengan jalan memberikan kepercayaan kepada diri mereka bahwa mereka mampu menemukan dan menyelesaikan masalah yang dihadapi di bawah bimbingan dan arahan pendidik.

Fungsi pendidikan nasional di atas selaras dengan apa yang diharapkan dalam pendidikan Islam. Sesuatu yang diharapkan terwujud setelah orang mengalami pendidikan Islam secara keseluruhan, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi “ Insan kamil” dengan pola takwa Insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup dan berkembang secara wajar dan normal karena takwanya kepada Allah SWT. Ini mengandung arti bahwa pendidikan Islam itu diharapkan menghasilkan manusia yang berguna bagi dirinya dan masyarakat serta senang dan gemar mengamalkan dan mengembangkan ajaran Islam dalam berhubungan dengan Allah dan dengan manusia sesamanya, dapat mengambil manfaat yang semakin meningkat dari alam semesta ini untuk kepentingan hidup di dunia dan di akhirat.²

Melihat dari fungsi dan tujuan pendidikan Islam di atas, maka tidak mustahil pendidikan Islam menjadi salah satu bagian dari kurikulum di

¹Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2011, Pasal 3 hlm. 7.

² Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012, hlm. 29.

sekolah. Mengingat pendidikan Islam menjadi salah satu bagian dari kurikulum di sekolah, pendidikan Islam tidak hanya masuk dalam mata pelajaran wajib yang ditempuh siswa secara formal, tetapi dilaksanakan di luar kelas melalui pembiasaan-pembiasaan dan keteladanan-keteladanan guru, maka dari itu peran guru dalam pencapaian tujuan pendidikan sangatlah besar. Sebagai pendidik, guru mempunyai tugas mendidik dan mengajar peserta didik agar dapat menjadi manusia yang dapat melaksanakan tugas kehidupannya yang selaras dengan kodratnya sebagai manusia yang baik dalam kaitan hubungannya dengan sesama manusia maupun dengan Tuhan. Tugas mendidik guru berkaitan dengan transformasi nilai-nilai dan pembentukan pribadi, sedangkan tugas mengajar berkaitan dengan transformasi pengetahuan dan ketrampilan kepada peserta didik.³ Guru juga harus membentuk akhlak baik pada siswa sesuai dengan ajaran Islam, seperti yang dicontohkan oleh pendidik utama, Muhammad SAW.⁴ Dengan demikian, peserta didik tidak hanya mendapatkan pengetahuan secara kognitif saja, tetapi mampu mengaplikasikan pengetahuannya secara efektif dan psikomotorik sehingga siswa akan memiliki kepribadian muslim sesuai dengan yang diharapkan.

Kepribadian menurut Theodore M. Newcomb diartikan sebagai organisasi sikap-sikap yang dimiliki seseorang sebagai latar-belakang terhadap perilaku. Kepribadian menunjuk pada organisasi sikap-sikap

³ Dwi Siswoyo, dkk., *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2008, hlm. 124.

⁴ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012, hlm. 42.

seseorang untuk berbuat, mengetahui, berfikir dan merasakan secara khususnya apabila dia berhubungan dengan orang lain atau menanggapi suatu keadaan.⁵ Kepribadian berdasarkan pengertian tersebut menunjuk pada sifat, pola fikir dan kondisi psikologis dalam menanggapi suatu keadaan lingkungan.

Kepribadian dalam Islam identik dengan akhlaq Islam, ia merupakan perpaduan yang harmonis antara system Qolbu, akal dan nafsu yang menimbulkan tingkah laku dan merupakan ciri khas umat Islam. Ciri khas kepribadian muslim ialah yang selalu menjaga hatinya untuk taat kepada Allah SWT sehingga senantiasa mendapat sinar-Nya dan menjauhi segala laranganNya yang merupakan kotoran-kotoran manusia. Dengan memiliki hati yang senantiasa berjaga, membuat seorang muslim sanggup menguasai dirinya dan mengendalikan nafsu serta keinginan-keinginannya. Dengan demikian itu seorang muslim akan mampu tampil dalam kehidupannya dengan membawa pengawasan yang sesuai, yakni berupa asas jiwa yang sehat dan kuat, hubungan dengan Allah yang kuat, kesadaran hati dan kemampuan menguasai diri.⁶ Oleh karena itu untuk mencapai kepribadian tersebut diperlukan suatu usaha dan upaya khususnya oleh guru untuk mengarahkan dan membimbing peserta didik

⁵ Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011, hlm. 15.

