

تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١ كباسين بانيوماس

السنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥



رسالة جامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسيّة الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية

قدمته:

اسم : إيكّا نورجنا

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسيّة

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٦

تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١ كباسين بانيوماس السنة

الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥

إيكا نورجنتة

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرو

التجريد

القراءة هي احدى المهارات اللغوية وهي ليست بسيطة وبسيطة, وهي ليست مجرد نطق الحروف والكلمات ولكنها مهارة التي تحتاج الى أعمال العقل و الفكرة. القراءة هي الأنشطة التي تحيط جميع اشكال التفكير وتعطي النتيجة وتعطي المقررات وتحلل وتحلل المسألة. فأحيانا الإنسان يقرأ النص ويقف لحظة أو يكرر كلمة أو كلمتين التي قد قرأها ليفكر ويفهم الشيء المقصود من النص المقروء.

أن صياغة المسألة في هذا البحث كيف كانت تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١ كباسين بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥؟ وأختر أن أبحث في هذه المدرسة لأن كثير من الطلاب المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١ كباسين بانيوماس لم يستطيع يقرأ اللغة العربية.

نوع هذا البحث بحث ميداني، ثم تستخدم الباحثة بثلاثة طرق في جمع البيانات هي الطريقة الملاحظة والطريقة المقابلة و الطريقة الوثائقية. و تستخدم الباحثة لتحليل البيانات بطريقة حذف البيانات وعرض البيانات وإستنتاج البيانات.

والنتائج من هذا البحث أن الأستاذة قد تفاعل الجيد إلى الطلاب يتورط في عملية التعليم, وجود الاتصال بين الأستاذة و الطلاب, و الطلاب عملي و إيكاري في التعليم. في

عملية التعليم المادة القراءة, الأستاذة أضغط إلى فهم الطلاب في القراءة يعني الطلاب يستطيعون ان يلفظوا الحروف الهجائية، الكلمات، الجملة و المكاملة. ويستطيعون يوجد المعنى و الفكرة المكاملة. في التعليم القراءة, قبل المادة تعلّم الأستاذة تعمل الخطوات الجيد و تعطي الإدراك بالترابط حتى عندما في عملية التعليم الطلاب لا مشدود و خوف في التعليم.

الكلمة الأساسية : القراءة، تعليم القراءة

محتوايات البحث

ا	صفحة العنوان.....
ب	صفحة الإقرار بالأصالة.....
ج	صفحة الموافقة.....
د	صفحة مذكر المشرف.....
هـ	صفحة التجريد.....
ز	صفحة كلمة الشكر والتقديم.....
ط	صفحة الشعار.....
ي	صفحة الإهداء.....
ك	صفحة محتوايات البحث.....
س	قائمة الجدول.....
ع	قائمة الملاحق.....

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية المسألة.....
٧	ب. التعريف عن المصطلحات.....

٨	.....ج. صياغة المسألة
٨	.....د. أهداف البحث وفوائده
٩	.....هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع
١١	.....و. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : تعليم مهارة القراءة

١٣	.....أ. تعليم اللغة العربية
١٣	.....١. تعريف تعليم اللغة العربية
١٤	.....٢. أهداف تعليم اللغة العربية
١٥	.....٣. مبادئ تعليم اللغة العربية
١٦	.....ب. مهارة القراءة
١٦	.....١. تعريف القراءة
١٧	.....٢. أهداف القراءة
١٩	.....٣. نواحي القراءة
٢٠	.....٤. معيار القراءة
٢١	.....ج. أنواع القراءة
٢١	.....١. القراءة الصامتة

٢٢	..... ٢. القراءة الجهرية.
٢٤	..... ٣. القراءة الفهم.
٢٤	..... ٤. القراءة الناقد.
٢٤	..... ٥. القراءة الفكرة.
٢٧	..... د. تعليم مهارة القراءة.
٢٧	..... ١. أهداف تعليم القراءة.
٣٠	..... ٢. طرق تعليم القراءة.
٣٥	..... ٣. درجة تنمية القراءة.
٣٧	..... هـ. خطوات القراءة.
٤٠	..... و. عوامل القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث

٤٢	..... أ. نوع البحث وصفته.
٤٢	..... ب. مكان البحث ووقته.
٤٢	..... ج. نقطة إرتكاز البحث.
٤٣	..... د. مصادر البحث.
٤٣	..... هـ. طريقة جمع البيانات.

