

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP DISPOSISI
MATEMATIS SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 WANGON
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh :
NADIA NUR FAJRI IZZATI
NIM. 1717407017**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Nadia Nur Fajri Izzati

NIM : 1717407017

Jenjang : S-1

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 7 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Nadia Nur Fajri Izzati

Nadia Nur Fajri Izzati

NIM. 1717407017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836553
www.uinszu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 WANGON KABUPATEN BANYUMAS

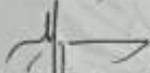
Yang disusun oleh Nadia Nur Fajri Izzati (NIM. 1717407017) Program Studi Tadris Matematika, Jurusan Tadris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 26 Agustus 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar *Sarjana Pendidikan (S.Pd.)* oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 20 September 2022

Disetujui oleh

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004


Fitriana Zana Kumala, S.Si., M.Sc.
NIP. 19900501 201903 2 022

Penguji Utama,


Dr. Huda Novikasari, S.Si., M.Pd.
NIP. 19831110 200604 2 003

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Tadris,




Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinszu.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Nadia Nur Fajri Izzati
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tadris
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

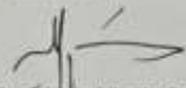
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
NIM : 1717407017
Jurusan : Tadris
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian, atas perhatian Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 3 Agustus 2022
Pembimbing,


Dr. Magia Ulpah, S.Si., M.Si
NIP. 198011152005012004

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP DISPOSISI
MATEMATIS SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 WANGON KABUPATEN
BANYUMAS**

NADIA NUR FAJRI IZZATI
NIM. 1717407017

Abstrak: Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, baik di bidang pendidikan maupun sosial. Dalam bidang pendidikan, mata pelajaran matematika ini merupakan pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa. Akan tetapi mayoritas siswa merasa kesulitan dalam mempelajari matematika. Adapun persepsi positif dan negatif termasuk dalam kemampuan matematis yang dinamakan disposisi matematis. Disposisi matematis merupakan keinginan atau kecenderungan untuk berfikir matematis. Kecenderungan ini yang akan mempengaruhi aspek afektif dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas. Penelitian ini merupakan penelitian survei yang bersifat kuantitatif. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas yang berjumlah 268 siswa. Sampel penelitian berjumlah 161 siswa dari kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dan menggunakan rumus Slovin dari 8 kelas yang ada. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket berbentuk skala Guttman. Analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linier sederhana. Setelah melakukan penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas. Besarnya pengaruh variabel pemberian *reward* terhadap variabel disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas adalah sebesar 9% sedangkan sisanya yaitu 91% disposisi matematis siswa dipengaruhi oleh variabel lainnya.

Kata Kunci: *Reward*, Disposisi Matematis

MOTTO

من جد وجد

“Siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia yang akan dapat.”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbil'alamin, akhirnya karya berupa skripsi ini dapat saya selesaikan.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya orang-orang terkasih.

Karya skripsi ini ku persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta, Bapak Wajirin dan Ibu Chanifah

Dengan segala perjuangan mereka membesarkan, mendidik, serta dukungan motivasi dan doa yang tak pernah padam juga ketulusan, keihlasan, serta kasih sayang yang tak nampak namun sangat ku rasakan.

Beribu maaf ku sampaikan pada bapa mamah yang belum bisa menjadi anak kebanggaan dan membahagiakan sampai saat ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang-Nya kepada mereka.

Kakak dan adik-adikku tersayang Mba Nisa, Zahra, Hana terima kasih atas perhatian, motivasi, dukungan, dan doa yang telah diberikan.

Seluruh keluargaku terima kasih atas motivasi dukungan yang telah diberikan.

Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku terima kasih atas semua ilmu yang diberikan.

Dan semua orang yang telah memberikan dukungan doa kepadaku.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Alhamdulillahirobbil'alamin...

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada kita. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan pada junjungan kita semua Nabi Agung Muhammad SAW. *Uswatun khasanah* umat Islam yang akan memberikan *syafa'atnya* di *Yaumul Akhir*. *Aamiin*.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap semoga bisa bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca dari karya ini. Suatu kewajiban bagi peneliti untuk menyatakan penghargaan sebagai rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penghargaan yang tulus dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., selaku Rektor UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suwito, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Sumiarti, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan alumni Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto serta selaku

dosen pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

7. Dr. Hj. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd., selaku Koordinator Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
8. Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc selaku Dosen Penasehat Akademik Tadris Matematika A 2017 yang telah membimbing proses akademik selama ini.
9. Segenap dosen dan karyawan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Ngatminah, S.Pd., selaku Kepala SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas yang telah memberikan ijin penelitian.
11. Windi Dwi Artini, S.Pd dan Anggraeni Fibriana, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas yang telah membantu proses penelitian.
12. Segenap guru dan karyawan MTs Al-Ittihaad Ma'arif NU 1 Purwokerto Barat yang telah memberikan pengalaman berharga selama mengajar.
13. Teman-teman seperjuangan Komunitas Bisnis Melia Propolis yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan doa.
14. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika A 2017 yang senantiasa kebersamai pembelajaran selama perkuliahan.
15. Keluarga Besar Wisma 22/23 Putri Icha, Pipah, Anti, Anjar, Cintya, dan semuanya termasuk ibu, bapak kos yang senantiasa kebersamai sehari-hari.
16. Semua pihak yang telah membantu peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dari segi penyusunan ataupun esensinya, walaupun skripsi ini disusun melibatkan banyak pihak. Oleh sebab itu peneliti harap agar skripsi ini dapat dimaklumi.

Dan pada akhirnya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan karya ini

dapat menjadi sarana untuk meningkatkan pengalaman dan bagi para pihak yang membutuhkan.

Semoga Allah SWT selalu membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda. *Aamiin.....*

Purwokerto, 7 Juli 2022

Peneliti,



Nadia Nur Fajri Izzati

NIM. 1717407017



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
1. <i>Reward</i>	5
2. Disposisi Matematis	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : LANDASAN TEORI	11
A. Kerangka Teori	11
1. <i>Reward</i>	11
a. Pengertian <i>Reward</i>	11
b. Indikator <i>Reward</i>	13
c. Tujuan <i>Reward</i>	14
d. Bentuk-bentuk <i>Reward</i>	15
2. Disposisi Matematis	17
a. Pengertian Disposisi Matematis	17
b. Indikator Disposisi Matematis.....	17

B. Penelitian Terkait	19
C. Rumusan Hipotesis.....	21
BAB III : METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Variabel dan Indikator Penelitian.....	22
1. Variabel bebas (X) atau variabel independen	22
2. Variabel terikat (Y) atau variabel dependen	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel Penelitian	23
1. Populasi Penelitian	23
2. Sampel Penelitian	24
E. Metode Pengumpulan Data.....	26
1. Wawancara	26
2. Angket atau Kuesioner	27
F. Metode Analisis Data	29
1. Instrumen Penelitian.....	29
a. Uji Validitas	29
b. Uji Reliabilitas	33
2. Teknik Analisis Data	36
a. Uji Prasyarat Analisis	36
b. Uji Hipotesis Penelitian	40
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Penyajian Data	42
1. Deskripsi Data <i>Reward</i>	42
2. Deskripsi Data Disposisi Matematis	42
B. Analisis data.....	42
1. Uji Prasyarat Analisis	42
a. Uji Normalitas	43
b. Uji Linieritas	44

c. Uji Keberartian Regresi	45
2. Uji Hipotesis Penelitian	46
C. Pembahasan	48
BAB V : PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP N 1 Wangon Tahun Pelajaran 2021/2022
- Tabel 2. Jumlah Sampel Penelitian
- Tabel 3. Alternatif Jawaban dan Penskoran Angket *Reward* dan Disposisi Matematis
- Tabel 4. Kisi-Kisi Angket *Reward*
- Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis
- Tabel 6. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen *Reward*
- Tabel 7. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Disposisi Matematis
- Tabel 8. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen
- Tabel 9. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen *Reward*
- Tabel 10. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Disposisi Matematis
- Tabel 11. Hasil Uji Normalitas
- Tabel 12. Hasil Uji Linieritas
- Tabel 13. Hasil Uji Keberartian Regresi
- Tabel 14. *Coefficient* (Hasil Uji Regresi Linier Sederhana)
- Tabel 15. Hasil Uji Koefisien Determinasi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Profil Sekolah
- Lampiran 2. Angket *Reward*
- Lampiran 3. Angket Disposisi Matematis
- Lampiran 4. Rekapitulasi Data Penelitian
- Lampiran 5. Penyebaran Angket Penelitian
- Lampiran 6. Skor Jawaban Responden
- Lampiran 7. Hasil *Output* SPSS
- Lampiran 8. Tabel *r Product Moment*
- Lampiran 9. Surat-Surat
- Lampiran 10. Sertifikat-Sertifikat
- Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan pimpinan (pertolongan) yang dilakukan secara sadar oleh pendidik, peserta didik, serta segenap sivitas akademik di suatu lembaga pendidikan. Seperti yang dikatakan oleh Ahmad D. Marimba, pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Pendidikan juga sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan.¹

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Pendidikan sebagai sebuah sistem terdiri dari sejumlah komponen. Interaksi antar komponen berperan dalam menentukan berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan. Pendidik dan peserta didik merupakan salah satu dari komponen pendidikan tersebut. Seperti yang kita ketahui bahwa setiap peserta didik mempunyai kepribadian yang berbeda dan unik. Dalam Widodo Winarso dinyatakan bahwa setiap individu adalah unik, artinya bahwa manusia yang satu dengan manusia yang lain berbeda dan tidak ada manusia yang sama persis di muka bumi ini walaupun dilahirkan kembar.²

Pendidikan merupakan wadah penyampaian ilmu untuk mendapatkan ilmu agar bahagia di dunia maupun di akhirat. Seperti yang dikemukakan oleh Imam Syafi'i yang artinya : "Barang siapa menginginkan

¹Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Banjarmasin : PT. Rajagrafindo Persada, 1996), hlm. 1.

²Widodo Winarso, *Perbedaan Tipe Kepribadian Terhadap Sikap Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon*, Jurnal Sainsmat, Vol. IV No. 1 Maret 2015, hlm. 68.

kebahagiaan dunia, maka tuntutlah ilmu dan barang siapa yang ingin kebahagiaan akhirat, tuntutlah ilmu dan barang siapa yang menginginkan keduanya, tuntutlah ilmu pengetahuan”. Maka dari itu, ilmu lebih utama dari apapun termasuk harta. Seperti yang telah dijelaskan oleh Imam Syafi’i, bahwa untuk mendapatkan kebahagiaan dunia atau akhirat ataupun kebahagiaan keduanya harus dengan ilmu.

Pendidikan Islam sebagai ilmu, sebagaimana dalam menyusun teori-teori pendidikan menggunakan kaidah-kaidah ilmu pendidikan yang telah ada; menggunakan pendekatan filosofis, logis, dan empiris sehingga konsep tersebut benar-benar idealistik, realistik, dan praktis penuh dengan muatan nilai-nilai Islami. Ilmu pendidikan Islam bukanlah sekadar berisi teori-teori pendidikan yang ada atau dalil-dalil Al-Qur’an dan hadits yang diinterpretasi dan dikaitkan dengan pendidikan, melainkan ilmu yang memuat teori-teori pendidikan yang operasional sesuai dengan dasar kitab suci tersebut. Setiap proses dalam pendidikan harus dilakukan secara sadar dan memiliki tujuan. Pendidikan bertujuan untuk menimbulkan pertumbuhan yang seimbang dari kepribadian total manusia melalui latihan spiritual, intelektual, rasional diri, perasaan, dan kepekaan tubuh manusia, oleh karena itu pendidikan seharusnya memenuhi pertumbuhan manusia dalam segala aspeknya: spiritual, intelektual, imajinatif, fisik, ilmiah, linguistik, baik secara individual maupun secara kolektif dan memotivasi semua aspek untuk mencapai kebaikan dan kesempurnaan. Tujuan terakhir pendidikan Islam adalah perwujudan penyerahan mutlak kepada Allah, baik pada tingkat individu, masyarakat, maupun kemanusiaan pada umumnya.³

Persoalan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut telah dan terus dilakukan, mulai dari berbagai pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara

³Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Purwokerto: PT. LkiS Pelangi Aksara, 2016), hlm. 22-27.

periode, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, sampai dengan peningkatan mutu manajemen sekolah. Namun indikator ke arah mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Salah satu masalah mendasar dalam pendidikan adalah rendahnya kemampuan disposisi matematis siswa terhadap mata pelajaran matematika. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya metode pengajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar akan senantiasa merupakan proses kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokoknya.

Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk meningkatkan kemampuannya dalam merancang sebuah metode dan keterampilan yang tepat dalam pembelajaran matematika untuk dapat membangkitkan minat dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam membuat rencana pengajaran yang akan diberikan di kelas seorang guru harus mampu membangkitkan semangat belajar dan kemampuan disposisi matematis siswa, selain itu harus mampu membuat siswa berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Namun kenyataannya tidak demikian, guru sering mendominasi kelas dalam proses belajar mengajar, kondisi ini akan berdampak terhadap perolehan hasil belajar matematika.

Tujuan Pembelajaran Matematika dalam Kurikulum Matematika 2013 memuat tujuan dalam beragam kemampuan matematis (*mathematical hard-skills*) dan dalam aspek afektif antara lain: memiliki sikap menghargai, sikap rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah matematis.⁴ Sedangkan menurut NCTM (*National Council of Teaching of Mathematics*) tujuan belajar yakni kemampuan mengeksplorasi, menyusun konjektur; dan menyusun alasan secara logis, kemampuan menyelesaikan masalah non rutin; kemampuan berkomunikasi secara matematis dan

⁴Heris Hendriyana dkk, *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm. 130.

menggunakan matematika sebagai alat komunikasi, kemampuan menghubungkan antar ide matematika dan aktivitas intelektual lainnya. Tujuan pembelajaran matematika yang selanjutnya yaitu disposisi matematis.⁵

Dalam Andi Trisnowali dinyatakan bahwa disposisi matematis mencakup minat yang sungguh-sungguh (*genuine interest*) dalam belajar matematika, kegigihan untuk menemukan solusi masalah, kemauan untuk menemukan solusi atau strategi alternatif, dan apresiasi terhadap matematika dan aplikasinya pada berbagai bidang.⁶ Sedangkan penjelasan dari Sumarmo, disposisi matematis merupakan suatu keinginan, kesadaran, kecenderungan, dan dedikasi diri peserta didik yang kuat untuk berpikir dan berbuat secara matematis.⁷

Reward (penghargaan) mempunyai pengaruh positif dalam kehidupan manusia sehari-hari, yaitu mendorong seseorang memperbaiki tingkah laku serta meningkatkan kegiatannya atau usahanya. Kegiatan memberikan penghargaan atau penguatan dalam proses belajar mengajar dalam kelas jarang sekali dilaksanakan oleh guru.⁸ Peran *reward* yang digambarkan di atas mengharuskan setiap guru untuk memberikan *reward* kepada anak didiknya atas jerih payahnya dalam belajar. *Reward* yang diberikan guru kepada anak didiknya dapat meningkatkan kemampuan disposisi siswa.

Dalam hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Windi Dwi Artini, S.Pd. selaku guru matematika SMP N 1 Wangon. Menurut Beliau disposisi matematis siswa SMP N 1 Wangon sangat jauh berbeda dari angkatan sebelumnya. Disebabkan oleh penerimaan siswa baru dengan

⁵Mumun Syaban, *Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran Investigasi*, Educationist, Vol. III No. 2 Juli 2009, hlm. 129.

⁶Andi Trisnowali, *Profil Disposisi Matematis Siswa Pemenang Olimpiade Pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan*, Journal of EST, Volume 1 Nomor 3 Desember 2015, hlm. 49.

⁷Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Karawang: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 92.

⁸Drs. Hasibun dan Drs. Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 58.

sistem zonasi, dan adanya pandemi dengan sistem pembelajaran jarak jauh, jadi hanya sepertiga dalam satu kelasnya yang mempunyai keinginan tinggi dalam meraih prestasi dengan belajar mandiri dan menyukai matematika.

Dengan melihat kenyataan tersebut di atas, peneliti sangat tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas”.

