

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK BANGUN DATAR
SEDERHANA MELALUI METODE DEMONSTRASI
PADA SISWA KELAS 2 MI MA'ARIF NU 01 SIDAMULIH RAWALO
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Menenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

SUKINAH
NIM: 092336062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukinah

NIM : 092336062

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran
Matematika Materi Pokok Bangun Datar Sederhana
Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas 2 MI
Ma'arif NU 01 Sidamulih Rawalo Kabupaten Banyumas
Tahun Pelajaran 2011/2012

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 25 Maret 2012

Saya yang menyatakan,



6000 **DJP** **Sukinah**
NIM. 092336062

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 18 Juni 2012

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam
Negeri Purwokerto
di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

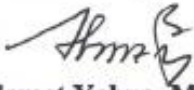
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Sukinah, NIM: 092336062, yang berjudul:

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI POKOK BANGUN DATAR SEDERHANA
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS 2
MI MA'ARIF NU 01 SIDAMULIH RAWALO
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO Pembimbing,


H. M. Slamet Yahya, M. Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI POKOK BANGUN DATAR SEDERHANA MELALUI METODE
DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS 2 MI MA'ARIF NU 01 SIDAMULIH RAWALO
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

yang disusun oleh saudara: **Sukinah**, NIM. **092336062**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **20 Juli 2012** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP. 19630707 199203 1 007

Sekretaris Sidang

Yoiz Shofwa Shafrani, SP., M.Si.
NIP. 19781231 200801 2 027

Pembimbing/Penguji

IAIN PURWOKERTO

H. M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

Penguji I

Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.
NIP. 19680816 199403 1 004

Penguji II

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP. 19630707 199203 1 007



Purwokerto, 20 Juli 2012
Kota STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI POKOK BANGUN DATAR SEDERHANA
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS 2
MI MA'ARIF NU 01 SIDAMULIH RAWALO
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Sukinah

NIM: 092336062

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode merupakan hal yang memberikan pengaruh yang tidak sedikit pada keberhasilan belajar mengajar, terutama pada pembelajaran Matematika. Namun, selama ini metode yang digunakan guru cenderung tidak menyenangkan. Salah satu langkah yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk menghadirkan iklim belajar yang gembira dan menyenangkan ke dalam kelas dengan melakukan demonstrasi. Metode demonstrasi adalah salah satu metode yang didalamnya menunjukkan cara kerja atau proses sesuatu sehingga siswa dapat melihat dan terlibat langsung pada pembelajaran, terutama pembelajaran Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan metode demonstrasi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran matematika pada materi pokok bangun datar sederhana siswa kelas II di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Urutan kegiatan penelitian mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan dan (4) refleksi. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan pengukuran tes hasil belajar. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Untuk uji keabsahan data penulis menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi pada pokok bahasan Bangun Datar Sederhana yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika adalah dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa kemudian siswa mencari jawaban atas pertanyaan tersebut dengan cara melakukan demonstrasi. Demonstrasi ini dilakukan dengan menggunakan alat atau bahan-bahan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Penerapan metode demonstrasi terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II mata pelajaran matematika pada pokok bahasan Bangun Datar Sederhana di MI Ma'arif Sidamulih 01 Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas. Hal ini dapat dilihat pada tabel nilai prestasi belajar siswa yang menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar siswa dari pre test sampai siklus terakhir (siklus III) menunjukkan peningkatan dari 60,2 menjadi 84,2 atau meningkat sebesar 39,87 %.

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Prestasi Belajar, Pembelajaran IPA.

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ
بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (Q.S. Ar-Ra’d: 11)¹



IAIN PURWOKERTO

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Al-Hidayah, 1998), hlm. 385.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak San Mukri (Alm.) dan Ibu Kasini yang Terhormat
2. Suamiku tercinta Su'ad yang senantiasa mendampingi dan memberiku semangat dalam penyusunan skripsi.
3. Dua Putraku tersayang Aziz Sahrullah, dan Arif Setiawan, yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi dalam hidupku.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: *“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Bangun Datar Sederhana Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas 2 MI Ma’arif NU 01 Sidamulih Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012”*.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Ketua STAIN Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M. Pd., Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Bapak Drs. A. Anpuri, M. Ag., Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M. Ag., Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M. Pd. I., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Bapak Drs. Amat Nuri, M. Pd. I., Sekertaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
7. Bapak Siswadi, M. Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.

