

**METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP YA
BAKII 2 KESUGIHAN KABUPATEN CILACAP TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan
Agama Islam**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

KHOTIMAH

NIM. 082332023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2013

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khotimah

NIM : 082332023

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP YA
BAKII 2 KECAMATAN KESUGIHAN KABUPATEN
CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 27 Mei 2013

Saya yang menyatakan,



Khotimah
NIM. 082332023



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII SMP YA BAKII 2 KESUGIHAN KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

yang disusun oleh saudara/i: **Khotimah**, NIM. **082332023**, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **11 Juli 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Drs. M. Irsyad, M. Pd. I.
NIP. 19681203 199403 1 003

Sekretaris Sidang

Waliko, M. A.
NIP.19721124 200501 2 001

Pembimbing/Penguji

Sony Susandra, M. Ag.
NIP. 19730717 199903 1 001

Anggota Penguji

H. Khoirul Amru Harahap, Lc, M.H.I.
NIP. 19760405 200501 1 015

Anggota Penguji

H. A. Sangid, B. Ed., M.A.
NIP.19700617 200112 1 001



Purwokerto, 11 Juli 2013
Kelas STAIN Purwokerto

Luthfi Hamidi, M. Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Khotimah, NIM : 082332023 yang berjudul :

**METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII SMP
YA BAKII 2 KESUGIHAN KABUPATEN CILACAP TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 27 Mei 2013

Pembimbing,



Sony Susandra
NIP.19720429 19903 1 001

**METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII SMP YA
BAKII 2 KESUGIHAN KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Khotimah

NIM : 082332023

ABSTRAK

SMP YA BAKII 2 Kesugihan yang berada di Desa Kuripan Kidul Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap adalah SMP umum yang pembelajarannya setara dengan MTs. SMP ini mendidik para siswanya dalam belajar bahasa Arab agar mampu baca tulis al-Qur'an dan mampu menguasai kemahiran berbahasa yang meliputi kemahiran menyimak, kemahiran berbicara dan kemahiran menulis.

SMP YA BAKII 2 ini dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMP YA BAKII 2 Kesugihan, berbeda dengan SMP lain se-kecamatan Kesugihan. SMP ini merupakan salah satu SMP yang pembelajarannya setara dengan MTs, selain ilmu umum yang dipelajari, ilmu agama juga lebih ditekankan salah satunya adalah bahasa Arab. Sebagian besar siswa di SMP tersebut adalah lulusan dari SD dan sebagian kecil dari mereka berasal dari MI. Oleh karena itu, hal ini menjadi menarik dan unik untuk diteliti.

Tujuan dari penelitian yang dilakukan peneliti ini yaitu untuk mengetahui tentang metode pembelajaran bahasa Arab dan mengetahui penerapan metode pembelajaran bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan penelitian ini digolongkan penelitian deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan guru menjadi fokus penelitian ini. Subyek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab, siswa dan kepala Sekolah. Sedangkan objek penelitiannya adalah metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan terhadap metode Pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan dapat penulis simpulkan bahwa metode yang diterapkan guru bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan, yaitu: metode bercakap-cakap, metode ceramah, metode membaca, metode *imla'*, metode diskusi, metode menghafal, metode tanya jawab, metode terjemah, metode gramatika terjemah, metode resitasi. Metode-metode tersebut digunakan sesuai keadaan dan kemampuan siswa.

Kata kunci : Metode, Pembelajaran Bahasa Arab.

PEDOMAN
TRANSLITERASI (ARAB LATIN)

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | be |
| ت | Ta | t | te |
| ث | Sa | ś | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | j | je |
| ح | Ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | de |
| ذ | Dzal | dz | dz |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Za | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Shad | sh | sha |
| ض | Dhad | D | de (dengan titik bawah) |
| ط | Tha | t | te |
| ظ | Dha | zh | zet |
| ع | 'ain | ...' | koma terbalik di atas |

| | | | |
|---|--------|------|----------|
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ه | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ...' | Apostrof |
| ي | Ya | ya | ye |

