

تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام ومفهوم  
تطبيق تعليمه في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإحتمار للحصول على  
درجة سرجانا في التربية

إعداد

لينة الشريفة

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورروكرتو

٢٠٢٢

تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام ومفهوم تطبيق تعليمه

في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة

لينة الشريفة

١٨١٧٤٠٣٠٢٠

مستخلص البحث

في علم البلاغة الكلام الإنشائي هو كلام لا يحتمل صدقا أو كذبا لذاته. و ينقسم الكلام الإنشائي إلى قسمين ، الكلام الإنشائي الطلبي والكلام الإنشائي غير الطلبي. الكلام الإنشائي الطلبي هو ما يستدعي مطلوبا غير حاصل وقت الطلب. ثم الكلام الإنشائي غير الطلبي هو ما لا يستدعي مطلوبا غير حاصل وقت الطلب. الكلام الإنشائي الطلبي خمسة أنواع: الأمر ، والنهي، والإستفهام ، والنداء ، والتمني. وأما المعنى ، فالكلام الإنشائي له معنى الحقيقي ومعنى المجازي. من هذا المعنى ، يمكننا أن نفهم المقصود أو معنى مما قاله أحدهم.

مشاكل هذا البحث يعني: (أ) ما هو أنواع الكلام الإنشائي الطلبي ومعانيه في كتاب عقيدة العوام؟ (ب) كيف تعليم علم المعاني في المادة الكلام الإنشائي الطلبي للطلاب في مرحلة المدرسة؟.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج البحث النوعي مع بحث المكتب، بموضوع كتاب عقيدة العوام. يهدف استخدام هذ المنهاج إلى إيجاد البيت يحتوي على الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام.

وبعد تحليل الوثيقة، يوجد أن البيت في كتاب عقيدة العوام يحتوي على عناصر الكلام الإنشائي الطلبي بأنواع مختلفة. ستة صيغة من الأمر فقط، ومعنى الأمر يحتوى خروج عن معنى الأصلي هو معنى الإلتماس ومعنى الإرشاد.

الكلمة الأساسية: الكلام الإنشائي الطلبي، كتاب عقيدة العوام ، تعليم المعاني.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	الإقرار بالأصالة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	مذكرة المشرف.....
هـ	مستخلص البحث.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	التمهيد.....
ك	محتويات البحث.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ- خلفية البحث.....
٤	ب- تعريف المصطلحات.....
٨	ج- أسئلة البحث.....
٨	د- أهداف البحث و فوائده.....

هـ- الدراسة السابقة.....٩

و- منهجية البحث.....١٤

ز- تنظيم كتابة البحث.....١٨

الباب الثاني : الإطار النظري .....٢٠

١- الفصل الأول: تعليم علم المعاني .....٢٠

أ- مفهوم علم المعاني .....٢٠

ب- موضوعات علم المعاني .....٢١

ج- مفهوم تعليم علم المعاني .....٢٢

د- أهداف تعليم علم المعاني .....٢٣

هـ- طريقة تعليم علم المعاني .....٢٥

٢- الفصل الثاني : الكلام الإنشائي .....٢٦

أ- مفهوم الكلام الإنشائي .....٢٧

ب- أنواع الكلام الإنشائي .....٢٨

ج- مفهوم الكلام الإنشائي الطلبي و أنواعه .....٢٩

الباب الثالث: كتاب عقيدة العوام لشيخ أحمد مرزوقي .....٣٥

أ- سيرة شيخ أحمد مرزوقي .....٣٥

ب- مؤلفات الشيخ أحمد مرزوقي .....٣٧

٣٨.....	ج- محتويات كتاب عقيدة العوام.....
٤١.....	د- خصائص كتاب عقيدة العوام.....
٤٣.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٣.....	أ- صيغة الكلام الإنشائي الطلبي ومعانيه في كتاب عقيدة العوام.....
٤٦.....	ب- مفهوم تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة.....
٥٣.....	ج- جداول الكلام الإنشائي الطلبي و معانيه.....
٥٦.....	الباب الخامس : الخاتمة.....
٥٦.....	أ- الخلاصة.....
٥٨.....	ب- الإقتراحات.....
٥٨.....	ج- الإختتام.....
٥٩.....	المراجع.....
٦٢.....	الملاحق.....
٧٥.....	السيرة الذاتية.....

