

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK YANURIS TONJONG BREBES
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:
ELTI SUCIATI
NIM. 102331034**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elti Suciati
NIM : 102331034
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong Brebes Tahun Pelajaran 2014/2015**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitianataukarya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 27Juli 2015



Elti Suciati
NIM. 102331034

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK YANURIS TONJONG BREBES TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Elti Suciati, NIM : 102331034, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal : 28 Oktober 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

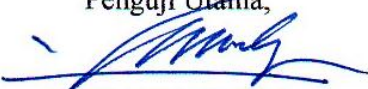
Penguji II/Sekretaris Sidang,


Sumiarti, M.Ag.
NIP.: 19730125 200003 2 001


Nurfuadi, M.Pd.I
NIP.: 19711021 200604 1 002

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,


Dr. H. Sunhaji, M.Ag
NIP.: 19681008 199403 1 001

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
a.n Elti Suciati
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 27 Juli 2015

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara:

Nama : Elti Suciati
NIM : 102331034
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **METODE PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK YANURIS TONJONG
BREBES TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Sumiarti, M. Ag.
NIP. 19730125 200003 2 001

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK YANURIS TONJONG BREBES
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**ELTI SUCIATI
NIM: 102331034**

Program Studi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru dalam pembelajaran adalah keterampilan dalam menggunakan metode pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran makin tepat metode pembelajaran yang digunakan maka kegiatan pembelajaran makin efektif dan efisien. Apalagi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menyangkut nilai moral dalam diri peserta didik sangatlah penting guru dalam menggunakan metode yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran.

Skripsi ini membahas metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan diantaranya metode wawancara yaitu untuk memperoleh penjelasan langsung yang dapat menggambarkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dan peserta didik di kelas. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah yaitu dengan melihat dokumen yang ada di SMK YANURIS Tonjong Brebes.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diuraikan bahwa metode pembelajaran yang digunakan guru di SMK YANURIS Tonjong Brebes adalah: metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode drill/latihan, metode diskusi, metode kerja kelompok, metode resitasi dan metode tutor sebaya. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah menerapkan berbagai macam metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang dilakukan. Penggunaan berbagai macam metode dalam proses pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai, hal ini bisa dilihat dari antusiasme siswa, nilai siswa yang tinggi dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam serta pembelajaran yang menarik dan tidak monoton yang sudah dilakukan oleh pendidik dalam setiap pembelajarannya.

Kata Kunci : **Metode Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, SMK YANURIS Tonjong Brebes.**

MOTTO

Ajarkanlah anak-anak kalian dengan metode pengajaran yang berbeda dengan metode pengajaran kalian dahulu sebab mereka hidup pada zaman yang berbeda dengan zaman kalian.

(Husain)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan

Untuk sang pencipta , terimakasih ya Allah SWT telah memberikan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa pula kepada junjungan Nabi agung Muhammad SAW sang motivator sejati.

Untuk suamiku tercinta papa Imam Pujiono yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan studiku ini, i love you pah.

Untuk buah hatiku Amel Azri Aoli, terimakasih nak telah memotivasi dan selalu menemani mama dalam menyusun skripsi.

Untuk kedua orang tua bapak H. Tauhid Fa'an, A. Ma. Pd dan ibu Khotimah, terimakasih bapa ema' telah memberikan kasih sayang lahir bathin sehingga anakmu ini dapat menimba ilmu kejenjang yang lebih tinggi.

Untuk kakak dan adikku (Yayu Nik, Yayu Yuni, Inu dan Aifa).

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT karena dengan hidayah dan inayah-Nya, maka peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong Brebes Tahun Pelajaran 2014/2015.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, dalam hal ini dikarenakan kelemahan dan keterbatasan penulis. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Suparjo, S. Ag., M. A., Ketua Jurusan PAI IAIN Purwokerto.
5. Sumiarti, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Penasihat Akademik bagi penulis di IAIN Purwokerto.
7. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto.

