

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 3 CILANGKAP GUMELAR BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**ANWARUDIN**

**NIM. 1123304021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2014**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anwarudin  
NIM : 1123304021  
Jenjang : Strata Satu (S-I)  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya sendiri kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 24 Mei 2014

Yang menyatakan

**Anwarudin**  
NIM. 1123304021

**IAIN PURWOKERTO**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281) 635624 fax. 636553 Purwokerto 53126

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Anwarudin  
Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Purwokerto, 24 Mei 2014

Kepada Yth.  
Ketua Sekolah Tinggi Agama  
Islam Negeri Purwokerto  
Di

P u r w o k e r t o

*Assalamuallaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi serta perbaikan – perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara :

Nama : Anwarudin  
NIM : 1123304021  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : **“STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 CILANGKAP GUMELAR BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunakosahkan. Demikian menjadi maklum.

*Wassalamuallaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

**Dr.H.Moh.Roqib, M.Ag**  
NIP. 19681816 199403 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul:

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 3 CILANGKAP GUMELAR  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

yang disusun oleh saudara/i : **Anwarudin**, NIM. **1123304021**, Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan : **Tarbiyah STAIN Purwokerto**, telah diujikan pada tanggal **16 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

**Drs. H. Anshori, M.Ag**  
NIP.

**Dewi Laela Hilyatin, SE,M.S.I**  
NIP.

Pembimbing/Penguji  
Utama

**Dr. H. Moh Roqib, M. Ag**  
NIP. 196808161994031004

Anggota Penguji

Anggota Penguji

**Nur Fuadi, M.Pd.I**  
NIP. 19711021 200604 1 002

**Julian Purnama, M.Pd.**  
NIP.

Purwokerto, 16  
September 2014  
Ketua STAIN  
Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Namidi,**  
M.Ag  
NIP. 196708151992031003

## MOTTO

ان الله يحب من ا حد كم ادا عما عمل ان يتقنه ( رواه البهقي )

Artinya :

Allah mencintai seseorang yang apabila orang ia mengerjakan suatu pekerjaan ,  
maka ia mengerjakannya dengan sempurna. (H.R. Baihaqi)

Husyain Syahatah, *Kiat Islami Meraih Prestasi*, (Jakarta : Gema Insani,  
2004), hlm. 114



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kehadiran Allah SWT, akhirnya karya yang berupa skripsi ini dapat terselesaikan dan penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu (Almarhumah) tercinta. Segala perjuangan dan pengorbanan yang telah engkau berikan sampai akhirnya putramu ini dapat menyelesaikan studi S I. Do'a, bimbingan, perjuangan, pegorbanan, serta kasih sayangmu tak kan pernah aku lupakan dan semoga bisa menjadikanku sebagai anak yang selalu berbakti kepadamu. Hidupku tak kan berarti tanpa do'a dan restu darimu.
2. Kakakku (Dirin), dan adik-adiku (Wasito Utomo, Karyono, Kiswoyo, Tauhid Hasim) yang selalu aku sayangi, terima kasih banyak atas segala do'a, dukungan dan motivasi yang telah kalian berikan, terus berjuang, tetap semangat, yakin usaha kan tercapai.
3. Istriku (Yuliasih), dan anak-anaku (Hasna Fadilatul Bidayah dan Nafis Nabila Khoirunisa), terima kasih banyak, dorongan dan dukungan cintamu yang tak pernah berhenti membuatku terus semangat dalam mengertjakan skripsi ini.

**IAIN PURWOKERTO**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 3 CILANGKAP GUMELAR  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

**ANWARUDIN**

**NIM: 1123304021**

Program Studi SI Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang sangat penting bagi umat Islam dimana pun berada, baik bagi anak-anak, remaja maupun orang tua. Apalagi bagi anak usia sekolah, maka pendidikan Agama Islam merupakan sebuah keharusan. Karena usia anak sangat rentan dan labil maka perlu adanya pondasi agama yang bisa dijadikan pedoman agar mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi pribadi muslim yang mempunyai benteng keimanan dan ketakwaan yang kokoh. Dalam pembelajarannya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maka diperlukan strategi yang tepat dan menyenangkan. Sehingga materi pendidikan Agama Islam yang ada dapat diterima dan dipahami anak dengan baik.

Lokasi penelitian yang penulis lakukan yaitu SD Negeri 3 Cilangkap yang merupakan salah satu sekolah unggulan yang berada dipusat kecamatan Gumelar. Berdasarkan evaluasi pembelajaran PAI, hasil yang didapat selalu memuaskan. Hal ini tidak lepas dari usaha yang dilakukan guru dalam mengemas pembelajaran sehingga siswa dapat memahami dengan baik. Untuk itu permasalahan yang penulis angkat dalam penelitian ini adalah “Apa saja strategi yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap dan bagaimana penerapan dari masing-masing strategi tersebut?” Jadi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan mendapatkan data tentang macam-macam strategi yang diterapkan dan langkah-langkah penerapannya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research). Dan metode yang digunakan penulis pada penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif dan disajikan dalam bentuk deskriptif analisis non statistik. Variabel dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam. Sedang proses pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini yaitu guru PAI, siswa dan Kepala Sekolah SD Negeri 3 Cilangkap.