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تتميز بجمالها سواء من حيث اللفظ أو المعنى. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث. اللغة العربية هي تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن معانيمهم. بصرف النظر عن كونها وسيلة الاتصال، فإن اللغة العربية هي أيضًا المرشد الرئيسي في حياة المسلمين. من مجالات العلوم في دراسة الأدب العربي علم البلاغة. وبوجه عام، فإن البلاغة هي التعبير عن المعنى الجليل والواضح بعبارة صحيحة و فصيحة، وتأثر في القلب بحسب حالة وحالة الشخص الذي يتحدث إليه.<sup>1</sup>

ينقسم علم البلاغة إلى ثلاث دراسات رئيسية، وهي: علم البيان، وعلم المعاني، وعلم البديع. تعريف علم المعاني هو العلم الذي يعرف به أحوال تركيب الكلام و مطابقته لمقتضى الحال.<sup>2</sup> ويسمى علم المعاني لأن الكلام يتعلق بالمعنى.<sup>3</sup> علم المعاني هو علم تحديد بعض قواعد استعمال الكلمات

<sup>1</sup> Ahmad Rohman, “*Ilmu Ma’ni dan Perannya dalam Tafsir*”, Jurnal Alquran dan Tafsir, Vol 5, No 1, (2022), hlm 86

<sup>2</sup> سيد أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني، والبيان، والبديع*، (كيرا: دار الحديث، ١٩٧١)، ص ٣٥.

<sup>3</sup> Ahmad Rohman, “*Ilmu Ma’ni dan Perannya dalam Tafsir*”, Jurnal Alquran dan Tafsir, Vol 5, No 1, (2022), hlm 89

بحسب مقتضى الحال. أن علم المعاني قاعدة في إعطاء المعنى الصحيح عند محرّر الجملة. في علم المعاني ، تشمل الأمور التي ستناقش: الكلام الخبر والإنشاء، والذكر والحذف، والتقديم، والتخير، والقصر، والوصل، والفصل، والإجاز، والمساواة.<sup>٤</sup>

في هذه الدراسة، تميل الباحثة أكثر على مناقشة الكلام الإنشائي الطلبي فقط. الكلام الإنشائي هو كلام لا يحتمل صدقا و لا كذبا لذاته،<sup>٥</sup> إلا من خلال النطق (بناءً على) شكل الكلمة نفسها. ينقسم الكلام الإنشائي إلى نوعين، هما: الإنشائي الطلبي و الإنشائي غير الطلبي. ومنها من الكلام الإنشائي هو: الأمر، النهي، الاستفهام، التمني، والنداء. أما الكلام الإنشائي غير الطلبي فهو التعجب، والذم، والمدح، والقسم، ونحو ذلك.<sup>٦</sup> تميل الباحثة أكثر على تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام. ومن أمثلة الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام هو اللفظ "فاعلم" في الشعر: " و بعد فاعلم بوجوب المعرفة # من واجب لله عشرين صفة "<sup>٧</sup> هو صيغة الأمر بمعنى التماس.

وتشمل عناصر البلاغة: الجمل والمعاني وتركيب الجمل التي يتم ترتيبها بإعطاء معنى قوي وجميل. جملة اللغة الجميلة مؤثرة للغاية بالنسبة للمستمعين ويمكن أن تعطي معنى أقوى. عند دراسة كتاب أصفر لمعرفة التركيب الصحيح للجملة ولا يوجد خطأ الفهم في معناه، من الضروري التمكن من علم البلاغة الذي هو جزء من الأدب العربي. والكتاب الأصفر الذي استخدمته الباحثة هو كتاب عقيدة العوام. عقيدة العوام هو كتاب للشيخ

<sup>4</sup> Rahiman, " *Ilmu Balaghah sebagai Cabang Ilmu Bahasa Arab* ", (Sumatera Utara : USA Digital.2014), hlm 9  
<sup>٥</sup> أنجانج برهان الدين. تيسير البراهين لعلم المعاني. ( يوجياكارتا: Istana Agency ، ٢٠٢٢). ص ٤٩.

<sup>6</sup> Khamim dan Ahmad Subakir , " *Ilmu Balaghoh* ", ( Kediri: IAIN Press. 2018), hlm 21

<sup>٧</sup> محمد إحياء علوم الدين، منظومة عقيدة العوام، (فوجون: مالانج: ٢٠٠٤)، ص ٦.

أحمد المرزوقي. يحتوي هذا الكتاب على النظم التي يبحث علم التوحيد. عدد مقاطع النظم في هذا الكتاب هو ٥٧ مقطعاً والتي بلغت في البداية ٢٦ مقطعاً،<sup>٨</sup> لأن الشيخ مرزوقي شوق الى النبي محمد بشوق شديد فصار عدد النظم يزداد في هذا الحال. إذا نظرنا إلى جانب البلاغة، فإن كتاب عقيدة العوام يحتوي على مقاطع جميلة وسهلة للفهم، وتركيب الجملة ليس معقداً لذلك يسهل حفظه.