8. Bapak H. M. Slamet Yahya, M. Ag., Dosen Pembimbing, terimakasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini
9. Bapak Amin Purnomo, S. Ag., Kepala MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas beserta Dewan Guru dan Siswa Kelas III, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan
10. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mohon kepada Allah SWT, semoga jasa-jasa beliau akan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Penulis juga memohon atas kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 5 Juni 2012

Penulis,



Sukinah

NIM. 092336062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. IAIN PURWOKERTO	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Tinjauan Pustaka	7
G. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II METODE DEMONSTRASI DAN PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA	10

A.	Metode Demonstrasi	10
1.	Pengertian Metode Demonstrasi	10
2.	Kebaikan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	11
3.	Mempersiapkan Suatu Demonstrasi	14
4.	Praktik Penggunaan Metode Demonstrasi dalam kegiatan Belajar Mengajar	15
B.	Pembelajaran Matematika	17
1.	Pengertian Pembelajaran Matematika	17
2.	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika	21
3.	Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika	23
4.	Konsep Bangun Datar Sederhana	23
C.	Prestasi Belajar Matematika.....	26
1.	Pengertian Prestasi Belajar	26
2.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika	28
D.	Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika	33
BAB III	METODE PENELITIAN	37
A.	Jenis Penelitian	37
B.	Waktu dan Lokasi Penelitian	38
C.	Subjek dan Objek Penelitian	38
D.	Prosedur Penelitian.....	39
E.	Instrumen Penelitian	41

	F. Metode Pengumpulan Data	42
	G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
	B. Siklus Penelitian	55
	C. Pembahasan Tiap-tiap Siklus	69
BAB V	PENUTUP	72
	A. Kesimpulan	72
	B. Saran-Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar	Alur Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar	Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Tahun Pelajaran 2011/2012	50
Tabel 1.	Keadaan Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Tahun Pelajaran 2011/2012	50
Tabel 2.	Keadaan Siswa MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Tahun Pelajaran 2011/2012	51
Tabel 3	Daftar Nama Siswa Kelas II MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Tahun Pelajaran 2011/2012	51
Tabel 4.	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Tahun Pelajaran 2011/2012	48
Tabel 5	Daftar Nilai pada Pre-Test	52
Tabel 6	Daftar Nilai pada Siklus I	56
Tabel 7	Hasil Observasi Guru Siklus I	60
Tabel 8	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	60
Tabel 9	Daftar Nilai pada Siklus II	65
Tabel 10	Hasil Observasi Guru Siklus II	67
Tabel 8	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Motivasi Siswa Kelas II pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Demonstrasi di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih
- Lampiran 2. Tabel Nilai Prestasi Siswa Kelas II pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih
- Lampiran 3. Silabus dan Sistem Penilaian Matematika Kelas II MI Ma'arif NU 01 Sidamulih
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika Kelas II MI Ma'arif NU 01 Sidamulih



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses belajar mengajar (PBM) akan terjadi interaksi antara siswa dan guru. Siswa adalah seseorang sebagai pencari, penerima pelajaran yang dibutuhkannya, sedang guru adalah seseorang yang berprofesi sebagai pengolah kegiatan belajar mengajar dan seperangkat peranan lainnya yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang efektif.¹

Untuk mencapai suatu kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien seorang guru harus mampu memberikan variasi dan metode pengajaran yang tepat. Sebab guru itu adalah seorang motivator, administrator, informator, instruktur, dan sebagaimana dalam mendidik dan mengajar peserta didik melalui proses pembelajaran.² Mengajar secara efektif sangat bergantung pada pemilihan dan penggunaan metode mengajar yang serasi dengan tujuan mengajar.³ Oleh karena itu, di dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut dengan metode mengajar.⁴

¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), hlm.43.

² Moh. Padil dan Triyo Supriyatno, *Sosiologi Pendidikan* (Malang: UIN Malang Press, 2007), hlm. 41.

³ W. James Popham dan Eva L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*, terj. Amirul Hadi, dkk. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 141.

⁴ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 1.

