

**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI MI MA'ARIF NU 03 KARANG SEMBUNG
KECAMATAN NUSAWUNGU KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh :

**NIDA NUR HIDAYAH
1123305090**

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida Nur Hidayah

NIM : 1123305090

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : Implementasi Model *Cooperative Learning* Pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini, dan apabila dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Purwokerto, 11 November 2015

Saya yang menyatakan,



Nida Nur Hidayah
NIM. 1123305090



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI MA'ARIF NU 03
KARANG SAMBUNG KECAMATAN NUSAWUNGU KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudari : Nida Nur Hidayah, NIM : 1123305090, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, Tanggal : 30 November 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

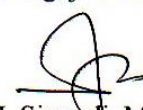
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Toifur, S.Ag., M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP.: 19711021 200604 1 002

Penguji Utama,


H. Siswadi, M.Ag
NIP.: 19701010 200003 1 004



Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 11 November 2015

Hal : Pengajuan Munasqosyah Skripsi
Sdri. Nida Nur Hidayah
Lamp : 3 (tiga) Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

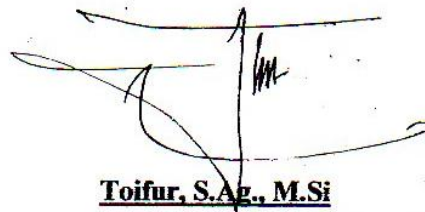
Nama : Nida Nur Hidayah
NIM : 1123305090
Judul : **Implementasi Model *Cooperative Learning* Pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunasaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Toifur, S.Ag., M.Si

