

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) MELALUI
METODE DISKUSI KELOMPOK SISWA KELAS III
MI NEGERI PURBASARI KARANGJAMBU
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN
2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
ISTIQOMAH
NIM. 102336076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Istiqomah

NIM : 102336076

Jenjang : S-I

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan (PKn) Melalui Metode Diskusi Kelompok
Siswa Kelas III MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga
Tahun Pelajaran 2012/2013

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 15 Januari 2014
Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Istiqomah
NIM: 102336076



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKN) MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK SISWA
KELAS III MI NEGERI PURBASARI KARANGJAMBU PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh saudara/i : **Istiqomah**, NIM. **102336076**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan **Tarbiyah** STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **15 Januari 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Hj. Naqiyah, M. Ag.
NIP. 19630922 199002 2 001

Sekretaris Sidang

Mukhtar Efendi, S. IP.
NIP. 19680203 199903 1 001.

Pembimbing/Penguji Utama

Dra. Hj. Mahmudah, M. Pd. I.
NIP. 19521012 198402 2 001

Anggota Penguji

Dr. Maria Ulpah, M. Si.
NIP. 19801115 200501 2 004

Anggota Penguji

Toifur, S. Ag., M. Si.
NIP. 19721217 200312 1 001

Purwokerto, 15 Januari 2014
Ketua STAIN Purwokerto



Dr. A. Luthfi Hamdi, M. Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Istiqomah
Lamp : 5 (lima eksemplar)

Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Istiqomah, NIM: 102336076 yang berjudul :

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKN) MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK
SISWA KELAS III MI NEGERI PURBASARI KARANGJAMBU
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO
Purwokerto, 15 Januari 2014
Pembimbing,

Dra. Hj. Mahmudah, M. Pd.I
NIP. 19630707 199203 1 007

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN(PKN) MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK
SISWA KELAS III MI NEGERI PURBASARI KARANGJAMBU
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Istiqomah
NIM: 102336076

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya peningkatan prestasi belajar melalui penerapan metode diskusi kelompok mata pelajaran PKn siswa kelas III MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Untuk mendapat data yang diteliti, peneliti mengambil data dari keseluruhan sampai yang ada yaitu peserta didik. Adapun metode yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes. Kemudian dianalisis dengan membandingkan antara hasil nilai ujian pada kondisi awal sebelum perbaikan dengan hasil yang diperoleh setelah mengadakan tindakan kelas pada siklus pertama dan juga siklus selanjutnya sampai benar-benar telah mencapai tujuan yang diinginkan.

Dari analisa peneliti, diketahui bahwa setelah mengadakan penelitian tindakan kelas, prestasi belajar mata pelajaran PKn melalui penerapan metode diskusi kelompok mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil tes rata-rata peserta didik selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 62,06 peserta didik mempunyai prestasi belajar dengan kriteria cukup baik, Sedangkan pada siklus II diperoleh 76,55 peserta didik mempunyai prestasi belajar dengan kriteria baik.

Kata Kunci: prestasi belajar, siswa MI Negeri Purbasari

MOTTO

وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ

“ Dan Sesungguhnya akhir itu lebih baik bagimu daripada permulaan ”

(Q.S. Adh Dhuhaa)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati dan keihlasan yang dalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk suamiku tercinta Zaenal Arifn,S.Pd.I yang selama ini telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
2. Untuk anaku tersayang Izzana Syahda Arifin dan Nazihah Tsaqib Arifin yang sudah memberikan semangat serta senantiasa mengiringi doa sehingga diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga dapat terselsaikan studi ini.
3. Untuk Ibu tersayang Ngapiah yang selama ini dengan ikhlas membimbing, membantu serta doaNya, demi kesuksesan serta kebahagiaan. Semoga Allah SWT, senantiasa melindunginya.
4. Untuk Ibu mertua Sarmiah, terima kasih telah senantiasa mengiringi doa sehingga dapat terselsaikan studi ini.
5. Untuk saudara-saudaraku terima kasih telah mendoakan sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar.
6. Untuk teman-temanku yang sangat membantu dengan setulus hati dan rekan-rekan PGMI. Terima kasih atas dukungannya dan kerjasamanya. Semoga Alloh SWT membalas semua kebaikan yang telah tcurahkan kepada kami.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK SISWA KELAS III MI NEGERI PURBASARI KARANGJAMBU PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2012/2013** ”