⁶ Syaikh M. Jamaludin Makhfuzh, *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*, Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2001, hlm.118.

agar mampu mengintegrasikan hati dan akalinya sehingga peserta didik memiliki kepribadian muslim.⁷

Pembelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah umum perlu adanya perubahan arah dari pengetahuan ke pengalaman dan pembiasaan agama dalam kehidupan sehari-hari. Sebab pendidikan Agama Islam yang hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama akan menghasilkan peserta didik yang mengetahui ajaran agama Islam, namun tidak bisa membentuk kepribadian peserta didik. Perlu difahami bahwa pembinaan agama Islam tidak hanya bergantung pada jumlah jam mata pelajaran Agama Islam yang hanya 4 jam dalam satu minggu. Akan tetapi jauh lebih penting dari itu adalah bahwa pembinaan agama Islam terhadap siswa bukan hanya menjadi tanggung jawab guru pendidikan agama Islam saja, melainkan seluruh guru yang ada di sekolah juga bertanggung jawab dan berpartisipasi aktif dalam mendukung tercapainya tujuan pembinaan siswa agar menjadi siswa yang berakhlak mulia.

Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki siswa tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.⁸ Dalam kegiatan belajar mengajar, keberhasilan siswa dapat terlihat dari perubahan perilaku akibat belajar. Hal yang terpenting dalam pembelajaran adalah bagaimana guru mampu merangsang dan mengarahkan peserta didik dalam belajar, sehingga

⁷ Abdul Mujib, *Kepribadian Dalam Psikologi Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006, hlm. 32.

⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006, hlm. 35.

peserta didik terdorong untuk mencapai hasil belajar dengan optimal. Mengajar dapat menggunakan berbagai pendekatan, dimana setiap pendekatan akan mengarah pada pencapaian tujuan belajar yang berbeda. Mengajar hakikatnya adalah menolong siswa untuk mendapatkan pengetahuan, ketrampilan sikap dan ide yang mengarah pada perubahan perilaku dan pertumbuhan siswa.

Kenyataan sekarang banyak siswa yang sudah mendapatkan materi pendidikan agama Islam tingkah lakunya masih tidak sesuai dengan ajaran agama Islam. Sebagai contoh dalam pendidikan agama Islam guru menyampaikan materi akhlak terpuji, namun kenyataannya masih banyak anak-anak yang suka berbohong, suka berkelahi, suka mengganggu orang lain, merokok, mencuri kecil-kecilan, tidak patuh kepada orang tua maupun guru dan lain sebagainya.⁹ Oleh karena itu diperlukan suatu usaha oleh pihak sekolah untuk membimbing siswanya agar mendapatkan materi keagamaan, baik itu dalam proses kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Sehingga siswa nantinya mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari secara maksimal.

Salah satu lembaga pendidikan yang mengupayakan terbentuknya kepribadian muslim adalah SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga. SD IT Alam Harapan Ummat berada di wilayah perumahan. Secara umum, masyarakat sekitar SD IT Alam harapan Ummat memeluk agama Islam sehingga tidak mengherankan jika antusias orang tua sangat besar untuk

⁹ www.helmiasyari-pgsdipag-upibungsil.blogspot.com di unduh pada tanggal 5 Mei 2015 pukul 13.53

menyekolahkan anak-anak mereka di SD IT Alam Harapan Ummat (Observasi tanggal 10 November 2014).

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan Kepala SD IT Alam Harapan Ummat yaitu Cukup Riyanto, S.Pd. yang penulis lakukan pada tanggal 10 November 2014, guru telah melakukan banyak upaya dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk membentuk kepribadian siswa, seperti terlihat pada kegiatan hafalan al-Qur'an terutama juz 29 dan 30, hafalan hadis pilihan, sholat dhuha, menceritakan kisah inspiratif, membaca al-Qur'an bersama sebelum sholat dhuhur dan sholat ashar, sholat dhuhur dan ashar berjama'ah, kegiatan mentoring selepas sholat dhuhur, membiasakan siswa untuk saling menasihati ketika temannya salah, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan dan sebagainya. Menurut Cukup Riyanto, S.Pd melalui upaya tersebut harapan sekolah mampu membentuk kepribadian muslim kepada siswanya di sekolah, yang kemudian nantinya dapat menjadi pribadi muslim yang kaffah tidak hanya cerdas intelektualnya saja melainkan cerdas hatinya juga.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis akan melakukan penelitian dan mengkaji lebih dalam tentang bagaimana upaya-upaya yang dilakukan para guru dalam rangka untuk membentuk kepribadian muslim pada siswa di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga, Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga. Dan mengangkatnya menjadi sebuah karya tulis dalam bentuk skripsi yang berjudul : *"Pembentukan*

