

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
POKOK BAHASA PENGARUH ENERGI LISTRIK
DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
MELALUI METODE DEMONSATRASIA PADA SISWA KELAS III
MI NEGERI WATUAGUNG TAMBAK BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Oleh :

PAQIH

NIM. 1123306181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PAQIH
NIM : 1123306181
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 04 November 2015

yang menyatakan

METER AJ
TEMPEL

81F3BADF976024926

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Paqih

NIM. 1123306181



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax: 0281-63653

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
POKOK BAHASAN PENGARUH ENERGI LISTRIK
DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS III
MI NEGERI WATUAGUNG TAMBAK BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh saudara: **Paqih**, NIM. 1123306181, Jurusan: **Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Senin, Tanggal: **23 November 2015** dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

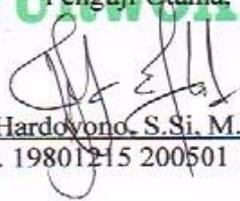

Dr. Fauzi, M.Ag

NIP.: 197400805 199803 1 004


Sumiarti, M.Ag

NIP.: 19730125 200003 2 001

Penguji Utama,


Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc

NIP. 19801215 200501 1 003

Mengetahui:

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

H a l : Pengajuan Skripsi
Sdr. Paqih

Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Purwokerto, 04 November 2015

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di-

Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Paqih

NIM : 1123306181

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Pengaruh Energi Listrik Dalam Kehidupan Sehari-Hari Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa kelas III MI Negeri Watuagung Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Dengan ini mohon agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera di munaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. Fauzi, M.Ag

NIP: 197400805 199803 1 004

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kami persembahkan kepada :

1. Ibunda tercinta.
2. Istri tercinta
3. Anak-anakku tercinta.
4. K Achmad Nurul Yakin
5. Rekan-rekan seperjuangan

MOTTO

“Mencoba adalah langkah terbaik dari sebuah pembelajaran”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada kita, sehingga skripsi ini yang berjudul *“Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas III pada sub pokok bahasan pengaruh sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari melalui metode demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”*. dapat penulis selesaikan dengan tidak mengalami banyak kesulitan dan halangan yang berarti. Rahmat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang banyak berjuang untuk keagungan dan kejayaan agama Islam.

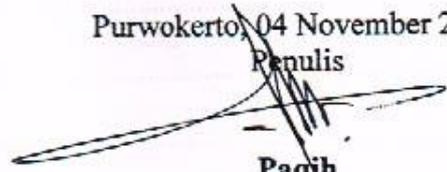
Skripsi ini selesai berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rendah hati penulis ingin menghaturkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Lutfi Hamidi, M.Ag Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum. Dekan Istitut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Dr. Fauzi, M.Ag Wakil dekan I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto selaku pembimbing penulis.
4. Bapak Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd Wakil Dekan II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Drs. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Saridin, S.Ag, M.Pd.I Kepala MI Negeri Watuagung
8. Semua Dewan Guru MI Negeri Watuagung
9. Karyawan dan Karyawati Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Dan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh kesadaran bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu kritik dan saran untuk perbaikan sangat diperlukan. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Purwokerto, 04 November 2015

Penulis



Paqih

NIM. 1123306181

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Kajian Pustaka	11
G. Sistematika Laporan penelitian	13
BAB II HASIL BELAJAR IPA DAN METODE DEMONSTRASI	
A. Hasil Belajar	
1. Pengertian belajar	15

2. Hasil Belajar.....	18
3. Peningkatan hasil belajar.....	20
B. Mapel IPA Madrasah Ibtidaiyah	
1. Pengertian IPA Madrasah Ibtidaiyah	25
2. Tujuan IPA Tingkat Madrasah Ibtidaiyah	27
C. Pembelajaran menggunakan metode demonstrasi	
1. Pengertian pembelajaran	28
2. Penggunaan metode demonstrasi.....	36
D. Teori Tindakan	
1. Tahap persiapan	44
2. Tahap pelaksanaan.....	45
E. Hipotesis Tindakan	46
F. Indikator Keberhasilan PTK	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode	47
B. Teknik Analisis Data	51
C. Subjek Penelitian	53
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Instrumen Penelitian	56
F. Rencana Tindakan	58