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Starta Satu (S-1) Sarjana Pendidikan Islam di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

5. Bapak Drs. Munjin. M. Pd.I Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Bapak Siswadi, M. Ag, Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Ibu Dra.Hj.Mahmudah, M.Pd.I, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
9. Bapak Sarwono,S.Pd.I selaku Kepala MI Negeri Purbasari, yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang lebih baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selalu penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna kesempurnaan. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini mampu memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, 15 Januari 2014
Saya yang menyatakan,

Istiqomah
NIM: 102336076

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Telaah Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar.....	10
1. Pengertian Prestasi.....	10

2. Pengertian Belajar	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
B. Mata Pelajaran Pendidikan PKn di MI.....	14
1. Pengertian Mata Pelajaran PKn di MI.....	14
2. Tujuan Mata Pelajaran PKn di MI.....	15
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn di MI.....	15
C. Metode Diskusi Kelompok	16
1. Pengertian Metode Diskusi Kelompok.....	16
2. Tujuan Diskusi Kelompok	18
3. Prinsip-prinsip Diskusi	19
4. Jenis-jenis Diskusi Kelompok	21
5. Kekurangan dan Kelebihan metode diskusi	22
6. Langkah-langkah Metode Diskusi.....	24
D. Kerangka Berfikir	25
E. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	36
F. Indikator Kerja	36
G. Prosedur Penelitian	37

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data

- 1. Deskripsi Kondisi Awal 39
- 2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I..... 41
- 3. Pelaksanaan Penelitian Siklus II..... 56

B. Analisis Data 66

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 71

B. Saran 71

C. Kata penutup 73

DAFTAR PUSTAKA 74

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 76

LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I,47

Tabel 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II,59

Tabel 3 Hasil Uji Kompetensi Siswa Siklus I,52

Tabel 4 Hasil Uji Kompetensi Siswa Siklus II,64



DAFTAR GAMBAR

Tabel 1 Grafik Perbandingan Siklus I dan II, 69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran PKn
2. Pedoman Observasi guru dan siswa
3. Skenario Pembelajaran

Lampiran B. Surat-Surat

1. Permohonan Judul Skripsi
2. Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
3. Surat Keterangan Mengikuti Seminar
4. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
5. Surat Keterangan Lulus Seminar
6. Permohonan Ijin Riset Individual
7. Surat Perintah
8. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
9. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
10. Daftar Riwayat Hidup
11. Observasi Pendahuluan
12. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
13. Bimbingan Skripsi
14. Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran C.

1. Sertifikat BTA dan PPI
2. Sertifikat KKN
3. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
4. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN(PKN) MELALUI METODE
DISKUSI KELOMPOK SISWA KELAS III MI NEGERI PURBASARI
KARANGJAMBU PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Istiqomah
NIM: 102336076

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya peningkatan prestasi belajar melalui penerapan metode diskusi kelompok mata pelajaran PKn siswa kelas III MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Untuk mendapat data yang diteliti, peneliti mengambil data dari keseluruhan sampai yang ada yaitu peserta didik. Adapun metode yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes. Kemudian dianalisis dengan membandingkan antara hasil nilai ujian pada kondisi awal sebelum perbaikan dengan hasil yang diperoleh setelah mengadakan tindakan kelas pada siklus pertama dan juga siklus selanjutnya sampai benar-benar telah mencapai tujuan yang diinginkan.

Dari analisa peneliti, diketahui bahwa setelah mengadakan penelitian tindakan kelas, prestasi belajar mata pelajaran PKn melalui penerapan metode diskusi kelompok mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil tes rata-rata peserta didik selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 62,06 peserta didik mempunyai prestasi belajar dengan kriteria cukup baik, Sedangkan pada siklus II diperoleh 76,55 peserta didik mempunyai prestasi belajar dengan kriteria baik.

