PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS AL HIDAYAH KROYA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan kepada SekolahTinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SULASTRI

NIM. 082331149

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

PURWOKERTO

2013

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulastri

NIM : 082331149

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 14 Juni 2013

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL. 20
922D8ABF593554775
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Sulastri
NIM.082331149

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
Saudari Sulastri
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 20 Juni 2013

Kepada Yth.
Bapak. Ketua STAIN Purwokwrto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya memeriksa dan mengadakan koreksi atas skripsi saudara:

Nama : Sulastri
Nim. : 082331149
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS AL HIDAYAH KROYA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan munaqosah. Bersama ini kami kirimkan skripsi tersebut agar dapat dimunaqosahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

IAIN PURWOKERTO

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19521012 198402 2 001

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS AL HIDAYAH KROYA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

yang disusun oleh saudara/i : **Sulastri**, NIM. **082331149,** Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **8 Juli 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi.**

Ketua Sidang

Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

Sekretaris Sidang

Mukhtar Efendi, S.IP
NIP. 19680203 199903 1 001

Pembimbing/Penguji

Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19521012 198402 2 001

Anggota Penguji

Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

Anggota Penguji

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005

Purwokerto, 8 Juli 2013
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

اَلْحَقُّ بِلاَ نِظَا مٍ يَغْلِبُهُ البَاطِلُ بِالنِّظَامِ

Suatu kebaikan yang tidak terencana akan terkalahkan oleh kejahatan yang terencana
(Ali bin AbiTolib r.a)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur *Alhamdulillah* dan dengan segala ketulusan hati, karya tulis yang sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang selalu ada disetiap langkah kehidupanku, hanya kata terimakasih yang mampu penulis berikan atas Do'a yang selalu dipanjatkan, kasih sayang yang tiada henti yang selalu mengiringi kehidupanku, nasehat dan pengorbanan serta perjuangan yang tiada lelahnya untuk penulis
2. Mbayu Suryani yang selalu menjadi inspirasi bagi penulis, terimakasih atas motivasi yang telah diberikan.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahi Robbal'alamin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kahadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *"Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013"*.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada beliau Nabiyullah Muhammad SAW, seluruh keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang selalu istiqomah berada di jalan kebenaran.

Penulis sampaikan rasa terimakasih setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang telah membantu terselenggaranya skripsi ini, baik bantuan moril dan material yang diberikan. Penulis percaya atas rahmat dan petunjuk Allahlah berbagai pihak berkenan memberikan bantuan dan oleh Allahlah semoga akan diberikan imbalan yang setimpal. Ucapan terimakasih penulis sampaikan:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Rohmad, M.Pd, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. H. Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

IAIN PURWOKERTO

4. Dr. Abdul Basit, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Tinggi Agma Islam Negeri Purwokerto
7. Sumiarti, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I, selaku Penasehat Akademik Prodi Pendidikan Agama Islam IV, sekaligus Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi
9. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
10. H. Syaifudin Zuhri, kepala MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap
11. Syaroh Nurfajariyani, S.Fil.I, guru mata pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap
12. Segenap Guru Karyawan MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap
13. Semua pihak yang telah mambantu penulis selama penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Tidak ada kata yang pantas penulis sampaikan untuk menyampaikan rasa terimakasih selain panjatan Do'a kepada Allah SWT agar semua dapat balasan baik dari Allah, atas apa yang telah diberikan. Dan penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran selalu

IAIN PURWOKERTO

penulis harapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya, amin…

Purwokerto, 20 Juni 2013

Penulis

Sulastri
NIM. 082331149

IAIN PURWOKERTO

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs PLUS AL HIDAYAH KROYA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sulastri
082331149

ABSTRAK

Strategi pembelajaran aktif adalah hal yang penting yang perlu diperhatikan, disiapkan dan dilaksanakan oleh guru ketika proses pembelajaran Fiqih dilaksanakan. Apabila strategi ini digunakan dengan tepat, maka hasil yang dicapai akan maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap.