وهكذا ، تستخدم الباحثة كتاب عقيدة العوام كموضوع للمراجعة الأدبية لأن هذا الكتاب فريد ومهم للغاية للدراسة. يستخدم كتاب عقيدة العوام لمرجع عند الناس العوام في التوحيد لأن محتوياته خفيفة ويسهل قبوله عند المجموعات المختلفة. يتم حزم هذا الكتاب أيضاً في مقطع قصير لتسهيل فهمه وحفظه لأي شخص ، كما تركيب الجملة الموجودة فيه ليست معقدة. غالباً ما يستخدم هذا الكتاب وسائل التعليمية العلم التوحيد في دوائر مختلفة، سواء بين الطلاب وغير الطلاب. ولذلك، هناك تحتاج الباحثة لتحليل كتاب العقيدة العوام. في هذه الحالة ، تركز الباحثة على تحليل كلام الإنشائي، خاصة الإنشائي الطلبي في هذا الكتاب لفهم معنى الجمل الواردة فيه. لتجمع الباحثة أطروحة بعنوان: تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام و مفهوم تطبيق تعليمه في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة.

<sup>8</sup> Ali Ismail, "Kajian Leksikal, Sintaksis, Dan Semantik Dalam Terjemahan Kitab Aqidatul Awam Karya Syekh Ahmad Marzuki", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.7 No. 1, (Januari 2017), hlm. 3

## ب- تعريف المصطلحات

لتوضيح الفهم لتجنب خطأ التفسير في عنوان الرسالة "تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام و مفهوم تطبيق تعليمه في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة"، فأما الباحثة تبين مصطلحات, يعني:

### ١- الكلام الإنشائي

فأما الإنشاء لغة الإيجاد . وأما الإنشاء اصطلاحاً كلام لا يحتمل صدقاً و لا كذباً لذاته.<sup>٩</sup> وقال الجرجاني أن الإنشاء كلمة لا يوقع التأكد منها سواء حدثت أم لا.<sup>١٠</sup> أما الإنشاء لغة الإيجاد و اصطلاحاً قول لا يحتمل الصدق و الكذب لذاته و مثاله " اغفر و ارحم".<sup>١١</sup> ولذلك لا يمكن أن يتوصفه القائل الكلمة صحيحة أو خاطئة. الكلام الإنشائي هو تعبير لا يمكن الحكم على محتوياته أو الحكم على صحيقه أو غير صحيقه.<sup>١٢</sup> غالباً ما يسمي على هذا التعبير جملة حتمية. ينقسم الكلام الإنشائي إلى قسمين:

(أ). الإنشاء الطلبي هي ما يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب. مثل التمني (الافتراض) ، والاستفهام (جملة السؤال) والنهي ، والأمر ، والنداء.

<sup>٩</sup> محمد أحمد قاسم ، معي الدين ديب. علوم البلاغة البديع- البيان- المعاني الطبعة الأولى، ( طرابلس- لبنان: ٢٠٠٣) ص ٢٨١

<sup>10</sup> Muhammad Iqbal Thanthowi, Skripsi : "Muatan Kalam Insya"i Dalam Al-Quran Surat Maryam" ( Riau : UIN SUSKA, 2017). hlm.14-15

<sup>11</sup> Muhammad Sholehudin Shofwan, *Mabadiul Balaghah*, ( Jombang: Darul Hikmah, Cet I, 2007), hlm. 57.

<sup>12</sup> Syaikh Harish Alaikum bin Dimyathi bin Abdullah bin Abdul Manan Al-Tarmasiy," *Intisari Ilmu Balaghah Terjemah Syarh Al-Jauhar Al-Maknun*", ( Yogyakarta : Lentera Kreasindo, 2015), hlm. 115

ب.) الإنشاء غير الطلبي هي ما لا يستدعي مطلوبا غير حاصل وقت الطلب. منها تعبير المدح ، وتعبير عن الذم ، وتعبير عن القسم ، وتعبير عن التعجب وتعبير عن الرجاء.<sup>١٣</sup>

أما الباحثة تخص على تحليل الكلام الإنشائي الطلبي، لأن تحليل الكلام الأنشائي أهم لتبحيث في الكتاب الأصفر خاصة الذي يكون غالبا من الكلام الإنشائي الطلبي. الكلام الإنشائي الطلبي هو جملة التي تريد إيقاع الشيء ولم يقع عند وقت النطق. فالكلام الإنشائي الطلبي لا يحتاج إلى النجاح في وقت نطق الكلمة.

٢- كتاب عقيدة العوام

كتاب عقيدة العوام يتألف للسيد أحمد المرزوقي المالكي ، اسمه الكامل الشيخ أحمد بن محمد بن سيد رمضان منصور بن سيد محمد المرزوقي الحسيني ولد في السنبت (مصر) عام ١٢٠٥ هـ / ١٧٩١ م كان يتولى تدريس في مسجد مكة طول الوقت لإبداعه. يُعرف الشيخ أحمد مرزوقي بأنه شاعر ويُلقَّب بأبي الفوزي. من أكثر أعماله ظاهرة كتاب عقيدة العوام ، وهو مختصر العلم الكلام الذي يفحص التوحيد لاستخدامه كمرجع في العقيدة للعوام. الذين يسكنون في نظام (نثر) يحتوي على ما يصل إلى ٥٧ نظاما (سطر واحد ، يحتوي على اثنين من القمر الصناعي) من القصيدة. هذا الكتاب مهم للغاية لدرجة أن العديد من العلماء يبحثون اجمالا على محتويات المنظومات.