Kepribadian Muslim Pada Siswa Di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga ”

B. Definisi Operasional

1. Pembentukan kepribadian Muslim

Kata “pembentukan” dalam kamus praktis Bahasa Indonesia diartikan proses, cara, perbuatan membentuk . Berdasarkan pengertian tersebut, kata “pembentukan” mengandung unsur kesengajaan yang dilakuakn subjek untuk membuat suatu bentuk seperti yang diinginkan.

Koentjaraningrat menyebut kepribadian atau *personality* sebagai susunan unsur-unsur akal dan jiwa yang menentukan perbedaan tingkah laku atau tindakan dari tiap-tiap individu manusia.¹⁰

Zuhairini dkk menyebutkan kepribadian Muslim adalah kepribadian yang seluruh aspek-aspeknya baik tingkah laku yang ditampilkannya, kegiatan-kegiatan jiwanya maupun filsafat hidup dan kepercayaannya menunjukkan pengabdian kepada Allah SWT serta penyerahan diri kepada Nya.¹¹

Kepribadian Muslim menurut Imam al-Ghozali ialah seseorang yang senangtiasa menjaga hatinya untuk selalu taat kepada Allah dan berbahagia karena dekat kepada Allah sehingga memperoleh sinarnya dengan senangtiasa mengerjakan ibadah dan amal sholeh lainnya, sedangkan hati yang kotor dan ingkar kepada Allah yang muncul dari

¹⁰ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, hlm.301.

¹¹ Zuhairini dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992, hlm. 179-180.

anggota badannya adalah sifat keji, bekas hati yang kotor dan gelap tanpa sinar.¹² Sementara itu aturan kepribadian muslim disini dirujuk pada rukun Islam yang meliputi:¹³

- a. Membaca dua kalimat syahadat, yang melahirkan kepribadian *syahadatain*
- b. Menunaikan sholat, yang melahirkan kepribadian *Musholi*
- c. Mengerjakan puasa, yang melahirkan kepribadian *Shoim*
- d. Membayar zakat, yang melahirkan kepribadian *Muzakki*
- e. Melaksanakan haji, yang melahirkan kepribadian *Hajji*

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pembentukan kepribadian muslim yang dimaksud dalam skripsi ini adalah suatu usaha, cara atau proses yang dilakukan untuk membentuk kepribadian agar menjadi pribadi yang mencerminkan perilaku dan sikap sebagai seorang muslim, dengan membimbing, mengarahkan dan mendidiknya sehingga menjadi seorang muslim yang kuat, taat, patuh dan tunduk sesuai dengan ajaran agama Islam.

2. Siswa SD IT Alam Harapan Ummat

Siswa diartikan sebagai anak didik atau individu yang mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah. Sedangkan SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang berada di bawah naungan Sistem Pendidikan Nasional dan berada di Desa Kembaran Kulon, Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga. Selain pengetahuan umum, SD

¹² Imam al-Ghozali, *Ihya Ulumuddin, Bab Keajaiban Hati*, terj. H. Islamil Yakub, Jakarta: Faisan, 1984, hlm. 5.

¹³ Abdul Mujib, *Kepribadian menurut Psikologi Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007, hlm.250.

IT Alam Harapan Ummat juga menerapkan nilai-nilai keagamaan dalam kesehariannya.