٤٥ طريقة تحليل البيانات و.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٧ أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء ١ كباسين بانيوماس

٥٥ ب. عرض البيانات

٦٦ ج. تحليل البيانات

٦٩ د. عوامل المساعد و العائق

الباب الخامس : الإختتام

٧٠ أ. الخلاصة

٧٠ ب. الاقتراحات

٧١ ج. الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

المقدمة

أ. خلفية المسألة

الحياة هي الدورة العملية. أول عملية الحياة من العدم الى الوجود ثم الى العدم. يحتاج الى التربية لفهم تلك العملية. قال باجلي (Baglei) كما نقله محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية هي العملية التي بها يكسب الفرد خبرة و تجارب تجعل كل اعماله في المستقبل أتقن و أكمل^١.

الإنسان يصعب الفهم من أين، لأيّ شيء، و إلى أين هو يذهب بدون التربية. يصعب الإنسان فهم سرّ ماوراء العالم بدون التربية. يصعب الإنسان أن يؤدي انضاج نفسه بدون التربية. يصعب للإنسان تنمية قوته و مهنته و مستقبله بدون التربية. و الإنسان يصعب أن يفهم بين الصحيح والخطأ، بين الطيّب والسوء، بين الحلال والحرام بدون التربية. يصعب الإنسان أن يفهم هل هناك حياة بعد الموت، وكيف يدخل العالم الذي لا حدّ له بعد موته دون التربية. لذلك، الحياة هي عملية التربية.

في عملية التربية هناك عملية التعليم. التعليم هو السعي الذي سعه المدرّس في اختراع نشاط تعلم المادة المعيّنة للحصول الى الهدف^٢. لذلك، تعليم اللغة الأجنبية هو النشاط التعليم الذي أجره المدرس ليكون طلابه الذين يعلّم اللغة الأجنبية يتعلمون

^١ محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم (كوتنور: كلية المعلمين الإسلامية، دون السنة). ص. ١٢

^٢ اتشف هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: ف.ت رماجا روسداكريا، ٢٠١٣). ص. ٣٢

جيداً، و لكي يحصل الهدف من تعليم اللغة الأجنبية. تعليم اللغة الأجنبية فيها اللغة العربية.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم^٣. و من أحد الفروق بين الإنسان والحيوان هو مهارة اللغة في نفس الإنسان. الإنسان يسمّى "بحيوان ناطق" أى الحيوان الذي يتكلّم. الّا يتنبؤ الإنسان بمهارة الكلام أو اللغة، و ذلك أيضا نفي تلك المهارة من الحيوان. و ذلك يدل على أنّ مجتمع الإنسان مربوط دائما باللغة التي يستعملهم. كل مجتمع يتشكل و يحي و يطوّر باللغة^٤.

يستطيع الإنسان أن يفكر و يستطيع أن يلقي فكرته باللغة. الإنسان يتفاعل بغيره باللغة أيضا. العلوم و الثقافة والحضارة في بادئ الأمر يدرّس و يوتر من الجيل إلى الجيل باستعمال اللغة. حياة الإنسان تصعب أن تتطور دون اللغة. التعامل و الاتصال بين الناس يكون محدودا دون لغة.

وظيفة اللغة: هي آلة التفكير، آلة لسدّ الحاجة الأساسيّة، واللغة آلة المظهر، واللغة وسيلة الاتصال بين الفرقة، واللغة أحد رموز الدين، واللغة السند الأول للعلوم و اللغة هي آلة الوحدة^٥.

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١). ص. ٧.

^٤ إمام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab* (مالنج: مشكات، ٢٠٠٤). ص. ٤.

^٥ أنشف هرماون، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: ف. ت رماجا روسداكريا، ٢٠١٣). ص. ٢٢-٢٤.

اللغة العربية هي اصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم^٦. اللغة العربية هي احدى المواد الدراسية المهمة في عالم التربية في إندونيسيا. و كل من المؤسسة التربوية الحكومية و الخاصة في اندونيسيا تعلم اللغة العربية كمادة دراسية التي كانت مكانتها كالمواد الدراسية الأخرى وفي المؤسسة التربية الإسلامية، اللغة العربية تعلم الى الطلاب. لترقية نوعية إستعمال اللغة العربية في إندونيسيا، لا بد من تعليمها في المؤسسات التربوية منذ الأول، يعنى من المدرسة الإبتدئية. و تعليم اللغة العربية موجهة لترقية مهارات الطلاب في الاتصال بلغة العربية.

