

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة
التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد

نيا اثيني

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كيا هي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروروكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : نيا اثيني

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٣٠

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي التي أحضرها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، حضرتها وكتبتها بنفسها ولست نقلتها من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لا حقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



نيا اثيني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣.٣٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية
٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

كتبته نيا اثنيي رقم الجامعي ١٨١٧٤.٣.٣٠ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم
المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعة للحصول على درجة سرجانا في
التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة


عبد الحق الحرمي، الماجستير

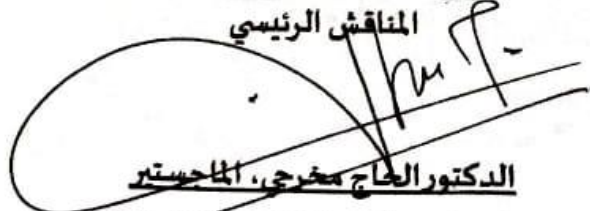
رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١.٠.٦

رئيس اللجنة


أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

المناقش الرئيسي


الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠.٣١٢١.٠.٢



رئيس شعبة تعليم المدرسين


الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠.٨.١١.٠.٧



تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية وعلوم التدريسية
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : نيا اثيني
الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٣٠ :
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء
مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول
على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢
المشرف.

أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية
٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

نيا اثيني

١٨١٧٤٠٣٠٣٠

مستخلص البحث

من أجل تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، كان تطوير المناهج الدراسية دائمًا جدول أعمال الحكومة على المدى الطويل. التقويم التربوي هو نشاط رقابي، ضمان وتحديد جودة التعليم لمختلف المكونات التعليم في كل مسار ومستوى ونوع من التعليم كشكل من أشكال مسؤولية توفير التعليم. وكذلك من المهم للغاية إجراء تقويم كشكل من أشكال تقويم تنفيذ السياسات في مجال أنظمة التعليم والتعلم في بلد ما. اعتمد نموذج التقويم المستخدم في منهج ٢٠١٣ نماذج تقويم معيارية دولية ان يركز على مهارة التفكير العالي.

يهدف هذا البحث لتحليل ووصف كيف استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. يستخدم هذا البحث نوع البحث وصفي. جمع البيانات باستخدام المقابلة والثيقة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

بناءً على التحليل الذي أجراه الباحثة عن استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس باستخدام نظرية تصنيف بلوم ، يمكن النتائج ما يلي: من بين ٣٠ سؤال اختبار نهائي للغة العربية ، لا يوجد سؤال في فئة LOTS ، و ٢٢ سؤالاً في فئة MOTS في المستويين C2 و C3 ، و ٨ أسئلة تقع في فئة HOTS في المستويين C4 و C6.

في النتائج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أسئلة مهارة التفكير منخفضة (LOTS) الكثير ٠٪ ، ثم أسئلة مهارة التفكير المتوسط (MOTS) الكثير ٧٣٪ ، و أسئلة مهارة التفكير العالي (HOTS) فقط الكثير ٢٧٪ في المواد أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني من ٣٠ سؤال ، للأسئلة التي في مستوى مهارة التفكير العالي فقط الكثير ٢٧٪، لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني "أقل من النصف"

الكلمة الأساسية: التحليل، تصنيف بلوم، مهارة التفكير العالي

Analysis of the questions of the final Arabic language test in the light of higher thinking skill 2021/2022 school year for the twelfth semester at the Third Islamic Governmental Secondary School Banyumas

In order to improve the quality of education in Indonesia, curriculum development has always been the government's long-term agenda. Educational evaluation is a supervisory activity, ensuring and determining the quality of education for the various components of education in each course, level and type of education as a form of responsibility for providing education. It is also very important to conduct an evaluation as a form of evaluation of the implementation of policies in the field of education and learning systems in a country. The evaluation model used in the 2013 curriculum adopted international standard evaluation models that focus on the of Higher Order Thinking Skill.

This research aims to analyze and describe how the higher order thinking skill is used in the questions of the final Arabic language test for the twelfth semester at the Third Islamic Governmental Secondary School Banyumas. This research uses qualitative research type. qualitative research. Data collection using interviews and documents. Data analysis was performed using data reduction and data presentation and conclusions.

Based on the analysis conducted by researchers on the use of higher order thinking skill in the questions of the final Arabic language test for the twelfth semester of the third Islamic secondary school Banyumas using Bloom's classification theory, the results can be the following: LOTS, 22 questions in the MOTS category at levels C2 and C3, and 8 questions that fall into the HOTS category at levels C4 and C6.

In the above results, it can be seen that the LOTS questions are 0%, then the MOTS questions are 73%, and the HOTS questions are only 27% in the material. The questions of the final Arabic language test for the class The second of 30 questions, for questions that are at the level of higher order thinking skill only, the frequency is 27%, so it can be concluded that the results of the questions of the final Arabic language test for the second semester are "less than half"

Keyword: Analysis, Bloom's Taxonomy, Higher Order Thinking Skill

الاستهلال

" الغرض من التعليم هو تعليم شخص ما التفكير بشكل مكثف ونقدي. الذكاء والشخصية هو هدف التعليم الحقيقي".

“Kegunaan Pendidikan adalah Mengajarkan Seseorang untuk Berpikir dengan Intensif dan Kritis. Kecerdasan dan Karakter itu adalah Tujuan dari Pendidikan yang Sesungguhnya”.

(Luther King Jr)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل محمد

بالشكر والسعادة قدمت الباحثة هذه البحث الى المكرمين و المحبوبين:

أمي كاناريي وأبي أنصوري وأخي الحبيب ألف إمام سانتوسو.

شكرا لك على كفاحك في تربيتي بالحب والمودة

حفظ الله حياتك دائما وباركها.



التمهيد

الحمد لله الذين أو ضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين.
وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك، الحق المبين، وأشهد أن سيدنا
محمد عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه
والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهمج بالحمد
والثناء، وبعد حمد الله تعالى أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم
فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم
يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص، ومنهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير. مدير جامعة الأستاذ كياهي
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير. نائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٤- المكرم الدكتور سوبور، الماجستير. نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرم الدكتورة سوميارتي، الماجستير. نائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

٦- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية
والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة
العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير. المشرفة التي أفاد الباحث
علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه،
فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم
تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو. الباحثة
كل الشكر والتقدير على ما قدموهم من العلوم والمعارف والتشجيع فلهم من
وجزاهم الله خير الجزاء.



المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٧.....	ب. تحديد المصطلحات
١١.....	ج. أسئلة البحث
١١.....	د. هدف و فوائد البحث

هـ. الدراسات السابقة ١٢

و. هيكل البحث ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٦

أ. تقييم التربوي ١٦

ب. تحليل أسئلة ٢٥

ج. مهارة تفكير العالي ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث ٤٠

أ. منهجية البحث ومدخله ٤٠

ب. مكان البحث وزمانه ٤١

ج. موضوع ومشاركة البحث ٤١

د. أسلوب الجمع البيانات ٤٢

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٣

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث ٤٥

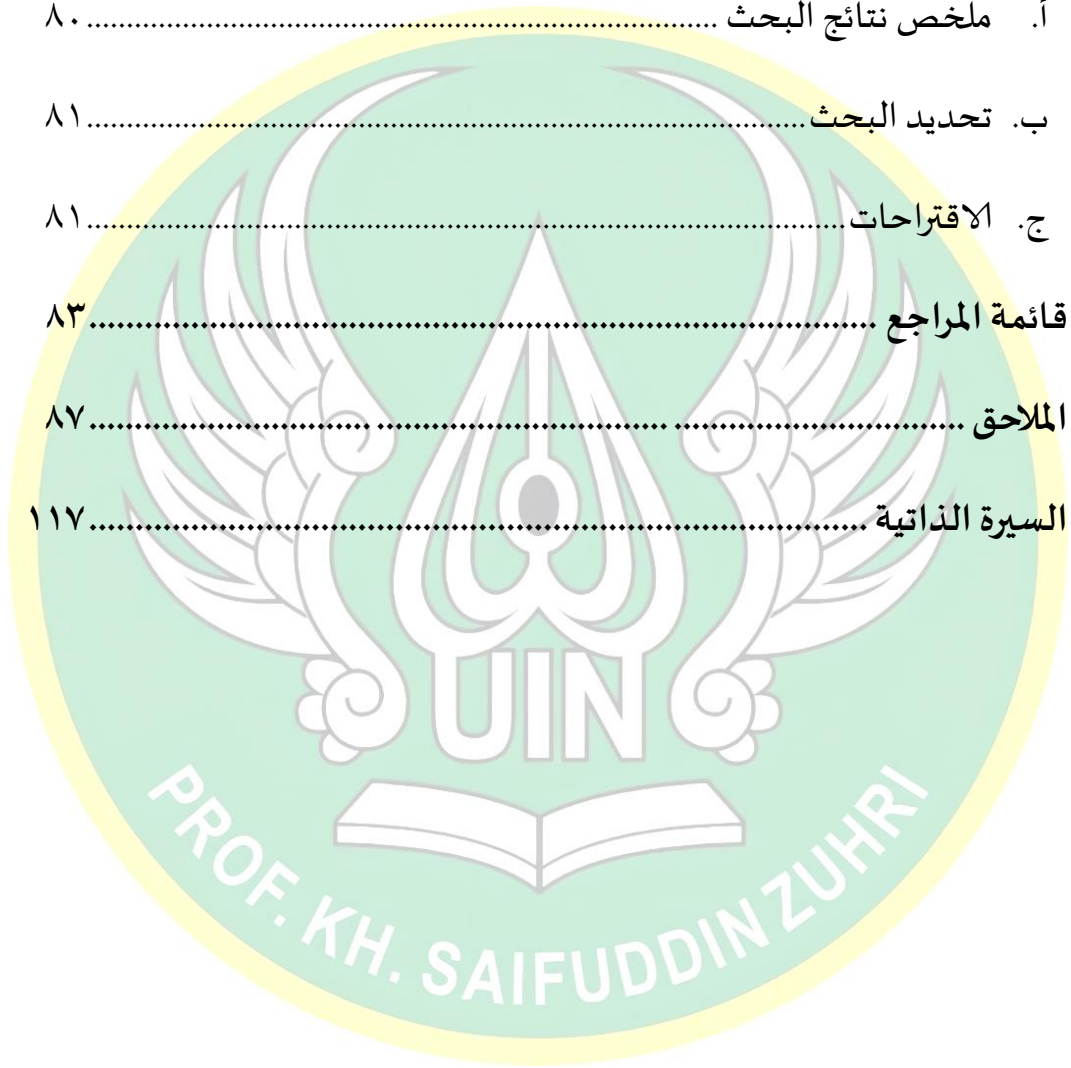
أ. تحليل أسئلة اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة

دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بانيوماس ٤٥

ب. تحليل أسئلة ٥٨

٧٥.....	١. ملخص لنتائج تحليل أسئلة
٧٨.....	٢. تحليل البيانات
٨٠.....	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٨٠.....	أ. ملخص نتائج البحث
٨١.....	ب. تحديد البحث
٨١.....	ج. الاقتراحات
٨٣.....	قائمة المراجع
٨٧.....	الملاحق
١١٧.....	السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

الملاحق ١: الرسالة الإذن بالبحث ، ص. ٨٧

الملاحق ٢: أسئلة الاختبار اللغة العربية النهائي، ص. ٨٨

الملاحق ٣: شعرية أسئلة الاختبار اللغة العربية النهائي ، ص. ٩٥

الملاحق ٤: المقابلة، ص. ١٠٢

الملاحق ٥: الوثيقة، ص. ١١٦



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

من أجل تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، كان تطوير المناهج الدراسية دائمًا جدول أعمال الحكومة على المدى الطويل، وكذلك في تطوير نظام التعليم^١. من المهم للغاية إجراء تقييم كاشف من أشكال تقييم تنفيذ السياسات في مجال أنظمة التعليم والتعلم في بلد ما. بسبب ذلك يجب أن يتولى تقييم الامتحانات أشخاص مؤهلون ومدربون. وقد ثبت أن تدريب المقومين له تأثير في الحد من الأخطاء في التقييم وزيادة الدقة والاتفاق في التقييم بين المقومين^٢.

تقتضي معرفة أي مفهوم أو مصطلح الوقوف على أصله اللغوي، قبل تعرف معناه الإجرائي والاصطلاحي، لما بين المعنيين من علاقة وصله. ولقد وقع

^١ Nana syaodih sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan*. PT. Remaja rosdakarya. 2009. Hal 24-25

^٢ مازن فارس رشد. ٢٠٠٩. *إدارة الموارد البشرية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية في المملكة العربية السعودية*. ط٣. الرياض. ١٤٣٠ هـ

خلط كبير بين عدد من المصطلحات التربوية. التي تتعلق بعملية التقويم.

فتارة التقويم إضافة إلى المصطلح التربوي الأكثر شيوعاً وهو التقويم^٣.

أسئلة أهمية كبرى في التقويم التدريسية و هي تشكل جزءاً لا يستغني

عنه لأي من طرق وأساليب التدريس المستخدمة فيها، وقد بينت الدراسات أن

مهمة الأسئلة قد تعدت كونها وسيلة للكشف عن مقدار التحصيل المعرفي

للطلبة إلى اعتبارها أداة فاعلة في تحقيق مجموعة من الأهداف منها: إثارة

ميول الطلبة وحفزهم إلى المشاركة الفعالة في المواقف التعليمية، وتقويم

استعداداتهم.

وفحص مقدار استيعابهم للواجبات المنزلية، وتشخيص جوانب القوة

والضعف لديهم، ومراجعة وتلخيص ما سبق عرضه من موضوعات، وتشجيع

المناقشات، وإرشاد الطلبة إلى احتمالات أخرى جديد يمكن اللجوء إليها لحل

المشكلات التي تم توضيحها سابقاً، وتحفيز الطلبة للبحث الذاتي عن المزيد

من المعلومات، وتعزيز ثقة الطلبة بنفسه وبناء مفهومه الذاتي الإيجابي،

^٣ تحرير د. فتحي حسن ملكاويود. محمد عبد الكريم أبوسل. ١٩٩٥. بحوث مؤتمري علوم الشريعة في

الجامعات: الواقع والطموح. عمان: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

ومساعدة الطلبة على توظيف ما تعلموه من مفاهيم، وتقويم مدى النجاح في تحقيق غايات وأهداف الموضوع.^٤

لذا فإن التقويم التربوي هو نشاط رقابي، ضمان وتحديد جودة التعليم لمختلف المكونات التعليم في كل مسار ومستوى ونوع من التعليم كشكل من أشكال مسؤولية توفير التعليم. اعتمد نموذج التقويم المستخدم في منهج ٢٠١٣ نماذج تقويم معيارية دولية. من سمات نموذج التقييم أنه يركز على مهارة التفكير العالي (HOTS).

من الناحية الوظيفية، التقويم هو التغذية الراجعة لتحديد نجاح التعلم، سواء من حيث العملية أو النتائج. حتى نشاط التقويم يعمل أيضاً على تقويم التقويم نفسه. ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ لمعايير التقويم التربوي، أن استخدام تقييمات موثوقة يتم إجراء تقييماتها بشكل شامل لتقويم البدء من إدخال قيمة (مدخلات) وعملية ومخرجات (مخرجات) التعلم. يركز معيار التقويم في سياسة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ بشكل أكبر على كيفية ترتيب المعلم لأسئلة، حيث يوصى بأن تحتوي أسئلة على درجة مهارة التفكير العالي.

^٤ ماجد الجراد، ٢٠٠١، تحليل الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٧ vol issue ١، ص، ٦٥.

من التحسينات التي أدخلت على منهج ٢٠١٣ معايير المحتوى التي تم إثرائها باحتياجات الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والتحليل وفقاً للمعايير الدولية، بينما توفر معايير التقويم مساحة لتطوير أدوات الاختبارات للأعلى مستوى التفكير. من المتوقع أن يكون تقويم نتائج التعلم قادراً على مساعدة الطلاب على تحسين مهارة التفكير العالي المستوى، لأن التفكير العالي المستوى يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير على نطاق واسع وعميق في الموضوع.

في سياق اختبارات اللغة، يُعرّف اختبارات اللغة كأداة تُستخدم لتقويم Syihabuddin وفقاً لأولر في ماتسنا وإرتا، فإن Thu'imah مدى تعلّم شخص ما للغة. وفقاً لما قاله اختبارات اللغة تُفهم على أنها عدد من الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب الإجابة عليها أو الرد عليها بهدف قياس مستواهم في إتقان مهارات لغوية معينة.^٥

عند الحديث عن التقويم القائم على مهارة التفكير العالي لا يمكن فصله مع لنتحدث عما يسمى غالباً بتصنيف بلوم. بلوم ويميز الأصدقاء نتائج التعلم إلى ثلاث فئات من المجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. يرتبط المجال المعرفي بالقدرة الفكرية وكفاءة تفكير المرء.

⁵ Indah rahmi nur fauziah, Syihabudin, Asep sopian, 2011, *Analisis kualitas tes bahasa arab berbasis higer order thingking skills (HOTS)* Lisanuna, Vol.10, No.1 hlm 48

في اللغة الهدف هذا المجال المعرفي هو التركيز على النشاط الفكري. المجال العاطفي هو مجال أكثر صلة بموقف تعليمي يدل عليه الشعور بالتعلم والتحفيز التعلم والميول السلوكية والحماس للتعلم والقيم. المجال النفسي يتعلق أكثر بالمهارة أو الحركة الجسدية. في سياق تعلم اللغة العربية، هذا المجال النفسي هو أكثر يشتهر بمهاراته اللغوية التي تشمل أربعة مهارة اللغة العربية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلم، مهارة القراءة، مهارة كتابة. في نظرية تصنيف بلوم، ينقسم المجال المعرفي إلى ثلاثة مستويات، وهي: مهارة التفكير منخفضة (LOTS)، مهارة التفكير المتوسط (MOTS)، و مهارة التفكير العالي (HOTS).

مهارة التفكير العالي هي عملية تفكير للطلاب على مستوى إدراكي أعلى تم تطويرها من مفاهيم وأساليب معرفية مختلفة وتصنيفات تعلم مثل طرق حل المشكلات، تصنيف بلوم وتصنيف التعلم والتعليم والتقويم.