NIP. 19721217 200312 1 001

MOTTO

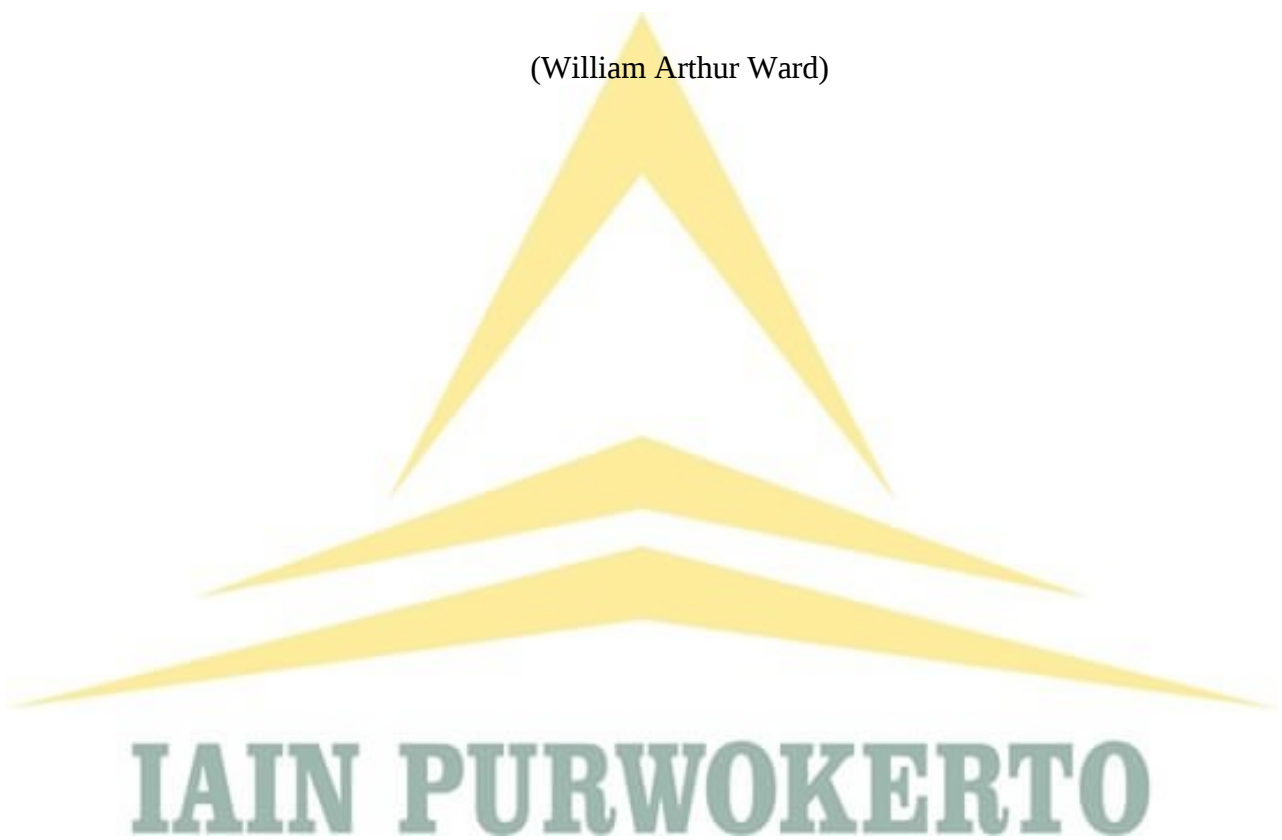
Guru biasa memberitahukan

Guru baik menjelaskan

Guru ulung memeragakan

Guru hebat mengilhami

(William Arthur Ward)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah sulaman tangan terindah dan berkesan yang telah kurangkai, dengan benang-benang ketekunan, keharuan, kesedihan, kegundahan serta kesenangan. Dengan jarum motivasi, semangat, harapan serta do'a yang kupunya aku tancapkan sebagai senjata yang aku persembahkan kepada tiga malaikatku (kedua orang tua dan pendamping hidupku kelak). Beliau kedua orang tuaku yang terkasih, yang dikirimkan oleh Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang senantiasa mendampingi dari waktu ke waktu bahkan hingga berganti musim tiba. Semoga Allah selalu memberikan rahmat serta keberkahan kepada mereka.

Teruntuk Ibunda tercinta, Siti Jamilatun Syarifah, wanita penggenggam sejuta do'adengan ketulusan, serta kasih dan sayangnya yang tak kenal lelah untuk mengajarku arti kesabaran dan kebahagiaan. Ayahandaku, Sitam, seorang lelaki pekerja keras yang senantiasa mengajarkanku arti kesungguhan dan ketekunan serta teruntuk pendamping hidupku kelak, seorang pemuda sholih yang setia, pengertian dan bertanggungjawab.

Semoga Allah mengabulkan segala hajat, meridhoi setiap langkah dan dapat menjadikan pilar kebahagiaan dan keberkahan bagiku dan keluargaku.

Amin.

**IMPLEMENTASI MODEL COOPERATIVE LEARNING
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI MA'ARIF NU 03
KARANG SEMBUNG KECAMATAN NUSAWUNGU
KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NIDA NUR HIDAYAH

1123305090

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan pendidikan
Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Cooperative Learning adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih. Model ini berbasis pada teori belajar kognitif dan teori belajar sosial.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi model *Cooperative learning* pada Pembelajaran matematika di kelas III MI Ma'arif NU 03 Karang sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun pelajaran 2015/2016”. Tujuan penelitian ini adalah penulis ingin mendeskripsikan implementasi model *Cooperative Learning* pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan terdiri dari sumber data primer yaitu guru mata pelajaran matematika kelas III dan sumber data sekunder yaitu kepala sekolah dan siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh oleh penulis yaitu dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan Implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 03 karang Sembung di terapkan di kelas III. Menurut penulis penerapannya sudah sesuai dengan prinsip dasar langkah model *cooperative learning* yaitu adanya penjelasan materi, belajar dalam kelompok, penilaian serta pengakuan tim. Adapun teknik *cooperative learning* yang di gunakan di antaranya yaitu bertukar pasangan, berkirim salam dan soal, kepala bernomor (*numbered head*).

Kata kunci: *Cooperative Learning*, Pembelajaran Matematika.

KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāhirobbil‘ālamīn. Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridlo-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Implementasi Model Cooperative Learning Pada Pembelajaran Matematika di MI Ma’arif NU 03 karang Sembung Kecamatan Nusawungu kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016”**. Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabiuna Muhammad SAW yang telah mengubah zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh cahaya dengan adanya *Din al-Islam*.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi, baik dalam segi material maupun moral. Oleh karena itu dengan ketulusan hati, izinkanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. DwiPriyanto, S.Ag., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Drs. Wahyu Budi Mulyono, Penasehat Akademik PGMI-C Angkatan 2011 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Toifur, S.Ag., M.Si, dosen pembimbing penulis yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. K.H. Moh. Roqib, M.Ag., dan Nyai. Norty Y. Muthmainah, Pengasuh Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto, yang telah mendidik, memberi motivasi kepada penulis dan yang senantiasa penulis harapkan fatwa serta barokah ilmunya.
8. Drs. K.H. Attabik Yusuf Zuhdi dan Ny. Hj. Nur Shohifah, Pengasuh Pondok Pesantren Putri Roudlatul Qur'an Sirau Kemranjen, yang telah memberikan segenap ilmu, mendidik, dan memberikan do'a serta motivasi kepada penulis yang senantiasa penulis harapkan barokah ilmunya.
9. Segenap Dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sitam, S.Pd.I, selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk penelitian di MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung.
11. Segenap keluarga besar MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung.
12. Kedua orangtua penulis (Bapak Sitam, S.Pd.I dan Ibu Siti Jamilatun Syarifah) dan adik (Endah Durrotul Jannah) yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, serta dukungan.