BAB IV PENYAJIAN DATA PENELITIAN

A. Gambaran umum MI Negeri Watuagung	67
B. Laporan Hasil Penelitian	75
C. Deskripsi Siklus I	77
D. Deskripsi Siklus II	84
E. Analisis Data	92

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	96
B. Saran	96
C. Kata Penutup	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAPIRAN

DAFTAR BAGAN

1. Struktur Organisasi MI Negeri Watuagung

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Lembar Observasi tindakan guru siklus I dan siklus II, 50
- Tabel 2 Lembar Observasi tindakan siswa siklus I dan siklus II, 51
- Tabel 3 Kisi-kisi dan Skor Penilaian Pengaruh energi dalam kehidupan sehari-hari, 55
- Tabel 4 Prosentase dan Kriteria Keberhasilan Siswa, 56
- Tabel 5 Rencana Tindakan Peneliti, Siswa, dan Pengamat, 61
- Tabel 6 Keadaan Guru di MI Negeri Watuagung Tahun Pelajaran 2014/2015, 70
- Tabel 7 Data Karyawan MI Negeri Watuagung Tahun Pelajaran 2014/2015, 71
- Tabel 8 Data Karyawan MI Negeri Watuagung Tahun Pelajaran 2014/2015, 72
- Tabel 9 Sarana dan Prasarana MI Negeri Watuagung Tahun Pelajaran 2014/2015, 73
- Tabel 10 Hasil *Pre Test* Pengaruh Energi Listrik dalam Kehidupan Sehari-hari Pada Siswa Kelas III MI Negeri Watuagung Tambak, 74
- Tabel 11 Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus I, 81
- Tabel 12 Hasil Observasi Tindakan Siswa Siklus I, 82
- Tabel 13 Hasil *Post Test* Pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari Pada Siklus I, 83
- Tabel 14 Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus II, 90
- Tabel 15 Hasil Observasi Tindakan Siswa Siklus II, 91
- Tabel 16 Perolehan Nilai Pengaruh energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari dengan metode demonstrasi Berdasarkan Ketuntasan Belajar pada *Pre Test dan post test* Siklus I dan Siklus II, 93
- Tabel 17 Nilai post test Pengaruh energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari dengan metode demonstrasi Pada Siklus II, 94
- Tabel 18 Hasil Nilai *Pre Test dan Post Test* siklus I, dan Siklus II, 95

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Apersepsi tentang pengaruh energi listrik bagi kehidupan sehari-hari, siswa menyimak, 77
- Gambar 2 Guru menjelaskan pengaruh energi listrik bagi kehidupan sehari-hari, siswa menyimak, 78
- Gambar 3 Guru mempersiapkan perangkat/media untuk demonstrasi, siswa menyimak, 78
- Gambar 4 Guru mendemonstrasikan media yang disiapkan, siswa menyimak, 78
- Gambar 5 Siswa mencoba memperagakan dengan diawasi dan dibimbing oleh guru, 79
- Gambar 6 Siswa secara bergantian mencoba memperagakan beberapa alat peraga dengan diawasi dan dibimbing oleh guru, 79

Bab I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi saat ini telah membawa perubahan yang cepat dibidang perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi, perubahan masyarakat, pemahaman cara belajar anak, kemajuan media komunikasi dan informasi serta dibidang-bidang yang lainnya dimana semua itu memberi arti tersendiri bagi kegiatan pendidikan. Tantangan tersebut menjadi salah satu dasar pentingnya pendekatan teknologi dalam pengelolaan pendidikan dan pembelajaran.