Dari analisis yang penulis lakukan setelah melakukan penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi yang digunakan di SD Negeri 3 Cilangkap cukup bervariasi meliputi strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran kontekstual, dan strategi pembelajaran aktif yang terdiri dari peer lesson, modelling the way, information search dan role playing. Sedang proses penerapan masing-masing strategi tersebut sudah cukup baik sesuai dengan teori strategi pembelajaran. Namun didasarkan pada keadaan siswa dan kelas yang berbeda satu sama lain, maka terkadang guru melakukan inovasi pada penerapan strategi tersebut, agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan tujuan pembelajaran tetap tercapai.

**Kata Kunci :** Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Illahi robbi atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap Gumelar banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW yang menjadi utusan Allah membawa cahaya kehidupan dan keselamatan kepada seluruh umat manusia hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan kepada STAIN Purwokerto untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan dan dukungan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Bapak Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto.



7. Bapak Dr.H.Moh.Roqib,M.Ag., Dosen Pembimbing yang dengan sepenuh hati dan kesabaran membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Kepala Perpustakaan STAIN Purwokerto, buku – bukunya yang telah banyak memberikan inspirasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Segenap Staf Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto yang telah membantu demi lancarnya pembuatan surat – surat skripsi.
10. Kepala beserta Staf dan Dewan Guru SD Negeti 3 Cilangkap, Kecamatan Gumelar, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis dalam penelitian di SD Negeri 3 Cilangkap.
11. Kedua orangtua peneliti yang selalu mendoakan dan membimbing serta mencurahkan segala kasih sayangnya, terima kasih atas semua perhatiannya.
12. Tauhid Hasyim PAI NR, Karyono PAI DMS (adik), Wasito Utomo PAI Transfer (adik), yang sama-sama telah menyelesaikan skripsi di STAIN Purwokerto, mudah – mudahan berkah dan bermanfaat, ijazah dan ilmu yang diperolehnya, do'a dan restu kedua orang tua kita insya Allah dikabulkan Tuhan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam skripsi ini semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun agar

skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Purwokerto, 24 Mei 2014  
Penulis

Anwarudin  
NIM. 1123304021



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....  | ii   |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....  | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....   | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....  | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....  | vi   |
| ABSTRAK .....  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....   | viii |
| DAFTAR ISI .....   | xi   |
| DAFTAR TABEL .....   | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xv   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1    |
| B. Definisi Operasional .....  | 6    |
| C. Rumusan Masalah .....   | 8    |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....   | 8    |
| E. Kajian Pustaka .....  | 9    |
| F. Sistematika Pembahasan .....  | 11   |
| <b>BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN MATERI PENDIDIKAN<br/>AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 CILANGKAP</b> |      |
| A. Strategi Pembelajaran .....   | 14   |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....  | 14   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Macam-macam Strategi Pembelajaran .....   | 15        |
| 3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran .....   | 28        |
| 4. Komponen Strategi Pembelajaran .....  | 29        |
| 5. Faktor yang mempengaruhi pemilihan Strategi Pembelajaran .....  | 34        |
| <b>B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....</b>  | <b>38</b> |
| 1. Pengertian Mata Pelajaran PAI .....   | 38        |
| 2. Ruang lingkup Mata Pelajaran PAI .....  | 39        |
| 3. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....  | 40        |
| 4. Fungsi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....  | 41        |
| 5. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....  | 42        |
| <b>C. Konstruksi Teori .....</b>   | <b>45</b> |
| 1. Penerapan strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....  | 45        |
| 2. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam menerapkan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam ..... | 49        |
| 3. Peran guru dalam penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....                             | 51        |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....  | 54 |
| B. Lokasi Penelitian ..... | 54 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| C. Subyek Penelitian .....       | 55 |
| D. Obyek Penelitian .....        | 55 |
| E. Metode Pengumpulan Data ..... | 56 |
| F. Analisis Data .....           | 57 |

#### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA**

|   |    |
|---|----|
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....          | 61 |
| 1. Letak Geografis .....                          | 61 |
| 2. Sejarah berdirinya SD Negeri 3 Cilangkap ..... | 61 |
| 3. Struktur Organisasi .....                      | 62 |
| 4. Visi dan Misi Sekolah .....                    | 64 |
| 5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....         | 65 |
| 6. Sarana dan Prasarana Pembelajaran .....        | 67 |
| B. Penyajian Data .....                           | 69 |
| C. Analisis Data .....                            | 87 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....   | 93 |
| B. Saran-saran .....  | 94 |
| C. Kata Penutup ..... | 95 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

|         |  |
|---------|--|
| Bagan   | Struktur Organisasi SD Negeri 3 Cilangkap Gumelar Banyumas, 64               |
| Tabel 1 | Keadaan guru dan karyawan SD Negeri3 Cilangkap Gumelar Banyumas, 65          |
| Tabel 2 | Keadaan siswa SD Negeri 3 Cilangkap Gumelar Banyumas, 67                     |
| Tabel 3 | Sarana dan prasaraan Pembelajaran SD Negeri 3 Cilangkap Gumelar Banyumas, 68 |
| Tabel 4 | Keadaan mebeler SD Negeri 3 Cilangkap Gumelar Banyumas, 68                   |