13. Dengan penuh kasih sayang teman-teman PGMI-C angkatan 2011, semoga kita tetap persahabatan erat walau jarak nanti akan memisahkan kita.
14. Untuk sahabat-sahabat terbaikku Vety , Eva, Zulfa, Qipti, Iis , Anisa , Ratri, Nur ,Inten,Tiis, Afri, Winda, Pipit,terimakasih atas bantuan, motivasinya.
15. Untuk sahabat terbaikku Sidiq Prayitno yang selalu memberikan warna, inspirasi, semangat dan do'a yang telah kau titipkan hati ini untukku semoga selalu dijaga untukku selamanya di manapun berada.
16. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis ucapkan terima kasih.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali doa semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang sebaik-baiknya. Penulis menyadari tak ada gading yang tak retak begitu pula dengan skripsi yang telah disusun oleh penulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 29 Oktober 2015

Penulis,

NidaNurHidayah

NIM. 1123305090

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii

PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	10
 BAB II COOPERATIVE LEARNING DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA	
A. <i>Cooperative Learning</i>	
1. Konsep Dasar <i>Cooperative Learning</i>	13
2. Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	17
3. Unsur-Unsur <i>Cooperative Learning</i>	18
4. Prinsip-Prinsip <i>Cooperative Learning</i>	20
5. Manfaat <i>Cooperative Learning</i>	26
6. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	28
7. Teknik –Teknik <i>Cooperative Learning</i>	30
8. Langkah- langkah <i>Cooperative Learning</i>	33

9. Keunggulan dan Kelemahan <i>Cooperative Learning</i>	37
 B. Pembelajaran Matematika	
1. Konsep Pembelajaran	43
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran	45
3. Ciri-Ciri Pembelajaran.....	45
4. Mata Pelajaran Matematika	46
5. Karakteristik Matematika Di Sekolah	47
6. Ruang Lingkup Matematika	49
7. Fungsi Dan Tujuan Pembelajaran Matematika.....	50
8. Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika DI SD/MI....	50
9. Materi Pelajaran Matematika DI SD/MI.....	52
C. Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> Pada Pembelajaran Matematika	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi Penelitian.....	59
C. Sumber Data.....	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Teknik Analisis Data.....	63

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung.....	66
B. Penyajian Data.....	72
C. Analisis Data	82

D. Faktor pendukung dan Penghambat.....	86
---	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran-Saran.....	88
C. Penutup.....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

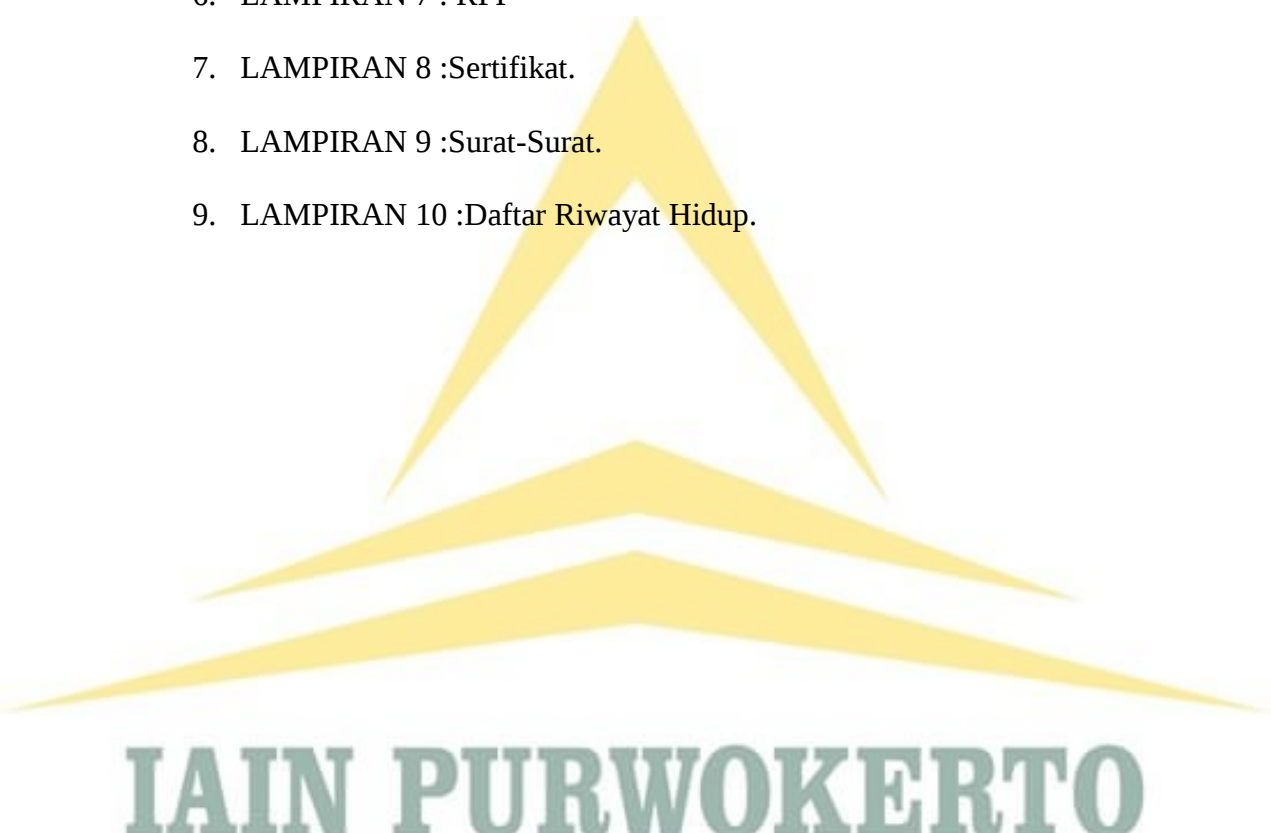
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN1 :Pedoman Observasi dan Dokumentasi.
2. LAMPIRAN 2 :Hasil Observasi.

