

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI LISTRIK  
MELALUI METODE DEMONSTRASI BAGI SISWA KELAS VI  
MI MA ARIF NU KARANGGEDANG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam ( S.PdI )**

**Oleh :  
ANTON SUBARKAH  
NIM : 1123306080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anton Subarkah

NIM : 1123306080

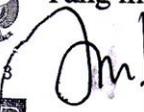
Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri,kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Purwokerto, 11 Juli 2014

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK MENANGGUNG BANGSA  
TGL. 20  
52105ACF166553113  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000 DJP

Yang menyatakan  
  
**Anton Subarkah**  
NIM 1123306080

IAIN PURWOKERTO

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth.Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

**Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh**

Setelah melakukan bimbingan,telaah,arahan,dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : ANTON SUBARCAH

Nim : 1123306080

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Judul Proposal Skripsi: **“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Listrik Melalui Metode Demonstrasi Bagi Siswa Kelas VI MI Ma’arif NU Karanggedang Tahun Pelajaran 2013/2014”**

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut dapat di munaqosahkan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Purwokerto, Juli 2014

Pembimbing



**Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag.M.Pd**

NIP.19640916 19983 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126  
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul:

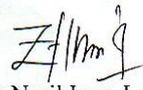
**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA POKOK  
BAHASAN ENERGI LISTRIK MELALUI METODE DEMONSTRASI BAGI SISWA  
KELAS VI MI MA'ARIF NU KARANGGEDANG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Anton Subarkah** , NIM. **1123306080**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **10 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

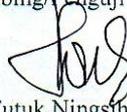
Ketua Sidang

  
Drs. H. Syaifa'at, M. Ag.  
NIP. 19530910 199203 1 005

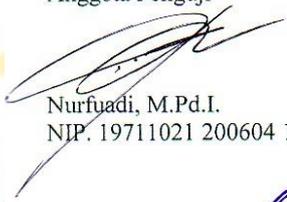
Sekretaris Sidang

  
Farah Nuril Izza, Lc., M.A.  
NIP. 19840420 200912 1 004

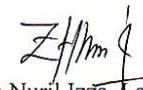
Pembimbing/Penguji Utama

  
Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.  
NIP. 19640916 199803 2 001

Anggota Penguji

  
Nurfuadi, M.Pd.I.  
NIP. 19711021 200604 1 002

Anggota Penguji

  
Farah Nuril Izza, Lc., M.A.  
NIP. 19840420 200912 1 004



Purwokerto, 23 September 2014

Mengetahui

Ketua STAIN Purwokerto

  
Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.  
NIP. 19670815 199203 1 003

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI LISTRIK  
MELALUI METODE DEMONSTRASI BAGI SISWA KELAS VI  
MI MA'ARIF NU KARANGGEDANG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**ANTON SUBARCAH**

**NIM: 1123306080**

**Abstrak**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah :

Penerapan Metode Demonstrasi dapat meningkatkan Prestasi belajar siswa kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang Tahun Pelajaran 2013/2014? Refrensi dengan pokok permasalahan ini adalah dengan tujuan penulisan penelitian ini sebagai berikut : Mengetahui Peningkatan Prestasi belajar mata pelajaran IPA melalui metode Demonstrasi siswa kelas VI MI MI Ma'arif NU Karanggedang Bukateja Tahun Pelajaran 2013/2014". Untuk mengetahui teknik penelitian maka menggunakan metode penelitian (1) subjek (2) Metode pengumpulan data (3) Metode Analisis Data

Adapun kesimpulan yang dapat di ambil adalah sebagai berikut : Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat di simpulkan bahwa penerapan metode Demonstrasi untuk meningkatkan Prestasi belajar mata pelajaran IPA melalui metode Demonstrasi siswa kelas VI MI MI Ma'arif NU Karanggedang Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014. Peningkatan Prestasi belajar tersebut secara khusus di tandai dengan hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 6 dimana 40 % siswa mempunyai hasil belajar dengan cukup baik, siklus II diperoleh 14 dimana 80 % siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.

Kata Kunci: Hasil belajar, Metode Demonstrasi, Siswa

**MOTTO**

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

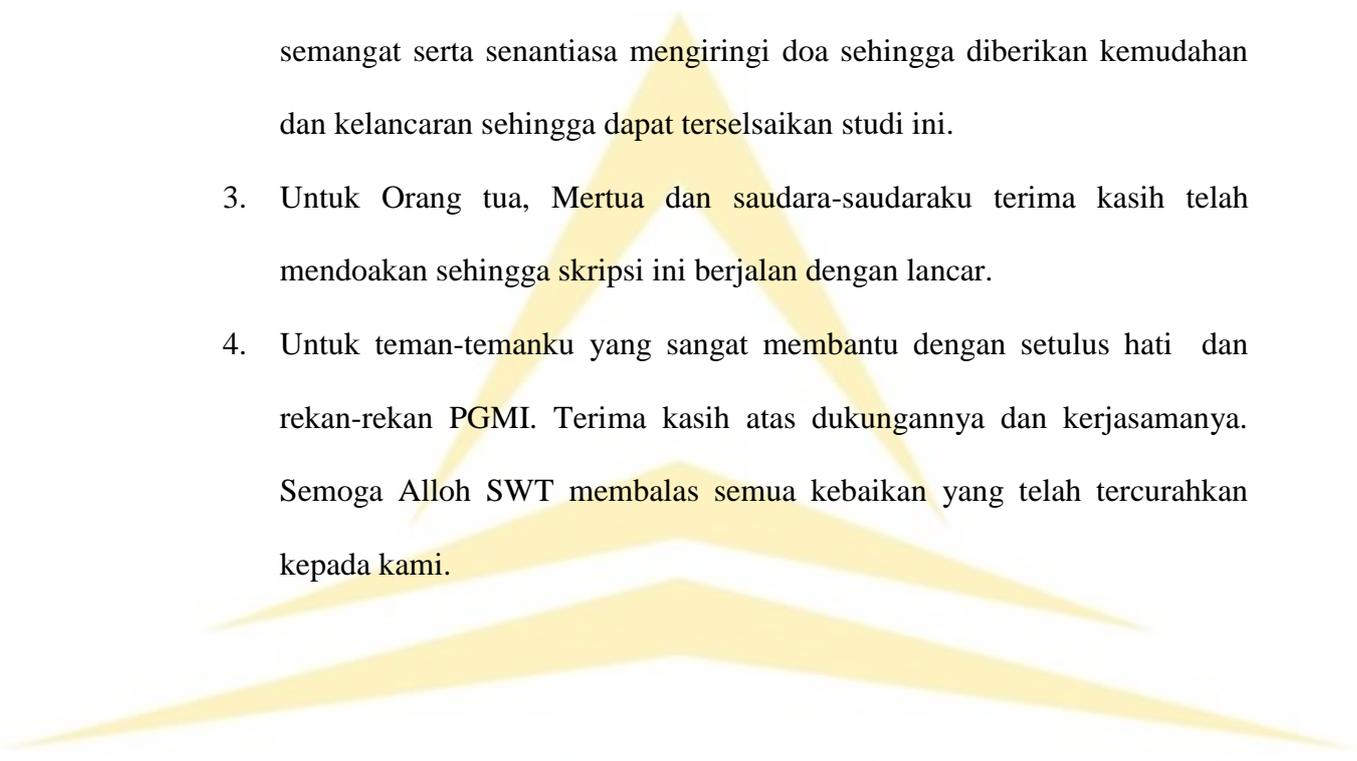
**“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Al Insyiroh : 6)**



## PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati dan keihlasan yang dalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk Istri tersayang yang selama ini telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
2. Untuk anaku tersayang yaitu Syifa dan Naura yang sudah memberikan semangat serta senantiasa mengiringi doa sehingga diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga dapat terselsaikan studi ini.
3. Untuk Orang tua, Mertua dan saudara-saudaraku terima kasih telah mendoakan sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar.
4. Untuk teman-temanku yang sangat membantu dengan setulus hati dan rekan-rekan PGMI. Terima kasih atas dukungannya dan kerjasamanya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah tcurahkan kepada kami.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji hanya milik Allah Tuhan Semesta Alam,berkat rahmat,taufik dan inayahnya skripsi ini dapat terselesaikan.Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada kekasih Allah pujangga agama islam dan tauladan yang terbaik Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat – sahabatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebagai mana yang diharapkan,walaupun waktu,tenag dan pikiran telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan kemampuan yang penulis miliki demi selesainya skripsi ini dan agar bermanfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Selama penyusuna skripsi ini dan selama penulis belajar di Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,penulis banyak mendapatkan bantuan,motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak.Oleh karena itu,pada kesempatan yang berbahagia ini,penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc,M.Ag., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

5. Bapak Kholid Mawardi, M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Bapak Siswadi, M.Ag, Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Ibu Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag. M.Pd, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
9. Bapak Edi Riyanto, S.Pd.I selaku Kepala MI Ma'arif NU Karanggedang, yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu penulis berharap saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, semoga skripsi melalui tindakan kelas yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi pendidik khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Purwokerto, 14 Juli 2014

Penulis



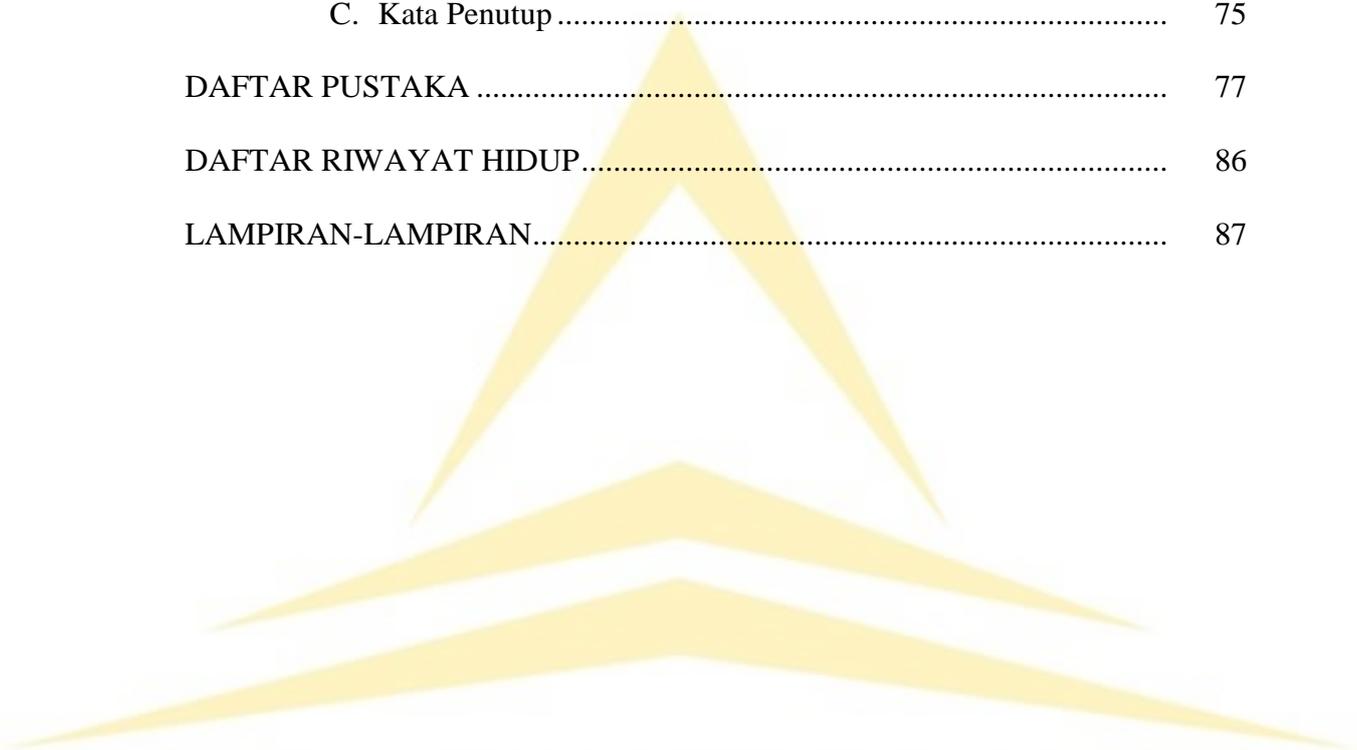
ANTON SUBARCAH  
NIM.1123306080

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Kajian Pustaka .....	8
G. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Peningkatan Prestasi Belajar IPA.....	15

1. Pengertian Prestasi Belajar .....	15
2. Faktor – Faktor yang mempengaruhi PrestasBelajar .....	17
B. Pokok Bahasan Energi Listrik	
1. Pengertian Energi listrik .....	21
2. Tujuan Pembelajaran energi listrik .....	21
3. Materi energi Listrik .....	22
C. Metode Demonstrasi .....	23
1. Metode Pembelajaran.....	23
2. Metode Demontsrasi .....	24
3. Kelebihan dan kelemahan Metode Demontrasi .....	26
4. Penerapan Metode Demontrasi.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	33
B. Subjek Penelitian .....	35
C. Objek Penelitian .....	35
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Desain Penelitian .....	41
G. Prosedur Penelitian .....	42
H. Indikator Keberhasilan .....	47
I. Teknik analisis .....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	
1. Deskripsi Kondisi Awal .....	57