8. Sukirno, S.Pd.I., selaku Kepala SMK YANURIS Tonjong Brebes.
9. Drs. H. Jafarudin Nasir, M.Pd.I., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong Brebes.
10. IbuKhotimah danBapak Tauhid, A.Ma.Pd selaku orang tua penulis, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik moril, spiritual, materil serta air mata keridhoan yang tiada mampu penulis ungkapkan.
11. Teman-teman satu angkatan tahun 2010 senasib seperjuangan terutama PAI-1 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang senantiasa menemani penulis kuliah, belajar banyak hal, kebersamaan kita tidak akan pernah terlupakan.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kemudian tegur dan saran serta kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan guna penyempurnaan pada penelitian yang lain. Semoga Alloh SWT memberkahi dan meridloi usaha kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembacanya, Amin yaa Robbal'alamin.

Purwokerto, 27 Juli2015

Elti Suciati
NIM. 102331034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II METODE PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK	
A. Metode Pembelajaran	14
1. Pengertian Metode Pembelajaran	14

2. Tujuan dan Fungsi Metode Pembelajaran	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Pembelajaran.....	17
4. Macam-macam Metode Pembelajaran	19
5. Keunggulan dan Kelemahan Masing-masing Metode Pembelajaran	20
B. Pendidikan Agama Islam.....	29
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	29
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	30
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam di SMK.....	31
C. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	47
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Teknik Analisis Data	50
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Penyajian Data.....	53
B. Analisis Data	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	78
B. Saran-saran	79

DAFTAR PUSTAKA

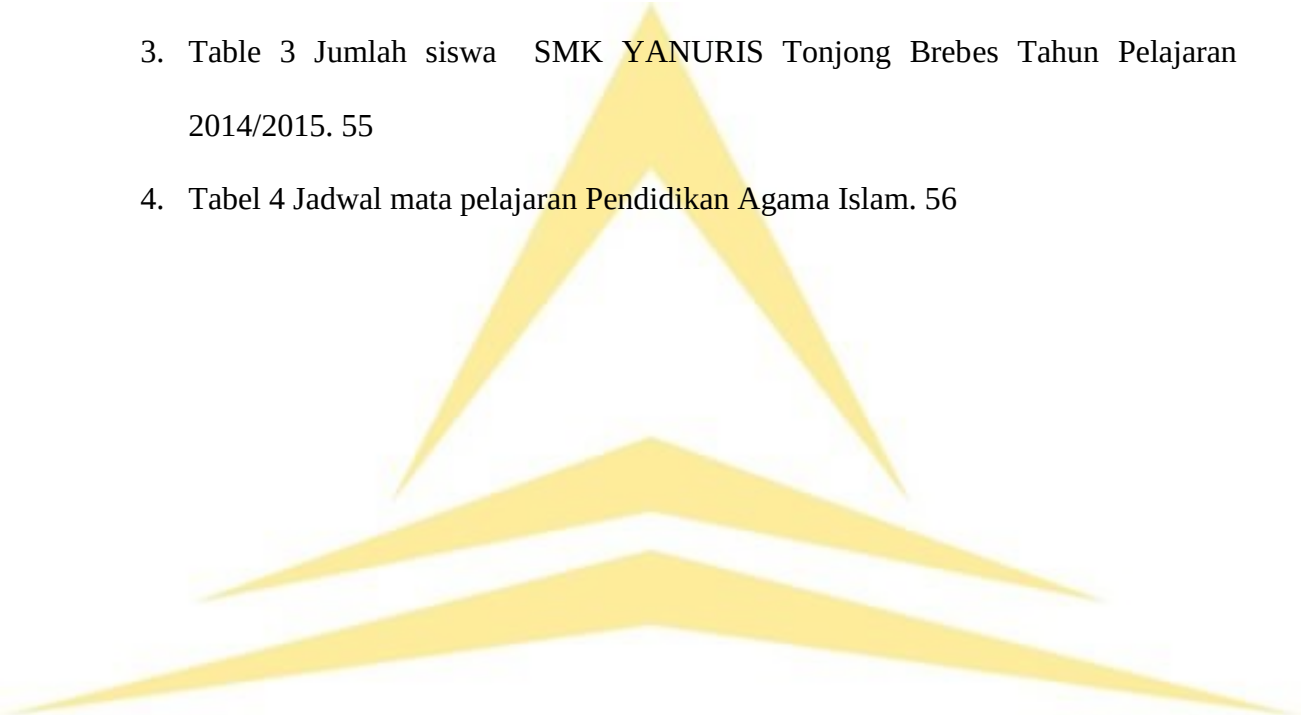
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 31
2. Table 2 Sarana dan prasarana di SMK YANURIS Tonjong Brebes Tahun Pelajaran 2014/2015. 54
3. Table 3 Jumlah siswa SMK YANURIS Tonjong Brebes Tahun Pelajaran 2014/2015. 55
4. Tabel 4 Jadwal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 56