Kata Kunci: prestasi belajar, siswa MI Negeri Purbasari

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan pengalaman selama ini dalam kegiatan pembelajaran PKn Sebagian siswa memandang bahwa mata pelajaran PKn merupakan pelajaran yang membosankan, di samping itu ada faktor-faktor lain misalnya kesiapan belajar, metode mengajar guru, fasilitas belajar, minat dan motivasi. Kebanyakan siswa sekarang menyenangi pelajaran bersifat menyenangkan atau yang memberikan hiburan. Hal itu di tunjukan oleh siswa pada saat pelajaran PKn berlangsung, hanya sebagian kecil siswa yang mampu mengerjakan soal- soal yang di berikan guru.

Dari masalah yang ada peneliti mencoba melakukan refleksi diri terutama pada pembelajaran PKn kelas III MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga. Seperti halnya mata pelajaran yang lain, peneliti telah menjalankan tugas sebagaimana mestinya guru mengajar. Selama ini, dalam menjalankan penyelenggaraan pendidikan peneliti hanya berdasarkan pengalaman dan menteladani guru lain dalam mengajar. Sejujurnya selama ini hanya menggunakan metode ceramah kemudian dilanjutkan latihan soal.

Sebagaimana penelitian ungkapkan di atas, pada mata pelajaran PKn kompetensi dasar “Mengetahui makna satu Nusa, satu Bangsa dan satu Bahasa” diketahui ternyata prestasi belajar PKn belum mencapai batas

maksimal dan kemampuan siswa terhadap materi juga belum mencapai yang diharapkan. Pada hasil ulangan harian pada materi makna satu Nusa, satu Bangsa dan satu Bahasa ada 8 siswa dari 29 siswa mendapat kriteria tuntas atau 24.13%, dan lainnya 21 siswa belum tuntas. Melihat dari hasil ulangan jumlah tersebut sangatlah besar, dan biasa dikatakan bahwa proses pembelajaran PKn pokok bahasan makna satu nusa, satu Bangsa dan satu Bahasa belum berhasil.

Berdasarkan data tersebut di atas sehingga peneliti ingin memperbaiki pembelajaran yaitu mata pelajaran PKn pokok bahasan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa dengan meminta bantuan teman sejawat untuk mengidentifikasi kekurangan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dari hasil diskusi dengan teman sejawat terungkap beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran, yaitu:

1. Minat belajar siswa terlihat sangat kurang dalam pembelajaran PKn.
2. Kurang motivasi belajar siswa untuk bersikap aktif
3. Metode pembelajaran yang di gunakan kurang menarik
4. Siswa tidak serius dalam mengikuti pembelajaran
5. Siswa malas mengerjakan latihan-latihan soal

Dengan memperhatikan hal tersebut dan melalui refleksi diri dan diskusi dengan teman sejawat dapat di ketahui bahwa kemungkinan faktor penyebab timbulnya masalah di atas adalah :

1. Guru kurang tepat menggunakan metode pembelajaran
2. Guru tidak melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran PKn

3. Guru kurang memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn
4. Guru kurang kreatif, sehingga siswa cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran PKn.
5. Guru tidak menggunakan bahasa yang sesuai umur siswa, sehingga siswa tidak paham dalam mendengarkan materi.

Dengan mempertimbangkan faktor-faktor penyebab di atas, kemudian berdiskusi dengan teman sejawat. Untuk mengadakan perbaikan dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan prestasi belajar meningkat. Peneliti mencoba memilih metode pembelajaran yang menarik, menyenangkan, efektif dan relevan. yaitu metode diskusi kelompok. Dengan metode diskusi kelompok di harapkan pembelajaran berjalan dengan baik dan prestasi belajar siswa meningkat.