Jenis penelitian ini adalah penelitian bersifat deskriptif kualitatif, lokasi penelitian ini dilakukan di Mts Plus Al Hidayah Kroya Cilacap. Subjek penelitian adalah Guru Fiqih kelas VIII, yaitu Syaroh Nurfajariyani, S.Fil.I, dan siswa kelas VIII A, sedangkan objek penelitian adalah Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu metode observasi, wawancara/interview dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data adalah metode analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah:

1. Strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran Fiqih adalah strategi pembelajaran *Index Card Mach, Jigsaw Learning, Card Sort, True or False dan Everyone Is A Teacher Here.*
2. Pada praktiknya penggunaan strategi pembelajaran aktif tidak digunakan sediri-sendiri melainkan dipadukan dengan metode pembelajaran seperti metode ceramah, diskusi, resitasi dan tanya jawab
3. Adapun beberapa hal yang didapat dari penerapan strategi pembelajaran aktif untuk siswa yaitu adanya motivasi dan antusias yang tinggi, serta siswa mampu memahami materi yang telah dipelajari dengan baik dan dengan perasaan yang gembira.

IAIN PURWOKERTO

Kata Kunci*: *Strategi Pembelajaran Aktif, Mata Pelajaran Fiqih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN NOTA PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

ABSTRAK x

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR BAGAN xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional..... 6

C. Rumusan Masalah 9

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 9

E. Kajian Pustaka 10

F. Sistematika Pembahasan 11

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DAN MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs

A. Strategi Pembelajaran Aktif 14

IAIN PURWOKERTO

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif 14
2. Dasar dan Tujuan Strategi Pembelajaran Aktif 17
3. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif 19
4. Faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran Aktif 20
5. Kelebihan Strategi Pembelajaran Aktif 23
B. Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 25
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih 25
2. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih 25
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih 25
4. Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar 26
5. Metode Pembelajaran Fiqih 28
C. Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fiqih di MTs 32
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 38
B. Sumber Data 38
C. Teknik Pengumpulan Data 39
D. Teknik Analisis Data 41
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap 43
1. Letak Geografis 43
2. Sejarah Singkat dan Perkembangannya 44
3. Visi dan Misi MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap 47
4. Struktur Organisasi 47
5. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan 49
6. Keadaan Sarana dan Prasarana 53

IAIN PURWOKERTO

7. Strategi Pembelajaran Aktif di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap 55
B. Penyajian Data dan Analisis Data 56
1. Penyajian Data 56
2. Analisis Data 68
C. Faktor pendukung dan faktor Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap 74
1. Faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajara Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap 74
2. Faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih di MTs Pluus Al Hidayah Kroya Cilacap 75
3. Upaya-upaya yang dilakukan untuk kaberhasilan pembelajaran bagi seluruh siswa 75
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 76
B. Saran-Saran 77
C. Penutup 77
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Guru, Jabatan dan Latar Belakang Pendidikan Guru MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 50

Tabel 2 Keadaan Peserta Didik Menurut Tingkatan Kelas 52

Tabel 3 Kondisi Bangunan dan Sarana MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 53

Tabel 4 Kondisi Sarana Mebeleir MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 54

Tabel 5 Kondisi Sarana Administrasi MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 54

Tabel 6 Kondisi Sarana Olahraga dan Seni MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 55

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR BAGAN

Bagan Struktur Organisasi MTs Plus Al-Hidayah Kroya Cilacap 46

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Pengumpulan Data
2. Hasil Wawancara
3. RPP
4. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran
5. Permohoman Ijin Riset Individual
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara
8. Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang akan mengakibatkan dirinya berfungsi secara adekwat dalam kehidupan bermasyarakat.[1]

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi umat manusia, terlebih lagi bagi usia anak menginjak remaja, yaitu pada anak usia menengah (SMP) yang berada pada tahap perkembangan pubertas (10-14), yang berada pada usia ini guru diharapkan untuk menerapkan pendekatan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanggung jawab, hal ini dikarenakan pada usia ini mulai timbul keinginan untuk bebas dari dominasi dengan kebutuhan, bimbingan dan bantuan dari orang tua.[2]

Setiap proses yang dilakukan dalam pendidikan harus dilakukan secara sadar dan memiliki tujuan. Tujuan pendidikan di sekolah harus mampu mendukung kompetensi lulusan sekolah meliputi pengetahuan, nilai, sikap, kemampuan untuk mendekatkan dirinya dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan kebutuhan daerah. Sementara itu, kondisi pendidikan di Negara kita

[1] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), hlm. 3.

