

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI MI TARBIYATUL AULAD SIBALUNG
KECAMATAN KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
MELIYANA SULISTIYOWATI
NIM. 1123305098**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Meliyana Sulistiyowati

NIM : 1123305098

Jenjang : S- 1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Implementasi Strategi Pembelajaran *Team Quiz* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 17 November 2015

Saya yang menyatakan,

Materai 6000



Meliyana Sulistiyowati
NIM. 1123305098



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI TARBIYATUL AULAD
SIBALUNG KECAMATAN KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudari : Meliyana Sulistiyawati, NIM : 1123305098, Jurusan :
Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah
diujikan pada Hari : Selasa, tanggal : 5 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi
salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada
sidang Dewan Penguji Skripsi.

IAIN PURWOKERTO

Penguji I/Ketua Sidang Pembimbing

M. Misbah, M.Ag

NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd.

NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,

Heru Kurniawan, S.Pd., M.A

NIP. 19810322 200501 1 002

Mengetahui :

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP. 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

di

Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Meliyana Sulistiyowati, NIM: 1123305098 yang berjudul :

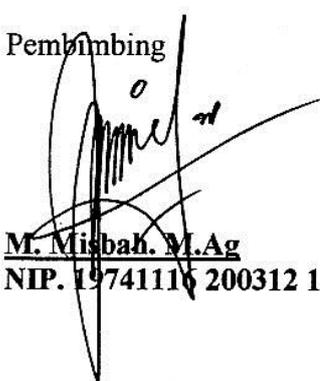
Implementasi Strategi Pembelajaran *Team Quiz* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd. I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 18 November 2015

Pembimbing



M. Misbah, M.Ag
NIP. 19741116 200312 1 001

**Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz dalam Pembelajaran
Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung
Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas**

**Meliyana Sulistiyowati
1123305098**

ABSTRAK

Implementasi strategi pembelajaran Team Quiz adalah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe Team Quiz (Kuis Kelompok) yang dilakukan oleh guru untuk mempermudah proses pembelajaran, agar memberikan dampak, baik pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam strategi Team Quiz, peserta didik diajak untuk aktif dalam pembelajaran dengan pembentukan kelompok yang nantinya peserta didik dapat berdiskusi untuk membahas materi yang diberikan guru. Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi strategi pembelajaran Team Quiz dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas?”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini penulis akan mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran Team Quiz. Lokasi yang diteliti adalah MI Tarbiyatul Aulad Sibalung. Dengan subjek penelitian meliputi guru dan peserta didik kelas V. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian tentang implementasi strategi pembelajaran Team Quiz dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung. Diperoleh hasil bahwa guru Bahasa Indonesia kelas V MI Tarbiyatul Aulad Sibalung dalam menerapkan strategi Team Quiz sudah menerapkan langkah-langkah pembelajarannya dengan baik dan sesuai dengan teori yang ada. Dibuktikan dengan peserta didik aktif berdiskusi, membuat pertanyaan, juga hasil evaluasi dan nilai yang memuaskan dengan rata-rata 89, 95 dan 98 selama tiga kali penelitian. Guru perlu kreatif dalam merancang strategi pembelajaran yang akan diterapkan sehingga tidak terjadi kebosanan dalam diri peserta didik sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan mudah diingat. Guru hanya menonjolkan satu ketrampilan saja yaitu mendengarkan sedangkan ketrampilan yang lain belum dimaksimalkan oleh guru. Sebenarnya 4 ketrampilan tersebut bisa dimaksimalkan dengan strategi Team Quiz dimana anak melakukan banyak kegiatan yang menunjang ketrampilan yang harus dikuasai.

Kata kunci : Implementasi, Strategi Pembelajaran Team Quiz, Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi

MOTTO

لَ وَإِذَا لَكُمْ آلِهَةٌ يَفْسَحُ فَافْسَحُوا الْمَجَالِسِ فِي تَفْسَحُوا لَكُمْ قِيلَ إِذَاءِ آمَنُوا الَّذِينَ يَتَأْتِيهَا
مَلُونِ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمَ أَوْ تَوَأْوَالِ الَّذِينَ مِنْكُمْ ءِ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرَفَعُ فَاذْشُرُوا وَأَنْشُرُوا أَقِي

خَيْرُتَع

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah,
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha
mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹

(Q.S. Al Mujaadilah: 11)

IAIN PURWOKERTO

¹Tim Penerbit, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008),
hlm . 910-911