3. LAMPIRAN 3: Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Dewan guru.
4. LAMPIRAN 4 : Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Dewan guru.
5. LAMPIRAN 6 : Foto-Foto Kegiatan.
6. LAMPIRAN 7 : RPP
7. LAMPIRAN 8 : Sertifikat.
8. LAMPIRAN 9 : Surat-Surat.
9. LAMPIRAN 10 : Daftar Riwayat Hidup.



IAIN PURWOKERTO

**IMPLEMENTASI MODEL COOPERATIVE LEARNING
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI MA'ARIF NU 03 KARANG
SEMBUNG KECAMATAN NUSAWUNGU
KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NIDA NUR HIDAYAH

1123305090

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan pendidikan
Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Cooperative Learning adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih. Model ini berbasis pada teori belajar kognitif dan teori belajar sosial.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi model *Cooperative learning* pada Pembelajaran matematika di kelas III MI Ma'arif NU 03 Karang sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun pelajaran 2015/2016”. Tujuan penelitian ini adalah penulis ingin mendeskripsikan implementasi model *Cooperative Learning* pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan terdiri dari sumber data primer yaitu guru mata pelajaran matematika kelas III dan sumber data sekunder yaitu kepala sekolah dan siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh oleh penulis yaitu dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan Implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 03 karang Sembung di terapkan di kelas III. Menurut penulis penerapannya sudah sesuai dengan prinsip dasar langkah model *cooperative learning* yaitu adanya penjelasan materi, belajar dalam kelompok, penilaian serta pengakuan tim. Adapun teknik *cooperative learning* yang di gunakan di antaranya yaitu bertukar pasangan, berkirim salam dan soal, kepala bernomor (*numbered head*).

Kata kunci: *Cooperative Learning*, Pembelajaran Matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesadaran akan kebutuhan pendidikan kini cenderung meningkat. Pendidikan secara universal dapat dipahami sebagai upaya pengembangan potensi kemanusiaan secara utuh dan penanaman nilai-nilai sosial budaya yang diyakini oleh sekelompok masyarakat agar dapat mempertahankan hidup dan kehidupan secara layak. Secara lebih sederhana, pendidikan dapat dipahami sebagai suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam mengembangkan manusia.

Berkembangnya suatu negara adalah bergantung dari kualitas mutu pendidikannya. Oleh karena itu, kita sebagai generasi penerus bangsa diharapkan dapat memperbaiki kualitas pendidikan yang ada, hingga bisa menjadikan negara lebih maju dengan masyarakat yang berkualitas, kreatif dan produktif. Dapatlah dikatakan bahwa Pendidikan adalah sebagai tonggak utama kemajuan dari suatu bangsa.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan merupakan suatu proses untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Oleh karena itu semenjak negara ini terbebas dari penjajahan sampai saat ini secara bertahap program-program pendidikan selalu di tinjau kembali agar mampu mengimbangi laju pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan merupakan salah satu bidang yang dapat memicu terwujudnya pembangunan nasional.

Pendidikan juga merupakan satu-satunya jalan untuk mengangkat harkat dan martabat manusia, dan menanamkan nilai kemanusiaan. Sehingga dapat dikatakan, kemakmuran dan kejayaan suatu masyarakat atau suatu bangsa sangat bergantung pada sejauh mana keberhasilan dalam bidang pendidikan dan pengajaran.²

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa suatu negara. Dalam penyelenggaraanya, pendidikan disekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, di wujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar suatu proses pembelajaran, dalam konteks ini guru dituntut untuk membentuk suatu perencanaan kegiatan

¹ Mendiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 3.

² Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), hlm. 55.

pembelajaran sistematis yang berpedoman pada kurikulum yang saat itu digunakan.

Madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan bertanggung jawab atas keberhasilan di bidang pendidikan. Untuk keberhasilan proses pendidikan itu diperlukan adanya keharmonisan kerjasama antar komponen yang ada di dalamnya. Komponen tersebut adalah guru, siswa, bahan atau materi, alat atau media, model dan metode.