Dengan adanya pendekatan teknologi dalam pengelolaan tersebut dimaksudkan agar dapat membantu proses pendidikan dalam pencapaian tujuan pendidikan. Yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU Sisdiknas, 2003 : 6)

Salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada tingkat dasar yaitu SD/MI adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sekarang lebih terkenal lagi di sekolah dasar adalah Sains. IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Dalam kenyataan di Indonesia, mata pelajaran IPA tidak begitu diminati dan kurang diperhatikan. Apalagi melihat kurangnya pendidik

yang menerapkan konsep IPA. Permasalahan yang terjadi dikarenakan beberapa faktor, salah satu diantaranya adalah kurang memadainya metode yang digunakan dalam pembelajaran sehingga menyebabkan kurangnya konsentrasi siswa dalam memahami dan menerima pelajaran ini.

Menurut H. Malik (1986) beliau mengemukakan bahwa pemakaian metode pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Seorang guru harus terampil memilih dan menerapkan suatu metode pembelajaran pada suatu materi pembelajaran yang akan disampaikan bahkan dalam menerapkan suatu metode pembelajaran harus hati-hati dan dapat melihat karakteristik tipe suatu metode pembelajaran, karena tidak semua tipe tersebut dapat diterapkan pada semua mata pelajaran. Hal ini karena menyangkut hasil akhir atau prestasi belajar siswa, apabila seorang guru tidak dapat menerapkan tipe media pembelajaran dengan baik maka tujuan pembelajaran yang dicapai tidak maksimal.

Salah satunya adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Tambak yang merupakan Lembaga pendidikan yang berada di Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Tambak dalam pelaksanaan pembelajarannya adalah menggunakan kurikulum KTSP dimana dengan adanya kurikulum KTSP ini siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan guru atau pendidik disini lebih

ditekankan sebagai fasilitator. Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watugung Tambak bukan hanya pelajaran agama saja yang diajarkan melainkan pelajaran umum seperti IPA pun diajarkan kepada siswa-siswi di MI tersebut.

Ruang lingkup Mata Pelajaran IPA yang peneliti angkat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dikelas III dengan standar kompetensi 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi listrik. 5. Menerapkan konsep energi listrik. Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 26 Januari 2015 semester II dikelas III ditemukan bahwa, hasil belajar yang didapatkan ketika ulangan harian tentang pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari pada siswa kelas III siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watugung Tambak masih banyak yang berada jauh dibawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Kurangnya metode pembelajaran pada mata pelajaran IPA merupakan faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar yang didapatkan oleh siswa pada pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari, untuk pelajaran IPA sampai saat ini juga masih menjadi momok yang membosankan bagi siswa. Hal ini terlihat pada saat KBM IPA berlangsung motivasi dan minat siswa untuk belajar sangat rendah. Jika siswa sudah tidak memiliki minat untuk belajar IPA berarti sudah tidak ada semangat untuk lebih mempelajari materi pelajaran tersebut yang berakibat rendahnya nilai IPA. Selain itu metode atau cara yang digunakan oleh guru IPA kelas III (tiga) pun belum bervariasi atau masih menggunakan metode konvensional (satu arah atau ceramah) sebenarnya masih banyak metode yang

dapat digunakan atau diterapkan untuk pembelajaran pada mata pelajaran IPA misalnya dengan metode resitasi, chard shot tanpa memperhatikan kebutuhan siswa yang mendasar dalam memahami pelajaran IPA.

Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran mata pelajaran IPA di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Tambak diantaranya : *Pertama*, rendahnya kemampuan siswa kelas III dalam memahami materi pelajaran IPA. Kedua, rendahnya motivasi belajar siswa di kelas III ketika proses pembelajaran berlangsung. *Ketiga*, guru di kelas III jarang menggunakan metode pembelajaran yang dapat memudahkan siswa kelas III dalam memahami materi pelajaran IPA, *Keempat*, rendahnya kemampuan dasar siswa kelas III pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat pada nilai ulangan harian siswa kelas III semester II untuk pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam Kehidupan sehari-hari dan energi, dari 23 siswa hanya 8 siswa atau 35% yang tuntas, sedangkan 15 siswa atau 65% belum tuntas atau masih berada dibawah KKM yang telah ditentukan, yaitu 75.