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur pada- Mu Ya Allah SWT,

Alhamdulillah Robbil 'Alamiin atas nikmat-Mu,

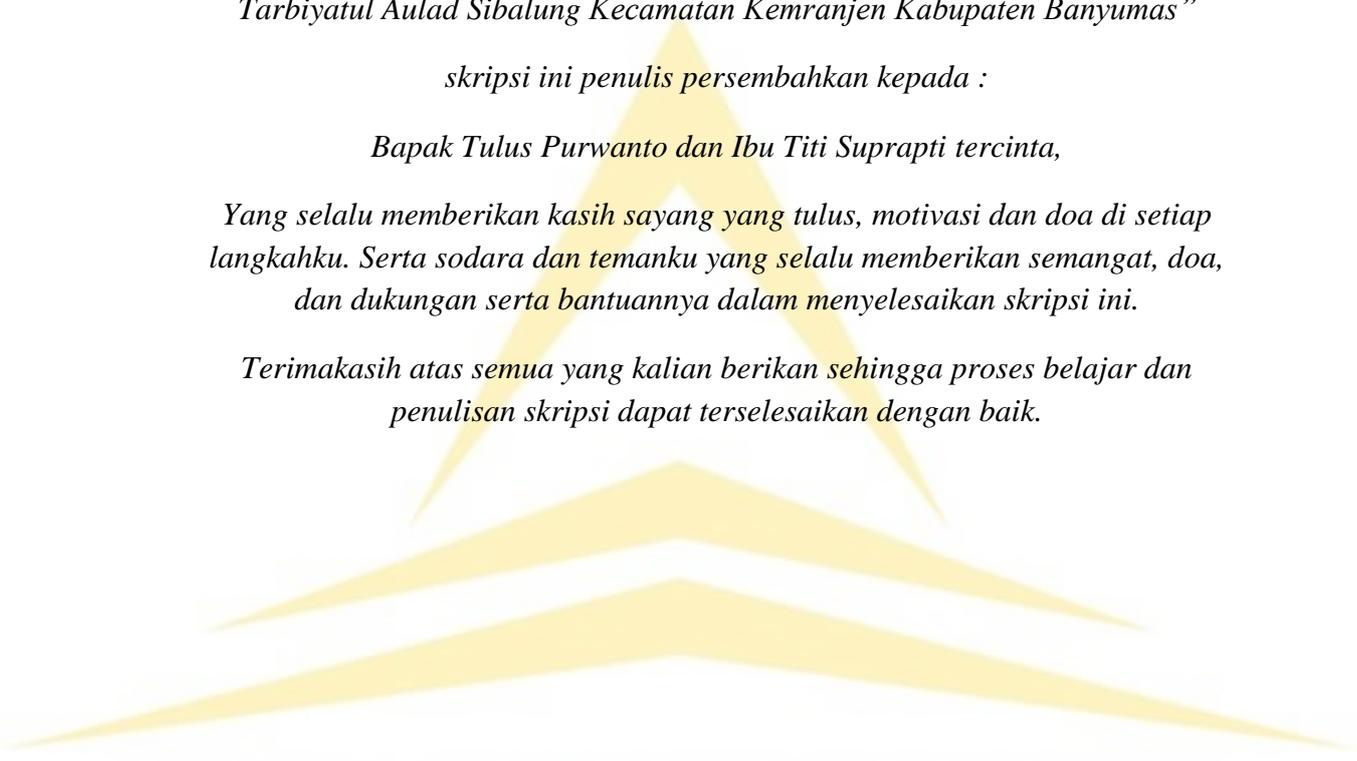
Maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz dalam Pembelajaran Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas”

skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Bapak Tulus Purwanto dan Ibu Titi Suprapti tercinta,

Yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi dan doa di setiap langkahku. Serta sodara dan temanku yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan serta bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas semua yang kalian berikan sehingga proses belajar dan penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul: “Implementasi Strategi Pembelajaran *Team Quiz* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tabiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menjadi jaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberi kesempatan penulis untuk menimba ilmu.
2. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag, M.Pd Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan FTIK IAIN Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, S. Ag, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto.

7. Drs. Wahyu Budi Mulyono, Penasehat Akademik PGMI- C angkatan 2011/2012.
8. M. Misbah, M.Ag pembimbing skripsi penulis yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama penulis *study* di IAIN Purwokerto.
10. Wahidin, S.Pd.I, Kepala MI Tarbiyatul Aulad Sibalung, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Muntasifah, S.Ag guru kelas V di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan dan penyusunan skripsi ini.
12. Segenap guru dan karyawan MI Tarbiyatul Aulad Sibalung.
13. Keluarga Besar Pondok Fathul Mu'in Karangsalam Purwokerto, TPQ Al-Kautsar Teluk, dan PGTPQ masjid FatimatuZZahra Unsoed terima kasih atas pengalaman dan rasa kekeluargaan yang tak terlupakan.
14. Teman-teman khususnya Vicky, Rizki Aulia, Dwi Hartati, Desy, Nurlalela Lutfiana, Salvyn Fitria, Nela, Ayu, dan Heni
15. Teman-teman PGMI-C angkatan 2011/2012, yang turut memberikan warna selama penulis menyelesaikan *study* di IAIN Purwokerto
16. Pesantren Mahasiswa Fathul Mu'in, yang turut memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama penulis menyelesaikan *study* di IAIN Purwokerto.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

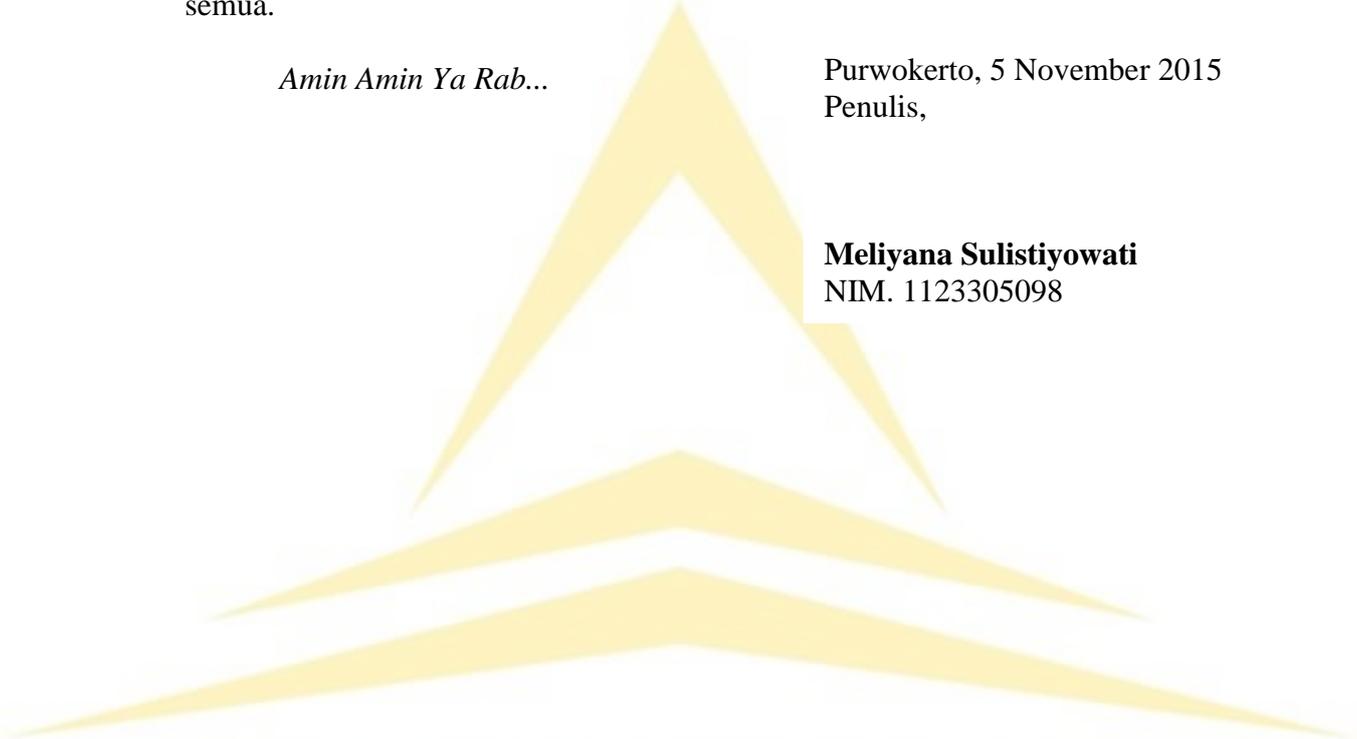
Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amin Amin Ya Rab...

