

تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة
الإسلامي باباكان لبكسيو تغال



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط على درجة سرجانا
في التربية

إعداد

أمامي نور عنده فاراوانسا

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٢

تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال أمامي نور عنده فاراوانغسا

١٨١٧٤.٣.٤٠

مستخلص البحث

مهارة الكلام لها كلمات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي تعلمها المتعلمون. الثواب هو الاعتبار والأجر والجزاء وما إلى ذلك. في التعليم، تُمنح الثواب للطلاب الذين يتصرفون بشكل جيد لتحفيزهم على تحسين قدراتهم. والعقاب يعني الحكم والقصاص والإثام. يهدف إلى توفير إجراء للطلاب الذين خشن الأخلاق.

أما أسئلة هذا البحث هو "كيف تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال؟". وأما الهدف هذا البحث هو وصف خطوات عن تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي.

ومنهج هذا البحث هو نوع من البحث الميداني بالمدخل الكيفي. بموضوع تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال، ومشاركة البحث الأساسية هي المعلم ومدبر والطلاب، ومشاركة البحث الثانوية هي الكتب والدفتري اليومي والمرتب ومدير المعهد. ولجمع البيانات ما يتعلق بهذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة المقابلة والوثيقة. وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

وأهم النتائج من هذا البحث هي خطوات تطبيق الثواب: أعطي المعلم الثناء التربوي للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة في تعليم مهارة الكلام. وأعطي المعلم التصفيق عندما يعمل الطلب على التقدم أمام الفصل أولاً لحفظ المفردات. وأدي المعلم الدعاء مع يرت على كتف الطلبة وقال "بارك الله فيك". ووجد معلم قدم هدية على شكل وجبة خفيفة في نهاية الفصل الدراسي للطلاب المجتهدين، وهناك أيضاً معلم قدم هدايا على شكل أشياء مثل الخمار والملابس والكتب وغيرها. وأما تطبيق العقاب: عاقب المعلم الطالب الذي تأخر عن الفصل بالقيام والدعاء أمام الفصل وينصح المعلم الطلاب بعدما تأخر مرة أخرى. وأعطي المعلم العقاب الطلاب الذي لا حفظ المفردات بإضافة خمسة المفردات في الفصل المقبل. ويوبخ المعلم طالبا غير منظم أو مزعجا صديقا تعلم في الفصل. وبناءً على نتيجة التعلم للطلاب، من المشاورة الشهرية لمديرين معهد الطلبة الإسلامي الذي أدي بعد ذلك إلى فرض العقاب الشهري على الطلاب الذين عانون من مشاكل أثناء التعلم.

الكلمة الأساسية: الثواب، العقاب، تعليم مهارة الكلام.

**Implementation of Reward and Punishment in Teaching Speaking Skills at
Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal
1817403040**

Abstract

Speaking skill is the most important thing in language. Because speaking is part of the skills learned by students. Reward is consideration, reward, reward, and so on. In education, awards are given to students who act well to motivate themselves to improve their abilities. Punishment means judgment, vengeance and sin. It aims to provide procedures for students who have rough morals.

The research questions is "How is the implementation of reward and punishment in teaching speaking skills at Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal?, and the purpose of this research is to describe the steps of implementation reward and punishment in teaching speaking skills at Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal.

This research method is a type of field research with a qualitative approach. On the subject implementation of reward and punishment in teaching speaking skills at Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal, the main research participants were teachers, administrators, and students, and secondary research participation was books, diaries, educators, and institute administrators. To collect data related to this research, the researcher used appropriate records and documents. And to analyze the data, the researcher used data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The most important result of this research is the steps of implementation rewards: The teacher gives educational praise to students who can answer questions in teaching speaking skills. The teacher applauded when he dared to ask to come forward in front of the class first to memorize vocabulary. The teacher performs a prayer while patting the students on the shoulder and saying, "God bless you." There are teachers who give gifts in the form of snacks at the end of the semester to diligent students, and there are also teachers who give gifts in the form of goods such as donkeys, clothes, books, etc. As for the implementation of the punishment: the teacher punishes the student who is late for class, he wakes up and prays in front of the class, and the teacher advises the student after he is late again. The teacher gives punishment for students who do not memorize vocabulary by adding five vocabularies in the next chapter. The teacher scolds students who are disorganized or disturbs friends who have been studying in class. Based on the learning outcomes of the students, from the monthly deliberation of the management of the Islamic Student Council, which then led to the imposition of monthly penalties on students who had problems while studying.