Berdasar pada permasalahan diatas, salah satu objek dalam penelitian ini adalah permasalahan tentang menurunnya atau rendahnya hasil belajar siswa di kelas III pada mata pelajaran IPA yang harus segera diatasi. Ketika permasalahan yang terjadi di kelas III ini tidak segera dicarikan solusinya, maka akan menjadi salah satu penghambat menurunnya hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Tambak pada tahun pelajaran 2014/2015

Setelah memperhatikan permasalahan diatas, peneliti sebagai guru yang mengajar mata pelajaran IPA di kelas III mengkoordinasikan dengan kepala madrasah untuk melakukan refleksi diri. Dari hasil refleksi diri tersebut akhirnya peneliti menyadari bahwa pembelajaran yang telah peneliti lakukan masih jauh dari pembelajaran yang ideal dan masih belum maksimal, selain itu peneliti kurang kreatif dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, peneliti kurang memotivasi siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Berdasarkan beberapa faktor tersebut, maka peneliti menetapkan yang menjadi faktor dominan dalam penelitian ini adalah guru kurang kreatif dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran serta model pembelajaran yang kreatif dan efektif dalam pembelajaran IPA. Oleh karena itu, berkaitan dengan metode pembelajaran, guru harus dapat memilih, menggunakan, mengelola, dan membuat sendiri metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik sekolah dan siswa dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode demonstrasi untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Dari uraian di atas menunjukkan bahwa sudah seharusnya permasalahan yang berupa rendahnya hasil belajar siswa di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Tambak semester II perlu segera diatasi melalui kegiatan PTK. Maka dari itu, peneliti mengadakan penelitian dan ingin memberikan solusinya dengan mengambil judul PTK "*Peningkatan Hasil*

Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pengaruh Energi listrik dalam Kehidupan Sehari-hari Melalui metode demonstrasi di kelas III semester II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watugung Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul skripsi ini, peneliti akan menjelaskan tentang maksud istilah yang terkandung dalam judul, agar dalam pembahasan selanjutnya menjadi jelas dan terarah.

1. Peningkatan Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana peningkatan hasil belajar adalah meningkatnya kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (pendidik). Seperti yang dikemukakan oleh Nana hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar adalah kemampuan membentuk perubahan pada individu yang belajar baik berupa pengetahuan, kecakapan, maupun penghayatan dalam diri pribadi individu. Sedangkan yang dimaksud peningkatan hasil belajar siswa yang peneliti maksud adalah sebuah proses usaha yang dilakukan oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watugung Tambak dalam rangka menambah kecakapan atau meningkatkan hasil pada materi sumber energi

dan kegunaannya dengan bentuk nilai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

2. Mata Pelajaran IPA

Mata Pelajaran IPA merupakan salah satu bidang studi yang di ajarkan di sekolah tingkat dasar (SD/MI) tingkat lanjutan (SMP/SMA) dan perguruan tinggi. IPA juga menunjuk pada pendekatan logis untuk mempelajari alam semesta. IPA yang dimaksud di sini hanya terkait dengan pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan standar kompetensi.

3. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode yang digunakan untuk memperlihatkan sesuatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkenaan dengan bahan pelajaran ilmu pengetahuan alam dan penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan. Metode ini menghendaki guru dan siswa aktif bersama-sama melakukan proses. (Syaiful Bahri Djamarah, 2005:239).

4. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan (M. Sobri Sutikno, 2009 : 88)

5. Energi listrik

a. Pengertian Energi

Energi adalah kemampuan untuk melakukan kegiatan atau kerja.

b. Energi listrik

Energi listrik adalah energi yang timbul karena adanya arus listrik yang mengalir melalui penghantar. Sumber listrik adalah alat yang dapat menghasilkan energi listrik. Contoh sumber listrik adalah listrik, baterai, generator dll.