Purwokerto, 5 November 2015
Penulis,

Meliyana Sulistiyowati
NIM. 1123305098



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA	
A. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Team Quiz	16

1. Pengertian Strategi Team Quiz	16
2. Langkah-langkah Strategi Team Quiz	17
3. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Team Quiz.....	20
4. Karakter Team Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	21
B. Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia	23
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	23
2. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia	24
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	26
4. Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
5. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
C. Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
1. Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	33
3. Evaluasi Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	35
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Ranah Kognitif.....	36
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Ranah Afektif.....	38
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Ranah Psikomotorik	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian	42

C. Subjek Penelitian	43
D. Objek Penelitian	43
E. Sumber Penelitian	44
1. Data Primer.....	44
2. Data Sekunder.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Metode Observasi	45
2. Metode <i>Interview</i> atau wawancara	48
3. Metode Dokumentasi	50
G. Teknik Analisis Data.....	51
1. Analisis Sebelum dilapangan	51
2. Analisis Selama di lapangan	51
a. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	52
b. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	52
c. <i>Verification</i> (Kesimpulan).....	53

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Tarbiyatul Aulad Sibalung	54
1. Sejarah Berdirinya MI Tarbiyatul Aulad Sibalung	54
2. Letak Geografis	54
3. Visi Misi MI Tarbiyatul Aulad Sibalung	55
4. Struktur Organisasi	55
5. Keadaan Guru dan Siswa	56
a. Keadaan Guru.....	56

b. Keadaan Siswa	56
6. Sarana dan Prasarana	57
7. Kediatan Ekstra Kurikuler	57
8. Prestasi MI Tarbiyatul Aulad Sibalung	58
B. Penyajian Data	58
1. Perencanaan.....	60
2. Pelaksanaan	63
3. Evaluasi	77
C. Analisis Data	77
1. Analisis perencanaan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia	78
2. Analisis pelaksanaan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia	81
3. Analisis evaluasi strategi pembelajaran Bahasa Indonesia	83
D. Faktor – Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi strategi pembelajaran Team Quiz	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran-saran.....	87
C. Kata Penutup.....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

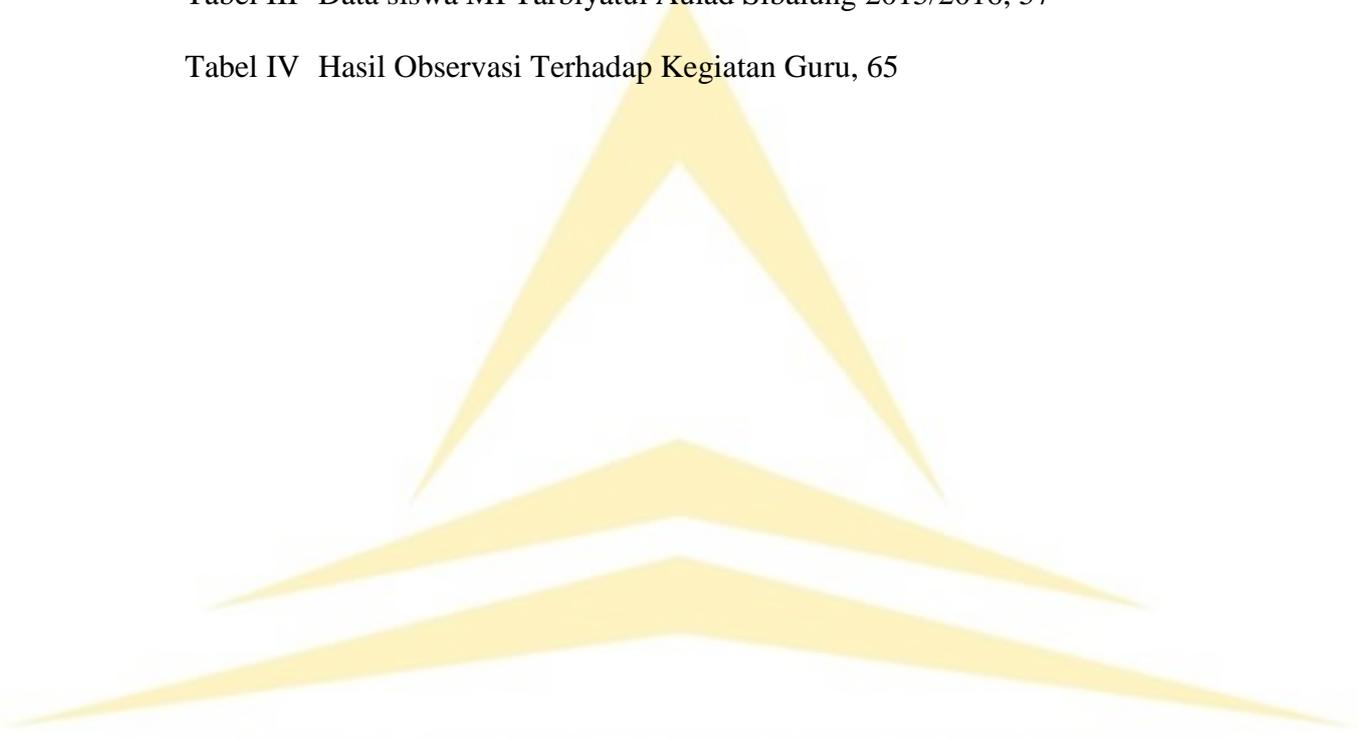
DAFTAR TABEL

Tabel I Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V, Mendengarkan
CeritaRakyat, 31