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara dengan Kepala SD Negeri 3 Cilangkap
2. Pedoman wawancara dengan guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Pedoman Dokumentasi
4. Hasil Wawancara
5. Surat Keterangan Pengajuan Judul Skripsi
6. Blangko Pengajuan Judul Proposal Skripsi Jurusan Tarbiyah
7. Rekomendasi Rencana Skripsi
8. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
9. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi Jurusan Tarbiyah
10. Surat Keterangan telah Seminar Proposal Skripsi
11. Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
12. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
13. Surat Bimbingan Skripsi
14. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
15. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
16. Surat Permohonan Ijin Riset Individu
17. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
18. Surat Keterangan Nomor : 800/096/2014 tentang keterangan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Cilangkap, Gumelar, Banyumas
19. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
20. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
21. Sertifikat Baca Tulis Al Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah
22. Sertifikat Komputer
23. Sertifikat KKN
24. Sertifikat PPL
25. Blangko Bimbingan Skripsi
26. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan manusia dimanapun kita berada, sebab pendidikan merupakan proses transformasi baik dalam hal keilmuan maupun nilai-nilai, yang nantinya diharapkan adanya sebuah perubahan dalam diri setiap orang yang berproses didalamnya.

Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, dan bertanggung jawab (UU RI Nomor 20, 2003:64).

Berdasarkan UU Sisduknas tersebut maka salah satu ciri manusia berkualitas adalah mereka yang tangguh iman dan taqwanya serta memiliki akhlak mulia. Untuk mewujudkan hal tersebut maka diperlukan suatu usaha sadar dan terus menerus dari setiap individu. Hal tersebut dapat diperoleh melalui sebuah pendidikan. Pendidikan merupakan sebuah sistem yang tersusun atas beberapa komponen yang saling berhubungan satu sama lain.



Jika seluruh komponen yang mempengaruhi pendidikan dan pengajaran tersebut dipersiapkan dan didesain dengan baik, maka mutu pendidikan dengan sendirinya akan meningkat (Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009: 3).

Pendidikan juga merupakan sebuah gerbang menuju masa depan, karena pendidikan membekali masyarakat dengan seperangkat sikap, cara pandang dan nilai-nilai yang berguna di masa mendatang. Pendidikan bukan hanya sebuah sarana untuk mencapai kehidupan di dunia saja, melainkan juga kebahagiaan di akhirat. Pendidikan juga merupakan sebuah sarana pengembangan kepribadian manusia agar seluruh aspek diatas menjelma dalam sebuah harmoni dan saling menyempurnakan. Lewat penjelmaan itu seluruh potensi manusia dipadukan dan dicurahkan demi mencapai suatu tujuan. Segala upaya perilaku, getar perasaan, senantiasa bertitik tolak dari tujuan tersebut (Abdurrahman An-Nahlawi, 1996: 34).

Pendidikan Islam diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman dan taqwanya dan berakhlak serta aktif membangun peradapan dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradapan bangsa yang bermartabat. Namun tantangan yang dihadapi dalam pendidikan Islam adalah bagaimana mengimplementasikan pendidikan agama bukan hanya mengajarkan tentang agama, akan tetapi bagaimana Pendidikan Agama Islam tidak hanya memberikan pengetahuan saja tetapi juga membuat pengetahuan tersebut menjadi nilai-nilai yang melekat pada siswa.

Untuk mewujudkan hal tersebut maka diperlukan partisipasi aktif dari berbagai pihak yang terlibat dalam proses pendidikan, dan diantara semua pihak yang terlibat gurulah yang menjadi penentu dalam mencapai keberhasilan pembelajaran. Karena ditangan guru yang baik keterbatasan apapun yang mempengaruhi proses pendidikan dapat diatasi atau diminimalkan (Moh.Roqib dan Nurfuadi, 2009).

Ada tiga hal produk yang harus diperhatikan guru dalam melaksanakan strategi mengajar, pertama adalah tahapan mengajar, kedua adalah penggunaan model atau pendekatan mengajar dan ketiga adalah penggunaan prinsip mengajar ( Nana Sudjana, 2006: 147).

Untuk itu guru diharapann mampu mengembangkan dan menerapkan metode-metode dan strategi-strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan, agar pembelajaran tidak pasif dan membosankan.