الأهداف الأولى من تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة الطلاب في استعمال اللغة، شفها أو كتابة. و في الغالب، علماء تعليم اللغة متفقون على أن مهارة اللغة تنقسم الى أربعة اقسام يعنى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٧.

القراءة هي العملية التي أجرها القارئ للحصول على الخطاب الذي القاه الكاتب بوسيلة الكلمات أو لغة الكتابة^٨. القراءة هي المادة المهمة بين المواد الدراسية. الطلاب المتفوقون في مادة القراءة هم المتفوقون في الدروس الأخرى في جميع مراحل

٦ مصطفى الغلايين، جمع الدروس العربية ج ١ (بيروت: دارالكتب العلمية، ٢٠٠٥). ص. ٧

٧ اولى النوحى، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (يوكياكرتا: ديفي فريس، ٢٠١٢). ص. ٨٣

٨ هنري كونتور تاريخان، *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa* (باندوج: انجكاسا، دون السنة). ص. ٧

التربية. لذلك، لا يستطيع الطالب أن يتفوق في المادة من المواد الدراسية إلاّ بمهارة القراءة الجيدة. بسبب ذلك، القراءة هي الوسيلة الأولى للحصول على أهداف تعليم اللغة، لا سيما لطلاب اللغة العرايية الأعاجم الذين يسكنون خارج الدول العربية كطلاب في إندونيسيا.

القراءة هي احدى المهارات اللغوية وهي ليست بسيطة و بسيطة، و هي ليست مجرد نطق الحروف والكلمات ولكنها مهارة التي تحتاج الى إعمال العقل و الفكرة. القراءة هي الأنشطة التي تحيط جميع اشكال التفكير و تعطى النتيجة و تعطى المقررات و تحلل و تحلل المسألة. فأحيانا الإنسان يقرأ النص ويقف لحظة أو يكرر كلمة أو كلمتين التي قد قرأها ليفكر ويفهم الشيء المقصود من النص المقروء⁹.

قال هنري كونتور كما نقله أنديرسون أن الهدف الأول للقراءة هو للحصول على المعلومة، ينطوى على المحتوى، وفهم معنى القراءة. القراءة أيضا تهدف لنيل التفصيل أو الواقع (*reading for details or facts*) أو القراءة لنيل الأفكار الأولى (*reading for main ideas*) أو القراءة ليتعرف عن التابع أو التركيب وتنظيم القصة (*reading of sequence or organization*) أو القراءة ليستخلص الشيء (*reading for inference*) أو

⁹ عبد الحميد وأصحابه، *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* (يوكياكرتا: الجامعة مالنج فريس، ٢٠٠٨). ص. ٤٥-٤٦

القراءة للتنسيق (*reading to classify*) أو القراءة ليقدر أو يقوم (*reading to evaluate*)

أو القراءة ليقارن أو يستقطب (*reading to compare or contrast*)^{١٠}.

كلّ مدرس اللغة لابد أن يدرك ويفهم جيدا أنّ القراءة هي المهارة المركّبة، الصعبة التي تحتوى على المهارات الصغرى. بقول الآخر، مهارة القراءة تنطوى على ثلاثة عناصر، يعنى: أ. تعريف الحروف وعلامات القراءة، ب. العلاقة المتبادلة بين الحروف وعلامات القراءة بعناصر علم اللغة، ج. علاقة الأولى و الثانية بالمعنى.

مهارة القراءة على العموم ينال بطريقة يتعلّمها في المدرسة. مهارة اللغة هي المهارة فريدة ولها دور مهم لتطوير العلوم، و كآلة الاتصال لحياة الإنسان. يقال فريدة لأنّ ليس جميع الإنسان، ولو كان له مهارة القراءة، يستطيع أن يطوّرها و يجعلها لتقوية نفسه أو يكوّنها ثقافة لنفسه. و يقال مهمة لتطوير العلوم لأنّ النسبة المئويّة لنقل العلوم أكثرها بالقراءة^{١١}.

احدى المؤسسات التربوية المتوسطة التي تدرس اللغة العربية هي المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء ١ كباسين التي تقع في قرية كلي سلاك كباسين باينوماس.