B. Definisi Operasional

Untuk mempertegas judul ini, agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda dengan maksud peneliti ini, maka peneliti perlu membatasi beberapa kata kunci yang terdapat dalam judul skripsi ini.

1. *Reward* (Penghargaan)

a. Pengeertian *Reward*

Secara teoritis *reward* merupakan “perbuatan menghargai atau penghormatan”, sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa “*reward* merupakan dampak dari suatu keberhasilan”. Selanjutnya Ali juga berpendapat bahwa “*reward* merupakan perasaan puas terhadap hasil yang dicapai dalam respon suatu stimulus (yang datang dari dalam diri sendiri).

Penghargaan (*reward*) juga merupakan suatu kebutuhan rasa berguna, penting, dihargai, dikagumi, dihormati oleh orang lain. Secara tidak langsung ini merupakan kebutuhan perhatian, ketenaran, status, martabat dan lain sebagainya.

Reward yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu bentuk *reward* atau hadiah yang jadi penguat (*reinforcer*) dalam menghargai atau memberi penghormatan tidak selalu berupa benda atau materi, tetapi juga berupa pujian. Dengan demikian *reinforcer* dapat dikategorikan ke dalam dua macam yaitu :

- 1) *Reinforcement* ekstrinsik, yakni penguatan yang datang dari luar individu seperti pujian atau hadiah benda.

2) *Reinforcement* intrinsik, yakni penguatan yang datang dari dalam diri sendiri, seperti perasaan puas terhadap hasil dan sukses yang dicapai. Dalam proses belajar mengajar, *reinforcer* paling baik bersifat intrinsik karena tidak ada ketergantungan kepada orang lain.⁹ Adapun yang diteliti yakni *reward* yang diberikan pada siswa SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

b. Indikator *Reward*

1) Pemberian Kepercayaan

Dalam diri anak membutuhkan pengakuan bagi eksistensinya di mata orang lain (teman-temannya). Pemberian kepercayaan membuat diri anak merasa diakui dan dihargai oleh pendidik (guru). Dengan diberikan kesempatan untuk membuktikan kemampuannya, anak mulai menghargai keberadaan diri dan orang lain. Hal ini akan memunculkan *responsibility* untuk mampu menjaga dan mewujudkan amanat yang ada.

2) Senyuman, Pandangan, Tepukan Punggung

Pemberian kasih sayang oleh pendidik (guru) yang diwujudkan melalui ekspresi wajah dan tindakan jasmaniah akan lebih mengena. Keadaan emosional anak yang labil akan sering menimbulkan sikap menolak, mencela bahkan merombak ketentuan apapun yang dirasa mempersempit kebebasannya, karena anak pada masa pendidikan dasar ingin mendapatkan kebebasan dari ketergantungan. Adanya tekanan-tekanan akan menimbulkan ketegangan yang menjadikan anak semakin marah.

3) Hadiah

Hadiah yang dimaksud adalah ganjaran yang berbentuk pemberian berupa barang. Ganjaran berupa pemberian barang ini sering mendatangkan pengaruh yang negatif pada belajar murid,

⁹Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2002), hlm. 19.

yakni bahwa hadiah ini lalu menjadi tujuan dari belajar anak. Anak belajar bukan karena ingin menambah pengetahuan, tetapi belajar karena ingin mendapatkan hadiah. Apabila tujuan untuk mendapatkan hadiah ini tidak bisa tercapai, maka anak akan mundur belajarnya. Oleh karena itu, pemberian hadiah berupa barang ini lebih baik jangan sering dilakukan. Berikan hadiah berupa barang jika dianggap memang perlu, dan pilihlah pada saat yang tepat.¹⁰

2. Disposisi Matematis

a. Pengertian Disposisi Matematis

Dalam Andi Trisnowali dinyatakan bahwa disposisi matematis mencakup minat yang sungguh-sungguh (*genuine interest*) dalam belajar matematika, kegigihan untuk menemukan solusi masalah, kemauan untuk menemukan solusi atau strategi alternatif, dan apresiasi terhadap matematika dan aplikasinya pada berbagai bidang. Dalam Andi Trisnowali dinyatakan bahwa disposisi matematis mencakup kemauan untuk mengambil resiko dan mengeksplorasi solusi masalah yang beragam, kegigihan untuk menyelesaikan masalah yang menantang, mengambil tanggung jawab untuk merefleksi pada hasil kerja, mengapresiasi kekuatan komunikasi dari bahasa matematika, kemauan untuk bertanya dan mengajukan ide-ide matematis lainnya, kemauan untuk mencoba cara berbeda untuk mengeksplorasi konsep-konsep matematis, memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuannya, dan memandang masalah sebagai tantangan.¹¹

Disposisi matematis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat kemauan atau kesungguhan belajar, kemampuan menghadapi pemecahan masalah matematika, tantangan,

¹⁰Ag. Soejono, *Pendahuluan Ilmu Pendidikan Umum*, (Bandung: CV. Ilmu, 1980), hlm. 161.

¹¹Andi Trisnowali, *Profil Disposisi Matematis Siswa Pemenang Olimpiade Pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan*, *Journal of EST*, Vol. 1 No 3 Desember 2015, hlm. 49.

kepercayaan diri terhadap matematika. Adapun yang diteliti yakni kemampuan disposisi matematis yang dimiliki siswa SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

b. Indikator Disposisi Matematis

1) Kepercayaan diri dengan indikator percaya diri yaitu

- a) Mengatasi masalah matematika yang sulit
- b) Tertantang dengan situasi-situasi yang rumit dan tidak cenderung mencari jalan terlampang terhadap matematika
- c) Menyelesaikan masalah matematika tanpa bantuan dari orang lain dan tidak mudah dipengaruhi oleh orang lain
- d) Tidak takut gagal dan berani mempertahankan gagasan terhadap matematika

2) Minat dan Rasa ingin tahu dengan indikator yaitu:

- a) Sering mengajukan pertanyaan
- b) Berusaha keras dalam belajar, banyak membaca/menjajaki buku-buku untuk mencari gagasan baru
- c) Terdorong untuk mengetahui lebih banyak tentang matematika dan mencari jawaban yang sulit dari pada yang mudah

3) Tekun dengan indikator yaitu:

- a) Kesungguhan dalam belajar
- b) Tekun dalam mengerjakan tugas
- c) Tidak cepat putus asa dalam mencapai tujuan

4) Fleksibilitas yang dengan indikator yaitu:

- a) Menemukan dan menghasilkan berbagai macam ide, jawaban dan pertanyaan yang bervariasi
- b) Kerjasama/berbagi pengetahuan
- c) Menghargai pendapat yang berbeda¹²

¹²Andi Trisnowali, *Profil Disposisi Matematis....*, hlm. 50-51.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah yaitu “Adakah Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas”.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan dalam upaya pengembangan dan peningkatan kualitas pengajaran agar senantiasa memperhatikan pemberian *reward* guna meningkatkan disposisi matematis.

b. Bagi Pembaca

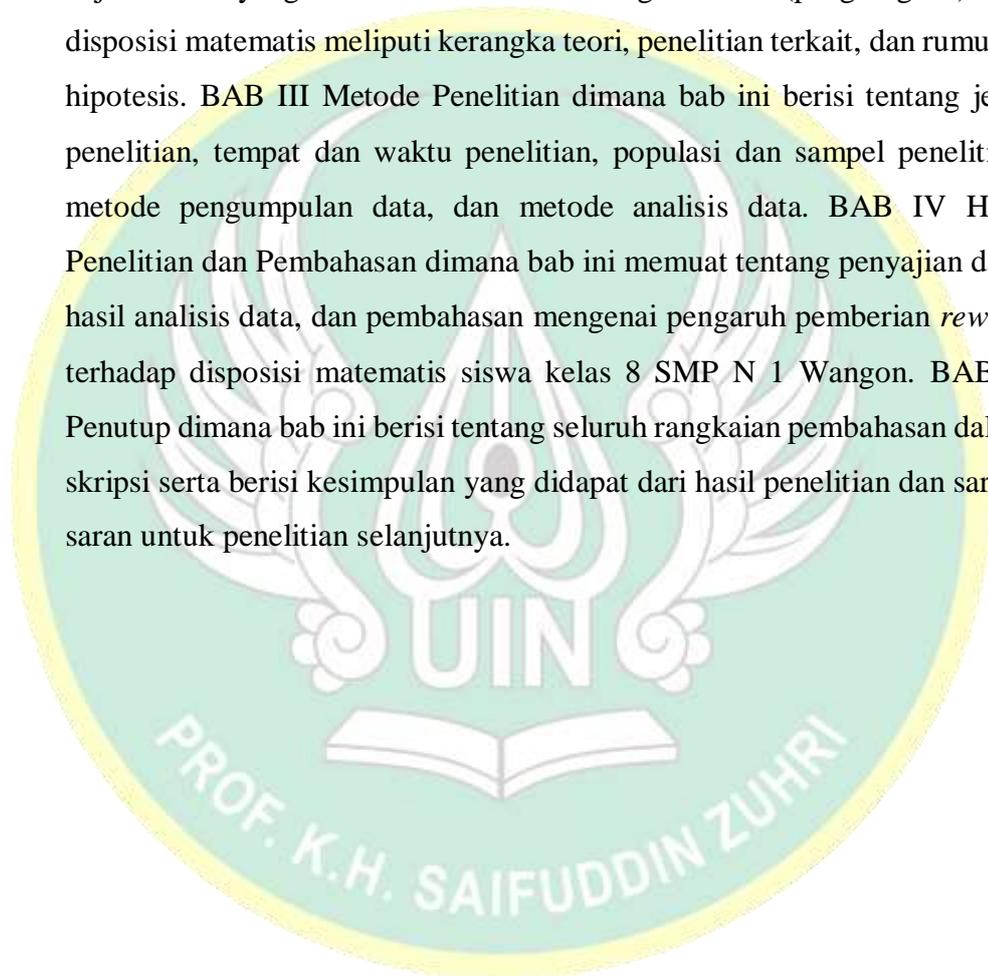
Penelitian ini dapat memberi pengetahuan dan sumber inspirasi dalam melakukan penelitian setelahnya yang lebih inovatif. Dengan adanya penelitian ini juga dapat memberikan pengalaman bagi peneliti sebelum terjun di dalam dunia pendidikan.

c. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan semangat belajar matematika terutama dalam memahami permasalahan baik dalam matematika maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Lebih memperhatikan lingkungan dan cara mereka bersosialisasi dengan orang lain yang dapat meningkatkan sikap positif terhadap belajar matematika.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi ini, maka dalam sistematika penulisannya dibagi menjadi lima bab yang terdiri dari : BAB I Pendahuluan dimana bab ini yang terdiri dari latar belakang, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan. BAB II Landasan Teori dimana bab ini menguraikan tentang kajian teori yang terdiri dari teori tentang *reward* (penghargaan) dan disposisi matematis meliputi kerangka teori, penelitian terkait, dan rumusan hipotesis. BAB III Metode Penelitian dimana bab ini berisi tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan dimana bab ini memuat tentang penyajian data, hasil analisis data, dan pembahasan mengenai pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas 8 SMP N 1 Wangon. BAB V Penutup dimana bab ini berisi tentang seluruh rangkaian pembahasan dalam skripsi serta berisi kesimpulan yang didapat dari hasil penelitian dan saran-saran untuk penelitian selanjutnya.



BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. *Reward*

a. Pengertian *Reward*

Reward atau penghargaan adalah apresiasi berupa materi ataupun ucapan yang diberikan atas keberhasilan ataupun prestasi yang telah dicapai. Sedangkan pengertian *reward* menurut para ahli, salah satunya dalam Agung Dwi Nugroho dinyatakan bahwa, “*Reward* adalah hadiah yang diberikan atas perbuatan-perbuatan atau hal-hal yang baik yang telah dilakukan”. Dalam Agung Dwi Nugroho dinyatakan bahwa, “Imbalan adalah satu upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan prestasi belajar, motivasi, dan kepercayaan diri peserta didik.¹³”

Kata *reward* berasal dari bahasa Inggris, jika diartikan dalam bahasa Indonesia berarti hadiah, penghargaan, dan ganjaran. *Reward* (penghargaan) adalah sebuah bentuk apresiasi kepada suatu prestasi yang diberikan dalam bentuk material atau ucapan. Dalam pendidikan ada istilah insentif, yang merupakan suatu penghargaan dalam bentuk material maupun non material yang diberikan oleh guru kepada siswa agar mereka belajar dengan memiliki motivasi yang tinggi dan berprestasi dalam mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.

Menurut kamus besar bahasa Indonesia *reward* berarti imbalan atau ganjaran. Dalam Ni Kadek Sujiantari dinyatakan bahwa “*reward* sebagai metode pembelajaran akan sangat ideal dan strategis apabila digunakan dengan prinsip-prinsip untuk merangsang belajar dalam mengembangkan potensi anak didik”.

¹³Agung Dwi Nugroho, *Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Kinerja Karyawan PT Business Training And Empowering Management Surabaya*, Jurnal Maksipreneur Vol. IV, No. 2, Juni 2015, hlm. 7.

Seorang guru alangkah baiknya menguasai metode ini dengan benar agar tidak berimplikasi buruk. Contohnya, seorang guru menggunakan kekerasan dalam menegakkan kedisiplinan, sehingga menimbulkan kesalahpahaman yang menjadikan anak trauma dan depresi.¹⁴

Dalam agama Islam ada metode *reward* (ganjaran), ini terbukti dengan adanya pahala. Pahala adalah bentuk penghargaan yang diberikan Allah SWT kepada hamba-Nya yang beriman dan mengerjakan amal-amal shaleh seperti; sholat, puasa, membaca Al-Quran dan perbuatan-perbuatan lain yang bermanfaat bagi masyarakat. Dalam Al-Quran juga dijelaskan bahwa kita dianjurkan untuk berbuat kebaikan, yaitu pada Q.S. al-Baqarah ayat 261 yang berbunyi :

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ ۖ وَاللَّهُ يُضَعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

“Perumpamaan orang yang menginfakkan hartanya di jalan Allah seperti sebutir biji yang menumbuhkan tujuh tangkai, pada setiap tangkai ada seratus biji. Allah melipat gandakan bagi siapa yang Dia kehendaki, dan Allah Maha Luas, Maha Mengetahui”. (Q.S Al-Baqarah : 261).

Dari ayat tersebut di atas dapat di ambil kesimpulan pemberian *reward* pada konteks pendidikan dapat dibagikan kepada siapa saja yang berprestasi. Karena dengan adanya pemberian *reward* siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar berusaha lebih dalam meraih prestasi. Maka dari itu pentingnya *reward* diterapkan di sekolah.

¹⁴Ni Kadek Sujiantari, *Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016)*, Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi (JJPE), Vol. 7 No. 2 Tahun 2016, hlm. 3.

b. Indikator *Reward*

1) Pemberian Kepercayaan

Dalam diri anak membutuhkan pengakuan bagi eksistensinya di mata orang lain (teman-temannya). Pemberian kepercayaan membuat diri anak merasa diakui dan dihargai oleh pendidik (guru). Dengan diberikan kesempatan untuk membuktikan kemampuannya, anak mulai menghargai keberadaan diri dan orang lain. Hal ini akan memunculkan *responsibility* untuk mampu menjaga dan mewujudkan amanat yang ada.

2) Senyuman, Pandangan, Tepukan Punggung

Pemberian kasih sayang oleh pendidik (guru) yang diwujudkan melalui ekspresi wajah dan tindakan jasmaniah akan lebih mengena. Keadaan emosional anak yang labil akan sering menimbulkan sikap menolak, mencela bahkan merombak ketentuan apapun yang dirasa mempersempit kebebasannya, karena anak pada masa pendidikan dasar ingin mendapatkan kebebasan dari ketergantungan. Adanya tekanan-tekanan akan menimbulkan ketegangan yang menjadikan anak semakin marah.