Metode demonstrasi merupakan salah satu metode mengajar yang tidak pernah lepas pada proses pembelajaran matematika khususnya pada materi yang berkenaan dengan bangun datar. Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Siswa juga dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung.⁵ Belajar yang hanya mengandalkan indera pendengaran mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan sampai waktu yang lama. Kenyataan ini sesuai dengan kata-kata mutiara yang diberikan oleh seorang filosof kenamaan dari Cina, Konfusius. Dia mengatakan: “Apa yang saya dengar, saya lupa. Apa yang saya lihat, saya ingat. Apa yang saya lakukan, saya faham”.⁶

Selama ini, pembelajaran matematika di sekolah, khususnya MI Ma'arif Sidamulih I Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas sering menjadi masalah bagi para guru. Seperti yang terjadi pada kelas 2 MI Ma'arif Sidamulih I, pada hasil penilaian formatif mata pelajaran matematika pada materi pokok bangun datar sederhana, memperoleh hasil yang sangat memprihatinkan, yaitu dari 24 siswa, baru 9 siswa yang tuntas belajarnya, atau telah memenuhi Kriteria Kelulusan Minimum (KKM), yaitu sebesar 75. Artinya, masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, yaitu sebanyak 15 siswa, padahal guru telah

⁵ *Ibid.*, hlm. 83.

⁶ Sekar Ayu Aaryani, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm. xvii.

berupaya melakukan proses pembelajaran matematika yang baik, menarik dan menyenangkan.⁷

Penulis menyadari, bahwa rendahnya hasil belajar siswa tersebut menjadi masalah yang perlu untuk ditingkatkan, sebab akan berdampak buruk pada hasil belajar berikutnya, jika tidak ditingkatkan. Oleh sebab itu, penulis akan melakukan proses perbaikan pembelajaran matematika menggunakan metode demonstrasi dengan penelitian tindakan kelas. Sebagai langkah awal, penulis melakukan identifikasi masalah pembelajaran matematika yang telah dilaksanakan. Adapun hasil indentifikasi penulis adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar terhadap konsep bangun datar sederhana pada siswa kelas 2 MI Ma'arif NU 01 Sidamulih, terbukti dari 24 siswa, baru 9 siswa yang telah tuntas belajar.
2. Sebagian besar siswa kurang memahami konsep bangun datar sederhana.
3. Sebagian besar siswa kurang aktif dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil identifikasi masalah tersebut, penulis melakukan analisis kemungkinan faktor-faktor penyebab permasalahan tersebut di atas. Hasil analisis masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Guru masih lebih banyak menggunakan metode ceramah.
2. Secara individual siswa masih terlihat pasif dalam mengikuti pembelajaran karena minimnya pengalaman belajar siswa, pengalaman belajar siswa hanya mendengar dan menulis tugas dari guru saja.

⁷ Hasil observasi dan data nilai formatif Matematika kelas 2 MI Ma'arif 01 Sidamulih dikutip pada tanggal 16 Januari 2012.

3. Metode belajar yang digunakan guru belum mampu membangkitkan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.⁸

Berdasarkan latar belakang, yaitu pada proses indentifikasi dan analisis masalah di atas, penulis ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), melalui metode demonstrasi, sebagai upaya dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi pokok bangun datar sederhana di kelas 2 MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Definisi Operasional

1. Peningkatan Prestasi Belajar

Peningkatan adalah proses, cara perbuatan meningkatkan usaha, kegiatan, dan sebagainya.⁹ Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok. Sedangkan prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.¹⁰ Jadi maksud peningkatan prestasi belajar dalam penelitian ini adalah usaha yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil yang dicapai dalam suatu pembelajaran.

⁸ Hasil observasi penulis pada tanggal 12 Januari 2012.

⁹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 951.

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional 1994), hlm. 19-20, dan 23.

2. Metode Demonstrasi

Metode merupakan cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran atau dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat proses pembelajaran.¹¹ Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan materi yang sedang disajikan.¹² Metode Demonstrasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode yang digunakan untuk memperlihatkan suatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkenaan dengan bahan pelajaran.

3. Mata Pelajaran Matematika

Matematika adalah suatu pelajaran yang tersusun secara beraturan, logis, berjenjang dari yang paling mudah hingga yang paling rumit, dengan demikian pengajaran matematika tersusun sedemikian rupa sehingga pengertian terdahulu mendasari pengertian yang berikutnya.¹³ Dalam penelitian ini, Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih, khususnya di kelas II. Dalam penelitian ini, materi pokok mata pelajaran matematika yang diajarkan adalah bangun datar sederhana.