IAIN PURWOKERTO

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK YANURIS TONJONG BREBES
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**ELTI SUCIATI
NIM: 102331034**

Program Studi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru dalam pembelajaran adalah keterampilan dalam menggunakan metode pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran makin tepat metode pembelajaran yang digunakan maka kegiatan pembelajaran makin efektif dan efisien. Apalagi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menyangkut nilai moral dalam diri peserta didik sangatlah penting guru dalam menggunakan metode yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran.

Skripsi ini membahas metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan diantaranya metode wawancara yaitu untuk memperoleh penjelasan langsung yang dapat menggambarkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dan peserta didik di kelas. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah yaitu dengan melihat dokumen yang ada di SMK YANURIS Tonjong Brebes.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diuraikan bahwa metode pembelajaran yang digunakan guru di SMK YANURIS Tonjong Brebes adalah: metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode drill/latihan, metode diskusi, metode kerja kelompok, metode resitasi dan metode tutor sebaya. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah menerapkan berbagai macam metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang dilakukan. Penggunaan berbagai macam metode dalam proses pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai, hal ini bisa dilihat dari antusiasme siswa, nilai siswa yang tinggi dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam serta pembelajaran yang menarik dan tidak monoton yang sudah dilakukan oleh pendidik dalam setiap pembelajarannya.

Kata Kunci : **Metode Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, SMK YANURIS Tonjong Brebes.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK akhir-akhir ini kurang diperhatikan karena siswa SMK disibukkan dengan kegiatan praktek kejuruan. Padahal peserta didik usia SMK juga sangat membutuhkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan dengan metode yang tepat, agar seimbang antara kecerdasan intelektual dengan spiritual. Namun tidak semua SMK tidak memperhatikan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam contohnya adalah SMK YANURIS yaitu SMK yang berbasis Islam dapat dilihat dari segi nama YANURIS (Yayasan Nurul Islam) merupakan salah satu SMK yang terbaik di kecamatan Tonjong kabupaten Brebes.

Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS lebih baik dibandingkan SMK yang lain karena dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islamnya menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, di mana sesuai dengan visinya yaitu “Akhlaq Islami Terampil dan Mandiri”. Pada saat observasi pendahuluan peneliti melihat bahwa Metode yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS adalah metode ceramah, metode tanya jawab metode demonstrasi dan metode tutor sebaya. Metode yang digunakan memang hampir sama dengan sekolah lain, namun aplikasi dari metode tersebut benar-benar dipahami oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS sehingga bisa

memberikan pemahaman yang lebih dibandingkan SMK yang lain. Contohnya materi Pendidikan Agama Islam tentang Baca Al-Qur'an karena materi tersebut harus benar-benar dipahami dan memerlukan praktek maka dalam penyampaian selain menggunakan metode ceramah guru juga mengkombinasikan dengan metode tutor sebaya. bukti dari keunggulan metode yang digunakan yaitu bisa dilihat dari perilaku peserta didik sehari-hari. Dengan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga peserta didik tidak jenuh dan monoton dengan satu metode yang digunakan tanpa dikombinasikan.