Tabel II Data guru dan karyawan MI Tarbiyatul Aulad Sibalung, 56

Tabel III Data siswa MI Tarbiyatul Aulad Sibalung 2015/2016, 57

Tabel IV Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru, 65



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 RPP Cerita Rakyat tanggal 20 Agustus 2015
- Lampiran 3 RPP Cerita Rakyat tanggal 27 Agustus 2015
- Lampiran 4 RPP Cerita Rakyat tanggal 7 September 2015
- Lampiran 5 Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi Implementasi Strategi Team Quiz kelas V
- Lampiran 6 Catatan Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia kelas V
- Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Siswa kelas V
- Lampiran 8 Langkah-Langkah Pembelajaran
- Lampiran 9 Materi Cerita Rakyat tanggal 20,27 Agustus dan 7 September 2015
- Lampiran 10 Pertanyaan - Pertanyaan Kelompok A, B dan C
- Lampiran 11 Instrumen Penilaian Kelompok
- Lampiran 12 Daftar Nilai Siswa Kelas V
- Lampiran 13 Lampiran-Lampiran Foto Kegiatan
- Lampiran 14 Surat-surat skripsi
- a. Surat Ijin Riset Individual
 - b. Surat Bimbingan skripsi
 - c. Balngko pengajuan seminar proposal skripsi
 - d. Surat permohonan persetujuan judul
 - e. Surat keterangan pembimbng skripsi
 - f. Surat rekomendasi seminar proposal skripsi

- g. Berita acara seminar proposal skripsi
- h. Daftar hadir seminar proposal skripsi
- i. Surat keterangan seminar proposal skripsi
- j. Surat keterangan persetujuan judul skripsi
- k. Surat Keterangan telah mengikuti ujian komprehensif
- l. Surat keterangan wawancara
- m. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Lampiran 15 Sertifikat/Piagam

- a. Sertifikat BTA/PPI
- b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
- c. Sertifikat Komputer
- d. Sertifikat OPAK 2011
- e. Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)II
- f. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- g. Piagam penghargaan peserta terbaik X Peserta Kursus Mahir Dasar (KMD) Tahun 2014

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dinyatakan bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Menurut Hasbullah mengutip dari buku Sudirman N, “Pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi”.² Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang.³

Pendidikan dimulai di keluarga atas anak yang belum mandiri, kemudian di lingkungan tetangga atau komunitas sekitar, lembaga prasekolah, persekolahan formal dan lain-lain tempat anak-anak mulai dari kelompok kecil

¹ Agus Irianto, *Pendidikan sebagai Investasi dalam pembangunan Suatu Bangsa*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 3

² Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2012), hlm.1

³ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 5

sampai rombongan relatif besar (lingkup makro) dengan pendidikan dimulai dari guru rombongan/kelas yang mendidik secara mikro dan menjadi pengganti orang tua.⁴

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pendidikan maka dapat mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, sehingga tujuan dari pendidikan akan tercapai. Oleh karena itu pendidikan sangat berkaitan erat dengan pembelajaran yang membutuhkan bimbingan dari seorang pendidik.

Secara sederhana implementasi bisa diartikan pelaksanaan atau penerapan. Pengertian ini memperlihatkan bahwa kata implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan dengan sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.⁵

Strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam membantu usaha belajar peserta didik, mengorganisasikan pengalaman belajar, mengatur dan merencanakan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.⁶

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan,

⁴ Sukardjo, Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan*. (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2009), hlm. 9

⁵ Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 70

⁶ Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 4

sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.⁷

Belajar aktif sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Ketika peserta didik pasif, atau hanya menerima dari pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Oleh sebab itu diperlukan perangkat tertentu untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diterima dari guru.⁸

Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil belajar yang berkualitas.⁹

Walaupun secara teoritis seorang guru telah paham tentang langkah-langkah operasional suatu strategi pembelajaran. Namun, belum tentu seorang guru akan mampu berhasil menerapkan strategi tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Keberhasilan guru menerapkan suatu strategi pembelajaran, sangat tergantung dari kemampuan guru menganalisis kondisi pembelajaran yang ada, seperti tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, kendala sumber belajar, dan karakteristik bidang studi.

⁷ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: alfabeta, 2010), hlm. 35

⁸ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008), hlm. xiv

⁹E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 5

Hasil analisis terhadap kondisi pembelajaran tersebut dapat dijadikan pijakan dasar dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan.¹⁰

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi bukanlah langkah sembarangan, melainkan langkah yang telah dipilih dan dipertimbangkan dampak positif dan negatifnya secara cermat dan matang. Dalam bahasa Abuddin Nata, strategi adalah langkah cerdas.¹¹

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang mulai diberikan di SD/MI sampai SMP/MTs/MA dan SMA. Untuk itu tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Selain itu pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara, memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa.

Bahasa Indonesia terdapat empat ketrampilan yang meliputi ketrampilan menyimak, ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca, dan ketrampilan menulis. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, keempat ketrampilan ini tidak dapat dipisahkan, karena saling berkaitan dan saling mendukung.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas pada tanggal 15 Desember

¹⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 14

¹¹ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm.100 -101

2014 pukul 09.00-10.00 diperoleh informasi dari Ibu Muntasifah, S.Ag selaku guru yang mengajar Bahasa Indonesia di kelas V bahwa implementasi strategi pembelajaran sangat penting. Dari hasil wawancara diperoleh data bahwa strategi pembelajaran telah digunakan untuk mendukung pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didiknya supaya berperan aktif dalam pembelajaran.