Keywords: Reward, Punishment, Teaching Speaking.

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٦.....	ب. تحديد المصطلحات
٧.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. هدف وفوائد البحث

هـ.	الدراسات السابقة.....	٩
و.	هيكل البحث.....	١١
	الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١٤
	المبحث الأول: مهارة الكلام وتعليمها.....	١٤
أ.	مهارة الكلام.....	١٤
ب.	تعليم مهارة الكلام.....	١٦
	المبحث الثاني: الثواب والعقاب.....	٢٨
أ.	الثواب.....	٢٨
ب.	العقاب.....	٣٠
	المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام بالثواب والعقاب.....	٣٣
أ.	تعليم مهارة الكلام بالثواب والعقاب.....	٣٣
ب.	تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام.....	٤١
	الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٤٣
أ.	منهجية البحث ومدخله.....	٤٣
ب.	مكان البحث وزمانه.....	٤٤
ج.	موضوع ومشاركة البحث.....	٤٥
د.	أسلوب الجمع البيانات.....	٤٦

هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٨
الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث	٥١
أ. تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة باباكان	
لبكسيو تغال.....	٥٢
١. أهداف تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام.....	٥٢
٢. وقت تطبيق الثواب والعقاب وتعليم مهارة الكلام.....	٥٥
٣. أنواع تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام.....	٥٦
٤. مادة تعليم مهارة الكلام بتطبيق الثواب والعقاب.....	٦٣
٥. تعليم مهارة الكلام بتطبيق الثواب والعقاب.....	٦٤
الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....	٩٠
أ. ملخص نتائج البحث.....	٩٠
ب. تحديد البحث.....	٩٣
ج. الاقتراحات.....	٩٤
قائمة المراجع.....	٩٥
الملاحق.....	٩٨
السيرة الذاتية.....	١١٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية شأنها غيرها من أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الكلام.^١ الاستماع هو قدرة تمكين مستخدم اللغة لفهم اللغة المستخدمة شفويا. مهارة الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم.^٢ لذلك فإن الشخص الذي ليس لديه هذه القدرة بعد، إذن لا يستطيع تعليم اللغة بشكل جيد ويتم تصغيره قدرة. الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. الكتابة القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة،^٣ اكتب كعملية لوصف لغة بحيث تكون الرسالة ما ينقله المؤلف يمكن أن يفهمه القارئ تعتبر. مهارة القراءة من أهم المواد في الموضوع. يتفوق الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة في مواد أخرى في جميع مستويات

^١ Sahkholid Nasution, إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو, Arabi: Journal of Arabic Studies. Vol 1 No 2, 2016, hlm 4

^٢ عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والتباعة)،

ص. ٦٣.

^٣ عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية،، ص. ١٥٩.

التعليم.^٤ القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقويم والتحليل والحل مشكلة. مهارة الكلام لها كلمات في اللغة.^٥ لأن الكلام جزء من المهارات التي تعلّمها المتعلمون، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزءاً مهماً جداً أساسياً لتعلم لغة أجنبية.

الغرض من تعليم مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم كلام شخص ما باللغة العربية. بعد ذلك، يتمتع مهارة الكلام بخصائص التعليم الناجح، وهي: يتكلم الطلاب كثيراً، والمشاركة النشطة من الطلاب، ولديهم دافع كبير، واللغة المستخدمة هي لغة مقبولة. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المشكلات التي تحدث عند تعليم مهارة الكلام^٦، منها: يشعر الطلاب بالتوتر عند الكلام خوفاً من ارتكاب الأخطاء، والخوف من النقد، والعار. لا توجد مادة للكلام عنها لأنهم لا يستطيعون التفكير فيما سيقولونه ولا يوجد دافع للتعبير عما يشعرون به. مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث قليلاً. استخدام اللغة الأم، والشعور بالعادة في التحدث بلغة أجنبية.