Dalam penelitian ini sumber energi dan kegunaannya yang akan dibahas mengacu pada satu sumber energi yaitu energi listrik. Karena energi listrik sangat banyak kegunaannya khususnya dalam kebutuhan rumah tangga, sekolah dan lain sebagainya. Manusia sangat membutuhkan energi listrik untuk menunjang kebutuhan hidupnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa hal tersebut, maka dapat dirumuskan masalahnya untuk menjadi fokus perbaikan pembelajaran adalah apakah melalui metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari pada siswa kelas III MI Negeri Watugung Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015 ?.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA dikelas III semester II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Tambak pada tahun pelajaran 2014/2015.
2. Mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA pada pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dan energi melalui metode demonstrasi dikelas III semester II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Watuagung Tambak tahun pelajaran 2014/2015.

E. Manfaat Penelitian

Sedangkan Manfaat penelitian ini antar lain :

1. Bagi peserta didik
 - a. Meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA;
 - b. Memudahkan pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran IPA;
 - c. Memberikan semangat motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA;
 - d. Memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran IPA khususnya pada pokok bahasan Pengaruh Energi listrik dalam Kehidupan Sehari-hari.
2. Bagi Guru
 - a. Meningkatkan kualitas guru dalam keterampilan mengajar;
 - b. Menimbulkan inovasi dalam pembelajaran;

IAIN PURWOKERTO

- c. Guru memiliki pengalaman tentang penelitian tindakan kelas;
- d. Meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran IPA.
- e. Bagi Peneliti
 - a. Menambah wawasan tentang penggunaan model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran mata pelajaran IPA.
 - b. Meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran IPA.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah kajian yang mengemukakan tentang teori-teori yang relevan dengan masalah yang penulis teliti dan kajian pustaka ini akan menjelaskan mengenai sumber-sumber yang relevan dengan penelitian tersebut. Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) banyak sekali penelitian tentang peningkatan hasil belajar melalui metode demonstrasi, namun penelitian tindakan kelas yang meneliti tentang pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui metode demonstrasi bagi kelas III semester II MI Negeri Watugung Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas belum satupun peneliti dapatkan meskipun demikian ada penelitian tindakan kelas yang memiliki relevansi dengan penelitian tindakan kelas (PTK) ini.

Penulis menyadari bahwa wilayah yang dikaji ini pernah diteliti oleh beberapa penulis sebelumnya sebagaimana yang ditulis oleh Herli Yuniati yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Wujud Benda dan Sifatnya di kelas II Melalui Penggunaan

Media Benda-benda kongkrit di MI Ma'Arif NU 1 Lembereng Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011".

Jadi penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan berbeda dengan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Herli Yuniati karena penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan adalah peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari melalui metode demonstrasi pada siswa kelas III MIN Watuagung Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.

Sedangkan Rokhadi pada skripsinya yang berjudul "Penerapan Alat Peraga Kongkret pada Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Konsep Sumber Energi sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Darussa'adah Buluskriting Petanahan Kebumen Tahun Pelajaran 2011/ 2012."

Dalam skripsinya, Rokhadi menekankan pada sub pokok bahasan konsep sumber energi sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa kelas II, sedangkan peneliti menekankan pada sub pokok bahasan pengaruh energi listrik dalam kehidupan sehari-hari melalui metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III.

Kedua kajian ilmiah sebagaimana tersebut di atas memang hampir mempunyai persamaan dengan wilayah permasalahan yang penulis teliti, yaitu pada wilayah cara meningkatkan hasil belajar siswa untuk mencapai tujuan pendidikan.

G. Sistematika Laporan Penelitian

PTK di susun dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi permasalahan yang akan dibahas dan berisi alasan pemilihan judul, permasalahan, definisi operasional, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian.

Bab II Kerangka Teori. Dalam bab ini di kemukakan teori yang melandasi dari tinjauan buku-buku pustaka mengenai pengertian, peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA dan metode demonstrasi. Dalam pembelajaran IPA materi Pengaruh Energi listrik dalam Kehidupan Sehari-hari perlu menggunakan metode demonstrasi untuk mempermudah pembelajaran bagi siswa untuk meningkatkan kualitas belajar siswa di kelas yang bersangkutan.