Dengan demikian, yang dimaksud dengan “siswa SD IT Alam Harapan Ummat” adalah anak didik atau individu yang mengikuti kegiatan belajar mengajar di SD IT Alam Harapan Ummat.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada skripsi ini adalah bagaimanakah upaya dan kegiatan yang dilakukan oleh para guru dalam membentuk kepribadian muslim siswa di SD IT ALAM HARAPAN UMMAT Purbalingga ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mengetahui upaya dan usaha yang dilakukan oleh para guru dalam membentuk kepribadian muslim siswa di SD IT ALAM HARAPAN UMMAT Purbalingga Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan berguna bagi perkembangan ilmu pendidikan secara umum dan bagi pendidikan agama Islam secara khusus.

2) Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran tentang upaya guru dalam membentuk kepribadian yang hasanah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi SD IT ALAM HARAPAN UMMAT Purbalingga, penelitian ini diharapkan bisa menjadi pedoman dan masukan untuk lebih meningkatkan pembentukan pribadi siswa.

2) Bagi penulis, penelitian ini merupakan upaya pembelajaran khususnya dalam usaha menerapkan ilmu dan meteri yang telah diterima di bangku kuliah.

3) Bagi masyarakat, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dan menambah khasanah keilmuan alam dunia pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan kajian teoritis yang pembahasannya difokuskan pada informasi sekitar permasalahan penelitian yang hendak dipecahkan melalui penelitian.

Penulis juga telah melakukan tinjauan pustaka terhadap penelitian-penelitian atau buku-buku yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Diantara buku yang penulis kaji adalah Buku karangan Abdullah Nashih Ulwan yang berjudul “*Pendidikan Anak dalam Islam (attarbiyatul aulad fil Islam)*”, mengemukakan mengenai metode pendidikan dalam Islam yang berpengaruh terhadap anak, terutama dalam

membentuk pribadi anak menjadi pribadi yang baik sebagaimana yang di contohkan Nabi SAW. Adapun metodenya yaitu pendidikan dengan keteladanan, adat kebiasaan, nasihat atau cinta, memberikan peringatan dan dengan memberikan hukuman. Semua metode pendidikan tersebut yang hendaknya dilakukan para guru dalam melaksanakan tugasnya.

Juwariyah dalam bukunya "*Dasar-dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*", mengatakan bahwa pengalaman pembelajaran afektif mesti diberikan sama banyaknya dengan pengalaman pembelajaran kognitif. Karena dengan pembelajaran afektif yang memadai, maka pembentukan kepribadian yang baik dapat terwujud, karena pengalaman pembelajaran agama akan lebih menyentuh unsur pembentukan kepribadian muslim seorang anak.

Skripsi saudara Kukuh Aji Laksono (2012) yang berjudul "*Upaya Guru PAI dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Peserta Didik di SD Negeri 2 Glemgang Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun 2011/2012*" dalam kesimpulannya, skripsi ini menekankan kepada upaya guru PAI dalam membentuk kepribadian Muslim sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu menggambarkan dan menjelaskan upaya yang dilakukan oleh semua guru di sekolah dalam membentuk kepribadian Muslim siswa.

Skripsi saudari Siti Mu'minah (2010) berjudul "*Pembentukan Kepribadian Muslim Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Puloerang Ciamis*", hasil penelitian ini adalah bahwa pembentukan

kepribadian muslim dihasilkan dari proses pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak , sedangkan penelitian yang penulis lakukan menekankan pada upaya-upaya guru dalam membentuk kepribadian muslim siswa. Tidak hanya melalui proses pembelajarannya saja, melainkan segala sesuatu yang diusahakan oleh guru baik itu dengan pembiasaan-pembiasaan sebelum belajar ataupun kegiatan-kegiatan lainnya yang mendukung untuk terbentuknya kepribadian muslim pada siswa di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga.

Skripsi saudara Anis Nurdiani (2004) berjudul “*Pembentukan Kepribadian Anak menurut Zakiah Daradjat*”, membahas tentang konsep pembentukan kepribadian anak menurut Zakiah Daradjat. Dalam kesimpulan penjelasan, dijelaskan bahwa pembentukan kepribadian anak agar mencapai tujuan secara maksimal maka harus ada metode yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Metode-metode yang dapat digunakan dalam membentuk kepribadian anak yaitu metode keteladanan, pembiasaan, metode permainan, dan metode hukuman atau ganjaran. Namun metode hukuman atau ganjaran ini harus digunakan dengan cara yang sangat hati-hati.