[2] Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta didik; Panduan Bagi Orang tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, SMA*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 36-37.

IAIN PURWOKERTO

dewasa ini, lebih diwarnai oleh pendekatan yang menitikberatkan pada model belajar konvensional seperti ceramah, sehingga kurang mampu merangsang siswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.[3]

Agar tujuan pembelajaran tercapai maka perlu dilihat kembali karakteristik siswa. Komponen-komponen pengajaran tersebut diantaranya yaitu: tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik, pendidik, kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi.[4] Oleh karena itu untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, guru harus kreatif mengembangkan komponen-komponen pengajaran tersebut. Salah satu dari komponen pembelajaran yang tidak kalah penting adalah strategi pembelajaran yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Sunhaji bahwa strategi pembelajaran merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar**,** artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, media, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[5]

Agar pembelajaran tidak monoton sehingga dapat memperbaiki sistim pendidikan yang selama ini berlangsung maka guru tidak hanya menguasai

IAIN PURWOKERTO

---

[3] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 57

[4] Oemar Hamalik, *Proses Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.77.

[5] Sunhaji, *Strtategi Pembelajaran; Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm.1.

materi tetapi dituntut untuk kreatif dalam memilih dan melakukan berbagai macam strategi yang sesuai serta dapat diterima oleh siswa dengan mudah.

Melihat hal tersebut tentunya dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar.[6]

CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) sebagai istilah yang sama maknanya dengan *Student Active Learning* (SAL). CBSA bukanlah sebuah "ilmu" atau "teori", tetapi merupakan salah satu strategi partisipasi peserta didik sebagai subjek didik secara optimal sehingga peserta didik mampu merubah dirinya (tingkah laku, cara berfikir, dan bersikap) secara lebih efektif dan efisien.[7]

Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan bagian integral dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Mata pelajaran ini diarahkan untuk mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup.[8]

IAIN PURWOKERTO

Untuk dapat mencapai tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran Fiqih perlu dilakukan secara menyeluruh, yang dapat mencapai tiga ranah yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ketiga ranah tersebut hendaknya dapat dipraktikkan dan dilaksanakan serta dikembangkan secara terus-menerus.

---

[6] Roestiyah N.K *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2001), hlm.1.

[7] Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rieneka Cipta Insan Madani, 2004), hlm. 61.

[8] Babudin Ahmad, *Belajar Efektif Fikih; Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Jakarta Timur: PT. Intimedia Ciptanusantara, t.t.), hlm. iii.

Pelaksanaan pembelajaran sangat diwarnai oleh kejelasan tujuan, strategi, dan keterlibatan siswa akan dapat menentukan keberhasilan pembelajaran. Disamping itu keberhasilan proses belajar mengajar juga dipengaruhi oleh tersedianya fasilitas, sarana dan prasarana serta lingkungan dimana siswa itu belajar.[9]

Pemilihan dan penetapan langkah-langkah dalam pembelajaran merupakan tugas dan wewenang serta tanggung jawab seorang guru. Penyusunan langkah-langkah ini dimaksudkan agar bahan pelajaran yang disajikan dapat diserap oleh siswa dengan memperhatikan kemampuan yang dimilikinya.

Sekolah diberi kebebasan untuk memilih strategi, metode, dengan menyesuaikan karakteristik materi serta kemampuan siswa dalam mempelajari bahan pelajaran ini disebabkan adanya perbedaan latar belakang siswa, yang berpengaruh pada kemampuannya diantaranya yaitu faktor psikologis, fisiologis dan lingkungan. Dari ketiga faktor inilah yang menjadi dasar dalam memilih dan menetapkan langkah-langkah strategis dalam proses pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

Terdapat berbagai macam strategi yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran dan salah satu dari strategi yang dapat memancing minat siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran adalah strategi pembelajaran aktif, yang mana mempunyai arti suatu strategi pembelajaran yang mengajak pembelajar untuk belajar secara aktif.[10]

---

[9] Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 20.