Bab III Metodologi Penelitian. Bab ini berisi tentang lokasi penelitian, fokus penelitian, sumber data penelitian, metode pengumpulan data dan pembahasan penelitian data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan Penelitian. Bab ini membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan penelitian.

Bab V Simpulan dan Saran. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V PENUTUP

9) Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan melalui dua siklus dapat diambil suatu kesimpulan bahwa hasil belajar pengaruh energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari dengan metode demonstrasi pada siswa kelas III MI Negeri Watuagung Tambak, Kabupaten Banyumas, Tahun ajaran 2014/2015 mengalami peningkatan.

Penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran pengaruh energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari yang peneliti laksanakan di MI Negeri Watuagung Tambak Kabupaten Banyumas cukup layak. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar pengaruh energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari pada mata pelajaran IPA.

Bukti peningkatan prestasi belajar dapat dilihat dari nilai hasil evaluasi *pre test* dengan nilai rata-rata kelas 67,1 nilai tertinggi 80, nilai terendah 54, ketuntasan 39,13 %. Siklus I 65,22 %, siklus II dengan nilai rata-rata kelas 76,9, nilai tertinggi 92, nilai terendah 65, ketuntasan 82,61 %.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran

Peningkatan prestasi belajar pengaruh energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari dengan metode demonstrasi yang peneliti lakukan pada siswa MI Negeri Watuagung Tambak dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu sebagai prasyarat sebaiknya siswa sudah mengetahui jenis-jenis energi yang berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari. Guru harus mengadakan bimbingan individu dan penguatan motivasi pada saat pembelajaran berlangsung. Selain dari hal

tersebut, kemampuan mengidentifikasi pengaruh energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari oleh seseorang (siswa) tidak dapat dipaksakan saat itu juga. Namun memerlukan latihan-latihan, dipengaruhi juga oleh fungsi energi listrik terhadap kehidupan sehari-hari, termasuk tingkat kesulitan mengelompokkan jenis energi yang berpengaruh terhadap kehidupan sehari-hari dengan benar.

Seorang guru dituntut terus membina prestasi belajar pada siswa. Selain itu seorang guru juga harus mampu mengevaluasi setiap kegiatan. Hasil evaluasi mutlak diperlukan sebagai umpan balik (*feedback*) untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sekaligus membantu memperbaiki cara belajar siswa selain digunakan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, namun penulis juga berharap atas kritik yang membangun demi kesempurnaan penulis skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin yaa robbal 'aalamiin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid
2006, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,.
- Abu Ahmadi dan Joko Prasetya,
1997, *Strategi Belajar Mengajar* Bandung. CV Pustaka Setia
- Anisatul Mufarohah
2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta, Sukses Ofeser
- Aristo Rahadi,
2003, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Depdiknas
- Cecep Kustandi
2011, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indoensia
- Daryanto
2010, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto
2008, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Depdikud,
_____*Kamus Besar Bahasa Indonesia depdikbud Nas*, Balai Pustaka
- Dwi Siswoyo
2008, *Ilmu Pendidikan UNY* Pres Yogyakarta
- Hisyam Zaeni
2005, *Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning Strategis)*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ibu Ahmadi dan Widodo Supriyono
1991, *Psikologis belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Lexy, J Molcong
2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung PT Remaja Rosdakarya

Ms Marwoto
1997, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Malang : Jemmars

Nana Sudjana
2009, *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

Nana Sudjana-Ibrahim
2007, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

Parera Jos Danil
1987, *Menulis Tertib dan Sistematis*. Jakarta : Erlangga

Rahmat Aziz
2010, *Psikologi Pendidikan*, UIN: Maliki Press

Sri Harmi
2012, *Ilmu Pengetahuan Alama untuk SD/MI Kelas III*, Solo: Tiga Serangkai

Sugiyono
k. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif dan R & D)*
Bandung ALFABETA

Suharsimi Ari Kunto
1996, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta : Rineka Cipta.