3) Hadiah

Hadiah yang dimaksud adalah ganjaran yang berbentuk pemberian berupa barang. Ganjaran berupa pemberian barang ini sering mendatangkan pengaruh yang negatif pada belajar murid, yakni bahwa hadiah ini lalu menjadi tujuan dari belajar anak. Anak belajar bukan karena ingin menambah pengetahuan, tetapi belajar karena ingin mendapatkan hadiah. Apabila tujuan untuk mendapatkan hadiah ini tidak bisa tercapai, maka anak akan mundur belajarnya. Oleh karena itu, pemberian hadiah berupa barang ini lebih baik jangan sering dilakukan. Berikan

hadiah berupa barang jika dianggap memang perlu, dan pilihlah pada saat yang tepat.¹⁵

c. Tujuan *Reward*

Reward sebagai salah satu cara dalam membangkitkan motivasi, *reward* berupa perlakuan yang dapat menyenangkan perasaan yang diberikan kepada seseorang atas hasil yang memuaskan dari suatu pekerjaannya. Dengan kata lain, *reward* diberikan kepada seseorang agar orang tersebut senantiasa melakukan pekerjaan yang baik.

Reward dalam istilah pendidikan adalah satu cara atau teknik dalam pembelajaran dengan cara menguatkan perilaku yang ingin dilakukan oleh individu dan siswa, sehingga peristiwa tersebut terulang kembali. Dengan cara tersebut diharapkan seseorang memiliki prestasi yang baik sebagai tujuannya. Tujuan *reward* itu sendiri antara lain:

1) Menarik

Reward diberikan agar mampu menarik seseorang untuk menjadi anggota organisasi yang berkualitas. Dengan masuknya orang yang berkualitas dalam organisasi, maka organisasi akan menjadi jauh lebih baik sehingga siswa akan lebih tertarik untuk melakukan hal-hal yang jauh lebih bermanfaat untuk dirinya maupun untuk orang lain, baik di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.

2) Mempertahankan

Reward juga bertujuan untuk mempertahankan perilaku baik seseorang dengan segala macam strateginya. Sistem *reward* yang baik dan menarik mampu meminimalkan jumlah siswa yang berperilaku tidak baik. Karena siswa akan merasa memiliki

¹⁵Ag. Soejono, *Pendahuluan Ilmu Pendidikan....*, hlm. 161.

tanggung jawab kepada dirinya sendiri dalam hal berbuat atau bersikap yang lebih baik sebelum *reward* itu diberikan.

3) Memberikan Motivasi

Sistem *reward* yang baik akan memberikan bahkan meningkatkan motivasi seseorang dalam beraktivitas. Khususnya agar mencapai prestasi yang jauh lebih tinggi. Utamanya dalam hal afektif.

4) Pembiasaan

Memberikan pembiasaan kepada seseorang untuk terus berbuat baik secara berkelanjutan agar berusaha untuk menjadi lebih baik.¹⁶

d. Bentuk-bentuk *Reward*

Reward diberikan kepada seseorang atas prestasi atau keberhasilannya dalam mencapai sesuatu dengan diberikannya suatu penghargaan kepada seseorang. Faktor penting dalam terjadinya proses *reward* adalah adanya penguatan (*reinforcement*). Penguatan di sini merupakan bentuk timbulnya suatu respon dalam proses tersebut. Sehingga nantinya akan terlihat penguatan yang bertambah dalam suatu kegiatan, baik itu penguatan positif atau penguatan negatif.

Misalnya dalam konteks pendidikan, masalah imbalan berhubungan pula dengan topik menimbulkan minat siswa terhadap proses belajar. Banyak guru yang menggunakan hadiah sebagai salah satu cara untuk mendorong siswa. Dengan demikian, guru harus bisa memberikan *reward* yang sesuai dengan pencapaian belajar siswa. Menentukan porsi pemberian *reward* yang baik kepada siswa memang menjadi suatu hal yang sulit, karena dalam memberikan suatu *reward* kepada siswa atau seseorang harus bijaksana. Hal ini mengingat bahwasanya *reward* harus mempunyai

¹⁶Moh.Zaiful Rosyid, dkk, *Reward & Punishment: Konsep Dan Aplikasi*, (Pamekasan: CV. Literasi Nusantara, 2019), hlm. 13-14.

hikmah yang jelas dan porsi yang pas (tidak lebih, tidak kurang) agar pemberian *reward* tidak mengurangi nilai dari suatu *reward* tersebut. Selain *reward* juga diberikan dalam bentuk yang berbeda-beda, antara lain:

1) Pujian

Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Pemberian pujian kepada siswa atau seseorang harus diberikan dengan tepat guna memberikan suasana yang dapat menambah gairah seseorang dalam beraktivitas.

2) Hadiah

Hadiah merupakan salah satu bentuk motivasi dan sebagai penghargaan atas perilaku yang sesuai. Pemberian hadiah ini bertujuan untuk memberikan *reinforcement* (penguatan) terhadap perilaku yang baik. Hadiah dapat digunakan dalam memberikan atau menambah motivasi terhadap seseorang untuk terus bekerja keras. Namun pemberian hadiah juga perlu disesuaikan dengan konteks kegiatan dan prestasi yang telah dicapai seseorang baik dalam bidang pendidikan, dunia kerja dan lain-lain.

3) Penghormatan

Penghormatan dalam hal ini diberikan kepada seseorang atas prestasinya berupa penobatan yang diumumkan dalam forum khusus. Selain itu, penghormatan juga dilakukan dengan memberikan tempat khusus baik berupa pengkat atau jabatan kepada orang tersebut.¹⁷

¹⁷Moh.Zaiful Rosyid, dkk, *Reward & Punishment....*, hlm. 17-18.

2. Disposisi Matematis

a. Pengertian Disposisi Matematis

Disposisi secara umum merupakan sebuah bentuk sikap, karakter, atau hal yang berkaitan dengan aspek afektif. Pada saat orang akan berpikir, maka ia memiliki keinginan atau kecenderungan untuk berpikir inilah yang disebut disposisi (*thinking disposition*). Lalu setelah proses berpikir, ia akan memiliki kemampuan berpikir (*thinking ability*).¹⁸

Dalam Andi Trisnowali dinyatakan bahwa disposisi matematis mencakup minat yang sungguh-sungguh (*genuine interest*) dalam belajar matematika, kegigihan untuk menemukan solusi masalah, kemauan untuk menemukan solusi atau strategi alternatif, dan apresiasi terhadap matematika dan aplikasinya pada berbagai bidang. Dalam Andi Trisnowali dinyatakan bahwa disposisi matematis mencakup kemauan untuk mengambil resiko dan mengeksplorasi solusi masalah yang beragam, kegigihan untuk menyelesaikan masalah yang menantang, mengambil tanggung jawab untuk merefleksi pada hasil kerja, mengapresiasi kekuatan komunikasi dari bahasa matematika, kemauan untuk bertanya dan mengajukan ide-ide matematis lainnya, kemauan untuk mencoba cara berbeda untuk mengeksplorasi konsep-konsep matematis, memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuannya, dan memandang masalah sebagai tantangan.¹⁹

b. Indikator Disposisi Matematis

- 1) Kepercayaan diri dengan indikator percaya diri yaitu:
 - a) Mengatasi masalah matematika yang sulit
 - b) Tertantang dengan situasi-situasi yang rumit dan tidak cenderung mencari jalan terlampau terhadap matematika

¹⁸Dr. Maulana, M.Pd, *Konsep Dasar Matematika Dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017), hlm. 18.

¹⁹Andi Trisnowali, *Profil Disposisi Matematis....*, hlm. 49.

- c) Menyelesaikan masalah matematika tanpa bantuan dari orang lain dan tidak mudah dipengaruhi oleh orang lain
 - d) Tidak takut gagal dan berani mempertahankan gagasan terhadap matematika
- 2) Minat dan Rasa ingin tahu dengan indikator yaitu:
- a) Sering mengajukan pertanyaan
 - b) Berusaha keras dalam belajar, banyak membaca/menjajaki buku-buku untuk mencari gagasan baru
 - c) Terdorong untuk mengetahui lebih banyak tentang matematika dan mencari jawaban yang sulit dari pada yang mudah
- 3) Tekun dengan indikator yaitu:
- a) Kesungguhan dalam belajar
 - b) Tekun dalam mengerjakan tugas
 - c) Tidak cepat putus asa dalam mencapai tujuan
- 4) Fleksibilitas yang dengan indikator yaitu:
- a) Menemukan dan menghasilkan berbagai macam ide, jawaban dan pertanyaan yang bervariasi
 - b) Kerjasama dan berbagi pengetahuan
 - c) Menghargai pendapat yang berbeda²⁰

Sumarmo mengemukakan, bahwa disposisi matematis adalah keinginan, kesadaran, kecenderungan, dan dedikasi yang kuat pada diri siswa untuk berpikir dan berbuat secara matematis. Indikator disposisi matematis adalah:

- 1) Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberi alasan, dan mengomunikasikan gagasan.

²⁰Andi Trisnowali, *Profil Disposisi Matematis....*, hlm. 50-51.

- 2) Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah.
- 3) Tekun mengerjakan tugas matematika.
- 4) Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika.
- 5) Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan.
- 6) Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari.
- 7) Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa.²¹

B. Penelitian Terkait

1. Penelitian dari Amini pada tahun 2011 yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Mataram”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya metode pengajaran dalam proses belajar mengajar. Tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pendidikan serta dapat dijadikan sebagai perubahan lebih lanjut oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada variabel independennya yaitu pemberian *reward*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel dependennya. Pada penelitian ini variabel dependennya adalah motivasi belajar sedangkan penelitian yang sedang dilakukan adalah disposisi matematis.
2. Penelitian dari Elsa Triningsih tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* Dan Punishment Dengan Menggunakan Model

²¹Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 92.

Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Negeri 13 Makassar”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan karena kondisi pembelajaran yang tidak menyentuh potensi peserta didik itu sendiri, yaitu bagaimana pembelajaran dapat melihat potensi yang dimiliki peserta didik yang berbeda-beda. Prestasi matematika peserta didik yang masih rendah dibuktikan melalui hasil survey yang dilakukan oleh *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) tahun 2015, Indonesia berada pada urutan ke-45 dari 50 negara dengan skor rata-rata 397. Artinya pembelajaran masih didominasi guru sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang dan guru sangat jarang memberikan waktu atau meminta siswa untuk menyelesaikan atau mendiskusikan masalah. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada variabel independennya yaitu pemberian *reward*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel dependennya. Pada penelitian ini variabel dependennya adalah motivasi dan hasil belajar sedangkan penelitian yang sedang dilakukan adalah disposisi matematis.

3. Penelitian dari Suryaningsih pada tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kompetensi penguasaan matematika siswa di Indonesia masih rendah. Salah satu penyebabnya adalah belum efektifnya model pembelajaran yang diajarkan di sekolah. Tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah dapat mendorong seseorang untuk memperbaiki tingkah lakunya dan meningkatkan usahanya. Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan motivasi belajar matematika yang telah diberikan angket pada kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan bahwa keduanya homogen. Hal ini berarti bahwa berdistribusi normal dan memiliki varians yang tidak berbeda secara signifikan sehingga menunjukkan bahwa kondisi awal siswa perlakuan

sama. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada variabel independennya yaitu pemberian *reward*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel dependennya. Pada penelitian ini variabel dependennya adalah motivasi belajar sedangkan penelitian yang sedang dilakukan adalah disposisi matematis.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.²² Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan hanya didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta di lapangan dan data melalui pengumpulan data. Hal ini menjadi pedoman dalam penentuan keputusan diakhir penelitian.

Hipotesis pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

H_1 : Terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian survey lapangan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Menggunakan jenis penelitian survey karena dalam pengumpulan data penulis mengumpulkan informasi dari para responden yang menggunakan metode angket sebagai metode pokok. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²³

B. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²⁴ Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen.²⁵ Variabel bebas dari penelitian ini adalah pemberian *reward* kepada siswa. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat perubahannya, karena adanya variabel bebas.²⁶ Variabel terikat dari penelitian ini adalah disposisi matematis siswa siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

²³Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 2.

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 60.

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 61.

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 61.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP N 1 Wangon yang bertempat di Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas. Pemilihan lokasi ini dikarenakan belum pernah ada penelitian terkait di SMP N 1 Wangon dan kondisi yang sesuai dengan pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada 18 November 2020 – 17 Mei 2022 yang dimulai dengan:

- a) Mengajukan surat permohonan izin observasi pendahuluan kepada Kepala SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.
- b) Melakukan wawancara dengan guru matematika SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.
- c) Menguji tingkat validitas dan reliabilitas angket di MTs Al-Ittihaad Ma'arif NU 1 Purwokerto Barat.
- d) Penyebaran angket penelitian dan pengumpulan data yang diperlukan.
- e) Menganalisis data.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang meliputi objek dan subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang akan diteliti dan ditarik kesimpulan oleh peneliti.²⁷ Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 268 siswa dan Guru Matematika Kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*...., hlm. 117.

Tabel 1. Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP N 1 Wangon Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Jumlah Kelas
1.	VIII A	32
2.	VIII B	33
3.	VIII C	34
4.	VIII D	34
5.	VIII E	33
6.	VIII F	34
7.	VIII G	34
8.	VIII H	34
Jumlah		268

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah subjek dan objek yang mewakili sebuah populasi yang juga memiliki karakteristik tertentu, jelas dan lengkap.²⁸ Sampel dari penelitian ini adalah sebagian siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas yang diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik ini dilakukan dengan mengambil anggota sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.²⁹

Penelitian ini menggunakan rumus Slovin dalam mengambil jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = sampel

N = populasi

²⁸Prof. DR. Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), hlm. 6.

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 120.

e = perkiraan tingkat kesalahan (5 % atau 10%)³⁰

Berikut ini hasil perhitungan pengambilan jumlah sampel dengan perkiraan tingkat kesalahan 5 %.

$$n = \frac{268}{1 + 268(0,05)^2}$$

$$n = \frac{268}{1 + 268(0,0025)}$$

$$n = \frac{268}{1 + 0,6625}$$

$$n = \frac{268}{1,6625}$$

$$n = 161,203$$

$$n = 161$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, maka jumlah sampel dalam penelitian sebanyak 161 siswa. Karena populasi yang berstrata, maka sampel juga berstrata. Strata ditentukan berdasarkan pembagian populasi siswa menjadi 8 kelas. Berikut ini perhitungan sampel yang diambil dari masing-masing kelas.

$$\text{VIII A: } \frac{32}{268} \times 161 = 19,22 = 18 \text{ siswa}$$

$$\text{VIII B: } \frac{33}{268} \times 161 = 19,82 = 19 \text{ siswa}$$

$$\text{VIII C: } \frac{34}{268} \times 161 = 20,42 = 21 \text{ siswa}$$

$$\text{VIII D: } \frac{34}{268} \times 161 = 20,42 = 21 \text{ siswa}$$

$$\text{VIII E: } \frac{33}{268} \times 161 = 19,82 = 19 \text{ siswa}$$

$$\text{VIII F: } \frac{34}{268} \times 161 = 20,42 = 21 \text{ siswa}$$

$$\text{VIII G: } \frac{34}{268} \times 161 = 20,42 = 21 \text{ siswa}$$

³⁰Haryadi Sarjono, Winda Julianta, *SPSS vs Lisrel*, (Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2011), hlm. 30.

$$\text{VIII H: } \frac{34}{268} \times 161 = 20,42 = 21 \text{ siswa}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, maka disimpulkan sampel yang diambil peneliti dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2. Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Kelas
1.	VIII A	18
2.	VIII B	19
3.	VIII C	21
4.	VIII D	21
5.	VIII E	19
6.	VIII F	21
7.	VIII G	21
8.	VIII H	21
Jumlah		161

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara dan metode angket.

1. Wawancara

Metode wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.³¹ Dalam penelitian ini, wawancara digunakan untuk studi pendahuluan tentang permasalahan pemberian *reward* dan disposisi matematis di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

³¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, hlm. 317.