¹¹ Depag, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2002) hlm. 88.

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 208.

¹³ Russeffendi, *Membantu Guru Mengembangkan Kompetisinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. (Bandung: Tarsito, 1988), hlm. 4.

4. MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Rawalo Kabupaten Banyumas

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Sidamulih adalah salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama (NU), beralamat di Jalan Balai Desa Sidamulih RT 01/II Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas. Dalam penelitian ini, penulis akan melakukan penelitian tindakan kelas pada pembelajaran matematika kelas II MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah seperti tersebut di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah penerapan metode Demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran matematika pada materi pokok bangun datar sederhana siswa kelas II di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012?”

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan metode demonstrasi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran matematika pada materi pokok bangun datar sederhana siswa kelas II di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa: Dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika, sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi Guru: Dapat menambah wawasan dan koleksi guru tentang metode-metode mengajar dan berperan aktif dalam meningkatkan semangat belajar siswa, dan juga meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran Matematika di kelas II menggunakan metode Demonstrasi.

F. Tinjauan Pustaka

Penelitian Arsiyah Indriyani (2010) berjudul "*Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme di MI Ma'arif NU Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas*". Penelitian tersebut menitikberatkan pada pendekatan pembelajaran yang menekankan pentingnya siswa membangun sendiri pengetahuan mereka lewat keterlibatan aktif proses belajar mengajar.¹⁴

Nurul Hidayah (2010) dalam skripsinya yang berjudul "*Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasa Menggambar dan Mengukur Sudut Melalui Metode Demonstrasi di MIMA NU 1 Kaliwangi Purwojati Banyumas*". Penelitian tersebut menitikberatkan pada cara penyajian

¹⁴ Arsiyah Indriyani, *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme di MI Ma'arif NU Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas*, (Skripsi STAIN Purwokerto, 2010).

pembelajaran dengan meragakan atau melakukan suatu proses, situasi, benda atau peragaan kepada siswa dengan disertai penjelasan lisan.¹⁵

Berdasarkan uraian keempat penelitian di atas, belum ada yang secara spesifik meneliti tentang pembelajaran Matematika pada materi pokok bangun datar sederhana melalui metode demonstrasi. Selain itu, perbedaannya juga terlihat pada lokasi penelitian, yaitu pada penelitian ini mengambil lokasi di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas. Dengan demikian, penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sudah ada dan memenuhi unsur kebaruan.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penyusunan, maka dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

Pertama, bagian awal atau halaman formalitas yang meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Kedua, Bagian Inti terdiri dari 5 (lima) bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab Kedua, Metode Demonstrasi dan Prestasi Belajar Siswa yang terdiri dari: *pertama*, metode pembelajaran, meliputi: prinsip dan ruang lingkup

¹⁵ Nurul Hidayah, *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasa Menggambar dan Mengukur Sudut Melalui Metode Demonstrasi di MIMA NU 1 Kaliwangi Purwojati Banyumas*, (Skripsi STAIN Purwokerto, 2010).

menetapkan metode pembelajaran. *Kedua*, metode demonstrasi, meliputi: pengertian, tujuan dan manfaat, kebaikan dan kelemahan metode demonstrasi, serta mempersiapkan suatu demonstrasi. *Ketiga*, prestasi belajar meliputi: pengertian dan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. *Keempat*, penerapan metode demonstrasi dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Matematika pada materi pokok bangun datar sederhana pada siswa kelas II Sekolah Dasar.

Bab Ketiga, Gambaran Umum Lokasi Penelitian terdiri dari: sejarah berdiri, letak geografis, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana, serta deskripsi tentang pembelajaran Matematika kelas II di MI Ma'arif NU 01 Sidamulih Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2011/2012.

Bab Keempat, hasil penelitian dan pembahasan yang memuat gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi hasil siklus, pembahasan tiap siklus.

Bab V Penutup, pada bagian akhir penulisan laporan penelitian ini berisi tentang kesimpulan, dan saran-saran.