Dalam skripsi-skripsi dan buku tersebut terdapat persamaan dengan skripsi yang akan penulis susun yaitu sama-sama membahas tentang pembentukan kepribadian seseorang. Perbedaannya adalah pada skripsi yang akan penulis susun lebih menekankan kepada upaya dan usaha para guru dalam membentuk Kepribadian Muslim siswa di SD IT

Alam Harapan Ummat Purbalingga dari segi pelaksanaan dan kegiatannya.

F. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini merupakan rangkaian bab perbab secara sistematis, adapun pembahasannya sebagai berikut :

Bagian Awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman moto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, halaman daftar isi.

Bagian inti terdiri dari lima bab yang memuat pokok-pokok permasalahan dalam penelitian yang dilakukan.

Bab I Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi Landasan Teori dari penelitian yang dilakukan. Sub bab pertama berisi tentang teori kepribadian muslim yang meliputi: pengertian kepribadian muslim, aspek-aspek kepribadian muslim, ciri-ciri kepribadian muslim, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian muslim. Sub bab kedua tentang anak usia sekolah dasar yang meliputi: pengertian anak usia sekolah dasar, karakteristik anak usia sekolah dasar dan perkembangan anak usia sekolah dasar. Sub bab ketiga tentang pembentukan kepribadian muslim pada anak usia sekolah dasar yang meliputi tujuan pembentukan kepribadian muslim pada anak usia dasar, pembentukan kepribadian muslim peserta didik dalam kegiatan

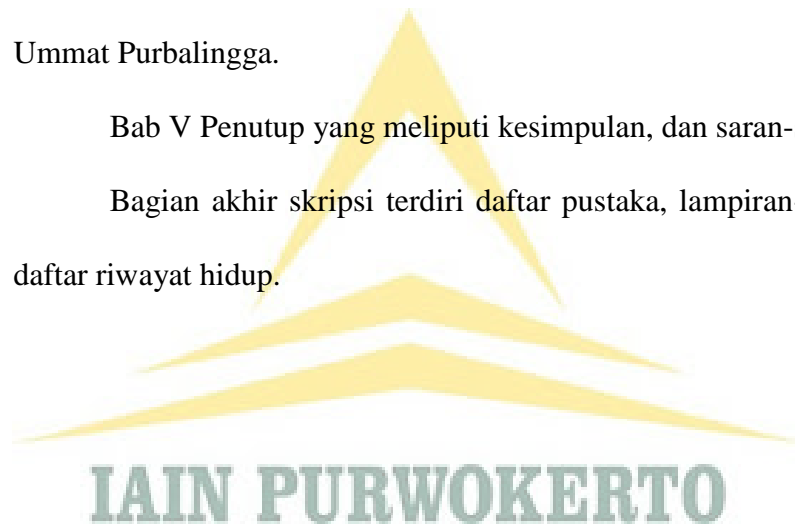
intrakurikuler, pembentukan kepribadian muslim peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dan pembentukan aspek-aspek kepribadian muslim peserta didik.

Bab III tentang metode penelitian yang digunakan penulis dalam proses penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV tentang Hasil Penelitian dan analisis tentang upaya pembentukan kepribadian muslim pada siswa SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga.

Bab V Penutup yang meliputi kesimpulan, dan saran-saran.

Bagian akhir skripsi terdiri daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian tentang Pembentukan Kepribadian Muslim pada Siswa di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga dan telah dibahas dalam penyajian data maka dapat disimpulkan bahwa upaya para guru dalam pembentukan kepribadian Muslim siswa secara umum mencakup beberapa aspek, yaitu aspek akidah, ibadah, akhlak (tingkah laku), sosial dan aspek fisik (sehat, kuat dan bersih) melalui pembiasaan, keteladanan guru, nasihat dan kisah.

Disamping itu para guru juga menambahkan kegiatan lain untuk mendukung terbentuknya kepribadian muslim siswa, yaitu mengadakan kegiatan mentoring/halaqoh, mengadakan kegiatan rutin hafalan al-Qur'an, Baca Tulis al-Qur'an (BTQ), kegiatan hadroh, Marketing Day, keputrian, pramuka SIT, dan outbound. Dari semua upaya dan kegiatan yang dilakukan oleh para guru, ini bertujuan untuk membentuk siswa SD IT Alam Harapan Ummat menjadi siswa yang memiliki kepribadian muslim, yang harapan kedepannya para siswa akan menjadi anak yang memiliki pribadi muslim yang *kaffah*, yang setiap gerak-geriknya mencerminkan seorang muslim yang baik dan taat. Mampu mengamalkan ajaran Islam dimanapun dan menjadi apapun anak nantinya.