2. Angket atau Kuesioner

Metode angket atau kuesioner adalah sebuah daftar pernyataan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden).³² Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, sehingga responden tinggal memilih jawabannya saja. Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang pemberian *reward* dan disposisi matematis siswa di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas dengan memperhatikan pengisian setiap item instrumen. Hasil pengisian angket ini dinilai dengan menggunakan skor skala Guttman. Skala Guttman ini digunakan untuk mendapatkan jawaban yang tegas terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan.³³

Pernyataan-pernyataan dalam angket penelitian merupakan penjabaran dari indikator variabel yang akan diteliti. Pernyataan yang digunakan terdiri dari dua jenis pernyataan yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Adapun penilaiannya sebagai berikut:

Tabel 3. Alternatif Jawaban dan Penskoran Angket *Reward* dan Disposisi Matematis

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif	
	Item Positif	Item Negatif
Ya	1	0
Tidak	0	1

Dari variabel *reward* dengan tiga indikator pemberian kepercayaan; senyuman, pandangan, tepukan punggung; dan hadiah yang dikembangkan menjadi 30 pernyataan. Adapun kisi-kisi dari angket *reward* sebagai berikut:

³²Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 237.

³³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, hlm. 139.

Tabel 4. Kisi-Kisi Angket *Reward*

No	Indikator	Item Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Pemberian kepercayaan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10	7, 8, 9	10
2.	Senyuman, pandangan, tepukan punggung	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	-	10
3.	Hadiah	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	-	10
Jumlah				30

Sedangkan dari variabel disposisi matematis dengan empat indikator kepercayaan diri, minat dan rasa ingin tahu, tekun, dan fleksibilitas yang dikembangkan menjadi 20 pernyataan. Adapun kisi-kisi angket disposisi matematis sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis

No	Indikator	Item Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Kepercayaan diri	4, 5	1, 2, 3	5
2.	Minat dan rasa ingin tahu	6, 7, 8, 10	9	5
3.	Tekun	12, 15	11, 13, 14	5
4.	Fleksibilitas	16, 19, 20	17, 18	5
Jumlah				20

Langkah selanjutnya, kedua angket tersebut diujicobakan pada responden yang bukan merupakan sampel penelitian. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data guna mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas dari angket tersebut.

F. Metode Analisis Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan tolak ukur yang sama.³⁴ Jenis instrumen yang digunakan adalah instrumen non tes sebagai alat untuk mengukur aspek afektif atau psikomotorik. Aspek afektif misalnya respon, sikap, minat, motivasi belajar, atau disposisi matematis. Sementara aspek psikomotorik misalnya, keaktifan, kerja sama, aktivitas guru dan siswa, atau keterampilan matematis tertentu.³⁵ Instrumen diuji cobakan dengan mengukur tingkat validitas dan reliabilitas yang terdiri dari pernyataan-pernyataan tertentu pada angket penelitian di *google form*. Berikut cara pengujian validitas dan reliabilitas instrumen:

a. Uji Validitas

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dilaporkan oleh peneliti.³⁶ Uji validitas digunakan untuk menghindari kesalahan dalam menggunakan instrumen penelitian. Suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, suatu instrumen dikatakan tidak valid apabila instrumen mempunyai validitas yang rendah. Dalam penelitian ini, peneliti menguji validitas dengan menggunakan korelasi *product moment Pearson*, diperoleh rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

³⁴Lina Wafaun Nisa, *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Disposisi Matematis Siswa MA Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas*, Skripsi, (Purwokerto: UIN Saizu Press, 2019), hlm. 37.

³⁵Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 169.

³⁶Lina Wafaun Nisa, *Pengaruh Lingkungan Sosial....*, hlm. 38.

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir soal (X) dan total skor (Y)

N = banyak subjek

X = skor butir soal atau skor item pertanyaan/pernyataan

Y = total skor³⁷

Keputusan diambil dengan membandingkan r_{xy} dengan $r_{tabel\ pearson}$ dengan kriteria keputusan jika $r_{xy} \geq r_{tabel\ pearson}$ maka dinyatakan valid, jika $r_{xy} < r_{tabel\ pearson}$ maka dinyatakan tidak valid. Untuk memperoleh validitas instrumen menggunakan rumus *product moment Pearson* dengan bantuan aplikasi *software* program *SPSS*. 24.

1) Hasil Uji Validitas Instrumen

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu dilakukan penyusunan dan pengujian cobaan instrumen. Instrumen ini akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang diperlukan. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket *reward* dan angket disposisi matematis. Instrumen penelitian dibuat berdasarkan indikator pada masing-masing variabel. Dari indikator tersebut telah disusun sebanyak 30 item angket *reward* dan 20 item angket disposisi matematis. Instrumen diuji cobakan di MTs Al-Ittihaad Ma'arif NU 1 Purwokerto Barat sebanyak 40 siswa yang terdiri dari 14 siswa kelas VIII D dan 26 siswa kelas VIII E. Adapun instrumen diujikan dengan tingkat validitas dan reliabilitas.

Dalam penelitian ini, dilakukan uji validitas menggunakan teknik validitas isi dan validitas konstruk. Teknik validitas isi dilakukan dengan cara mengonsultasikan instrumen penelitian dan diperhitungkan melalui pengujian terhadap isi angket

³⁷Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 193.

dengan analisis rasional dari dosen ahli. Adapun angket pemberian *reward* dan disposisi matematis dikonsultasikan kepada Ibu Dr. Mutijah, S. Pd., M. Si. Selanjutnya, pengujian validitas konstruk dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi *software SPSS.24 for windows*. Peneliti menguji validitas dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Keputusan diambil dengan membandingkan r_{xy} dengan $r_{tabel\ pearson}$ dengan kriteria keputusan jika $r_{xy} \geq r_{tabel\ pearson}$ maka dinyatakan valid, jika $r_{xy} < r_{tabel\ pearson}$ maka dinyatakan tidak valid.

Uji validitas instrumen dilakukan kepada 40 responden. Sehingga nilai $r_{tabel\ pearson}$ yang diperoleh dari $N = 40$, $\alpha = 0,05$, $N - 2 = 38$ yaitu 0,312. Berikut hasil pengujian validitas instrumen untuk variabel *reward*:

Tabel 6. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen *Reward*

No Item Pernyataan	Nilai r_{xy}	Nilai $r_{tabel\ pearson}$	Keterangan
1	0,107	0,312	Tidak Valid
2	0,435	0,312	Valid
3	0,445	0,312	Valid
4	0,419	0,312	Valid
5	0,394	0,312	Valid
6	0,231	0,312	Tidak Valid
7	0,392	0,312	Valid
8	0,242	0,312	Tidak Valid
9	0,327	0,312	Valid
10	0,686	0,312	Valid
11	0,231	0,312	Tidak Valid
12	0,574	0,312	Valid
13	0,208	0,312	Tidak Valid
14	0,685	0,312	Valid
15	0,701	0,312	Valid
16	0,158	0,312	Tidak Valid

Sumber : Hasil Olahan Komputer *SPSS.24 for Windows*

No Item Pernyataan	Nilai r_{xy}	Nilai $r_{tabel\ pearson}$	Keterangan
17	0,541	0,312	Valid
18	0,254	0,312	Tidak Valid
19	0,195	0,312	Tidak Valid
20	0,024	0,312	Tidak Valid
21	0,461	0,312	Valid
22	0,77	0,312	Valid
23	0,506	0,312	Valid
24	0,635	0,312	Valid
25	0,144	0,312	Tidak Valid
26	0,518	0,312	Valid
27	0,586	0,312	Valid
28	0,594	0,312	Valid
29	0,502	0,312	Valid
30	0,046	0,312	Tidak Valid

Berdasarkan data pada tabel yang disajikan di atas, suatu item dinyatakan valid jika nilai $r_{xy} \geq r_{tabel\ pearson}$ ($N = 40$, $\alpha = 0,05$, $N - 2 = 38$ yaitu 0,312). Maka dapat disimpulkan bahwa jumlah total dari item pernyataan instrumen *reward* yaitu 30 item pernyataan yang diujikan, hanya diperoleh 19 item yang valid dan 11 item yang tidak valid. Kemudian hasil pengujian untuk variabel disposisi matematis sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Disposisi Matematis

No Item Pernyataan	Nilai r_{xy}	Nilai $r_{tabel\ pearson}$	Keterangan
1	0,366	0,312	Valid
2	0,409	0,312	Valid
3	0,392	0,312	Valid
4	0,307	0,312	Tidak Valid
5	0,128	0,312	Tidak Valid
6	0,284	0,312	Tidak Valid
7	0,283	0,312	Tidak Valid
8	0,297	0,312	Tidak Valid
9	0,246	0,312	Tidak Valid

No Item Pernyataan	Nilai r_{xy}	Nilai $r_{tabel\ pearson}$	Keterangan
10	0,418	0,312	Valid
11	0,277	0,312	Tidak Valid
12	0,296	0,312	Tidak Valid
13	0,516	0,312	Valid
14	0,668	0,312	Valid
15	0,488	0,312	Valid
16	0,7	0,312	Valid
17	0,573	0,312	Valid
18	0,456	0,312	Valid
19	0,441	0,312	Valid
20	0,141	0,312	Tidak Valid

Sumber : Hasil Olahan Komputer *SPSS.24 for Windows*

Berdasarkan data pada tabel yang disajikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa jumlah total dari item pernyataan instrumen disposisi matematis yaitu 20 item pernyataan yang diujikan, hanya diperoleh 11 item yang valid dan 9 item yang tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas suatu instrumen adalah keajegan atau kekonsistenan instrumen tersebut bila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda secara signifikan). Tinggi rendahnya derajat reliabilitas suatu instrumen ditentukan oleh nilai koefisien korelasi antara butir soal atau item pertanyaan/pernyataan dalam instrumen tersebut yang dinotasikan dengan r . Tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen ditentukan berdasarkan kriteria menurut Guilford berikut :³⁸

³⁸Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 206.

Tabel 8. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat tinggi	Sangat tetap/sangat baik
$0,70 \leq r_{xy} < 0,90$	Tinggi	Tetap/baik
$0,40 \leq r_{xy} < 0,70$	Sedang	Cukup tetap/cukup baik
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r_{xy} < 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

Rumus yang digunakan untuk menentukan reliabilitas instrumen tes tipe subjektif atau instrumen non tes adalah rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r = koefisien reliabilitas

n = banyak butir soal

s_i^2 = variansi skor butir soal ke-i

s_t^2 = variansi skor total

Suatu instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Alpha Cronbach* (r) > 0,60.³⁹ Untuk memperoleh reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan aplikasi *software* program SPSS. 24.

1) Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Metode yang sering digunakan dalam penelitian adalah metode *Cronbach's Alpha*. Reliabilitas berarti dapat “dipercaya” artinya, instrumen dapat memberikan hasil

³⁹Haryadi Sarjono, Winda Julianta, *SPSS vs Lisrel*...., hlm. 45.

yang tepat. Alat ukur instrumen dikategorikan reliabel jika menunjukkan konstanta hasil pengukuran dan mempunyai ketetapan hasil pengukuran sehingga terbukti bahwa alat ukur itu benar-benar dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.⁴⁰

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan bantuan aplikasi *software SPSS.24 for windows*. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* (r) $> 0,60$. Berikut hasil pengujian reliabilitas dari variabel *reward*:

Tabel 9. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen *Reward*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.727	30

Sumber : Hasil Output *SPSS.24 for Windows*

Dilihat tabel *Reliability Statistics* maka diperoleh nilai *Cronbach Alpha* adalah 0,727 dapat dikatakan instrumen dikategorikan reliabel karena (r) $> 0,60$. Selanjutnya hasil uji reliabilitas dari variabel disposisi matematis sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Disposisi Matematis

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.702	20

Sumber : Hasil Output *SPSS.24 for Windows*

⁴⁰Dian Ayunita, *Uji Validitas Dan Reliabilitas*, Modul, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018), hlm. 2.

Berdasarkan tabel *Reliability Statistics* maka diperoleh nilai *Cronbach Alpha* adalah 0,702 dapat dikatakan instrumen dikategorikan reliabel karena $(r) > 0,60$.

2. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menstabilisasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁴¹

Berikut ini teknik analisis yang digunakan oleh peneliti untuk menguji hipotesis mengenai pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

a. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis yang digunakan yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji keberartian regresi. Uji linieritas, uji normalitas dan uji keberartian regresi merupakan persyaratan analisis bagi penggunaan statistik parametrik. Selain untuk memastikan bahwa sebaran data memiliki distribusi normal, uji prasyarat analisis ini bertujuan untuk memastikan bahwa persamaan regresi berbentuk linier dan signifikan.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat untuk memenuhi asumsi kenormalan dalam analisis data. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak.⁴² Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui kenormalan data apabila belum ada teori yang menyatakan bahwa variabel yang diteliti

⁴¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, hlm. 207.

⁴²Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 243.

merupakan variabel yang berdistribusi normal. Untuk menguji kenormalan data peneliti menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*.

Uji normalitas dilakukan dengan bantuan *Program SPSS.28 for Windows*. Kriteria pengujiannya yaitu : jika angka signifikan uji *Kolmogorov-Smirnov Sig.* $\geq 0,05$ menunjukkan data berdistribusi normal, sedangkan jika angka *Kolmogorov-Smirnov Sig.* $< 0,05$ menunjukkan data tidak berdistribusi normal.⁴³

Hipotesis yang diajukan sebagai berikut :

H_0 : Populasi berdistribusi normal

H_1 : Populasi tidak berdistribusi normal

2) Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak.⁴⁴ Rumus yang digunakan dalam uji linier regresi sebagai berikut :⁴⁵

$$JK_T = \sum Y^2$$

$$JK_a = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b|a) = b \cdot \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right)$$

$$JK_S = JK_T - JK_a - JK(b|a)$$

⁴³Haryadi Sarjono & Winda Julianita, *SPSS vs LISREL*...., hlm. 63-64.

⁴⁴Lina Wafaun Nisa, *Pengaruh Lingkungan Sosial*...., hlm. 41.

⁴⁵Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan*...., hlm. 326.

$$JK_G = \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n_i}$$

$$JK_{TC} = JK_S - JK_G$$

Keterangan

JK_T = Jumlah Kuadrat total

JK_a = Jumlah Kuadrat koefisien a

$JK_{(b|a)}$ = Jumlah Kuadrat regresi (b|a)

JK_S = Jumlah Kuadrat sisa

JK_{TC} = Jumlah Kuadrat tuna cocok

JK_G = Jumlah Kuadrat galat

Selanjutnya, cari nilai F_{hitung} yang kemudian akan dibandingkan dengan F_{tabel} , rumus untuk mencari F_{hitung} sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_G}, \text{ dengan}$$

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{dk_{TC}} \text{ dan}$$

$$RJK_G = \frac{JK_G}{dk_G}$$

$$F_{tabel} = F_{(a, dk_{TC}, dk_G)}$$

Menentukan Derajat Kebebasan (dk)

$$dk_T = n$$

$$dk_a = 1$$

$$dk_{(b|a)} = 1$$

$$dk_S = n - 2$$

$$dk_G = n - k$$

$$dk_{TC} = k - 2$$

Dimana k = kelompok nilai variabel X yang berbeda.

Uji linieritas regresi dengan kriteria adalah jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima.⁴⁶

Untuk mempermudah perhitungan uji linearitas data, dapat pula digunakan dengan bantuan program *SPSS. 24*.

Pengambilan keputusan untuk uji linieritas yaitu jika signifikansi pada *Linearity* $\geq 0,05$, maka hubungan antara dua variabel linear, dan jika *Sig* atau Signifikansi pada *Linearity* $< 0,05$ maka hubungan antara dua variabel dinyatakan tidak linier.⁴⁷

3) Uji Keberartian Regresi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui berarti atau tidaknya persamaan regresi linier sederhana. Uji Keberartian dilakukan dengan bantuan program *SPSS.23. for Windows*.

Uji keberartian regresi diperiksa melalui pengujian hipotesis berikut:

H_0 : regresi tidak berarti

H_1 : regresi berarti

Kriteria pengujian terima H_0 jika nilai *Sig* $> 0,05$ dimana regresi tidak berarti, tolak H_0 jika *Sig.* $\leq 0,05$ dimana regresi berarti.⁴⁸

⁴⁶Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 327.

⁴⁷Haryadi Sarjono & Winda Julianita, *SPSS vs LISREL.....*, hlm. 80.