<sup>13</sup> Sagala Rumadani, “Buku Balaghah”, ( Bandar Lampung : Raden Intan , 2016), hlm. 95

يحتوي كتاب عقيدة العوام على أصول عقيدة أهل السنة والجماعة وهي العقيدة التي يتبعها غالبية المسلمين. أهل السنة والجماعة لها معناها الخاص ، أي أهلها ، أي الجماعة ، أو التابعون، أو الأسرة. السنة وهي تعليم النبي محمد صلى الله عليه وسلم، سواء الاقوال أو الافعال أو اعتراف، وكذلك خمسون عقيدة وهو عبارة عن عشرين صفة واجبة ، و عشرين صفة مستحيلة ، و واحدة صفة جائز لله. ثم اربع صفات واجبات للرسول ، و اربع صفات مستحيلات ، وواحدة صفة جائز. ثم الجماعة هي جماعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.<sup>14</sup>

### ٣- مفهوم تعليم البلاغة في المرحلة المدرسة

علم البلاغة هو دراسة جمال اللغة العربية. يناقش علم البلاغة الذي يتعلق بالكلمات والتعبيرات بالمواقف والبيئات والمعاني، ففي البلاغة توجد معاني دقيقة ومجازي، وهناك علاقات بين التعبيرات بالمشاعر والجمال والخيال. تعتبر مادة البلاغة من أصعب المواد للطلاب غير العرب. تنجم هذه الصعوبات عن عدة عوامل منها: عوامل أسلوب البلاغة ، والاختلافات الثقافية ، وطرق التدريس، وعوامل المعلم والطالب، والكتب المدرسية، وضيق الوقت. من الحلول التي يمكن استخدامها كمرجع للتغلب على صعوبات تعليم البلاغة فهم البلاغة من خلال فهم اللغة الأولى للمتعلم. (فهم

<sup>14</sup> Ali Ismail, "Kajian Leksikal, Sintaksis, Dan Semantik Dalam Terjemahan Kitab Aqidatul Awam Karya Syekh Ahmad Marzuki", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.7 No. 1, (Januari 2017), hlm. 1

البلاغة مع فهم الإندونيسي)، لأن هناك أوجه شبه بين الاثنين، وإن لم يكن كذلك

معادلة كاملة.<sup>15</sup>

### ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، حددت الباحثة المشكلة التالية:

أ- ما أنواع صيغة الكلام الإنشائي الطلبي و معانيه في كتاب عقيدة العوام؟

ب- كيف تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة؟

د- أهداف البحث وفوائده

أما الأهداف في هذا البحث هو:

١- لمعرفة و تحليل صيغة الكلام الإنشائي الطلبي و معانيه في كتاب عقيدة العوام

٢- لمعرفة و تحليل تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة

وأما الفوائد في هذا البحث هي:

١- الفوائد النظرية

أ- لزيادة المعلومات عن علم التوحد في كتاب العقيدة العوام

ب- لزيادة المعرفة عن علم البلاغة خصوصا كلام الإنشائي الطلبي وطريقة تعليمه

لمرحلة المدرسة

٢- الفوائد التطبيقية

أ- للجامعة، لمنح الدراسات العلمية المراجع العلامة الأخرى

<sup>15</sup> Muhammad Hafid, “ Memahami Balaghah dengan Mudah”, Jurnal Ta’limuna, Vol. 07 No. 02 ( September 2018), hlm. 131-132

ب- لطلاب، لمنح الدوافع والسهولة في تعليم البلاغة

ج- للقراءة، أن تكون نتيجة البحث زيادة المعلومات عن كلام الإنشائي الطلبي

د- للباحثة، نستطيع أن تكون نتيجة البحث في فهم كلام الإنشائي الطلبي في كتاب

عقيدة العوام و طريقة تعليمه

هـ- الدراسة السابقة

ما تمت دراسته في هذه الدراسة هو أنواع الكلام الانشائي في كتاب عقيدة العوام . لذلك تستخدم الباحثة المراجع أو المؤلفات المتعلقة بالعنوان الذي ناقشته الباحثة. مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ- دراسة زكي مبارك ، ٢٠١٦ م ، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تحليل كلام الإنشاء في كتاب أيها الولد للإمام أبي حامد محمد بن محمد الغزالي (دراسة تحليلية بلاغة)". تشرح هذه الأطروحة بنية الكلام الانشائي في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي الذي توجد صيغة كثيرة من الكلام الإنشائي. لكن المكاتب لم يجد سوى صيغة الإنشائي الطلبي. وجد الباحثون صيغة الإنشائي الطلبي في كل صفحة من صفحات الكتاب وشرح أيضًا معنى كل صيغته. وصيغة الإنشائي الطلبي هي: الأمر ، والنداء ، والاستفهام ، والنهي ، والتمني. جميع العدد لصيغة الإنشائي الطلبي هو ١٣٦ صيغة ، وأكثر الصيغة هو الأمر و النداء. أحد الصيغة الأمر التي غالبًا ما تستخدم هي " اعلم " ، أما صيغة النداء هي " أيها ". كما وجد الباحثون ثلاثة معاني لكلمة الإنشاء التي تورد في الكتاب، وهي معنى الإرشاد في ٤٠ صيغة، والمعنى

