

**MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MI MA'ARIF NU KEDUNGWRINGIN  
KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**YANI HIDAYATI  
NIM. 1123304028**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Yani Hidayati

NIM : 1123304028

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan Bahwa Skripsi Yang Berjudul :

**“MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK DI MI MA'ARIF NU KEDUNGWRINGIN KECAMATAN  
PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS”**

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 15 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



*Yani Hidayati*  
Yani Hidayati  
NIM. 1123304028

IAIN PURW



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553  
www.stainpurwokerto.ac.id

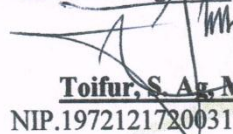
### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :


**MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK DI MI MI MA'ARIF NU KEDUNGWRINGIN KECAMATAN  
PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh saudara **Yani Hidayati, NIM. 1123304028** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, telah diujikan pada hari/tanggal : Kamis, 7 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang/Pembimbing

  
**Toifur, S. Ag., M.Si**  
NIP.197212172003121001

Sekretaris Sidang

  
**H. Mukbroji, S. Ag., M. Si**  
NIP. 196909082003121002

Penguji Utama

  
**Dr. H. Suwito, M. Ag**  
NIP. 197104241999031002

Mengetahui  
Dekan,



**Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.**  
NIP. 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, Desember 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Sdr. Yani Hidayati  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Yani Hidayati

NIM : 1123304028


Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PAI

Judul : **MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI  
MA'ARIF NU KEDUNGWRINGIN KECAMATAN  
PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing  
  
Toifur. S.Ag. M.Si  
NIP. 197212172003121001

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S. Al-Insyirah : 6)



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas taufiq dan hidayah dari Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi masyarakat, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang telah mengasuh dan mendidik dengan penuh kesabaran dan selalu mendoakan agar tercapai cita-cita dan mendapatkan ilmu yang bermanfaat bagi nusa bangsa dan agama.
2. Suamiku Untung Sayogi CH, putri pertamaku Azalia Jihan Zahira dan Putraku Ahsan Naufal Febrian yang sangat saya sayangi.
3. Kakak, adik serta keponakanku yang saya sayangi.
4. Kakak iparku Almarhumah Nuning Sulistiani yang selalu memberikan semangat.
5. Teman-temanku tersayang, satu angkatan (2011), Trisnaeni, Eka Prasetya, Suryaningsih, Heni Indriyani, Afiah, Siti Muslihah dan Siti Syarifah yang selalu memberi motivasi dan selalu menghibur penulis.

**IAIN PURWOKERTO**

## ABSTRAK

### MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI MA'ARIF NU KEDUNGWRINGIN

Yani Hidayati

NIM.1123304028

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, interview, angket dan dokumentasi. Dengan pendekatan metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian dibagi menjadi dua kategori yaitu subjek penelitian primer dan subjek penelitian sekunder. *Subjek penelitian primer* adalah sumber informasi pokok yang menjadi referensi utama dalam penggalian informasi, yang dalam penelitian ini adalah siswa. Adapun subjek penelitian sekunder adalah sumber informasi pelengkap kepala madrasah dan guru Akidah Akhlak. Teknik Analisis data deskriptif kualitatif

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin sudah baik karena siswa mempunyai motivasi dari dalam diri siswa sendiri dan juga mendapat motivasi dari guru dengan memberikan nilai tambahan, partisipasi aktif siswa, kegiatan praktek, dan memberikan perhatian. Hal tersebut dapat di lihat dari hasil jawab wawancara dan angket yang diisi oleh siswa dan kegiatan pembelajaran dikelas. Yang menjawab angket option A sebanyak 47,115% hal ini menjelaskan bahwa tingkat motivasi belajar Akidah Akhlak siswa tinggi, sebanyak 47,21% menjawab option B, berarti hal ini menunjukkan tingkat motivasi belajar siswa sedang, dan 5,635% menjawab option C, hal ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa kurang

Kata kunci: motivasi belajar, akidah akhlak, Madrasah Ibtidaiyah

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Ma’arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas” ini dengan baik.

Sholawat serta salam mudah-mudahan terlimpah kepada beliau junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sudah berusaha secara maksimal demi terwujudnya susunan skripsi yang baik. Namun karena banyak kekurangan dan keterbatasan yang ada pada penulis yang membuat skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Tersusunya skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Dr. A. Luthfi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.