⁴⁸Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 266.

b. Uji Hipotesis Penelitian

Dalam menarik kesimpulan mengenai hipotesis yang diajukan, maka harus dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu. Uji analisis yang digunakan dalam penelitian ini yakni uji analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi bertujuan untuk menganalisis hubungan antara dua variabel atau lebih, terutama untuk menelusuri pola hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna, atau untuk mengetahui bagaimana variasi dari beberapa variabel terhadap variabel lain dalam suatu fenomena yang kompleks.⁴⁹ Regresi linear sederhana adalah alat statistik yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara satu variabel terhadap satu variabel lain. Dalam penelitian ini, regresi analisis linear sederhana dipergunakan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

Berikut rumus dari regresi linier sederhana :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} = Estimasi Variabel Disposisi Matematis

X = Variabel Pemberian *Reward*

a = Harga variabel disposisi matematis ketika harga variabel pemberian *reward* sama dengan 0 (harga konstan)

b = menunjukkan peningkatan ataupun penurunan variabel disposisi matematis siswa yang berdasarkan pada perubahan variabel pemberian *reward*.⁵⁰

Jika koefisien bernilai positif maka kualitas pemberian *reward* mempunyai hubungan positif atau searah dengan

⁴⁹Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 323.

⁵⁰I Made Yuliara, *Regresi Linier Sederhana*, Modul, (Bali: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Udayana, 2016), hlm. 2.

disposisi matematis siswa. Ini berarti, setiap peningkatan pada pemberian *reward* maka disposisi matematis siswa pun akan semakin baik. Begitu pula sebaliknya, jika koefisien bernilai negatif maka kualitas pemberian *reward* mempunyai hubungan negatif atau berlawanan dengan disposisi matematis siswa.

Penelitian ini dilakukan uji hipotesis dengan hipotesis berikut:⁵¹

1. Hipotesis Nol (H_0): Tidak terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.
2. Hipotesis Kerja (H_1): Terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

Adapun kriteria keputusan uji hipotesis adalah:

1. Jika nilai probabilitas $Sig. > 0,05$ maka H_0 diterima (H_1 ditolak). Artinya, tidak signifikan. Jika nilai probabilitas $Sig. \leq 0,05$ maka H_0 ditolak (H_1 diterima). Artinya, signifikan.
2. Apabila tidak signifikan maka tidak terdapat pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Dan apabila signifikan maka terdapat pengaruh antara variabel X dan variabel Y.

⁵¹I Made Yuliara, *Regresi Linier....*, hlm. 9.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data

1. Deskripsi Data *Reward*

Pada data variabel *reward* siswa yang didapat dari data angket terdiri atas 19 item pernyataan yang telah dijawab oleh siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas yang berjumlah 268 siswa, dan diambil sampel sebanyak 161 siswa. Pada angket tersebut terdapat 17 item pernyataan positif dan 2 item pernyataan negatif.

2. Deskripsi Data Disposisi Matematis

Pada data variabel disposisi matematis siswa yang didapat dari data angket terdiri atas 11 item pernyataan yang telah dijawab oleh siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas yang berjumlah 268 siswa, tetapi hanya 161 siswa yang diambil sampelnya. Pada angket tersebut terdapat 4 item pernyataan positif dan 7 item pernyataan negatif.

B. Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji keberartian regresi. Untuk melakukan uji prasyarat analisis, maka diperlukan jawaban responden dari data angket yang telah disusun dan sudah melalui tahap uji validitas dan uji reliabilitas. Item yang digunakan hanyalah item yang valid dan reliabel. Sehingga diperoleh data angket yang terdiri dari 19 butir soal pernyataan *reward* dan 11 butir soal pernyataan disposisi matematis.

Angket dibagikan kepada seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas melalui link *google form*. Link *google form* dikirimkan kepada Guru Matematika melalui aplikasi WhatsApp yang diteruskan ke grup WhatsApp kelas matematika. Dari 268 siswa

kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas, namun hanya terkumpul sebanyak 168 siswa yang mengisi angket dikarenakan banyak siswa yang tidak hadir. Kemudian, diambil secara acak untuk digunakan sebagai sampel penelitian yaitu sebanyak 161 siswa. Adapun data skor jawaban responden dapat diketahui dari tabel hasil penelitian. Data skor responden terlampir pada (*Lampiran 6*).

Berdasarkan pada hasil skor responden maka selanjutnya dilakukan uji prasyarat analisis sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat untuk memenuhi asumsi kenormalan dalam analisis data statistik parametrik. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak.⁵² Dalam penelitian ini, uji normalitas data menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi *SPSS versi 24*. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika *sig. Kolmogorov-Smirnov* $\geq 0,05$ maka data berdistribusi normal, sedangkan jika *sig. Kolmogorov-Smirnov* $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Adapun hasil uji normalitas data sebagai berikut:

**Tabel 11. Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		161
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.3323947
Most Extreme Differences	Absolute	.066
	Positive	.066
	Negative	-.036
Test Statistic		.628
Asymp. Sig. (2-tailed)		.838 ^c

a. Test distribution is Normal.

⁵²Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 243.

- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Hasil Output *SPSS.24 for Windows*

Berdasarkan hasil data di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,838. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data berdistribusi normal karena nilai signifikansi $> 0,05$.

b. Uji Linieritas

Setelah menguji kenormalitasan data, selanjutnya melakukan uji linieritas. Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak.

Pengambilan keputusan untuk uji linieritas yaitu jika signifikansi pada *Linearity* $\geq 0,05$, maka hubungan antara dua variabel linear, dan jika *Sig* atau Signifikansi pada *Linearity* $< 0,05$ maka hubungan antara dua variabel dinyatakan tidak linier. Adapun hasil uji linieritas menggunakan aplikasi SPSS versi 24 sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Uji Linieritas

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2352.020	1	2352.020	15.781	.397 ^b
Residual	35524.105	159	355.296		
Total	42576.124	160			

a. Dependent Variable: Disposisi Matematis

b. Predictors: (Constant), Reward

Sumber : Hasil Output *SPSS.24 for Windows*

Berdasarkan hasil uji linieritas pada tabel ANOVA di atas, diperoleh nilai Signifikan pada *Deviation from Linearity* atau *Sig* adalah 0,397. Sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresinya linier karena nilai *Sig* $> 0,05$.

c. Uji Keberartian Regresi

Langkah selanjutnya yaitu uji keberartian regresi. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui berarti atau tidaknya persamaan regresi linier sederhana. Uji Keberartian dilakukan dengan bantuan program *SPSS.24. for Windows*. Uji keberartian regresi diperiksa melalui pengujian hipotesis berikut :

H_0 : regresi tidak berarti

H_1 : regresi berarti

Pengambilan keputusan dengan kriteria H_0 diterima jika nilai $Sig > 0,05$ dimana regresi tidak berarti, H_0 ditolak jika $Sig. \leq 0,05$ dimana regresi berarti. Adapun hasil pengujian ini dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 13. Hasil Uji Keberartian Regresi

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6.011	.671		8.960	.000
Reward	.181	.046	.300	3.973	.000

a. Dependent Variable: Disposisi Matematis

Sumber : Hasil Output *SPSS.24 for Windows*

Berdasarkan tabel *Coefficient* di atas dapat diketahui bahwa nilai Sig atau Signifikan-nya adalah 0,000. Karena $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan kata lain dinyatakan persamaan regresi linier sederhana itu dinyatakan berarti.

2. Uji Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk membuat keputusan apakah naik dan menurunnya variabel dependen dapat dilakukan melalui peningkatan variabel independen atau tidak. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah *reward* dan yang menjadi variabel terikat adalah disposisi matematis.

Bentuk persamaan regresi linier adalah $\hat{Y} = a + bX$. Ketentuan besar nilai a dan b pada penelitian ini dibantu oleh aplikasi *SPSS.24 for windows*. Adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 14. Coefficient (Hasil Uji Regresi Linier Sederhana)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6.011	.671		8.960	.000
Reward	.181	.046	.300	3.973	.000

a. Dependent Variable: Disposisi Matematis

Sumber : Hasil Output *SPSS.24 for Windows*

Berdasarkan tabel di atas, dalam kolom *Unstandardized Coefficients B*, besar nilai konstanta atau nilai a adalah 6,011 dan besar nilai b adalah 0,181. Sehingga persamaan regresi linear sederhananya adalah $\hat{Y} = 6,011 + 0,181X$. Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata estimasi variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan pertambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negatif. Dari persamaan tersebut diperoleh kesimpulan:

- Jika $X = 0$, maka $\hat{Y} = 6,011$
- Jika $X \neq 0$ dan nilai b positif, sehingga menyatakan bahwa setiap penambahan 1 unit X maka nilai \hat{Y} bertambah sebesar 0,181.

Karena nilai b positif maka hubungan antara variabel *reward* dengan variabel disposisi matematis berbanding lurus. Artinya semakin sering pemberian *reward* pada siswa maka semakin baik pula kemampuan disposisi matematis siswa tersebut, dan sebaliknya, semakin jarang pemberian *reward* pada siswa maka semakin buruk pula kemampuan disposisi matematis siswa tersebut.

Penelitian ini dilakukan uji hipotesis dengan hipotesis berikut:

1. Hipotesis Nol (H_0): Tidak terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.
2. Hipotesis Kerja (H_1): Terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

Ketentuan penerimaan hipotesis yaitu jika nilai *Sig.* $> 0,05$ maka H_0 diterima (H_1 ditolak). Artinya, tidak signifikan atau variabel X tidak berpengaruh terhadap Y. Jika nilai *Sig.* $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak (H_1 diterima). Artinya, signifikan atau variabel X berpengaruh terhadap Y. Jadi dapat diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Karena nilai *Sig.* (0,000) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan sehingga H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

Tabel 15. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.300 ^a	.090	.085	1.816

a. Predictors: (Constant), Reward

Sumber : Hasil Output *SPSS.24 for Windows*

Tabel 15 menjelaskan besarnya nilai korelasi/ hubungan (R) antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) yaitu sebesar

0,300. Dari tabel di atas juga dapat diketahui bahwa nilai R Square adalah sebesar 0,090. R Square yang diperoleh dari hasil kuadrat dari R merupakan koefisien determinasi yaitu besarnya prosentase dari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Maka dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh variabel pemberian *reward* terhadap variabel disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas adalah sebesar 9% sedangkan sisanya yaitu 91% disposisi matematis siswa dipengaruhi oleh variabel lainnya.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat diketahui yang pertama pada persamaan garis regresi linier, nilai b positif maka hubungan antara variabel *reward* dengan variabel disposisi matematis berbanding lurus. Artinya semakin sering pemberian *reward* pada siswa maka semakin baik pula kemampuan disposisi matematis siswa tersebut, dan sebaliknya, semakin jarang pemberian *reward* pada siswa maka semakin buruk pula kemampuan disposisi matematis siswa tersebut.

Selanjutnya yang kedua, pada uji hipotesis dan signifikansi diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Karena nilai *Sig.* (0,000) < 0,05 maka H_0 ditolak dan sehingga H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas.

Kemudian yang ketiga, pada koefisien determinasi besarnya pengaruh variabel pemberian *reward* terhadap variabel disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas adalah sebesar 9% sedangkan sisanya yaitu 91% disposisi matematis siswa dipengaruhi oleh variabel lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas. Besarnya pengaruh variabel pemberian *reward* terhadap variabel disposisi matematis siswa kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas adalah sebesar 9% sedangkan sisanya yaitu 91% disposisi matematis siswa dipengaruhi oleh variabel lainnya.

B. Saran

1. Diharapkan bagi pihak sekolah agar memperhatikan atau strategi belajar sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan kreatifitas, keaktifan, dan kemampuan disposisi matematis siswa dalam mempelajari matematika, Karena dengan menggunakan strategi siswa ikut aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran matematika.
2. Guru diharapkan dapat menerapkan pemberian *reward* agar dapat memberikan lebih pada kemampuan disposisi matematis siswa dalam pembelajaran matematika.
3. Diharapkan bagi siswa agar lebih giat dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran matematika, khususnya di SMP N 1 Wangon karena matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.
4. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi pembacanya.

Daftar Pustaka

- Amini. 2011. *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Mataram.. Skripsi. IAIN Mataram*. Mataram : IAIN Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ayunita, Dian. 2018. *Uji Validitas Dan Reliabilitas*. Modul. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Eka, Karunia dan M. Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Hasan, M.Iqbal. 2000. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi Ke-2*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hasbullah. 1996. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Banjarmasin : PT Rajagrafindo Persada.
- Hasibuan dan Moedjono. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hendriyana, Heris dkk. 2018. *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahmuzah, Rifaatul dan Aklimawati. 2017. *Mengembangkan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Posing*, Seminar Nasional II USM 2017, Vol. 1, Oktober 2017.
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika Dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Moh.Zaiful Rosyid, dkk. 2019. *Reward & Punishment: Konsep Dan Aplikasi*. Pamekasan: CV. Literasi Nusantara.
- Nisa, Lina Wafaun. 2019. *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Disposisi Matematis Siswa MA Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas*, Skripsi, UIN Saizu Purwokerto. Purwokerto: UIN Saizu Press.
- Nugroho, Agung Dwi. 2015. *Pengaruh Pemerian Reward Terhadap Kinerja Karyawan PT Business Training And Empowering Management Surabaya*. Jurnal Maksipreneur. Vol IV No 2, Juni 2015.
- Roqib, Mohammad. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Purwokerto : PT LkiS Pelangi Aksara.

- Sarjono, Haryadi dan Julianita, Winda. 2013. *SPSS vs LISREL*. Jakarta : Salemba Empat.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : PT Tarsito.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kebijakan*, Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sujiantari, Ni Kadek. 2016. *Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016)*. Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi (JJPE). Vol 7 No 2 Tahun 2016.
- Syaban, Mumun. 2009. *Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran Investigasi*. Jurnal Educationist. Vol III No 2, Juli 2009.
- Triningsih, Elsa. 2018. *Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 13, Skripsi*, UIN Alauddin Makassar. Makassar: UIN Alauddin Press.
- Trisnowali, Andi. 2015. *Profil Disposisi Matematis Siswa Pemenang Olimpiade pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan*. Jurnal of EST. Vol I No 3, Desember 2015.
- Winarso, Widodo. 2015. *Perbedaan Tipe Kepribadian Terhadap Sikap Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon*. Jurnal Sainsmat. Vol IV No 1, Maret 2015.
- Yuliara, I Made. 2016. *Regresi Linier Sederhana*. Modul. Bali: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Udayana.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah

PROFIL SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2021/2022

- 1 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Wangon
- 2 SK dan Nomor : Menteri P. D dan K RI No. 160/S. KB/III tgl. 23 Okt.1961
- 3 No. Statistik Sekolah : 201030202001
- 4 NPSN : 20302003
- 5 Jenjang Akreditasi : A
- 6 Tahun Berdiri : 1961
- 7 Tahun Beroperasi : 1961
- 8 Kepemilikan Tanah : Bersertifikat (11.570 m²)
- 9 Alamat Sekolah : Jl. Raya Utara No 106
Kecamatan : Wangon
Kabupaten : Banyumas
Propinsi : Jawa Tengah
Kode Pos : 53176
No. Telphon : (0281) 513017
- 10 Klasifikasi Sekolah : SSN Mandiri
- 11 Melaksanakan Kurikulum 2013 : Ya

12. Data/Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

A. Kepala Sekolah

No	Jabatan	N a m a	L/P	Usia	Pend. Terakhir	MK	Ket.
1.	Kepala Sekolah	Ngatminah, S.Pd.	L	59	S.1	35	
2.	Wa Kasek. I	Siti Mistuti, S.Pd.	P	53	S.1	23	
3.	Wa Kasek. II	Drs. M. Ikhwanudin	L	59	S.1	23	

B. Guru

1. Menurut Kualifikasi Pendidikan

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/PTT/GURU BANTU		
		L	P	L	P	
1	S.3/S.2	-	1	-	-	1
2	S.1	8	15	1	7	30
3	D.4	-	-	-	-	-
4	D.3/Sarmud	1	-	-	-	1
5	D.2	1	-	-	-	1
6	D.1	-	-	-	-	-
7	SMA/Sederajat	-	-	-	-	-
<i>Jumlah</i>		<i>10</i>	<i>16</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>33</i>