Sunhaji
2009, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Litera Mdia

Syaiful Sagala
2010, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta

Syaiful Bahri Djamarah
2002, *Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Utomo Dananjaya
2010, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: NUANSA

W. James Popham dan Eva L. Baker,

2001, *Teknik Mengajar secara Sistematis*, terj. Anirul Hadi dkk., dari *Establishing Instructional goals* dan *Systematic Instructions*, Jakarta: Rineka Cipta.

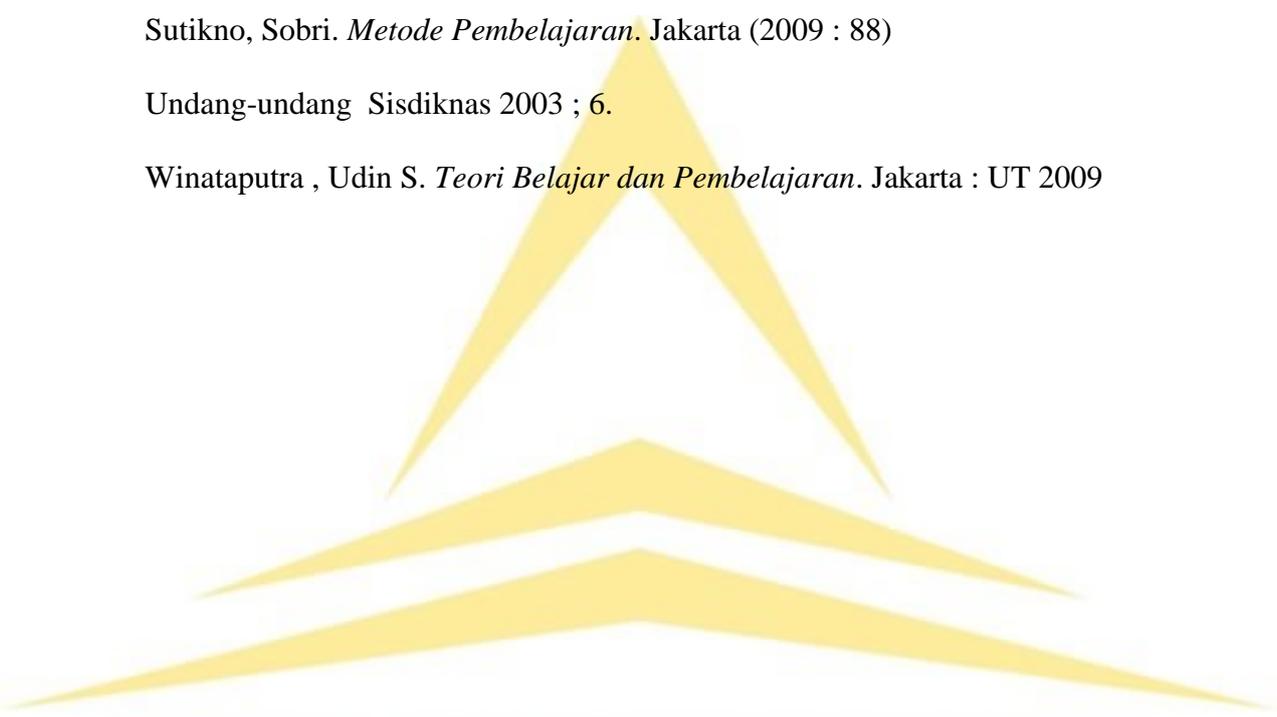
Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Kunandar S. ; *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*– Jakarta2011

Sutikno, Sobri. *Metode Pembelajaran*. Jakarta (2009 : 88)

Undang-undang Sisdiknas 2003 ; 6.

Winataputra , Udin S. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : UT 2009



IAIN PURWOKERTO