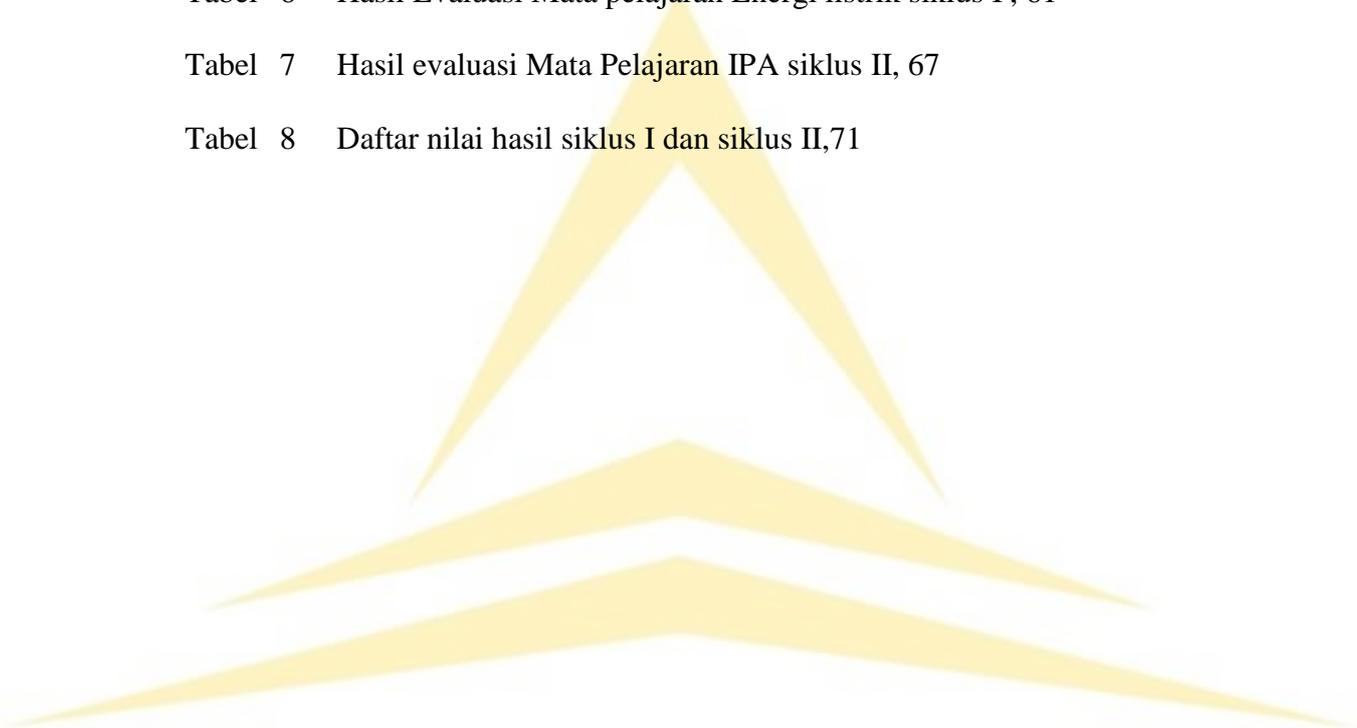
2. Deskripsi Siklus I.....	58
3. Deskripsi Siklus II.....	64
4. Pembahasan.....	69
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	74
C. Kata Penutup .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

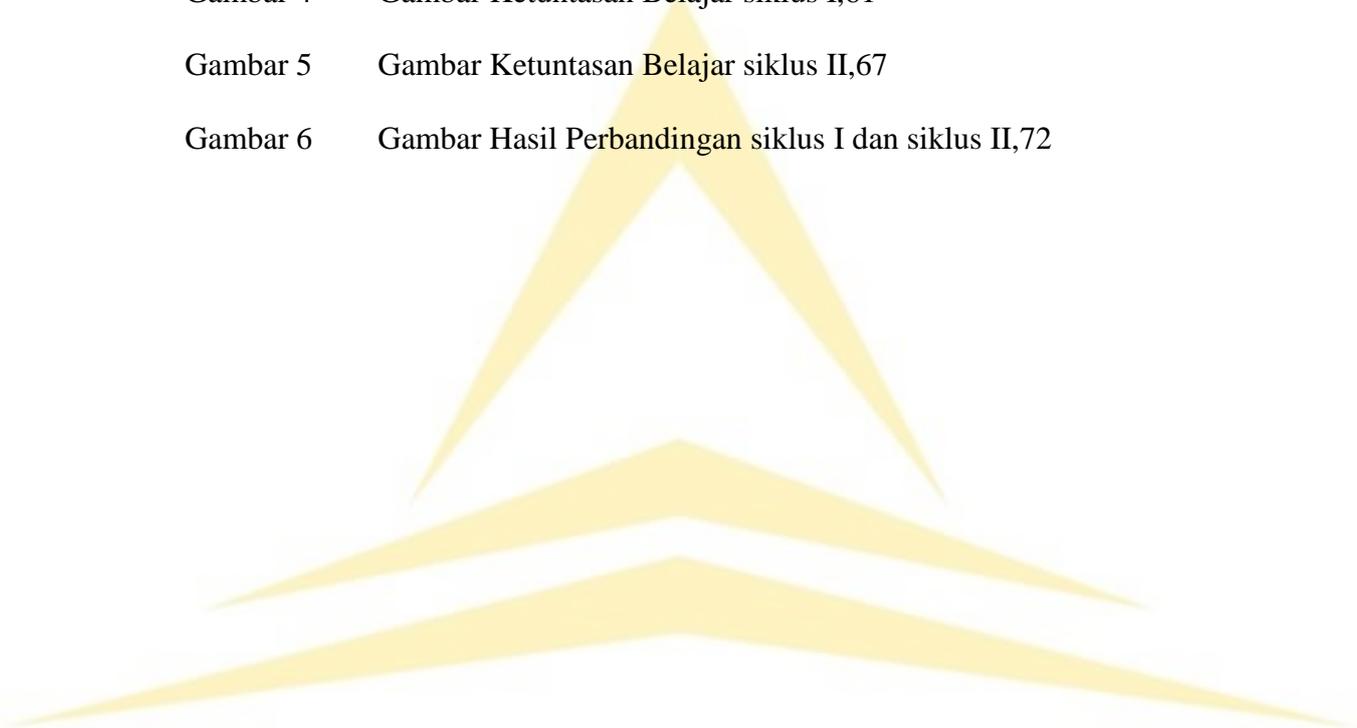
- Tabel 1 Daftar siswa Kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang,37
- Tabel 2 Daftar Jumlah Siswa MI Ma'arif NU Karanggedang , 51
- Tabel 4 Daftar Keadaan Guru MI Ma'arif NU Karanggedang , 52
- Tabel 5 Daftar nilai studi Awal,57
- Tabel 6 Hasil Evaluasi Mata pelajaran Energi listrik siklus I , 61
- Tabel 7 Hasil evaluasi Mata Pelajaran IPA siklus II, 67
- Tabel 8 Daftar nilai hasil siklus I dan siklus II,71



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Gambar proses Listrik Statis,22  
Gambar Proses Listrik Dinamis,22
- Gambar 2 Gambar Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Karanggedang,50
- Gambar 3 Gambar ketuntasan siswa studi awal,58
- Gambar 4 Gambar Ketuntasan Belajar siklus I,61
- Gambar 5 Gambar Ketuntasan Belajar siklus II,67
- Gambar 6 Gambar Hasil Perbandingan siklus I dan siklus II,72