Pada saat ini banyak dikembangkan strategi-strategi baru yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, diantaranya strategi pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa (*student centered*). Pada strategi tersebut siswa diminta berpartisipasi aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran. Dengan strategi yang tepat dan menyenangkan, maka akan lebih memudahkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Ketika siswa pasif, maka kecendrungan melupakan apa yang diberikan lebih besar dibandingkan dengan ketika siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan perangsang dan perangkat tertentu

untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diberikan (Hisyam Zaini, 2008: 14). Oleh karena itu strategi pembelajaran aktif merupakan salah satu solusi dan terobosan baru untuk menciptakan sebuah proses pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan mengesankan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti laksanakan di SD Negeri 3 Cilangkap Kecamatan Gumelar , yaitu dengan cara melaksanakan wawancara dan observasi, peneliti memperoleh beberapa informasi yang penting berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut. Berdasarkan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 3 Cilangkap, yaitu Wartini, S.Pd.I, diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap menggunakan berbagai macam strategi. Dalam pembelajarannya materi Pendidikan Agama Islam juga tidak cukup disampaikan dengan satu strategi saja melainkan dengan strategi yang bervariasi. (wawancara pada tanggal 17 Oktober 2013).

Berdasarkan observasi yang peneliti laksanakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada tanggal 24 Oktober 2013, di kelas VI di SD Negeri 3 Cilangkap, peneliti menemukan suatu ketertarikan yang mendalam tentang strategi pembelajaran PAI di sekolah tersebut. Ada beberapa alasan yang mendasari peneliti tertarik untuk meneliti tentang strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 3 Cilangkap diantaranya guru Pendidikan Agama Islam belum sepenuhnya dianggap profesional hanya lulusan PGA, yang secara akademik, namun keberhasilan output perolehan nilai bagi anak didiknya

sangat optimal. Dengan pembuktian sebagian besar bahan pelajaran yang diajarkan sukses dapat dikuasai siswa hingga 80% sampai 94%. Dan daya serap terhadap pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individu maupun kelompok hingga melampaui KKM selama tiga tahun belakangan ini.

( Wawancara tanggal 24 Oktober 2013 )

Pihak sekolah juga memberikan dukungan penuh dengan memberikan sarana dan fasilitas yang lengkap untuk memudahkan guru melakukan pembelajaran.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap memiliki ketertarikan dan keunikan penulis antara lain letak sekolah tersebut ada di pelosok terpencil namun dalam hal keberhasilan akademik mampu mendongkrak nilai di tingkat Kecamatan menjadi peringkat 10 besar dari 33 SD di kecamatan Gumelar.

Dari prestasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan kondisi pembelajaran yang demikian itulah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap Kecamatan Gumelar Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

## B. Definisi Operasional

Agar diperoleh pemahaman yang jelas dan untuk menghindari kesalahpahaman serta penafsiran terhadap judul penelitian maka penulis perlu menegaskan istilah-istilah dalam judul diatas, yakni :

### 1. Strategi Pembelajaran

Strategi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia mempunyai arti siasat, kiat dan taktik. Strategi secara umum mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan ( Saiful Bahri Djamarah, 2005: 5).

Menurut J.R Davit, Wina Senjaya (2008) menyebutkan bahwa dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya, bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan – keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.

Dari pendekatan pembelajaran yang telah ditetapkan selanjutnya diturunkan ke dalam strategi pembelajaran. Secara bahasa, strategi dapat diartikan sebagai siasat, kiat, trik atau cara, sedangkan secara umum strategi adalah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan (Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, 2007:3).

Menurut Ecep Mulyasa pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik (E.Mulyasa, 2006: 100).

Jadi strategi pembelajaran adalah suatu rencana yang dilaksanakan pendidik (guru) untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan.

## 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yang dimaksud adalah materi pelajaran yang mencakup ruang lingkup materi pendidikan agama islam (PAI) di tingkat SD meliputi beberapa unsur, yaitu : al-Quran / hadist, keimanan, fiqh, dan bimbingan ibadah, akhlak, dan tarikh dan Kebudayaan Islam (SKI). Yang mana unsur tersebut sudah melebur menjadi satu dan dinamakan dengan materi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pendidikan Agama Islam adalah materi pelajaran yang merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan ( Depag, 2004: 2 ).

## 3. SD Negeri 3 Cilangkap

SD Negeri 3 Cilangkap merupakan Lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas. Sekolah ini beralamat di desa Cilangkap Rt 02 Rw 03 Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Kode Pos 53165.

Dari definisi-definisi diatas, maka yang penulis maksud dengan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap adalah suatu rancangan kegiatan yang berisi berbagai macam strategi yang

digunakan dan penerapannya didalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap Gumelar Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 sebagai usaha untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah;

1. Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap ?
2. Bagaimana penerapan strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap Gumelar Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 ?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendiskripsikan macam-macam strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap.
- b. Untuk mendiskripsikan bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah wawasan pengetahuan bagi penulis tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Memberikan informasi bagi konsumen pendidikan tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap.
- c. Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan pendidikan agama pada umumnya dan khususnya memperkaya bahan perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini ada beberapa referensi yang terkait dengan judul penelitian yang penulis pilih, diantaranya :

Roestiyah N.K dalam bukunya “Strategi Belajar Mengajar” menyatakan bahwa:

Agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, seorang guru harus memiliki strategi di dalam pembelajarannya. Diantara langkah-langkah yang bisa ditempuh untuk memiliki strategi tersebut adalah adanya penguasaan teknik-teknik mengajar atau sering disebut dengan metode mengajar (Roestiyah N.K, 1991: 1).