Sebagai contoh dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi mendengarkan cerita rakyat, cerita rakyat (dongeng) merupakan cerita yang hidup di tengah-tengah masyarakat dan sudah ada sejak zaman dahulu. Cerita tersebut diwariskan atau disebarkan secara lisan dari mulut ke mulut. Terdapat beberapa macam cerita rakyat diantaranya: Fabel, legenda, mite, sage, epos, dan cerita jenaka. Peserta didik terkadang bosan untuk mendengarkan cerita yang panjang. Untuk mengatasi hal itu maka digunakanlah strategi agar pembelajaran tidak membosankan dan peserta didik bisa ikut aktif dalam pembelajaran.

Menurut beliau dengan adanya strategi pembelajaran dapat membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Tujuan dari strategi pembelajaran sendiri yaitu agar peserta didik mudah mengingat materi pelajaran.

Menurut pengalaman Ibu Muntasifah, S.Ag sejak dahulu ketika menerapkan strategi Team Quiz selalu meningkatkan kualitas pembelajaran misalnya ada kekurangan langsung dicari solusi untuk mengatasinya. Terbukti dalam penerapannya beliau selalu mencari materi cerita rakyat yang sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V, ketika menjelaskan langkah – langkah Team Quiz jelas dan menarik. Beliau membagikan kertas kecil kepada setiap kelompok yang berisi prosedur pelaksanaan Team Quiz sehingga mereka akan tertarik.

Beliau mengatakan ketika diadakan tanya jawab untuk memperoleh kesimpulan pembelajaran kali ini, peserta didik selalu aktif menjawabnya. Jadi tujuan pembelajarannya tercapai dengan baik, dibuktikan dengan hasil belajar mereka yang memuaskan dan peserta didik berhasil mengingat matri.

Banyak strategi yang telah digunakan guru terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi mendengarkan cerita rakyat agar peserta didik senang dan tidak bosan salah satunya strategi pembelajaran Team Quiz, dimana guru membagi menjadi tiga kelompok setiap kelompok membuat pertanyaan dari cerita rakyat yang sudah dibaca dan dijawab oleh kelompok lain secara bergantian.

Dengan demikian, dapat disimpulkan penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Bagi guru strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi peserta didik penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses belajar karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah belajar siswa dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Melihat pentingnya penggunaan strategi pembelajaran, sehingga menggugah penulis untuk memfokuskan implementasi strategi pembelajaran Team Quiz dan ketrampilan tenaga pengajar dalam menerapkan strategi. Sebagai upaya untuk mencapai kegiatan dalam proses pembelajaran agar dapat berlangsung secara optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran

tersebut pada bidang studi Bahasa Indonesia yang mungkin terlaksana berdasarkan kemampuan guru dan sumber daya yang tersedia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas sehingga penulis memilih judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang judul penelitian tersebut, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi.

1. Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz

Menurut E. Mulyasa menjelaskan bahwa implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.¹²

Strategi Pembelajaran Team Quiz adalah strategi pembelajaran aktif yang mana siswa dibagi kedalam tiga kelompok besar dan semua anggota bersama-sama mempelajari materi tersebut, mendiskusikan materi, saling memberi arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban, setelah materi selesai dibacakan diadakan suatu kompetisi akademis.¹³

Dengan demikian, implementasi strategi pembelajaran Team Quiz berarti penerapan strategi pembelajaran aktif tipe Team Quiz yang dilakukan

¹² E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 93

¹³ <http://miratriani.blogspot.com/2012/07/metode-team-quiz-dan-talking-stick.html>. diakses tanggal 19 Desember 2014, pukul 16.38

oleh guru dalam proses pembelajaran. Agar dapat memberikan dampak, baik pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap. Didalam strategi Team Quiz, peserta didik diajak untuk aktif dalam pembelajaran dengan pembentukan kelompok yang nantinya peserta didik dapat berdiskusi untuk membahas materi yang diberikan guru.

2. Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis.

Selain itu pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara, memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa, memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial, memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan.¹⁴

3. MI Tarbiyatul Aulad, Kemranjen-Banyumas

MI Tarbiyatul Aulad Sibalung adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar (SD) dan berada di desa Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

¹⁴Anwar Efendi, *Bahasa & Sastra Dalam Berbagai Perspektif*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 315-316

Dengan demikian yang dimaksud dengan Implementasi strategi pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas adalah Penerapan strategi pembelajaran Team Quiz (Kuis Kelompok) yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran mendengarkan cerita rakyat mata pelajaran Bahasa Indonesia, di kelas V MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Bertitik Tolak dari latar belakang di atas, maka dapat diungkapkan permasalahan dalam penelitian ini yaitu tentang “Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang penulis lakukan ini memiliki manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi (referensi) dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi para guru-guru atau praktisi pendidikan di tingkat dasar untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran dengan baik dan menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran yang ada.

2) Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru untuk dapat menerapkan berbagai strategi agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan dapat mengaktifkan siswa dalam kegiatan belajar demi tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut.

3) Bagi Peserta Didik

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik didalam kelas karena guru sudah mempersiapkan dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

E. Kajian Pustaka

Penelitian dengan topik ini bukanlah hal yang pertama kali dilakukan. Ada beberapa hasil penelitian yang serupa dengan penelitian yang penulis lakukan. Oleh karena itu, penelitian ini pun banyak diilhami dari penelitian – penelitian sebelumnya. Dalam skripsi ini, penulis mengawali dengan mempelajari skripsi, literatur, dan buku – buku yang berkaitan dengan judul skripsi yang sekiranya dapat dijadikan referensi.