6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
7. Toifur, S.Ag, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah mengarahkan, memberi petunjuk, dan membimbing dengan penuh kesabaran, keterbukaan, dan keikhlasan sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
8. Yulian Purnama, S.Pd. M.Hum, selaku dosen penasehat akademik yang telah memberi arahan selama menempuh kuliah di IAIN Purwokerto.
9. Semua staf Tata Usaha dan karyawan di lingkungan Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto.
10. Sutrisno, S.Pd.I Kepala MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja, Kabupaten Banyumas.
11. Wahyono, S.Hi, selaku guru Akidah Akhlak MI Ma'arif NU Kedungwringin.
12. Staf karyawan MI Ma'arif NU Kedungwringin.
13. Suami dan anak-anakku tercinta yang selalu memberi semangat.
14. Bapak, Ibu, kakak-kakakku, adik dan keponakan-keponakan yang selalu memberikan bantuan.
15. Temanku Wahyuni yang membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.
16. Teman-teman PAI Transfer 2011 dan semua pihak yang telah membantu penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak saya sebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih semoga Allah SWT selalu membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh

dari kesempurnaan, baik dalam penyusunan kata, landasan teori, dan beberapa aspek inti didalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Penulis,

Yani Hidayati



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Oprasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
BAB II KAJIAN TEORI .....	13
A. Motivasi Belajar .....	13
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	13

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	16
3. Macam-macam Motivasi Belajar .....	17
4. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar .....	20
5. Teknik Motivasi Belajar .....	24
B. Pembelajaran Akidah Akhlak .....	26
1. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak .....	26
2. Kompetensi Dasar yang ingin dicapai dalam Pembelajaran Akidah Akhlak .....	26
C. Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak ....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	37
C. Obyek Penelitian .....	38
D. Subyek Penelitian .....	38
E. Metode Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Kedungwringin.....	46
B. Penyajian Data Tentang Motivasi Belajar .....	63
C. Penyajian Data Tentang Yg Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	65
D. Analisis Data Tentang Motivasi Belajar Siswa MI Ma'arif NU Kedungwringin Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak .....	93

BAB V PENUTUP .....	97
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98
C. Penutup .....	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. KD yang ingin dicapai dalam Pembelajaran Akidah Akhlak .....	27
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Pembelajaran Akidah Akhlak.....	41
Tabel 3. Keadaan Guru MI Ma'arif NU Kedungwringin .....	48
Tabel 4. Keadaan Siswa MI Ma'arif NU Kedungwringin, .....	49
Tabel 5. Daftar Nama Siswa Kelas I.A .....	50
Tabel 6. Daftar Nama Siswa Kelas I.B .....	51
Tabel 7. Daftar Nama Siswa Kelas II.....	52
Tabel 8. Daftar Nama Siswa Kelas III.A .....	53
Tabel 9. Daftar Nama Siswa Kelas III.B.....	54
Tabel 10. Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	55
Tabel 11. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	56
Tabel 12. Daftar Nama Siswa Kelas VI.....	57
Tabel 13. Susunan Komite MI Ma'arif NU Kedungwringin .....	60
Tabel 14. Daftar sarana dan prasarana yang di MI Ma'arif Kedungwringin	62
Tabel 15. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak.....	66
Tabel 16. Frekuensi siswa belajar Akidah Akhlak setiap hari .....	67
Tabel 17. Konsekuensi terhadap setiap tugas Akidah Akhlak.....	69
Tabel 18. Respon siswa ketika mengikuti pelajaran Akidah Akhlak.....	70
Tabel 19. Aktivitas/intensitas siswa di rumah setelah belajar Akidah Akhlak .....	71
Tabel 20. Keinginan siswa untuk berhasil dalam mengikuti pelajaran Akidah Akhlak.....	73