Untuk itu peneliti mengutamakan masalah yang akan di teliti adalah sebagai berikut:

1. Guru kurang memotivasi siswa dalam pembelajaran PKn
2. Prestasi belajar siswa pada pelajaran PKn masih rendah.

Sedangkan kondisi ideal yang ingin peneliti capai dari perbaikan pembelajaran yang akan di laksanakan adalah:

1. Timbulnya motivasi siswa dalam pembelajaran mata pelajaran PKn pokok bahasan makna satu Nusa, satu Bangsa dan satu Bahasa meningkat.
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan makna satu Nusa, satu Bangsa dan satu Bahasa meningkat lebih baik.

Atas dasar inilah maka peneliti ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan untuk memperbaiki pembelajaran. Peneliti melakukan penelitian pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan metode diskusi di MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga.

B. Definisi Operasional

1. Prestasi Belajar.

Hasil yang diperoleh setelah melalui pembelajaran. Jika dikaitkan dengan proses belajar mengajar, maka mempunyai hasil yang dicapai siswa setelah melakukan aktifitas belajar (W.S.Winkel, 1984:). Prestasi belajar biasa digunakan sebagai tolak ukur dari keberhasilan proses pembelajaran.

Disekolah Prestasi belajar merupakan nilai yang diperoleh oleh siswa setelah mereka melakukan kegiatan belajar. Dalam kegiatan formal nilai dapat diperoleh dari ulangan-ulangan harian, tes formatif, dan ujian akhir sekolah.

2. Mata Pelajaran PKn

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di pelajari di sekolah. Mata pelajaran yang penulis teliti adalah mata pelajaran PKn pokok bahasan pokok bahasan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.

3. Metode Diskusi Kelompok

Diskusi kelompok adalah percakapan dalam kelompok yang berlangsung dalam interaksi secara bebas dan langsung, mempunyai tujuan tertentu, dan berlangsung menurut proses yang teratur dan sistematis (J.J.Hasibunan, dkk, 1988: 99).

Metode diskusi kelompok adalah suatu cara atau teknik yang digunakan dalam memecahkan suatu masalah secara bersama-sama yang berlangsung menurut proses percakapan yang teratur dan sistematis untuk mengambil keputusan atau kesimpulan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah : Apakah Dengan Penerapan Metode Diskusi Kelompok Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas III Semester I MI Negeri Purbasari Tahun Pelajaran 2012/2013 ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah :

a) Untuk Sekolah

Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar melalui penerapan metode diskusi kelompok mata pelajaran PKn siswa kelas III MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga.

b) Untuk STAIN Purwokerto

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran tentang inovasi-inovasi pendidikan tentang peningkatan prestasi belajar dengan menggunakan metode diskusi kelompok sebagai solusi alternatif.

2. Manfaat Penelitian

a) Untuk Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan dapat berguna dan memberikan kontribusi pemikiran bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan yaitu MI Negeri Purbasari Karangjambu.

b) Untuk STAIN Purwokerto

Sebagai referensi dan wacana tambahan dalam penelitian, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan diterapkan pada lembaga-lembaga pendidikan yang berbasis keagamaan

E. Telaah Pustaka

Menurut Arikunto, (2000:75), Telaah Pustaka merupakan kegiatan mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi pengetahuan pengetahuan yang didalami, dicermati, ditelaah dan diidentifikasi merupakan penemuan-penemuan dari seorang peneliti dalam suatu masalah.

Diskusi kelompok adalah percakapan dalam kelompok yang berlangsung dalam interaksi secara bebas dan langsung, mempunyai tujuan tertentu, dan berlangsung menurut proses yang teratur dan sistematis.

Selain itu telaah pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Mustalifun (2006) : “ *Penelitian tentang peningkatan hasil belajar matematika melalui metode diskusi SD kelas III Serang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga*”. Perbedaannya dengan skripsi ini terletak pada objek tekanannya. Dalam skripsi ini yang ditekankan adalah deskripsi peningkatan prestasi belajar melalui model pembelajaran empat tahap.