[10] Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2008), hlm. xiv.

Salah satu tujuan dasar penerapan strategi pembelajaran aktif tidak lain adalah menjadikan siswa aktif dalam segala aktivitas pelajaran di kelas, baik dari segi keaktifan otak (berfikir) maupun keaktifan fisik. Selain itu, dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif yang bervariasi dapat membantu mental siswa menjadi semakin kuat serta percaya diri. Walaupun pada tingkat permulaan masih banyak aktivitas yang belum teratur masih banyak kesalahan yang dilakukan. Tetapi dengan adanya latihan secara terus menerus dan usaha serta motivasi yang kuat maka perasaan takut, keragu raguan dan kecemasan dapat berubah menjadi sebuah peluang atau tantangan sehingga nantinya akan timbul kondisi mental yang stabil karena siswa sudah terbiasa melakukannya.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada hari senin, 29 Oktokber 2012 dengan Ibu Syaroh Nurfajariyani, S.Fil.I guru mata pelajaran Fiqih dan sekaligus sebagai waka kurikulum diperoleh informasi bahwasanya penerapan strategi aktif dalam proses pembelajaran benar-benar diterapkan, sesuai dengan kurikulum yang ada di Madrasah yang menyebutkan bahwa tujuan dari MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap salah satunya yaitu mengoptimalkan proses pembelajaran dengan PAIKEM (Pembeajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Sebagai contoh penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran fiqih yaitu pada Standar Kompetensi: 3. melaksanakan tata cara zakat, dengan Kompetensi Dasar: 3.3 mempraktekkan pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Beliau menggunakan strategi *Role Play* (bermain peran) langkah-langkah pembelajarannya pertama guru menetapkan topik, kemudian guru menunjuk dua orang siswa maju untuk memerankan

IAIN PURWOKERTO

karakter tertentu salah satu ada yang berperan menjadi panitia zakat ada yang menjadi muzzaki. Para siswa terlihat antusias ketika guru mempersilahkan siswanya untuk maju dan mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah. Beberapa siswa ada yang berperan sebagai panitia zakat (amil), mustahiq dan muzzaki. Kemudian mintalah mereka bertukar peran, siswa yang ada di belakang disuruh memperhatikan temannya yang sedang maju dan kemudian guru mengklarifikasi dan menyimpulkan.[11]

Mengingat pentingnya penggunaan strategi pembelajaran aktif yang mempunyai banyak manfaat baik guru maupun bagi siswa untuk mempermudah baik penyampaian materi maupun penerimaan materi pembelajaran dan sudah diterapkannya strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih. Hal tersebut membuat penulis tertarik untuk mengadakan penelitian di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap yang umumnya masih jarang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, dan merupakan suatu terobosan yang baik dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan beberapa kenyataan di atas, maka penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013.

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada pada judul skripsi ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah yang terkandung agar jelas dan terarah. Judul skripsi ini adalah ”Penerapan Strategi Pembelajaran

[11] Wawancara dengan Syaroh Nurfajariyani selaku guru Fiqih, pada tanggal 29 Oktober 2012

Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013". Istilah- istilah tersebut yaitu:

1. Penerapan

   Penerapan adalah aplikasi, pelaksanaan, pengalaman, mempraktekkan dan penenganan.[12]

   Penerapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pelaksanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap.

2. Strategi Pembelajaran Aktif

   Strategi pembelajaran aktif adalah strategi atau teknik atau cara seorang pembelajar dalam menyampaikan materi dengan strategi yang bervariasi dan melibatkan siswa secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pembelajar mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan diusahakan dapat menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi.[13]

   Pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran.[14]

   Strategi pembelajaran aktif yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah strategi atau teknik atau cara yang dilakukan oleh guru dalam

IAIN PURWOKERTO

---

[12] Eko Edarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2006), hlm. 662.
[13] Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran*, hlm. xiii.
[14] Umi Machmudah dan Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (*Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm. 64.

menyampaikan materi pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap.

3. Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan bagian integral dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Mata pelajaran ini diarahkan untuk mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup.