B. Saran-saran

Sebagai kata penutup dari penulis, mempunyai harapan agar pelaksanaan dalam Pembentukan Kepribadian Muslim pada Siswa di SD IT Alam Harapan Ummat Purbalingga di masa yang akan datang akan menjadi lebih baik dari masa sekarang.

1) Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan bagi Kepala Sekolah untuk terus meningkatkan program-program atau kegiatan-kegiatan dalam rangka membentuk kepribadian muslim siswa serta memantau dan memonitoring tentang kedisiplinan guru dan siswa agar Proses Belajar mengajar berjalan lancar.

2) Bagi Bapak/Ibu Guru

Untuk para guru agar senantiasa terus meningkatkan dalam membimbing dan membentuk kepribadian muslim anak didik dengan lebih memaksimalkan lagi tanpa merasa cukup dengan apa yang ada sekarang.

3) Bagi siswa/Siswi

Diharapkan bagi para siswa/siswi untuk terus semangat belajar dan memperhatikan setiap perkataan dan nasihat yang diberikan oleh para guru. Dan harapan yang paling besar agar siswa/siswi untuk selalu menerapkan ajaran-ajaran Islam kapanpun dan dimanapun berada, sehingga menjadi anak yang memiliki pribadi muslim yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghozali, Imam. 1984. *Ihya Ulumuddin, Bab Keajaiban Hati*. terj. H. Islamil Yakub. Jakarta: Faisan.
- Amin Syukur, M. 2010. *Studi Akhlak*. Semarang: Walisongo Press.
- Amini, Ibrahim. 2006. *Agar Tidak Salah Mendidik Anak*. Jakarta: Al-Huda.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. 2004. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Raja Wali Press.
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz Ahyadi, Abdul. 1995. *Psikologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*. Bandung: Sinar Baru Al gesindo.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RinekaCipta.
- Daradjat, Zakiyah. 1995. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: CV. Ruhama.
- Djarajat, Zakiah. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Furqan, M Hidayatullah. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Presindo
- Jalaludin. 2009. *Psikologi Agama*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- M. Jamaludin Makkhfuzh, Syaikh. 2001. *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Muhammad Said mursi, Syaikh. 2003. *Seni Mendidik Anak*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Mujib, Abdul. 2006. *Kepribadian Dalam Psikologi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 1993. *Nuansa-nuansa Psikologi Islam*. Bandung: Tri Genda Karya.
- Mulyasa, E. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Moloeong, Lexy J. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nashih Ulwan, Abdullah. 2007. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Nasirudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran (Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum)*. Yogyakarta: Teras.
- Ngalim Purwanto, M. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rama K, Tri. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Agung.
- Roqib, Moh dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Siswoyo, Dwi. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sjarkawi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak, Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Agus. 2001. *Psikologis Kepribadian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suyosubroto, B. 2002 *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriadi, Dedi. 2005. *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 2003. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yuliani Rochmah, Elfi. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
- Yusus LN, Syamsu. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf LN, Syamsu dan A. Juntika Nurihsan. 2008. *Teori kepribadian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zuhairini dkk. 1992. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- “Undang-undang SISDIKNAS 2003”. 2011. Jakarta: Sinar Grafika.
- www. 10 karakter atau ciri khas pribadi muslim sejati, pusat al-qur'an. com,

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Sugiantoro
2. NIM : 1123301178
3. Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga/12 Maret 1991
4. Alamat Rumah : Tlahab Kidul RT 04 RW 08
Kec. Karangreja, Kab. purbalingga
5. Nama Ayah : Karso
6. Nama Ibu : Toriah

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Pertiwi 1 Tlahab Kidul Lulus Tahun 1997
2. SD N 2 Tlahab Kidul Lulus Tahun 2003
3. SMP N 1 Karangreja Lulus Tahun 2006
4. Pondok Pesantren Modern Nuruul Waahid
Purworejo Lulus Tahun 2010
5. S1 IAIN Purwokerto Tahun Masuk 2011