2. Vokal

a. Vokal tunggal (*monoftong*)

| Tanda | Nama | Huruf Lain | Nama |
|-------|--------|------------|------|
| ◻ | Fathah | a | a |
| ◌َ | Kasrah | i | i |
| ◌ُ | Dhamah | u | u |

كتب

ditulis *kataba*

ذكر

ditulis *dzukira*

يذهب

ditulis *yadzhabu*

b. Vokal rangkap (*diftong*)

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| اِي | fathah dan ya | ai | a dan i |
| اُو | fathah dan wawu | Au | a dan u |

كَيْفَ ditulis *kaifa*

حَوْلَ ditulis *hau-la*

3. Maddah

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|-------------------------|----------------|---------------------|
| أ... ي | fathah dan alif atau ya | Â | a dan garis di atas |
| إ... ي | kasrah dan ya | Î | i dan garis di atas |
| ؤ... و | dhamah dan wawu | Û | u dan garis di atas |

قَالَ ditulis *qâla*

رَمَىٰ ditulis *ramâ*

قِيلَ ditulis *qîla*

يَقُولُ ditulis *yaqûlu*

4. Ta'marbûthah di akhir kata

Tansliterasi untuk ta'marbûthah ada dua

a. Ta'marbûthah hidup ditulis /t/

b. Ta'marbûthah mati ditulis /h/

قبيضة ditulis *qabîdhah*

c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta'marbûthah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbûthah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

طلحة ditulis *Thalhah*

التهدا ditulis *al-Tahda*

5. Syaddah (tasydid) ditulis dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

ربنا ditulis *rabbanâ*

البر ditulis *al-birr*

6. Kata sandang

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ di ganti dengan hurug yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambuang atau hubung.

Contoh:

القلم ditulis *al-qalamu*

7. Penulisan kata-kata

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat bisa dilakukan dengan dua cara, bisa perkata dan bisa pula dirangkaikan. Namun, penulis memilih penulisan kata ini dengan dirangkaikan.

Contoh :

وان الله لهو خير الرازقين ditulis *Wa innallâha lahuwa khairurrâzikîn*

8. Huruf kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD.

9. Singkatan-singkatan

SWT : *Subḥ ânahu Wa Ta'âla*

SAW : *Shallallâhu 'Alahi Wa Sallam*

Q.S : Qur'an surat

t.t : tanpa tahun

hlm, : halaman



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas segala ni'mat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII SMP YA BAKII 2 KESUGIHAN KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**

Dengan segenap kemampuan yang penulis miliki, penulis telah berusaha menulis dan menyusun skripsi ini, namun demikian sebagai hamba yang lemah penulis menyadari masih terlalu kecil dan banyak kekurangan dalam skripsi ini.

Tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari semua pihak penulisan ini tidak akan selesai. Maka sudah sewajarnya penulis menghaturkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Rohmad M.Pd., Pembantu ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
5. Drs. Munjin M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. M. Misbah, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Sony Susandra, M.Ag., Dosen Pembimbing skripsi penulis yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
9. H.A. Sangid, B.Ed, M.A, Pembimbing Akademik Pendidikan Bahasa Arab Angkatan Tahun 2008-2009.
10. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Ayah dan ibu atas segala doa dan restunya, terima kasih atas kasih sayangnya.
12. Drs. Ibnu Mukti M.Pd.I. beserta keluarganya terima kasih atas do'a dan bimbingannya.
13. Kakak-kakakku yang saya sayangi, terima kasih atas segala do'a dan dukungannya.
14. Teman-teman di pondok Pesantren al-Amin terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
15. Teman senasib seperjuangan PBA 2008, terima kasih atas motivasi dan pengalaman yang tak terlupakan.
16. Masdar, S.Pd.I., Kepala Sekolah SMP YA BAKII 2 Kesugihan Kabupaten Cilacap

17. Dalhar,S.Ag.S.Pd., Guru Bahasa Arab SMP YA BAKII 2 Kesugihan
Kabupaten Cilacap

18. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini Teriring
doa semoga Allah SWT melimpahkan rahmat hidayah-Nya kepada mereka
yang membantu dan mendorong penulis hingga terselesaikan penulisan
skripsi ini.