Tabel 21. Minat siswa menambah pengetahuan Akidah Akhlak selain di sekolah.....	74
Tabel 22. Aktivitas siswa sebelum pelajaran Akidah Akhlak.....	75
Tabel 23. Prioritas siswa dalam belajar Akidah Akhlak .....	76
Tabel 24. Perasaan siswa mengikuti praktek dalam belajar Akidah Akhlak	77
Tabel 25. Keinginan siswa untuk berhasil saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak .....	79
Tabel 26. Sikap siswa terhadap penghargaan dari orang tua .....	81
Tabel 27. Perasaan siswa terhadap tugas kelompok dalam pembelajaran Akidah Akhlak .....	82
Tabel 28. Perasaan siswa terhadap pembelajaran multi media .....	84
Tabel 29. Perasaan senang saat mendapat penghargaan setelah ulangan Akidah Akhlak.....	85
Tabel 30. Sikap siswa terhadap penghargaan dalam pembelajaran Akidah Akhlak .....	87
Tabel 31. Hal yang mendorong siswa belajar Akidah Akhlak.....	88
Tabel 32. Perasaan siswa terhadap penghargaan dari guru Akidah Akhlak .....	89
Tabel 33. Ketertarikan siswa terhadap kegiatan Akidah Akhlak .....	90
Tabel 34. Pandangan siswa terhadap pelajaran Akidah Akhlak sebagai suatu kebutuhan.....	92
Tabel 35. Tabulasi jawaban responden hasil angket motivasi belajar Akidah Akhlak .....	95

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Kedungwringin





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Lembar Wawancara Dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 5 Lembar Wawancara Dengan Guru Akidah Akhlak
- Lampiran 6 Lembar Wawancara Dengan Siswa MI Ma'arif NU Kedungwringin
- Lampiran 7 Angket Untuk Siswa
- Lampiran 8 Lembar Observasi
- Lampiran 9 Lembar Observasi
- Lampiran 10 Nilai UTS I
- Lampiran 11 Prestasi Akademik
- Lampiran 12 Foto Dokumentasi
- Lampiran 13 Ijin Penelitian



**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di era sekarang ini ilmu pengetahuan dan teknologi semakin maju dan berkembang pesat. Berbagai informasi, kabar berita, maupun film kian mudah diakses. Hal ini ternyata mampu memberikan dampak yang beragam, baik dampak positif maupun negatif. Sisi positif dari berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi ini antara lain kita semakin dimudahkan mendapatkan informasi, mengakses berita luar negeri dan beragam manfaat lainnya. Sisi negatifnya anak banyak menghabiskan waktu di depan internet untuk bermain plastation dan menonton video porno. Untuk dapat menangkal sisi negatif tekhnologi modern tersebut anak perlu dibekali iman yang kuat dan akhlak yang mulia.

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang semakin maju dapat mempengaruhi perkembangan seseorang baik fisik maupun psikis. Beragam tayangan TV yang hampir bisa diakses di setiap rumah ternyata sering membawa dampak negatif. Untuk mengantisipasi dampak negatif tersebut peran keluarga sangat dibutuhkan karena keluarga merupakan lingkungan pendidik pertama yang anak kenal dan dapat membentuk kepribadian serta sangat berpengaruh pada perkembangan mental anak. Maka dari itu peran dan motivasi guru dalam pendidikan anak dipandang sangat penting.

Ilmu pengetahuan yang diperoleh dari proses pendidikan itu merupakan bekal penting bagi setiap orang untuk menjalankan kehidupan.

Dalam Al-Qur'an Surat Al-Mujadilah ayat 11 Allah berfirman :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ  
اللّٰهُ لَكُمْ ۗ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا  
الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ﴿۱۱﴾

*“Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: berlapang-lapanglah dalam majlis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah niscaya Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Q.S. Al-Mujadilah: 11).<sup>1</sup>*

Sebagaimana tujuan Pendidikan Nasional yang telah ditetapkan dalam Undang-Undang Dasar No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional bahwa : “Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri.<sup>2</sup>

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsiknya, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan

<sup>1</sup>Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Semarang : Asy-Syifa', 1998), hlm. 134.

<sup>2</sup>Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, 2003, hal 6

belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.<sup>3</sup>

Di Kecamatan Patikraja terdapat 38 lembaga pendidikan tingkat SD, yaitu 28 SD Negeri, dan 10 MI swasta. MI Ma'arif NU Kedungwringin adalah salah satu dari 10 MI yang ada di kecamatan Patikraja. Adapun 10 MI yang ada di kecamatan Patikraja antara lain :

1. MI Ma'arif NU Kedungwringin
2. MI Ma'arif NU Sidabowa
3. MI Muhammadiyah Sidabowa
4. MI Ma'arif NU Kedungrandu
5. MI Ma'arif NU Patikraja
6. MI Muhammadiyah Patikraja
7. MI Ma'arif Notog
8. MI Ma'arif NU Sawangan
9. MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor
10. MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor.