Guru selain dituntut untuk menguasai materi yang akan disampaikan, gurupun harus mempunyai model pembelajaran yang ideal dengan materi yang akan disampaikan seperti: pendekatan, model, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran yang akan digunakan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dari berbagai unsur di atas, guru juga harus dapat memilih model pembelajaran yang tepat, agar dapat memacu belajar siswa dan meningkatkan hasil belajarnya. Selain itu penguasaan dari berbagai model pembelajaran menjadi bekal untuk mentransfer pengetahuan (*knowledge*), kecakapan (*skill*) dan internalisasi nilai-nilai (*values*) berkaitan dengan mata pelajaran yang diampunya secara efektif dan efisien. Selain itu guru harus mengetahui faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam memilih model pembelajaran, di antaranya: tujuan yang hendak dicapai, peserta didik, bahan pelajaran, fasilitas, situasi, partisipasi, guru, dan kebaikan dan kelemahan model tertentu. Dengan mengetahui faktor-faktor tersebut diharapkan guru terhindar dari penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat.

Pembelajaran dimana siswa hanya duduk tenang dan mendengarkan informasi dari guru sepertinya sudah membudaya sejak dulu, sehingga untuk mengadakan perubahan ke arah pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan memang agak sulit. Karena pada pelaksanaannya dilapangan, proses pembelajaran yang masih ada masih banyak menerapkan metode konvensional dengan menggunakan ceramah dalam menyampaikan materi. Sehingga dengan metode ini siswa hanya akan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Dapat dikatakan siswa menjadi individu yang pasif. Sementara itu kurikulum yang ada saat ini menuntut siswa yang berperan aktif dalam membangun konsep dalam diri. Jadi kegiatan belajar berpusat pada siswa, guru sebagai motivator dan fasilitator didalamnya agar suasana kelas menjadi lebih hidup. Berdasarkan observasi awal pada kelas III di MI Ma'arif NU 03 karang Sembung kecamatan Nusawungu kabupaten Cilacap, pembelajaran matematika di kelas III juga cenderung berupa pembelajaran yang *teacher centered*.³ Pembelajaran yang bersifat searah ini membuat siswa selalu bergantung pada pekerjaan guru. Sehingga selama proses belajar mengajar siswa cenderung pasif saat mengikuti pelajaran matematika. Siswa hanya mendengarkan dan mencatat materi yang terkait. Pada saat pembelajaran berlangsung sebagian siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Ketika guru memberikan pekerjaan rumah, siswa tidak mengerjakannya di rumah. Mereka cenderung

³ Wawancara awal dengan guru matematika kelas III yaitu Bapak Wahid Yudianto, S. Pd.I

mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah dan mengandalkan jawaban teman. Siswa tidak berani mengemukakan pendapatnya dan malas bertanya. Saat guru memberikan penugasan pada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya, siswa tampak sekali tidak mempelajari materi yang ditugaskan. Ini menunjukkan siswa belum dapat merancang belajar mereka sendiri. Hasilnya siswa menjadi cepat bosan, kurang berkonsentrasi, dan kurang aktif dalam pembelajaran.

Kondisi yang demikian menunjukkan kurangnya kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika. Terkait belum optimalnya kemandirian belajar siswa, maka perlu adanya pemilihan model pembelajaran matematika dengan pendekatan yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Salah satunya adalah model *Cooperative Learning*.

Di mana *Cooperative Learning* merupakan suatu lingkungan belajar di kelas, para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang mempunyai kemampuan yang berbeda-beda untuk mencapai suatu tujuan umum. Belajar kelompok merupakan pendekatan yang dilakukan agar siswa dapat bekerja sama dengan yang lain untuk memahami kebermaknaan isi pelajaran dan bekerja sama secara aktif dalam menyelesaikan tugas.

Beranjak dari fakta tersebut penulis terdorong untuk meneliti lebih dalam tentang “Implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma’arif NU 03 Karang sembung kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam penafsiran dan pengertian yang terkandung pada judul skripsi di atas, maka perlu penulis jelaskan arti dari masing-masing istilah yang terdapat dalam judul skripsi, sebagai berikut:

1. Implementasi

Menurut E. Mulyasa dalam bukunya yang berjudul *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi* mengemukakan pendapatnya mengenai implementasi atau pelaksanaan sebagai berikut :
 “Implementasi adalah proses penerapan ide, konsep atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.”⁴

Sedangkan menurut penulis implementasi adalah : penerapan model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma’arif NU 03 Karang sembung kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

2. Cooperative Learning

Cooperative Learning merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada konsep pembelajaran kerjasama. Dimana para siswa diartikan sebagai makhluk sosial yang membutuhkan sebuah kelompok dalam belajar atau di tempatkan dalam suatu komunitas kecil di dalam kelas.

Cooperative Learning adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang

⁴ Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005). Hlm. 93.

terdiri dari dua orang atau lebih. Dimana pada tiap kelompok tersebut terdiri dari siswa-siswa berbagai tingkat kemampuan, melakukan berbagai kegiatan belajar untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk tidak hanya belajar apa yang diajarkan tetapi juga untuk membantu rekan belajar, sehingga bersama-sama mencapai keberhasilan. Semua siswa berusaha sampai semua anggota kelompok berhasil memahami dan melengkapinya.