⁴ Abd Wahab Rasyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 83.

^٥ عبد الله علي مصطفى، *مهارات اللغة /عربية*،، ص. ١٣٧.

⁶ Abd Wahab Rasyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm 92.

إن مبدأ الثواب والعقاب من المبادئ التربوية الأساسية التي يضع لها الإسلام اعتباراً كبيراً. ولولا هذا المبدأ لتساوى المجسن والمسيء، قال تعالى: (وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَلَا الْمُسِيءُ قَلِيلًا مَّا تَتَذَكَّرُونَ)^٧. ومما قاله هارون الرشيد لمؤدب ولده الأمين: (ولا تمنع في مسامحته فيستحلي الفراغ ويألفه، وقومه ما استطعت بالقرب والملاينة، فإن أباهما فعليك بالشدة والغلظة).^٨ لذلك يجب اختيار المبدأ الملائم في الثواب والعقاب حتى لا يحدث نفور أو تهاون من الأطفال، وحتى يسهل تشكيلهم وفق مبادئ الخلق والدين.^٩ الثواب هي المكافآت والأجور والجوائز وما إلى ذلك. فيما يتعلق بالتعليم، تمنح الثواب كشكل من أشكال التقدير (للشجاعة)، ويتم تطبيق ذلك من أجل توفير التشجيع للطلاب لتحفيز الدافع لزيادة قدراتهم في تطوير إمكانات الشخصية. إذا كانت الثواب شكلاً إيجابياً من التعزيز، فإن العقاب هو شكل سلبي من التعزيز، وكلاهما يهدف إلى تعزيز الدافع.^{١٠} العقاب هو الإجراء الأخير ضد الانتهاكات التي يرتكبها الطالب بشكل متكرر،

^٧ القرآن سورة الغافر/٤٠: ٥٨.

^٨ أحمد علي بديوي، الثواب والعقاب واثره في تربية الأولاد، (جزيرة العرب: سفير جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة. ص، ٥.

^٩ أساليب الثواب والعقاب وأهميتها في عملية التعليم، كلية التربية/الجامعة المستنصرية، مجلة الجامعة الإسلامية/ع (٢٦/٣)، ص ٤٢٧.

^{١٠} Muh. Rodhi Zamzami, Penerapan Reward And Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme, TA'LIMUNA. Vol.4, No. 1, Maret 2015, hlm 9.

والغرض من العقاب هو التسبب في استياء شخص ما حتى لا يفعل شيئاً يتعارض مع القاعدة التي يعتقد أنها الحقيقة.

في هذا اليوم، ترتبط العديد من المشكلات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية وتعليمها بسلوك الطلاب. ينقسم هذا السلوك إلى قسمين، وهما السلوك الإيجابي والسلوك السلبي. يظهر السلوك الإيجابي بالتأكيد أن الطالب يتمتع بشخصية جيدة مثل عدم التأخر، والقيام بالواجبات بشكل جيد، وما إلى ذلك. من ناحية أخرى، فإن السلوك السلبي مثل الصخب في الفصل وعدم الانصياع للمعلم يجعل جو الفصل الدراسي غير ملائم بالتأكيد. فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة، من الضروري جداً اتباع استراتيجيات أو تقنيات للمعلمين في إدارة الفصل الدراسي، خاصة في إدارة سلوك الطلاب بحيث يمكن تحقيق التعليم على النحو الأمثل.¹¹ تتمثل إحدى الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لإدارة الفصل الدراسي، وخاصة في إدارة سلوك الطلاب، في تطبيق الثواب والعقاب.

بناء على الملاحظة الأولية التي تم إجراؤها، يركز تعليم اللغة العربية بمعهد الطلبة الإسلامية على مهارة الكلام يعني بحفظ المفردات والحوار، وهذا التعليم نشط، ويمكن ملاحظة أن بعض الطلاب متحمسون جداً

¹¹ Sri Wahyuni Syarifuddin & Zulfah, *Analysis of Reward and Punishment in EFL Classroom*, Al-Iftah: Journal of Islamic Studies and Society Vol. 1, No. 2, (2020), hlm 67.