Perencanaan merupakan proses penyusunan sesuatu yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan, pelaksanaan perencanaan tersebut dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka



waktu tertentu sesuai dengan keinginan pembuat perencanaan, namun yang lebih utama adalah perencanaan yang dibuat harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran (Abdul Majid dan Andayani, 2005: 91).

Mohammad Ali dalam bukunya yang berjudul “ Guru dalam proses belajar mengajar” mengatakan:

Pengajaran yang diterima oleh setiap siswa bersifat individual, namun proses pembelajaran itu sendiri dapat dilakukan dalam bentuk kelompok (klasikal). Prosedur dalam proses pengajaran tersebut dikatakan sebagai strategi belajar mengajar (Mohammad Ali, 1993: 67).

Dari berbagai pendapat yang dikemukakan oleh para ahli bahwa sebuah proses pembelajaran akan sampai kepada tujuan dan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik jika dilakukan dengan strategi yang benar dan tepat sasaran. Dan seorang guru sebagai komponen yang paling utama dalam pembelajaran bertanggung jawab menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Selain itu penulis juga meninjau beberapa skripsi yang ada relevansinya dengan tema yang penulis angkat, diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh :

1. Harliyah, dalam skripsinya yang berjudul “ *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam*”(2007), dimana skripsi ini lebih fokus kepada dampak prestasi dan hasil belajar , sedangkan penulis lebih fokus kepada jenis atau bentuk strategi yang digunakan dan penerapannya.

2. Sarifah, dengan skripsi yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunanetra*”(2008), pada skripsi ini saudari Sarifah memaparkan berbagai strategi khusus yang digunakan bagi siswa-siswi tunanetra, yang tentunya berbeda dengan siswa-siswi pada umumnya. Sedangkan penelitian penulis nantinya akan memaparkan berbagai strategi yang digunakan kepada seluruh siswa secara umum dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap.
3. Inayah Rahmawati, dalam skripsinya “ *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negei 2 Karangmoncol Purbalingga*”(2007), skripsi ini menekankan kepada bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam mampu menjembatani adanya kesenjangan pemahaman agama antar siswa yang berlatar belakang pendidikan MI dan SD, sehingga materi dapat diterima dan dipahami oleh semuanya. Skripsi tersebut jelas berbeda dengan penulis yang hanya akan mendiskripsikan macam-macam strategi yang digunakan dan bagaimana penerapannya.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Laporan penelitian ini merupakan rangkaian bab per bab yang disusun secara sistematis. Secara garis besar, laporan penelitian ini terdiri dari tiga bagian yaitu : bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal laporan penelitian ini memuat : halaman judul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, kata pengantar, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, halaman daftar isi.

Bagian utama laporan penelitian ini mencakup pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I sampai dengan BAB V yaitu :

BAB I, merupakan landasan normatif penelitian ini yang menjadi jaminan objektif bahwa penelitian ini dapat dilaksanakan sehingga bab ini menguraikan beberapa hal yang berhubungan dengan gambaran umum dari penelitian ini yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, merupakan landasan teoritis tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama yaitu tinjauan teoritis guru yang terdiri dari pengertian strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, komponen-komponen dan faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran. Sub bab kedua yaitu tinjauan teoritis tentang kurikulum Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap yang meliputi pengertian, ruang lingkup, tujuan dan fungsi, serta standar kompetensi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan sub bab yang ketiga tinjauan teoritis tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam penerapan strategi pembelajaran

Pendidikan Agama Islam dan peran guru dalam penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB III, merupakan Metode Penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian di SD Negeri 3 Cilangkap yang meliputi Jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian obyek penelitian dan metode pengumpulan data.

BAB IV, merupakan bab yang akan memaparkan secara singkat tentang gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan dan sapsras. Pada bab ini akan lebih banyak memaparkan data lapangan sekaligus menganalisisnya, yaitu tentang Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap.

BAB V, merupakan simpulan hasil penelitian ini, pada bab ini berisi tentang simpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis.

**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang strategi pembelajaran Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap maka kesimpulan yang dapat penulis ambil yaitu :

1. Strategi yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap cukup bervariasi, hal ini bisa dilihat dari macam – macam strategi yang digunakan yaitu strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran aktif. Pemilihan strategi pembelajaran tersebut didasarkan pada pertimbangan tujuan pembelajaran, keadaan siswa dan guru, sarana prasarana serta waktu yang tersedia. Dari penggunaan strategi tersebut manfaat yang didapat adalah :
  - a. Siswa antusias dalam belajar
  - b. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
  - c. Bagi guru, lebih mudah menyampaikan informasi dan bagi siswa, lebih mudah menerima serta memahami materi yang diberikan
  - d. Merubah sikap siswa menjadi pemberani dan percaya diri
2. Penerapan strategi pembelajaran di SD Negeri 3 Cilangkap secara umum sudah sesuai dengan teori strategi pembelajaran. Namun didasarkan pada kondisi siswa dan kelas yang berbeda satu sama lain dan sebagai upaya

penyesuaian agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif maka guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 3 Cilangkap melakukan inovasi sebagai pengembangan dari strategi pembelajaran yang ada.