3. Pembelajaran Matematika

a. Pembelajaran

Pembelajaran adalah upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Dengan demikian, pembelajaran adalah pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan/merancang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁵

Sedangkan menurut penulis adalah suatu proses interaksi yang terjadi antara siswa dan guru sehingga tercapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan.

b. Matematika

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan

⁵ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 13.

pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.

Jadi, yang dimaksud implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika adalah penerapan suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dalam pembelajaran matematika.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimanakah implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di Kelas III MI Ma’arif NU 03 Karang Sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2015/2016?”

IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan implemementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma’arif NU 03 Karang Sembung kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Sebagai gambaran mengenai pelaksanaan implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap.

b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk menambah khasanah keilmuan penulis mengenai implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika dan pembaca pada umumnya, serta hasil penelitian dapat menambah referensi perpustakaan IAIN Purwokerto
- 2) Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan bagi MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap dalam melaksanakan pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika.

E. Kajian Pustaka

Terkait dengan judul penelitian ini yaitu implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 03 Karang Sembung kecamatan Nusawungu kabupaten Cilacap, penulis melakukan kajian terhadap skripsi yang relevan diantaranya:

1. Skripsi yang ditulis oleh Hanik Rochmawati (2010) yang berjudul *Penerapan Model pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Persamaan Linear Satu*

Variabel Semester 1 Kelas VII A MTs NU Miftahut Tholibin Kudus Tahun Pelajaran 2009/2010. IAIN Walisongo Semarang.

2. Skripsi yang di tulis oleh Apit khadiah yuliana (2010) yang berjudul *Peningkatan Prestasi Belajar Bidang Studi Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (think pair and share) di MI islamiyah Cinangsi kecamatan Gandrungmangu kabupaten Cilacap*. Skripsi STAIN purwokerto.
3. Skripsi yang di tulis oleh Ngismatulloh (2010) yang berjudul *Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Pembelajaran Al Qur;an hadist di MTs Al ikhsan Beji Kedung banteng Banyumas*. Skripsi STAIN purwokerto.
4. Skripsi yang di tulis oleh Akhmad Syahrul faiz (2006) yang berjudul *Model Pembelajaran Kooperatif dalam Pengajaran Bahasa Arab kelas XI IPA di MAN Purwokerto I*. Skripsi STAIN Purwokerto.

Berdasarkan kajian tersebut, penulis berkesimpulan bahwa penelitian yang penulis lakukan berbeda dengan penelitian kajian tersebut. Karena penelitian yang penulis tulis adalah Implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 03 Karang sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini, penulis membuat sistematika penulisan yang tergambar pada paparan di bawah ini, untuk mempermudah dalam membaca

sehingga lebih sistematis dan tidak terdapat atau terhindar dari kerancuan kaidah sistematika penulisan skripsi.

Bagian awal skripsi berisi halaman judul, pernyataan keaslian skripsi penulis, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi yang menerangkan isi skripsi secara keseluruhan.

Bab I, membahas tentang pokok-pokok pikiran dasar yang menjadi landasan selanjutnya. Dalam bab ini tergambar langkah-langkah penulisan awal dalam skripsi yang dapat mengantarkan pada pembahasan berikutnya yang terdiri dari: latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II, yaitu kajian teoritik yang terbagi menjadi tiga sub pokok bahasan. *Pertama Model cooperative learning meliputi Konsep dasar cooperative learning, Tujuan model cooperative learning, unsur Model cooperative learning, prinsip-prinsip cooperative learning, manfaat cooperative learning, karakteristik Cooperative learning, teknik-teknik cooperative learning, prosedur cooperative learning, keunggulan dan kelemahan cooperative learning.*

Kedua pembelajaran matematika, meliputi Konsep Pembelajaran, Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, Ciri-ciri pembelajaran, Mata pelajaran matematika, karakteristik matematika di sekolah dasar, ruang lingkup matematika, fungsi dan tujuan pembelajaran matematika, materi pelajaran matematika di SD/MI.

Bab III, yaitu metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV, yaitu Penyajian dan Analisa Data.

Bab V, yaitu memuat tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model *cooperative learning* di MI Ma'arif Nu 03 Karang Sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap, dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber yang disajikan kemudian penulis mengolah dan menganalisis data tersebut, sehingga dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

Implementasi model *cooperative learning* pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 03 karang Sembung di terapkan di kelas III sudah sesuai dengan prinsip dasar langkah model *cooperative learning* yaitu adanya penjelasan materi, belajar dalam kelompok, penilaian serta pengakuan tim. Adapun teknik *cooperative learning* yang di gunakan di antaranya yaitu bertukar pasangan, berkirim salam dan soal, kepala bernomor (*numbered head*).