Penelitian saudara Turipin (2009) dalam skripsinya yang berjudul: “ *Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur’an Hadits pada Siswa MI Ma’arif NU Tangkisan Mrebet Purbalingga*” membahas tentang bagaimana pengaruh metode drill terhadap prestasi belajar siswa, yang dalam penelitiannya diperoleh hasil bahwa ada korelasi positif metode drill dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran Qur’an Hadits sehingga prestasi belajar siswa mata pelajaran Qur’an Hadits dengan menggunakan metode diskusi kelompok menjadi meningkat dan siswa mengalami ketuntasan belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh saudara Ahmad Nur Fatoni (2009) dalam skripsinya yang berjudul “ *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Melalui Metode Diskusi di MI Ma’arif NU 3 Pasir Kidul* ”. Perbedaannya dengan skripsi ini terletak pada objek dan subjeknya. Dalam skripsi ini yang ditekankan adalah deskripsi peningkatan prestasi belajar melalui metode diskusi.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman penelitian tindakan ini, penulis memberikan gambaran singkat mengenai sistematika penulisan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini meliputi: halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar lampiran. Sedangkan bagian selanjutnya memuat pokok-pokok masalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II, Tinjauan Pustaka meliputi Pengertian belajar, jenis – jenis belajar, dan hasil belajar; PKn yang meliputi: Pengertian Mata Pelajaran PKn, Ruang Lingkup dan Paradigma PKn; Tujuan Mata Pelajaran PKn; Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn; Metode Diskusi yang meliputi pengertian diskusi, Pengertian diskusi kelompok, tujuan diskusi kelompok, dan metode diskusi kelompok; karakteristik peserta didik kelas III MI Negeri Purbasari; Kerangka berfikir dan hipotesis tindakan.

Bab III, meliputi metode penelitian pada Bab ketiga berupa metode penelitian yang terdiri dari: Setting Penelitian, Subjek Penelitian, teknik pengumpulan data meliputi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi; teknik analisis data, validitas data dan Indikator keberhasilan.

Bab IV, meliputi hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab keempat berupa hasil penelitian dan pembahasan yang berisi hasil penelitian meliputi pelaksanaan tindakan siklus I, pelaksanaan tindakan siklus II dan pembahasan.

Bab V, Penutup. Pada Bab kelima merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan, saran. Serta bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran PKn di MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan prestasi belajar, terbukti dari hasil tes kompetensi rata-rata peserta didik selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan.

Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh 62,06 peserta didik mempunyai prestasi belajar dengan kriteria cukup baik, Sedangkan pada siklus II diperoleh 76,55 peserta didik mempunyai prestasi belajar dengan kriteria baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas III MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga, pokok bahasan makna satu nusa satu bangsa dan satu bahasa. Dari penelitian tersebut maka peneliti dapat mengungkapkan saran - saran sebagai berikut :

1. Kepada Guru

- a. Guru harus selalu memotivasi peserta didik dalam pembelajaran dan hendaknya guru memilih metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, relevan. Agar peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan Selain itu tujuan dari pembelajaran juga akan tercapai jika peserta didik dapat belajar dengan senang.
- b. Guru hendaknya meningkatkan kompetensi profesionalisme sebagai pendidik sehingga dapat mengantarkan peserta didik berhasil dalam belajar
- c. Hendaknya guru melakukan tindakan sejenis, penulis menyadari bahwa hasil penelitian belum maksimal, untuk itu bagi guru yang lain agar melakukan penelitian sejenis supaya ada perbaikan.

2. Bagi Wali Murid

- a. Hendaknya wali murid selalu mengawasi dan selalu menanyakan hasil belajar anak-anaknya setiap selesai pulang sekolah, agar hasil belajar akan terus meningkat ke hal yang lebih baik.
- b. Hendaknya wali murid selalu mengontrol perilaku putranya untuk menghindari perilaku yang kurang mendidik.