^{١٠} هنري كونتور تاريكان، *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa* (باندونج: انجكاسا، دون السنة). ص. ٩-

^{١١} إسكندر وسيد و دادانج سونندار، *Strategi Pembelajaran Bahasa* (باندونج: روسداكريا، ٢٠١١). ص. ٢٤٥

بناء على الملاحظة التي أجريت في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١
كباسين، أنال المعلومة أن طلاب المدرسة لهم خلفية التربية المختلفة و كثير منهم لم يعرفوا
اللغة العربية أو لم يستطيعوا قراءة الكتابة العربية.^{١٢}

بناء على المعلومة من نتيجة المقابلة مع أستاذة أمو محمودة قالت إن القراءة
المهمة. لأن اذا كان الطالب الذي لم يستطيع القراءة فلا يستطيع يتبع الدرس بجيد. و
الطلاب المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١ كباسين بانيوماس لم يستطيع القراءة
يعني حوالي ٣٠%. و تعليم اللغة العربية التي أجرى في الصف السابع يعني المدرّسة
تستعمل الطريقة التدريب.^{١٣}

طريقة التدريب الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية يعني مباشرة. طريقة التي
تستخدم لتدريب أو تنمية مهارة القراءة الطلاب مباشرة في أثناء السّاعة الدرس. لأنّ
بطريقة التدريب المدرّسة تستطيع تعريف مباشرة مهارة الطلاب في قراءة النّص العرب.
والمدرّسة تستطيع المباشرة تدريب الطلاب في القراءة حتى هم يستطيعون القراءة.
والمدرّسة تستخدم الكتاب الإقراء لتنمية مهارة القراءة في خارج الساعة الدراسة اللغة
العربية. يعني الوقت خصوصا للقراءة الكتاب الإقراء. لأنّها قالت تعليم اللغة العربية لا

^{١٢} الملاحظة في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٤ في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ١ كباسين

^{١٣} المقابلة مع أستاذة أم محمودة في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٤

ينجى من الطريقة. لأنّ الطريقة أهمّ من المادة والأستاذ أهمّ من الطريقة وروح الأستاذ أهمّ منهما.

انطلاقاً من تلك الخلفية أريد أن أبحث عن كيف كانت تنمية المهارة القراءة

لطلاب المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء ١ كباسين بانيوماس؟

ب. تعريف المصطلحات

لدفع سوء الفهم الى موضوع هذه الرسالة الجامعية، أعرف مصطلحات عنوان

هذا البحث كما يلي:

١. تنمية مهارة القراءة

التنمية هي العملية و الكيفية و عمل التنمية^{١٤}.

مهارة القراءة (*reading skill*) هي القدرة لمعرفة وفهم النص المكتوب (رمز

المكتوب) بنطقه و فهمه في القلب. القراءة في الحقيقة هي عملية الاتصال بين

القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب، و فيه العلاقة بين لغة اللسان ولغة

الكتابة^{١٥}.

^{١٤} قاموس الكبير اللغة الإندونيسية (جاكرتا: بالي فوستكا، ٢٠٠٧). ص. ٥٣٨

^{١٥} أتشف هرماون، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندوج: ف. ت رماجا روسداكريا، ٢٠١٣). ص. ١٤٣

٢. المدرسة الثانوية معارف نفضة العلماء ١ كباسين بانيوماس

مدرسة الثانوية معارف نفضة العلماء ١ كباسين بانيوماس هي مؤسّسة التربية الرسمية المرحلة المتوسطة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينيّة في بايوماس و هي تقع في كباسين قرية كالي سلاك.

تنمية مهارة القراءة لطلاب مدرسة الثانوية معارف نفضة العلماء ١ كباسين بانيوماس هي العملية أو الكيفية لتنمية المهارة الطلاب لمعرفة النص المكتوب و فهمه.

ج. صياغة المسألة

بعد الشرح عن خلفية المسألة، فصيغة المسألة في هذا البحث هي "كيف كانت تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نفضة العلماء ١ كباسين بانيوماس؟"

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

هذا البحث يقصد لمعرفة ولوصف عن تنمية القراءة التي تنتمي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية معارف نفضة العلماء ١ كباسين بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥.

٢. فوائد البحث

أ. لزيادة العلوم والخبرة للباحثة ولوفاء بعض الشروط لنيل درجة سرجانا في التربية

الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو في قسم اللغة العربية.

ب. ليعطى المعلومة عن مهارة القراءة في اللغة العربية .

ج. زيادة مادة المكتبة بجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع

بالدراسة السابقة، أتعلم و أطلع وأعين البحوث السابقة التي كانت لها العلاقة

بهذا البحث.