الأصلي في ٧٢ صيغة، ومعنى التنبيه في ٢٤ صيغة. لا تناقش هذه الرسالة صيغة الكلام الإنشائي غير الطلبي. المستوى بين هذا البحث وبحثي هو أن يبحث الكلام الإنشائي في الكتاب لكن بحثي خصوصاً الكلام الإنشائي الطلبي، وإنما الفرق هو في جنس الكتاب الذي يحتوي نظاماً ويركز على صيغتين من الكلام الإنشائي.

ب- دراسة واسعة محمودة ، ٢٠٠٩، تحت الموضوع " كلام الإنشاء في سورة المدثر ( دراسة تحليلية بلاغة ) ". في شعبة اللغة العربية وادبها كلية العلوم الإنسانية و الثقافة بجامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأسئلة بحثها هي : ما اقسام الكلام الإنشائي و ما معنى كلام الإنشائي في سورة المدثر. وغراض هذا البحث من الدراسة تحليلية وصفية وأنواع البحث المكتبية. ويستخدم هذا البحث منهاج البحث تحليل المضمون اي تحاول الباحثة تحليل البيانات و الوثائق مضمونها. ومن نتائج هي قد وجد أربعة عشر أية تتضمن الكلام الإنشائي يعني في أية : ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ١١، ١٩، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٤٢ و ٤٩. وكان الكلام الإنشائي في سورة المدثر إما طلبياً وغير الطلبي، فيكون الكلام الإنشائي غير طلبياً بصيغة واحدة وهي صيغة القسم، وأما الكلام الإنشائي الطلبي يكون بأربع صيغ : صيغة النداء، وصيغة الأمر، وصيغة النهي، وصيغة الإستفهام. وأما معنى الكلام الإنشائي في سورة المدثر متنوعة منها : الأصلي، والدوام، والإرشاد، والإلتماس، والتأديب، والتعجب، والتهديد، والتهكم، والتهويل، والتحقير، والإستبعاد، والإنكار، والتعظيم. والأن بحثي عن دراسة بلاغة تحت الموضوع " تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب

عقيدة العوام و مفهوم تطبيق تعليمه في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة" كذا لك دراسة تحليلية بلاغة خصوصا في الكلام الإنشائي الطلبي. لكن بحثي يستخدم موضوع بكتاب الأصفر لأنني أفكر كثيرا من الباحثين يستخدمون الموضوع بالقرآن.

ج- دراسة برارة مظفري حميي ، ٢٠١٢ ، تحت الموضوع " كلام الإنشاء في سورة عبس ( دراسة تحليلية بلاغة ) ". في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل سورابايا. وأسئلة بحثها هي : ما أنواع الكلام الإنشائي و ما صيغة الكلام الإنشائي في سورة عبس. أما أنواع الكلام الإنشائي هو الإنشائي الطلبي في ستة آية و الإنشائي غير الطلبي في اثنين آية. وكان الكلام الإنشائي في سورة عبس إما طلبيا وغير الطلبي، فيكون الكلام الإنشائي غير طلبيا بصيغتين وهي صيغة الرجاء و التعجب. وأما الكلام الإنشائي الطلبي يكون بثلاث صيغ : صيغة الأمر، وصيغة النهي، و صيغة الإستفهام. والأن بحثي عن دراسة بلاغة تحت الموضوع " تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام و مفهوم تطبيق تعليمه في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة" كذا لك دراسة تحليلية بلاغة خصوصا في الكلام الإنشائي الطلبي. لكن بحثي يستخدم موضوع بكتاب الأصفر لأنني أفكر كثيرا من الباحثين يستخدمون الموضوع بالقرآن.