الغرض الرئيسي من مهارة التفكير العالي هو كيفية تحسين مهارة التفكير لدى الطلاب على مستوى أعلى، خاصة تلك المتعلقة بالقدرة على التفكير النقدي في تلقي أنواع مختلفة من المعلومات، والتفكير الإبداعي في حل مشكلة باستخدام المعرفة التي لديهم واتخاذ القرارات في حالات الوضع المعقد.

مهارة التفكير العالي هي قدرة تفكير العالي المستوى نكون في المستوى C4-C6 (تصنيف بلوم)، حيث لا تقتصر مهارة التفكير العالي على التذكر أو إعادة الصياغة أو الإشارة دون معالجة (تلاوة). تم تطوير نموذج تقييم شخصية مهارة التفكير العالي وتطبيقه على نطاق واسع في المدارس الرسمية من المستويات الابتدائية والثانوية والعالية.^٦

وبالتالي ستظهر الأفكار الجديدة دائماً وتجعل الطلاب أكثر إبداعاً. تماشياً مع التفكير النقدي، تشتمل مهارة التفكير العالي في تصنيف بلوم على العديد من المؤشرات بما في ذلك التحليل والتقييم والإنشاء. من خلال امتلاك مهارة التفكير العالي المستوى، سيقوم الطلاب تلقائياً بإجراء تحليل متعمق وأنشطة التقييم حتى يتمكن الطلاب من رؤية مشكلة من وجهة نظر مختلفة عن المعتاد، حتى يتمكنوا من إنشاء حل جديد للمشكلة بشكل فعال ودقيق.^٧

ينبع هذا البحث من فضول الباحثة حول اختبار المدرسة وهو برنامج تقييم من قبل الحكومة كمقياس لكفاءة الطالب وفقاً لمعايير كفاءة الخريجين في نهاية المستوى التعليمي، وخاصة اختبار المدرسة للمواد العربية

⁶ I Wayan Widana, *Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017. Hal 3

⁷ Yayuk Susilowati. 2020. *Interaksi berfikir kritis dengan Higer Order Thingking Skill (HOTS) berdasarkan Taksonomi Bloom*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia. Vol 5 No 2

في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس في عام ٢٠٢٢ . ،
والتي تتكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية.

يعد اختبار المدرسة شكلاً من أشكال الاختبار وأيضاً كأداة تقويم، لذلك
يجب أن ينتبه نوع أسئلة النهائي المدرسة إلى معايير الأسئلة المستندة إلى مهارة
التفكير العالي. استناداً إلى مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، أوضح أنه لم يتم إجراء أي
تحليل تقييمي فيما يتعلق بأنواع أسئلة النهائي المدرسة المبنية على مهارة
التفكير العالي. بينما يلزم إجراء تحليل أسئلة للحصول على معلومات حول
جودة الاختبار، بحيث يمكن تصحيحه إذا كان لا يزال لا يفي بالمعايير الحالية.
بناءً على هذه الخلفية، يهتم المؤلفون بإجراء بحث ذي صلة حول تحليل
أسئلة تقويم الطلاب بالموضوع " تحليل أسئلة الاختبار اللغة العربية النهائي
على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢١ | ٢٠٢٢ للفصل الثاني
عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس."

ب. تحديد المصطلحات

ليكون سهل في فهم الملعين والتعريف يكون سوء الفهم هذا الموضوع،
فيشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث منها تحليل، أسئلة

النهائي اللغة العربية، مهارة التفكير العالي، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

١. تحليل أسئلة

التحليل هي التحقيق في حدث (كتابة، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (السبب، الموقف، إلخ).^٨ تحليل أسئلة هو إجراء منهجي سيوفر معلومات محددة للغاية عن أسئلة الاختبار التي نرتبها. تم إجراء تحليل أسئلة للحصول على معلومات مهمة مفيدة لتقويم نتائج تعلم الطلاب.^٩ تم إجراء تحليل أسئلة في هذه الدراسة باستخدام طريقة تعتمد على مهارة التفكير العالي. في هذه الحالة، قام الباحثة بتحليل أسئلة انهاي اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس في عام ٢٠٢١.

٢. اختبار اللغة العربية النهائي

اختبار اللغة العربية النهائي هو أشكال التقويم الذي تقوم به وحدة التعليم بهدف معرفة استيعاب الطلاب في جميع الكفاءات الأساسية التي تم إجراؤها لفصل دراسي واحد. اختبار اللغة العربية النهائي يُعطى

⁸ KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Daring edisi ketiga, 2012-2021. <https://kbbi.web.id/analisis.html> , diakses tanggal: 21 April 2022, pukul: 08.00

⁹ Daryanto, *Evaluasi Penelitian*, (jakarta: PT Rineka cipta, 1999), hlm 177

كُنشاط تقييبي لقياس مدى تحصيل كفاءة الطالب لفصل دراسي واحد. ثم تتم معالجة نتائج اختبار اللغة العربية النهائي وتحليلها لتحديد مدى إتقان تعلم الطلاب. ما يقصده الكاتب من اختبار اللغة العربية النهائي لفصل اللغة العربية الثاني عشر الصادرة عن اجتماع المعلمين (MGMP) على مستوى بانجوماس. في هذه الدراسة، يأخذ المؤلف بيئة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوماس.

٣. مهارة التفكير العالي

مهارة التفكير العالي هي طريقة للتفكير على مستوى أعلى من حفظ حقيقة أو تقديم حقيقة أو تطبيق قاعدة وصيغة وإجراء. تتطلب منا مهارة التفكير العالي المستوى ربط الحقائق وتصنيفها والتلاعب بها ووضعها في سياقات أو طرق جديدة حتى يتمكن من تطبيقها لإيجاد حلول جديدة لمشكلة ما. علاوة على ذلك، يتم تعريف مهارة التفكير العالي أيضًا على أنها الاستخدام المحتمل للعقل لمواجهة التحديات الجديدة. تعني كلمة "جديد" تطبيق لم يفكر فيه الطلاب من قبل. تُفهم مهارة التفكير العالي المستوى على أنها قدرة الطلاب على ربط التعلم أسئلة الأخرى¹⁰.

¹⁰ Nugroho, R. Arifin. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018, Hlm 17.

١٠

تتضمن مهارة التفكير العالي التي يقدمها تصنيف بلوم قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التذكر (C1)، والفهم (C2)، والتطبيق (C3)، والتحليل (C4)، والتقويم (C5)، والتركيب (C6). تقيس أسئلة مهارة التفكير ذات الترتيب العالي عمومًا القدرات في مجالات التحليل (C4) والتقويم (C5) والتركيب (C6). يعد إعداد أسئلة مهارة التفكير العالي سياقية ومثيرة للاهتمام بشكل عام. يؤثر تركيب المعلم أيضًا بشكل كبير على الجودة والمحفزات المستخدمة في كتابة أسئلة حول مهارة التفكير العالي^{١١}.

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس هي مدرسة ثانوية إسلامية تقع في جالان كيوكورا، مقاطعة سومبيوه، بانيوماس ريجنسي، جاوة الوسطى. في القيام بالأنشطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس تحت رعاية وزارة الأديان وتم اعتمادها "A".

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس لديها ٣ تخصصات، وهي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدين.

¹¹ I Wayan Widana, *Modul Penyusunan ...* h. 3.

ج. أسئلة البحث

بناء مقدمة السابق صرح أسئلة البحث الكالم بحثي وهي: كيف استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس؟

د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

لتحليل ووصف كيف استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

٢. فوائد البحث

أ- الفائدة النظرية

هذا حاصل البحث سيوفر معلومات وتطوير نظرية ثاقفة إلى الباحثة وكذلك القراء في عامة بالموضوع تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي في سنة دراسية ٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

ب- الفائدة التطبيقية

(١) للباحثة

لزيادة نظرة ثاقبة في مجال البحث، خاصة فيما يتعلق بتطوير

طرائق التعليم كالإمداد يتم تطبيقه بعد الانتهاء من دراستهم.

(٢) للمعلم

يوضح هذا البحث المعلمين، خاصة فيما يتعلق بتحليل أسئلة

في المواد العربية حتى يتمكنوا من تقديم المدخلات ويمكن

تشجيع المعلمين على تحسين جودة أسئلة مهارة التفكير العالي.

(٣) للمدرسة

يمكن استخدامها لمعرفة مدرسي اللغة العربية في تحليل أسئلة،

وخاصة في دروس اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

من أجل الحفاظ على الأصالة وتجنب الانتحال، أجرى المؤلفون مراجعة

الأدبيات لأنه كان هناك في السابق العديد من الدراسات حول تحليل أسئلة.

فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به المؤلف:

الأول أني شاهيدا (Ani syahida) و ديدي ايرواندي (Dedi Irwandi)،

٢٠١٥ تحت الموضوع "Analisis Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Pada

Soal Ujian Nasional Kimia"، دفتر اليومية في Edusains حجم ٧ ، رقم ١ . بناءً على نتائج البحث ومناقشته ، يمكن استنتاج أن مهارة التفكير العالي التي تم تطويرها في أسئلة الإختبار الوطني للكيمياء التي تم تحليلها يتم تمثيلها فقط بمستوى التحليل المعرفي (C4)، أي بنسبة ٧.٥٪ في ٢٠١١/٢٠١٢ أسئلة الإختبار الوطني للكيمياء للعام الدراسي و ١٥٪ على أسئلة الإختبار الوطني للكيمياء للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.^{١٢}

الثاني عنده رحمي نور فوزية (Indah rahmi nur fauziah) ، شهاب الدين (Syihabudin) أسيص سوبيان (Asep sopian), ٢٠٢٠, ٢٠٢٠. تحت الموضوع "Analisis kualitas tes bahasa arab berbasis higer order thingking skills (HOTS)" دفتر اليومية في Lisanuna حجم ١٠ رقم ١. نتائج من هذه الدراسة تبين أن صحة الاختبار تشمل موثوقية وعالية ٢٥ سؤال لا يتطابق مع معايير قواعد الكتابة متعددة الخيارات، ومستوى الصعوبة ليس متناسبًا، القوة التمييزية المتوسطة، وفعالية المشتتات المدرجة في فئة كافية، وجميع الأسئلة بما في ذلك فئة LOTS بالرقم C1 حتى ٣ أسئلة، أسئلة C2 و C3 ما يصل إلى

٣٦ أسئلة^{١٣}.

¹² Ani syahida, Dedi irwandi, *Analisis keterampilan berfikir tingkat tinggi pada soal ujian nasional kimia,* hlm 85-87.

¹³ Indah rahmi nur fauziah, Syihabudin, Asep sopian, *Analisis kualitas tes bahasa arab berbasis higer order thingking skills (HOTS)....* hlm 45.

الثالث إقبال فزع أحمد (Iqbal faza ahmad) ١٥٤١.١٢١ تحت الموضوع

“Analisis Higer Order Thingking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirosah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang”، الرسالة سرجنا. والنتيجة هي أنه استنادًا إلى فئة

العملية المعرفية، فإن تصنيف بلوم هو الأكثر انتشارًا في فئتي C1 و C2،

والقليل منها فقط في C3 و C4 و C5 ولا توجد أسئلة في فئة اختبار صحة

البيانات باستخدام تثلث المصادر والتقنيات C6.^{١٤}

و. هيكل البحث

في إعداد هذه البحث، تنقسم الباحثة الى ثلاثة أجزاء الأول والجزء

المحتويات والجزء الأخير. فالجزء الأول يحتوي على صفحة العنوان و صفحة

المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. والجزء المحتويات يحتوي على

خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام يحتوي على مقدمة وتحديد المصطلحات

وأسئلة البحث وأهداف فوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

¹⁴ Iqbal Faza Ahmad, “Analisis Higer Order Thingking Skill (HOTS) pada soal ujian akhir siswa kelas 6 KMI dalam kelompok mata pelajaran Dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka Batang”. Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan universitas negeri islam sunan kalijaga yogyakarta.

الفصل الثاني: الإطار النظري يختوي على تحليل أسئلة الإختبار اللغة

العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢١|٢٠٢٢

للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

الفصل الثالث: منهجية البحث. يحتوي على منهجية البحث ومكان

البحث وزمانه موضوع ومشاركة البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب

تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث يحتوي وعرض البيانات وتحليل

البيانات والمناقشة.

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والقتراخات يحتوي على ملخص

نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التقويم التربوي

١. تعريف التقويم التربوي

حرفياً كلمة التقويم تأتي من اللغة الإنجليزية أي "Evaluation"^{١٥}. في اللغة العربية يُعرف التقويم أي "الاختبار"^{١٦}. من حيث المصطلحات، التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة شيء ما، بناءً على اعتبار ومعايير معينة في سياق اتخاذ القرارات^{١٧}.

لائحة وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن اساسي التقويم التربوي أذكر ذلك التقويم هو مرحلة لمراقبة عملية التطوير في تحقيق كفاءات الطلاب وفقاً بشكل مستمر. ثم يمكن قياس التحصيل الدراسي للطلاب بطريقتين: (١) يتم قياسه من خلال معرفة مستوى إنجاز المعيار المحدد، و (٢) من خلال المهام التي يمكن للطلاب إكمالها بشكل كامل^{١٨}.

التقويم التربوي هو نشاط تقييبي يحدث في الأنشطة التعليمية. ستقتصر مناقشة التقويم التربوي على مسألة التقويم التربوي في

¹⁵ Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (jakarta: PT Raja grafindo persada, 2013), hlm 1

¹⁶ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*, (purwokerto: stain press, 2015) hlm 1

¹⁷ Zainal arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2012) hlm 1

¹⁸ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (jakarta timur: sinar grafika offset 2018), hlm 2

المدارس. وبالتالي، في أنشطة التقويم التي يقوم بها المعلم أو مدير التدريس عند إجراء التقويم، بالطبع بقصد معرفة ما إذا كانت الجهود المبذولة من خلال التدريس قد حققت أهدافها أم لا^{١٩}.

بمعنى آخر التقويم التربوي هو مجموعة من الوسائل والأدوات والأنشطة التي يعتمد عليها المربون في عملية التعليم، لبيان نواحي القوة والضعف عند المتعلم ومعرفة أسباب النجاح والفشل، وما تحقق من الأهداف المرسومة^{٢٠}.

وبذلك يعد التقويم التربوي عنصر رئيسي ومهم لنجاح العملية التعليمية، يواكبها في جميع مراحلها ويلعب دورا مهما في الحكم على نتائجها ومدى تحقيق أهدافها كما أنه ينصب على جميع الأطراف الفاعلة في العملية التربوية من معلم و متعلم ومنهاج، والكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية بغرض تحسينها وتطويرها بها يحقق الأهداف المتوقعة، ومدى تقدم المتعلمين في البرامج التعليمية ودرجة إتقانهم للتعلم بالإضافة إلى تشخيص صعوبات التعليم لدى

¹⁹ Ibadullah Malawi, dan ending sri maruti, *Evaluasi Pendidikan* (jawa timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2016) hlm, 2

²⁰ أبو لبدة سبع محمد، مبادا القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الفكر جمعية عمال المطابع

التعاونية، عمان، ط١، ١٢٠، ص، ١١٢٢

بعض المتعلمين الذين يعانون من صعوبات تعليمية وبذلك يتجلى دور

التقويم في تقويم مدى فعالية النظام التربوي ونظام التدريس خاصة.^{٢١}

٢. أهداف التقويم التربوي

أ- أهداف العام

بشكل عام، هناك هدفان للتقويم في مجال التعليم، وهما:

(١) الحصول على البيانات الاستدلالية، والتي ستكون بمثابة دليل لمدى قدرة الطلاب ومعدل نجاحهم في تحقيق أهداف المنهج، بعد أن يكونوا قد أخذوا عملية التعلم خلال فترة زمنية محددة سلفاً.

(٢) تحديد مستوى فاعلية طرق التدريس المستخدمة في العملية التعليمية لفترة زمنية معينة.

ب- أهداف الخاص

على وجه الخصوص، هناك هدفان للتقويم في مجال التعليم،

وهما:

^{٢١} دلال جميات، ولعوجي خليفة، ٢٠٢٠، التقويم التربوي في نشاط أكيب نحوية وصرفية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، ص. ٥

(١) تحفيز أنشطة الطلاب في أخذ البرامج التعليمية. بدون التقويم،

من المستحيل أن يهتم الطلاب بتحسين وزيادة إنجازاتهم.

(٢) البحث عن العوامل المسببة لنجاح وفشل الطلاب في المشاركة

في البرامج التعليمية وإيجادها، وذلك من خلال البحث وإيجاد

الحلول أو السبل الكفيلة بتحسينها.^{٢٢}

٣. وظيفة التقويم التربوي

التقويم في مجال التعليم والتدريس له عدة وظائف وهي:

أ- تحديد مستوى استعداد الطلاب لتلقي تعليم معين. هذا يعني ما إذا

كان الطالب مستعدًا تمامًا لتلقي تعليم معين أم لا.

ب- معرفة مدى تحقيق النتائج في العملية التعليمية التي تم تنفيذها.

ج- لمعرفة ما إذا كان يمكن متابعة موضوع معين للطلاب بمواد جديدة

أو الحاجة إلى تكرار مادة التدريس التي كانت في الماضي.

د- الحصول على مواد إعلامية في تقديم إرشادات حول أنواع التعليم أو

أنواع المواقف المناسبة للطلاب.

هـ- للحصول على مواد إعلامية لتحديد ما إذا كان يمكن للطلاب حضور

مستوى أعلى أو يحتاج إلى إعادة المواد السابقة.

²² Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi ...* hlm,2

- و- مقارنة الإنجازات التي حققها الطلاب حسب طاقتهم أم لا.
- ز- كتبوا بنضج الطلاب في خضم حياة المجتمع أم لا.
- ح- لإجراء اختيار للمرشحين في منصب أو نوع معين من التعليم.
- ط- فحص مستوى كفاءة الأساليب المتبعة في عملية التعلم داخل

الفصل ٢٣ .

٤. خصائص التقويم التربوي

- أ- أول ما يميز التقويم التربوي هو أن التقويم يتم بشكل غير مباشر. على سبيل المثال، الحكم على شخص ما هو ذكي أو ذكي، ابتكر عالم النفس كارل ويترينجتون اختبار ذكاء يهدف إلى قياس الذكاء من خلال حجم القدرة على حل المشكلات. وفقاً لكارل ويترينجتون، الشخص الذكي هو الشخص الذي لديه القدرة على: (١) العمل بالأرقام، (٢) استخدام اللغة جيداً، (٣) التقاط شيء جديد بشكل مناسب، (٤) تذكر، (٥) فهم العلاقات (بما في ذلك الفكاهة)، (٦) تخيل.
- ب- السمة الثانية للتقويم التربوي هي استخدام المقاييس الكمية، والتي تعني استخدام رموز الأرقام كنتيجة أولى للقياس، ليتم تفسيرها فقط في شكل نوعي.

ج- السمة الثالثة للتقويم التربوي هي أن التقويم التربوي يستخدم وحدات أو وحدات ثابتة.

د- السمة الرابعة للتقويم التربوي هي أن التقويم التعليمي نسبي، مما يعني أن نتائج تعلم الطلاب لا تشير دائمًا إلى أوجه التشابه أو لا تظل دائمًا ثابتة من وقت لآخر.

هـ- السمة الخامسة للتقويم التربوي هي أنه غالبًا ما تحدث أخطاء في التقييمات التعليمية، ويمكن الحصول على الخطأ من: (أ) أداة القياس، (ب) المقيم أو المختبر: ذاتية المقيم، والتأثير المرحب، وعدم الدقة في جمع الأرقام. (ج) المحكوم عليه (الموضوع الذي يخضع للتقويم)، (د) الوضع عند إجراء التقويم.

٥. كائن ومبحث التقويم

كائن من التقويم هو كل شيء يصبح النقطة المركزية للمراقبة لأن المقيم (الذواق) يريد معلومات حول الشيء الذي يقيمه. تشمل أهداف التقويم في عالم التربية والتعليم ما يلي:

أ- الإدخال

تشمل أهداف التقويم: القدرات والشخصية والمواقف والذكاء

الذي يمتلكه الطلاب كطلاب.

ب- التحول

يشمل موضوع التقييم الإختبار التالية: المناهج الدراسية، والموضوع، وطرق التقييم والاستراتيجيات، والمرافق التعليمية أو الوسائط، والأنظمة الإدارية، وكذلك المعلمين وغيرهم من الموظفين.

ج- الإخراج

يتم إجراء تقييم لخريجي المدرسة لمعرفة مدى مستوى التحصيل /التحصيل التعليمي للطلاب خلال البرنامج. الأداة المستخدمة لقياس هذا الإنجاز تسمى اختبار الإنجاز أو *Achievment Tes*. كائن للتقويم، يجب على الممتحن تقديم إجابة أو إجابة، لذلك يشار إلى الكائن أيضاً باسم المستفتى. في حين أن موضوع التقييم أو موضوع التقييم هو الفرد الذي يقوم بعمل التقييم. يتم تحديد من يمكن الإشارة إليه على أنه موضوع التقييم لكل اختبار من خلال تقويم قواعد العمل أو اللوائح المعمول بها. على سبيل المثال، اختبار التحصيل التعليمي، يكون موضوع التقييم هو مدرس أو اختبار شخصية أو اختبار نفسي بشكل عام، لذلك فإن الشخص الذي

لديه الكفاءة لإجراء التقويم وتفسير نتائج الاختبار هو طبيب نفساني.

٦. يشمل نطاق التقويم

وفقًا لأهداف التعليم والتدريس في المدارس، يشمل نطاق التقويم في التعليم والتدريس في المدارس تقويم: مخرجات التعلم، والذكاء، المواهب والاهتمامات، والعلاقات الاجتماعية، والمواقف والشخصية. ينصب التركيز الرئيسي في هذه المناقشة على تقويم نتائج التعلم، بينما ستتم مناقشة المجالات الأخرى فقط في الخطوط العريضة.

٧. التقويم في منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة. تقويم النتيجة تعلم الطلاب في منهج ٢٠١٣ جوانب من المواقف والمعرفة، وكذلك المهارات. الأشياء التي يحتاج المعلم إلى تحضيرها من قبل إجراء تقويم يحدد معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) وإعداد أدوات التقويم. إذا كان الطالب قادرًا على الحصول على درجة أعلى من KKM، فيعتبر أن الطالب قد أكمل أو أتقن الكفاءات التي درسها. على العكس من ذلك، إذا وجد أن

الطلاب يحصلون على درجات أقل من KKM، فهذا يعني أن هناك حاجة للتحسين^{٢٤}.

معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) هي أدنى المعايير لإعلان الطلاب لتحقيق الاكتمال. يجب تحديد KKM في بداية العام الدراسي من قبل وحدة التعليم بناءً على نتائج مداوات معلمي المادة في وحدة التعليم أو عدة وحدات تعليمية لها نفس الخصائص تقريباً. KKM صياغة من مراعاة ٣ (ثلاثة) جوانب هي: خصائص الطلاب (المدخول)، خصائص المواد (التعقيد المادة / الكفاءة)، وكذلك حالة وحدة التعليم (المعلمين و الدعم) في عملية تحقيق الكفاءة^{٢٥}.

في منهج ٢٠١٣ الذي يركز على الذكاء العالي، وبالتالي يلعب مدرس الفصل دوراً مهماً في تنفيذه. وفق الباحثة، هناك حاجة إلى استخدام مهارة التفكير العالي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس حتى يتمكن الطلاب من تطوير التفكير النقدي والإبداع والقدرة على حل المشكلات التي يتم تطبيقها من خلال تنفيذ التعلم وتقييم الفصل الدراسي. لهذا السبب، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على وضع خطط التعلم التي لها اهتمام بعمليات التفكير عالية

²⁴ Amirono, Daryanto, *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm 237

²⁵ Nugroho, R. Arifin. *HOTS ...* hlm 15

المستوى مثل استخدام الأفعال التشغيلية (KKO) الواردة في المؤشرات.
يعد استخدام KKO مهمًا جدًا بحيث يمكن تقييم الأسئلة على أنها جودة.
حتى يتمكن المعلمون من تطبيق تنفيذ التعلم وقياس قدرات الطلاب في
إجراء التقييمات.

مع تنفيذ مهارة التفكير العالي، سيحصل الطلاب على تأثير إيجابي
لاحقًا. ليس فقط القدرة على الحفظ، ولكن الطلاب سيكون لديهم أيضًا
القدرة على التحليل والتقييم والإبداع. سيساعد هذا الطلاب على التفكير
النقدي والإبداعي والقدرة على حل المشكلات في الحياة اليومية.
ب. تحليل أسئلة الاختبار النهائي

تحليل هي التحقيق في حدث (كتابة، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي
(السبب، الموقف، إلخ)^{٢٦}. تحليل أسئلة هو إجراء منهجي سيوفر معلومات
محددة للغاية عن أسئلة الاختبار التي نرتبها. تم إجراء تحليل أسئلة للحصول
على معلومات مهمة مفيدة لتقويم نتائج تعلم الطلاب^{٢٧}.

وفقًا Thorndike & Hagen لتحليل أسئلة الاختبار التي تم الإجابة عليها
من قبل الطلاب في الفصل، هناك هدفان، وهما أن الإجابات على هذه أسئلة

²⁶ KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Daring edisi ketiga, 2012-2021.
<https://kbbi.web.id/analisis.html> , diakses tanggal: 21 April 2022, pukul: 08.00

²⁷ Daryanto, *Evaluasi Penelitian ...* hlm 177

هي معلومات تشخيصية لفحص دروس الفصل وإخفاقاته التعليمية، ثم التوجيه نحو أفضل طريقة للتعلم. والإجابات على أسئلة ومراجعة أسئلة المبنية على تلك الإجابات هي الأساس لإعداد اختبارات أفضل^{٢٨}.

التقويم في وثيقة معيارية لوزير التربية والتعليم والثقافة لائحة رقم ٢٣ سنة ٢٠١٦ هي عملية جمع المعلومات ومعالجتها لقياسها تحقيق عملية التعلم للطلاب. الاختبار النهائي هو نشاط يتم تنفيذه من أجل منجز تحصيل كفاءة الطالب في نهاية الفصل الدراسي الفردي. نطاق يغطي الاختبار النهائي جميع دينار كويتي في الفصول الدراسية الفردية. من خلال إجراء تحليل أسئلة، يمكننا معرفة ثلاثة أشياء مهمة على الأقل، وهي:

١. ما هو مستوى قوة كل أسئلة الاختبار؟
 ٢. هل لكل سؤال قوة تمييزية جيدة؟
 ٣. إلى أي مدى يمكن لكل أسئلة اختبار قياس نتائج التعلم؟
- تحليل أسئلة له فوائد عديدة وهي:

١. مساعدة مستخدمي الاختبار في تقويم جودة الاختبارات المستخدمة.

²⁸ Amirano, Daryanto, *Evaluasi Dan Penilaian ...* , hlm 177

٢. ذات صلة بإعداد الاختبارات في تقويم الاختبارات غير الرسمية مثل

الاختبارات التي يعدها المعلمون للطلاب في الفصل.

٣. يدعم الكتابة الفعالة لأسئلة.

٤. ماديا يمكن أن يحسن اختبار الفصل.

٥. تحسين صحة أسئلة وموثوقيتها.^{٢٩}

ج. مهارة التفكير العالي

١. تعريف مهارة التفكير العالي

وفقًا لوزارة التربو و الثقافة، مهارة التفكير العالي (HOTS) هو التفكير المنطقي، والنقدي، والإبداعي و حل المشاكل، بشكل مستقل. التفكير المنطقي أي القدرة على التفكير التي يمكن قبولها بالفطرة السليمة لأنها حققت مبادئ التفكير العلمي. التفكير النقدي هو التفكير التأملي و التقييمية باستخدام المعرفة والخبرة التي لديهم لتحليل أشياء جديدة. التفكير الإبداعي هو القدرة على العثور على أفكار أو أفكار جديدة ومختلفة بفكرة أو أفكار جديدة، سيتمكن شخص ما من الابتكار حل المشاكل المختلفة التي واجهتها.^{٣٠}

²⁹ Amirono, *Evaluasi dan Penilaian ...* hlm 178

³⁰ Ariyana, Yoki et.al, *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. t.t.p: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019, hlm 38

Alice Thomas And Glenda Thorn يعرف مهارة التفكير العالي في

مقالة بعنوان *How to increase higher order thinking* كطريقة تفكير من

مستوى أعلى من الحفظ، أو إعادة سرد شيء من قبل الآخرين³¹. تتطلب

منا مهارات التفكير العالي المستوى ربط الحقائق وتصنيفها والتلاعب بها

ووضعها في سياقات أو طرق جديدة حتى يتمكن من تطبيقها لإيجاد حلول

جديدة لمشكلة ما. علاوة على ذلك، يتم تعريف مهارة التفكير العالي أيضًا

على أنها الاستخدام المحتمل للعقل لمواجهة التحديات الجديدة. تعني

كلمة "جديد" تطبيق لم يفكر فيه الطلاب من قبل. تُفهم مهارة التفكير

العالي المستوى على أنها قدرة الطلاب على ربط التعلم بأسئلة الأخرى.

وفقًا Resnick مهارة التفكير العالي هي عمليات تفكير معقدة في

وصف المواد، والتوصل إلى الاستنتاجات، وتحليل وبناء العلاقات التي

تنطوي على الأنشطة العقلية الأساسية. تم تحديد هذه مهارة العقلية في

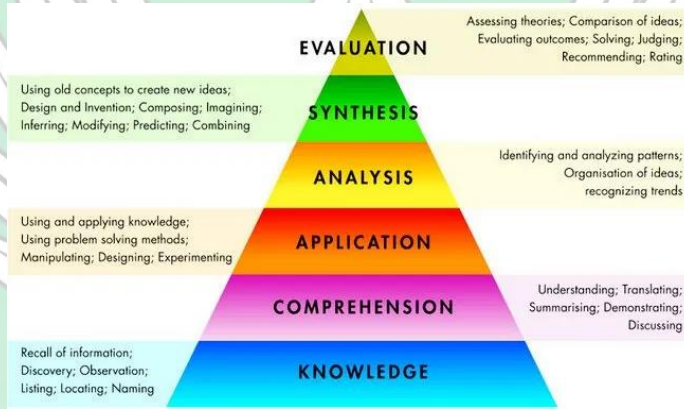
الأصل بناءً على تصنيف بلوم الذي يصنف المختلفة مستويات التفكير،

من الأدنى إلى الأعلى، هي تذكر والفهم وتطبيق والتحليل والتقويم

وتركيب.

³¹ Armiyanti, *Pendekatan Klarifikasi Nilai Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higer Order Thinking Skill)*, Malang: media nusa creative (MNC publising), 2019, hlm 6

تصنيف بلوم لأول مرة إنشاء في عام ١٩٤٦ من قبل عالم النفس الأمريكي Benjamin S Bloom dkk. مسودة Benjamin S Bloom الواقع هو أهداف التعلم الذي ينقسم إلى ثلاثة مجالات. المجالات الثلاثة هي المعرفية، وهي المهارة العقلية (المعرفة)، والعاطفية (الجانب العاطفي يشمل المواقف والمشاعر)، والنفسية الحركية التي ترتبط بالقدرات الجسدية (المهارات)^{٣٢}.



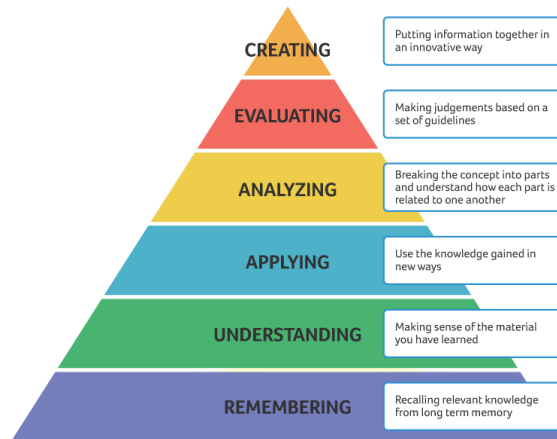
تصنيف بلوم ١٩٥٦^{٣٣}

في المجال المعرفي تمت مراجعته لاحقًا بواسطة Lorin Anderson,

David Krathwohl, dkk. في عام ٢٠٠١. تم تغيير الترتيب إلى.

³² Benjamin S. Bloom dkk, *Taxonomy Of Educational Objectives* (Canada: published simultaneously in the dominion), 1956, hlm 7

³³ Diakses tanggal 21 Juni 2022, <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/taksonomi-bloom.html> Pukul 07.00



يصلح تصنيف بلوم ٢٠٠١^{٣٤}

١- التذكر (Remember) C1

التذكر هو عملية استرجاع المعرفة المطلوبة من الذاكرة طويلة المدى. إذا كان الهدف من التعلم هو تنمية القدرة على الاحتفاظ بنفس المادة التي يتم تدريسها، فإن التذكر هو الفئة المعرفية الصحيحة.

٢- الفهم (Understanding) C2

الفهم هو عملية تكوين المعنى من رسائل التعلم، والتي يتم نقلها من خلال التدريس أو الكتب أو شاشات الكمبيوتر. يفهم المتعلمون عندما يربطون المعرفة الجديدة ودمجها مع الأطر المعرفية الحالية.

³⁴ Diakses tanggal 21 Juni 2022, Pukul 07.00 <https://www.pngwing.com/id/free-diakses>

٣- التطبيق (Applying) C3

العملية المعرفية للتطبيق استخدام إجراءات معينة للقيام
بأسئلة أو حل المشكلات.

٤- التحليل (Analyzing) C4

التحليل عملية تقسيم المواد إلى أجزاء أصغر وتحديد كيفية
ارتباط الأجزاء وهيكل الكل. تتضمن فئة عملية التحليل هذه التمييز
المعرفي والتنظيم والعزو.

٥- التقييم (Evaluating) C5

يُعرّف التقييم بأنه اتخاذ القرارات بناءً على المعايير والمعايير.
المعايير التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان هي الجودة والفعالية
والكفاءة والاتساق. في حين أن المعايير المستخدمة يمكن أن تكون
نوعية وكمية. تشمل فئة التقييم العملية المعرفية لفحص القرارات
المتخذة وانتقاد القرارات التي يتخذها الطلاب.

٦- التركيب (Creating) C6

يتضمن الخلق عملية تجميع أسئلة في كل وظيفي. الهدف هو
مطالبة الطلاب بإنشاء منتج جديد من خلال إعادة تنظيم عدد من
الأجزاء في هيكل لم يكن موجودًا من قبل. وعموماً بما يتماشى مع

الخبرة السابقة للطلاب. هذه العمليات المعرفية هي الصياغة والتخطيط والإنتاج^{٣٥}.

في المستويات من ١ (التذكر) وفقًا للمفهوم الأولي، يتم تصنيفها على أنها مهارات التفكير منخفضة المستوى (LOTS)، في المستويات من ٢ (الفهم) إلى ٣ (التطبيق) يتم تصنيفها على أنها مهارات التفكير المتوسط (MOTS). بينما يتم تصنيف المستويات من ٤ (التحليل)، ٥ (التقويم) إلى ٦ (التركيب) على أنها مهارات تفكير العالي المستوى (HOTS)^{٣٦}.

قلت من Krathwohl مهارة التفكير العالي هي أنشطة تفكير تتضمن مستوى معرفيًا عاليًا من تصنيف بلوم، هي التحليل (C4)(analyze) والتقويم (C5) (evaluate) والتركيب (C6) (create)، لها العديد من الخصائص المختلفة. يرتبط التحليل بالعمليات المعرفية للربط والتنظيم والتكامل والتحقق من الصحة. التقويم يشمل

³⁵ Lorin W. Anderson dan David R. Karthwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Asesmen : Revisi Taksonomi Bloom*, (Yogyakarta: pustaka pelajar), 2017, hlm 103-125

³⁶ Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: PT remaja rosdakarya), 2019, hlm 158

الفحص والنقد والافتراض والتجريب. والتركيب يشمل الإنتاج والتصميم والإنتاج^{٣٧}.

مهارة التفكير العالي التي يقدمها تصنيف بلوم قدرات الطلاب أو مهاراتهم في تذكر (C1)، والفهم (C2)، وتطبيق (C3)، والتحليل (C4)، والتقويم (C5)، والتركيب (C6). يعد إعداد أسئلة مهارة التفكير العالي سياقية ومثيرة للاهتمام بشكل عام. يؤثر تركيب المعلم أيضًا بشكل كبير على الجودة والمحفزات المستخدمة في كتابة أسئلة حول مهارة التفكير العالي^{٣٨}.

٢. خصائص مهارة التفكير العالي

- الأسئلة التي يتم تضمينها في التفكير العالي لها خصائص عديدة هذا هو:
- أ- نقل من مفهوم إلى آخر.
 - ب- معالجة وتطبيق المعلومات أيضًا.
 - ج- البحث عن روابط من أنواع مختلفة من المعلومات.
 - د- استخدام المعلومات لحل المشاكل.

³⁷ Bansu Irianto Ansari, Razali Abdullah, *Higher Order Thinking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*, (Malang: IRDH Book Publisher), 2020, hlm

1

³⁸ I Wayan Widana, *Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)* h. 3.

هـ- افحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي.^{٣٩}

يظهر ما يلي خصائص أسئلة مهارة التفكير العالي:

أ- قياس قدرة التفكير العالي

The Australian Council for Educational Research (ACER)

حالة مهارة التفكير العالي هي عملية التحليل والتفكير وإعطاء الحجج

وتطبيق المفاهيم في مواقف مختلفة، يؤلف ويبدع. القدرة على

التفكير المستوى الأعلى ليس القدرة التي تتذكر فقط، أو تعرف، أو

تكرار مهارة التفكير العالي بما في ذلك القدرة على ذلك حل المشكلات

(*Problem Solving*) مهارة التفكير النقدي (*Critical Thinking*)، التفكير

الإبداعي (*Creative Thinking*)، القدرة على الجدل (*Reasoning*)،

وكذلك القدرة على اتخاذ القرارات (*Decision Making*). تعد القدرة

على التفكير العالي من الكفاءات المهمة في العالم الحديث، لذلك

يجب أن يمتلكها كل طالب.

التركيب لحل المشكلات في أسئلة HOTS وهي: القدرة على حل

المشاكل غير المألوفة، القدرة على تقويم الاستراتيجيات المستخدمة

في الحل مشاكل من وجهات نظر مختلفة، وإيجاد نماذج الحلول الجديدة التي تختلف عن الطرق السابقة^{٤٠}.

'Difficulty' is NOT same as Higher Order Thinking, مستوى

الصعوبة في أسئلة البند ليس هو نفسه مهارة التفكير العالي. المثال، لمعرفة معنى كلمة غير شائعة (*Uncommon Word*) بمستوى عالٍ جدًا من الصعوبة، ولكن القدرة على الإجابة على هذه المشاكل ليست مدرجة في العالي اطلب مهارات التفكير. لذلك، أسئلة التي لها مستوى لا تتضمن الصعوبة العالي بالضرورة أسئلة HOTS. قدرة يمكن تدريب مهارة التفكير العالي في عملية التعلم في الفصل. بواسطة لذلك، حتى يتمتع الطلاب بمهارة التفكير العالي، ثم توفر عملية التعلم أيضًا مساحة للطلاب لاكتشاف مفهوم المعرفة القائمة على النشاط. الأنشطة في التعلم يمكن أن يشجع الطلاب على بناء التركيب و التفكير النقدي^{٤١}.

⁴⁰ Mustahdi, *Modul Penyusunan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hlm. 4

⁴¹ I Wayan, *Modul Penyusunan..* hlm 4

ب- بناء على مشاكل السياق

أسئلة HOTS هي تقييمات حقيقية تعتمد على الموقف في الحياة اليومية، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من التقديم مفاهيم التعلم في الفصل في حل المشكلات. المشاكل السياقية التي توجد في مجتمع اليوم فيما يتعلق البيئة والصحة واستخدام العلم والتكنولوجيا التكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة. يعني كيف المهارة الطلاب لربط (*Relate*)، تفسير (*Interprete*)، تطبيق (*Apply*)، ودمج (*Integrate*) المعرفة في الفصل الدراسي لحل المشكلات السياقية الحقيقي.

فيما يلي وصف للخصائص الخمس للتقويم السياقي، والتي REACT المختصر.

(١) المتعلقة (*Relating*) ، تقويم هذا مرتبط بشكل مباشر بسياق التجربة الحياه الحقيقيه.

(٢) خبرة (*Experiencing*)، تقويم أكد للحفر (*Exploration*)

والاكتشاف (*Discovery*) والخلق (*Creation*).

(٣) تطبيق (*Applying*)، تقويم يمكن للطلاب من خلاله التقديم

المعرفة المكتسبة في الفصل الدراسي في الإكمال مشاكل حقيقية.

٤) التواصل (Communicating)، تقويم الذي يتطلب قدرة الطلاب

لتوصيل استنتاجات نموذجية لاستنتاجات السياق مشكلة.

٥) نقل (Transferring)، تقويم يتطلب تحويل مفاهيم المعرفة في

الفصل إلى مواقف أو سياقات جديدة.

ج- استخدام نماذج أسئلة مختلفة

يجب أن تكون أسئلة HOTS بأشكال مختلفة كما هو موضح

أعلاه المستخدمة في PISA، من أجل توفير مزيد من المعلومات

مفصلة وشاملة عن قدرة المتقدم للاختبار. انه مهم يعتبرها المعلم

بحيث يمكن أن يضمن التقويم الذي تم إجراؤه مبادئ هدف. لذلك،

يمكن وصف نتائج التقويم الذي أجراه المعلم قدرة الطلاب بما

يتناسب مع الوضع الحقيقي.

يمكن أن يضمن التقويم الموضوعي المساءلة تقويم. هناك عدة

أشكال بديلة من الأسئلة يمكن استخدامها كتابة أسئلة HOTS التي

تستخدم في نموذج اختبار (PISA)، بما في ذلك: الاختيار من متعدد،

الاختيار المتعدد المعقد (صح / خطأ، أو نعم / لا)، إدخالات قصيرة أو

كاملة، إجابات قصيرة أو قصيرة، أو وصف.

يجب أن يتم اختيار شكل السؤال وفقاً للغرض التقويم هو معرفة تقدم الطلاب بعد القيام به التعليم في فترة زمنية معينة، ومعرفة مستوى كفاءة الأساليب التعليمية المستخدمة. كل معلم يجب أن تكون الموضوعات مبدعة في تطوير أسئلة HOTS وفقاً ل-KI KD في المواد التي يدرسونها. بصيرة المعلم بشأن القضايا العالمية، ومهارات اختيار السؤال المحفز، هي جوانب الشيء المهم الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلم، من أجل إنتاج سؤال الجودة.

٣. خطوة وضع أسئلة مهارة تفكير العالي

- (أ) تحليل KD يمكن صنعه أسئلة مهارة تفكير العالي
- (ب) رتب مصبغة أسئلة
- (ج) اختر حافظاً مثيراً للاهتمام وسياقياً
- (د) اكتب أسئلة السؤال على بطاقة الأسئلة وفقاً لشبكة أسئلة. تتم كتابة أسئلة السؤال وفقاً لقواعد كتابة أسئلة أسئلة.
- (هـ) إنشاء إرشادات تسجيل النقاط أو مفاتيح الإجابة.

ثم للمساعدة في تسهيل طرح الأسئلة، استخدم الصيغة 5W+1H هو

ما (What)، اين (Where)، كيف (How). سؤال يشير إلى مهارة تفكير العالي،

هذا هو لماذا (Why) و كيف (How). التي، يمكن للمدرسين الأبعاد صياغة

الأبعاد المعرفية وأبعاد المعرفة^{٤٢}.



⁴² Helmawati, *pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS*.... Hlm 230

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

هذا البحث هو نوع البحث الوصفي. وفقاً لسوجيونو، فإن نوع أسلوب البحث الوصفي هو طريقة بحث تُستخدم لوصف نتائج البحث أو تحليلها ولكنها لا تُستخدم للتوصل إلى استنتاجات أوسع. في دراسة وصفية، لم يتم تقديم البيانات الموجودة بشكل وصفي فحسب، بل تمت معالجتها وتفسيرها أو إعطاء معنى لها^{٤٣}.

منهجية البحث النوعي هذه لاكتشاف معلومات متعمقة حول موضوع البحث كل كما هو في الأصل. ثم يتم كتابة نتائج البحث في شكل سردي حسب البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان دون أي تغيير بحيث تتم معالجة البيانات وتحليلها في كل موحد. البحث النوعي مرن، مما يسهل على الباحثين إجراء البحوث. تعتمد طريقة البحث هذه على مشكلة بحث تتعلق بتحليل مهارات التفكير العالي في أسئلة الاختبار^{٤٤}.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h.21

⁴⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal 6.

ب. مكان البحث وزمانه

في هذه البحث، اخذ الباحثة موقع البحث في مؤسسة التعليم. والباحثة خيتار مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس عن تحليل أسئلة امتحان اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي.

هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، أي في الفترة من ١٨ يوليو إلى ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢، لأنه بحث نوعي يبحث عن بيانات بحثية وفق احتياجات الباحثين. هذا يعني أن البحث عن البيانات قد اكتمل عند الحصول على البيانات المطلوبة.

ج. موضوع ومشاركة البحث

١. موضوع البحث

هذا البحث ان يكون كائن البحث يعني: أسئلة اختبار اللغة العربية

انتهائي سنة دراسية ٢٠٢٢ للفصل الثاني عشر.

٢. مشاركة البحث

مشاركة البحث أو مصادر البحث يعني:

أ- مدرس اللغة العربية في الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

ب- أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي سنة دراسية ٢٠٢٢ للفصل الثاني

عشر

د. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدام الباحث طريقة جمع البيانات التي تشتمل:

١. المقابلة

نستطيع أن نحدد مفهوم المقابلة في البحث بأنه محادثة أو حوار موجه بين الباحثة، من جهة، وشخص أو أشخاص آخرين، من جهة أخرى، بغرض الوصول إلى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة، يحتاج الباحث الوصول إليها، بضوء أهداف بحثه^{٤٥}.

في هذا البحث، تم استخدام نوع المقابلة المنظمة، أي المقابلات التي أجريت مسبقاً على العديد من الأسئلة المتعلقة بالبحث.

في هذه المقابلة، تم إجراء مدرس اللغة العربية الفصل ١٢ MAN 3 Banyumas، وبالتحديد السيد هـ أحمد ريدلو، SS، M.PdI. أجريت هذه المقابلة كأسلوب لتقويم عملية التعلم ومتابعتها وكذلك الحصول على البيانات لدعم تحليل أسئلة.

^{٤٥}عامر ابراهيم قنديلجي. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية.... ٢١٣

٢. الوثيقة

هذه الطريقة هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل البيانات في شكل وثائق، مكتوبة وصور^{٤٦}. تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على بيانات تتعلق بمشكلات البحث، وهي تتعلق أسئلة النهائي اللغة العربية للفصل الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانوماس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والوثيقة، من خلال تنظيم البيانات في فئات ووصفها في وحدات والتوليف والتجميع في أنماط واختيار أي منها مهم وأي منها سيتم دراسته. استخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

١. تخفيض البيانات

في هذه المرحلة قام الباحثة بتضييق الملاحظات للتركيز على جوانب معينة^{٤٧}. بعد ذلك، سيقوم الباحثة باستخلاص النتائج.

⁴⁶ Sugiono, metode penelitian hlm, 203

⁴⁷ Albi anggito & johan setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.... Hlm 125

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، ثم خطوات التالية هو عرض البيانات. في هذا البحث تستخدم الباحثة لعرض البيانات أو التي حصول عليها في

وصفي.

٣. إستنتاج

خطوات الأخرة في تحليل البيانات هي الإستنتاج. في هذه تقنية، يستخدم البحث ليجر الإستنتاج من المعلومات البيانات التي حصول عليها يتعلق تحليل أسئلة النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي في سنة دراسية ٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.



الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانات عن تحليل أسئلة اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة

التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

هذا البحث تستخدم لتحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ على ضوء مهارة التفكير العالي. البيانات المستخدمة هي أسئلة اللغة العربية النهائي والتي تتكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية يليه ١٩٥ طلاب الفصل الثاني عشر.

يركز هذا البحث هو كيف استخدام أسئلة النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي (HOTS). يستخدم الباحث الأدوات البحث أسئلة النهائي للفصل الثاني عشر سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ الدراسي اللغة العربية مع مفاتيح الإجابة كبيانات وثائقية.

في هذه البحث سيتم وصف الأسئلة وحسابها حسب مستوى كل سؤال. ثم نستنتج كيف تستخدم أسئلة مهارات التفكير العلي أو تستخدم أسئلة مهارات التفكير الكثير، وفقاً لخصائص مهارات التفكير العلي، يمكن أسئلة

قياس مهارات التفكير العلي، باستخدام أشكال مختلفة والمشكلات القائمة على السياق.

١. ملائمة أسئلة تقويم النهائي للفصل الثاني عشر مع الشبكة

بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس مع مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر الأستاذ أحمد رضي، SS، M.PdI. في ١٨ يونيو ٢٠٢٢ أن "السؤال الذي تم تقييمه النهائي لفصل الصف الثاني عشر في عام ٢٠٢٢ يتوافق مع المادة العربية للصف الثاني عشر والصف الثاني عشر، لأن السؤال تم طرحه من قبل استشارات المعلمين على مستوى مقاطعة بانيوماس (MGMP)" وهذا يوضح أن تقييم نهاية الفصل الدراسي يتم طرح الأسئلة حقًا من قبل الخبراء.

٢. ملائمة الأسئلة مع دقة المادة في المؤشرات الموجودة في الشبكة.

كل سؤال معروض في أسئلة النهائي يجب أن يكون دقيقاً ووفقاً للمؤشرات الموجودة في المخطط. والتي يمكن ملاحظتها في التوافق بين الأسئلة المطروحة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

لنتمكن من توضيح المقارنة ومعرفة دقة أسئلة التقويم في نهاية

الفصل الدراسي مع شبكة الباحثة التالية تقدم جدول مقارنة بين

الأسئلة المؤشرات:

رقم	مؤشرات أسئلة	أسئلة	استنتاج
١	عند تقديم صورة، يحدد الطلاب العدد المناسب عن الرياضة		موافق
٢	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الرياضة	الرياضة نشاط جسدي مستمر يقوم به الإنسان هادفاً لـ ...	موافق
٣	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الرياضة	الرياضة التالية كلها من الرياضة الجماعية، إلا ...	موافق
٤	عند تقديم جملة، يحدد الطلاب معنى المفردات عن الرياضة	نجح الطلاب في <u>مبارة</u> <u>الفروسية</u> هذه السنة. معني الكلمة التي تحتها خط	موافق

موافق	تقوية المناعة للإنسان من ... الرياضة	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الرياضة	٥
موافق	لعب الطلاب كرة القدم في ... مع المدرب في درس ...	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الرياضة	٦
موافق	عائشة هي الطالبة ... في مُباراة السباحة	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب مع نعت الصحيحة	٧
موافق	يُمارسُ أحمد ... القدم، و يُمارسُ حَسَنُ ... الطائرة وهما من الطالِبَيْنِ ... في الدرس الرياضة	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الرياضة	٨
موافق	يَحْتَاجُ الشَّبَابُ إِلَى ... لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الشباب	٩

موافق	الصِّدْقُ يُؤَدِّي إِلَى ...	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الشباب	١٠
موافق	المجتمع يحتاج الي الشَّبَابِ...	عند تقديم جملة، يكمل الطلاب المفردات الصحيحة عن الشباب	١١
موافق	التَّفَائِلُ يُؤَدِّي التَّفَكُّرُ الإيجابي و حسن الآمال. معني الكلمة التي تحتها خط	عند تقديم جملة، يحدد الطلاب معنى المفردات عن الشباب	١٢
موافق	يحبُّ علي الشباب الإجتهاؤ و الحماسة في تحقيق الآمال. معني الكلمة التي تحتها خط	عند تقديم جملة، يحدد الطلاب معنى المفردات عن الشباب	١٣
موافق	من الفوائد الرياضة تجميل الجسم وتخفيض وزن البدن.	عند تقديم جملة، يحدد الطلاب معنى المفردات عن الشباب	١٤

	معني الكلمة التي تحتها خط		
موافق	مارسَ الطَّالِبُ الجَدِيدُ كُرَّةَ القَدَمِ . عَيْن النعته في هذه الجملة	تحديد النعت الواردة في العدد حول الشباب	١٥
موافق	يا لُقمان هل تُحِبُّ أن تشاهدَ مُباراةَ كرة السلة . عَيْن الإضافة في هذه الجملة	تحديد الإضافة الواردة في العدد حول الشباب	١٦
موافق	أَتَمَنِّي أن أَكُونَ لَاعِبًا مَعْرُوفًا فِي كُرَّةِ الطَّائِرَةِ. ترجمة الصحيحة هذه الجملة	عند تقديم جملة، يحدد الطلاب معنى المفردات الصحيحة عن الشباب	١٧
موافق	ما الموضوع الفقرة السَّابِقَةُ ؟	قدم الطلاب فقرة تحدد الموضوع الصحيح	١٨
موافق	مَرَحَلَةٌ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ هِيَ ...	يكمل الطلاب الجملة وفقًا للقراءة تقديم عن الشباب	١٩
موافق	معني الكلمة التي تحتها	قدم الطلاب فقرة تحدد معنى	٢٠

	خط في الفقرة السابقة	المفردات عن الشباب	
موافق	الشعر العربي هو فنّ أدبيّ مؤزّونٌ بالقافية أوبدونها يُكتبُ باللغة العربيّة. الفعل البني للمجهول في الجملة السابقة هي...	يحدد الطلاب الفعل المبني للمجهول الواردة في الجملة عن الشعر العربي	٢١
موافق	ومن أغراض الشعر العربيّ المدح والرثاء والغزل والحماسة. معني الكلمة التي تحتها خط	يحدد الطلاب معني المفردات الواردة في الجملة عن الشعر العربي	٢٢
موافق	شعر المدح أشهرُ منْ شعر الرثاء. إسم	يحدد الطلاب اسم تفضيل الواردة في الجملة عن الشعر العربي	٢٣

	التفضيل في هذه الجملة هي ...		
موافق	من - الأدبية - الشعر - شك - هو - الأشكال. الجملة الصحيحة هي...	رتب الطلاب الجملة الصحيحة من المفردات عشوائي عن الشعر العربي	٢٤
موافق	العربي - ب - العربية - يكتب - اللغة - الشعر. الجملة الصحيحة هي...	رتب الطلاب الجملة الصحيحة من المفردات عشوائي عن الشعر العربي	٢٥
موافق	ترجم إلى اللغة الإنجليزية! يتكون النض الشعر من عدد أبيات فيسمي مجموع تلك الأبيات قصيدة	ترجمة جملة إلى الإندونيسية عن الشعر العربي	٢٦
موافق	ترجم إلى اللغة العربية ! " Saya ingin pergi ke lapangan untuk menyaksikan sepak bola "	ترجمة جملة إلى العربية عن الرياضة	٢٧

موافق	Buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib na'at man'ut!	يقوم الطلاب جملة بسيطة مع تركب نعت منعت	٢٨
موافق	Buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib fi'il mabni majhul!	يقوم الطلاب جملة بسيطة مع تركب الفعل المبني مجهول	٢٩
موافق	Buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib isim tafdil!	يقوم الطلاب جملة بسيطة مع تركب اسم تفضيل	٣٠



فيما يلي تفاصيل تصنيف بلوم (إصلاح تصنيف بلوم)^{٤٨}

نموذج السؤال	الأفعال التشغيلية (KKO)	مستوى	المجال المعرفي
كيف تعمل وظيفة؟ ماذا عن الحقائق؟ رأي؟ ما هي الافتراضات؟ هل هذا البيان مناسب؟ ما هو الدافع؟ متعلق بماذا؟ كيف الفرق هل يمكن تنفيذه؟ ما هو الاستنتاج؟ ما هو اعتقاد المؤلف؟ ماذا افترض المؤلف؟ احداث فرق. يعبر عن رأي. جعل التعريف. كيف تنفذ الأفكار؟ ما هي الأفكار التي تدعم الاستنتاج؟ كيف هي العلاقة بين؟ ما هي الأفكار الأكثر أهمية؟	تحليل صنف ضمّ قارن ميز تعريف استنتاج تفرق فصل اختار حدد أرشد إجراء المسح	C4	مهارة التفكير العالي Higher Order Thinking Skill (HOTS)

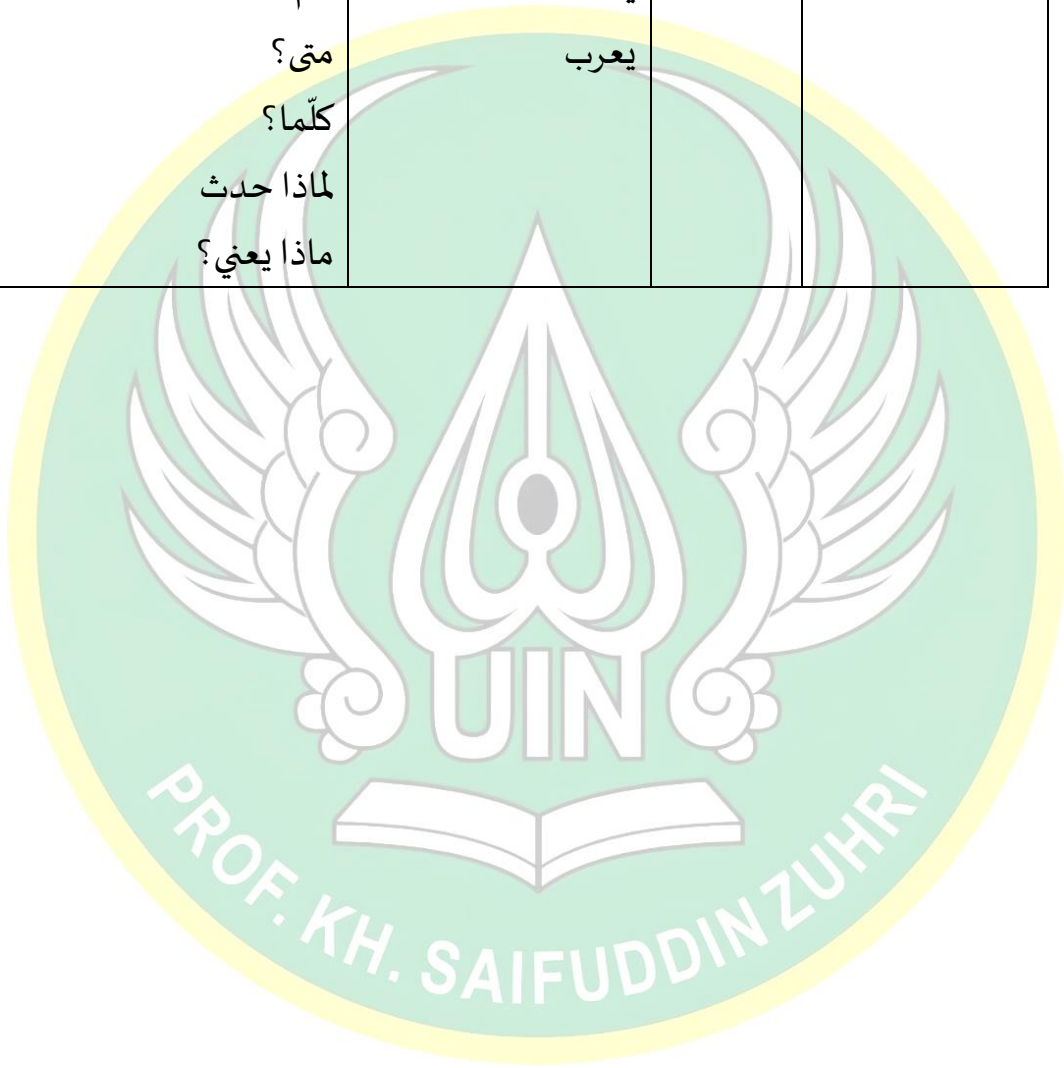
⁴⁸ Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS....* Hlm 79

<p>ما هي الفكرة الرئيسية؟ ما هو الموضوع؟ ما هو غير متسق؟ ما الخطب؟ ما هي تقنية الاقناع؟ ما هو البيان الذي يحتوي عليه؟</p>			
<p>كيف حدث الخطأ؟ ما هو المتسق وما هو غير المتسق؟ أيهما أكثر أهمية منطقيا وأخلاقيا والصلحية والمصداقية والملاءمة؟ كيف سارت الأمور بشكل خاطئ؟</p>	<p>احترم اعتبار انتقد احتفظ قارن</p>	C5	
<p>كيف تختبر؟ اقتراح بدائل؟ أكمل مايلي! ضع القواعد!</p>	<p>اختر يحدد اتحد خلط</p>	C6	

من آخر سيتم اختياره؟	أظن شيء أسس ابتدع خطط		
توقع ماذا سيحدث متى؟ تحديد أي بيان لاستخدامه. توقع التأثير الذي سيكون له. النظر في التأثيرات المختلفة. توقع النتائج. قل ما سيحدث. اذكر كيف ولماذا وأين. قل ما سيتغير. توقع التغيير. أظهر النتائج.	يطبق يحدد يشرح يعد يدير أدار يعد يكسب يؤنتج اختر أرشد رسم يتم يستعمل	C3	مهارة التفكير المتوسط <i>Middle Order Thinking Skill (MOTS)</i>
قلها بكلماتك الخاصة! وهو الدليل! ما الدليل! يا لها من حقيقة! ماذا يعني! هل هذا هو نفس الشيء!	يجمع يحتفظ يعرض ميز يشرح التعبير	C2	

<p>اعط مثالاً! اختر التعريف الصحيح! اختصر هذه الفقرة بكلماتك الخاصة! ماذا يحدث عندما! اشرح ما حدث! أي جزء لا يصلح؟ شرح معنى! اقرأ هذا الرسم البياني / الرسم البياني! ماذا يقولون؟ تظهر بالصور / الجداول / الرسوم البيانية! ما هو البيان المدعوم؟</p>	<p>يعرض يمتد اعط مثالاً يصف أرشد يرتبط تفسيري يقيس اعتبار قدم تعبيراً يمثل إعادة التأكيد إعادة اكتب يحدد لخص يقول ترجم</p>		
<p>منظمة الصحة العالمية؟ (الاسم ، المخترع ، البطل ، المؤلف ، إلخ). أين؟ (مكان ، موقع ، موقع ، هيكل) أيهما؟ (الأفضل ، الأدنى ، الأعلى ، المتأخر ، اللون المفضل ، النظرية</p>	<p>اختبار ينحل يعرف أرشد ضع الكلمة المناسبة يجند يضع تذكر</p>	C1	<p>مهارة التفكير منخفضة Lower order thinking skill (LOTS)</p>

المستخدمة)	دعا		
ماذا يحدث عندما؟	يختفي		
(مقارنة ، تحول ، فتح ،	يستشهد		
تم إنشاؤه)	يدرك		
كم العدد؟	يحدد		
متى؟	يعرب		
كلّما؟			
لماذا حدث			
ماذا يعني؟			



ب. تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي



أ. هَوَايَتِي الْجَرِيُّ

ب. هَوَايَتِكَ السِّبَاحَةُ

ج. هذا أحمد و هوايته الفُرُوسَةُ

د. هذه عائشة وهوايتها الرِّمَّايَةُ

هـ. العَبُّ كَرَّةُ القَدَمِ فِي المَلْعَبِ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب تحديد معنى من الصورة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2 (الفهم) مع KKO "تحديد" والسؤال يقع في فئة

"MOTS".

٢. الرياضة نشاط جسدي مستمرّ يقوم به الإنسان هادفاً لـ...

أ. زيادة المَرِيضِ

ب. تحسينِ الصِّحَّةِ

ج. إفراطِ الحَيَاةِ

د. صِحَّةِ النَفْسِ

٦.

هـ. متعة خاصة

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة "MOTS".

٣. الرياضة التالية كلها من الرياضة الجماعية، إلا...

أ. كرة الريشة

ب. كرة الطاولة

ج. الفروسية

د. كرة القدم

هـ. كرة السلة

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات غير الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة "MOTS".

٤. نجح الطلاب في مُباراة الفروسية هذه السنة. معني الكلمة التي

تحتها خط

- أ. Lomba catur
 ب. Lomba lari
 ج. pertandingan sepak bola
 د. Lomba berkuda
 هـ. Latihan berkuda

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2 (الفهم) مع KKO "ترجم" والسؤال يقع في فئة "MOTS".

٥. تقوية المناعة للإنسان من ... الرياضة

- أ. مصلحة
 ب. حركات
 ج. مشكلات
 د. أنشطة
 هـ. فَوَائِدِ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في

المستوى C2 (الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة
"MOTS".

٦. لعب الطلاب كرة القدم في ... مع المدرب في درس ...

أ. الملعب - الرياضة

ب. الرياضة - الملعب

ج. الميدان - الصحة

د. الصحة - الميدان

هـ. الملعب - الميدان

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في
النظرية المعرفية لتصنيف بلوم، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في
المستوى C2 (الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة
"MOTS".

٧. عائشة هي الطالبة ... في مُباراة السباحة

أ. الفائزة

ب. الفائزة

ج. الفائز

د. الفائز

هـ. القَائِرِ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة "MOTS".

٨. يُمارِسُ أحمد ... القَدَمِ، و يُمارِسُ حَسَنُ ... الطَّائِرَةَ وهما من

الطَّالِبِينَ ... في الدرس الرياضة

أ. المَاهِرِينَ - كُرَّةً - كُرَّةً

ب. كُرَّةً - المَاهِرِينَ - كُرَّةً

ج. كُرَّةً - كُرَّةً - المَاهِرِينَ

د. كُرَّةً - كُرَّةً - المَاهِرُونَ

هـ. كُرَّةً - كُرَّةً - المَاهِرُ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة "MOTS".

٩. يَحْتَاجُ الشَّبَابُ إِلَى ... لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ

أ. الكَسْلانِ

ب. البُخل

ج. الجهلِ

د. التَّفَائِلِ

هـ. التَّشَائِمِ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة "MOTS".

١٠. الصِّدْقُ يُؤَدِّي إِلَى ...

أ. الجهلِ

ب. النِّشَاطِ

ج. الحماسة

د. الخيَانَةِ

هـ. الأمانَةِ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في

المستوى C2 (الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة
"MOTS".

١١. المجتمع يحتاج الى الشَّبَابِ...

أ. النَّشِيْطِ

ب. النَّشِيْطُ

ج. النَّشِيْطَ

د. النَّشِيْطُ

هـ. النَّشِيْطَةُ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب إكمال المفردات الصحيحة. في
النظرية المعرفية لتصنيف بلوم، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في
المستوى C2 (الفهم) مع KKO "يكمل" والسؤال يقع في فئة
"MOTS".

١٢. التَّفَائِلُ يُؤَدِي التَّفَكُّرَ الإِجَابِيَّ وَحَسْنَ الأَمَالِ. معني الكلمة

التي تحتها خط

أ. Mandiri

ب. Berfikir logis

ج. Berfikir positif

د. optimis

هـ. Pesimis

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO " ترجم " والسؤال يقع في فئة "MOTS".

١٣. يَحِبُّ علي الشباب الإجتهاؤ و الحماسة في تحقيق الآمال. معني

الكلمة التي تحتها خط

- أ. berusaha dan berdo'a
 ب. rajin pangkal pandai
 ج. rajin dan semangat
 د. ketekunan dan semangat
 هـ. semangat dan tekun

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO " ترجم " والسؤال يقع في فئة "MOTS".

١٤. من الفوائد الرياضة تجميل الجسم وتخفيض وزن البدن.

معني الكلمة التي تحتها خط

- أ. Menjauhkan dari penyakit

ب. Menambah kegembiraan dan kesenangan

ج. Mempercantik penampilan

د. Menambah kekebalan tubuh

هـ. Mengurangi berat badan

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم المفردات الصحيحة. في

النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في

المستوى C2(الفهم) مع KKO " ترجم " والسؤال يقع في فئة

"MOTS".

١٥. مارس الطالب الجديد كرة القدم. عين النعت في هذه الجملة

أ. مارس

ب. الطالب

ج. الجديد

د. كرة

هـ. القدم

من هذه أسئلة ، يُطلب من الطلاب تحديد النعت في جملة. في

النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال مدرج

في المستوى C3(تطبيق) لأنه نمط تطبيق مع KKO "تحديد"

والسؤال في فئة "MOTS".

١٦. يا لُقمان هل تُحبُّ أن تشاهدَ مُباراةَ كرة السلة . عَين الإضافة

في هذه الجملة

أ. يا لُقمان

ب. هل

ج. تُحبُّ

د. أن تشاهدَ

هـ. كرة السلة

من هذه أسئلة ، يُطلب من الطلاب تحديد الإضافة في جملة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال مدرج في المستوى C3 (تطبيق) لأنه نمط تطبيق مع KKO "تحديد" والسؤال في فئة "MOTS".

١٧. أَتَمَّيْ أَنْ أَكُونُ لِأَعْبًا مَعْرُوفًا فِي كِرَةِ الطَّائِرَةِ. ترجمة الصحيحة

هذه الجملة

أ. Saya ingin menjadi pemain bola basket yang terkenal

ب. Saya ingin menjadi pemain bola voli yang terkenal

ج. Saya ingin menjadi pemain bola tenis yang terkenal

د. Saya ingin menjadi pemain sepak bola yang terkenal

هـ. Saya ingin menjadi pemain bulu tangkis yang terkenal

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم المفردات الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO " ترجم " والسؤال يقع في فئة "MOTS".

١٨. ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مُبلِّغٌ إلى الإسلام، مُحاضرةً دينيةً أمامَ الطُّلابِ والطَّالِبَاتِ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ: (مَرَحَلَةُ الشَّبَابِ) وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ: أَنْتُمْ أَلآنَ فِي مَرَحَلَةِ الشَّبَابِ، وَهِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ مَرَحَلَةٌ هَامَّةٌ حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلْ أَهَمُّ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ.

ما الموضوع الفقرة السابقة ؟

أ. الشيخ إبراهيم

ب. مُحاضرةً دينيةً

ج. مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ

د. مَرَحَلَةُ الشَّبَابِ

هـ. مَرَحَلَةُ هَامَّةٌ

٧.

من هذه أسئلة ، يُطلب من الطلاب تحديد الموضوعات في القراءة.
في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال
يقع في المستوى C4(تحليل) لأنها تدرب الطلاب على تحليل
الموضوعات في القراءة مع KKO "تحديد" والسؤال في فئة
"HOTS".

١٩. مَرَحَلَة هَامَّة في حَيَاتِكُمْ هي...

أ. الشَّيْخ إِبْرَاهِيمُ

ب. مُحَاضِرَةٌ دِينِيَّة

ج. مَرَحَلَة الطُّفُولَة

د. مَرَحَلَة الشَّبَابِ

هـ. مَرَحَلَة هَامَّة

من هذه أسئلة ، يُطلب من الطلاب يكمل المفردات لتوضيح
خلاصة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها
السؤال يقع في المستوى C4(تحليل) مع KKO "يكمل" والسؤال في

فئة "HOTS".

٢. معني الكلمة التي تحتها خط في الفقرة السابقة

أ. Ceramah keagamaan-mewujudkan cita-cita kalian

ب. Masa remaja – masa anak-anak

ج. Masa remaja – masa yang penting

د. Ceramah keagamaan- Masa remaja

هـ. Masa remaja- mewujudkan cita-cita kalian

من هذه أسئلة ، يُطلب من الطلاب يكمل المفردات لتوضيح

خلاصة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها

السؤال يقع في المستوى C4(تحليل) مع KKO "يكمل" والسؤال في

فئة "HOTS".

٢١. الشعر العربيّ هو فنّ أدبيّ موزونٌ بالقافية أوبدونها يُكْتَبُ

باللغة العربيّة. الفعل البني للمجهول في الجملة السابقة هي...

أ. الشعر العربيّ

ب. فنّ أدبيّ

ج. موزونٌ بالقافية

د. يُكْتَبُ

هـ. اللغة العربيّة

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب تحديد الفعل البني للمجهول في

جملة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها

السؤال مدرج في المستوى C3 (تطبيق) لأنه نمط تطبيق مع KKO

"تحديد" والسؤال في فئة "MOTS".

٢٢. ومن أغراض الشعر العربي المدح والرثاء والغزل والحماسة.

معني الكلمة التي تحتها خط

أ. Antusias

ب. Merendahkan

ج. Memotivasi

د. Meratap

هـ. Memuji

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم المفردات الصحيحة. في

النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع

في المستوى C2 (الفهم) مع KKO " ترجم " والسؤال يقع في فئة

"MOTS".

٢٣. شعر المدح أشهرُ مِنْ شعر الرثاء. إسم التفضيل في هذه

الجملة هي ...

أ. أشهرُ

ب. مِنْ

ج. الرثاء

د. المدح

هـ. شعر

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب تحديد الفعل البني للمجهول في جملة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال مدرج في المستوى C3 (تطبيق) لأنه نمط تطبيق مع KKO

"تحديد" KKO والسؤال في فئة "MOTS".

٢٤. من – الأدبية – الشعر – شك – هو – الأشكال. الجملة

الصحيحة هي...

أ. من الأدبية الشعر شك هو الأشكال

ب. الشعر هو شك من الأشكال الأدبية

ج. شك هو الشعر من الأشكال الأدبية

د. الشعر شك هو الأشكال من الأدبية

هـ. الشعر شك هو من الأدبية الأشكال

من هذه أسئلة ، يُطلب من الطلاب ضمّ الجملة الصحيحة. في

النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في

المستوى C4 (تحليل) لأنه هذا سؤال يتطلب التحليل مع KKO

"ضمّ" والسؤال في فئة "HOTS".

٢٥. العربي - ب - العربية - يُكْتَبُ - اللغة - الشعر. الجملة

الصحيحة هي...

أ. الشعرُ يُكْتَبُ العربيُّ بالعربيَّةِ اللغةِ

ب. الشعرُ العربيُّ بالعربيَّةِ اللغةِ يُكْتَبُ

ج. الشعرُ العربيُّ يُكْتَبُ باللغةِ العربيَّةِ

د. يُكْتَبُ بالعربيَّةِ اللغةِ الشعرُ العربيُّ

هـ. العربيُّ يُكْتَبُ الشعرُ بالعربيَّةِ اللغةِ

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ضمّ الجملة الصحيحة. في

النظرية المعرفية لتصنيف بلوم، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في

المستوى C4 (تحليل) لأنه هذا سؤال يتطلب التحليل مع KKO

"ضمّ" والسؤال في فئة "HOTS"

١- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسَةِ!

يَتَكُونُ النَّضُّ الشِّعْرِيُّ مِنْ عَدَدِ الْأَبْيَاتِ فَيُدْسَمِي مَجْمُوعُ تِلْكَ

الْأَبْيَاتِ قَصِيْدَةً

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم الجملة الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO " ترجم " والسؤال يقع في فئة "MOTS".

٢. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

“ Saya ingin pergi ke lapangan untuk menyaksikan sepak bola “
من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب ترجم الجملة الصحيحة. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم ، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C2(الفهم) مع KKO " ترجم " والسؤال يقع في فئة "MOTS".

٣. Buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib na'at man'ut .٣

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب جعل نمط الجملة نعت منعت الصحيح. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C6 (تركيب) مع KKO "تركيب" والسؤال في فئة "HOTS"

٤. buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib fi'il mabni .٤

majhul

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب جعل نمط الجملة الفعل مبني مجهول الصحيح. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C6 (تركيب) مع KKO "تركيب" والسؤال في فئة "HOTS"

٥. buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib isim tafdil!

من هذه أسئلة، يُطلب من الطلاب جعل نمط الجملة تركيب اسم تفضيل الصحيح. في النظرية المعرفية لتصنيف بلوم، يمكن تحليلها بأنها السؤال يقع في المستوى C6 (تركيب) مع KKO "تركيب" والسؤال في فئة "HOTS"

١. ملخص لنتائج تحليل الأسئلة

رقم السؤال	نوع السؤال	النظرية المعرفية	فئة السؤال
١	متعدد الخيارات	يحدد (C2)	MOTS
٢	متعدد الخيارات	يحدد (C2)	MOTS
٣	متعدد الخيارات	يحدد (C2)	MOTS
٤	متعدد الخيارات	ترجم (C2)	MOTS
٥	متعدد الخيارات	يحدد (C2)	MOTS

MOTS	يكمل (C2)	متعدد الخيارات	٦
MOTS	يكمل (C2)	متعدد الخيارات	٧
MOTS	يكمل (C2)	متعدد الخيارات	٨
MOTS	يكمل (C2)	متعدد الخيارات	٩
MOTS	يحدد (C2)	متعدد الخيارات	١٠
MOTS	تتبع (C3)	متعدد الخيارات	١١
MOTS	ترجم (C2)	متعدد الخيارات	١٢
MOTS	ترجم (C2)	متعدد الخيارات	١٣
MOTS	ترجم (C2)	متعدد الخيارات	١٤
MOTS	يحدد (C3)	متعدد الخيارات	١٥
MOTS	يحدد (C3)	متعدد الخيارات	١٦
MOTS	ترجم (C2)	متعدد الخيارات	١٧
HOTS	تحليل (C4)	متعدد الخيارات	١٨
HOTS	تحليل (C4)	متعدد الخيارات	١٩
HOTS	تحليل (C4)	متعدد الخيارات	٢٠
MOTS	يحدد (C3)	متعدد الخيارات	٢١

MOTS	ترجم (C2)	متعدد الخيارات	٢٢
MOTS	يحدد (C3)	متعدد الخيارات	٢٣
HOTS	ترتب (C4)	متعدد الخيارات	٢٤
HOTS	ترتب (C4)	متعدد الخيارات	٢٥
MOTS	ترجم (C2)	أسئلة تصوير	١
MOTS	ترجم (C2)	أسئلة تصوير	٢
HOTS	يقوم (C6)	أسئلة تصوير	٣
HOTS	يقوم (C6)	أسئلة تصوير	٤
HOTS	يقوم (C6)	أسئلة تصوير	٥

٢. تحليل البيانات

بناءً على نتائج بيانات الباحثة عن فئة أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس وهو كالتالي:

أ- مهارة التفكير منخفضة \ *Lower order thinking skill* (LOTS)

بناءً على تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي الذي قام به الباحثة ، لا توجد فئة مهارات التفكير منخفضة. إذن هذا السؤال لا يحتوي على هذه الفئة. هناك 0 سؤال من إجمالي ٣٠ سؤالاً.

ب- مهارة التفكير المتوسط \ *Middle Order Thinking Skill* (MOTS)

بناءً على تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي التي أجراها الباحثة ، هناك فئات من مهارات التفكير المتوسط. الأفعال التشغيلية (KKO) التي يستخدمها المعلم في إجراء أسئلة الرياضيات تشمل C2 (يحدد ، يكمل) و C3 (تتبع). بالنسبة للأسئلة التي تم تضمينها في فئة

مهارات التفكير المتوسط ، هناك ٢٢ سؤالاً من إجمالي ٣٠ سؤالاً.

٨.

ج- مهارة التفكير العالي (HOTS) *Higher Order Thinking Skill*

بناءً على تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي التي أجراها الباحثة، هناك فئة مهارة التفكير العالي. الأفعال التشغيلية (KKO) الذي يستخدمه المعلم في طرح الأسئلة، والذي يتضمن C4 (تحليل، ترتيب) و C6 (يقوم). هناك ٨ أسئلة تم تضمينها في فئة الأسئلة الساخنة من إجمالي

٣٠ سؤالاً.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحثة في جمع بيانات البحث باستخدام تقنيا المقابلات والتوثيق، يمكن الحصول على تحليل أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس مع تحليل أسئلة باستخدام نظرية تصنيف بلوم لذلك يمكن الاستنتاج أنه:

في النتائج أعلاه، يمكن ملاحظة أن أسئلة مهارة التفكير منخفضة (LOTS) الكثير ٠٪، ثم أسئلة مهارة التفكير العالي (HOTS) فقط الكثير ٢٧٪، و أسئلة مهارة التفكير المتوسط (MOTS) الكثير ٧٣٪ في المواد أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني من ٣٠ سؤال ، للأسئلة التي في مستوى مهارة التفكير العالي فقط الكثير ٢٧٪، لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني "أقل من النصف".

ب. تحديد البحث

بناءً على المعطيات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق يتبين أن تحليل أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس قد تم تنفذة بالفعل، تم إثباته من خلال:

١. الباحثة قد نفذت تحليل تحليل أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.
٢. قد نفذت بيانات لدعم تحليل البيانات للباحثة.
٣. مقابلات مع مدرسي اللغة العربية لدعم بيانات البحث.

ج. الاقتراحات

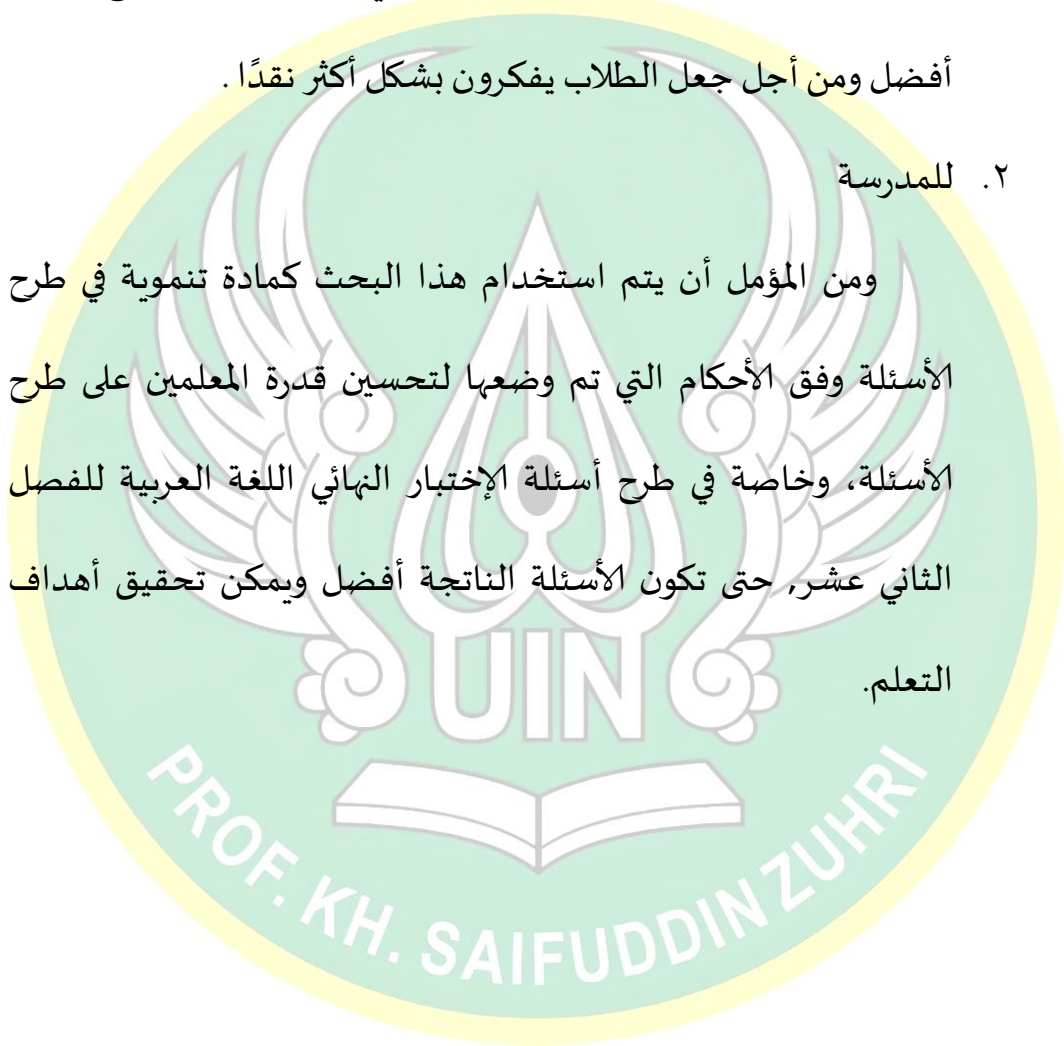
بناءً على ما تم استنتاجه من نتائج هذه البحث، إذن الباحثة لديها العديد الاقتراحات التي يمكن تنفيذها على زيادة مستوى أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، يعني:

١. للمعلم

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث لمواد تقييم المعلم حتى يتمكنوا من إيلاء المزيد من الاهتمام لكل كفاءة أساسية ومواد ومؤشر للأسئلة بحيث يمكن للأسئلة المطروحة في المستقبل أن تنتج أسئلة أفضل ومن أجل جعل الطلاب يفكرون بشكل أكثر نقدًا.

٢. للمدرسة

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمادة تنموية في طرح الأسئلة وفق الأحكام التي تم وضعها لتحسين قدرة المعلمين على طرح الأسئلة، وخاصة في طرح أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية للفصل الثاني عشر، حتى تكون الأسئلة الناتجة أفضل ويمكن تحقيق أهداف التعلم.



قائمة المراجع

أبو لبدة سبع محمد، مبادا القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الفكر

جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، ط١، ١٢.

تحرير د. فتحي حسن ملكاويود. محمد عبد الكريم أبوسل. ١٩٩٥. بحوث مؤتمري

علوم الشريعة في الجامعات: الواقع والطموح. عمان: المعهد العالمي
للفكر الإسلامي.

دلال جميات، ولعوجي خليفة، ٢٠٢٠، التقويم التربوي في نشاط أكيب نحوية
وصرفية، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

عامر ابراهيم قنديلجي. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية.
٢٠٠٨ Yazouri group for publication and distribution.

ماجد الجلال، ٢٠٠١، تحليل الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية
للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، أبحاث اليرموك، سلسلة
العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٧ vol issue ١.

مازن فارس رشد. ٢٠٠٩. إدارة الموارد البشرية: الأسس النظرية والتطبيقات

العملية في المملكة العربية السعودية. ط٣. الرياض. ١٤٣٠ هـ.

Albi anggito & johan setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa barat: CV
jejak) 2018.

Amirono, Daryanto, *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*,
(Yogyakarta: Gava Media, 2016).

Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (jakarta: PT Raja grafindo persada, 2013).

Ani syahida, Dedi irwandi, *Analisis keterampilan berfikir tingkat tinggi pada soal ujian nasional kimia*, Edusains. Vol VII. No 1, 2015

Ariyana, Yoki et.al, *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. t.t.p: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Armiyanti, *Pendekatan Klarifikasi Nilai Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higer Order Thingking Skill)*, Malang: media nusa creative (MNC publising), 2019.

Bansu Irianto Ansari, Razali Abdullah, *Higher Order Thingking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*, (Malang: IRDH Book Publisher), 2020.

Benjamin S. Bloom dkk, *Taxonomy Of Educational Objectives* (Canada: published simulataneously in the dominion), 1956.

Daryanto, *Evaluasi Penelitian*, (jakarta: PT Rineka cipta, 1999)

diakses tanggal 21 Juni 2022, <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/taksonomi-bloom.html> Pukul 07.00

diakses tanggal 21 Juni 2022, Pukul 07.00 <https://www.pngwing.com/id/free-diakses>

Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: PT remaja rosdakarya), 2019.

I Wayan Widana.2017. *Modul Penyusunan Soal HOTS*. Jakarta: direktorat pembinaan SMA ditjen pendidikan dasar dan menengah.

Ibadullah Malawi, dan ending sri maruti, *Evaluasi Pendidikan* (jawa timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2016) .

Indah rahmi nur fauziah, Syihabudin, Asep sopian, *Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higer Order Thingking Skills (HOTS)*, Lisanuna. Vol 10, No 1, 2020

Iqbal Faza Ahmad (15410121), *Analisis Higer Order Thingking Skill (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirosah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang.*

KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Daring edisi ketiga, 2012-2021. <https://kbbi.web.id/analisis.html> , diakses tanggal: 21 April 2022, pukul: 08.00

KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Daring edisi ketiga, 2012-2021. <https://kbbi.web.id/analisis.html> , diakses tanggal: 21 April 2022, pukul: 08.00

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)

Lorin W. Anderson dan David R. Karthwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Asesmen : Revisi Taksonomi Bloom*, (Yogyakarta: pustaka pelajar), 2017.

Mustahdi, *Modul Penyusunan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2019)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remajarosdakarya. 2009

Nugroho, R. Arifin. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018

Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*, (purwokerto: stain press, 2015).

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (jakarta timur: sinar grafika offset 2018).

Yayuk Susilowati. 2020. *Interaksi berfikir kritis dengan Higer Order Thingking Skill (HOTS) berdasarkan Taksonomi Bloom*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia.

Zainal arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2012)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANYUMAS
 Jl. Lap. Kebokura, Kec. Sumpiuh, Kab. Banyumas, Jawa Tengah 53195

الملاحق ١

SURAT KETERANGAN

Nomor: 630/Ma.11.06/PP.00.6/09/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah MAN 3 Banyumas menyatakan bahwa:

Nama : **Drs. H. SOLIKHIN, M.Ag.**
 NIP : 196710101995031001
 Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Instansi : MAN 3 Banyumas


Menerangkan Bahwa:

Nama : **NIA ISNAENI**
 NIM : 1817403030
 Semester : IX (Sembilan)
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
 Instansi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri (SAIZU) Purwokerto

Telah melakukan penelitian riset individual di MAN 3 Banyumas dari tanggal 18 juli s.d 30 Agustus 2022 guna keperluan menyusun skripsi yang berjudul:

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية انهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية
 ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانوماس

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyumas, 20 September 2022
 Kepala

 Drs. Suraino, M.Pd.I.
 NIP. 196405201992031004



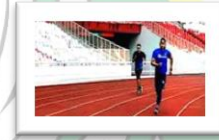


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH
 PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab Wajib	Hari, Tanggal	: Kamis, 02
Desember 2021			
Kelas / Program	: XII / MIPA-IPS- KEAGAMAAN	Waktu	: 10.00 – 11.00
WIB			

-II - اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ أ, ب, ج, د, هـ, بوضع علامة الصَّلبِ فِي ورقةِ الإجابةِ



.١

أ. هَوَاتِيَّ الْجِرِيَّ

ب. هَوَاتِيَّكَ السَّبَّاحَةَ

ج. هذا أحمد و هواتيه الفُرُوسَةُ

د. هذه عائشة وهواتها الرِّمَّايَةُ

هـ. العَبُّ كَرَةُ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

.٢ الرياضه نشاط جسمي مستمر يقوم به الإنسان هادفاً لـ ...

أ. زيادة المَرِيضِ

ب. تحسِينِ الصَّحَّةِ

ج. إفراطِ الحَيَاةِ

د. صحَّةِ النَّفْسِ

هـ. متعة خاصة

.٣ الرياضه التالية كلها من الرياضه الجماعية, إلا...

أ. كرة الريشة

ب. كرة الطاولة

ج. الفروسية

د. كرة القدم

هـ. كرة السلة

٤. نجاح الطلاب في مُباراة الفروسية هذه السنة. معني الكلمة التي تحتها خط

أ. Lomba catur

ب. Lomba lari

ج. pertandingan sepak bola

د. Lomba berkuda

هـ. Latihan berkuda

٥. تقوية المناعة للإنسان من ... الرياضة

أ. مصلحة

ب. حركات

ج. مشكلات

د. أنشطة

هـ. فَوَائِدِ

٦. لعب الطلاب كرة القدم في ... مع المدرب في درس ...

أ. الملعب - الرياضة

ب. الرياضة - الملعب

ج. الميدان - الصحة

د. الصحة - الميدان

هـ. الملعب - الميدان

٧. عائشة هي الطالبة ... في مُباراة السباحة

أ. الفائزة

ب. الفائزة

ج. الفائز

د. الفائز

هـ. الفائز



٨. يُمارِسُ أحمد ... القَدَم, و يُمارِسُ حَسَنُ ... الطَّائِرَة وهما من الطَّائِرِينَ ... في الدرس الرياضة

أ. المَاهِرِينَ - كُرَّة - كُرَّة

ب. كُرَّة - المَاهِرِينَ - كُرَّة

ج. كُرَّة - كُرَّة - المَاهِرِينَ

د. كُرَّة - كُرَّة - المَاهِرُونَ

هـ. كُرَّة - كُرَّة - المَاهِر

٩. يَحْتَاجُ الشَّبَابُ إِلَى ... لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ

أ. الكَسْلَانِ

ب. البُحْلِ

ج. الجَهْلِ

د. التَّفَاوُلِ

هـ. التَّشَائِمِ

١٠. الصِّدْقُ يُؤَدِّي إِلَى ...

أ. الجَهْلِ

ب. النِّشَاطِ

ج. الحِمَاسَةِ

د. الحَيَاةِ

هـ. الأَمَانَةِ

١١. المَجْتَمَعُ يَحْتَاجُ إِلَى الشَّبَابِ ...

أ. النِّشِيطِ

ب. النِّشِيطِ

ج. النِّشِيطِ

د. النِّشِيطِ

هـ. النِّشِيطَةِ

١٢. التَّفَاوُلُ يُؤَدِّي التَّفَكِيرَ الإِجَابِيَّ وَ حَسَنَ الأَمَالِ. مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَط

أ. Mandiri



ب. Berpikir logis

ج. Berpikir positif

د. Optimis

هـ. Perimis

١٣. يَحِبُّ عَلِي الشَّبَابَ الْإِجْتِهَادُ وَ الْحَمَاسَةُ فِي تَحْقِيقِ الْأَمَالِ. معني الكلمة التي تحتها خط

أ. berusaha dan berdo'a

ب. rajin pangkal pandai

ج. rajin dan semangat

د. ketekunan dan semangat

هـ. semangat dan tekun

١٤. من الفوائد الرياضة تجميل الجسم وتخفيض وزن البدن. معني الكلمة التي تحتها خط

أ. Menjauhkan dari penyakit

ب. Menambah kegembiraan dan kesenangan

ج. Mempercantik penampilan

د. Menambah kekebalan tubuh

هـ. Mengurangi berat badan

١٥. مارسَ الطَّالِبُ الجَدِيدُ كُرَةَ القَدَمِ . عَيِّنِ النِّعْتَ فِي هَذِهِ الجُمْلَةِ

أ. مارسَ

ب. الطَّالِبُ

ج. الجَدِيدُ

د. كُرَةَ

هـ. القَدَمِ

١٦. يَا لُقْمَانَ هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَشَاهَدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ السَّلَةِ . عَيِّنِ الْإِضَافَةَ فِي هَذِهِ الجُمْلَةِ

أ. يَا لُقْمَانَ

ب. هَلْ

ج. تُحِبُّ

د. أَنْ تَشَاهَدَ

هـ . كرة السلة

١٧. أَمَتِي أَنْ أَكُونَ لِأَعْبًا مَعْرُوفًا فِي كَرَةِ الطَّائِرَةِ. ترجمة الصحيحة هذه الجملة

أ. Saya ingin menjadi pemain bola basket yang terkenal

ب. Saya ingin menjadi pemain bola voli yang terkenal

ج. Saya ingin menjadi pemain bola tenis yang terkenal

د. Saya ingin menjadi pemain sepak bola yang terkenal

هـ. Saya ingin menjadi pemain bulu tangkis yang terkenal

١٨. أَلْقَى الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمَ، وَهُوَ مُبَلِّغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ : (مَرِحَلَةُ الشَّبَابِ)

وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ : أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرِحَلَةِ الشَّبَابِ ، وَهِيَ مَرِحَلَةٌ بَعْدَ مَرِحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ مَرِحَلَةٌ هَامَّةٌ حَيَاتِيكُمْ وَفِي

بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلَّغٌ مَرِحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ.

ما الموضوع الفقرة السابقة ؟

أ. الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمَ

ب. مُحَاضِرَةٌ دِينِيَّةً

ج. مَرِحَلَةُ الطُّفُولَةِ

د. مَرِحَلَةُ الشَّبَابِ

هـ. مَرِحَلَةُ هَامَّةٌ

١٩. مَرِحَلَةُ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ هِيَ...

أ. الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمَ

ب. مُحَاضِرَةٌ دِينِيَّةً

ج. مَرِحَلَةُ الطُّفُولَةِ

د. مَرِحَلَةُ الشَّبَابِ

هـ. مَرِحَلَةُ هَامَّةٌ

٢٠. معني الكلمة التي تحتها خط في الفقرة السابقة

أ. Ceramah keagamaan-mewujudkan cita-cita kalian

ب. Masa remaja – masa anak-anak

ج. Masa remaja – masa yang penting

د. Ceramah keagamaan- Masa remaja

هـ. Masa remaja- mewujudkan cita-cita kalian

٢١. الشعر العربيّ هو قنّ أدبيّ مؤزُونٌ بِالْقَافِيَةِ أو بدوئها يُكْتَبُ بِاللِغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. الفعل البني للمجهول في الجملة السابقة

هي...

أ. الشعر العربيّ

ب. قنّ أدبيّ

ج. مؤزُونٌ بِالْقَافِيَةِ

د. يُكْتَبُ

هـ. اللِغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

٢٢. ومن أغراض الشعر العربيّ المدح والرّثاء والغزل والحماسة. معني الكلمة التي تحتها خط

أ. Antausias

ب. Merendahkan

ج. Memotivasi

د. Meratap

هـ. Memuji

٢٣. شعر المدح أشهرُ من شعر الرّثاء. إسم التفضيل في هذه الجملة هي...

أ. أشهرُ

ب. من

ج. الرّثاء

د. المدح

هـ. شعر

٢٤. من - الأدبية - الشّعْر - شكْل - هو - الأشكال. الجملة الصحيحة هي...

أ. من الأدبية الشّعْر شكْل هو الأشكال

ب. الشّعْر هو شكْل من الأشكال الأدبية

ج. شكْل هو الشّعْر من الأشكال الأدبية

د. الشّعْر شكْل هو الأشكال من الأدبية

هـ. الشّعْر شكْل هو من الأدبية الأشكال



٢٥. العربي - ب - العربية - يُكْتَبُ - اللغة - الشعر. الجملة الصحيحة هي ...

أ. الشعر يُكْتَبُ العربي بالعربية اللغة

ب. الشعر العربي بالعربية اللغة يُكْتَبُ

ج. الشعر العربي يُكْتَبُ باللغة العربية

د. يُكْتَبُ بالعربية اللغة الشعر العربي

هـ. العربي يُكْتَبُ الشعر بالعربية اللغة

-III أجب عن الأسئلة الآتية !

١. تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

يَتَكُونُ النَّضُّ الشِّعْرِيُّ مِنْ عِدَدِ الْأَبْيَاتِ فَيُسَمَّى مَجْمُوعٌ تِلْكَ الْأَبْيَاتِ قَصِيدَةً

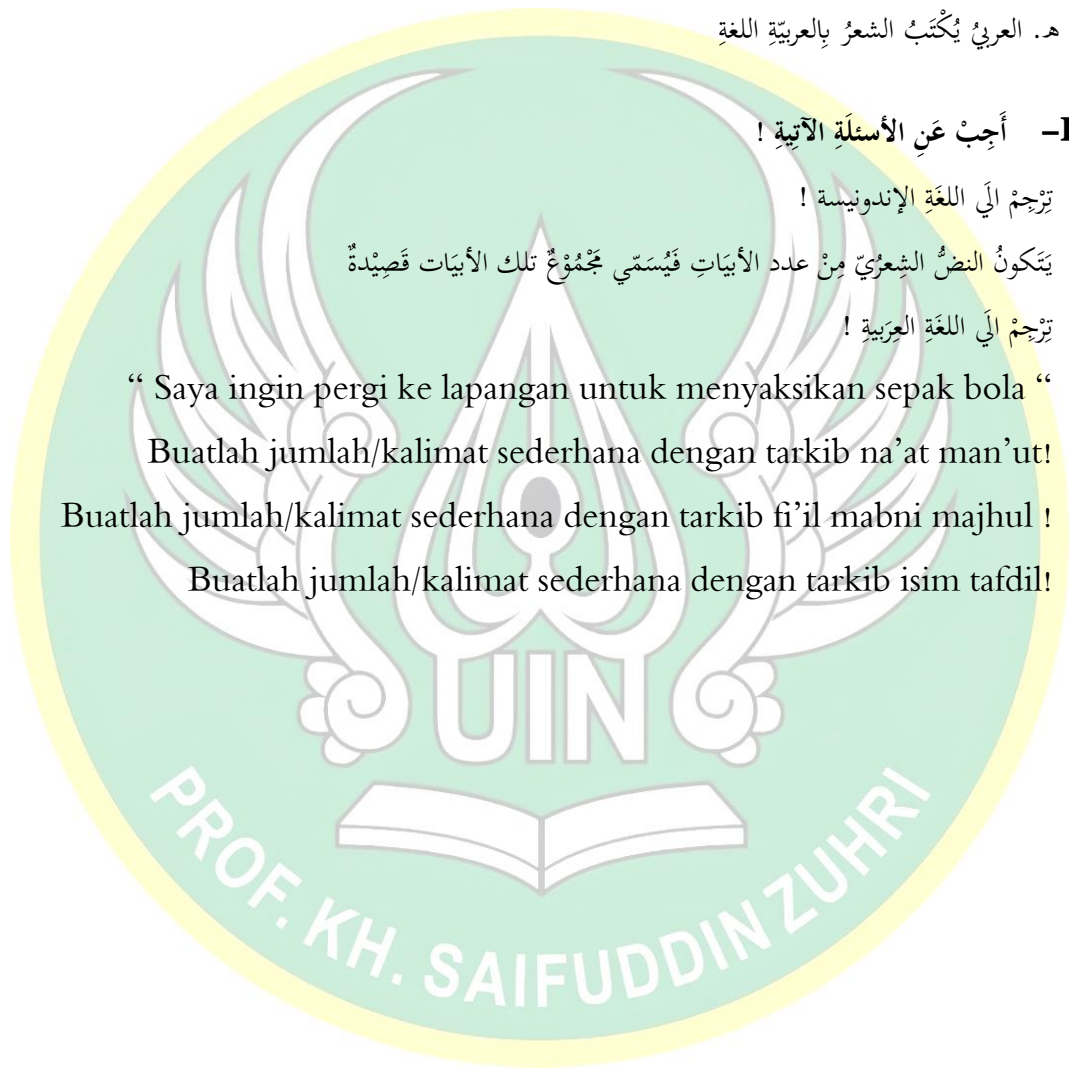
٢. تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

“ Saya ingin pergi ke lapangan untuk menyaksikan sepak bola “

٣. Buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib na'at man'ut!

٤. Buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib fi'il mabni majhul !

٥. Buatlah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib isim tafdil!



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUMAS

Alamat ; Jl. Senopati no 1 Arcawinangun Purwokerto Timur Telp. (0281) 637509

KISI-KISI SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Wajib
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Bentuk Soal : 25 PG
 Program : MIPA/IPS / KEAGM
 Kelas/ Smt : XII / Gasal
 Hari Tanggal : Kamis, 2 Desember 2021
 Jumlah Soal : 5 ESSAY

NO	KOMPETENSI INTI	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Kunci
1	2	3	4	5	6	
3	Memahami,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan	3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع)	Istima' tentang الرياضة (أنواع)	1. Disajikan sebuah gambar, siswa menentukan jumlah yg sesuai tentang الرياضة. 2. Disajikan sebuah jumla ,siswa melengkapi dengan mufrodad yang tepat tt الرياضة؛	1 2,3	A B,C

<p>faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>(الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة</p> <p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) الرياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كُن متفائلا) yang melibatkan tindak tutur menayakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول - الفعل المبني للمعلوم</p> <p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كُن متفائلا)</p>	<p>الرياضة، المسابقات الرياضية</p> <p>الرياضة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة</p>	<p>3. Disajikan sebuah jumlah siswa siswa menentukan makna mufrodat ttg الرياضة؛</p> <p>4. Disajikan sebuah jumla ,siswa melengkapi dengan mufrodat yang tepat tt الرياضة؛</p> <p>5. Disajikan sebuah jumlah siswa melengkapi dengan na'at yang tepat</p> <p>6. Disajikan sebuah jumla ,siswa melengkapi dengan mufrodat yang tepat tt الرياضة؛</p> <p>7. Disajikan sebuah jumlah siswa melengkapi dengan mufrodat yang tepat tentang الشباب</p> <p>8. Disajikan sebuah jumlah siswa siswa menentukan makna mufrodat tentang الشباب</p> <p>9. Menentukan sebuah na'at yang terdapat dalam jumlah tentang الشباب</p> <p>10. Menentukan sebuah idhofah yang terdapat dalam jumlah tentang الشباب</p> <p>11. Disajikan sebuah jumlah siswa menentukan maknanya yang benar tentang الشباب</p> <p>12. Disajikan sebuah paragraph siswa menentukan judul yang tepat</p> <p>13. Siswa melengkapi jumlah sesuai bacaan yang disajikan tt tentang الشباب</p> <p>14. Disajikan sebuah paragraph siswa menentukan</p>	<p>,4,</p> <p>5,6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9,10,11</p> <p>12,13,14</p>	<p>D</p> <p>E,A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D,E,A</p> <p>C,D,E</p>
---	---	---	--	--	---

		<p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني للمجهول</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan(bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل</p> <p>3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل.</p>		<p>makna mufrodat tentang الشباب</p> <p>15. Siswa menentukan fi'il manbi majhul yang terdapat dalam sebuah jumlah tentang الشعر العربي</p> <p>16. Siswa menentukan makna mufrodat yang terdapat dalam sebuah jumlah ttg الشعر العربي</p> <p>17. Siswa menentukan isim tafdil yang terdapat dalam sebuah jumlah ttg الشعر العربي</p> <p>18. Siswa menyusun jumlah yang benar dari mufrodat yang di acak ttg الشعر العربي</p> <p>19. Menerjemahkan sebuah jumlah ke dalam bahasa Indonesia ttg الشعر العربي</p> <p>20. Menerjemahkan sebuah kalimat kedalam bahasa Arab ttg الرياضة</p> <p>21. Siswa membuat jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib na'at man'ut</p> <p>22. Siswa membuat sebuah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib fi'il mabni majhul</p> <p>23. Siswa membuat sebuah jumlah/kalimat sederhana dengan tarkib isim tafdil</p>	<p>15 16 17 18 19 20 21 22 23</p>	<p>C E B D D A D E A</p>
--	--	---	--	---	---	--

				24,25	B,C
				26	ESSAY
				27	
				28	
				29	
				30	



Purwokerto, 9 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mapel

Drs. H. Imam Sayoga
NIP.196206181986031003

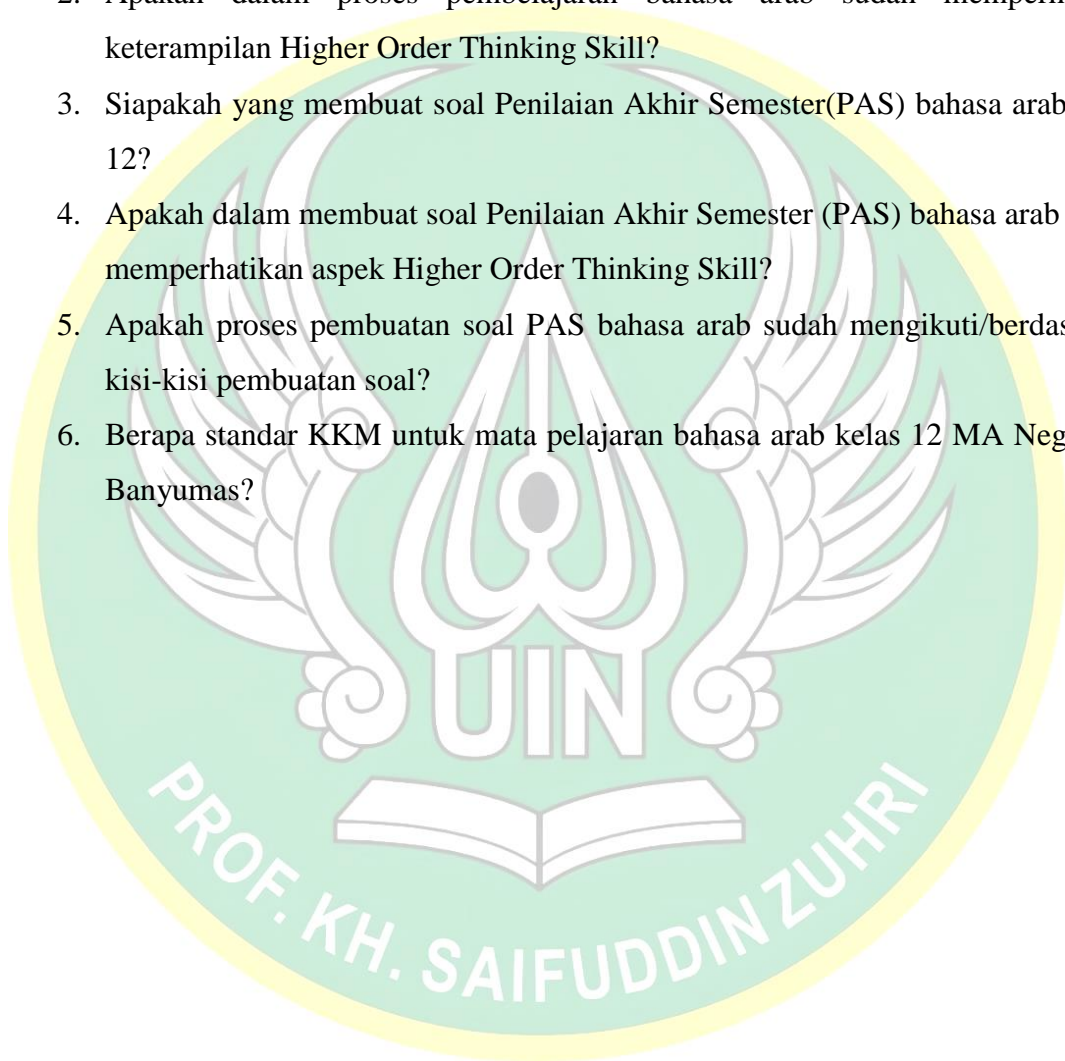
Nur Kholid S.Ag, M.A
NIP. 197102062005011001



Pedoman Wawancara

Untuk Guru:

1. Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa arab kelas 12 semester genap di MA Negeri 03 Banyumas?
2. Apakah dalam proses pembelajaran bahasa arab sudah memperhatikan keterampilan Higher Order Thinking Skill?
3. Siapakah yang membuat soal Penilaian Akhir Semester(PAS) bahasa arab kelas 12?
4. Apakah dalam membuat soal Penilaian Akhir Semester (PAS) bahasa arab sudah memperhatikan aspek Higher Order Thinking Skill?
5. Apakah proses pembuatan soal PAS bahasa arab sudah mengikuti/berdasarkan kisi-kisi pembuatan soal?
6. Berapa standar KKM untuk mata pelajaran bahasa arab kelas 12 MA Negeri 03 Banyumas?



Pedoman Dokumentasi Penelitian

Data diperoleh dari guru bahasa arab MA Negeri 03 Banyumas

1. Lembar soal Penilaian Akhir Semester genap mata pelajaran bahasa arab kelas 12 MA Negeri 03 Banyumas tahun pelajaran 2021/2022
2. Lembar jawab siswa Penilaian Akhir Semester genap mata pelajaran bahasa arab kelas 12 MA Negeri 03 Banyumas tahun pelajaran 2021/2022
3. Kunci jawaban Penilaian Akhir Semester genap mata pelajaran bahasa arab kelas 12 MA Negeri 03 Banyumas tahun pelajaran 2021/2022
4. Silabus dan kisi-kisi Semester genap mata pelajaran bahasa arab kelas 12 MA Negeri 03 Banyumas tahun pelajaran 2021/2022



Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

MA Negeri 03 Banyumas

- Penulis : “Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa arab kelas 12 semester genap di MA Negeri 03 Banyumas?”
- Guru Bahasa Arab : “dikarenakan semester genap ini masih dalam kondisi pandemic, sehingga masih jarang ada pertemuan. Untuk semester awal ada 3 pembahasan dan tidak semua materi disampaikan karena keterbatasan waktu. Sehingga hanya materi mufrodad dengan qoa'id dan kaidah. untuk materi bacanya tentang الحضارة، اشباب الإسلاميه، الشعر العربي، الإسلاميه”
- Penulis : “Apakah dalam proses pembelajaran bahasa arab sudah memperhatikan keterampilan Higher Order Thinking Skill?”
- Guru Bahasa Arab : “Belum. Artinya belum bisa maksimal dalam memperhatikan HOTS. Sehingga untuk mengukur kemampuan C1-C6 belum bisa maksimal. Bisa dikatakan masih 60/70%”
- Penulis : “Siapakah yang membuat soal Penilaian Akhir Semester(PAS) bahasa arab kelas 12?”
- Guru Bahasa Arab : “MGMP Bahasa Arab tingkat Pimpinan Banyumas”
- Penulis : “Apakah dalam membuat soal Penilaian Akhir Semester (PAS) bahasa arab sudah memperhatikan aspek Higher Order Thinking Skill?”
- Guru Bahasa Arab : “jika kaitannya dengan soal kita pake prosentase biasanya 25% soal mudah, 25% soal sedang, 50% soal sulit. Tetapi kemarin

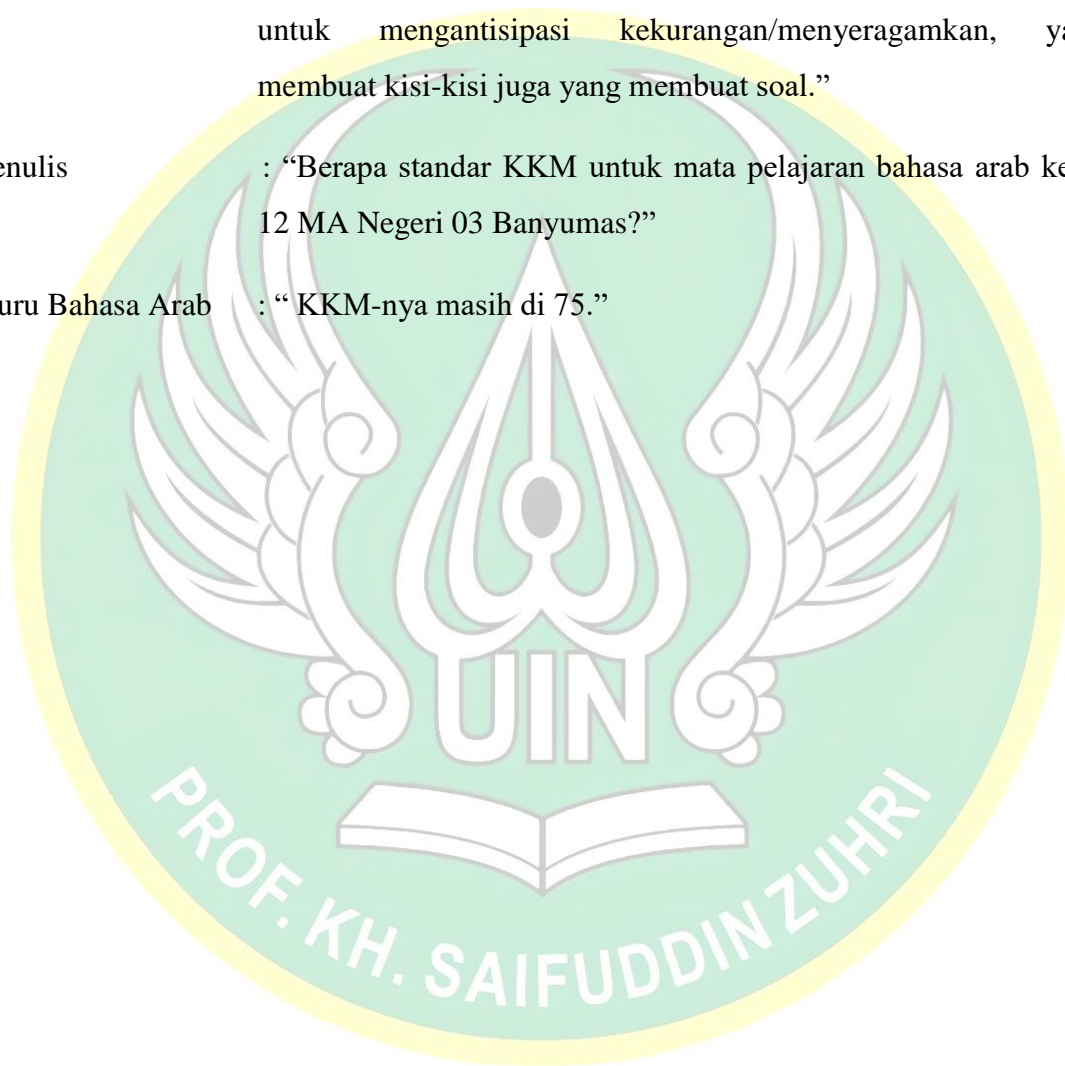
ketika pandemic untuk soal sulit menjadi 25% dan soal sedang 50%”

Penulis : “Apakah proses pembuatan soal PAS bahasa arab sudah mengikuti/berdasarkan kisi-kisi pembuatan soal?”

Guru Bahasa Arab : “sudah. Kalau soal kita selalu mengacu pada kisi-kisi. Bahkan untuk mengantisipasi kekurangan/menyeragamkan, yang membuat kisi-kisi juga yang membuat soal.”

Penulis : “Berapa standar KKM untuk mata pelajaran bahasa arab kelas 12 MA Negeri 03 Banyumas?”

Guru Bahasa Arab : “KKM-nya masih di 75.”



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN 03 Banyumas
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : XII (Duabelas) / Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :	3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif 3.7.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif 3.7.3 Mengemukakan kosakata	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan tentang topik : الحضارة الإسلامية Pengenalan tarkib sebagai berikut: تَارِيحُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 	Maharah istima' : <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat الحضارة الإسلامية selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar Peserta didik mengucap 	Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Testulis Teslisan Penugasan 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bukupaketk emenagkela s X Kurma 13. Kamusbaha saarab Benda-bendadiling kunganpeser

<p>حضارة الإسلام (حضارة الإسلام) ديما وحديثا، علماء الإسلام</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari</p>	<p>yang berkaitan dengan tema الْمُتَحَفِّفُ</p> <p>3.7.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi <i>al-asma' al-khamsah</i> dan <i>al-af'al al-khamsah</i></p> <p>3.7.5 Melengkapi kalimat dengan <i>al-asma' al-khamsah</i> yang tersedia</p>		<p>ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku • Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan 		<p>ta didik yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar yang sesuai tema / topik • Internet/VC D/ Komputer
<p>تُسماء الخمسة والأفعال الخمسة</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p>	<p>3.7.6 Melengkapi kalimat dengan <i>al-af'al al-khamsah</i> yang tersedia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru • Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya. • Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik 		
<p>حضارة الإسلام (حضارة الإسلام) ديما وحديثا، علماء الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تُسماء الخمسة والأفعال الخمسة</p>	<p>3.7.7 Menjelaskan bentuk tindak tutur memberikan harapan</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi kasi fakta dari teks yang didengar tentang زِيَارَةُ الْمُتَحَفِّفِ</p>				

	<p>3.8.2 Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang زِيَارَةُ الْمُتَحَفِّ</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi kasi fakta dari teks yang dibaca tentang الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةَ</p> <p>3.8.4 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةَ</p>		<p>Maharah qiro'ah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةَ • Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih • Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih • Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. • Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui. • Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik • Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan • Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan 			
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindakan memberikan harapan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : أسماء الخمسة والأفعال الخمسة</p> <p>4.8 Menyajikan hasil</p>	<p>4.7.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang زِيَارَةُ الْمُتَحَفِّ</p> <p>4.7.2 Melafalkan teks bacaan tentang الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةَ</p> <p>4.7.3 Menyusun kata menjadi kalimat</p> <p>4.7.4 Membuat kalimat dengan</p>			<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • UnjukKerja • Portofolio 		


<p>analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>حضارة الإسلام (الحضارة الإسلامية - بما وحديثا، علماء الإسلام)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أسماء الخمسة والأفعال الخمسة</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.7.5 menggabungkan dua kata yang sesuai</p> <p>Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan tema yang tersedia</p> <p>4.8.1 Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan gambar yang dipilih</p>		<p>peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah <p>Tarkib:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تاريخ الحضارة الإسلامية Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تاريخ الحضارة الإسلامية Guru memberikan contoh-contoh تاريخ الحضارة الإسلامية sesuai dengan ketentuannya Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan تاريخ الحضارة الإسلامية Guru membuat penilaian terhadap kemampuan 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kitabah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الحضارة الإسلامية dan pembelajaran tarkib تَارِيحُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ • Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif • Guru memberikan contoh teks الحضارة الإسلامية (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif • Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada 		
--	--	--	--	--	--

			<p>Maharah kalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الحضارة الإسلامية kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya • Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan • Guru memberi contoh percakapan tentang الحضارة الإسلامية disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik. • Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الحضارة الإسلامية • Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik 			
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi 3.9.2 Menjelaskan struktur teks	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan tentang topik تكنولوجيا الإعلام و الإتصال • Pengenalan tarkib sebagai 	<p>Maharah istima' :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat تكنولوجيا 	Bentuk Penilaian: • Testulis • Teslisan • Penugasa	20 JP	• Bukupaketk emenagkela s X kurikulum terbaru.

<p>(bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>دراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات -دوتيسيا، الدراسة في خارج البلاد) yang melibatkan tindak tutur menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktivitas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :</p> <p>مضارع المرفوع والمضارع المنصوب لمضارع المجزوم</p>	<p>eksposisi</p> <p>3.9.3 Mengemukakan koskata yang berkaitan dengan tema</p> <p>لِدِرَاسَةِ فِي الْجَامِعَةِ</p> <p>3.9.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi <i>fi'il mudari'</i></p> <p>3.9.5 Mengganti <i>fi'il madi</i> menjadi <i>fi'il mudari'</i> dalam kalimat</p> <p>3.9.6 Menjelaskan bentuk tindak tutur menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktifitas</p>	<p>berikut: تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>الإعلام و الإتصال</p> <p>selanjutnya melafalkan mufrodad sesuai gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengucapkan ulang mufrodad yang dilafalkan oleh guru. • Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufrodad yang belum diketahui dalam kamus atau di buku • Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufrodad dan peserta didik menirukan • Guru membacakan mufrodad dan peserta didik mengartikan makna mufrodad yang dibacakan guru • Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufrodad dengan tepat beserta maknanya. • Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufrodad baru 	<p>n</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kamus bahasa Arab • Benda-benda iling kungan peserta didik yang terjangkau • Gambar-gambar yang sesuai tema / topik • Internet/laptop
<p>3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>دراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات -دوتيسيا، الدراسة في خارج البلاد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan</p>	<p>3.10.1 Menilai fakta dari teks yang didengar tentang</p> <p>لِلتِحَاقِ بِالْجَامِعَةِ</p> <p>3.10.2 Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang</p>				

<p>gramatikal : مضارع المرفوع والمضارع المنصوب لمضارع المجزوم</p>	<p>لالتِّحَاقُ بِالْجَامِعَةِ 3.10.3 Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang بِدْرَاسَةِ فِي الْجَامِعَةِ 3.10.4 Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang بِدْرَاسَةِ فِي الْجَامِعَةِ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik <p>Maharah qira'ah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan تكنولوجيا الإعلام و الإتصال 			
<p>4.9 Mendemonstrasikan tindakan menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktivitas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari : مضارع المرفوع والمضارع المنصوب لمضارع المجزوم baik secara lisan maupun tulisan. 4.10 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan</p>	<p>4.9.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang لالتِّحَاقُ بِالْجَامِعَةِ 4.9.2 Melafalkan teks bacaan tentang بِدْرَاسَةِ فِي الْجَامِعَةِ 4.9.3 Menyusun kalimat dari kata/ungkapan yang tersedia 4.9.2 Mempraktikkan tindakan tutur dalam percakapan sesuai dengan tema yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih • Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih • Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. • Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui. • Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik • Guru memerintahkan 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • UnjukKerja • Portofolio 		

<p>tema : 4.10.1- دراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات -ونيسيا، الدراسة في خارج البلاد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مضارع المرفوع والمضارع المنصوب لمضارع المجروم baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>tersedia 4.10.1 Membuat paragraf tentang مِيَّةِ التَّعْلِيمِ الْجَامِعِيِّ dengan menggunakan unsur-unsur yang tersedia 4.10.2 Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan gambar yang dipilih</p>		<p>peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah. • Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah <p>Tarkib:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي • Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تصريف الفعل المضارع اللغوي • Guru memberikan contoh-contoh تصريف الفعل المضارع اللغوي sesuai dengan ketentuannya • Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan تصريف الفعل 			
--	---	---	---	--	--	--

			<p>المضارع اللغوي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada. <p>Maharah kitabah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dan pembelajaran tarkib تصريف الفعل المضارع اللغوي • Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif • Guru memberikan contoh teks تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif • Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>yang bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada <p>Maharah kalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema تكنولوجيا الإعلام و الإتصال kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya • Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan • Guru memberi contoh percakapan tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik. • Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال • Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik 		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs. Suratno, M.PdI
NIP. 196405201992031004

Sumpiuh, 12 Juli 2021
Guru Mapel Bahasa Arab

H. Ahmad Ridlo, SS, M. PdI
NIP. 196912192005011004



الوثيقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية



السيرة الذاتية

أ. الهوية

الاسم : نيا اثنييني

رقم القيد : ١٨١٧٤.٣.٣٠ :

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوماس، ١٨ يناير ٢٠٠٠

رقم الجوال : ٠٨١٣٢٧٤.٣٦.٥ :

البريد الإلكتروني : niaisnaeni84@gmail.com

العنوان : كاراغفثير، بانيوماس

اسم الأب : أنصوري

اسم الأم : كاناريني

ب. سيرة الدراسية

تربية الرسمية

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية كاراغفثير

٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوماس

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانيوماس

٤. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

تربية غير الرسمية

١. معهد الفيرة ٤ بورووكرتو

ج. المناضحات التي اشتركت

١. جالية "تحت الشجرة" تعليم اللغة العربية

٢. رابطة طلاب تخصص تعليم اللغة العربية

٣. جمعية الطلبة المحمدية رابطة طلاب اللغة العربية الإنجليزية

٤. المجلس التنفيذي الطالب كلية التربية والعلوم التدريسية

بورووكرتو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة



نيا اثنييني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣٠

PROF. DR. SAIFUDDIN ZUHRI