Yang dimaksud mata pelajaran Fiqih dalam penelitian ini adalah pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif pada materi pelajaran tentang shadaqoh, hibah dan hadiah yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Index card mach*, materi pelajaran tentang haji dan umrah yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Jigsaw learning* dan strategi pembelajaran aktif *Card sort*, materi pelajaran tentang makanan dan minuman halal dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *True or false* dan materi pelajaran tentang makanan dan minuman haram dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a teacher here*.

IAIN PURWOKERTO

4. MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap

MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap sebuah lembaga pendidikan formal yang beralamat di Jl. Stasiun, Bajing, Kroya. MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berada di bawah naungan yayasan Hidayatul Qur'an, yang dalam penelitian ini dijadikan tempat penelitian dan mencari sumber data.

Jadi yang dimaksud penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih dalam penelitian ini adalah teknik atau cara untuk mengaktifkan peserta didik yang diterapkan pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran Fiqih tentang shadaqoh, hibah dan hadiah, haji dan umrah, makanan dan minuman halal serta makanan dan minuman haram pada kelas VIII A di MTs Plus Al Hidayah Kroya.

C. Rumusan Masalah

Adapun masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Index card mach, Jigsaw learning, Card sort, True or false* dan *Everyone is a teacher here* pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013?"

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap.

2. Kegunaan Penelitian

   a. Untuk memberikan informasi mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap.

   b. Menambah khasanah keilmuan dan intelektual terutama sebagai salah satu referensi bagi perpustakaan STAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka ini sangat penting dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep dan generalisasi yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya. Penulis juga akan menelaah kembali terhadap penelitian-penelitian yang relevan. Buku yang digunakan oleh penulis sebagai dasar pemikiran yaitu: Buku karya Melvin L. Silbermen yang berjudul *Active learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)* dalam buku tersebut dijelaskan bahwa pendidikan saat ini hanya mengajarkan pengetahuan saja *(transfer of knowledge)* yang berfokus pada pengajaran kognitif dan pelatihan ketrampilan teknis. Pendidikan itu harus membebaskan manusia. Singkatnya pendidikan harus mengantarkan manusia menjadi pribadi yang merdeka dan senantiasa tumbuh kembang. Salah satu prinsip dalam *quantum learning* adalah bahwa belajar itu harus menyenangkan dan berlangsung dalam suasana gembira sehingga pintu masuk untuk informasi baru akan lebih lancar dan terekam dengan baik.

Menurut Hisyam Zaini, dkk dalam bukunya *Strategi Pembelajaran Aktif,* dijelaskan bahwasanya pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif ketika siswa belajar aktif berarti siswa mendominasi aktifitas pembelajaran jadi pembelajaran disini bukan hanya guru yang aktif tetapi siswa juga aktif dalam proses pembelajaran sehingga akan ada interaksi antara keduanya.

Penulis menuliskan beberapa buku yang masih berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif diantaranya, penulis menemukan dalam berbagai judul

IAIN PURWOKERTO

skripsi dan tema yang berbeda-beda. Pertama adalah Skripsi karya Anik Buhaiti (2007) yang berjudul *"Strategi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012"*. Dalam skripsi ini secara umum membahas tentang strategi yang digunakan pada mata pelajaran Penddikan Agama Islam.

Skripsi karya Dias Rosalina (2005) yang berjudul *"Penerapan Active Learning Strategis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Sumpiuh"*. Dalam skripsi tersebut memfokuskan masalah dampak penggunaan strategi pembelajaran aktif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan beberapa skripsi di atas terdapat persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama mengadakan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran aktif, Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi, dan dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada penerapan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran Fiqih di MTs.

IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Dalam skripsi ini, penulis membuat sistematika penulisan yang tergambar pada skripsi dan paparan di bawah ini, untuk mempermudah dalam membaca sehingga lebih sistematis dan terhindar dari kerancuan kaidah sistematika penulisan skripsi.

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan dan daftar lampiran.