د- دراسة ليلة المفيدة ، ٢٠١٣ ، تحت الموضوع " الكلام الإنشائي الطلبي في سورة الأحزاب ( دراسة بلاغة ) ". في شعبة اللغة العربية وادبها كلية الاداب بجامعة سونن

أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وأسئلة بحثها هي : ما هو الكلام الإنشائي  
الطلبي و ما أنواع الكلام الإنشائي الطلبي في سورة الأحزاب. وغراض هذا البحث من  
الدراسة تحليلية وصفية و أنواع البحث المكتبية. و يستخدم هذا البحث منهج  
البحث تحليل المضمون اي تحاول الباحثة تحليل البيانات و الوثائق مضمونها. في  
هذا البحث الكلام الإنشائي الطلبي هو ما يستدعى مطلوبا غير حاصل وقت الطلب.  
ومن النتائج هي قد وجدت خمسة و عشرون أية يتضمن الكلام الإنشائي الطلبي  
بصيغة الأمر يعني في أية : ١، ٢، ٣، ٥، ٩، ١٣، ١٦، ٢٨، ١٧، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٧،  
٤١، ٤٢، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٣، ٥٥، ٥٦، ٥٩، ٦٣، ٦٨، ٧٠. اما بصيغة النهى يعني  
في ستة أية : ١، ٣٢، ٣٣، ٤٨، ٥٣، ٦٩. أما بصيغة الاستفهام يعني في أحد أية : ١٧  
. أما بصيغ النداء يعني في عشرون أية : ١، ٩، ١٨، ١٣، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٤١،  
٤٥، ٤٩، ٥٠، ٥٣، ٥٦، ٥٩، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩ و ٧٠. وأما بصيغة التمني يعني  
في اثنين أية : ١ و ٢. وأما الكلام الإنشائي الطلبي يكون بخمسة صيغ : صيغة النداء،  
وصيغة الأمر، وصيغة النهي، و صيغة الإستفهام و صيغة التمني. والأن بحثي عن  
دراسة بلاغة تحت الموضوع " تحليل الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب عقيدة العوام  
و مفهوم تطبيق تعليمه في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة" كذلك دراسة  
تحليلية بلاغة. لكن بحثي يستخدم موضوع بكتاب الأصفر لأنني أفكر كثيرا من  
الباحثين يستخدمون الموضوع بالقرآن.

## و- منهجية البحث

في العام ، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة في محاولة لجمع البيانات المتعلقة بذلك ، وتستخدم الباحثة عدة طرق، ومنها:

### ١- نوع البحث

في هذه الأطروحة، تستخدم الباحثة منهجياً نوعياً. المنهجي النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (ليس في شكل أرقام) أو في شكل أوصاف واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. في هذه الأطروحة أيضاً، نوع البحث الذي أجراه الباحثة هو بحث المكتب. في هذه الدراسة، يتم تنفيذ جميع الأنشطة تقريباً في المكتبة مع الكثير من المؤلفات ذات الصلة بالموضوع المطروح. البحث الأدبي له هدف وهو جمع البيانات والمعلومات بمساعدة المرافق المختلفة في المكتبة مثل الكتب والمجلات والكتب والوثائق والملاحظات والقصص التاريخية والمجلات وغيرها.<sup>16</sup>

### ٢- مصدر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات التي استخدمها الباحثة في إعداد هذه الأطروحة، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

<sup>16</sup> Amir Marzali, "Menulis Kajian Literatur", Jurnal Etnosia, Vol.01 No. 02 ( Desember 2016 ), hlm. 27

## أ- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأصلي الذي يحتوي على المعلومات. هذه البيانات هي البيانات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع البحث الذي تم إجراؤه. في هذا البحث مصدر الأساسية هو كتاب عقيدة العوام.

## ب- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم وتكمل البيانات الأساسية. البيانات المستخدمة هي جميع المصادر المتعلقة بهذا البحث. منها كتاب علم البلاغة، كتاب كلام الإنشائي وغيره من الكتاب المتعلق بهذا البحث.

## ٣- طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. اما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة المكتبة. حيث يتم الحصول على جميع البيانات تقريباً من خلال استخدام المصادر الموجودة في المكتبة. يمكن أن تكون المصادر التي تستخدمها الباحثة يعني: كتاب العقيدة العوام، وكتاب طرائق التعليم، ومجلات، ووثائق، وغير ذلك الذي يتعلق بهذا البحث.

#### ٤- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التنظيم والتصنيف وإعطاء المعنى لمجموعات البيانات. بعض الطرق المستخدم في عملية التحليل البيانات هي:

##### ١- تخفيض البيانات

في هذه المرحلة، يتم اختيار البيانات الأولية ومركزيتها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها في سجلات مكتوبة. تستمر هذه العملية طوال البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا، كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث، ومشاكل الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحثة. في هذه الدراسة، تم تقليل البيانات عندما حصل الباحثة على بيانات من مصادر المكتبي التي أثبتت مصداقتها.

##### ٢- عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في عرض البيانات البحث النوعي يمكن أن يجرى في شكل الأوصاف القصيرة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما أشبهه. في هذه الحالة، أكثرما على ان يستخدم Huberman و Miles لتقديم البيانات في البحث النوعي مع النصوص السردية. فينبغي عند أن يفعل بعرض البيانات سوى النص السردى، يمكن أن تكون أيضًا في شكل رسوم بيانية، ومصفوفات، وشبكات الإتصال. في عرض البيانات هذا البحث وصفت الباحثة بيانات كلام الإنشائي في كتاب عقيدة العوام.