Pendidikan dalam segala cara dan bentuknya merupakan kebutuhan setiap makhluk bernama manusia dan manusia akan selalu mencari model-model atau bentuk serta sistem pendidikan yang dapat mempersiapkan peserta didik untuk menyongsong masa depannya karena peserta didik adalah generasi yang akan menggantikan posisi orang dewasa. Namun sesuai dengan zamannya pendidikan zaman dahulu kala sering kurang disadari pelaksanaannya sehingga terkesan kurang sistematis dan tidak terencana, oleh karenanya nampak seolah-olah pendidikan itu hanyalah merupakan proses alami yang terjadi dengan sendirinya.¹ Padahal pendidikan harus dirancang dengan baik agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Menurut Undang-undang RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab I pasal 1, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk

¹ Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2010), hlm. 1

mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.²

Tujuan utama dari pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam UU Sisdiknas, jelas untuk mengembangkan potensi dasar peserta didik yaitu keimanan yang melahirkan ketakwaan yang terjabar dalam akhlak mulia, sehingga kesehatan, keilmuan, kecakapan dan kreatifitas walaupun dia merupakan bagian dari tujuan pendidikan nasional tetapi sesuai sistematika dan menurut skala prioritas akhlak mulia yang merupakan penjabaran dari keimanan kepada Ke-Esaan Tuhan tentu mendapatkan prioritas utama dari semua tujuan yang akan dicapai usaha pendidikan tersebut.³

Belajar mengajar merupakan pilihan pola kegiatan belajar mengajar atau pola-pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar atau model-model mengajar, maka pengertiannya sangat luas dan umum, artinya sebelum seorang guru dihadapkan dengan kelas, sebelum dihadapkan dengan persoalan dengan pola-pola yang akan dilakukan dan sebagainya.⁴ Pengajaran adalah suatu sistem, artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen yang berinterelasi dan berinteraksi antara satu dengan yang lainnya dan dengan keseluruhan itu sendiri untuk mencapai tujuan

² Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 3

³ Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan.....*, hlm.7-8

⁴ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 4

pengajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.⁵ Adapun pendidikan itu sendiri memiliki banyak faktor yang mendukung, antara lain yaitu kurikulum, pendidik, peserta didik, sarana prasarana, metode dan masih banyak lagi.

Metode merupakan salah satu faktor dalam pendidikan yang tidak kalah penting berperan untuk mensukseskan jalannya proses belajar mengajar. Sedangkan pengertian metode itu sendiri yaitu cara yang tepat untuk melakukan sesuatu.⁶ Zakiyah Darajat, menjelaskan bahwa metode mengajar adalah suatu teknik penyampaian bahan pelajaran kepada murid yang dimaksud agar murid dapat menangkap pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna oleh anak dengan baik.⁷ Tanpa metode suatu materi pelajaran tidak akan berproses secara efektif dan efisien dalam kegiatan belajar. Metode pendidikan yang tidak tepat guna akan menjadi penghalang kelancaran jalannya proses belajar mengajar sehingga banyak tenaga dan waktu terbuang sia-sia.

Metode pembelajaran merupakan hal yang penting yang perlu diperhatikan, disiapkan dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran berlangsung karena metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil akhir proses belajar mengajar. Apabila metode pembelajaran yang digunakan tepat dan sesuai, maka hasil yang dicapai akan dapat maksimal. Oleh karena itu, metode yang ditetapkan oleh seorang guru dapat berdaya guna dan berhasil jika mampu dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.⁸

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 77

⁶ Cholid Narbuko & Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999), hlm. 1

⁷ Zakiyah Daradajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 1996), hlm. 61

⁸ Hamdani Ihsan, A. Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), hlm. 163

Pendidikan Agama Islam secara keseluruhannya terliput dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-Hadits, Aqidah, akhlak, fiqh/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.⁹ Ketika guru akan menyampaikan materi pelajaran, maka guru harus memperhatikan metode yang sesuai. Metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran, oleh karena itu guru harus pandai dalam memilih metode pembelajaran khususnya metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sekolah Menengah Kejuruan atau SMK merupakan lembaga pendidikan formal yang lebih menekankan pada proses pembelajaran praktek, untuk membekali para siswa agar siap terjun dalam dunia kerja. Pendidikan Agama Islam di SMK mendapatkan alokasi waktu yang sedikit, dan biasanya mendapatkan perhatian yang kurang dari para siswa. Padahal materi pelajaran Pendidikan Agama Islam penting bagi siswa untuk dapat membentuk mereka menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, dan mempunyai kecerdasan spiritual.