Selain MI, di desa Kedungwringin ada 2 SD Negeri, salah satu diantaranya berjarak tidak terlalu jauh dari MI Ma'arif NU Kedungwringin.

---

<sup>3</sup>Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta : PT Bumi. 2007). Hal.23

Walaupun jaraknya berdekatan, baik SD maupun MI mempunyai hubungan yang baik dan saling berlomba-lomba dalam meraih prestasi akademik.

Hasil dari observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada hari Kamis 5 Maret 2015 berupa wawancara dengan Kepala Sekolah, Bapak Sutrisno S.Pd.I, menjelaskan bahwa MI Ma'arif NU Kedungwringin memiliki 8 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar serta beberapa fasilitas. Beliau juga menyebutkan terdapat Guru kelas sebanyak 8 orang, dan Guru Mapel 3 orang, penjaga 1 orang, dan anak didik berjumlah 189 siswa. Disamping jumlah siswa yang lebih banyak dari SD Negeri 1 Kedungwringin, prestasi belajar siswa juga tidak kalah dengan SD Negeri 1 yang jaraknya kurang lebih 400 meter. Penulis tertarik melihat pelaksanaan berbagai kegiatan di MI Ma'arif Kedungwringin seperti mengaji, pembiasaan membaca surat pendek dan asmaul husna sebelum pelajaran dimulai. Di MI Ma'arif NU Kedungwringin juga diadakan ekstra pramuka, hadroh, marcing band, seni tari, piano dan MTQ yang bertujuan melatih keberanian dan percaya diri pada anak didik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut penulis akan mengadakan penelitian tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin. Penulis akan membahas secara terperinci tentang motivasi belajar siswa di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas, penelitian ini lebih menekankan pada motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan hasil belajar di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan

Patikraja Kabupaten Banyumas. Oleh karena itu, peneliti akan mengadakan penelitian tentang motivasi belajar siswa di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas yang mana belum pernah diadakan penelitian dari institusi lainnya.

Penelitian ini dilakukan di lokasi MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas, dengan beberapa alasan: Pertama, karena penulis tertarik melihat berbagai kegiatan yang ada di MI Ma'arif NU Kedungwringin yang dapat meningkatkan kesadaran, kesopanan dan kedisiplinan dari para siswanya. Kesopanan, kesadaran dan kedisiplinan berkaitan erat dengan mata pelajaran Akidah Akhlak. Kedua, hasil belajar siswa di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas dalam bidang akademik dan non akademik sering mendapat peringkat di tingkat kecamatan khususnya.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka perlu diadakan suatu penelitian pendidikan. Yang mengangkat suatu topik " Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas "

## **B. Definisi Operasional**

Untuk mengantisipasi kemungkinan salah tafsir dalam memahami judul skripsi "Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas", maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah berikut:

## 1. Motivasi Belajar

Motivasi atau motif ialah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu, atau suatu pernyataan yang kompleks didalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku atau perbuatan pada suatu tujuan.<sup>4</sup>

Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>5</sup>

Belajar adalah sebuah proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan dari hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman sikap dan tingkah laku, keterampilan, kebiasaan serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu belajar.<sup>6</sup>

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator meliputi: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya

---

<sup>4</sup>NgalimPurwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1999), hal.60

<sup>5</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: 1996) , hal 73

<sup>6</sup>Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung :SinarBaru, 1989), hal.5

lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>7</sup>

Motivasi belajar adalah perubahan energi yang berasal dari dalam diri seseorang maupun diluar untuk belajar demi untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Motivasi belajar yang dimaksud dalam skripsi ini adalah dorongan internal dan eksternal dalam belajar.