القراءة هي الأنشطة لنيل المعنى المكتوب في النص. لحاجة ذلك، لا بد من

استيعاب اللغة المستعملة، و أن ينشط القارئ بعض عملية نفسه في نظام عقله.

المراجعة الى الكتب عن مهارة القراءة منها: عند اتشف هرماون في كتابه

بالموضوع "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" هذا الكتاب يشرح أنّ القراءة لها

ثلاثة عناصر، يعنى المعنى كعنصر نص القراءة، الكلمة كعنصر يحمل المعنى، والرمز

المكتوب كعنصر البصرية^{١٦}.

^{١٦} أتشف هرماون، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بانودج: ف. ت رماجا روسداكريا، ٢٠١٣). ص. ١٤٣

أحمد فؤاد أفيندي في كتابه بالموضوع *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* قال إنّ مهارة القراءة، تتعلق باستيعاب المفردات والقواعد. لذلك في مرحلة المبتدئ، النصّ المقروء لا بد أن يكون مشكولاً، و ينقص تدريجياً حسب قدرة الطلاب في استيعاب المفردات و القواعد. ولكن المبتدئ منذ الأوّل الطلاب يدرّبون و يعتادون القراءة دون الشكل لتنمية قدرتهم في القراءة^{١٧}.

سوى مراجعة بعض الكتب، أراجع أيضا الى بعض البحوث المتعلقة بهذا البحث. هذا البحث ليس البحث الأوّل، لأنّ هناك بحث يتعلق به، منها:

الرسالة الجامعة لجيرة بالموضوع *Strategi Pembelajaran Qiro'ah di kelas X MAN Purwokerto 1* قالت إن تعليم مهارة اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة لها معنيان، الأوّل أن القراءة هي المهارة المتعلقة بمعنى الكلمات و قواعد اللغة، الثاني أن في القراءة يوجد ثلاثة عناصر يجب اتمامها يعني عنصر الكلمات، وعنصر الكلمات المرتبة وعنصر إعطاء المعنى^{١٨}.

تساوى تلك الرسالة الجامعية وتختلف برسالتى. يتساوى بحثي ببحثها في أن هما يبحثان عن القراءة. يختلف بحثي ببحثها في أن بحث جيرة يركز في إستراتيجية

^{١٧} أحمد فؤاد أفيندي، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (يوكيكرتا: مشكات، ٢٠٠٥). ص. ١٢٨
^{١٨} جيرة، *Strategi Pembelajaran Qiro'ah di Kelas X MAN Purwokerto*. بحث علمي، بوروكرطو: الجامعة الحكومية شيخ مقدم و الى. ٢٠٠٧

تعليم القراءة. الخلاف الأخر عن مكان البحث لأن جيرة تبحث في المدرسة العالية الحكومية.

الرسالة الجامعة لخير المغفرة بالموضوع "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab di TPQ Al-Inabah Pakikiran Susukan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2009\2010" قالت إنّ تعليم مهارة اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الإنابة يكون متكاملًا، يعنى كلّ تبليغ مادة اللغة العربية يستعمل اربع مهارات. وأكثر المهارة التي يعلّم هي مهارة القراءة والكتابة لأن الهدف الأول من تعليم مهارة اللغة العربية هو ليكون الطالب يستطيع القراءة و الكتابة العربية جيّد و صحيح¹⁹.

تساوى وتختلف تلك الرسالة الجامعة بهذه الرسالة. أما التساوي في مهارة اللغة، وتختلفان في أنى أركز في مهارة القراءة وخير المغفرة تبحث اربع مهارات دفعة واحدة، يعنى: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. الخلاف الأخر عن مكان البحث لأن خير المغفرة تبحث في روضة تعليم القرآن.

و. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول المقدمة يتكون من خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

¹⁹ خير المغفرة، *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab di TPQ Al-Inabah Pakikiran Susukan*

Banjarnegara. بحث علمي، بوروكرو: الجامعة الحكومية شيخ مقدم و الى. ٢٠١٠

الباب الثاني هو تعليم مهارة القراءة يتكون من التعليم اللغة العربية ومهارة القراءة و

أنواع القراءة وتعليم مهارة القراءة و خطوات القراءة و عوامل القراءة.