Penulis memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini dapat bermanfaat
khususnya bagi penulis pribadi dan bagi pembaca pada umumnya. Amien.



Purwokerto, 27 Mei 2013

Penulis,


Khotimah
082332023

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | vi |
| ABSTRAK | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | iv |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Definisi Operasional..... | 6 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Telaah Pustaka..... | 9 |
| F. Sistematika Pembahasan | 12 |

BAB II METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

| | |
|---|----|
| A. Pembelajaran Bahasa Arab..... | 14 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa arab..... | 14 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab | 14 |
| 3. Komponen Keterampilan Bahasa Arab | 17 |
| B. Metode Pembelajaran Bahasa Arab | 18 |
| 1. Pengertian Metode Pembelajaran Bahasa Arab | 18 |
| 2. Macam-Macam Metode pembelajaran Bahasa Arab dan Penerap- annya | 19 |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pemilihan dan Penentuan Metode Pembelajaran | 44 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 48 |
| B. Sumber data | 48 |
| C. Teknik Pengumpulan Data..... | 49 |
| D. Teknik Analisis Data..... | 50 |

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

| | |
|---|----|
| A. Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Penerapannya di SMP YA BAKII 2 Kesugihan..... | 52 |
| B. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode Pembelajaran | 66 |

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 77 |
| B. Saran-saran | 80 |
| C. Penutup | 81 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi, wawancara dan Dokumentasi
- Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Foto-Foto Observasi
- Lampiran 5 Keterangan Melakukan Wawancara



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an, bahasa komunikasi dan informasi umat Islam. Sebagai umat Islam yang berpedoman kepada al-Qur'an dan al-Sunnah, yang keduanya memakai bahasa Arab, maka keduanya menjadi tolok ukur bagi kehidupan dan tingkah laku mereka setiap hari, maka suatu keharusan untuk belajar menelaah apa yang menjadi kandungannya karena al-Qur'an diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad dengan menggunakan bahasa Arab (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009 : 2).

Hubungan organik antara bahasa Arab dan wahyu dalam Islam menyebabkan umat Islam menempatkan belajar bahasa Arab sebagai kebutuhan dan kewajiban. Dogde mengungkapkan perlunya belajar bahasa Arab bagi masyarakat Islam yang dikutip oleh Abdurrahman Shaleh dalam bukunya yang berjudul *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an* karena :

Tujuan pendidikan yang sesungguhnya adalah menjelaskan wahyu-wahyu Allah (nash-nash al-Qur'an). Maka langkah pertama yang mesti ditempuh adalah memahami bahasa Arab, sebab al-Qur'an diturunkan dengan bahasa Arab. Tidak seorangpun dapat menguasai kandungan al-Qur'an dengan baik bila tanpa memahami bahasa Arab dengan baik. Apakah sebagai pengacara (advocate), imam masjid atau guru, semestinya akrab dengan bahasa Arab (Abdurrahman Shaleh Abdullah, 1994 : 41).

Dalam al-Qur'an juga dijelaskan bahwa Allah memerintahkan kepada kita umat Islam untuk belajar bahasa Arab yang terdapat dalam Q.S Yusuf ayat 2 yang berbunyi :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti”.

Bahasa Arab dan al-Qur'an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan antara satu dan lainnya. Mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi al-Qur'an, dan mempelajari al-Qur'an berarti mempelajari bahasa Arab. Dengan demikian peranan bahasa Arab disamping sebagai alat komunikasi manusia sesamanya juga komunikasi manusia beriman kepada Allah, yang terwujud dalam bentuk shalat dan do'a-do'a (Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1997 : 188).

Di sinilah pengetahuan akan bahasa Arab memegang peranan yang sangat penting untuk memahami ajaran-ajaran guna ditransfer ke benak masyarakat awam khususnya ke benak siswa yang kritis (Azhar Arsyad, 2003 : 9)

Tujuan umum bahasa Arab ditujukan pada pencapaian tujuan :

- a. Agar siswa dapat memahami al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber hukum Islam
- b. Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam
- c. Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab
- d. Menggunakan bahasa Arab sebagai alat pembantu keahlian lainnya

- e. Menjadi ahli bahasa yang profesional (Tayar Yusuf dan Saiful Anwar 1997 : 189-190).