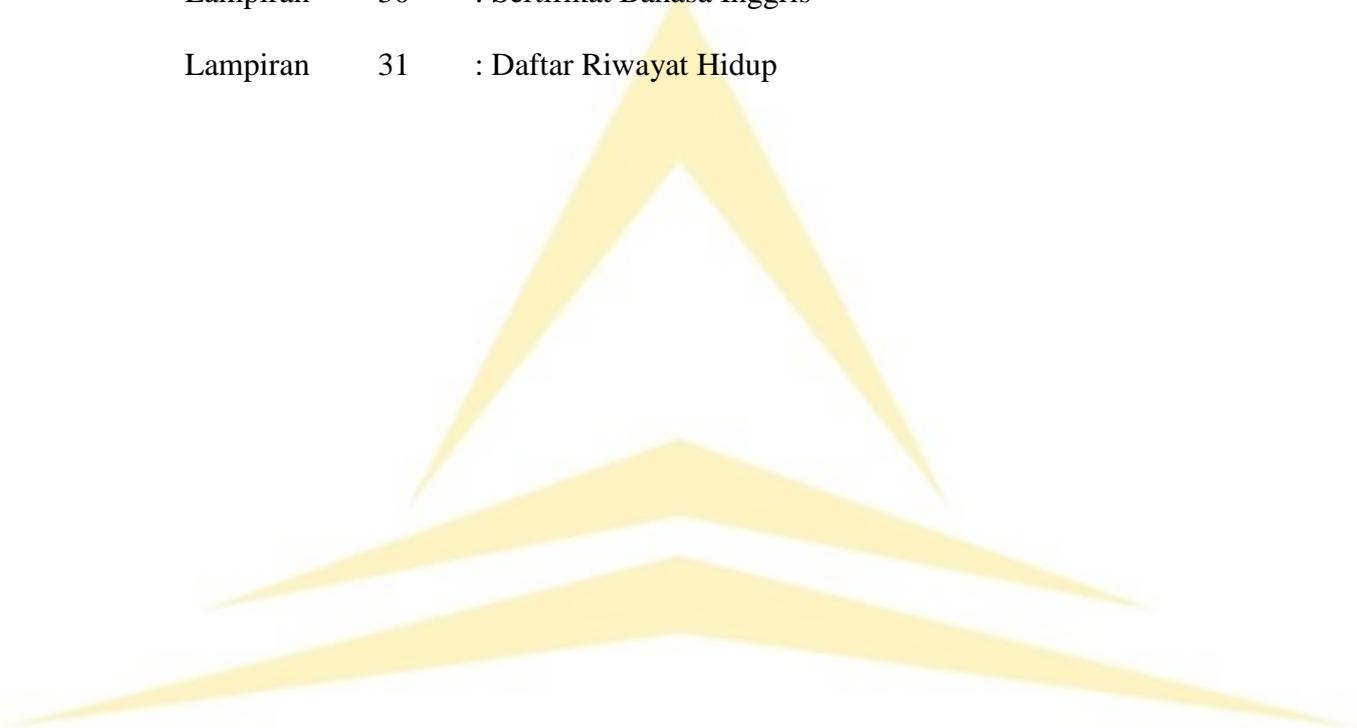


**IAIN PURWOKERTO**

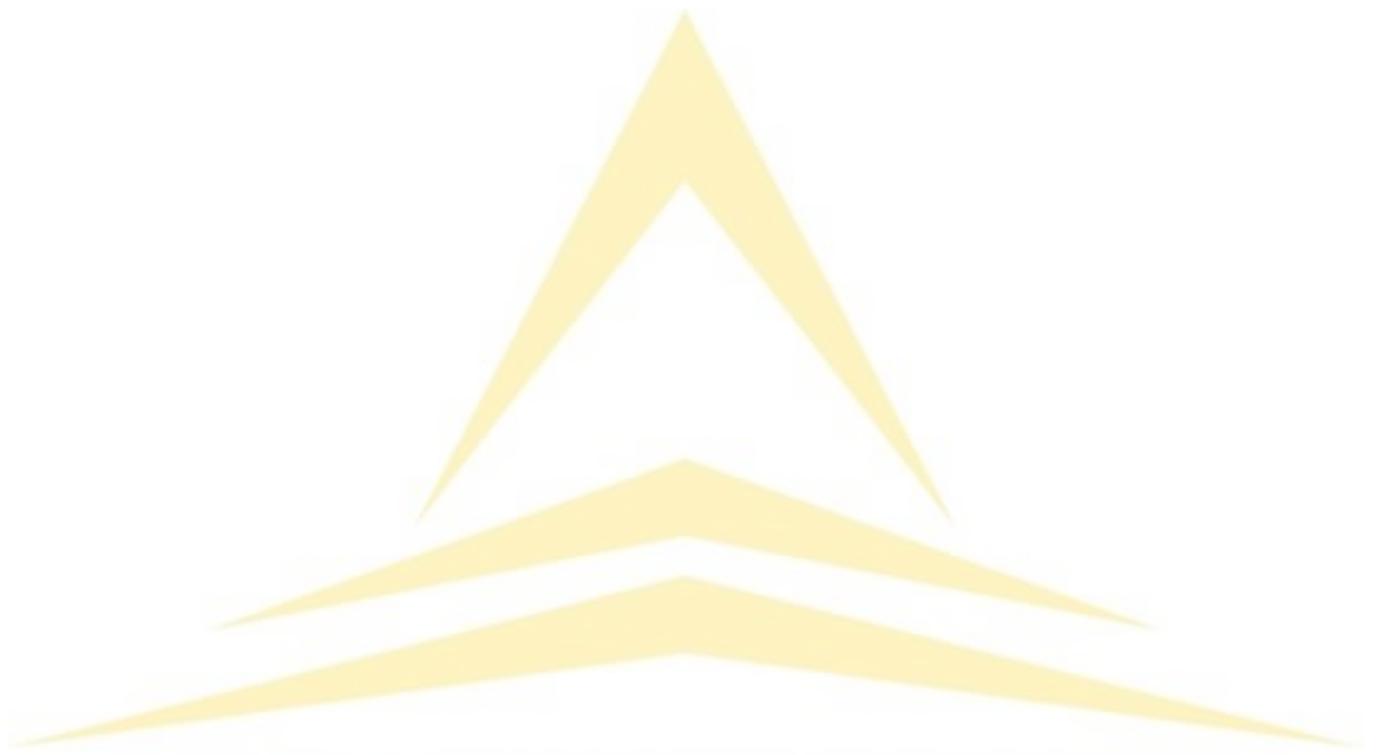
## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : lampiran Soal Tes Siklus I
- Lampiran 2 : lampiran soal Tes Siklus II
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4. : lembar Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 5 : lembar observasi Guru Siklus II
- Lampiran 6 : Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 7 : Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 8 : catatan Lapangan pembelajaran Siklus I
- Lampiran 9 : catatan Lapangan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I
- Lampiran 11 : Rencana pelaksanaan Pembelajaran II
- Lampiran 12 : Daftar Nilai Tes Awal dan siklus I Dan II
- Lampiran 13 : Biodata Pelaksanaan Tindakan
- Lampiran 14 : Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas
- Lampiran 15 : Permohonan persetujuan Judul skripsi
- Lampiran 16 : Bimbingan skripsi
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Pembimbing skripsi
- Lampiran 18 : Rekomendasi Seminar Proposal skripsi
- Lampiran 19 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 20 : Berita acara/daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 21 : Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 22 : Permohonan Ijin Riset Individu
- Lampiran 23 : Observasi Pendahuluan

Lampiran	24	: Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran	25	: Surat Ijin Riset
Lampiran	26	: Sertifikat KKN
Lampiran	27	: Sertifikat BTA dan PPI
Lampiran	28	: Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran	29	: Keterangan telah riset dari MI
Lampiran	30	: Sertifikat Bahasa Inggris
Lampiran	31	: Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**



**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (UU Nomor 20 Tahun 2003: 3).

Agar pendidikan mencapai tujuan yang diharapkan tentunya harus memiliki pengetahuan yang minimum. Pengetahuan yang minimum itu di antaranya adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Berdasarkan Kurikulum tingkat satuan pendidikan 2006 IPA SD/MI, bertujuan agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi dirinya dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan pengajaran sejarah bertujuan agar siswa mampu mengembangkan pemahaman tentang perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lalu hingga kini. ( KTSP MI Ma'arif NU Karanggedang ).