### ٣- الخاتمة

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقيق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. الاستنتاجات في البحث النوعي هي النتائج التي لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف إلى الموضوع الذي لم يك واضحًا في السابق بحيث يصير واضحًا بعد البحث ، ويمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>١٧</sup>



<sup>17</sup> Milya Sari, “ *Penelitian kepustakaan dalam Penelitian Bidang IPA*”, Jurnal Penelitian, Vol. 01 No. 06 ( 2020), hlm. 47-4

## ذ- تنظيم كتابة البحث

تم تنظيم كتابة البحث الواردة في كل فصل على النحو التالي:

الفصل الأول : مقدمة، يحتوي على خلفية البحث، والتعريف

المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسة

السابقة، وطريقة البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري ، ويحتوي الأساس النظرية الذي يتعلق بالبحث .

الفصل الثالث : يحتوي على نطاق كتاب عقيدة العوام.

الفصل الرابع : مناقشة نتائج البحث، ويحتوي من عرض البيانات و تحليلها.

الفصل الخامس : الخاتمة، ويحتوي من الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات

الختامية.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

بعد أن بحثت الباحثة في بحثها، أخذت الباحثة الإستنتاج ما يلي :  
بعد التحليل، إنما وجدت الباحثة ٦ صيغة الأمر، وإنما كان معنى الأمر في كتاب عقيدة العوام معنى الإلتماس و معنى الإرشاد فقط. وكل ذلك كان في بيت ٥، ١٤، ١٥، ١٩ و ٣٨. وما يلي :

البيت	النظام الذي يتضمن الكلام الإنشائي الطلبي	صيغة	معنى الأمر
٥	" <b>وَبَعْدُ فَاعْلَمُ بِوَجُوبِ الْمَعْرِفَةِ</b> ❖ <b>مَنْ وَاجِبٌ لِلَّهِ عِشْرِينَ صِفَةً</b> ."	فعل الأمر	الإلتماس
١٤	" <b>وَالْمُسْتَحِيلُ ضِدُّ كُلِّ وَاجِبٍ</b> ❖ <b>فاحفظ لخمسين بحكم واجب</b> ."	فعل الأمر	الإلتماس
١٥	" <b>تَفْصِيلُ خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ لَزِمٌ</b> ❖ <b>كُلُّ مَكْلَفٍ فَحَقِّقْ وَاعْتَنِمْ</b> ."	فعل الأمر	الإرشاد

الإرشاد	فعل الأمر	"إِلْيَاسُ يُؤْنَسُ زَكْرِيَّا يَحْيَىٰ ۖ عِيسَىٰ وَ طَهَ خَاتِمُ دَعَايَا".	١٩
الإلتماس	فعل الأمر	"وَعَايِرُ إِبْرَاهِيمَ مِنْ خَدِيجَةَ ۖ هُمْ سِتَّةٌ فَخُذْ بِهِمْ وَلِيَجْهَ".	٣٨

في تعليم علم المعاني يكون المعلم أن يستخدم بطريقة الإستقرائية، وطريقة القياسية، وطريقة التكاملية. على وجه عام، فأما طريقة تعليم المعاني المستخدمة لطلاب المدرسة هي طريقة القياسية. لأن في تشكبل الجمال في اللغة العربية ينبغي تحليلها مسبقا مع القواعد العلم المستخدمة للمعاني، سواء من حيث هيكلها، لفظها، معناها، وكذلك جمال عناصر اللغة المصنوعة، وهذا اليه يحتاج إلى درس مع الطريقة القياسية.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## ب- الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة المسألة، و كانت الأشياء التي أردتها الباحثة في إعطاء الإقتراح.  
كما يلي:

١- ينبغي لكل الطلاب و لكل المسلمين أن يهتمو بدراسة المعاني خصبة دلالة الكلام الإنشائي الطلبي حفظا عن الأخطاء في فهم المعاني أمر الله و معاني كتاب الأصفر الذي يؤلف العلماء.

٢- ينبغي لكل المدرس في المدارس أو في المعاهد أن يعلم الطلاب بطريقة المناسبة مثل يعلم الكلام الإنشائي الطلبي بطرائق المذكورة السابقة.

## ج- الإختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات و بفضلته تنزل الخيرات و البركات و بتوفيقه تتحقق المقاصد والغاية. والصلاة والسلام على سيد المرسلين و على آله وصحبه أجمعين.

قد انتهت الباحثة في كتابة هذه الرسالة، ولكن هذا الرسالة بعيد من التام. فترجو الباحثة النقد والإقتراحات الذان يبني منهما لتكميل هذه الرسالة. و ترحو الباحثة أن هذا العمل الصغير وسيلة و شفاعة للباحثة يوم القيامة وينتفع إلى الباحثة و القارئين و جميع الناس.