2. Menurut Golongan Ruang

No	Status Kepeawain	Golongan Ruang									Jml
		PTT	II/a	II/b	II/c	II/d	IV/a	IV/b	IV/c	IV/d	
1	CPNSD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	PNS DO	-	1	1	6	6	10	-	-	-	24
3	PNS Depag	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	PTT Kab	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	PTT Skl	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7
6	PTT Pens	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	7	1	1	6	6	10	-	-	-	31

C. Data Tenaga Administrasi

1. Menurut pendidikan

No	Pendidikan Terakhir	Status							Jumlah (5-9)
		Tetap			Tidak Tetap				
		PNS	Yayasan	Jml	PTT Kab	PTT Sekolah	Bantu Daerah	Jml	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<SLTA	-	-	-	-	-	-	3	3
2	SLTA	4	-	5	-	5	-	1	6
3	D-1	-	-	-	-	-	-	-	-
4	D-2	-	-	-	-	-	-	1	1
5	D-3	1	-	1	-	-	-	1	2
	Jml.D-3 Ke Bawah	5	-	6	-	5	-	6	11
6	S-1	0	-	0	-	1	-	1	1
	Jml.S 1 ke atas	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total Tng Adm	5	-	6	-	7	-	7	13

2. Menurut Golongan Ruang

No	Status Kepeawain	Golongan Ruang									Jml
		PTT	I/a-d	II/a	II/b	II/c	II/d	III/a	III/b	III/c	
1	CPNSD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	PNS DO	-	-	0	2	-	2	-	1	-	5
4	PTT Kab	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	PTT Skl	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7
6	PTT Pens	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	7	-	0	2	3	2	-	1	-	12

d. Data Siswa

a. Siswa Baru tahun 2021/2022

No	Siswa Asal	Jml. Siswa Baru Menurut Jenis Kelamin			Jml. Siswa Baru Menurut Usia			
		L	P	Jml	< 13 th	13 th	> 13 th	Jumlah
1	Tamat SD							
2	Tamat MI							
3	Tamat Paket A	-	-	-	-	-	-	-

b. Siswa Seluruhnya

No	Kelas	Jml. Siswa Seluruhnya	Jml. Siswa Baru Menurut Jenis Kelamin			Jml. Siswa Baru Menurut Usia			
			L	P	Jml	< 13 th	13 - 15 th	> 15 th	Jumlah
1	VII	264	121	163	284				
2	VIII	268	123	145	268				
3	IX	264	99	165	264				
Jumlah		816	243	473	7816				

c. Siswa mengulang, putus sekolah dan mutasi

No	Indikator	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Mengulang	-	-	-	-	-
2	Putus Sekolah	-	-	-	-	-
3	Mutasi	-	-	-	-	-

d. Siswa lulus dan melanjutkan tahun 2021/2022

No	Indikator	Kelulusan Th. 2021/2022			Melanjutkan Ke				Tdk. Melanjutka n
		Peserta	Lulus	Tdk Lulus	SMA/MA	SMK	Paket C	Jml	
1	Kelulusan	264	264	-	-	-	-	-	-
2	Melanjutkan	-	-	-	162	87	-	249	-
3	Tdk. Melanjutkan	-	-	-	-	-	-	-	-

e. Keadaan siswa 10 (delapan) tahun terakhir

Tahun Pelajaran	Jml. Pendidik (Calon Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah	
		Jml. Siswa	Jml. Rombel	Jml. Siswa	Jml. Rombel	Jml. Siswa	Jml. Rombel	Siswa	Rombel
2011/2012	374	227	7	238	7	246	7	711	21
2012/2013	389	228	7	222	7	250	7	700	21
2013/2014	378	241	7	226	7	219	7	686	21
2014/2015	357	246	7	241	7	224	7	711	21
2015/2016	286	241	7	244	7	240	7	725	21
2016/2017	399	252	7	236	7	242	7	730	21
2017/2018	334	264	8	252	7	235	7	751	22
2018/2019	360	259	8	265	8	249	7	773	23
2019/2020	350	266	8	257	8	262	8	785	24
2021/2022	350	284	8	268	8	264	8	816	24

2. Data Sarpras

a. Jumlah Ruang Kelas

No	Indikator	Jumlah				Jumlah			Ket
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah	Milik	Bkn Milik	Jumlah	
1	Rombel/Kelas	8	8	8	24	24	-	24	
2	Ruang Kelas	8	8	8	24	24	-	24	
3	Ruang Kepala	-	-	-	1	1	-	1	
4	Ruang Guru	-	-	-	1	1	-	1	
5	Ruang TU	-	-	-	1	1	-	1	
6	R. Perpustakaan	-	-	-	1	1	-	1	
7	R. Laborat Bahasa	-	-	-	1	1	-	1	
8	R Laboratorium IPA	-	-	-	2	2	-	2	
9	R Keterampilan	-	-	-	1	1	-	1	
10	R UKS	-	-	-	1	1	-	1	
11	Lap. OR	-	-	-	1	1	-	1	
12	R. Aula/Perpus	-	-	-	1	1	-	1	
13	R. Kesenian	-	-	-	1	1	-	1	
14	R. Gudang	-	-	-	1	1	-	1	
15	R. WC Guru	-	-	-	2	2	-	2	
16	R. WC Siswa	-	-	-	17	17	-	17	
17	R. Parkir sepeda	-	-	-	1	1	-	1	
18	R. Parkir Sepeda Guru/Karyawan	-	-	-	1	1	-	1	

Wangon, 22 Juli 2022

Kepala SMPN 1 Wangon,



NGATMINAH, S Pd

NIP 19630310 198501 2 003

Lampiran 2. Angket Reward

Nama :
Kelas :
Sekolah :

ANGKET REWARD

No	Indikator	Item Pernyataan	Jawaban Responden	
			Ya	Tidak
1	Pemberian kepercayaan	1. Saya akan bertanya ketika merasa kesulitan mengerjakan tugas.		
		2. Ketika ada penjelasan guru yang tidak dimengerti, saya memberanikan diri untuk bertanya.		
		3. Saya berani mengerjakan soal matematika di depan kelas, karena mendapatkan nilai dari guru.		
		4. Saya merasa mampu mengerjakan soal matematika dengan baik.		
		5. Saya menyukai tantangan.		
		6. Saya pasti bisa mendapatkan nilai bagus jika saya belajar dengan giat.		
		7. Saya merasa mudah putus asa.		
		8. Saya merasa bergantung pada orang lain.		
		9. Saya mudah cemas ketika menghadapi soal matematika yang sulit.		
		10. Saya aktif bertanya di kelas ketika pelajaran berlangsung.		
2	Senyuman, Pandangan, Tepukan, Pungsiung	1. Guru memberi pujian ketika saya menjawab pertanyaan.		
		2. Guru memberikan semangat saat saya kurang sempurna menjawab pertanyaan.		
		3. Guru memberikan senyuman saat saya bisa mengerjakan soal-soal dengan cepat.		
		4. Guru memberi tepuk tangan ketika saya berhasil menjawab pertanyaan.		
		5. Guru memberikan tepuk tangan walau saya kurang tepat menjawab pertanyaan di depan kelas.		
		6. Guru mengatakan "hebat, bagus, pintar" ketika saya berhasil mengerjakan soal matematika di depan kelas.		
		7. Guru memberikan senyuman saat saya salah mengerjakan soal di depan kelas.		
		8. Guru memberikan tepuk tangan ketika saya berani maju walaupun salah.		
		9. Guru memberi senyuman ketika saya membantu teman yang kesulitan.		
		10. Saya senang apabila guru memberi pujian ketika saya menjawab pertanyaan walaupun salah.		
3	Hadiah	1. Saya senang dikasih hadiah oleh ibu guru jika saya mendapat nilai tertinggi di kelas.		
		2. Setiap saya menjawab soal dengan tepat guru memberikan saya tiket atau reward (penghargaan).		
		3. Guru memberikan perhatian kepada siswa yang berprestasi.		
		4. Guru memberikan piñala ketika saya mendapat kejuaraan di sekolah.		
		5. Saya suka kalau guru memberi tambahan nilai setiap saya maju mengerjakan soal.		
		6. Saya senang kalau guru memberi hadiah untuk mendapatkan hadiah.		
		7. Karena adanya tambahan nilai, saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh ibu guru.		
		8. Saya senang diberi hadiah (pangreh) kalau saya rajin menulis.		
		9. Saya senang berangkat gasing karena ada penghargaan dari ibu guru.		
		10. Saya senang membantu teman yang kesulitan karena akan mendapatkan pahala.		



Lampiran 3. Angket Disposisi Matematis

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

No	Indikator	Item Pernyataan	Jawaban Responden	
			Ya	Tidak
1.	Kepercayaan diri	1. Saya merasa rendah diri belajar matematika.		
		2. Saya malu bertanya ketika ada penjelasan guru yang belum dipahami.		
		3. Saya pesimis dalam menyelesaikan masalah matematika.		
		4. Saya tidak takut gagal dan berani mempertahankan gagasan terhadap matematika.		
		5. Saya tertantang dengan soal matematika yang rumit.		
2.	Minat dan rasa ingin tahu	1. Saya semangat mengerjakan soal cerita matematika.		
		2. Saya berusaha keras dalam belajar matematika.		
		3. Saya membaca materi pelajaran matematika yang belum pernah diajarkan oleh guru.		
		4. Saya merasa enggan memilih soal matematika dari buku matematika lain.		
		5. Saya antusias mengikuti pelajaran matematika di kelas.		
3.	Tekun	1. Saya malas mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah.		
		2. Saya senang berdiskusi matematika dengan teman.		
		3. Saya belajar saat menghadapi tes saja.		
		4. Saya malas mengerjakan PR matematika.		
		5. Saya rajin mengerjakan PR matematika.		
4.	Fleksibilitas	1. Mengerjakan soal matematika dengan berbagai macam cara yang bervariasi.		
		2. Menyelesaikan soal matematika dengan satu cara.		
		3. Saya merasa malas mengerjakan soal matematika dengan beragam cara.		
		4. Saya senang mengerjakan soal matematika dengan beragam cara.		
		5. Saya menghargai pendapat teman yang berbeda.		

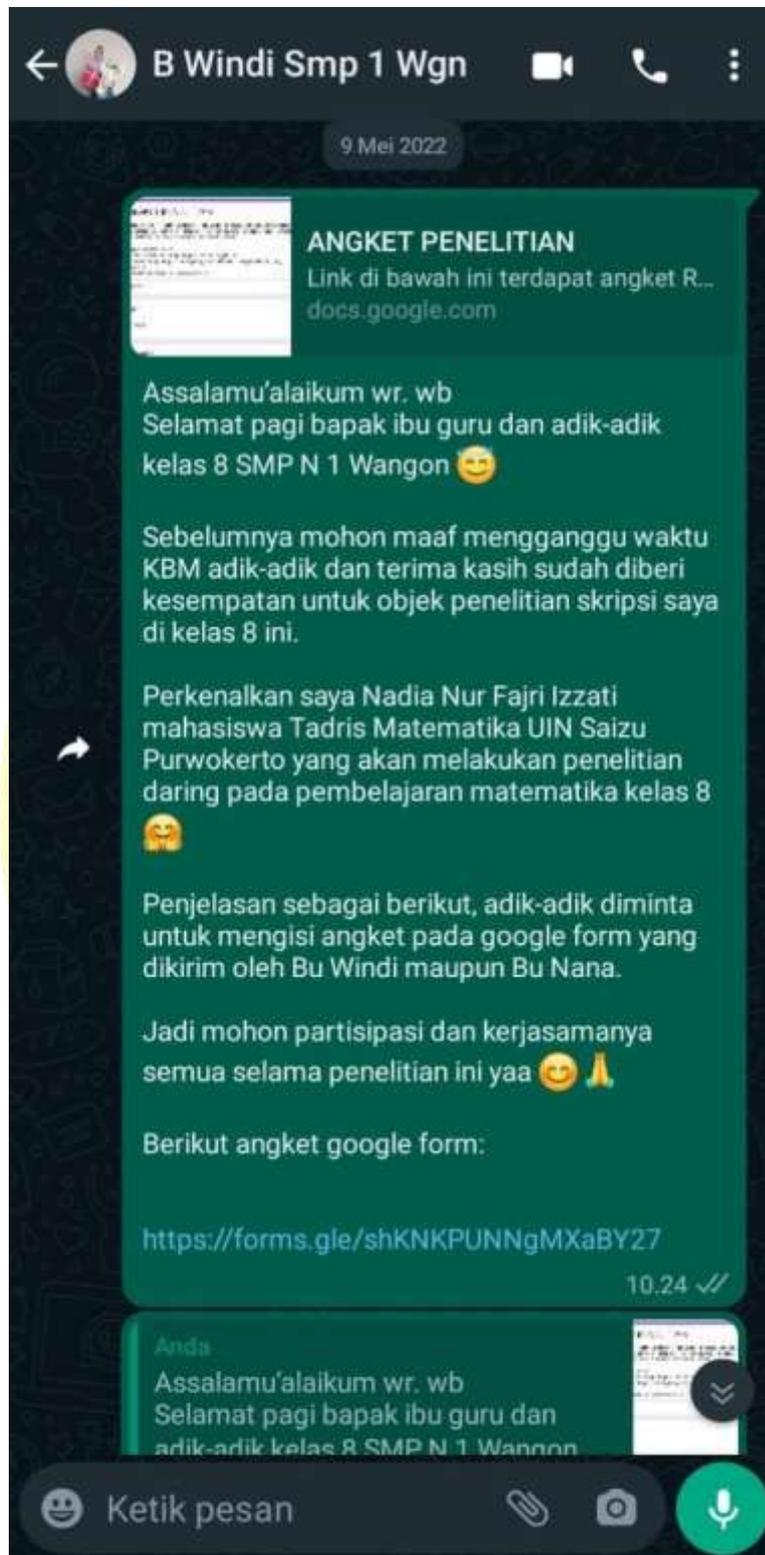


Lampiran 4. Rekapitulasi Data Penelitian

The image displays three screenshots of a Google Sheet titled "ANGKET PENELITIAN (Jawaban)". Each screenshot shows a table of survey responses. The columns are: Tesdapat, Score, Nama, Asal Sekolah, Kelas, Tanggal Pengisian, and two Likert-scale questions (1. Saya akan bertanya k.2. Ketika ada permasalahan 3. Saya). The data is organized into three distinct sections, each with a "Form Responses 1" label at the bottom.