Pendidikan diwujudkan melalui proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Melalui proses belajar mengajar inilah peserta didik akan mengalami proses perkembangan kearah yang lebih baik dan bermakna agar hal tersebut dapat terwujud.

Peningkatkan mutu pendidikan, pemerintah memperbaiki dan mengubah kurikulum yang digunakan di sekolah. Saat ini diluncurkan Kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Akan tetapi apapun jenis dan nama kurikulum yang digunakan, keberhasilan pembelajaran di madrasah bergantung pada implementasinya dalam pembelajaran oleh guru. Guru merupakan faktor yang berpengaruh sangat besar dalam proses belajar mengajar, bahkan menentukan keberhasilan siswa dalam belajar.

Pendidikan adalah proses memproduksi sistem nilai dan budaya kearah yang lebih baik, dalam membentuk kepribadian, keterampilan dan perkembangan intelektual siswa. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam pendidikan wawasan, keterampilan dan sikap ilmiah sejak kecil bagi anak adalah mata pelajaran IPA.

Sains merupakan cara mencari tahu tentang alam sekitar secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, proses dan memiliki sikap ilmiah. Pendidikan sains bermanfaat bagi siswa untuk mempelajari diri dan lingkungannya. Pendidikan sains diarahkan untuk mencari tahu dan berbuat sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang lingkungan sekitar. Idealnya, pembelajaran sains digunakan sebagai wahana bagi siswa untuk menjadi ilmuwan, terutama siswa Madrasah Ibtidaiyah. Melalui pembelajaran ini siswa dilatih berfikir melalui pengamatan dan percobaan.

Hasil tes yang diperoleh dari jumlah siswa sebanyak 20, hanya 8 siswa yang mendapat nilai diatas 65 atau sekitar 43%. Siswa yang mendapat nilai dibawah sebanyak 12 siswa atau sekitar 57%. Hasil tes ini tidak sesuai dengan apa yang diharapkan karena masih dibawah standar ketuntasan minimal, hal ini mengisyaratkan bahwa penguasaan siswa terhadap materi pelajaran masih rendah. Dari Tahun Pelajaran 2013/2014, nilai ulangan harian siswa sebagian besar masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 65.

Berdasarkan hal tersebut, tergambar dengan jelas tugas yang harus diemban oleh guru di madrasah itu. Untuk mewujudkan hal ini yang tertuang dalam kurikulum, para guru mengemban tugas yang sangat besar. Untuk mencapai pembelajaran yang tertuang dalam kurikulum, guru harus mampu menjadi fasilitator dalam pembelajaran IPA, dan mampu menciptakan hal-hal yang baru yang disesuaikan oleh kebutuhan dan kemampuan siswa. Dalam pembelajaran IPA, guru harus sebanyak mungkin melibatkan seluruh anak didik secara aktif agar siswa mampu bereksplorasi untuk membentuk kompetensi dengan menggali berbagai potensi, dan kebenaran ilmiah.

Belajar bukan hanya bergantung pada lingkungan atau kondisi belajar melainkan juga pengetahuan awal siswa. Pengetahuan ini tidak dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke siswa, namun secara aktif dibangun oleh siswa sendiri melalui pengamatan yang nyata. Hal ini sejalan dengan pendapat Suhartin Citroboto bahwa belajar adalah sebagai suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Tingkah laku dapat bersifat jasmaniah sehingga kelihatan,

dan dapat pula bersifat intelektual atau merupakan suatu sikap sehingga tidak mudah dilihat.

Guru sebagai ujung tombak yang menentukan keberhasilan pendidikan dan pengajaran di Madrasah, sepertinya belum dapat mengantisipasi keadaan dan keperluan siswa. Sebagian guru MI masih menggunakan pembelajaran pola lama, yaitu proses pembelajaran satu arah yang didominasi oleh guru melalui metode ceramah dan masih kurang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Dalam pembelajaran, guru hanya bersikap sebagai pelaksana tugas dalam pembelajaran, bukan memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswanya. Guru pun jarang menciptakan model pembelajaran sains dengan pengamatan langsung, percobaan, ataupun simulasi. Akibatnya, sains dianggap sebagai pelajaran hafalan. Padahal, pembelajaran sains dapat menjadi wahana bagi siswa untuk berlatih menjadi ilmuwan, mengembangkan menumbuhkan motivasi, inovasi, dan kreativitas sehingga siswa mampu menghadapi masa depan yang penuh tantangan melalui penguasaan sains.

Dengan demikian jelas bahwa tahap berfikir anak usia MI harus dikaitkan dengan hal-hal nyata dan pengetahuan awal siswa yang telah dibangun mereka dengan sendirinya.

Sehubungan dengan hal tersebut metode mengajar yang digunakan oleh guru hendaknya bervariasi sesuai dengan tujuan dan materi yang diajarkan. Dengan metode yang bervariasi inilah siswa akan bergairah dalam belajar secara inovatif dan kreatif. Metode yang digunakan dalam interaksi belajar mengajar