Dalam proses belajar mengajar guru harus menggunakan metode yang tepat agar dalam proses belajar-mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien, dan mempermudah siswa memahami materi bahasa Arab tersebut.

Dengan demikian dalam pencapaian tujuan tersebut setiap sekolah akan menggunakan metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan keadaan siswa juga dengan materi yang akan diberikan. Oleh karena itu perlu dicari solusi yang tepat dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, yang masih dianggap sulit oleh sebagian siswa. Salah satu yang dapat dilakukan adalah berusaha mencari metode-metode yang paling tepat dalam mengajarkan bahasa Arab agar siswa dapat lebih mudah mengerti dan memahaminya. Seperti dalam bukunya Tayar Yusuf dan Saiful Anwar yang menjelaskan bahwa bahasa Arab dianggap oleh sebagian siswa/mahasiswa sebagai bahasa yang sulit (sukar) bahkan memandangnya sebagai momok. Hal ini merupakan tantangan yang harus diupayakan pemecahannya (Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1997 : 188).

SMP YA BAKII 2 Kesugihan merupakan sebuah lembaga pendidikan formal tingkat menengah yang terletak di desa Kuripan Kidul, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah. SMP ini adalah satu-satunya sekolah umum di kecamatan Kesugihan bagian selatan yang pembelajarannya setara dengan MTs. Selain ilmu pengetahuan umum, ilmu Agama juga lebih

ditekankan termasuk pembelajaran bahasa Arab itu sendiri (wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 25 September 2012)

Guru bahasa Arab mengatakan bahwa sebagian besar siswa di SMP YA BAKII 2 adalah lulusan dari Sekolah Dasar yang rata-rata belum mengenal pelajaran bahasa Arab. Hanya sebagian kecil dari mereka yang berasal dari siswa Madrasah Ibtidaiyah yang tentu sudah mengenal pelajaran bahasa Arab. Selain itu juga karena kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.

SMP YA BAKII 2 Kesugihan merupakan salah satu sekolah di kecamatan Kesugihan. lembaga pendidikan dan pengajaran yang semua siswanya beragama Islam, sekolah ini menekankan kepada mereka agar dapat mempelajari bahasa Arab dengan baik, sehingga mereka mempunyai kelebihan yang tidak dimiliki oleh siswa-siswa SMP umum lainnya. Sekolah ini mengemban visi terbentuknya generasi yang islami dan berprestasi. Diantara upaya yang diusahakan sekolah guna merealisasikan visi dan misinya, maka sekolah pun melakukan upaya-upaya yang maksimal seperti proses pembelajaran yang baik, dan menerapkan metode belajar dan mengajar yang tepat.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada hari Selasa tanggal 25 September 2012 diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di SMP YA BAKII 2 Kesugihan tersebut disajikan dengan menggunakan metode yang beraneka ragam. Hal ini nampak pada pelajaran yang berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca, menulis, menyimak, dan

berbicara dan sebagainya. Selain itu juga di peroleh informasi bahwa sebagian besar siswa SMP YA BAKII 2 Kesugihan berasal dari Sekolah Dasar yang rata-rata belum mengenal pelajaran bahasa Arab dan hanya sebagian kecil dari mereka yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengenal pelajaran bahasa Arab, sehingga siswa SMP YA BAKII 2 Kesugihan dalam pembelajaran bahasa Arab masih mengalami kendala diantaranya masih banyak siswa yang belum bisa baca-tulis arab dan penguasaan mufrodat yang lemah. Dengan demikian, guru harus memiliki cara khusus dalam menyampaikan materi pelajaran sebagaimana menurut Abubakar Muhammad (1981 : 14), bahwa dalam memilih metode pembelajaran yang tepat guru harus mempertimbangkan kemampuan dan latar belakang siswa. Penggunaan metode yang tepat menjadi sangat penting karena penggunaan metode yang tepat akan memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Berangkat dari permasalahan tersebut di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang metode yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII di SMP YA BAKII 2 Kesugihan. Akan tetapi penulis membatasi hanya pada kelas VII saja karena dengan pertimbangan bahwa kelas VII merupakan awal dari proses mempelajari bahasa Arab di SMP tersebut karena sebagian besar siswanya berasal dari Sekolah Dasar yang rata-tara belum mengenal pelajaran bahasa Arab di SD dulu, dan hanya sebagian kecil yang berasal dari MI yang telah mempelajari bahasa Arab, sehingga dalam proses pembelajaran masih