C. Kata Penutup

Denga mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih belum dapat menyelesaikan semua masalah yang ada. Hal ini mengingat keterbatasan kemampuan keilmuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun, sehingga dapat menutupi kelemahan dan kekurangan yang terdapat di dalam penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah memberikan yang terbaik serta ridho dan keberkahan disetiap langkah-langkahnya, Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 15 Januari 2014

Penulis

Istiqomah
NIM.102336076

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, 2004, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Arsyad Umar, Djuliarsih, M.Thayeb, Sunarto, M. Said H. Achmad, Sukardi, *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas III*, Jakarta, Erlangga.
- Abu Ahmadi. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad Sudrajat. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. <http://www.psb-psma.org/content/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-danmodel-pembelajaran>.
- Khaelan, Achmad Zubaedi, 2007, *Pendidikan Kewarganegaraan untuk perguruan tinggi*, Yogyakarta, Paradigma.
- Komarudin Hidayat, Azyumari Azra, 2000, *Pendidikan Kewarganegaraan(Civic Education)*, Jakarta, ICCE UIN Jakarta.
- M. Dalyono.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya,2005
- Muhibbin Syah, M.Ed.*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Ramaja Rosdakarya,2008.
- Muhibbin Syah, M.Ed., 2008, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Ramaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin.*Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2009.
- Ngalim Purwanto.*Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Oemar Hamalik.*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Putra, 2007
- Rosadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik*.Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2004
- Slameto.*Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.Jakarta: PT. Renika Cipta, 2003
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: PT.TARSITO,2005

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Cv. Alfabeta, 2007.

Susilana, Rudi, Dkk. *Ilmu dan aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2009.

Sumardi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.

Slameto, 2003, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, PT Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, PT. Bumi Aksara.

Sumardi Suryabrata, 2004, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.

Syaiful Bahri Djamil, 2000, *Guru dan anak didik dalam ineraksi edukatif*, Jakarta, Rineka Citra.

W.S.Winkel, 2007, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta, Media Abadi.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Istiqomah
2. NIM : 102336076
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Purbalingga, 18 Desember 1984
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Purbasari, RT 04/04
Kecamatan Karangjambu Kabupaten
Purbalingga
7. Nama Orang Tua : Ayah : Ngabdurochman (Alm)
Ibu : Ngapiyah

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Negeri Purbasari
2. MTs Guppi Purbasari
3. SMU Ma'arif Karanganyar
4. D.II STAIN Purwokerto, Lulus Tahun 2005

Purwokerto, 15 Januari 2014

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Istiqomah
NIM.102336076

**SEKENARIO PEMBELAJARAN
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO	KEGIATAN GURU	ALTERNATIF
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Menyampaikan Pendahuluan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi motivasi. 2. Menyampaikan tujuan diskusi 3. Apersepsi. <p>b. Menjelaskan tujuan diskusi.</p> <p>c. Mengarahkan diskusi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan Pertanyaan awal. 2. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok. 	<p>Assalamualaikum. Wr. Wb. Siapa yang tadi malam belajar? Kita harus rajin belajar untuk mencapai cita-cita. Dengan belajar kita akan tau segalanya. Guru menyampaikan metode diskusi yang akan digunakan. Pada pertemuan kali kita akan belajar dengan menggunakan metode diskusi. Dengan metode diskusi siswa harus bisa belajar sendiri dan juga berkelompok. Sebelum kita masuk ke materi, yakni satu usa satu bahasa, siapa yang tau apa itu sumpah pemuda?</p> <p>Dengan metode ini guru berharap sisiwa dapat belajar secara mandiri dan juga dengan berkelompok dalam menyelesaikan masalah. Diharapkan juga ada rasa saling toleransi yang tinggi antar anggota kelompok. Guru menulis judul materi dan menanyakan pertanyaan – partanyaan yang mengarah pada meteri yang akan dipelajari. Guru menginstruksikan siswa untuk berpasangan dengan temanya.</p>
2.	<p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Guru membagi lembar diskusi dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</p>	<p>Siswa membaca dan mendiskusikan materi dengan anggota kelompoknya. Siswa mengikuti bimbingan dari</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru berkeliling untuk membimbing kelompok agar bisa berdiskusi dengan baik. c. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. d. Guru menutup kegiatan diskusi. 	<p>guru dan berdiskusi dengan baik dan tertib.</p> <p>Salah satu siswa dari masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>Siswa memperhatikan guru.</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membantu siswa membuat rangkuman hasil diskusi. b. Memberikan evaluasi. c. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>Guru memberikan pertanyaan singkat dan memberikan pokok – pokok materi dari pelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>Siawa menjawab salam.</p>



IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN PENSKORAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU

1. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.
 - a. Menanyakan kondisi siswa.
 - b. Memberitahukan materi yang akan dipelajari.
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
2. Menginformasikan Metode Pembelajaran.
 - a. Memberikan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran.
 - b. Memberitahukan siswa untuk berpasangan.
 - c. Membritahukan siswa untuk berdiskusi.

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
3. Memebrikan Motivasi.
 - a. Memberitahukan tujuan peembelajaran yang ingiun dicapai.
 - b. Memberi gambaran umum tentang inti bahan pembelajaran.
 - c. Memberi gambaran tentang kegiatan yang akan dilakukan.

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
4. Menyampaikan apersepsi.
 - a. Mengenalkan materi yang akan disampaikan.
 - b. Mengingatn kembali materi yang telah dipelajari.
 - c. Memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.
 - d. Mamberikan materi yang telah dipelajari dngan materi sekarang

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
5. Menjelaskan materi secara garis besar.
 - a. Bahan yang disampaikan benar yidak ada yang menyimpang.
 - b. Penyampaian lancer dan tidak tersendat-sendat.
 - c. Penyampaian sistematis.
 - d. Bahasanya jelas dan benar mudah dimengerti.

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.

6. Membagi pasangan kelompok.
 - a. Membagi pasangan kelompok.
 - b. Meminta siswa duduk sesuai dengan kelompoknya.
 - c. Meminta siswa tertib dalam kelompok.
 - d. Mengkondisikan siswa tertib dalam kelompoknya.
Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
7. Membagi lembar diskusi.
 - a. Mengkondisikan siswa.
 - b. Memberikan permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran.
 - c. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.
 - d. Membimbing siswa memahami pokok diskusi.
Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
8. Memnginstruksikan siswa berdiskusi.
 - a. Memberikan waktu untuk berdiskusi kepada siswa.
 - b. Mengkondisikan siswa.
 - c. Membimbing siswa berdiskusi.
Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
9. Guru berkeliling membantu siswa dalam kelompok.
 - a. Guru berkeliling tanpa memberikan bantuan.
 - b. Guru berkeliling hanya pada sebagian pasangan tertentu.
 - c. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dan memberikan dorongan pada siswa untuk mengerjakan sendiri.
Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
10. Meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
 - a. Menyuruh siswa untuk mencatat hasil diskusi.
 - b. Meminta perwakilan dari pasangan untuk membacakan hasil diskusi.
 - c. Meminta sisiwa lain untuk memperhatikan.
 - d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi.
Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.

11. Guru membantu jalannya diskusi.
 - a. Membantu siswa mencatat diskusi.
 - b. Membantu siswa yang mengalami kesulitan.
 - c. Mengontrol diskusi kelompok.
 - d. Mengkondisikan siswa agar tetap tertib dalam diskusi.

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
12. Guru memberika pujian pada anak.
 - a. Memberikan pujian yang kurang tepat.
 - b. Memberikan pujian hanya pada satu siswa bukan kepada kelompok.
 - c. Memberikan pujian pada kelompok siswa dan tepat.

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.
13. Membantu menyimpulkan materi diskusi.
 - a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.
 - b. Menunjuk siswa untuk menyimpulkan nhasil diskusi.
 - c. Membimbing siswa dalam menjawab.
 - d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab.

Skor 1 = jika guru tidak melakukan kegiatan diatas.
Skor 2 = jika guru melakukan satu kegiatan diatas.
Skor 3 = jika guru melakukan dua kegiatan diatas.
Skor 4 = jika guru melakukan tiga kegiatan diatas.



IAIN PURWOKERTO