للمشاركة في التعليم. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب لا يلتفتون إلى القواعد التي تم اتباعها أثناء التعليم، وكان هناك طلاب تأخروا، ولم يحضر ملاحظة، ولم يحفظ المفردات بجدية، وكان يمزح حتى لا يكون التعليم الذي حدث مفيداً.^{١٢} في هذا التعليم يستخدم المعلم الثواب والعقاب فيه. مثل التصنيف للطلاب الذين يرغبون في المشاركة بنشاط لتقديم الهدايا في شكل هدايا صغيرة لهؤلاء الطلاب. بعد ذلك، بالنسبة للطلاب الذين يتسمون بالسلبية والضوضاء أثناء التعليم، يعطي المعلم تحذيراً لحكم دائم إذا لم يكونوا جادين في حفظ المفردات. ولهذا السبب تم إجراء هذا البحث في ذلك المكان، فمن المأمول أن يكون تطبيق الثواب والعقاب حلاً لمختلف المشكلة الذي يوجد أثناء التعليم. من هذا المشكلة، أخذ هذا البحث عنوان "تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي بآباكان لبكسيو تغال". بسبب تشجيع الدافع على الرغبة في المساهمة في عالم التربية.

^{١٢} المقابلة بالأستاذ كياهي الحاج ناصحون عيسى مفتي، التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٢ في معهد الطلبة الإسلامي.

ب. تحديد المصطلحات

لكي لا يكون هناك تصور للموضوع في هذا البحث، تنقل الباحثة

عدة مصطلحات:

١. التطبيق

التطبيق هو ممارسة لنظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح شخص أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

٢. الثواب

الثواب هو الاعتبار والأجر والجزاء وما إلى ذلك. في التعليم، تُمنح الثواب للطلاب الذين يتصرفون بشكل جيد لتحفيزهم علي تحسين قدراتهم.

٣. العقاب

العقاب يعني الحكم والقصاص والإثام. يهدف إلى توفير إجراء للطلاب الذين خشن الأخلاق.

٤. التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم والمعلم في بيئة

التعليم.

٥. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي في الأساس القدرة على امتلاك الأفكار وتنظيمها بشكل منطقي ومنهجي، ووضعها في أكواد لغوية وفقا لقواعد اللغة المستخدمة وسياق الاتصال المناسب، ونطقها بطلاقة ووضوح.

٦. معهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال

بدأ معهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال في عام ١٩١٣ م من قبل كياهي الحاج المفتي ابن سالم ابن عبد الرحمن، رجل دين من بالابولانج - تغال. تم تضمين هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بشكل مميز في مدرسة السلف الإسلامية الداخلية، حيث لا تزال أنظمة التدريس والتعلم والبنية التحتية كلاسيكية.^{١٣}

ج. أسئلة البحث

بناء على المقدمة المذكور، يمكن صياغة مشكلة البحث الرئيسية على النحو التالي: "كيف تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال؟"

^{١٣} المقابلة بالأستاذ كياهي الحاج ناصحون عيسى مفتي، التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٢ في معهد الطلبة الإسلامي.

د. هدف وفوائد البحث

١. هدف البحث

يهدف هذا البحث هو وصف خطوات عن تطبيق الثواب

والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي.

٢. فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه البحث مساهمة علمية فيما

يتعلق بتطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد

الطلبة الإسلامي.

ب- الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

يزيد هذا البحث من يحفز الطلاب وانضباطهم

(٢) للمعلم

يقدم هذا البحث مدخلات حول كيفية تكييف الفصل

بتطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد

الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال

(٣) للمعهد

لتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق الثواب والعقاب
في تعليم مهارة الكلام

(٤) للباحثة

هذا البحث كطريقة لتطبيق المعرفة المكتسبة في الجامعة
وتوفير خبرات ومهارات جديدة

(٥) للقارئ

أمل أن يكون هذا البحث مفيدا كمعرفة للقارئ ومرجع
للباحثين المستقبليين

هـ. الدراسة السابقة

يجب مراجعة البحث الذي سيتم إجراؤه من خلال مراجعة
الأدبيات. في مراجعة الأدبيات، تقوم الباحثة بعمل وصف منهجي لنتائج
البحث من قبل الباحثين السابقين، والتي تتوافق مع موضوع البحث
التي ستقوم بها الباحثة.^{١٤} بمعنى آخر، يتم مقارنة موضوع البحث مع
دراسات مماثلة من نتائج الدراسات السابقة، وله علاقة بالبحث الذي
تم إجراؤه. كمواد مرجعية أولية في هذا البحث، أجرى المؤلف مراجعة

¹⁴ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta, 2014), hlm, 72.