## 2. Akidah Akhlak

Akidah Akhlak adalah sub bidang studi yang membahas tentang Islam dalam segi Akidah Akhlak, juga merupakan bagian dari bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memberikan bimbingan kepada siswa agar memahami, menghayati, dan menyakini kebenaran agama Islam serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 3. MI Ma'arif NU Kedungwringin

MI Ma'arif NU Kedungwringin adalah salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang berada di bawah naungan LP Ma'arif dan binaan Kementerian Agama yang beralamat di Jl. Masjid RT 03 RW 01 Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas yang kedudukannya setingkat dengan Sekolah Dasar (SD).

Jadi yang dimaksud motivasi belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin dalam penelitian ini adalah apa saja yang dapat memberikan dorongan semangat dari dalam diri

---

<sup>7</sup>Hamzah B. Uno. Teori Motivasi dan Pengukurannya. (Jakarta : PT Bumi. 2007), Hal. 31



siswa (motivasi internal) dan dorongan dari luar (motivasi eksternal) untuk belajar Akidah Akhlak sehingga memiliki keinginan memperoleh perubahan tingkah laku berdasarkan pengalamannya dan mendapat suatu hasil belajar yang sesuai dengan yang diharapkannya. Motivasi internal meliputi keinginan untuk berhasil dan belajar akidah akhlak sebagai suatu kebutuhan. Motivasi eksternal meliputi adanya penghargaan dalam belajar dan adanya kegiatan yang menarik dalam belajar akidah akhlak.

### **C. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang dan penegasan istilah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas?

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Penulis ingin mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak

- b. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.
2. Manfaat Penelitian
    - a. Memberikan informasi bagi lembaga pendidikan tentang apa yang memotivasi siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin
    - b. Memberikan pengalaman dan menambah wawasan baru sebagai wadah dan wahana untuk mengembangkan pengetahuan dan cakrawala berfikir khususnya dalam bidang pendidikan.

#### **E. Kajian Pustaka**

Tinjauan pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian masalah dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah dalam tempatnya yang lebih luas. Dalam telaah pustaka ini, peneliti mengambil buku pokok dalam penelitian untuk menunjang kajian teori yang sesuai dengan penelitian ini:

1. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, karya Sardiman.

Buku ini berisi tentang motivasi dan aktifitas dalam belajar, yang meliputi pengertian motivasi, fungsi motivasi, dan macam-macam motivasi. Dijelaskan dalam buku ini, sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa

yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arahan pada kegiatan belajar.

2. Uno (2007) dalam bukunya Teori Motivasi dan Pengukurannya.

Analisis Bidang Pendidikan menjelaskan bahwa hakikat motivasi adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator meliputi: 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; 4) adanya penghargaan dalam belajar; 5) adanya lingkungan yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang dapat belajar dengan baik; 6) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

3. Skripsi Saudari Syarifah Ruqoyah

Dalam skripsi yang ditulis oleh Syarifah Ruqoyah ada kedekatan topik dengan judul yang penulis angkat, yaitu dalam penelitian yang di tulis pada skripsi saudari Syarifah Ruqoyah, STAIN 2006 yang berjudul “Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya Di Madrasah Diniyyah Muhammadiyah Bojanegara Kecamatan Sigaluh Kabupaten Banjarnegara”

Dalam penelitian ini ada persamaannya dengan skripsi saudari Syarifah Ruqoyah yaitu sama-sama membahas tentang motivasi. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian saudari Syarifah Ruqoyah tentang Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Madrasah Diniyyah Muhammadiyah Bojanegara, sedangkan penulis membahas

tentang Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin. Perbedaan berikutnya adalah mengenai setting atau tempat penelitian, Saudari Sarifah Ruqoyah melakukan penelitian di Madrasah Diniyyah Muhammadiyah Bojanegara Kecamatan Sigaluh Kabupaten Banjarnegara sedangkan penulis melakukan penelitian di MI Ma'arif NU Kedungwringin.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan skripsi ini terinci sebagai berikut:

##### **BAB I PENDAHULUAN**

Dalam bab ini dikemukakan berbagai gambaran singkat untuk mencapai tujuan penulisan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup pembahasan, batasan istilah dan sistematika pembahasan

##### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Pada bab ini dikemukakan tentang kajian teori yang mendukung penelitian. Adapun didalamnya memuat tentang tinjauan motivasi yaitu: definisi Motivasi , faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Macam-macam motivasi belajar bentuk-bentuk motivasi belajar siswa, teknik motivasi belajar , Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak, Kompetensi Dasar yang ingin dicapai dalam pembelajaran Akidah Akhlak, motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak

##### **BAB III METODE PENELITIAN**

Pada bab ini berisi tentang metode yang digunakan dalam penelitian. adapun didalamnya pendekatan dan jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, obyek penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data.

#### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Pada bab ini dipaparkan tentang pembahasan hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti dilapangan antara lain: 1) penyajian data tentang motivasi belajar siswa ,2) Penyajian data tentang yang mempengaruhi motivasi belajar dan 3) analisis data tentang motivasi belajar siswa MI Ma'arif NU Kedungwringin Tahun Pelajaran 2014/2015

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

Ini merupakan bab terakhir yang berisi tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB II KAJIAN TEORI**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis mengadakan analisis terhadap data yang terkumpul, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Motivasi Belajar Siswa Kelas IV-VI Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 penulis menyimpulkan bahwa guru Akidah Akhlak memotivasi siswa sudah baik. Ini tampak pada hasil penelitian dari 72 siswa yang memiliki motivasi baik 47,115% atau 34 siswa. Sedangkan secara umum tergolong sedang atau cukup 47,21% atau 34 siswa dan yang memiliki motivasi belajar buruk (rendah) sebanyak 5,635% atau 4 siswa.
2. Semangat siswa dipengaruhi juga oleh faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik meliputi adanya keinginan untuk berhasil dan belajar akidah akhlak sebagai suatu kebutuhan. Sedangkan faktor ekstrinsik meliputi aspek yaitu adanya penghargaan dalam belajar dan adanya kegiatan yang menarik dalam belajar akidah akhlak.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat motivasi siswa kelas IV-VI MI Ma'arif NU Kedungwringin Tahun Pelajaran 2014/2015 dalam belajar Akidah Akhlak termasuk sudah baik.

## **B. Saran-saran**

Dengan tidak bermaksud menggurui dan mengurangi rasa hormat, berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran yang ditujukan kepada:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala MI Ma'arif NU Kedungwringin pada tahun yang akan datang memprogramkan beasiswa bagi siswa yang berprestasi serta menambah gedung baru karena semakin banyaknya jumlah siswa yang berminat belajar di MI Ma'arif NU Kedungwringin.

### 2. Bagi Guru

Hendaknya mempertahankan kedisiplinan, meningkatkan pengetahuan agama dan menanamkan sikap yang baik dengan jalan menunjukan tauladan yang baik bagi siswa.

### 3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih aktif bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri agar guru dapat mengukur seberapa besar kemampuan siswa.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai

salah satu tugas akhir studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari dengan segala kerendahan hati atas keterbatasan literatur dan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga banyak ditemukan kekurangan pada skripsi ini baik tendensial, susunan kalimat maupun analisis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangannya. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun, penulis harapkan sebagai masukan yang sangat berarti dan demi kesempurnaan dalam penelitian selanjutnya.

Tidak lupa penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan kebaikan yang berlipat.

Akhirnya penulis berdo'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta mencatat semua amal dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dan penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

IAIN PURWOKERTO



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya*, 1998. Semarang : Asy-Syifa
- Dalyono, 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno, 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi
- John M Echols dan Hassan Shadiliy, 1996, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta : Gramedia
- Nana Sudjana, 1989 *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar* Bandung : Sinar Baru.
- Ngalim Purwanto, 1999 *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Nico Syukur Dister ofm, 1988. *Pengalaman Motivasi Beragama*. Jakarta : Kanisius
- Oemar Hamalik, 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Oemar Hamalik, 2003. *Proses Belajar Mengajar* . Jakarta: Bumi Aksara
- Rohman, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Saifuddin Azwar, 1999. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman, 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* Bandung. ALFABETA
- Suharsimi Arikunto, 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sutrisno Hadi, 2010. *Metodelogi Research, Jilid 2*, Yogyakarta: ANDI.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 , *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung : Citra Umbara, 2003)
- Wardani, 2009. *Perspektif Pendidikan SD*. Jakarta. Departemen pendidikan Nasional

Zakiah Drajat, dkk, 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Buni Aksara