SMK YANURIS Tonjong merupakan lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan dinas pendidikan yang terletak di desa Linggapura Kecamatan Tonjong dengan prestasi akademik yang baik. Dimana dalam kurikulum pendidikannya mencakup pendidikan umum dan agama. Walaupun

⁹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 1

peserta didik yang bersekolah di SMK YANURIS Tonjong tergolong menengah kebawah, tapi prestasi yang diraih tidak kalah dengan sekolah-sekolah lain. Sebagai lembaga pendidikan, SMK YANURIS Tonjong telah menjalankan peran dan fungsinya yaitu menyelenggarakan kegiatan pendidikan termasuk kegiatan Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di SMK YANURIS Tonjong pada tanggal 25 Agustus dan 29 Agustus 2014 peneliti melakukan wawancara langsung dengan bapak Drs. H. Jafarudin Nasir, M.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh informasi bahwa SMK YANURIS Tonjong menerapkan kurikulum 2013 pada kelas X sampai kelas XI dan menggunakan kurikulum KTSP pada kelas XII, terutama pada kelas X karena tergolong kurikulum baru, begitupun dengan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran dengan acuan kurikulum yang baru. Prestasi belajar siswa kelas X sampai kelas XII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah baik sesuai dengan yang diharapkan, nilai rata-rata Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2013/2014 sudah mencapai nilai KKM yang diterapkan. Keberhasilan pada prestasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak lepas dari faktor yang mempengaruhinya yaitu metode pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam guru menggunakan metode bervariasi disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan agar siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru tetapi juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Pada SK memahami bacaan Al-Qur'an,

kemudian isi KD menjelaskan hukum baca'an dalam Al-Qur'an, dalam materi pembelajarannya menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, demonstrasi dan tutor sebaya. Ceramah guru menjelaskan hukum baca'an Al-Qur'an, tanya jawab guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan kemudian demonstrasi guru melafalkan mengenai materi tersebut dan tutor sebaya guru menyuruh siswa yang sudah paham untuk menjelaskan kepada temannya yang belum paham contohnya saat membaca hukum bacaan ikhfa yang terdapat dalam surah Al-Ma'un ayat ke-5.

Dalam uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong Tahun Pelajaran 2014/2015”

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas dan untuk menghindari pengertian yang salah terhadap penelitian ini merupakan cerminan judul, penulis akan menguraikan beberapa istilah penting. Istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara yang paling tepat dan cepat dalam mengajarkan materi pelajaran kepada peserta didik.¹⁰

Metode pembelajaran yang dimaksud penulis yaitu cara yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan secara maksimal.

¹⁰ Heri Gunawan, *Kuikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 166

Dalam hal ini metode yang dimaksud adalah metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Yanuris Tonjong kabupaten Brebes.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak telah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikan sebagai pandangan hidup.¹¹

Sedangkan Pendidikan Agama Islam yang dimaksud penulis adalah mata pelajaran yang didalamnya terdapat rumpun PAI yang meliputi Al-Qur'an dan Al-Hadits, aqidah, akhlak, fiqh/ibadah, dan sejarah kebudayaan Islam.

3. SMK YANURIS Tonjong

SMK YANURIS Tonjong yang penulis maksud adalah salah satu lembaga pendidikan formal tingkat sekolah menengah atas berada di lingkungan Dinas Pendidikan yang diajukan oleh Yayasan Nurul Islam (YANURIS) yang beralamatkan di Jl. Raya No 83 Linggapura-Tonjong-Brebes 52271. Dalam hal ini penulis meneliti kelas X-XII semester genap tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 5 kelas yang masing-masing beranggotakan 30 siswa.