Dalam pembelajaran matematika menggunakan model *cooperative learning* di MI Ma'arif NU 03 Karang sembung kecamatan Nusawungu kabupaten Cilacap peserta didik di perlakukan sebagai subjek pembelajaran dan pendidik sebagai fasilitator, pendidik mengatur siklus jalannya proses pembelajaran.

B. Saran-Saran

Sebagai hasil sebuah analisa dalam penelitian, maka sudah seyogyanya penulis memberikan sumbang saran sebagai proyeksi dan perbaikan pada proses pembelajaran mata pelajaran matematika dengan meggunakan model *cooperative learning* di MI Ma'arif Nu 03 Karang sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap. Dengan tanpa bermaksud menggurui, sumbang saran yang konstruktif penulis uraikan sebagai berikut:

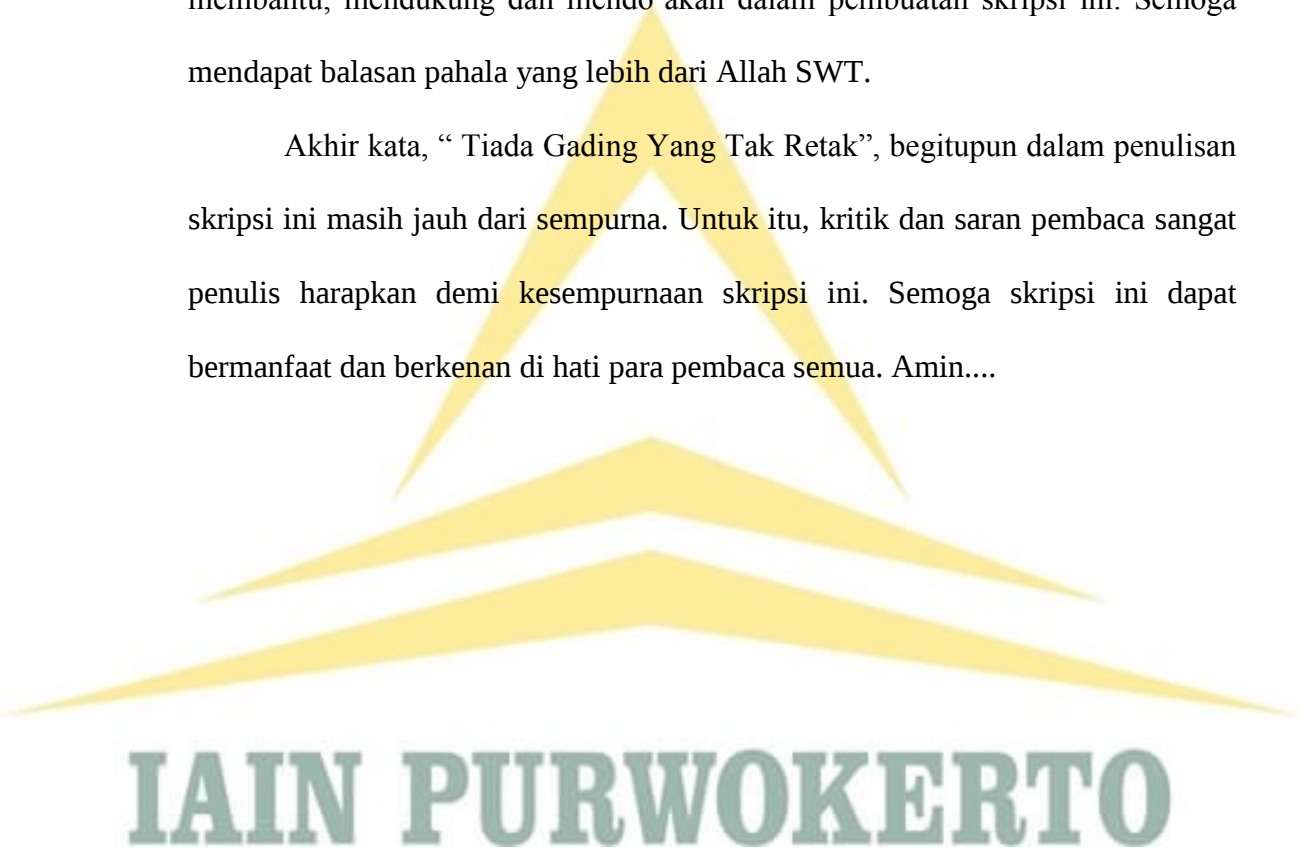
1. Kepada Guru Mapel Matematika MI ma'arif NU 03 Karang sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap
 - a. Pendidik hendaknya memanfaatkan waktu yang tersedia dengan seoptimal mungkin bagi berlangsungnya pembelajaran matematika.
 - b. Perlu adanya hadiah (reward) kepada siswa yang memperoleh prestasi tinggi dalam pembelajaran
 - c. Sebaiknya lebih intensif lagi dalam pengawasan anak ketika sedang berkelompok.
 - d. Guru harus dapat mengukur kemampuan anak didiknya dan materi yang diajarkan juga harus sesuai dengan tingkat kemampuan anak agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan.
2. Kepada Siswa-Siswa MI ma'arif Nu 03 Karang sembung Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap
 - a. Harus lebih aktif lagi ketika proses pembelajaran
 - b. Harus bisa lebih kompak lagi ketika berkelompok sesuai dengan tugas masing-masing sehingga tidak ada yang merasa dirugikan.