Adapun buku – buku yang dijadikan referensi di antaranya adalah buku karya Made Wena yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*” dalam buku tersebut, Made Wena mengatakan bahwa :

Keberhasilan guru menerapkan suatu strategi pembelajaran, sangat tergantung dari kemampuan guru menganalisis kondisi pembelajaran yang ada, seperti tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, kendala sumber belajar, dan karakteristik bidang studi. Hasil analisis terhadap kondisi pembelajaran tersebut dapat dijadikan pijakan dasar dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan.¹⁵

Uraian tersebut menjelaskan pentingnya strategi dalam pembelajaran untuk menganalisis kondisi pembelajaran yang ada. Seorang guru harus bisa memilih dan menentukan strategi yang tepat yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Buku berjudul “*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*” yang ditulis oleh Made Wena tahun 2009, bahwa strategi adalah salah satu cara guru untuk

¹⁵ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. hlm. 14

menciptakan kondisi pembelajaran yang berhasil guna demi terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tepat sasaran.

Sebagai bahan pertimbangan, peneliti mengambil skripsi Nihayah Purnamasari¹⁶ yang berjudul *“Implementasi Strategi Reading Guide (Panduan Membaca) dalam Pembelajaran Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II MI YA BAKII KESUGIHAN 01 tahun pelajaran 2011/2012.”* Penelitian yang dilakukan oleh saudari Nihayah Purnamasari menggunakan penelitian kualitatif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran *Reading Guide* (panduan membaca) pada siswa kelas II.

Skripsi lain yang dibuat oleh Saudara Salman Azhari¹⁷ yang berjudul *“Penerapan Strategi Kuis Tim Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Minhajut Kembangan Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.”* Penelitian yang dilakukan oleh saudara Salman Azhari merupakan penelitian lapangan yaitu kualitatif, yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi Kuis Tim pada pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Ma’arif Minhajut Thalabah Kembangan Bukateja.

Skripsi yang dibuat oleh Saudara Awit Fajar Nursinggih¹⁸ yang berjudul *“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Matematika*

¹⁶ Nihayah Purnamasari. *Implementasi Strategi Reading Guide (Panduan Membaca) dalam Pembelajaran Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II MI YA BAKII KESUGIHAN 01 tahun pelajaran 2011/2012*. STAIN Purwokerto. hlm 7

¹⁷ Salman Azhari. *Penerapan Strategi Kuis Tim Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Minhajut Kembangan Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*. STAIN Purwokerto. hlm 5

¹⁸ Awit Fajar Nursinggih. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di MI Islamiyah Cinangsi Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2013/2014*. STAIN Purwokerto. hlm 6

Kelas V di MI Islamiyah Cinangsi Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2013/2014.” Penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran matematika di MI Islamiyah Cinangsi Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap.

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian yang penulis lakukan ada beberapa persamaan yakni antara penelitian Nihayah Purnamasari, Salman Azhari, dan Awit Fajar Nursinggih sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran, dan pada penelitian Salman Azhari sama-sama meneliti tentang strategi Kuis Tim.

Dengan demikian penelitian yang akan penulis lakukan dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas” mempunyai beberapa perbedaan dengan penelitian yang ditulis oleh Salman Azhari, dan Awit Fajar Nursinggih yakni perbedaan mata pelajaran yang diteliti. Sedangkan penelitian oleh saudari Nihayah Purnamasari memiliki perbedaan yakni pada kelas yang diteliti.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan merupakan sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Di samping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian-

bagian tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

Pertama memuat bagian awal ini terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Kedua bagian inti terdiri dari V (lima) bab, yaitu :

Bab I, Berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

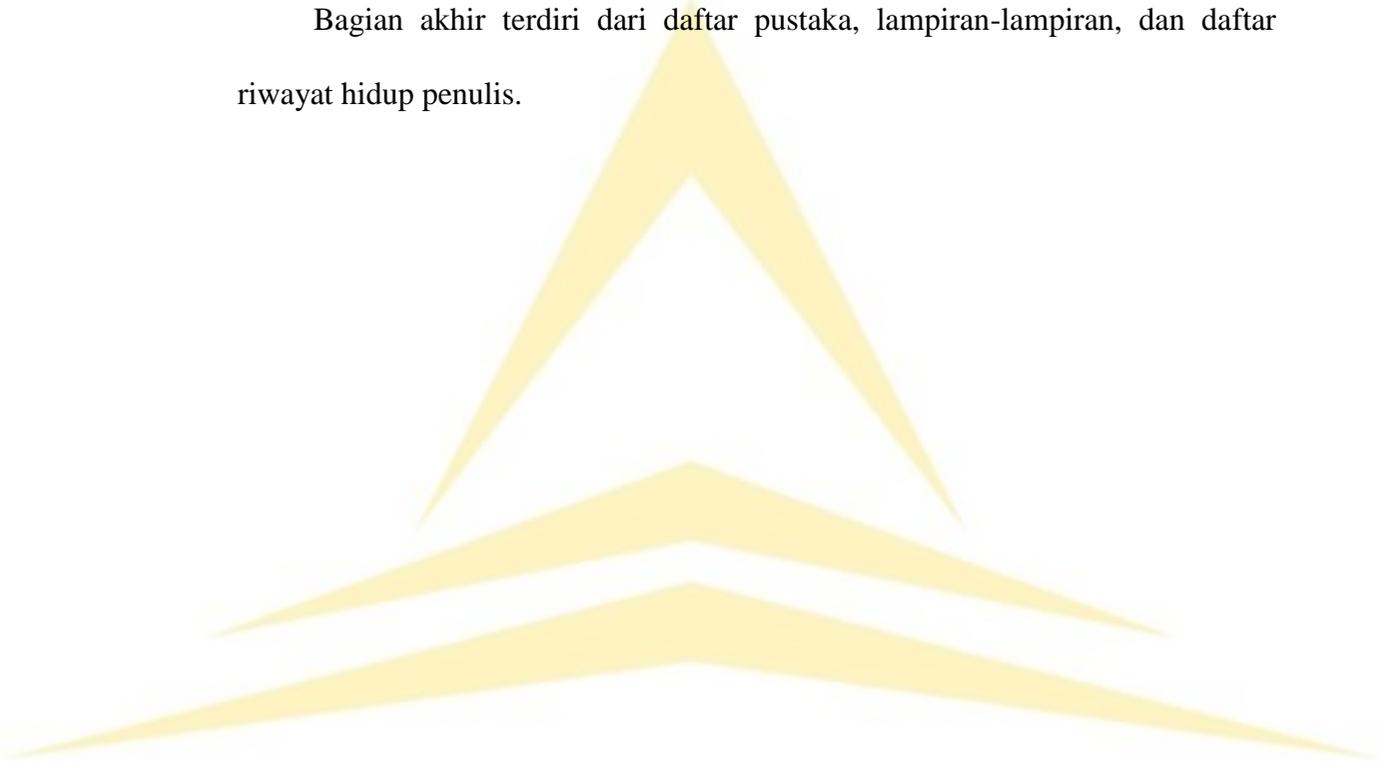
Bab II, Bab ini menjelaskan Landasan teori strategi pembelajaran Team Quiz yaitu: Pengertian strategi Team Quiz, langkah-langkah strategi Team Quiz, keunggulan dan kelemahan strategi Team Quiz, karakter Team Quiz dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, Pengertian pembelajaran Bahasa Indonesia, kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia, tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia, pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia, materi pembelajaran Bahasa Indonesia, Perencanaan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia, pelaksanaan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia, evaluasi strategi pembelajaran Bahasa Indonesia, pembelajaran Bahasa Indonesia pada ranah kognitif, pembelajaran Bahasa Indonesia pada ranah afektif, dan pembelajaran Bahasa Indonesia pada ranah psikomotorik.