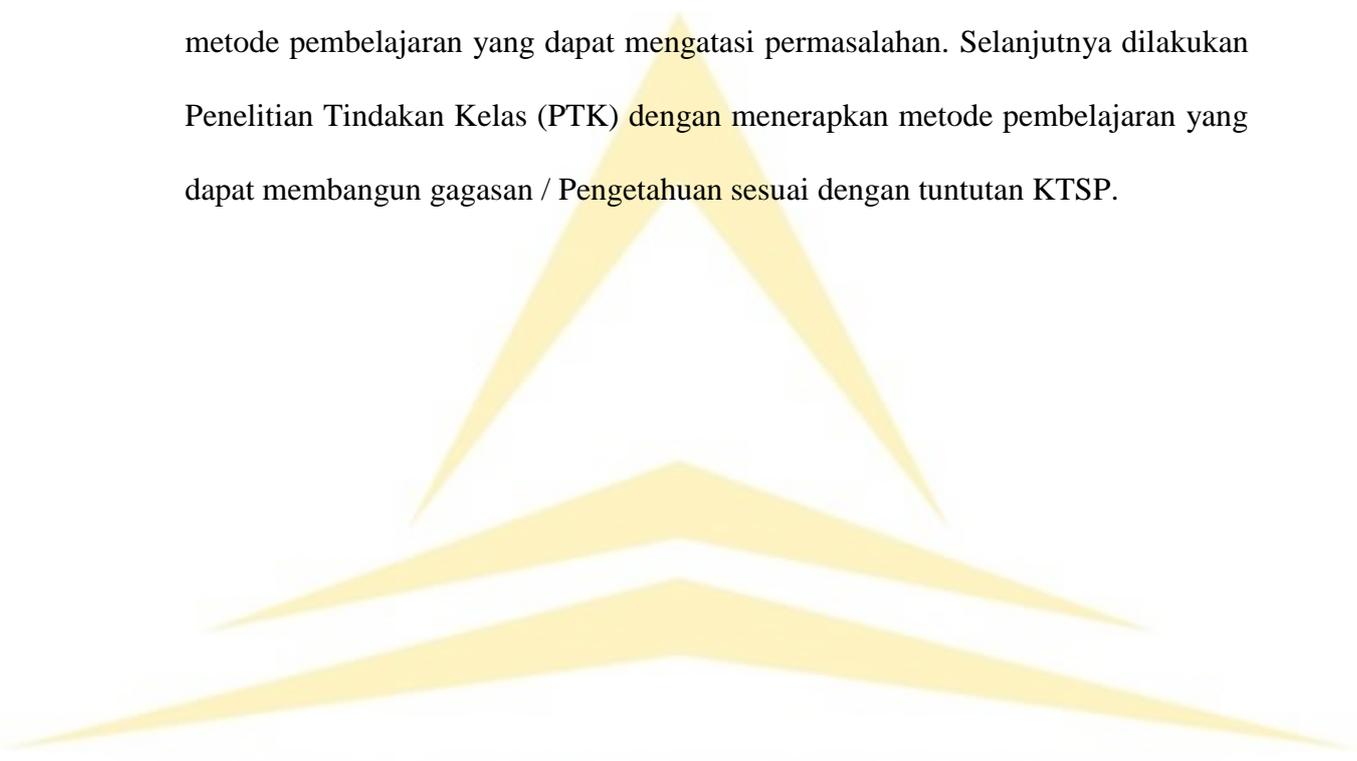
merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan dan kelancaran proses pembelajaran.

Di dalam kelas, masalah besar yang oleh guru-guru dan siswa-siswa adalah motivasi. Guru berharap supaya setiap siswa menggunakan kemampuan, kemauan, dan waktunya selama berada disekolah terutama di dalam kelas, sehingga tujuan belajar dapat tercapai secara maksimal. Tanpa disadari oleh siswa bahwa berusaha menggunakan potensi yang ia miliki sehingga tumbuh secara seiring bahwa berusaha menggunakan potensi yang ia milik. sayangnya tujuan guru sering tidak seiring dengan apa yang ada di dalam diri siswa, sehingga motivasi tidak berkembang melainkan terabaikan.

Pertanyaannya, bagaimana membujuk siswa untuk dapat berusaha mengembangkan motivasi, hal ini tidak mudah untuk di jawab seperti membalikan tangan, karena siswa mempunyai minat, potensi, kemampuan yang berbeda. Oleh karena itu kretivitas guru dan peserta didik perlu senantiasa ditingkatkan untuk membuat dan mengembangkan alat-alat pembelajaran serta alat peraga lain yang berguna dalam implementasi kurikulum dan pembelajaran yang efektif. Misalnya pada materi yang akan disampaikan harus dipersiapkan secara matang, yang sekiranya membuat siswa berminat terhadap pelajaran yang akan disampaikan. Jika guru tidak peduli masa bodoh terhadap pelajaran. bagaimana kita berharap dapat memotivasi siswa kita untuk belajar.

Guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran harus mampu menciptakan situasi pembelajaran yang bersifat menyenangkan, bukan menegangkan dan menakutkan. Guru juga mampu menciptakan suasana demokratis, sehingga siswa terlepas dari beban yang menakutkan.

Untuk menindak lanjuti permasalahan ini maka dilakukan identifikasi metode pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan. Selanjutnya dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan metode pembelajaran yang dapat membangun gagasan / Pengetahuan sesuai dengan tuntutan KTSP.



**IAIN PURWOKERTO**

## **B.DEFINISI OPERASIONAL**

### **1. Prestasi Belajar**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008 : 70), prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dan yang telah dilakukan atau dikerjakan). Belajar adalah perubahan yang terjadi dalam tingkah laku manusia. Proses tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada suatu yang mendorong pribadi yang bersangkutan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar.

### **2 IPA**

Dalam (KTSP SD/MI IPA adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar beserta isinya. Hal ini berarti IPA mempelajari semua benda yang ada di alam ,peristiwa ,dan gejala yang muncul di alam. Ilmu dapat diartikan sebagai suatu pengetahuan yang bersifat objektif. Jadi dari sisi istilah IPA adalah suatu pengetahuan yang bersifat objektif tentang alam sekitar beserta isinya.

### **3 Energi Listrik**

Energi Listrik : Energi yang di hasilkan oleh aliran elektron, listrik sangat dibutuhkan oleh manusia dalam kehidupannya. secara garis besar,energi listrik dibedakan menjadi dua ,yaitu listrik statis dan listrik dinamis.

#### **4 Pengertian Metode Demonstrasi**

Metode Demonstrasi ialah cara penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan. Dengan Metode Demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung.

#### **5 Siswa kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang**

Siswa kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang adalah individu yang mengikuti kegiatan belajar mengajar pada jenjang keenam di MI Ma'arif NU Karanggedang yang terletak di desa Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga dan bernaung di bawah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga.

#### **C RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang di atas, perumusan masalah yang peneliti ajukan sebagai berikut : apakah metode pembelajaran Demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang dalam pembelajaran IPA ?

#### **D. TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk "meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA melalui Metode Demonstrasi siswa kelas VI MI MI Ma'arif NU Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014"

#### **E. MANFAAT PENELITIAN**

1. Manfaat bagi siswa, untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai energi listrik
2. Manfaat bagi guru, untuk mengembangkan potensi guru dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan metode demonstrasi
3. Manfaat bagi Madrasah, untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar

#### **F. KAJIAN PUSTAKA**

Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan pendidikan. Penulis juga akan melakukan penelaahan kembali terhadap penelitian-penelitian yang relevan. Kemudian penulis melihat sisi perbedaan dari penelitian sebelumnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mempelajari terlebih dahulu beberapa skripsi yang sekiranya bisa dijadikan bahan acuan dan referensi. Untuk itu penulis akan memaparkan kejadian yang sudah ada untuk dijadikan sebagai landasan teori dan bahan perbandingan atau referensi dalam membahas permasalahan tersebut. Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka :

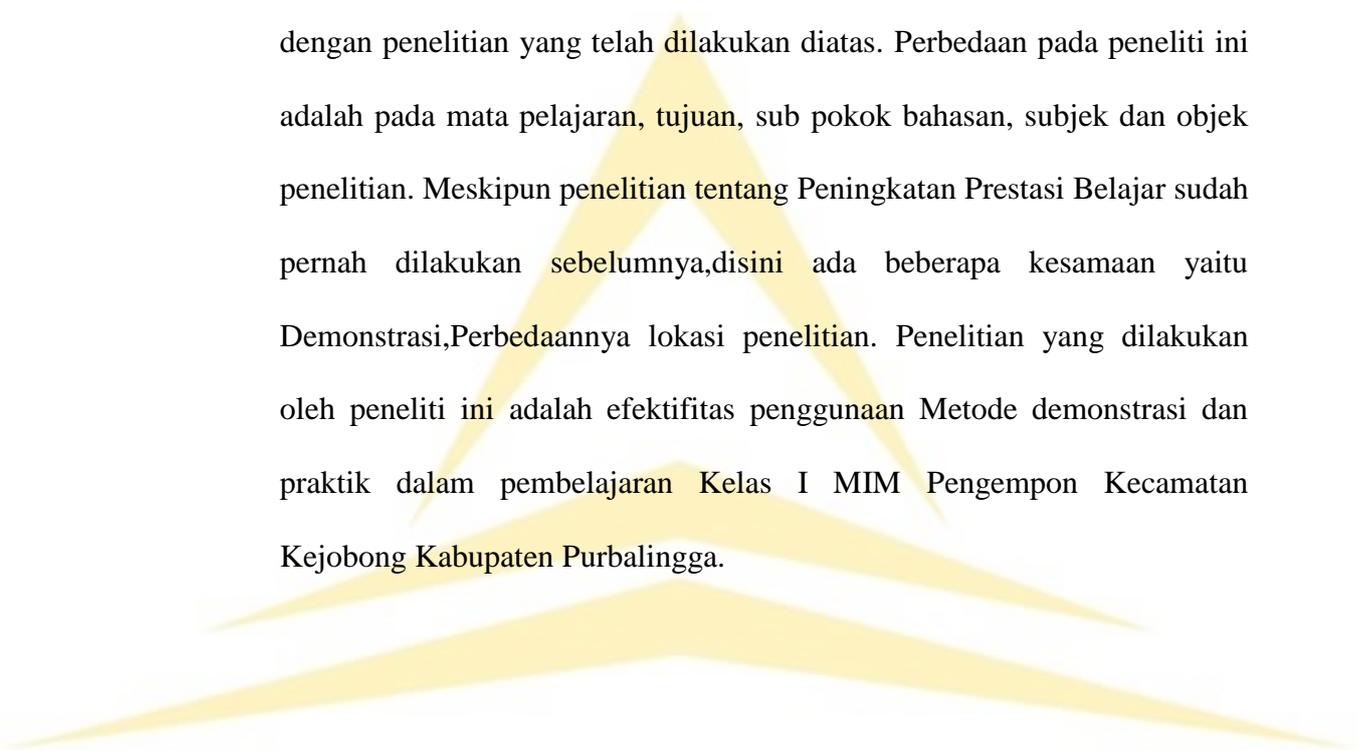
Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan pendidikan. Penulis juga akan melakukan penelaahan kembali terhadap penelitian-penelitian yang relevan. Kemudian penulis melihat sisi perbedaan dari penelitian sebelumnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mempelajari terlebih dahulu beberapa skripsi yang sekiranya bisa dijadikan bahan acuan dan referensi. Untuk itu penulis akan memaparkan kejadian yang sudah ada untuk dijadikan sebagai landasan teori dan bahan perbandingan atau referensi dalam membahas permasalahan tersebut. Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka :

1. Joriyah .tahun 2012 dengan Judul Peningkatan Prestasi belajar siswa Metode Demonstrasi dan praktek bagi siswa kelas I MIM Pengempon Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga.

2. Penelitian Tindakan kelas yang berjudul Peningkatan Prestasi belajar Ilmu pengetahuan Alam Materi Sumber Energi melalui metode Demonstrasi Kelas II SD Negeri 2 Karangcengis oleh Supriyati Tahun 2013

Dari hal diatas, maka peneliti melakukan penelitian yang berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan diatas. Perbedaan pada peneliti ini adalah pada mata pelajaran, tujuan, sub pokok bahasan, subjek dan objek penelitian. Meskipun penelitian tentang Peningkatan Prestasi Belajar sudah pernah dilakukan sebelumnya,disini ada beberapa kesamaan yaitu Demonstrasi,Perbedaannya lokasi penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini adalah efektifitas penggunaan Metode demonstrasi dan praktik dalam pembelajaran Kelas I MIM Pengempon Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga.



**IAIN PURWOKERTO**

## **G. HIPOTESIS PEMBAHASAN**

Berdasarkan kajian teori yang relevan dan sejumlah asumsi dasar sebagai-mana dikemukakan, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah:

*Serangkaian tindakan dan refleksi terhadap pembelajaran IPA dengan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga*

## **H. METODE PENELITIAN**

### **A. SUBYEK PENELITIAN**

#### **1. Tempat Penelitian**

Tempat pelaksanaan perbaikan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pokok Bahasan energi listrik yaitu di MI Ma'arif NU Karanggedang, yang berada di wilayah kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

#### **2. Waktu Pelaksanaan**

Waktu pelaksanaan perbaikan terdiri dari 2 siklus, yang dilaksanakan selama bulan Februari 2014. Jadwal perbaikan sebagai berikut:

Tabel 1.Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Siklus</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>
I	05-02-2014	IPA	Energi listrik
II	20-02-2014	IPA	Energi listrik

### 3.Karakter Siswa

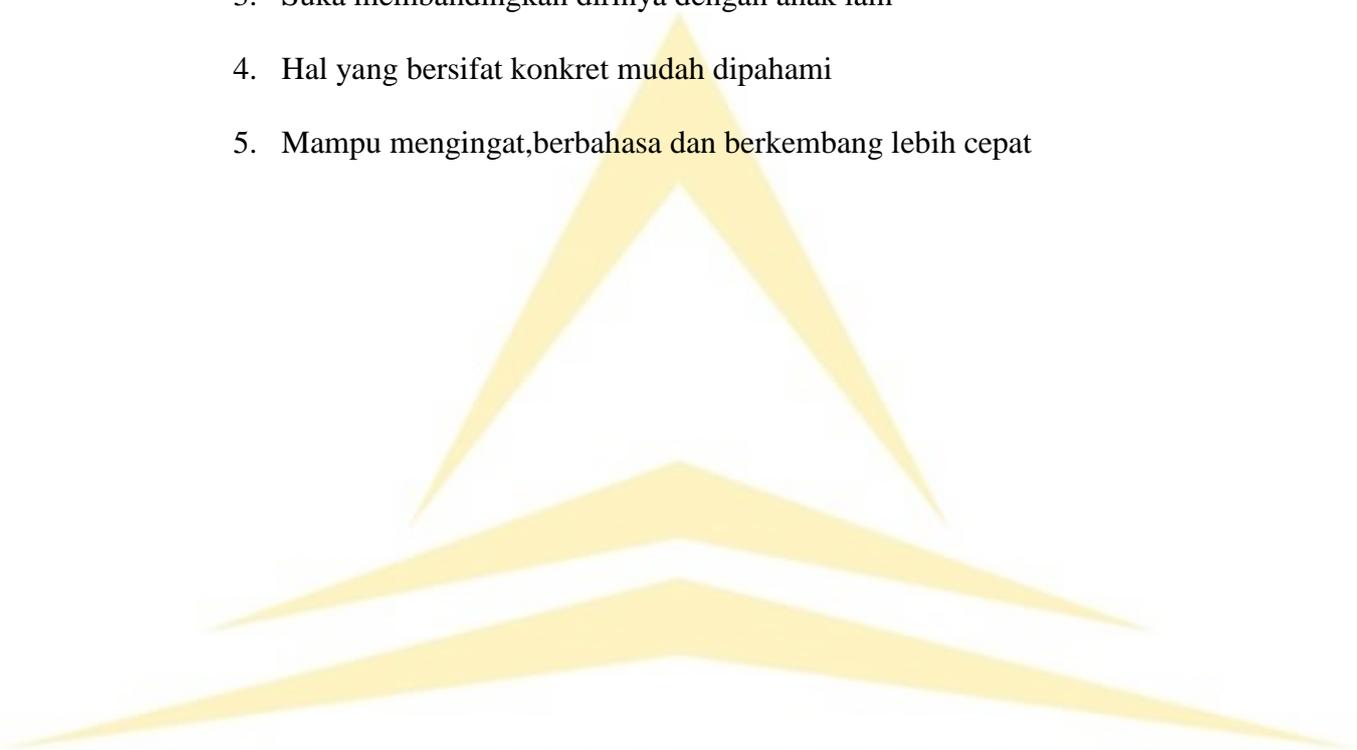
Usia siswa di Madrasah yaitu sekitar 6-12 tahun. Masa ini merupakan masa sekolah dan siap untuk belajar. Pada masa ini anak telah mampu mengembangkan psikologi kognitif yang harus dikembangkan secara kongkret.