mengalami kendala sehingga perlu adanya pemilihan metode-metode yang tepat. Dengan demikian, guru perlu memilih metode yang tepat dalam mengajarkan materi bahasa Arab karena melihat dari latarbelakang pendidikan dan kemampuan siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui lebih lanjut tentang penggunaan metode yang tepat yang di terapkan oleh guru bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalahnya adalah

1. Metode apa sajakah yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan?
2. Bagaimanakah penerapan metode-metode pembelajaran bahasa arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan?

C. Definisi Operasional

Untuk memahami salah penafsiran dalam memahami isi judul skripsi ini, maka perlu peneliti jelaskan beberapa istilah berikut ini :

1. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Metode ialah jalan (cara) yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada murid dengan memperhatikan tujuan umum dan tujuan khusus serta memperhatikan keadaan murid (Abubakar Muhammad, 1981 : 8). Sedangkan menurut Edward M Anthoni dalam bukunya Azhar Arsyad yang berjudul *bahasa Arab dan metode pengajarannya* menjelaskan bahwa metode adalah rencana yang

menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur, tidak ada satu bagian yang bertentangan dengan yang lain dan semuanya berdasarkan atas *approach* yang telah dipilih. Sedangkan menurut Moh. Roqib dalam bukunya yang berjudul "*Ilmu Pendidikan Islam*" menjelaskan metode adalah suatu cara untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan atau cara yang tepat dan cepat untuk meraih tujuan pendidikan sesuai dengan tujuan peserta didik.

Pembelajaran adalah usaha yang dilakukan guru agar murid selalu terlatih menggunakan kemampuan otaknya, serta mengarahkannya, sehingga mampu melaksanakan tugas kewajibannya sebaik-baiknya. Untuk itu guru harus membantu murid untuk memahami sesuatu dan melaksanakannya serta menerapkannya dalam segala persoalan yang sama dengannya (Abubakar Muhammad, 1981 : 1). Sedangkan pembelajaran menurut (Miarso, 2004 : 528) yang dikutip oleh Indah Komsiyah dalam bukunya yang berjudul "*Belajar dan Pembelajaran*" bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Indah Komsiyah, 2012 : 4)

Kemudian, yang peneliti maksud dengan pembelajaran adalah suatu proses belajar mengajar yang terjadi dalam sebuah lingkungan tertentu antara peserta didik dan pendidik untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mampu mengetahui, memahami serta mengembangkan kemampuannya.

Sedangkan Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh orang arab, sebagaimana menurut Syaikh Musthafa Al-Ghulayaini yang dikutip oleh Ahmad Muhtadi Anshor (2009 : 6) “ *al-lughah al-‘arabiyyah hiya al-kalimat allati yu’abbiru biha ‘an aghrâdihim*” yaitu, bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka. Sedangkan pengertian Bahasa Arab yang peneliti maksud di sini adalah mata pelajaran bahasa Arab yang di ajarkan di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan.

Dengan demikian, dari definisi-definisi di atas, dapat dipahami bahwa Metode Pembelajaran Bahasa Arab adalah penelitian tentang metode yang ditempuh oleh guru yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik agar mampu mengetahui, memahami serta mengembangkan kemampuan mereka dalam mata pelajaran bahasa Arab.

2. SMP YA BAKII 2 Kesugihan

SMP YA BAKII 2 Kesugihan adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang setara dengan MTs. SMP ini terletak di desa Kuripan Kidul, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap.

Dengan demikian, penelitian tentang “ *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan*” adalah usaha mempelajari, menyelidiki, tentang metode yang sistematis dan disengaja oleh pendidik untuk mengajarkan bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan.