الأدبيات لدفتر اليومي و للرسائل المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك ما يلي:

الأول، دفتر اليومي لمحمد راضي زامزامي (Muh. Rodhi Zamzami) في تعليمنا. حجم. ٤، رقم. ١، مارس ٢٠١٥. تحت الموضوع "تطبيق الثواب والعقاب في النظرية تعلم السلوكية". غالبا ما تستخدم هذه دفتر اليومية مصطلح التحفيز والاستجابة في علم النفس، مما يعني أن السلوك البشري يتم التحكم فيه عن طريق التعزيز من البيئة. التحفيز والاستجابة في النظرية السلوكية هما منبهات وأفعال، وعادة ما تستخدم نقطة التعزيز في هذه النظرية تطبيق الثواب والعقاب، ويعتبر هذان الشئان بمثابة حافز أو شيء يمكن أن يوفر حافزا للفرد.^{١٥} وبالتالي، في سلوك التعلم هناك علاقة وثيقة بين ردود الفعل السلوكية والمحفزات.

الثاني، دفتر اليومي لسري واحيوني شريف الدين (Sri Wahyuni Syarifuddin) و زولفاة (Zulfah) في الإفتاح: دفتر اليومية الدراسات و المجتمع. حجم ١، رقم. ١، ٢٠٢٠. تحت الموضوع "Analysis Of Reward and Punishment in EFL Classroom" أجرى باحثان متعاونان دراسة لتحليل كيفية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للثواب والعقاب في

¹⁵ Muh. Rodhi Zamzami, *Penerapan Reward And Punishment*,, hlm, 3-4.

الفصل الدراسي.^{١٦} تشير إدارة الفصل الدراسي إلى الإجراء المتخذة

لإنشاء بيئة تعليمية ناجحة وتعليم فعالة والحفاظ عليها.

الثالث، رسالة سرجانا لنورليندا (Nurlinda) كلية علوم التربية

والتدريس جامعة سينجاي الإسلامية محمدية سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع

“Pengaruh Penggunaan Metode Reward And Punishment Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Mts Nurul Irham Lembang

Lohe” نتائج هذا البحث هو لإثبات تأثير طريقة الثواب والعقاب على

مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإرحام

ليمباغ لوهي.^{١٧} التساوي، كلاهما يبحثان عن تعليم المفردات بطريقة

الحفظ. والإختلاف، يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية وهذا البحث

يستخدم طرق تحليل البيانات أو الأساليب النوعية.

و. هيكل البحث

هيكل البحث هي الإطار في الأطروحة، وذلك بهدف تقديم صورة

واضحة لمحتوى البحث وتسهيل، لذا فإن المناقشة في هذه الأطروحة

تنقسم بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء وهي الجزء الأول والجزء المحتويات

والجزء الأخير.

¹⁶ Sri Wahyuni Syarifuddin & Zulfah, *Analysis of Reward*,..., hlm, 71.

¹⁷ Nurlinda, “Pengaruh Penggunaan Metode Reward And Punishment Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTs Nurul Irham Lembang Lohe” Kearsipan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam (Iai) Muhammadiyah Sinjai, 2019.

الجزء الأول يحتوي علي التقرير بالأصالة وتقرير لجنة المناقشة
وتقرير المشرف ومستخلص البحث ومستخلص البحث الإنجليزية
والاستهلال والإهداء والتمهيد والمحتويات وقائمة الملاحق.

الجزء الثاني يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون من
الفصل الخامس. حيث بين الفصل مع بعضها البعض مترابطة. تم هيكل
البحث في كل الفصل على النحو التالي:

الفصل الأول: الإطار العام يحتوي علي المقدمة وتحديد
المصطلحات وأسئلة البحث وهدف وفوائد البحث والدراسات السابقة
وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري. يحتوي علي تطبيق الثواب والعقاب
في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي بآباكان لبكسيو تغال.