Ketiga, bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan metode demonstrasi pada pokok bahasan Bangun Datar Sederhana yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran matematika adalah dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa kemudian siswa mencari jawaban atas pertanyaan tersebut dengan cara melakukan demonstrasi. Demonstrasi ini dilakukan dengan menggunakan alat atau bahan-bahan yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Penerapan metode demonstrasi terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II mata pelajaran matematika pada pokok bahasan Bangun Datar Sederhana di MI Ma'arif Sidamulih 01 Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas. Hal ini dapat dilihat pada tabel nilai prestasi belajar siswa yang menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar siswa dari pre test sampai siklus terakhir (siklus II) menunjukkan peningkatan dari 60,2 menjadi 84,2 atau meningkat sebesar 39,87 %.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran-Saran

1. Guru diharapkan menerapkan metode demonstrasi tidak hanya pada materi bangun datar sederhana, tetapi bisa diterapkan pada pokok bahasan yang lain, karena pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

2. Lembaga pendidikan dan pihak yang berwenang diharapkan mampu merealisasikan pembelajaran demonstrasi dengan menyediakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, karena berdasarkan hasil penelitian terbukti berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Profesionalitas dari seorang guru dalam mengajar dan mendidik menjadi faktor pendukung keberhasilan siswa. Maka hendaklah guru menguasai pelajaran tersebut dengan segala teknik mengajar sehingga ketika mengalami kendala mampu mencari jalan keluar sebagai alternatif.
4. Metode pembelajaran yang menempatkan siswa untuk aktif menemukan pengetahuan, ternyata dapat meningkatkan kualitas belajarnya. Untuk itu hendaknya para guru lebih banyak berpikir tentang metode pembelajaran apa yang harus diterapkan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan. Jadi bukan kegiatan pembelajaran yang menuntut guru untuk mengajarkan materi yang harus dikuasai oleh siswanya. Dengan demikian pemahaman tentang berbagai metode pembelajaran hendaknya lebih ditingkatkan. Meskipun sesungguhnya metode pembelajaran dapat diciptakan oleh diri kita sendiri (guru).



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Aaryani, Sekar Ayu. dkk. 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- Aqib, Zainal. dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darajat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Depdikbud. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- _____. dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayah, Nurul. 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasa Menggambar dan Mengukur Sudut Melalui Metode Demonstrasi di MIMA NU 1 Kaliwangi Purwojati Banyumas*. Skripsi PGMI STAIN Purwokerto.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: P2LPTK Depdikbud.
- Indriyani, Arsiyah. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme di MI Ma'arif NU Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas*. Skripsi PGMI STAIN Purwokerto.
- Mulbar, Usman. 2000. *Analisis Kesulitan Siswa Kelas I SLTPN di Kotamadya Makassar Dalam Belajar Konsep dan Prinsip Matematika pada Topik*

Pengantar Aljabar. Eksponen Vol. 2 No. 2 Hal. 130. Makassar: Jurusan Matematika FMIPA UNM Makassar.

Padil, Moh. dan Triyo Supriyatno. 2007. *Sosiologi Pendidikan.* Malang: UIN Malang Press.

Popham, W. James dan Eva L. Baker. 2005. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*, terj. Amirul Hadi, dkk. Jakarta: Rineka Cipta.

Purwanto, Ngalim. 1998. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Remaja Karya.

Ramayulis. 2000. *Metodologi Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: Kalam Mulia.

Roestiyah NK. 2008. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Russeffendi. 1998. *Membantu Guru Mengembangkan Kompetisinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA.* Bandung: Tarsito.

Sabri, Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-dasar Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sunartombs. 2009. *Pengertian Prestasi Belajar*, <http://id.WordPress.com/>, diakses tanggal 28 April 2011.

Suryaningsih, Eni. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Menggunakan Metode Eksperimen Di SD Negeri Cinyawan 02 Kecamatan Patimuan Kabupaten Cilacap.* Skripsi: PGMI STAIN Purwokerto.

Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

_____. 2002. *Psikologi Belajar.* Jakarta: Raja Grasindo Persada.

Tim Pelatihan Proyek PGSM. 1999. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Depdiknas.

Usman, User dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yuniati, Herli. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Melalui Penggunaan Media Benda Konkret di MI Ma'arif NU 1 Lembereng Kecamatan Sokaraja Banyumas.* Skripsi: PGMI STAIN Purwokerto.