Tesdapat	Score	Nama	Asal Sekolah	Kelas	Tanggal Pengisian	1. Saya akan bertanya k.2. Ketika ada permasalahan 3. Saya	1. Saya akan bertanya k.2. Ketika ada permasalahan 3. Saya
11052022 17 03 18	38	100 Farel Dosta Cahaya Anz	SMP N 1 Wajene	VI B	11052022	Ya	Tidak
11052022 17 04 08	41	100 Khairul anas	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 17 04 48	46	100 RIZKY KADULTA HFD	SMP N 1 Wajene	VIII B	11052022	Ya	Ya
11052022 17 05 31	47	100 Anggie Anggrani Pupu	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 17 07 09	48	100 MUTIARA MARITO PUT	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 17 07 49	47	100 ALFA RAMADHANIA	SMP N 1 Wajene	VIII B	11052022	Ya	Ya
11052022 17 07 54	38	100 Nisa Adhira Nurhikmah	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Tidak	Ya
11052022 17 07 58	40	100 Andrea Fanni Fatah	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 17 07 58	48	100 ZAHRA NADYA ALYANI	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 17 08 13	37	100 Nurulhaq Anas Iqbal	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 08 18	42	100 Lintang Anum Soal	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 18 08 46	35	100 Muhammad Nalla Fiqah	SMP N 1 Wajene	VIII C	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 08 27	37	100 Fahri Akbar Mestika	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 08 27	38	100 Alvin Nurfarid	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 18 08 27	37	100 Alvin Nurfarid	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 08 27	38	100 Alvin Nurfarid	SMP N 1 Wajene	VII C	11052022	Ya	Ya
11052022 18 07 28	41	100 Mayetha Faridhan Mun	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 07 40	46	100 DIMAS BAHU DWIGUNO	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 07 58	38	100 Tegar Prakosa	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 08 58	36	100 RAKA HIDAYAT	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 26 30	47	100 ARGO PRINWIDYANI	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 26 47	38	100 Felicia Chira Saputra	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 28 38	44	100 DAMBUDI GIRA PRADNYA	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 28 51	33	100 GUDANG HUUR HANIZH	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Tidak	Tidak
11052022 18 28 28	38	100 PRAMESTI WIDI KIRANA	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 31 30	37	100 Nisak Prava Maulida	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 31 34	38	100 Yansen Nugra Pratomo	SMP N 1 Wajene	VII C	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 32 40	41	100 FELITA MEGARI SYIPALL	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 33 07	28	100 Dandy Sukla Tri Samudra	SMP N 1 Wajene	VII C	11052022	Tidak	Tidak
11052022 18 34 40	38	100 Alva Zetra Nur Falaah	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 18 35 11	39	100 Muhammad Fadhil Pappi	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 35 54	38	100 Lulu Pratiwi	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 41 41	48	100 DIMAS ADITYA SAPUTRA	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 18 40 06	43	100 NIKI DEBINTANTI	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 18 40 56	31	100 EYSHA FURUSIDH	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 41 39	44	100 Wani Ashika Fauzan Ili	SMP N 1 Wajene	VII A	11052022	Ya	Ya
11052022 18 42 18	38	100 Rayhan Alif Nurrohmah	SMP N 1 Wajene	VII C	11052022	Ya	Ya
11052022 18 46 01	43	100 FELITA ALVA FELINDA	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 46 17	38	100 Isydia Nur Hafidha	SMP N 1 Wajene	VII C	11052022	Ya	Tidak
11052022 18 43 36	37	100 ADEA RIZKI GALANGANI	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
11052022 18 47 45	41	100 ALYA ANANDA ALYANITA	SMP N 1 Wajene	VII B	11052022	Ya	Ya
12052022 11 25 21	38	100 NURI FADIAH KUNAWATI	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Ya	Ya
12052022 11 22 31	48	100 Zilva Yenni Salena F	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Ya	Ya
12052022 11 27 18	38	100 Nisa Rizki Andarini	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Ya	Tidak
12052022 11 28 18	40	100 Luthi Darsha Saputra	SMP N 1 Wajene	VIII G	12052022	Ya	Ya
12052022 11 28 42	41	100 Tiana Puji Pangestika	SMP N 1 Wajene	VIII G	12052022	Ya	Tidak
12052022 11 42 28	39	100 Raka Sya Afransa	SMP N 1 Wajene	VIII G	12052022	Ya	Tidak
12052022 11 42 41	43	100 Arika Ayu Salsita	SMP N 1 Wajene	VIII C	12052022	Ya	Tidak
12052022 11 42 58	38	100 LATIF PRIMAANSAH	SMP N 1 Wajene	VIII E	12052022	Ya	Ya
12052022 11 44 18	44	100 Praga Wiyanto Putri	SMP N 1 Wajene	VIII B	12052022	Ya	Ya
12052022 11 44 54	42	100 NAZEL NUR HARIZ	SMP N 1 Wajene	VIII D	12052022	Ya	Ya
12052022 11 48 46	34	100 ARIAN AN MEA NALAN	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Tidak	Tidak
12052022 11 48 37	38	100 FARUK ALDI RAHMANN	SMP N 1 Wajene	VIII D	12052022	Ya	Ya
12052022 11 48 06	42	100 FETIKA SAKI	SMP N 1 Wajene	VIII H	12052022	Ya	Ya
12052022 11 52 18	40	100 Sandi Nurhikmah Zahra	SMP N 1 Wajene	VIII G	12052022	Ya	Ya
12052022 11 58 46	38	100 Cahya Sabaktha Rany P	SMP N 1 Wajene	VIII D	12052022	Ya	Tidak
12052022 12 08 08	44	100 FIKRI MAJALARA	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Ya	Ya
12052022 12 07 31	38	100 Azca Nurhikmah Putri	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Ya	Tidak
12052022 12 11 44	46	100 Anggun Azzahra Akhlaq	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Ya	Ya
12052022 12 18 33	42	100 MA BERTHA NURRAMADANI	SMP N 1 Wajene	VIII F	12052022	Ya	Tidak
12052022 12 28 12	47	100 DANIEL RAMADAN ANISA	SMP N 1 Wajene	VIII D	12052022	Ya	Ya

Lampiran 5. Penyebaran Angket Penelitian



Lampiran 6. Skor Jawaban Responden

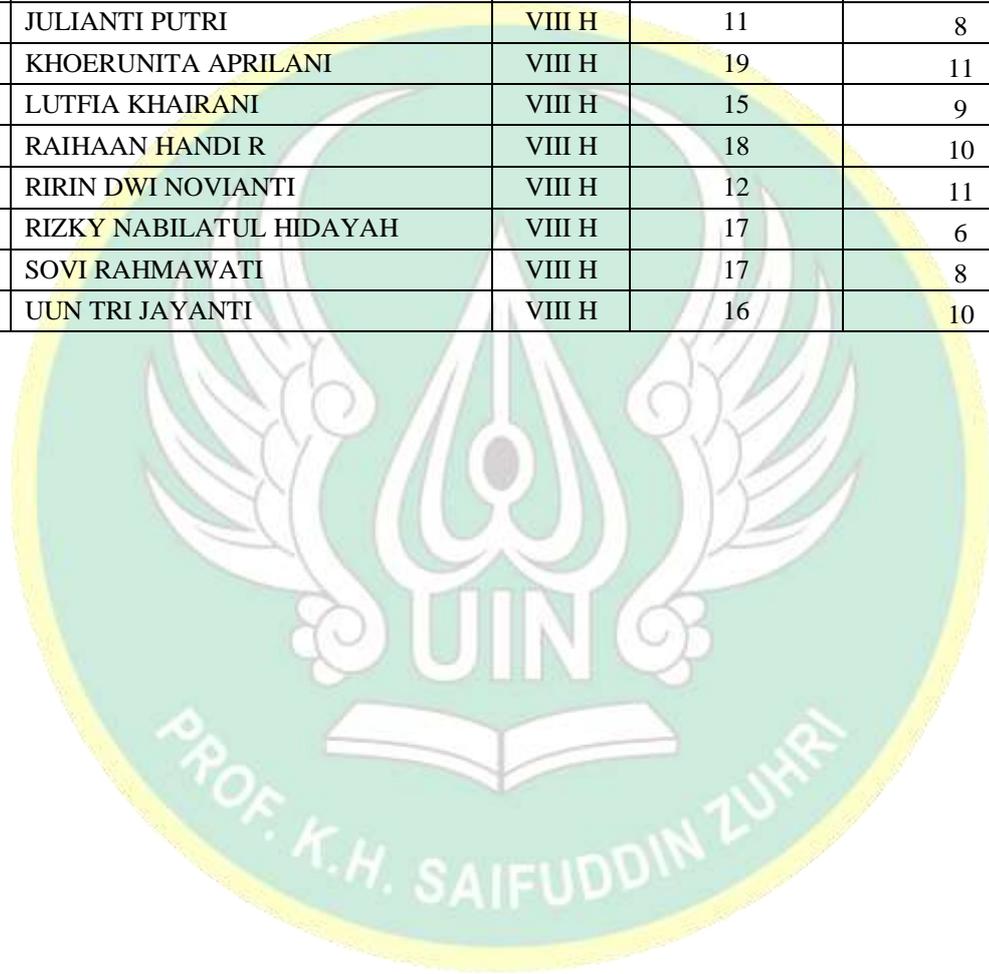
NO	NAMA	KELAS	SKOR VARIABEL X (REWARD)	SKOR VARIABEL Y (DISPOSISI MATEMATIS)
1	AISYAH AMALIA ARIIBAH	VIII A	18	11
2	AJIS PUTRA PRASETIO	VIII A	14	8
3	ALFATAR SAPUTRA	VIII A	17	5
4	ALYA ZAHRA NUR FAIZAH	VIII A	12	9
5	ANGGHIE ANGGREENI	VIII A	18	9
6	DAMAR ADITYA SAPUTRA	VIII A	12	9
7	FENANDA ROFIQ PUTRA	VIII A	19	11
8	INDY DESTIYANTI	VIII A	18	8
9	KEVIN ADHISTA FAWWAZ	VIII A	15	9
10	KHOERUL ANAM	VIII A	18	7
11	LINTANG ARUM SASI	VIII A	13	10
12	MUHAMMAD EKA PUTRA	VIII A	12	11
13	MUTIARA MARETA PUTRI	VIII A	15	8
14	NAFISA LABIB AYYASY	VIII A	19	11
15	RICKY GALIH ARDIANSYAH	VIII A	15	6
16	ROSSYA DWIPANGGIH	VIII A	16	9
17	VINA AULIYA SYARIFAH	VIII A	13	9
18	ZAHRA NADYA ALVIANY	VIII A	19	10
19	ALIFIA RAMADHANI	VIII B	18	10
20	ANDREA FARAH FIRDAUS	VIII B	17	11
21	ANGGI DWI PANGESTU	VIII B	13	11
22	CHESIA RIZKI FEBRIANTI	VIII B	18	11
23	FAHRI ATHA MUSSAFA	VIII B	12	7
24	FEBBY ADA PUSPITANINGTYAS	VIII B	11	9
25	GITA OKTAVIA SAFITRI	VIII B	14	11
26	JENITA AURA BERLINDA	VIII B	13	7
27	MAYADHA FADHILATUL	VIII B	13	10
28	PRASTOWO ADI WIDODO	VIII B	11	9
29	RAKA HIDAYAT	VIII B	9	9
30	RIKO FIRMAN ARDIANSYAH	VIII B	19	10
31	SABDO GIRI PAMUNGKAS	VIII B	19	6
32	SAFRINA DIASTRI NURHAKIM	VIII B	13	7
33	TEGAR PRAKOSO	VIII B	12	9
34	TIARA SUNDY RACHMI DIANI	VIII B	15	10

NO	NAMA	KELAS	SKOR VARIABEL X (REWARD)	SKOR VARIABEL Y (DISPOSISI MATEMATIS)
35	WIGATI ANGGORO PINASIH	VIII B	18	9
36	YOLANDA DWI CAHYANI	VIII B	13	10
37	YULIANA TRI KUMALA	VIII B	11	6
38	ADHLI RAMA RAFLI NUGROHO	VIII C	19	11
39	ALI MUSTOFA	VIII C	11	9
40	ARNIDA ZAHRA NADIFA	VIII C	8	6
41	ATHIFA ISYA SAFITRI	VIII C	13	11
42	DELLA MAULIDIA	VIII C	18	10
43	DJOSI NAJIAH TAWAKALZA	VIII C	15	8
44	FEBIAN DHEA SAPUTRI	VIII C	13	5
45	FIRGIYAR DAFA GESIT ARDANTO	VIII C	18	11
46	GINANJAR NUR FATHAN	VIII C	10	11
47	HANA NUR ROFIQOH	VIII C	12	5
48	M. NAFIS FIRJATULLOH	VIII C	10	8
49	MUTIARA ZULFA HAIBAH	VIII C	7	6
50	NAILA ZAHRA ANDRYANI	VIII C	13	9
51	REYHAN ALIF NURROHMAN	VIII C	11	7
52	RICO SETIAWAN	VIII C	10	10
53	RISCKA TYAS CARMELIA	VIII C	13	8
54	SENDY SAIFUL TRI SABARNO	VIII C	9	4
55	TYARA PUSPA FELISHA	VIII C	11	9
56	VRITA ANGGELIA SARI	VIII C	8	8
57	WAHYUNI	VIII C	11	6
58	YANUAR BAGUS PRAKOSO	VIII C	9	6
59	ALIEN PUSPA HAYATI	VIII D	11	7
60	ANDI PASHA RACHMANSYAH	VIII D	19	10
61	DANIEL NAUVAL ARIYAHYA	VIII D	19	9
62	DIMAS BAYU TANGGUH PRABOWO	VIII D	18	10
63	DZAKY FAJRI MAULANA	VIII D	17	7
64	FAIRUS ALDI RAHMAN	VIII D	14	6
65	IBNU RAMADHAN	VIII D	14	5
66	LULU NAFISA RAMADHANI	VIII D	12	7
67	MARSYA MONICA KIRLANI	VIII D	18	9
68	META ACA PUTRI RILANI	VIII D	12	6
69	MISKE ALFI HUSNI	VIII D	16	9
70	NAZAL NURHAFID	VIII D	16	8
71	NIKEN ALFIANA	VIII D	12	8

NO	NAMA	KELAS	SKOR VARIABEL X (REWARD)	SKOR VARIABEL Y (DISPOSISI MATEMATIS)
72	NUR FADILAH KINANTI	VIII D	12	7
73	NURUL AINE ISTI TAZKIA	VIII D	11	8
74	RAGIEL ARIF SAPUTRA	VIII D	17	4
75	STABITA MAY SHAVINA	VIII D	11	10
76	SUSILOWATI	VIII D	17	8
77	TRI AYU LARASATI	VIII D	16	11
78	VIJEYANTO AJI SAPUTRA	VIII D	15	9
79	ZORA ZELOSHA RACHELIA	VIII D	16	8
80	ABDILLAH MU' AFA	VIII E	15	8
81	ALVA BISMA DELINO	VIII E	16	9
82	AMELIA NADHIFA SAPUTRI	VIII E	14	10
83	AZKA RISTI SALSABILA	VIII E	14	8
84	BRIAN RAFA BUDILISTIO	VIII E	7	10
85	BUMI NABIL JULIAN	VIII E	19	11
86	DAH AYU SUKMA NINGRUM	VIII E	17	11
87	DIVA NAZWA KHUMAEROH	VIII E	16	9
88	FADHIL DESKA SAPUTRA AJI	VIII E	13	10
89	FAIZ DAFFA SAPUTRA	VIII E	12	7
90	FELITA AUFA FELANA	VIII E	16	10
91	FRISKA ALIYA UTAMI	VIII E	15	8
92	JEYSA RAHMADHINI	VIII E	17	7
93	LATIF FIRMASYAH	VIII E	16	5
94	LIANA MUSTIKANING TYAS	VIII E	15	11
95	LIONEL NICOLAS KHOE	VIII E	4	1
96	MIA ANGGELA NATULIA	VIII E	17	11
97	PANDYAGANA DYFANKA	VIII E	15	6
98	SYIFA AULIA FADILA	VIII E	17	11
99	AFIS BAHYI SATRIBARA	VIII F	18	8
100	AISHA ANINDYA UBAlDAH	VIII F	13	8
101	AMEERA HASNA MARITZA	VIII F	11	9
102	AMRILAH NEA SHALAWATU	VIII F	7	9
103	ANGGUN AZZAHRA AISYAH	VIII F	15	10
104	ATHAYA YASMIN SALMA	VIII F	14	8
105	AZIZAH KHARISMATUN	VIII F	12	11
106	FARHAAN DWI ALWANI	VIII F	14	8
107	GENDHIS NUR HAFIZHA	VIII F	12	7
108	IKA SEPTIA NURAMADHANI	VIII F	13	10
109	IZZY AXL EVANDRA	VIII F	17	8