Berdasarkan definisi operasional tersebut, maka judul skripsi yang di angkat penulis yaitu Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK

¹¹ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 86

YANURIS Tonjong Tahun Pelajaran 2014/2015, merupakan suatu penelitian tentang metode pembelajaran untuk mengetahui metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong Kabupaten Brebes tahun pelajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu, **Bagaimana Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong Tahun Pelajaran 2014/2015?**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di SMK YANURIS Tonjong kabupaten Brebes.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong kabupaten Brebes yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan metode pembelajaran di SMK YANURIS Tonjong kabupaten Brebes.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan tindakan peningkatan kualitas peserta didik di SMK YANURIS Tonjong kabupaten Brebes.

- c. Menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya bagi penulis.

E. Kajian Pustaka

Metode secara bahasa berarti cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud, atau cara mengajar dan lain sebagainya. Dapat juga diartikan sebagai cara yang digunakan oleh guru dengan menggunakan bentuk tertentu seperti ceramah, diskusi (*halaqah*), penugasan, dan lainnya.¹²

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar dan sengaja.¹³ Di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen, yaitu guru, siswa, dan materi pelajaran atau sumber belajar. Interaksi antara ketiga komponen utama ini melibatkan sarana dan prasarana seperti metode, media, dan penataan lingkungan tempat belajar sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan.¹⁴

Metode pembelajaran adalah cara yang paling tepat dan cepat dalam mengajarkan materi pembelajaran kepada peserta didik.¹⁵

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak telah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikan sebagai pandangan hidup.¹⁶

¹² Moh Roqib, *Prophetic Education Kontekstualisasi Filsafat dan Budaya Profetik dalam Pendidikan*, (Purwokerto: STAIN Press, 2011), hlm. 137-138

¹³ Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm. 61

¹⁴ Heri Gunawan, *Kurikulum.....*, hlm. 108

¹⁵ Heri Gunawan, *Kurikulum.....*, hlm. 166

¹⁶ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan.....*, hlm. 86

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu.¹⁷

SMK YANURIS Tonjong merupakan lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan dinas pendidikan yang terletak di desa Linggapura Kecamatan Tonjong dengan prestasi akademik yang baik. Dimana dalam kurikulum pendidikannya mencakup pendidikan umum dan agama.

Penggunaan metode harus memperhatikan faktor-faktor dan alasan yang kuat dalam pemilihan metode tersebut. Sehingga metode dapat digunakan secara tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Untuk mencapai sesuatu itu harus menggunakan metode atau cara, begitu pula dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam tentunya ada metode yang digunakan yang turut menentukan sukses atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan agama Islam.¹⁸

Terkait penelitian yang penulis lakukan, terdapat penelitian lain yang telah dilakukan sebelumnya dan sejenis dengan penelitian yang penulis lakukan, dalam kesempatan ini penulis melakukan penelaahan terhadap referensi-referensi yang ada. Penulis menemukan penelitian yang sudah ada yang memiliki kemiripan judul dengan penelitian yang penulis angkat.

Penelitian selanjutnya Esti Wahyuni yang berjudul “*Metode Pembelajaran PAI di SMA N 2 Gumelar Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*” penelitian ini diketahui bahwa metode-metode pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah metode ceramah, tanya

¹⁷Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional,hlm. 64

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Rosdakarya), hlm. 135

jawab, demonstrasi dan pemberian tugas dll. Sedangkan penulis bukan hanya menggunakan metode itu saja tetapi juga menggunakan metode tutor sebaya.

Binti maunah dalam bukunya yang berjudul “Metodologi Pengajaran Agama Islam” buku ini membahas tentang beberapa metode pengajaran Pendidikan Agama Islam. Di dalam buku ini menerangkan macam-macam metode pengajaran berupa pemilihan dan penentuan metodenya, langkah-langkahnya, kelebihan dan kelemahan dari masing-masing metode.