Bab III, Memuat metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, sumber penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, Berisi tentang bab yang mengurai hasil penelitian yang meliputi gambaran umum MI Tarbiyatul Aulad Sibalung, penyajian data, analisis data, faktor pendukung dan faktor penghambat.

Bab V, Bab penutup yang terdiri dari: kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang terjadi pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu Team Quiz. Materi yang menjadi topik pada pembelajaran kali ini adalah mendengarkan cerita rakyat. Cerita rakyat yang berjudul “Petuah Pak Garam (Cerita Rakyat Bengkalis, Riau), Gerhana Bulan (Cerita Rakyat dari Bali), dan Putri Gisela” pada observasi hari pertama. Kemudian, cerita rakyat yang berjudul “Asal Usul Danau Toba, Pedagang yang Tidak Jujur dan Petani yang Baik Hati” pada hari kedua. Dan yang terakhir cerita rakyat yang berjudul “Malin Kundang, Tangga Menuju Kebahagiaan dan Wayang Beber”.

Sebelum cerita rakyat dibagikan, terlebih dahulu guru membagikan kelompok menjadi 3 bagian kelompok secara acak dengan berhitung. Kemudian bahan bacaan dibagikan, mulailah presentasi dan masing-masing kelompok menyiapkan kuis yang berjawaban singkat maka diskusipun dimulai. Dalam implementasi strategi pembelajaran aktif tipe Team Quiz ini, guru sudah

menerapkan dengan baik dibuktikan dengan peserta didik sangat antusias untuk memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Sebelum melaksanakan pembelajaran guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rangkaian kegiatan yang akan dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung. Implementasi strategi pembelajaran aktif tipe Team Quiz bertujuan agar melatih tanggung jawab peserta didik dalam berdiskusi, bekerjasama dalam kelompok dengan suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan. Karena strategi pembelajaran ini mempermudah peserta didik dalam belajar sehingga akan lebih mudah mengingat dan menyerap materi dengan cara yang menyenangkan.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia melakukan evaluasi dengan melakukan penilaian pada setiap akhir pembelajaran. Dengan melakukan penilaian pada saat peserta didik melakukan diskusi, saling lempar pertanyaan dan memberikan soal di akhir pembelajaran.

B. Saran-saran

Implementasi strategi pembelajaran Team Quiz, diperoleh banyak kejadian yang dapat dijadikan masukan bagi penyempurnaan strategi Team Quiz. Saran-saran berikut mungkin sangat berguna khususnya bagi para pembaca yang tertarik untuk menggunakan Team Quiz. Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung, penulis mendapati beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran yaitu :

1. Untuk Guru

- a. Sebelum pembelajaran menggunakan Team Quiz, sebaiknya guru melakukan modifikasi menjadi 2 bagian saja dengan 2 tim atau 1 bagian saja dan dengan 1 tim saja agar pembelajaran lebih maksimal.
- b. Dari 4 ketrampilan Bahasa Indonesia guru hanya menonjolkan aspek mendengarkan saja sehingga 4 ketrampilan yang lain tidak diperhatikan. Sebaiknya dalam pelaksanaan strategi Team Quiz 4 ketrampilan tersebut sebenarnya dapat dimaksimalkan oleh guru melalui banyak kegiatan yang telah dirancang.
- c. Ketika memilih strategi pembelajaran sebaiknya disesuaikan dengan materi pelajaran dan lebih bervariasi agar mendukung tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- d. Dalam melaksanakan pembelajaran, ketika peserta didik terlihat tidak semangat belajar guru harus memberikan motivasi agar mereka bersemangat dalam belajar dan mempertahankan semangat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.
- e. Guru Bahasa Indonesia diharapkan senantiasa meningkatkan pengetahuannya (memahami strategi *Active Learning*) yang lebih banyak lagi selain strategi pembelajaran Team Quiz dan kemampuan dalam mengajar serta membimbing peserta didiknya dalam belajar dan memberi motivasi kepada peserta didik agar rajin belajar.

2. Untuk Peserta Didik

- a. Kepada peserta didik sebaiknya lebih rajin dan bersemangat lagi dalam belajar Bahasa Indonesia agar menjadi anak yang berprestasi dan berguna bagi diri sendiri keluarga dan masyarakat.
- b. Peserta didik diharapkan datang tepat waktu dan dalam pembelajaran hendaknya peserta didik lebih serius.
- c. Seluruh peserta didik hendaknya menjaga akhlak baik kepada guru maupun teman.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah robbil ‘alamin, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT karena dengan hidayah dan ridhonya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun dalam skripsi yang penulis tulis masih jauh dari kesempurnaan. Penulis sadar masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu, saran, kritik dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan dalam perbaikan di masa mendatang.