الفصل الثالث: طريقة البحث. يحتوي علي منهجية البحث
ومدخله ومكان البحث وزمانه وموضوع ومشاركة البحث وأسلوب الجمع
البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث. يحتوي وعرض البيانات
وتحليل البيانات والمناقشة.

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات. يحتوي علي

ملخص نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات.

والجزء الأخير يحتوي علي قائمة المراجع والملاحقات والسيرة

الذاتية.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها، تم الحصول على المعنى الذي تم الكشف عنه من هذا البحث. بعد الانتهاء من جميع المراحل، بدءًا من الملاحظات الأولية، ومراجعة النظريات والبحوث الميدانية، وكذلك معالجة تحليل نتائج البحث. ثم خلصت الباحثة تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي بآباكان لبكسيو تغال من عدة نواح منها ما يلي:

كشكل من أشكال تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي بآباكان لبكسيو تغال هو وجود الثواب منها، تصنيف الأيدي، الثناء التربوي، الدعاء، إعطاء الهدايا. والعقاب منها، التوبيخ، القيام أمام الفصل، زيادة حفظ المفردات، العقاب الشهري. هذه الثواب والعقاب قد تطبقها المعلم في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي بآباكان لبكسيو تغال. من الاستعداد والتنفيذ على شكل المقدمة وعملية التعليم والخاتمة والتقويم.

أما تنفيذ الثواب التي قام بها معلم في تعليم مهارة الكلام:

١. أعطي المعلم الثناء التربوي للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة

في تعليم مهارة الكلام وكذلك قول "حسنًا، آمل أن تمكن الآخرون أيضًا

من المشاركة بنشاط في الإجابة عن الأسئلة".

٢. أعطي المعلم التصفيق عندما يعمل الطلب على التقدم أمام الفصل

أولاً لحفظ المفردات.

٣. أدي المعلم الدعاء مع يربت على كتف الطلبة وقال "بارك الله فيك" لأن

المعلم يحب الطلب الذي تصرفون بشكل جيد ودرسون بجد في

الفصل.

٤. وجد معلم قدم هدية على شكل وجبة خفيفة في نهاية الفصل الدراسي

للطلاب المجتهدين، وهناك أيضًا معلم قدم هدايا على شكل أشياء مثل

الخمار والملابس والكتب وغيرها.

وأما تنفيذ العقاب التي قام بها معلم في تعليم مهارة الكلام:

١. عاقب المعلم الطالب الذي تأخر عن الفصل بالقيام والدعاء أمام

الفصل وينصح المعلم الطلاب بعدما تأخر مرة أخرى.

٢. وأعطى المعلم العقاب الطلاب الذي لا حفظ المفردات بإضافة خمسة

المفردات في الفصل المقبل.

٣. ويوبخ المعلم طالبا غير منظم أو مزعجا صديقا تعلم في الفصل. ثم ختم

التعليم بقول سورة الفاتحة، دعاء كفارة المجلس والسلام.

٤. بناءً على نتيجة التعلم للطلاب، من المشاورة الشهرية لمديرون معهد

الطلبة الإسلامي الذي أدى بعد ذلك إلى فرض العقاب الشهري على

الطلاب الذين عانوا من مشاكل أثناء التعلم. اما العقاب الشهري هو

تم نشر هذه العقوبة على مجلة الحائط من قبل المدير المعهد. من

كنس الفناء وإخراج القمامة وتنظيف الحمام.

من خلال تطبيق الثواب والعقاب جعل جو التعلم أكثر ملاءمة مع

وجود مؤشرات على أن الطلاب أكثر انضباطا وحماسا للمشاركة في عملية

التعليم، وذلك لتحسين إتقان المفردات، لأن المادة التي تمت دراستها هي

حفظ المفردات في كل اجتماع لأنهم أكثر حماسًا للثواب والانضباط

بالعقاب.