## **B. Saran – Saran**

Setelah melakukan pengamatan di SD Negeri 3 Cilangkap, maka dengan kerendahan hati, penulis mengajukan beberapa saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negei 3 Cilangkap :

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

- a. Melengkapi fasilitas pembelajaran, terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu upaya peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Meningkatkan jalinan komunikasi dan pengawasan pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar diketahui hambatan dan kekurangan yang dialami selama proses pembelajaran.
- c. Selalu memberikan dukungan terhadap pembelajaran pendidikan Agama Islam.

### **2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam**

- a. Hendaknya guru PAI selalu meningkatkan kreatifitas dan inovasi terhadap pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

- b. Hendaknya guru selalu melakukan evaluasi setelah proses pembelajaran agar bisa diketahui kekurangan dan hambatan yang dialami.

### 3. Bagi Siswa

Siswa SD Negeri 3 Cilangkap hendaknya selalu semangat dalam belajar, terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam baik teori maupun prakteknya. Karena materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berisi hal – hal yang langsung bersentuhan dengan kehidupan sehari – hari. Disamping itu Pendidikan Agama Islam tidak hanya membahas tentang hubungan manusia dengan sesamanya tetapi juga hubungan manusia dengan Sang Pencipta.

### 4. Bagi Peneliti berikutnya

Penulis menyadari bahwa penelitian yang penulis lakukan belum bisa dikatakan sempurna. Masih banyak kesalahan dan kekurangan baik dalam proses maupun hasilnya. Untuk itu penulis mengharapkan ada peneliti lain yang tertarik untuk menyempurnakan dan menutup kekurangan yang ada sehingga hasil yang diperoleh lebih akurat dan memuaskan.

**IAIN PURWOKERTO**

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan segenap rahmat dan karuniaNya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut terlibat dalam penyusunan skripsi baik secara langsung maupun tidak

langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Ucapan tarima kasih penulis khususkan kepada Bapak Dr. Moh. Roqib, M.Ag. yang telah membimbing penulis selama ini dengan penuh kesabaran, semoga Allah selalu melimpahkan rahmat kepada beliau dan semoga Allah membalas amal baik beliau dengan sebaik – baik balasan. Amin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala bentuk masukan yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bisa memberi manfaat kepada penulis khususnya dan kepada para pembaca dan para pecinta ilmu pada umumnya. Dan akhirnya hanya kepada Allah lah penulis memohon ampunan.

Purwokerto, 24 Mei 2014

Penulis

Anwarudin

**IAIN PURWOKERTO**



## DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) Bandung: CV. Alfabeta, 2012.*
- Roqib, Moh & Nurfuadi. *Kepribadian Guru, Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat di Masa Depan.* STAIN Purwokerto Press, 2009.
- An-Nahlawi Abdurrahman. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat.* Jakarta: Gema Insani Press, 1996.
- Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar,* Bandung: Sinar Baru Offset ,2007.
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.
- Saiful Bahri Jamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar,* Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Wina Senjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Ecep Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2006
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Agama Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.* Bandung: Remaja Rosdakarya,2002.
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Mohammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru, 1993.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Bina Aksara, 2003.
- Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

- Abdul Majid,  
2006, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdurahman Anahlaw,  
1996, *Pendidikan di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta :  
Gema Insani Persada.
- Abdul dan Dian andayani,  
2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung:  
Remaja Rosda Karya.
- Abu Ahmadi,  
1986. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Armico
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono,  
1991. *Psikologi Belajar* , Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Abdul dan Dian Andayani,  
2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung :  
Remaja Rosda Karya.
- Agus Suprijono,  
2009. *Kooperatif Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Jogjakarta :  
Pustaka Pelajar.
- Anas Sudjono,  
1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo  
Persada.
- Depdikbud,  
1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka  
Direktorat Jenderal Kelembagaan Islam dan UT,  
1998. *Strategi Belajar Mengajar*.
- Hamzah Uno,  
2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Majid, Abdul dan Andayani,  
2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung :  
Remaja Rosda Karya.
- Marintis Yamin,  
2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaun  
Persada Utama

- Muhibin Syah,  
2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung :  
Remaja Rosda Karya
- Oemar Malik,  
2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Oemar Haalik,  
2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Purwanto,  
2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia,  
2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Lentera Umba
- Ramayulis,  
2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia
- Solechan Yasin,  
1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (KBI. Besar)*. Surabaya :  
Amanah
- Suharsimi Arikunto,  
1996. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidika*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sutrisno Hadi,  
2004. *Metodologi Research III*. Yogyakarta : Andi
- Syaiful Bahri Djamarah,  
2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineke Cipta
- Undang – undang Sistem Pendidikan Nasional*.  
2003. Jakarta : Eka Jaya
- Wayan Nurkencana,  
1984. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- W. James Popham, dan Eva L. Baker,  
2001. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta : PT. Rineke Cipta
- W. J. S. Poerwadarminta,  
1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- W. S. Winken,

2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : PT. Gramedia

Zakiah Darajat,

2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara

Zuhairini, dkk.