D. Tujuan penelitian dan manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Mengetahui metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di kelas VII SMP YA BAKI 2 Kesugihan.
- b. Mengetahui penerapan metode pembelajaran bahasa Arab di SMP YA BAKII 2 Kesugihan.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah

a. Manfaat teoritis

Untuk menambah khasanah keilmuan terutama dalam hal pendidikan bahasa Arab

b. Manfaat praktis

Diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru untuk lebih kreatif dan variatif dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan dan menghasilkan anak didik yang bermutu dan kompeten.

E. Telaah Pustaka

Pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah-masalah yang diteliti. Dari segi ini, maka telaah pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini. Berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan, ada beberapa buku, pustaka dan referensi yang berkaitan dengan tema yang peneliti angkat, antara lain :

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar dalam bukunya "*Metodologi pengajaran Agama dan bahasa Arab*", dalam bukunya Ahmad Fuad Effendy yang berjudul "*Metode Pengajaran Bahasa Arab*" Kemudian Wa Muna dalam buku "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*", Arsyad di dalam bukunya yang berjudul "*Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*", Anshor dalam bukunya yang berjudul "*Pengajaran Bahasa Arab, media dan metodenya*", kemudian dalam bukunya Izzan yang berjudul "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*".

Adapun penelitian-penelitian mengenai metode pembelajaran bahasa Arab yang pernah dilakukan peneliti-peneliti sebelumnya dan sejenis dengan penelitian yang penulis lakukan antara lain :

Dalam skripsi yang ditulis oleh Nurngaeni Mahfudhah (2008), yang berjudul "*Aplikasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab STAIN Purwokerto*", dalam skripsi ini menjelaskan fokus penelitiannya adalah tentang bagaimana aplikasi metode pembelajaran bahasa Arab dalam kuliah program pengembangan bahasa Arab STAIN Purwokerto yang menitik beratkan pada aplikasi metode.

Kemudian, ada juga penelitian yang membahas tentang "*metode pengajaran bahasa Arab menurut Abubakar Muhamad*" yang di tulis oleh Khayat Hidayat (2008) didalamnya membahas tentang penjelasan metode pengajaran bahasa Arab dengan cara pengajaran materi dalam proses pengajaran, disamping itu, juga membahas persiapan-persiapan guru dalam mengajar, serta cara-cara mengadakan diskusi di kelas.

Selain itu, penelitian yang mengemukakan tentang metode di bahas pula dalam skripsinya Muhammad Kholik dengan judul “*Metode LIVIA sebagai Alternatif dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif Analitis SMP Muhammadiyah 1 Purbalingga)*” (2009). Dalam hasil penelitian disebutkan adanya penggunaan metode LIVIA dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode LIVIA merupakan suatu metode penyajian materi pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media televisi.

Hasil penelitian yang lain yang di tulis oleh Muhammad Najib yang berjudul “*Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I’dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011*” di dalamnya membahas tentang sistem terpisah dan sistem yang utuh. Di mana sistem terpisah tersebut terbagi dalam 5 bidang studi khusus bahasa Arab yaitu *khat*, *muthala’ah*, *mahfudzat* dan *insya*. Sedangkan sistem secara utuh adalah bidang studi bahasa Arab yang memadukan semua unsur bahasa Arab termasuk *nahwu* dan *sharaf*. Dalam penelitian tersebut memfokuskan pada sistem pembelajarannya.

Namun demikian dari hasil telaah pustaka yang dapat peneliti temukan, terdapat suatu persamaan dan perbedaan di dalam penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pada temuan skripsi yang telah diuraikan ada yang menjelaskan tentang metode pengajaran/pembelajaran bahasa Arab secara umum, seperti metode pembelajaran bahasa Arab ditempat yang ditentukan, ada pula yang dijelaskan secara *deskriptif* dan *spesifik* pada mata pelajaran tertentu, seperti

Metode LIVIA, metode pembelajaran menurut Abubakar Muhammad dan lain-lain.

Berbeda dengan skripsi yang akan peneliti lakukan ini, di mana peneliti membahas “bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2012/2013?” Pada judul skripsi ini peneliti lebih menspesifikkan tentang metode pembelajaran bahasa arab pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan.