فإن الهدف من تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام هو

الطلاب منضبطين ومسؤولين ومتحمسين في حفظ المفردات. حتى تم

التعليم منظما وأحب الطلاب اللغة العربية على الرغم من أن معهد الطلبة

الإسلامي ليس بيئة ناطقة باللغة العربية، وأسهل على الطلاب في حفظ المفردات لفهم الكتب الكلاسيكية وترجمتها.

ب. تحديد البحث

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظات ومقابلات وتوثيق أظهر أن تطبيق تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال قد تم تنفيذه وتميز بـ
أشياء، وهي: (١) وافق مربّي معهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال على أن المعلم قد نفذ الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام، (٢) قام المعلم بوضع خطط الثواب والعقاب وقام بتنفيذها حسب الخطط التي تم إعدادها، (٣) راقب مباشرة عملية التعليم من خلال تطبيق الثواب والعقاب ووجد أن الطلاب يحصلون على الثواب والعقاب في التعليم.
(٤) إجراء مقابلات مع مختلف المصادر التي يمكن أن توفر المعلومات ذات الصلة المطلوبة.

ج. الاقتراحات

في تطبيق الثواب والعقاب، ينبغي المعلم:

١. ينتبه المعلم إلى تأثير تطبيق الثواب والعقاب على الطلاب
٢. لا يمنح المعلم الثواب مفرط حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم الرئيسية
٣. لا يقف المعلم دائماً مع الطلاب المتفوقين (الطلاب الذين يحصلون على الثواب) لأنه قد يتسبب في الغيرة من الطلاب الآخرين
٤. يعاقب المعلم حسب مستوى الأخطاء الذي يرتكبه الطلاب
٥. يراعي المعلم مشاعر الطلاب عند تطبيق العقاب، مثلاً لا يعاقب الطلاب أمام أصدقائهم
٦. المعلم تطبيق البيئة اللغوية في المعهد حتى لا تضع المفردات المحفوظة.



قائمة المراجع

أساليب الثواب والعقاب وأهميتها في عملية التعليم. كلية التربية/الجامعة المستنصرية. مجلة الجامعة الإسلامية/ع (٢٦/٣).

الخولي، محمد. علي الإختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م.

القرآن الكريم.

المقابلة بالأستاذ كياهي الحاج ناصحون عيسى مفتي، في معهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال.

الملاحظة ومقابلة مع أحد الطلبة القدامى هي إيرين دوي نينسا مهراني في معهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال.

بديوي، احمد علي. الثواب والعقاب واثره في تربية الأولاد. جزيرة العرب: سفير جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة.

ذوالهادي، تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا. دراسة تحليلية علاجية.

علام، رجاء محمود أبو. مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، جزيرة العرب: سفير جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة.

عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢م. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، الرياض: دارالمسلم.

غباري، ثائر أحمد، خالد محمد ابو شعيرة. ٢٠٠٩. *البحث النوعي في التربية و علم النفس*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

مصطفي، عبد الله علي. *مهارات اللغة العربية*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والتباعة.

Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.

Al-Bashir, Ahmad Abd Allah. *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*. Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya.

Arifin, Zainal. 2013. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nasution, Sahkholid. 2016. *إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو*. Arabi : Journal of Arabic Studies. Vol. 1, No. 2.

Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.

Nurlinda. 2019. "Pengaruh Penggunaan Metode Reward And Punishment Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTs Nurul Irham Lembang Lohe" Skripsi. Institut Agama Islam (Iai) Muhammadiyah Sinjai.

Malibari, A. Akrom. 1996. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Renika Cipta.

Moloeng, Lexy J. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Muhith, Abd. *Penerapan Quantum Learning Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Interpena.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Purwanto, Nglim. 2006. *Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rasyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", diakses pada Kamis, 2 Juni 2022.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Syarifuddin, Sri Wahyuni & Zulfah. 2020. *Analysis of Reward and Punishment in EFL Classroom*. Al-Iftah: Journal of Islamic Studies and Society Vol. 1, No. 2.
- Yusuf, Tayar & Syaful Anwar. 1997. *Metodologi Pembelajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Zamzami, Muh. Rodhi. 2015. *Penerapan Reward And Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme*, TA'LIMUNA. Vol.4, No. 1.
- Zuhriyah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Social Dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.