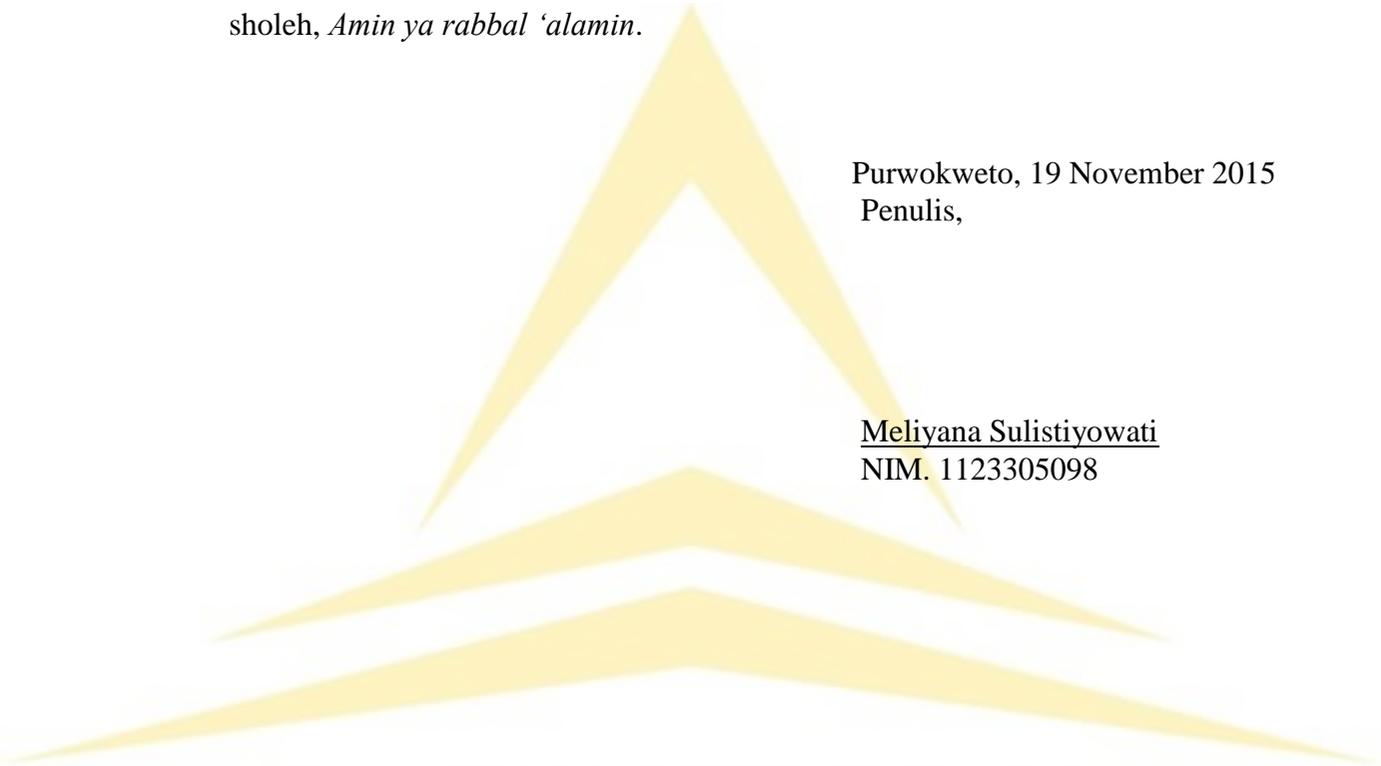
Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Tidak lupa penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan terutama Bapak M. Misbah, M.Ag selaku pembimbing yang senantiasa menuntun, mengarahkan dan mencurahkan pikiran, tenaga, dan waktunya

sehingga penulis dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan dalam rangka penulisan skripsi ini dengan lancar.

Akhirnya, dengan kerendahan hati dan memohon lindungan dan ridho Allah SWT, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sebagai rujukan pustaka keilmuan yang pembaca baca serta terhitung sebagai amal sholeh, *Amin ya rabbal 'alamin*.

Purwokweto, 19 November 2015
Penulis,

Meliyana Sulistiyowati
NIM. 1123305098



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Zainal Arifin. 2012. *Perencanaan Pembelajaran (dari Desain sampai Implementasi)*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Mandiri.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azhari, Salman. *Penerapan Strategi Kuis Tim Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Minhajut Kembangan Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*. STAIN Purwokerto
- Efendi, Anwar. 2008. *Bahasa & Sastra Dalam Berbagai Perspektif*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Praktik)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamruni.2012. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Hardini, Isriani,dkk. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- <http://miratriani.blogspot.com/2012/07/metode-team-quiz-dan-talking-stick.html>. diakses tanggal 19 Desember 2014
- Irianto, Agus. 2011. *Pendidikan sebagai Investasi dalam pembangunan Suatu Bangsa*, Jakarta: Kencana.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Karsidi. 2009. *Inilah Bahasa Indonesiaku untuk kelas V SD dan MI*. Surakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Mansurudin, Susilo. 2010. *Mozaik Bahasa Indonesia*. Malang: UIN Maliki Press.
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ningsih, Sri,dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Nurdin, Syarifuddin. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nursinggih, Awit Fajar. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di MI Islamiyah Cinangsi Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2013/2014*. STAIN Purwokerto
- Purnamasari, Nihayah. *Implementasi Strategi Reading Guide (Panduan Membaca) dalam Pembelajaran Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II MI YA BAKII KESUGIHAN 01 tahun pelajaran 2011/2012*. STAIN Purwokerto
- Santosa, Puji, dkk. 2003. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: UNIVERSITAS TERBUKA.
- Silberman, Mel. 2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.
- Solihatini, Etin. 2013. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo dan Ukim Komarudin. 2009. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS
- Suryaman, Maman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta, UNY Press.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yamin, Martinis. 2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Ciputat: REFERENSI.

Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.

Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia (Apresiasi Sastra di Sedolah Dasar)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



IAIN PURWOKERTO