1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo : Ramadhani

Zaifbio. [Wordpress.com/category/evaluasi-pendidikan](https://wordpress.com/category/evaluasi-pendidikan)



## HASIL WAWANCARA

### **A. Observasi pendahuluan pertama (Wawancara dengan Kepala SDN 3 Cilangkap Bapak Nirwanto, S.Pd.SD di ruang Kepala Sekolah) pada tanggal 14 April 2014.**

P : Pak kurikulum apa yang di gunakan di SD ini ?

I : Ya kurikulum KTSP, kan memang itu kurikulum yang terbaru. Tapi di samping itu juga disini di terapkan pendidikan berkarakter. Kurikulum yang berbasis karakter.

P : Maksud dari kurikulum tersebut apa pak ?

I : Maksudnya jadi tidak hanya aspek nilai atau pengetahuan saja yang ditanamkan kepada anak didik. Tetapi juga akhlak dan perilaku yang baik.

P : Itu diterapkan pada semua mata pelajaran ?

I : Oh iya.... Kalau PAI kan sudah jelas, sudah pasti, di setiap tema pelajarannya mengajarkan aklak yang baik. Nah kurikulum ini juga di terapkan di semua mata pelajaran di kelas.

P : Pak sarana pendukung pembelajaran PAI yang sudah tersedia apa saja ?

I : Ya..... ada , Alhamdulillah di sini pihak sekolah sangat mendukung pembelajaran, baik pembelajaran umum atau pembelajaran Agama. Jadi hanya fasilitas pembelajaran umum saja yang lain di adakan tetapi pembelajaran agama juga.

P : Contohnya apa pak ?

I : Ada.... Al-Quran, mukena untuk sholat, tempat wudlu dan kaset – kaset berisi cerita atau materi pendukung PAI.

P : Dalam pembelajaran kan pasti ada faktor pendukung dan faktor penghambatnya, lah disini faktor yang mempengaruhi keberhasilan penggunaan strategi apa saja pak ?

I : Ya guru, kalau gurunya kurang memahami penggunaan strategi itu kan jadi penghambat juga, terus keadaan siswa yang sedang bosan, mengantuk, lagi tidak semangat kan berpengaruh juga, sarana yang lengkap dan memadai sangat mendukung, pembelajaran jadi lancar.



**B. Observasi pendahuluan dua (Wawancara dengan guru PAI di SDN 3 Cilangkap Ibu Wartini di ruang tamu) pada tanggal 24 April 2014**

P : Ibu tujuan pembelajaran PAI menurut ibu apa ?

I : Waah..... banyak sekali, lihat saja di RPP saya, di situ kan masing – masing ada tujuannya mas.

P : Dalam pembelajaran PAI materi yang di ajarkan meliputi apa saja ?

I : Ya ada akidah, sejarah/tarikh, ibadah, akhlak, BTA.

P : Lah dari masing – masing bidang, tentunya strategi yang digunakan pun berbeda ?

I : Oh iya..... tapi saya belum terlalu ideal dalam pembelajaran ya mas, karena saya tidak terlalu menggunakan strategi pembelajaran aktif yang sedang rame itu. Kadang sih saya pakai, tapi tidak mesti juga karena kan banyak pertimbangannya seperti materinya, waktunya cukup atau tidak, kan penerapan strategi pembelajaran aktif membutuhkan waktu yang cukup lama ya.... padahal waktu kita sangat terbatas, sedang beban materi banyak banget.

P : tidak mesti cocok juga ya bu ?

I : Iya, itu juga jadi pertimbangan, karena jika anak kurang paham prosedurnya, malah jadi rame.

P : Diantara strategi yang digunakan disini kan salah satunya tutor sebaya, itu bagaimana bu ?

I : Oh kalau itu jadi ada beberapa anak yang sudah pintar baca Al-Qurannya saya minta mengajari temannya.

P : Langkah – langkahnya bagaimana bu ?

I : Saya bagi beberapa kelompok, terus mereka berdiskusi, dan diskusinya tidak Cuma membahas tema yang saya tentukan, tetapi saya menekankan untuk belajar membaca ayat Al-Quran yang ada dalam materi, makanya setiap kelompok saya beri anak yang sudah pintar membaca Al-Quran.

P : Berarti strategi ini hanya digunakan untuk materi Al-Quran saja ?

I : Seringnya begitu,,,, tapi kan pelajaran lain juga ada ayat Al-Qurannya, seperti fiqih kan ada dalil naqli yang isinya kalau tidak hadis ya Al-Quran.

P : Kalau stratgi tutor sebaya kan intinya mengajar teman ya bu, nah kalau pembelajaran secara berkelompok juga ada bu ?