## المراجع

أحمد توفيق . ٢٠٢٠ . علم المعاني وتعليمه لغير الناطقين باللغة العربية . Jurnal Pendidikan .

ج٠٢ . رقم . ٠٣

أحمد باحميد . ١٩٩١ . دروس اللغة العربية ، المدخل في علم البلاغة وعلم المعاني ، راجا غرافيندوا

فرسادا : جاكرتا

أحسن . ٢٠٢٠ . علم المعاني في كتاب البلاغة الواضحة لعلي الجارم و مطفى أمين (دراسة تقويمية

من حيث الأهداف والمحتوى وطريقة الغرض والتقويم) ، Jurnal Bahasa Arab ، ج . ١ .

رقم . ١

أنجانج برهان الدين . ٢٠٢٢ . تيسير البراهين لعلم المعاني . يوجياكارتا : Istana Agency

دائف أكبر . ٢٠١٩ . تحليل كلام الإنشاء الطلبي ومعانيه في أشعار لبيد بن ربيعة العامري . Jurnal

Lisanuna . ج . ٢ . رقم . ٠٩

سياتي عرفة . ٢٠١٩ . الإنشاء الطلبي في سورة التحريم (دراسة بلاغية) . Jurnal thoriqoh ilmiah .

ج . ٢ . رقم . ٠٧

صباح عباس عنوز و هدى عبد الأمير زوين . ٢٠٠٩ . علم المعاني من الوظيفة البلاغية إلى الدلالة

التفسيرية . مجلة العلوم الإنسانية . ج . ١ . رقم . ٠١

عالم بودي كوسما . ٢٠١٧ . علم البلاغة : نظيرته و تعليمه ، Jurnal Komunikasi dan

Pendidikan Islam ، ج . ٠٦ ، رقم . ٠٢

محمد علي السمان . ١٩٨٢ . التوجيه في تدريس اللغة العربية . القاهرة: دار المعارف

محمد أحمد قاسم ، محي الدين ديب. ٢٠٠٣. علوم البلاغة البديع- البيان- المعاني الطبعة الأولى.

طرابلس- لبنان

- Ahmad Subakir, Khamim. 2018. “ *Ilmu Balaghah*”. IAIN Press: Kediri
- Alaikum, Haris. 2015. “*Intisari Ilmu Balaghah Terjemah Syarh Al-Jauhar Al-Maknun*”.  
Lentera Kreasindo: Yogyakarta
- Faishol, Ahmad Haris dkk. 2017. “*Materi Pendidikan Islam dalam Kitab ‘Aqidatul ‘Awwam Karya Syekh Ahmad Marzuqi Al-Maliki*”. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 01 No. 01
- Hafid, Muhammad. 2018. “*Memahami Balaghah dengan Mudah*”. Jurnal Ta’limuna. Vol. 07  
No. 02
- Ismail, Ali. 2017. ” *Kajian Leksikal, Sintaksis, dan Semantik dalam Terjemah Kitab Aqidatul  
Awwam Karya Syekh Ahmad Marzuki*”. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 07 No. 01
- Iqbal Tanthowi, Muhammad. 2017. Skripsi :” *Muatan Kalam Insya”i Dalam Al-Quran Surat  
Maryam*”. UIN SUSKA
- Marzali, Amir. 2016. ” *Menulis Kajian Literatur*”. Jurnal Etnosia. Vol. 01 No. 02
- Rahiman. 2014. ” *Ilmu Balaghah sebagai Cabang Ilmu Bahasa Arab*”.USA Digital: Sumatera  
Utara
- Rohman, Ahmad. 2022. ” *Ilmu Ma’ani dan Perannya dalam Tafsir*”. Jurnal Al-Quran dan  
Tafsir. Vol. 05 No. 01
- Rumadani, Sagala. 2016. ” *Buku Balaghah*”. Raden intan: Bandar Lampung
- Sari,Milya. 2020. “ *Penelitian kepastakaan dalam Penelitian Bidang IPA*”. Jurnal Penelitian.  
Vol. 01 No. 06
- Sholehudin Shofwan, Muhammad. 2007. “ *Mabadiul Balaghah* “. Darul Hikmah : Jombang
- Suviana, Susi. 2021. “*Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid Perspektif Syekh Ahmad Al- Marzuqi  
dalam Kitab Aqidatul Awwam. Jurnal Islam Nusantara*”. Vol.05 No. 01
- Zakiyah Izmi, Musfika. 2021. Skripsi: ” *Analisis Makna Amr dalam Q.S An-Nur serta Konsep  
Aplikasinya terhadap Pembelajaran Balaghah di Madrasah Diniyah Salafiyah Al-  
Hidayah Karangsucu Purwokerto*”. IAIN Purwokerto: Purwokerto