Pada bagian isi terdiri dari lima bab yaitu:

Bab pertama berisi pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi landasan teori dalam penelitian yang terdiri dari tiga sub bab, sub bab yang pertama tentang strategi pembelajaran aktif meliputi pengertian strategi pembelajaran aktif, dasar dan tujuan strategi pembelajaran aktif, macam-macam strategi pembelajaran aktif, faktor pemilihan strategi pembelajaran aktif, dan kelebihan strategi pembelajaran aktif. Sub kedua mata peajaran Fiqih meliputi pengertian mata pelajaran Fiqih, tujuan mata pelajaran Fiqih, ruang lingkup mata pelajaran Fiqih, standar kompetensi dan kompetensi dasar serta metode pembelajaran Fiqih. Sub bab ketiga tentang strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Fiqih di MTs.

IAIN PURWOKERTO

Bab ketiga berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data teknik analisis data.

Bab keempat berisi laporan hasil penelitian terdiri dari Gambaran umun MTs Plus Al Hidayah Kroya, uraian hasil penelitian, analisis penerapan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya, faktor pendukung dan penghambat dan upaya-upaya yang dilakukan guru.

Bab kelima merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan penutup.

Bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, daftar lampiran, dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap dapat disimpulkan sebagai berikut:

Strategi pembelajaran aktif yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Fiqih di MtsPlus Al Hidayah Kroya Cilacap adalah strategi pembelajaran aktif *Index card mach, Jigsaw learning, Card sort, True or false* dan *Everyone is a teacher here,* dengan metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, diskusi dan demonstrasi. Adapun Langkah-langkah penggunaan strategi tersebut meliputi:

1. Mempersiapkan materi yang akan disampaikan
2. Mempersiapkan lembar kerja siswa
3. Mempersiapkan media yang akan digunakan
4. Menentukan pembagian kelompok
5. Menyusun bahan dan alat evaluasi

Dalam praktik pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif guru menombinasikan denan menggunakan beberapa metode pembelajaran seprti metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, diskusi, dan demonstrasi. Ada beberapa hal yang didapat dari adanya penerapan strategi pembelajaran aktif untuk siswa yaitu adanya motivasi siswa dan antuasias siswa

IAIN PURWOKERTO

dalam mengikuti proses pembelajaran Fiqih sangat tinggi, siswa mampu memahami materi yang dipelajari dengan baik, siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan perasaan bahagia.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka untuk lebih meningkatkan keberhasilan dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap yaitu:

1. Guru hendaknya dengan adanya alokasi waktu yang ada dengan seoptimal mungkin terhadap strategi pembelajaran aktif
2. Guru dan siswa harus tetap mempertahankan motivasinya
3. Guru hendaknya lebih kreatif dan selektif dalam menysuaikan antara materi yang akan disampaikan dengan strategi yang akan digunakan

C. Penutup

IAIN PURWOKERTO

Dengan memanjat puji syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih dan penyanyang atas limpahan rahmat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih di MTs Plus Al Hidayah Kroya Cilacap setelah melalui proses panjang.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun penulis

berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini, semoga sumbangsih pemikiran Ibu dicatat sebagai amal kebaikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Akhirnya dengan segala kekurangan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Semoga skripsi ini mendapat ridho-Nya dan bermanfaat. Amin ya robbal'alamin.

Purwokerto, 20 Juni 2013

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Sulastri

NIM. 082331149

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran.* Jakarta: Rineka Cipta Indah Madani

Ahmad Sabri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching.* Jakarta: Ciputat Press.

Ahmad Tafsir. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama Islam* Cet-8. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Anisatul Mufarokah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit TERAS

Babudin Ahmad, dkk. *Belajar Efektif Fikih Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII.* Jakarta: PT. Intimedia Ciptanusantara

Depag RI. 2009. *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTs Mata Pelajaran Fiqih*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam

Desmita. 2010. *Psikologi Peserta didik Panduan bagi Orang tua dan Guru dalam Memehami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA.* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Eko Endarmoko. 2006. *Tesaurus Bahasa Indonesia.* Jakarta: Gramedia.

Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Insan Madani

Hisyam Zaini, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

Melvin L Silberman. 2012. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Rev, Ed.). Bandung: Nuansa

Oemar Hamalik. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Sinar Grafika

_____. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Roestiyah N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rieneka Cipta

Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta

IAIN PURWOKERTO

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Press

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Risyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: UIN Malang Press

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media

IAIN PURWOKERTO