I : Ya ada,,,,, jadi pembagiannya sama, dibagi kelompok – kelompok, kemudian berdiskusi, terus setelah selesai, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasilnya. Dan disini mas, saya mewajibkan seluruh anggota kelompok untuk ikut maju ke depan kelas, jadi tidak Cuma perwakilan kelompoknya saja, biar tumbuh keberanian dan mentalnya kuat.

P : Perwakilan kelompok di tunjuk ibu atau terserah masing – masing ?

I : Itu masing masing kelompok, tapi kadang juga saya tunjuk.

P : Bu dalam pembelajaran pernah tidak ibu memakai strategi kontekstual ?

I : Strategi yang bagaimana itu mas ? Maklum saya tidak begitu paham semua nama – nama strategi, materi kuliah juga saya lupa yang tentang strategi, soalnya antara teori dan praktek langsung dilapangannya berbeda sih mas.

P : Strategi pembelajaran kontekstual itu yang pembelajarannya mengaitkan dengan kehidupan nyata.

I : Oh ya iya saya pakai juga, contohnya ya saya suruh anak mengamati bunga yang mekar ketika pagi, itu kemudian saya kaitkan dengan materi tentang adanya Allah dan bukti kekuasaanya. Terus juga saya pernah pernah meminta anak untuk mengamati bencana alam yang terjadi, itu ketika sedang



materi kiamat. Jika mereka hanya mendengarkan mereka tidak terlalu yakin, tapi jika langsung mengamati mereka mereka menjadi lebih paham dan meyakini.

P : Ibu pertimbangan penggunaan strategi dalam pembelajaran itu apa ?

I : Ya materi, fasilitas, terus waktu juga, kan disini seminggu cuma 2 jam, jadi kadang rencana hari ini pun tidak terlaksana semua karena waktu sudah habis.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : ANWARUDIN
2. NIM : 1123304021
3. Tempat / Tanggal Lahir : Banyumas, 11 Mei 1971
4. Alamat Rumah : Samudra Kulon Rt 05/Rw 02,  
Gumelar Banyumas, Jawa Tengah  
53165
5. Nama Ayah : Waryad Kholid Mudoyo
6. Nama Ibu : Ridem (Almh)
7. Nama Istri : Yuliasih
8. Nama Anak : 1. Hasna Fadilatul Bidayah  
2. Nafis Nabila Khoirunisa

### B. Riwayat Pendidikan

#### **Pendidikan Formal :**

- a. MI Ma'arif Cilangkap, lulus tahun 1985
- b. MTSN Purwokerto, lulus tahun 1988
- c. PGAN Purwokerto, lulus tahun 1991
- d. D2 STAIN Purwokerto, lulus tahun 2000
- e. S1 STAIN Purwokerto, lulus teori tahun 2014

Purwokerto, 24 Mei 2014

**ANWARUDIN**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 3 CILANGKAP GUMELAR  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

**ANWARUDIN**

**NIM: 1123304021**

Program Studi SI Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang sangat penting bagi umat Islam dimana pun berada, baik bagi anak-anak, remaja maupun orang tua. Apalagi bagi anak usia sekolah, maka pendidikan Agama Islam merupakan sebuah keharusan. Karena usia anak sangat rentan dan labil maka perlu adanya pondasi agama yang bisa dijadikan pedoman agar mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi pribadi muslim yang mempunyai benteng keimanan dan ketakwaan yang kokoh. Dalam pembelajarannya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maka diperlukan strategi yang tepat dan menyenangkan. Sehingga materi pendidikan Agama Islam yang ada dapat diterima dan dipahami anak dengan baik.

Lokasi penelitian yang penulis lakukan yaitu SD Negeri 3 Cilangkap yang merupakan salah satu sekolah unggulan yang berada dipusat kecamatan Gumelar. Berdasarkan evaluasi pembelajaran PAI, hasil yang didapat selalu memuaskan. Hal ini tidak lepas dari usaha yang dilakukan guru dalam mengemas pembelajaran sehingga siswa dapat memahami dengan baik. Untuk itu permasalahan yang penulis angkat dalam penelitian ini adalah “Apa saja strategi yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Cilangkap dan bagaimana penerapan dari masing-masing strategi tersebut?” Jadi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan mendapatkan data tentang macam-macam strategi yang diterapkan dan langkah-langkah penerapannya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research). Dan metode yang digunakan penulis pada penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif dan disajikan dalam bentuk deskriptif analisis non statistik. Variabel dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam. Sedang proses pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini yaitu guru PAI, siswa dan Kepala Sekolah SD Negeri 3 Cilangkap.

Dari analisis yang penulis lakukan setelah melakukan penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi yang digunakan di SD Negeri 3 Cilangkap cukup bervariasi meliputi strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran kontekstual, dan strategi pembelajaran aktif yang terdiri dari peer lesson, modelling the way, information search dan role playing. Sedang proses penerapan masing-masing strategi tersebut sudah cukup baik sesuai dengan teori strategi pembelajaran. Namun didasarkan pada keadaan siswa dan kelas yang berbeda satu sama lain, maka terkadang guru melakukan inovasi pada penerapan strategi tersebut, agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan tujuan pembelajaran tetap tercapai.

**Kata Kunci :** Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam