

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة  
التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة  
سرجانا في التربية

إعداد

نيا اثيني

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كيا هي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروروكرتو

٢٠٢٢

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

نيا اثيني

١٨١٧٤٠٣٠٣٠

مستخلص البحث

من أجل تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، كان تطوير المناهج الدراسية دائمًا جدول أعمال الحكومة على المدى الطويل. التقويم التربوي هو نشاط رقابي، ضمان وتحديد جودة التعليم لمختلف المكونات التعليم في كل مسار ومستوى ونوع من التعليم كشكل من أشكال مسؤولية توفير التعليم. وكذلك من المهم للغاية إجراء تقويم كشكل من أشكال تقويم تنفيذ السياسات في مجال أنظمة التعليم والتعلم في بلد ما. اعتمد نموذج التقويم المستخدم في منهج ٢٠١٣ نماذج تقويم معيارية دولية ان يركز على مهارة التفكير العالي.

يهدف هذا البحث لتحليل ووصف كيف استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس. يستخدم هذا البحث نوع البحث وصفي. جمع البيانات باستخدام المقابلة والثيقة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

بناءً على التحليل الذي أجراه الباحثة عن استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس باستخدام نظرية تصنيف بلوم ، يمكن النتائج ما يلي: من بين ٣٠ سؤال اختبار نهائي للغة العربية ، لا يوجد سؤال في فئة LOTS ، و ٢٢ سؤالاً في فئة MOTS في المستويين C2 و C3 ، و ٨ أسئلة تقع في فئة HOTS في المستويين C4 و C6.

في النتائج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أسئلة مهارة التفكير منخفضة (LOTS) الكثير ٠٪ ، ثم أسئلة مهارة التفكير المتوسط (MOTS) الكثير ٧٣٪ ، و أسئلة مهارة التفكير العالي (HOTS) فقط الكثير ٢٧٪ في المواد أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني من ٣٠ سؤال ، للأسئلة التي في مستوى مهارة التفكير العالي فقط الكثير ٢٧٪، لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني "أقل من النصف"

الكلمة الأساسية: التحليل، تصنيف بلوم، مهارة التفكير العالي

**Analysis of the questions of the final Arabic language test in the light of higher thinking skill 2021/2022 school year for the twelfth semester at the Third Islamic Governmental Secondary School Banyumas**

In order to improve the quality of education in Indonesia, curriculum development has always been the government's long-term agenda. Educational evaluation is a supervisory activity, ensuring and determining the quality of education for the various components of education in each course, level and type of education as a form of responsibility for providing education. It is also very important to conduct an evaluation as a form of evaluation of the implementation of policies in the field of education and learning systems in a country. The evaluation model used in the 2013 curriculum adopted international standard evaluation models that focus on the of Higher Order Thinking Skill.

This research aims to analyze and describe how the higher order thinking skill is used in the questions of the final Arabic language test for the twelfth semester at the Third Islamic Governmental Secondary School Banyumas. This research uses qualitative research type. qualitative research. Data collection using interviews and documents. Data analysis was performed using data reduction and data presentation and conclusions.

Based on the analysis conducted by researchers on the use of higher order thinking skill in the questions of the final Arabic language test for the twelfth semester of the third Islamic secondary school Banyumas using Bloom's classification theory, the results can be the following: LOTS, 22 questions in the MOTS category at levels C2 and C3, and 8 questions that fall into the HOTS category at levels C4 and C6.

In the above results, it can be seen that the LOTS questions are 0%, then the MOTS questions are 73%, and the HOTS questions are only 27% in the material. The questions of the final Arabic language test for the class The second of 30 questions, for questions that are at the level of higher order thinking skill only, the frequency is 27%, so it can be concluded that the results of the questions of the final Arabic language test for the second semester are "less than half"

**Keyword:** Analysis, Bloom's Taxonomy, Higher Order Thinking Skill

## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٧.....	ب. تحديد المصطلحات
١١.....	ج. أسئلة البحث
١١.....	د. هدف و فوائد البحث

هـ. الدراسات السابقة ..... ١٢

و. هيكل البحث ..... ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري ..... ١٦

أ. تقييم التربوي ..... ١٦

ب. تحليل أسئلة ..... ٢٥

ج. مهارة تفكير العالي ..... ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث ..... ٤٠

أ. منهجية البحث ومدخله ..... ٤٠

ب. مكان البحث وزمانه ..... ٤١

ج. موضوع ومشاركة البحث ..... ٤١

د. أسلوب الجمع البيانات ..... ٤٢

هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٣

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث ..... ٤٥

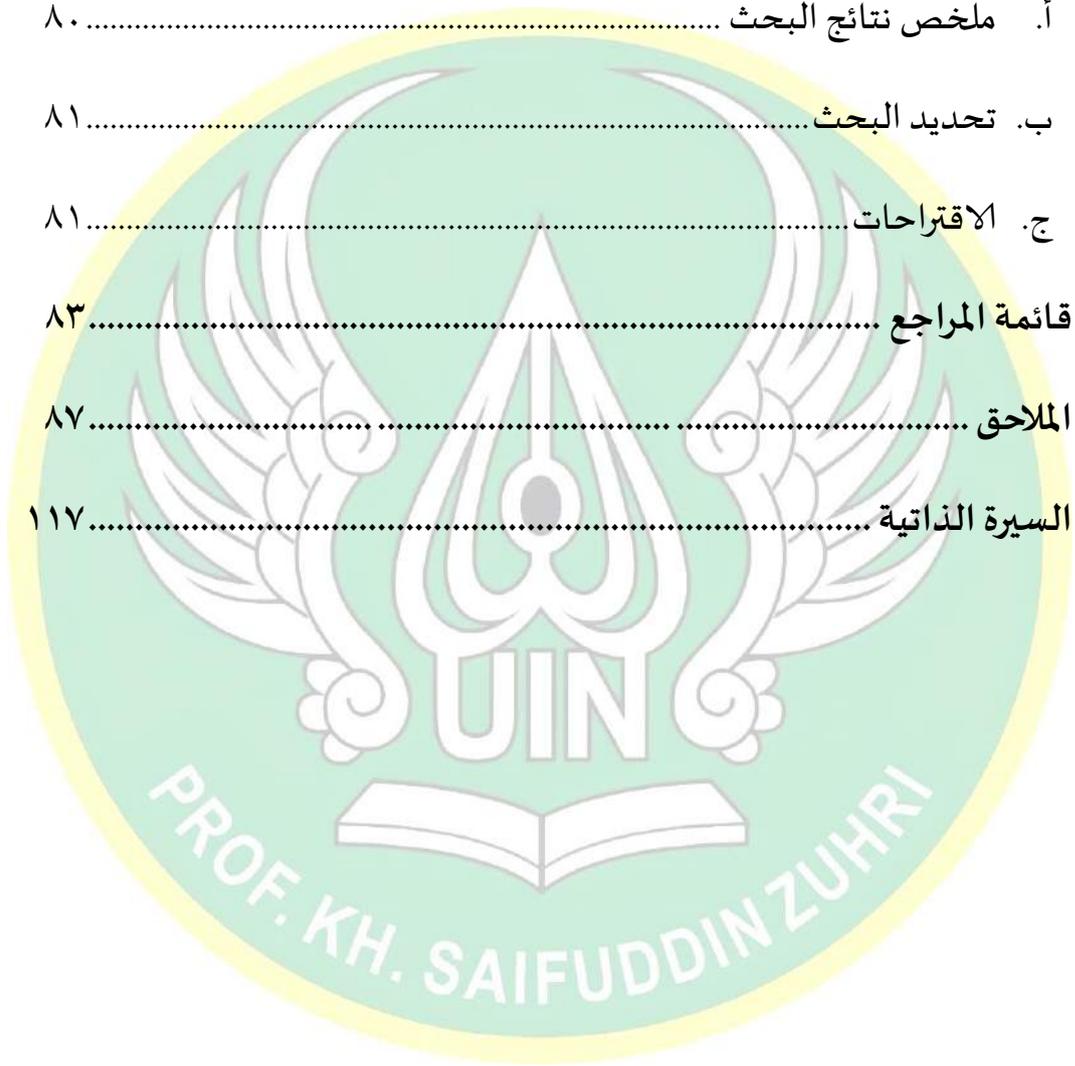
أ. تحليل أسئلة اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة

دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بانيوماس ..... ٤٥

ب. تحليل أسئلة ..... ٥٨

٧٥.....	١. ملخص لنتائج تحليل أسئلة
٧٨.....	٢. تحليل البيانات
٨٠.....	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٨٠.....	أ. ملخص نتائج البحث
٨١.....	ب. تحديد البحث
٨١.....	ج. الاقتراحات
٨٣.....	قائمة المراجع
٨٧.....	الملاحق
١١٧.....	السيرة الذاتية



## قائمة الملاحق

الملاحق ١: الرسالة الإذن بالبحث ، ص. ٨٧

الملاحق ٢: أسئلة الاختبار اللغة العربية النهائي، ص. ٨٨

الملاحق ٣: شعرية أسئلة الاختبار اللغة العربية النهائي ، ص. ٩٥

الملاحق ٤: المقابلة، ص. ١٠٢

الملاحق ٥: الوثيقة، ص. ١١٦



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

من أجل تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، كان تطوير المناهج الدراسية دائمًا جدول أعمال الحكومة على المدى الطويل، وكذلك في تطوير نظام التعليم<sup>١</sup>. من المهم للغاية إجراء تقييم كاشك من أشكال تقييم تنفيذ السياسات في مجال أنظمة التعليم والتعلم في بلد ما. بسبب ذلك يجب أن يتولى تقييم الامتحانات أشخاص مؤهلون ومدربون. وقد ثبت أن تدريب المقومين له تأثير في الحد من الأخطاء في التقييم وزيادة الدقة والاتفاق في التقييم بين المقومين<sup>٢</sup>.

تقتضي معرفة أي مفهوم أو مصطلح الوقوف على أصله اللغوي، قبل تعرف معناه الإجرائي والاصطلاحي، لما بين المعنيين من علاقة وصله. ولقد وقع

---

<sup>١</sup> Nana syaodih sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan*. PT. Remaja rosdakarya. 2009. Hal 24-25

<sup>٢</sup> مازن فارس رشد. ٢٠٠٩. *إدارة الموارد البشرية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية في المملكة العربية السعودية*. ط٣. الرياض. ١٤٣٠ هـ

خلط كبير بين عدد من المصطلحات التربوية. التي تتعلق بعملية التقويم.

فتارة التقويم إضافة إلى المصطلح التربوي الأكثر شيوعاً وهو التقويم<sup>٣</sup>.

أسئلة أهمية كبرى في التقويم التدريسية و هي تشكل جزءاً لا يستغني

عنه لأي من طرق وأساليب التدريس المستخدمة فيها، وقد بينت الدراسات أن

مهمة الأسئلة قد تعدت كونها وسيلة للكشف عن مقدار التحصيل المعرفي

للطلبة إلى اعتبارها أداة فاعلة في تحقيق مجموعة من الأهداف منها: إثارة

ميول الطلبة وحفزهم إلى المشاركة الفعالة في المواقف التعليمية، وتقويم

استعداداتهم.

وفحص مقدار استيعابهم للواجبات المنزلية، وتشخيص جوانب القوة

والضعف لديهم، ومراجعة وتلخيص ما سبق عرضه من موضوعات، وتشجيع

المناقشات، وإرشاد الطلبة إلى احتمالات أخرى جديد يمكن اللجوء إليها لحل

المشكلات التي تم توضيحها سابقاً، وتحفيز الطلبة للبحث الذاتي عن المزيد

من المعلومات، وتعزيز ثقة الطلبة بنفسه وبناء مفهومه الذاتي الإيجابي،

<sup>٣</sup> تحرير د. فتحي حسن ملكاويود. محمد عبد الكريم أبوسل. ١٩٩٥. بحوث مؤتمري علوم الشريعة في

الجامعات: الواقع والطموح. عمان: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

ومساعدة الطلبة على توظيف ما تعلموه من مفاهيم، وتقويم مدى النجاح في تحقيق غايات وأهداف الموضوع.<sup>٤</sup>

لذا فإن التقويم التربوي هو نشاط رقابي، ضمان وتحديد جودة التعليم لمختلف المكونات التعليم في كل مسار ومستوى ونوع من التعليم كشكل من أشكال مسؤولية توفير التعليم. اعتمد نموذج التقويم المستخدم في منهج ٢٠١٣ نماذج تقويم معيارية دولية. من سمات نموذج التقييم أنه يركز على مهارة التفكير العالي (HOTS).

من الناحية الوظيفية، التقويم هو التغذية الراجعة لتحديد نجاح التعلم، سواء من حيث العملية أو النتائج. حتى نشاط التقويم يعمل أيضاً على تقويم التقويم نفسه. ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ لمعايير التقويم التربوي، أن استخدام تقييمات موثوقة يتم إجراء تقييماتها بشكل شامل لتقويم البدء من إدخال قيمة (مدخلات) وعملية ومخرجات (مخرجات) التعلم. يركز معيار التقويم في سياسة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ بشكل أكبر على كيفية ترتيب المعلم لأسئلة، حيث يوصى بأن تحتوي أسئلة على درجة مهارة التفكير العالي.

<sup>٤</sup> ماجد الجراد، ٢٠٠١، تحليل الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، vol ١٧ issue ١، ص، ٦٥.

من التحسينات التي أدخلت على منهج ٢٠١٣ معايير المحتوى التي تم إثرائها باحتياجات الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والتحليل وفقاً للمعايير الدولية، بينما توفر معايير التقويم مساحة لتطوير أدوات الاختبارات للأعلى مستوى التفكير. من المتوقع أن يكون تقويم نتائج التعلم قادراً على مساعدة الطلاب على تحسين مهارة التفكير العالي المستوى، لأن التفكير العالي المستوى يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير على نطاق واسع وعميق في الموضوع.

في سياق اختبارات اللغة، يُعرّف اختبارات اللغة كأداة تُستخدم لتقويم Syihabuddin وفقاً لأولر في ماتسنا وإرتا، فإن Thu'imah مدى تعلّم شخص ما للغة. وفقاً لما قاله اختبارات اللغة تُفهم على أنها عدد من الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب الإجابة عليها أو الرد عليها بهدف قياس مستواهم في إتقان مهارات لغوية معينة.<sup>٥</sup>

عند الحديث عن التقويم القائم على مهارة التفكير العالي لا يمكن فصله مع لنتحدث عما يسمى غالباً بتصنيف بلوم. بلوم ويميز الأصدقاء نتائج التعلم إلى ثلاث فئات من المجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. يرتبط المجال المعرفي بالقدرة الفكرية وكفاءة تفكير المرء.

<sup>5</sup> Indah rahmi nur fauziah, Syihabudin, Asep sopian, 2011, *Analisis kualitas tes bahasa arab berbasis higer order thingking skills (HOTS)* Lisanuna, Vol.10, No.1 .... hlm 48

في اللغة الهدف هذا المجال المعرفي هو التركيز على النشاط الفكري. المجال العاطفي هو مجال أكثر صلة بموقف تعليمي يدل عليه الشعور بالتعلم والتحفيز التعلم والميول السلوكية والحماس للتعلم والقيم. المجال النفسي يتعلق أكثر بالمهارة أو الحركة الجسدية. في سياق تعلم اللغة العربية، هذا المجال النفسي هو أكثر يشتهر بمهاراته اللغوية التي تشمل أربعة مهارة اللغة العربية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلم، مهارة القراءة، مهارة كتابة. في نظرية تصنيف بلوم، ينقسم المجال المعرفي إلى ثلاثة مستويات، وهي: مهارة التفكير منخفضة (LOTS)، مهارة التفكير المتوسط (MOTS)، و مهارة التفكير العالي (HOTS).

مهارة التفكير العالي هي عملية تفكير للطلاب على مستوى إدراكي أعلى تم تطويرها من مفاهيم وأساليب معرفية مختلفة وتصنيفات تعلم مثل طرق حل المشكلات، تصنيف بلوم وتصنيف التعلم والتعليم والتقويم.

الغرض الرئيسي من مهارة التفكير العالي هو كيفية تحسين مهارة التفكير لدى الطلاب على مستوى أعلى، خاصة تلك المتعلقة بالقدرة على التفكير النقدي في تلقي أنواع مختلفة من المعلومات، والتفكير الإبداعي في حل مشكلة باستخدام المعرفة التي لديهم واتخاذ القرارات في حالات الوضع المعقد.

مهارة التفكير العالي هي قدرة تفكير العالي المستوى نكون في المستوى C4-C6 (تصنيف بلوم)، حيث لا تقتصر مهارة التفكير العالي على التذكر أو إعادة الصياغة أو الإشارة دون معالجة (تلاوة). تم تطوير نموذج تقييم شخصية مهارة التفكير العالي وتطبيقه على نطاق واسع في المدارس الرسمية من المستويات الابتدائية والثانوية والعالية<sup>٦</sup>.

وبالتالي ستظهر الأفكار الجديدة دائماً وتجعل الطلاب أكثر إبداعاً. تماشياً مع التفكير النقدي، تشتمل مهارة التفكير العالي في تصنيف بلوم على العديد من المؤشرات بما في ذلك التحليل والتقييم والإنشاء. من خلال امتلاك مهارة التفكير العالي المستوى، سيقوم الطلاب تلقائياً بإجراء تحليل متعمق وأنشطة التقييم حتى يتمكن الطلاب من رؤية مشكلة من وجهة نظر مختلفة عن المعتاد، حتى يتمكنوا من إنشاء حل جديد للمشكلة بشكل فعال ودقيق<sup>٧</sup>.

ينبع هذا البحث من فضول الباحثة حول اختبار المدرسة وهو برنامج تقييم من قبل الحكومة كمقياس لكفاءة الطالب وفقاً لمعايير كفاءة الخريجين في نهاية المستوى التعليمي، وخاصة اختبار المدرسة للمواد العربية

<sup>6</sup> I Wayan Widana, *Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017. Hal 3

<sup>7</sup> Yayuk Susilowati. 2020. *Interaksi berfikir kritis dengan Higer Order Thingking Skill (HOTS) berdasarkan Taksonomi Bloom*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia. Vol 5 No 2

في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس في عام ٢٠٢٢ . ،  
والتي تتكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية.

يعد اختبار المدرسة شكلاً من أشكال الاختبار وأيضاً كأداة تقويم، لذلك  
يجب أن ينتبه نوع أسئلة النهائي المدرسة إلى معايير الأسئلة المستندة إلى مهارة  
التفكير العالي. استناداً إلى مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، أوضح أنه لم يتم إجراء أي  
تحليل تقييمي فيما يتعلق بأنواع أسئلة النهائي المدرسة المبنية على مهارة  
التفكير العالي. بينما يلزم إجراء تحليل أسئلة للحصول على معلومات حول  
جودة الاختبار، بحيث يمكن تصحيحه إذا كان لا يزال لا يفي بالمعايير الحالية.  
بناءً على هذه الخلفية، يهتم المؤلفون بإجراء بحث ذي صلة حول تحليل  
أسئلة تقويم الطلاب بالموضوع " تحليل أسئلة الاختبار اللغة العربية النهائي  
على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢١ | ٢٠٢٢ للفصل الثاني  
عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس".

ب. تحديد المصطلحات

ليكون سهل في فهم الملعين والتعريف يكون سوء الفهم هذا الموضوع،  
فيشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث منها تحليل، أسئلة

النهائي اللغة العربية، مهارة التفكير العالي، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

## ١. تحليل أسئلة

التحليل هي التحقيق في حدث (كتابة، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (السبب، الموقف، إلخ).<sup>٨</sup> تحليل أسئلة هو إجراء منهجي سيوفر معلومات محددة للغاية عن أسئلة الاختبار التي نرتبها. تم إجراء تحليل أسئلة للحصول على معلومات مهمة مفيدة لتقويم نتائج تعلم الطلاب.<sup>٩</sup> تم إجراء تحليل أسئلة في هذه الدراسة باستخدام طريقة تعتمد على مهارة التفكير العالي. في هذه الحالة، قام الباحثة بتحليل أسئلة انهائي اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس في عام ٢٠٢١.

## ٢. اختبار اللغة العربية النهائي

اختبار اللغة العربية النهائي هو أشكال التقويم الذي تقوم به وحدة التعليم بهدف معرفة استيعاب الطلاب في جميع الكفاءات الأساسية التي تم إجراؤها لفصل دراسي واحد. اختبار اللغة العربية النهائي يُعطى

<sup>8</sup> KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Daring edisi ketiga, 2012-2021. <https://kbbi.web.id/analisis.html> , diakses tanggal: 21 April 2022, pukul: 08.00

<sup>9</sup> Daryanto, *Evaluasi Penelitian*, (jakarta: PT Rineka cipta, 1999), hlm 177

كُنشاط تقييبي لقياس مدى تحصيل كفاءة الطالب لفصل دراسي واحد. ثم تتم معالجة نتائج اختبار اللغة العربية النهائي وتحليلها لتحديد مدى إتقان تعلم الطلاب. ما يقصده الكاتب من اختبار اللغة العربية النهائي لفصل اللغة العربية الثاني عشر الصادرة عن اجتماع المعلمين (MGMP) على مستوى بانجوماس. في هذه الدراسة، يأخذ المؤلف بيئة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوماس.

### ٣. مهارة التفكير العالي

مهارة التفكير العالي هي طريقة للتفكير على مستوى أعلى من حفظ حقيقة أو تقديم حقيقة أو تطبيق قاعدة وصيغة وإجراء. تتطلب منا مهارة التفكير العالي المستوى ربط الحقائق وتصنيفها والتلاعب بها ووضعها في سياقات أو طرق جديدة حتى يتمكن من تطبيقها لإيجاد حلول جديدة لمشكلة ما. علاوة على ذلك، يتم تعريف مهارة التفكير العالي أيضًا على أنها الاستخدام المحتمل للعقل لمواجهة التحديات الجديدة. تعني كلمة "جديد" تطبيق لم يفكر فيه الطلاب من قبل. تُفهم مهارة التفكير العالي المستوى على أنها قدرة الطلاب على ربط التعلم أسئلة الأخرى<sup>١٠</sup>.

<sup>10</sup> Nugroho, R. Arifin. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018, Hlm 17.

١٠

تتضمن مهارة التفكير العالي التي يقدمها تصنيف بلوم قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التذكر (C1)، والفهم (C2)، والتطبيق (C3)، والتحليل (C4)، والتقويم (C5)، والتركيب (C6). تقيس أسئلة مهارة التفكير ذات الترتيب العالي عمومًا القدرات في مجالات التحليل (C4) والتقويم (C5) والتركيب (C6). يعد إعداد أسئلة مهارة التفكير العالي سياقية ومثيرة للاهتمام بشكل عام. يؤثر تركيب المعلم أيضًا بشكل كبير على الجودة والمحفزات المستخدمة في كتابة أسئلة حول مهارة التفكير العالي<sup>١١</sup>.

#### ٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس هي مدرسة ثانوية إسلامية تقع في جالان كيوكورا، مقاطعة سومبيوه، بانيوماس ريجنسي، جاوة الوسطى. في القيام بالأنشطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس تحت رعاية وزارة الأديان وتم اعتمادها "A".

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس لديها ٣ تخصصات، وهي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدين.

<sup>11</sup> I Wayan Widana, *Modul Penyusunan ...* h. 3.

## ج. أسئلة البحث

بناء مقدمة السابق صرح أسئلة البحث الكالم بحثي وهي: كيف استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس؟

## د. أهداف وفوائد البحث

## ١. أهداف البحث

لتحليل ووصف كيف استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

## ٢. فوائد البحث

## أ- الفائدة النظرية

هذا حاصل البحث سيوفر معلومات وتطوير نظرية ثاقفة إلى الباحثة وكذلك القراء في عامة بالموضوع تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي في سنة دراسية ٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

## ب- الفائدة التطبيقية

### (١) للباحثة

لزيادة نظرة ثاقبة في مجال البحث، خاصة فيما يتعلق بتطوير طرائق التعليم كالإمداد يتم تطبيقه بعد الانتهاء من دراستهم.

### (٢) للمعلم

يوضح هذا البحث المعلمين، خاصة فيما يتعلق بتحليل أسئلة في المواد العربية حتى يتمكنوا من تقديم المدخلات ويمكن تشجيع المعلمين على تحسين جودة أسئلة مهارة التفكير العالي.

### (٣) للمدرسة

يمكن استخدامها لمعرفة مدرسي اللغة العربية في تحليل أسئلة، وخاصة في دروس اللغة العربية.

### هـ. الدراسات السابقة

من أجل الحفاظ على الأصالة وتجنب الانتحال، أجرى المؤلفون مراجعة الأدبيات لأنه كان هناك في السابق العديد من الدراسات حول تحليل أسئلة.

فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به المؤلف:

الأول أني شاهيدا (Ani syahida) و ديدي ايرواندي (Dedi Irwandi),

٢٠١٥ تحت الموضوع "Analisis Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Pada

Soal Ujian Nasional Kimia"، دفتر اليومية في Edusains حجم ٧ ، رقم ١ . بناءً على نتائج البحث ومناقشته ، يمكن استنتاج أن مهارة التفكير العالي التي تم تطويرها في أسئلة الإختبار الوطني للكيمياء التي تم تحليلها يتم تمثيلها فقط بمستوى التحليل المعرفي (C4)، أي بنسبة ٧.٥٪ في ٢٠١١/٢٠١٢ أسئلة الإختبار الوطني للكيمياء للعام الدراسي و ١٥٪ على أسئلة الإختبار الوطني للكيمياء للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.<sup>١٢</sup>

الثاني عنده رحمي نور فوزية (Indah rahmi nur fauziah) ، شهاب الدين (Syihabudin) أسيص سوبيان (Asep sopian), ٢٠٢٠, ٢٠٢٠. تحت الموضوع "Analisis kualitas tes bahasa arab berbasis higer order thingking skills (HOTS)" دفتر اليومية في Lisanuna حجم ١٠ رقم ١. نتائج من هذه الدراسة تبين أن صحة الاختبار تشمل موثوقية وعالية ٢٥ سؤال لا يتطابق مع معايير قواعد الكتابة متعددة الخيارات، ومستوى الصعوبة ليس متناسبًا، القوة التمييزية المتوسطة، وفعالية المشتتات المدرجة في فئة كافية، وجميع الأسئلة بما في ذلك فئة LOTS بالرقم C1 حتى ٣ أسئلة، أسئلة C2 و C3 ما يصل إلى

٣٦ أسئلة<sup>١٣</sup>.

<sup>12</sup> Ani syahida, Dedi irwandi, *Analisis keterampilan berfikir tingkat tinggi pada soal ujian nasional kimia, .....* hlm 85-87.

<sup>13</sup> Indah rahmi nur fauziah, Syihabudin, Asep sopian, *Analisis kualitas tes bahasa arab berbasis higer order thingking skills (HOTS)....* hlm 45.

الثالث إقبال فزع أحمد (Iqbal faza ahmad) ١٥٤١٠١٢١ تحت الموضوع

“Analisis Higer Order Thingking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirosah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang”، الرسالة سرجنا. والنتيجة هي أنه استنادًا إلى فئة

العملية المعرفية، فإن تصنيف بلوم هو الأكثر انتشارًا في فئتي C1 و C2،

والقليل منها فقط في C3 و C4 و C5 ولا توجد أسئلة في فئة اختبار صحة

البيانات باستخدام تثلث المصادر والتقنيات C6.<sup>١٤</sup>

و. هيكل البحث

في إعداد هذه البحث، تنقسم الباحثة الى ثلاثة أجزاء الأول والجزء

المحتويات والجزء الأخير. فالجزء الأول يحتوي على صفحة العنوان و صفحة

المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. والجزء المحتويات يحتوي على

خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام يحتوي على مقدمة وتحديد المصطلحات

وأسئلة البحث وأهداف فوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

<sup>14</sup> Iqbal Faza Ahmad, “Analisis Higer Order Thingking Skill (HOTS) pada soal ujian akhir siswa kelas 6 KMI dalam kelompok mata pelajaran Dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka Batang”. Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan universitas negeri islam sunan kalijaga yogyakarta.

الفصل الثاني: الإطار النظري يختوي على تحليل أسئلة الإختبار اللغة

العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢١|٢٠٢٢

للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.

الفصل الثالث: منهجية البحث. يحتوي على منهجية البحث ومكان

البحث وزمانه موضوع ومشاركة البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب

تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث يحتوي وعرض البيانات وتحليل

البيانات والمناقشة.

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والقتراخات يحتوي على ملخص

نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات.



## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحثة في جمع بيانات البحث باستخدام تقنيا المقابلات والتوثيق، يمكن الحصول على تحليل أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس مع تحليل أسئلة باستخدام نظرية تصنيف بلوم لذلك يمكن الاستنتاج أنه:

في النتائج أعلاه، يمكن ملاحظة أن أسئلة مهارة التفكير منخفضة (LOTS) الكثير ٠٪، ثم أسئلة مهارة التفكير العالي (HOTS) فقط الكثير ٢٧٪، و أسئلة مهارة التفكير المتوسط (MOTS) الكثير ٧٣٪ في المواد أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني من ٣٠ سؤال ، للأسئلة التي في مستوى مهارة التفكير العالي فقط الكثير ٢٧٪، لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام مهارة التفكير العالي في أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل الثاني "أقل من النصف".

## ب. تحديد البحث

بناءً على المعطيات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق يتبين أن تحليل أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس قد تم تنفذة بالفعل، تم إثباته من خلال:

١. الباحثة قد نفذت تحليل تحليل أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس.
٢. قد نفذت بيانات لدعم تحليل البيانات للباحثة.
٣. مقابلات مع مدرسي اللغة العربية لدعم بيانات البحث.

## ج. الاقتراحات

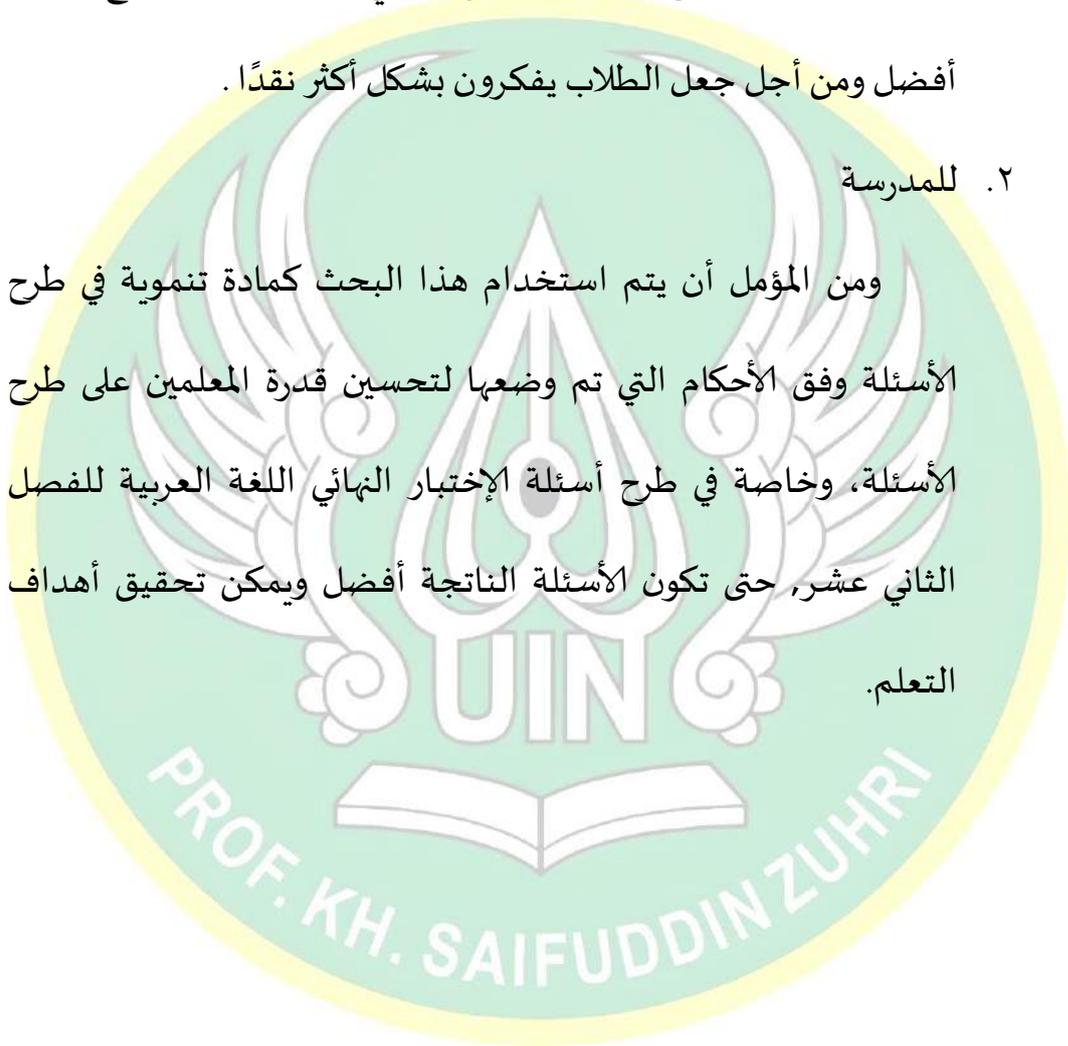
بناءً على ما تم استنتاجه من نتائج هذه البحث، إذن الباحثة لديها العديد الاقتراحات التي يمكن تنفيذها على زيادة مستوى أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوماس، يعني:

## ١. للمعلم

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث لمواد تقييم المعلم حتى يتمكنوا من إيلاء المزيد من الاهتمام لكل كفاءة أساسية ومواد ومؤشر للأسئلة بحيث يمكن للأسئلة المطروحة في المستقبل أن تنتج أسئلة أفضل ومن أجل جعل الطلاب يفكرون بشكل أكثر نقدًا.

## ٢. للمدرسة

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمادة تنموية في طرح الأسئلة وفق الأحكام التي تم وضعها لتحسين قدرة المعلمين على طرح الأسئلة، وخاصة في طرح أسئلة الإختبار النهائي اللغة العربية للفصل الثاني عشر، حتى تكون الأسئلة الناتجة أفضل ويمكن تحقيق أهداف التعلم.



## قائمة المراجع

أبو لبدة سبع محمد، مبادا القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الفكر

جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، ط١، ١٢٠٠

تحرير د. فتحي حسن ملكاويود. محمد عبد الكريم أبوسل. ١٩٩٥. بحوث مؤتمري

علوم الشريعة في الجامعات: الواقع والطموح. عمان: المعهد العالمي  
للفكر الإسلامي.

دلال جميات، ولعوجي خليفة، ٢٠٢٠، التقويم التربوي في نشاط اكيب نحوية  
وصرفية، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

عامر ابراهيم قنديلجي. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية.  
٢٠٠٨ Yazouri group for publication and distribution.

ماجد الجلال، ٢٠٠١، تحليل الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية  
للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، أبحاث اليرموك، سلسلة  
العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٧ vol issue ١.

مازن فارس رشد. ٢٠٠٩. إدارة الموارد البشرية: الأسس النظرية والتطبيقات

العملية في المملكة العربية السعودية. ط٣. الرياض. ١٤٣٠ هـ.

Albi anggito & johan setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa barat: CV  
jejak) 2018.

Amirono, Daryanto, *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*,  
(Yogyakarta: Gava Media, 2016).

Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (jakarta: PT Raja grafindo persada, 2013).

Ani syahida, Dedi irwandi, *Analisis keterampilan berfikir tingkat tinggi pada soal ujian nasional kimia*, Edusains. Vol VII. No 1, 2015

Ariyana, Yoki et.al, *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. t.t.p: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Armiyanti, *Pendekatan Klarifikasi Nilai Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higer Order Thingking Skill)*, Malang: media nusa creative (MNC publising), 2019.

Bansu Irianto Ansari, Razali Abdullah, *Higher Order Thingking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*, (Malang: IRDH Book Publisher), 2020.

Benjamin S. Bloom dkk, *Taxonomy Of Educational Objectives* (Canada: published simulataneously in the dominion), 1956.

Daryanto, *Evaluasi Penelitian*, (jakarta: PT Rineka cipta, 1999)

diakses tanggal 21 Juni 2022, <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/taksonomi-bloom.html> Pukul 07.00

diakses tanggal 21 Juni 2022, Pukul 07.00 <https://www.pngwing.com/id/free-diakses>

Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: PT remaja rosdakarya), 2019.

I Wayan Widana.2017. *Modul Penyusunan Soal HOTS*. Jakarta: direktorat pembinaan SMA ditjen pendidikan dasar dan menengah.

Ibadullah Malawi, dan ending sri maruti, *Evaluasi Pendidikan* (jawa timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2016) .

Indah rahmi nur fauziah, Syihabudin, Asep sopian, *Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higer Order Thingking Skills (HOTS)*, Lisanuna. Vol 10, No 1, 2020

Iqbal Faza Ahmad (15410121), *Analisis Higer Order Thingking Skill (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirosah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang.*

KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Daring edisi ketiga, 2012-2021. <https://kbbi.web.id/analisis.html> , diakses tanggal: 21 April 2022, pukul: 08.00

KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Daring edisi ketiga, 2012-2021. <https://kbbi.web.id/analisis.html> , diakses tanggal: 21 April 2022, pukul: 08.00

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)

Lorin W. Anderson dan David R. Karthwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Asesmen : Revisi Taksonomi Bloom*, (Yogyakarta: pustaka pelajar), 2017.

Mustahdi, *Modul Penyusunan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2019)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remajarosdakarya. 2009

Nugroho, R. Arifin. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018

Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*, (purwokerto: stain press, 2015).

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (jakarta timur: sinar grafika offset 2018).

Yayuk Susilowati. 2020. *Interaksi berfikir kritis dengan Higer Order Thingking Skill (HOTS) berdasarkan Taksonomi Bloom*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia.

Zainal arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2012)