Peneliti melakukan penelitian di Kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan karena di SMP tersebut belum pernah diadakan penelitian sejenis yang berkaitan dengan judul yang peneliti angkat yaitu tentang metode pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian yang dilakukan peneliti ini belum pernah dilakukan peneliti lainnya sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2012/2013.

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu : bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi halaman formalitas, yaitu halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi.

Bab I yaitu pendahuluan yang terdiri dari : latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu mengenai metode pembelajaran bahasa Arab yang meliputi pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan Pembelajaran bahasa Arab, dan komponen keterampilan bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari pengertian metode pembelajaran bahasa Arab, macam-macam metode pembelajaran bahasa Arab, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode pembelajaran.

Bab III yaitu metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV yaitu mengenai metode pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan.

Bab V yaitu kesimpulan, saran-saran dan penutup.

BAB V

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan baik melalui wawancara, observasi maupun dokumentasi, maka dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Ya BAKII 2 Kesugihan kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2012/2013 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di kelas VII SMP Ya BAKII 2 Kesugihan tahun pelajaran 2012-2013 meliputi :
 - a. Metode Bercakap-Cakap
 - b. Metode Membaca
 - c. Metode *imla'*/Dikte
 - d. Metode Diskusi
 - e. Metode Menghafal
 - f. Metode Tanya Jawab
 - g. Metode Terjemah
 - h. Metode Gramatika Terjemah
 - i. Metode Resitasi

2. Penerapan dari beberapa metode pembelajaran bahasa Arab tersebut antara lain adalah sebagai berikut :
- a. Penerapan metode bercakap-cakap dilakukan dengan cara guru bertanya kepada siswa dengan menggunakan bahasa Arab. Cara ini dilakukan guru dalam setiap menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru. Selain itu juga guru memberikan materi percakapan untuk di praktekan oleh siswa.
 - b. Penerapan metode membaca (قراءة) yaitu pada saat guru membaca materi قراءة dan diikuti seluruh siswa secara bersama, lalu siswa membaca bergantian. Selain itu, metode membaca juga diterapkan saat guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa dengan cara membaca jawaban dengan bergantian.
 - c. Penerapan metode *imla'*/dikte dilakukan dengan cara siswa latihan menjawab pertanyaan tentang materi qiraah ataupun yang lain secara tertulis.
 - d. Penerapan metode menghafal dilakukan dengan cara siswa menghafal mufrodat yang diberi waktu 10 menit untuk menghafalkannya dan kemudian siswa di suruh maju satu per satu untuk hafalan di depan kelas.
 - e. Penerapan metode diskusi ini dilakukan dengan cara guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok membahas materi yang diberikan guru kemudian setiap kelompok memberikan komentarnya.

- f. Penerapan metode tanya jawab dilakukan dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa tentang materi yang telah dibahas.
 - g. Penerapan metode terjemah dilakukan dengan cara guru bersama dengan siswa menerjemahkan bacaan ke dalam bahasa Ibu. Cara ini dilakukan dalam setiap pembelajaran bahasa Arab agar siswa mengetahui maksud dari materi yang sedang diajarkan.
 - h. Penerapan metode gramatika terjemah dilakukan dengan cara guru memberikan pola kalimat dan kemudian siswa diberi latihan soal dan kemudian guru bersama murid mengerjakan di papan tulis, selain itu siswa mengetahui pola kalimat tersebut bersama dengan artinya.
 - i. Penerapan metode resitasi dilakukan dengan cara guru memberikan tugas di rumah untuk dikerjakan pada pertemuan selanjutnya dan tugas itu akan dipertanggungjawabkan oleh masing-masing siswa.
3. Dari seluruh metode pembelajaran bahasa Arab di atas dapat disimpulkan lagi sebagai berikut :
- a. Guru bahasa Arab dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP YA BAKII 2 Kesugihan tahun pelajaran 2012/2013 ada yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran /materi pelajaran bahasa arab, seperti materi قراءة guru dalam menyampaikan materi tersebut menggunakan metode مطالعة/قراءة, materi berbicara/bercakap-cakap guru tersebut menggunakan metode محادثة, dan materi menulis guru menggunakannya dengan metode كتابة/imla'.