Tim Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam (2001) dengan buku yang berjudul “Metodologi Pendidikan Agama Islam”. Buku ini membahas tentang prinsip-prinsip metode mengajar, pertimbangan menetapkan metode mengajar yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan eksperimen, tugas belajar dan resitasi, kerja kelompok, sosiodrama, pemecahan masalah, *team teaching*, simulasi, tutorial dll.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan penulisan penelitian dan memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan menyusunnya secara sistematis sesuai dengan sistematika pembahasan.

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi pembahasan mengenai metode pembelajaran di SMK YANURIS Tonjong terdiri atas sub bab *pertama* mengenai pengertian metode pembelajaran, tujuan dan fungsi metode pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran, keunggulan dan kelemahan masing-masing metode pembelajaran, sub bab *kedua* mengenai pengertian pendidikan agama Islam, dasar-dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam, standar kompetensi dan kompetensi dasar pendidikan agama Islam, sub bab *terakhir* mengenai pengertian metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri atas jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV penyajian data dan analisis data

Bab V adalah bab penutup yang meliputi kesimpulan hasil penelitian secara keseluruhan yang kemudian dilanjutkan dengan memberikan saran-saran sebagai perbaikan dari segala kekurangan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengadakan penelitian, penelaahan, dan analisis, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Guru dalam memilih metode pembelajaran mempertimbangkan standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, karakteristik materi pelajaran yang akan disampaikan, dan karakteristik peserta didik.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ada beberapa metode, antara lain: metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, kerja kelompok, *drill* (latihan) dan tutor sebaya.

Dalam penerapan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam metode yang digunakan bervariasi dalam satu pertemuan pembelajaran saling mendukung antara satu metode dengan metode yang lain. Sehingga dalam proses pembelajaran, minat dan semangat belajar peserta didik bertambah dan mengurangi rasa kejenuhan peserta didik pada saat proses pembelajaran.

B. Saran – saran

Setelah penulis melakukan penelitian tentang metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YANURIS Tonjong Brebes

tahun pelajaran 2014/2015, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah

- a. Meningkatkan profesionalisme (kompetensi guru) bagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pelatihan-pelatihan.
- b. Memberi saran kepada guru PAI agar dapat menggunakan metode sesuai dengan materi yang akan dibahas.

2. Untuk Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

- a. Seharusnya metode yang digunakan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan yang ada dalam RPP yang telah disusun.
- b. Selalu belajar dan mencari informasi tentang metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal dan pembelajaran dapat bervariasi dengan berbagai macam metode yang digunakan yang dapat memotivasi peserta didik.
- c. Selalu memotivasi peserta didik agar semangat, rajin belajar dan mengamalkan semua materi yang sudah diterima di sekolah dalam kehidupan sehari-hari di rumah atau masyarakat sekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rieneke Cipta, 1990.
- Ardy Wiyani, Novan. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013.
- Arif, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metode Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat, 2002.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Daradjat, Zakiyah. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 1996.
- Daradjat dkk, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Djabarah, Syaiful Bahri & Aswan Zein. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Strategi Belajar Mengajar CBSA*. Bandung: CV. Sinar Baru, 1991.
- Ihsan, Hamdani & H. A. Fuadi Ihsan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2001.
- Juwariyah. *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Penerbit Teras, 2010.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rieneke Cipta, 2003.
- Maunah, Binti. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Teras, 2009.

- Moedjiono, J.J Hasibuan. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999.
- Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Poerwati, Loeloek Endah & Amri, Sofan. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rieneke Cipta, 1994.
- Roqib, Moh. *Prophetic Education Kontekstualisasi Filsafat dan Budaya Profetik dalam Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press. 2011.
- Saiffudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998.
- Semiawan dkk, Conny. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT Gramedia, 1992.
- Slameto. *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Strauss, Anselm Dkk. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif, Terj. Djunaidi Ghony*. Surabaya: Bina Offset, 1997.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013.
- Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rieneke Cipta, 1993.
- Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rieneke Cipta, 1983.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Usman, Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Yamin, Martinis. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Referensi, 2013.