C. Penutup

Segala puji syukur penulis panjatkan terhadap Allah SWT yang dengan segala limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada para pihak yang telah membantu, mendukung dan mendo'akan dalam pembuatan skripsi ini. Semoga mendapat balasan pahala yang lebih dari Allah SWT.

Akhir kata, “ Tiada Gading Yang Tak Retak”, begitupun dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berkenan di hati para pembaca semua. Amin....

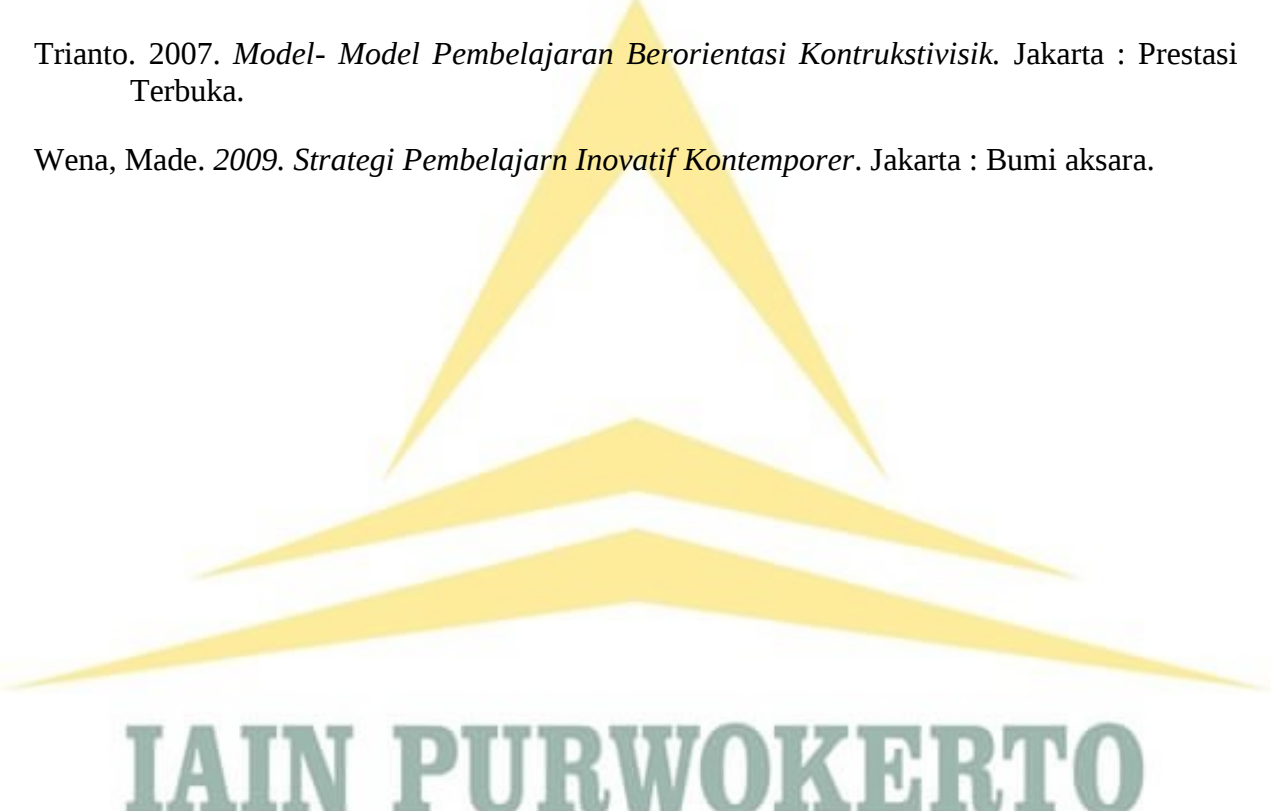


IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Basleman, Anisah dan Syamsu Mappa. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gintings, Abdorrahman. 2010. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Halim Fathani, AbduL. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah diterima Murid*. Jogjakarta:DIVA Press.
- Haryanto Dan Warsono. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibn Rusn, Abidin. 1998. *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Lie, Anita. 2005. *Mempraktikan cooperative Learning di Ruang -ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mendiknas. 2011. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, E. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 1995. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo persada.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta :Kencana..
- Sugiyono, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Press.
- Trianto. 2007. *Model- Model Pembelajaran Berorientasi Kontrukstivisik*. Jakarta : Prestasi Terbuka.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajarn Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi aksara.



IAIN PURWOKERTO