- b. Disamping itu, guru bahasa arab menggunakan metode pembelajaran bahasa Arab selain menyesuaikan dengan tujuan pembelajarannya, ada juga yang dilakukan dengan metode campuran seperti : dalam materi membaca guru menggunakan metode *قراءة* dengan *محادثة* , kemudian metode menghafal dengan metode *imla'*. Kemudian dalam materi menulis guru menggunakan metode *كتابة* dengan metode membaca dan metode *Imla'*.

B. Saran-saran

Setelah penulis melakukan penelitian dan mendapatkan gambaran metode pembelajaran bahasa Arab di SMP YA BAKII 2 Kesugihan, kabupaten Cilacap, maka ada beberapa hal yang perlu penulis sampaikan sebagai saran:

1. Mengingat masih banyaknya metode pembelajaran bahasa Arab yang belum diterapkan, maka disarankan untuk dapat menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih variatif dengan memperhatikan kondisi siswa agar dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa arab yang dirumuskan.
2. Kepala sekolah harus dapat membimbing serta mendorong guru untuk mengembangkan yang mengenai metode bahasa Arab yang terkait dengan langkah-langkah dalam menggunakan metode-metode pembelajaran bahasa Arab. Selain itu kepala sekolah harus dapat mengorganisasikan untuk memainkan perannya demi pertumbuhan serta efektifitas siswa dalam belajar.

3. Perlu diadakannya fasilitas dan media yang mendukung lancarnya kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, seperti diperbanyaknya buku-buku atau kamus-kamus tentang bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, sebab hanya dengan limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaikinya. Peneliti senantiasa mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dimasa selanjutnya. Kepada mereka yang telah banyak membantu terselesaikannya penelitian skripsi ini, peneliti tidak dapat memberikan imbalan, hanya ucapan terima kasih yang mendalam semoga Allah SWT memberikan imbalan yang sesuai. Akhirnya peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis,



Khotimah
NIM. 082332023

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh. 1994. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ashor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama.2007. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Bandung : Diponegoro
- Effendy, Ahmad Fuad. 2002. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Herawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.
- Kholik, Muhammad.2009. *Metode LIVIA sebagai Alternatif dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif Analitis SMP Muhammadiyah 1 Purbalingga*. STAIN Purwokerto : Skripsi tidak diterbitkan.
- Khayat Hidayat. *Metode Pengajaran Bahasa Arab Menurut Abubakar Muhamad* . STAIN Purwokerto : Skripsi tidak diterbitkan.
- Khomsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogjakarta : Teras.
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Teras.
- Mahfudloh, Nurngaeni. 2008. *Aplikasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. STAIN Purwokerto : Skripsi tidak diterbitkan.
- Muhammad, Abubakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya : Usaha Nasional.

- Muhammad Najib. 2011. *Pembelajaran bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011*. STAIN Purwokerto.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif, Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Tela'ah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta : PT. Pustaka Al Husna Baru.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian kualitatif, dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Integrative di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta : PT. LKiS Printing Cemerlang.
- Moh. Roqib dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta : STAIN Purwokerto Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar. 1997, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Teras.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khotimah
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarnegara, 11 Maret 1988
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Rumah : Kalisatkidul RT 01 RW 04, Kec. Kalibening Kab. Banjarnegara

Nama Orang Tua:

Ayah : Wachono

Ibu : Sarni

Pendidikan Formal :

- a. SD N 3 Kalisatkidul Lulus Tahun 2002
- b. SMP Negeri 3 Kalibening Lulus Tahun 2005
- c. SMA Negeri 1 Karangobar Lulus Tahun 2008
- d. STAIN Purwokerto Lulus Teori Tahun 2012

Pendidikan Non Formal :

- a. Pondok Pesantren An-Nur Karangobar, Banjarnegara
- b. Pondok Pesantren Al-Amin Pabuwaran, Purwokerto

Purwokerto, 27 2013

Penulis


Khotimah

NIM :082332023