Ada dua tingkatan kelas pada Madrasah Ibtidaiyah yang sesuai dengan masa intelektualnya. Masa ini sangat menentukan masa berikutnya karena lebih mudah mendidik,antara lain :

- a. Masa kelas rendah Madrasah Ibtidaiyah (kelas 1 sampai kelas 3)

Ciri-ciri masa kelas rendah Madrasah Ibtidaiyah :

1. Adanya korelasi positif antara pertumbuhan dengan prestasi di Madrasah
2. Memenuhi peraturan-peraturan/regulasi tradisional
3. Suka membandingkan dirinya dengan anak lain
4. Hal yang bersifat konkret mudah dipahami
5. Mampu mengingat,berbahasa dan berkembang lebih cepat



**IAIN PURWOKERTO**

## **I Sistematika Penulisan Skripsi**

Secara umum, skripsi ini memuat 3 (tiga) bagian yaitu bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar dan daftar isi dan abstrak. Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran IPA meliputi Tinjauan tentang Metode Demonstrasi, meliputi: pengertian metode Demonstrasi, Manfaat Penerapan Metode Demonstrasi, Langkah-Langkah Penerapan Metode Demonstrasi dan Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi. Tinjauan tentang Mata Pelajaran IPA di MI meliputi Pengertian IPA, Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA di MI, Kerangka Berpikir dan Hipotesis Tindakan.

Bab III Metode Penelitian meliputi Setting Penelitian, Sumber Data, Metode Pengumpulan Data, Analisis Data, Tolak Ukur Keberhasilan PTK, Prosedur Penelitian, Deskripsi Sekolah.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Simpulan dan Saran, meliputi Simpulan dan Saran-saran serta

Kata Penutup.

Pada bagian akhir, terdiri dari Daftar Pustaka dan Lampiran-Lampiran.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa, pembelajaran IPA pokok bahasan energi listrik dengan metode demonstrasi di kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Peningkatan pembelajaran dapat terlihat dari hasil evaluasi proses perbaikan pembelajaran setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat sebagai berikut :

Studi awal siswa yang tuntas 3 anak atau 30%

Siklus I yang tuntas 6 anak atau 60%

Siklus II yang tuntas 8 anak atau 80 %

Data tersebut menunjukkan bahwa dari studi awal siswa yang tuntas hanya 3 siswa dan meningkat pada siklus I menjadi 6 siswa. Peningkatan siswa yang tuntas hanya 3 siswa dan meningkat pada siklus I menjadi 6 siswa. Peningkatan siswa yang tuntas belajar juga terjadi pada siklus II dari 6 siswa pada siklus I menjadi 8 siswa tuntas belajar pada siklus II. Dengan demikian maka pada siklus mengalami peningkatan pemahaman atau penguasaan materi pembelajaran sehingga meningkat pula prestasi belajar siswa.

Dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari studi awal sampai siklus II dimana terdapat peningkatan prestasi belajar tiap siklusnya, maka hipotesis yang diajukan yaitu: jika pembelajaran IPA pada pokok bahasan energi listrik menggunakan metode demonstrasi ,maka akan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga diterima.

#### B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti ingin memberikan saran – saran kepada pihak yang terkait sebagai berikut :

##### 1. Bagi siswa

Pembelajaran IPA dengan metode Demonstrasi siswa kelas VI MI Ma'arif NU Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menciptakan suasana belajar yang aktif dan kreatif.

##### 2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberi sumbangan dan masukan pengetahuan serta pengalaman bagi guru tentang pentingnya melakukan perbaikan pembelajaran. Untuk meningkatkan prestasi siswa, guru hendaknya sering menggunakan metode Demonstrasi sebagai salah satu diantara banyak metode pilihan yang tepat.

##### 3. Bagi sekolah

Kegiatan pembelajaran IPA dengan metode Demonstrasi bagi siswa SD/MI dapat diarahkan untuk kegiatan yang menciptakan

keberanian siswa untuk dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Penerapan metode Demonstrasi oleh guru yang lebih sering akan dapat memacu keberhasilan siswa dalam mendalami materi pelajaran, sehingga materi pelajaran akan lebih terpatir dan membekas kemudian akan menghasilkan pula nilai akademik bagi siswa yang lebih baik dan diharapkan mutu sekolah meningkat.

### C. Penutup

Puji bagi Allah yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari segala keterbatasan serta kekurangan yang ada pada diri, sehingga penulisan skripsi ini masih banyak ditemui adanya kejanggalan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharap saran dan kritik konstruktif demi perbaikan skripsi ini.

Penelitian ini membutuhkan pengembangan lebih lanjut, karena itu diharapkan agar hasil penelitian ini dapat memberi manfaat, rangsangan bagi pihak – pihak yang berkecimpung dalam bidang ini untuk mengembangkan lebih jauh.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan semoga amal baik dari semua pihak mendapat pahala dari Allah SWT.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, Dr. (2007). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Syaiful Bahri Djamarah. Drs (2010). *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka cipta

Ensiklopedi IPTEK/Ensiklopedi Sains untuk Pelajar dan Umum. 2004. *Bumi-Ruang dan Waktu*. Jakarta: PT. Lentera Abadi.

Dalyono.Drs (2010). *Psikologi Pendidikan* Jakarta : Rineka Cipta

Hartono, Dr. (2011). *Pendidikan Integratif*. Purwokerto : Stain Press Purwokerto

Sunhaji, Drs (2009). *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: Stain Press Purwokerto

Sugiyono, Prof, Dr. (2011) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Alfabeta

Oemar Hamalik, Prof, Dr. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

H.E Mulyasa, Prof, Dr (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara

Sa'adah, Sumiati. *Sains (2004)*. Bandung: PT.Titian Ilmu

Dwi suhartanti Dkk. (2008). Ilmu Pengetahuan Alam Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

La ira , la ode safiun arihi (2012). Pendekatan metode strategi dan model – model pembelajaran