الباب الثالث طريقة البحث يتكون على نوع البحث وصفته و مكان البحث ووقته

و نقطة إرتكاز البحث و مصادر البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع يتكون على صورة العامة عن المدرسة وعرض البيانات وتحليل البيانات

وعوامل المساعد والعائق.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات وكلمة الختام.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

من الملاحظة و المقابلة و التحليل عن تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء ١ كيباسين اسمحو لي ان أستخلصه:

الأستاذة قد تفاعل الجيّد إلى الطلاب يتورّط في عملية التعليم, وجود الاتصال بين الأستاذة و الطلاب, و الطلاب عملي و إيكاري في التعليم. في عملية التعليم المادة القراءة, الأستاذة أضغط إلى فهم الطلاب في القراءة يعني الطلاب يستطيعون ان يلفظوا الحروف الهجائية، الكلمات، الجملة و المكاملة. ويستطيعون يوجد المعنى و الفكرة المكاملة. في التعليم القراءة, قبل المادة تعلّم الأستاذة تعمل الخطوات الجيّد و تعطي الإدراك بالتّرابط حتى عندما في عملية التعليم الطلاب لا مشدود و خوف في التعليم.

ب. الاقتراحات

بعد حللت الباحثة عن موضوع "تنمية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية معارف نهضة علماء ١ كيباسين" أريد أن أعطي الاقتراحات. وهي كما تلى:

١. إلى رئيس المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء ١ كيباسين

أ) يسعى لتكميل وسائل التعليمية لإطلاق عملية التعليم.

٢. الى الأساتيد

أ) تكثير التنوع والة العارضة في عملية التعليم لكي لايشعر الطلاب الأستاذ السأم

والممل ويظنون الصعب في تعليم اللغة العربية.

ب) يرقى كيفة التعليم بطريقة دفع تفكير الطلاب.

ج) ينبغي له ليهتم صعب الطلاب ويسعى بحث تحليله.

٣. الى الطلاب

أ) ينبغي لهم لتكثير المفردات.

ب) ينبغي لهم ان يطعوا القوانين اما في المدرسة او في التعليم.

ج. الإختتام

أشكر لله على إنعامه حتى استطع ان أنتهى هذه كتابة رسالة السرجانا. عسى

هذه رسالة سرجانا ان تنفع لي وللقارئ. لأنّ حدّ العلم لي فأرجو الإقتراحات البنائية.

أستسلم الى الله وآياه أستعن.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد طعيمة, رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجهه وأساليبه. إيسيسكو, ١٩٨٩.
- أسراري, إمام. *Sintaksis Bahasa Arab*. مالانج : ميشكات, ٢٠٠٣.
- جيرة. *Strategi Pembelajaran Qiro'ah di kelas X MAN Purwokerto*. بحث علمي, بوروكرطو: الجامعة الحكومية شيخ مقدم والى ٢٠٠٧.
- الحميد, عبد وأصحابه. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* الجامعة مالنج فريس, ٢٠٠٨.
- سوكيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. باندونج: الفبيتا, ٢٠١٣.
- العارفين, زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج : مطبعة حيف, ٢٠١٠.
- عين, موح. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. مالنج: حيلال فوستاكا, ٢٠١٠.
- الغلاييني, مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٧١.
- فؤاد إفيندي, أحمد. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, dan Teknik)* مشكات, ٢٠٠٥.
- القامص الجامع اللغة الإندونيسى. جاكرتا: بالي فوستكا, ٢٠٠٧.
- كونتور تاريكان, هنري. *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. باندوج: انجكاسا, دون السنة.

Kemampuan Membaca dan Model Pengalaman Berbahasa.Pdf

المغفرة, خير. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab di TPQ Al-Inabah*.
Pakikiran Susukan Banjarnegara. بحث علمي, بورووكرطو: الجامعة الحكومية
شيخ مقدم والى ٢٠١٠.

مركونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: رينكا جفتا, ٢٠١٣.

مهتدي أنصار, أحمد. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*.
يوكياكرتا : تيراس, ٢٠٠٩.

النوحى, اولي. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكرتا: ديفى
فريس, ٢٠١٢.

وسيد, إسكندر وسوندار, دادانج. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. باندونج:
روسداكريا, ٢٠١١.

هادي, نور. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج : مطبعة الجامعة,
٢٠١١.

هرماوان, اتشف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: ف.ت ريماجا
روسداكريا, ٢٠١٣.

يونس, محمود و قاسم بكر, مُجد. *التربية و التعليم*. كونتور: كلية المعلمين الإسلامية, دون
السنة.