NO	NAMA	KELAS	SKOR VARIABEL X (REWARD)	SKOR VARIABEL Y (DISPOSISI MATEMATIS)
110	LARASATI SUKMA AULIYA	VIII F	18	10
111	MAHIRA ZEVIDA SALSABILA	VIII F	15	8
112	NILNA ZAHROTUL MUNA	VIII F	19	11
113	NOVAL RIFQI PRATAMA	VIII F	8	7
114	RAFQIAN RANGGA WIJAYA	VIII F	18	6
115	REVAN SAPUTRA	VIII F	15	9
116	SAFIRA YUNITA SARI	VIII F	18	9
117	SALSABIL DIAN TARUNA	VIII F	8	6
118	SISKA AMALIYA PRIYATNA	VIII F	17	11
119	WASESA BIMA CATUR PUTRA	VIII F	15	10
120	ANGGA DWI SENTOSO	VIII G	16	9
121	ARIQ IRWANSYAH	VIII G	15	8
122	AVRINDA AQILATUL HAZNA	VIII G	14	11
123	AYUNDA FIKA PRAMUDITA	VIII G	12	10
124	CLARA MALIKA FIRDAUSY	VIII G	18	10
125	FELITA NIZAR SYIFAUH H	VIII G	17	11
126	GENDIS LITUHAYU M	VIII G	13	9
127	KHOIRUL ANAM	VIII G	14	9
128	KINANTI ARUM ANGGRAENI	VIII G	17	7
129	LATIH RAHMA SAPUTRI	VIII G	16	10
130	MEISYA CAROLINE FADHILAH	VIII G	17	6
131	NUR ANISA MUTIARA	VIII G	13	11
132	PANJA VIJAYANTO PUTRA	VIII G	18	7
133	RAISSA SYFA KHANSA	VIII G	13	9
134	RISKI ROSI ROMADHON	VIII G	14	10
135	SATRIO AFIF DANI FAOZAN	VIII G	12	11
136	SEPTIANA AMELIA R	VIII G	17	6
137	SITI NURHAISAH	VIII G	19	10
138	SUNI NAFINGATU ZAHRO	VIII G	17	11
139	TRIANA PUJI PANGESTI	VIII G	13	9
140	WISNU BAYU JUNIANTO	VIII G	14	8
141	ALFA DWI PUTRANTO	VIII H	13	7
142	AMANDA PUTRI ARMYTA	VIII H	15	6
143	ANDRE DWI SAPUTRA	VIII H	10	10
144	ASAHRA LISA RAHMANIA	VIII H	10	9
145	CATUR PRAYOGA	VIII H	19	11
146	CHANTIKA INTAN DWI P	VIII H	16	10
147	DAFFA RIFQI AMRULLOH	VIII H	15	6

NO	NAMA	KELAS	SKOR VARIABEL X (REWARD)	SKOR VARIABEL Y (DISPOSISI MATEMATIS)
148	DAVIT KRISTIANO	VIII H	12	9
149	DZIKRI MISBAHUL UMAM	VIII H	13	8
150	ERIN ANGGRAENI	VIII H	18	10
151	FANISA AGIS INDRIANI	VIII H	14	9
152	FARID EVAN PERMANA	VIII H	17	10
153	FETIKA SARI	VIII H	16	5
154	JULIANTI PUTRI	VIII H	11	8
155	KHOERUNITA APRILANI	VIII H	19	11
156	LUTFIA KHAIRANI	VIII H	15	9
157	RAIHAAN HANDI R	VIII H	18	10
158	RIRIN DWI NOVIANTI	VIII H	12	11
159	RIZKY NABILATUL HIDAYAH	VIII H	17	6
160	SOVI RAHMAWATI	VIII H	17	8
161	UUN TRI JAYANTI	VIII H	16	10



Lampiran 7. Hasil *Output* SPSS

Hasil *Output* SPSS Uji Coba Validitas Instrumen *Reward*

Correlations

	pernyataan1	pernyataan2	pernyataan3	pernyataan4	pernyataan5	pernyataan6	pernyataan7	pernyataan8	pernyataan9	pernyataan10	pernyataan11	pernyataan12	pernyataan13	pernyataan14	pernyataan15	pernyataan16	pernyataan17	pernyataan18	pernyataan19	pernyataan20	pernyataan21	pernyataan22	pernyataan23	pernyataan24	pernyataan25	pernyataan26	pernyataan27	pernyataan28	pernyataan29	pernyataan30	total_skor	
pernyataan1	Pearson Correlation	1	.368*	.285	-.200	.156	-.120																									
		-.124	-.198	-.315*	.009	.146	-.062	-.108	.035	.212	.412**																					
		.273	-.025	-.198	-.081	.243	-.065	-.124	-.212	.562**	.048																					
		-.062	.141	.048	-.065	.107																										
	Sig. (2-tailed)			.020	.075	.215	.337	.462	.445	.222																						
		.048	.956	.368	.705	.509	.829	.190	.008	.088	.881																					
		.222	.619	.130	.690	.445	.190	.000	.768	.705	.385																					
		.768	.689	.512																												
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					
		40	40																													
pernyataan2	Pearson Correlation	.368*	1	.361*	-.061	.036	-.036																									
		.000	-.096	-.234	.319*	.108	.280	.332*	.288	.384*	-.036																					
		.366*	.040	-.207	-.025	.238	.150	.338*	.096	.207	.131																					
		.430**	.479**	.321*	-.178	.435**																										
	Sig. (2-tailed)	.020	.022	.711	.824	.825	1.000	.554																								
		.147	.045	.505	.080	.036	.072	.015	.825	.020	.806																					
		.201	.881	.138	.356	.033	.556	.201	.421	.006	.002																					
		.043	.273	.005																												
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					
		40	40																													
pernyataan3	Pearson Correlation	.285	.361*	1	.047	-.328*	.280																									
		.109	.053	.101	.190	.140	.217	-.076	.371*	.371*	.140																					
		.228	.258	-.053	.095	.103	.158	.109	.371*	.160	.138																					
		.217	.371*	.230	-.229	.445**																										
	Sig. (2-tailed)	.075	.022	.774	.039	.080	.503	.744																								
		.537	.241	.389	.178	.643	.018	.018	.389	.156	.108																					
		.744	.560	.529	.329	.503	.018	.324	.395	.178	.018																					
		.153	.154	.004																												
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40																					

40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan4	Pearson Correlation	-.200	-.061	.047	1	.385*	.230		
.409**	.513**	.353*	.289	-.295	.119	.018	.261	.174	-.164
-.096	.327*	.213	-.022	-.072	.334*	.000	.348*	-.113	.032
.254	.087	.119	.269	.419**					
Sig. (2-tailed)	.215	.711	.774		.014	.154	.009	.001	
.025	.070	.064	.466	.914	.104	.283	.312	.554	.040
.188	.892	.658	.035	1.000	.028	.489	.843	.113	.593
.465	.093	.007							
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan5	Pearson Correlation	.156	.036	-.328*	.385*	1	-.164		
.307	.013	.071	.378*	-.033	.254	.159	.174	.174	.361*
.161	-.254	.013	-.200	.313*	.334*	.000	.000	.188	.292
.119	.348*	.292	.269	.394*					
Sig. (2-tailed)	.337	.824	.039	.014		.312	.054	.939	
.665	.016	.841	.113	.326	.283	.283	.022	.322	.113
.939	.215	.050	.035	1.000	1.000	.246	.068	.466	.028
.068	.093	.012							
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan6	Pearson Correlation	-.120	-.036	.280	.230	-.164	1		
.275	.157	-.042	.013	.216	.314*	.265	.182	.182	-.176
.019	.108	.157	-.120	-.072	.200	.122	.208	-.067	-.058
-.091	.078	-.058	-.096	.231					
Sig. (2-tailed)	.462	.825	.080	.154	.312		.086	.333	
.796	.935	.181	.048	.099	.261	.261	.276	.906	.505
.333	.462	.660	.217	.452	.198	.680	.722	.576	.632
.722	.554	.152							
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan7	Pearson Correlation	-.124	.000	.109	.409**	.307	.275		
1	.163	.066	.290	-.031	.379*	.000	.020	.122	.122
.020	.000	.047	-.124	.112	.438**	.048	.385*	-.070	.141
.221	.182	.141	-.100	.392*					
Sig. (2-tailed)	.445	1.000	.503	.009	.054	.086		.315	
.687	.070	.852	.016	1.000	.901	.455	.452	.903	1.000
.775	.445	.492	.005	.770	.014	.668	.386	.170	.260
.386	.539	.012							

N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan8	Pearson Correlation			-.198	-.096	.053	.513**	.013	.157
.163	1	.306	-.046	-.291	-.151	.061	.119	.218	-.291
-.115	.455**	.316*	.005	-.137	.217	.047	.377*	-.111	-.047
.158	-.119	-.145	.331*	.242					
Sig. (2-tailed)	.222	.554	.744	.001	.939	.333	.315		
.055	.780	.068	.354	.711	.465	.176	.068	.481	.003
.047	.975	.400	.179	.775	.017	.495	.775	.329	.465
.372	.037	.133							
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan9	Pearson Correlation			-.315*	-.234	.101	.353*	.071	-.042
.066	.306	1	.258	-.042	-.095	-.418**	.261	.261	
-.042	-.041	.389*	.628**	.067	-.052	.207	.175	.392*	-.177
.125	.342*	-.075	-.153	.208	.327*				
Sig. (2-tailed)	.048	.147	.537	.025	.665	.796	.687	.055	
.109	.796	.562	.007	.103	.103	.796	.800	.013	.000
.682	.752	.200	.279	.012	.274	.442	.031	.647	.346
.199	.040								
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan10	Pearson Correlation			.009	.319*	.190	.289	.378*	.013
.290	-.046	.258	1	.279	.419**	.108	.388*	.388*	.146
.403**	.123	-.046	-.171	.341*	.586**	.497**	.317*	.106	.442**
.282	.405**	.354*	-.065	.686**					
Sig. (2-tailed)	.956	.045	.241	.070	.016	.935	.070	.780	
.109	.081	.007	.509	.013	.013	.368	.010	.451	
.780	.291	.031	.000	.001	.046	.514	.004	.078	.009
.025	.689	.000							
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								
pernyataan11	Pearson Correlation			.146	.108	.140	-.295	-.033	.216
-.031	-.291	-.042	.279	1	.314*	.265	.182	.182	.216
.275	-.036	.007	.146	.072	.052	.122	-.052	.381*	.200
-.091	.078	.071	-.096	.231					
Sig. (2-tailed)	.368	.505	.389	.064	.841	.181	.852	.068	
.796	.081	.048	.099	.261	.261	.181	.086	.825	

	.963	.368	.660	.751	.452	.750	.015	.216	.576	.632
	.663	.554	.152							
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40								
pernyataan12	Pearson Correlation									
	.379*	-.151	-.095	.419**	.314*	1	.574**	.430**	.296	.314*
	.341*	-.168	-.151	-.062	.334*	.409**	.379*	.242	-.035	.303
	.162	.511**	.437**	-.050	.574**					
	Sig. (2-tailed)	.705	.080	.178	.466	.113	.048	.016	.354	
	.562	.007	.048	.000	.006	.064	.494	.032	.300	
	.354	.705	.035	.009	.016	.133	.831	.057	.317	.001
	.005	.760	.000							
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40								
pernyataan13	Pearson Correlation									
	.000	.061	-.418**	.108	.265	.574**	1	.281	.140	
	-.159	.225	-.137	-.262	-.108	-.039	.180	.165	-.140	-.061
	.017	-.082	.281	.296	-.087	.208				
	Sig. (2-tailed)	.509	.036	.643	.914	.326	.099	1.000	.711	
	.007	.509	.099	.000	.079	.388	.328	.164	.401	
	.102	.509	.812	.268	.309	.388	.711	.915	.615	.079
	.064	.595	.199							
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40								
pernyataan14	Pearson Correlation									
	.020	.119	.261	.388*	.182	.430**	.281	1	.655**	.052
	.390*	.479**	.218	.035	.191	.431**	.223	.293	.119	.103
	.296	.379*	.359*	-.043	.685**					
	Sig. (2-tailed)	.829	.072	.018	.104	.283	.261	.901	.465	
	.103	.013	.261	.006	.079	.000	.750	.013	.002	
	.176	.829	.239	.005	.167	.066	.465	.528	.064	.016
	.023	.794	.000							
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40								
pernyataan15	Pearson Correlation									
	.122	.218	.261	.388*	.182	.296	.140	.655**	1	.312*
	.560**	.288	.218	-.141	.191	.529**	.324*	.379*	.119	.103
	.430**	.293	.103	-.043	.701**					

	Sig. (2-tailed)	.190	.015	.018	.283	.283	.261	.455	.176
	.103	.013	.261	.064	.388	.000	.050	.000	.072
	.176	.385	.239	.000	.041	.016	.465	.528	.006
	.528	.794	.000						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40							
pernyataan16	Pearson Correlation	.412**	-.036	.140	-.164	.361*	-.176		
	.122	-.291	-.042	.146	.216	.111	-.159	.052	.312*
	.147	-.325*	-.142	-.120	.359*	.200	-.183	-.052	.381*
	-.091	.208	-.058	-.096	.158				
	Sig. (2-tailed)	.008	.825	.389	.312	.022	.276	.452	.068
	.796	.368	.181	.494	.328	.750	.050	.365	.040
	.382	.462	.023	.217	.257	.750	.015	.663	.576
	.722	.554	.332						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40							
pernyataan17	Pearson Correlation	.273	.366*	.228	-.096	.161	.019		
	.020	-.115	-.041	.403**	.275	.341*	.225	.390*	.560**
	1	-.012	-.017	-.074	.211	.412**	.319*	.204	.154
	.341*	.288	.343*	.010	.541**				
	Sig. (2-tailed)	.088	.020	.156	.554	.322	.906	.903	.481
	.800	.010	.086	.032	.164	.013	.000	.365	.942
	.917	.651	.191	.008	.045	.208	.344	.107	.032
	.030	.949	.000						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40							
pernyataan18	Pearson Correlation	-.025	.040	.258	.327*	-.254	.108		
	.000	.455**	.389*	.123	-.036	-.168	-.137	.479**	.288
	-.012	1	.455**	.172	-.291	.150	-.113	.288	-.124
	.131	-.192	-.059	.059	.254				
	Sig. (2-tailed)	.881	.806	.108	.040	.113	.505	1.000	.003
	.013	.451	.825	.300	.401	.002	.072	.040	.942
	.003	.290	.068	.356	.489	.072	.446	.341	.421
	.715	.717	.113						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40							
pernyataan19	Pearson Correlation	-.198	-.207	-.053	.213	.013	.157		
	.047	.316*	.628**	-.046	.007	-.151	-.262	.218	.218

pernyataan23	Pearson Correlation	-.124	.338*	.109	.000	.000	.122		
		.048	.047	.175	.497**	.122	.379*	.165	.223
		.319*	-.113	.047	-.124	.336*	.438**	1	.385*
		.379*	.385*	.241	.150	.506**			-.070
	Sig. (2-tailed)	.445	.033	.503	1.000	1.000	.452	.770	.775
		.279	.001	.452	.016	.309	.167	.041	.257
		.775	.445	.034	.005		.014	.668	.031
		.134	.355	.001					.016
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						40
pernyataan24	Pearson Correlation	-.212	.096	.371*	.348*	.000	.208		
		.385*	.377*	.392*	.317*	-.052	.242	-.140	.293
		.204	.288	.278	.141	.381*	.549**	.385*	1
		.511**	.310	.154	.043	.635**			-.119
	Sig. (2-tailed)	.190	.556	.018	.028	1.000	.198	.014	.017
		.012	.046	.750	.133	.388	.066	.016	.750
		.083	.385	.015	.000	.014		.465	.136
		.343	.794	.000					.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						40
pernyataan25	Pearson Correlation	.562**	.207	.160	-.113	.188	-.067		
		-.070	-.111	-.177	.106	.381*	-.035	-.061	.119
		.154	-.124	-.111	-.046	.246	.076	-.070	-.119
		-.035	.178	-.170	-.037	.144			1
	Sig. (2-tailed)	.000	.201	.324	.489	.246	.680	.668	.495
		.274	.514	.015	.831	.711	.465	.465	.015
		.495	.780	.125	.641	.668	.465		.344
		.295	.822	.376				.441	.831
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						40
pernyataan26	Pearson Correlation	.048	.131	.138	.032	.292	-.058		
		.141	-.047	.125	.442**	.200	.303	.017	.103
		.259	-.155	-.145	.223	.496**	.503**	.342*	.240
		.437**	.325*	.575**	-.032	.518**			.125
	Sig. (2-tailed)	.768	.421	.395	.843	.068	.722	.386	.775
		.442	.004	.216	.057	.915	.528	.528	.663
		.372	.167	.001	.001	.031	.136	.441	
		.000	.846	.001					.005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40

	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40								
pernyataan27	Pearson Correlation	-.062	.430**	.217	.254	.119	-.091			
		.221	.158	.342*	.282	-.091	.162	-.082	.296	.430**
		.341*	.131	.158	.213	.334*	.409**	.379*	.511**	-.035
	1	.242	.303	-.050	.586**					
	Sig. (2-tailed)	.705	.006	.178	.113	.466	.576	.170	.329	.329
		.031	.078	.576	.317	.615	.064	.006	.576	.032
		.329	.187	.035	.009	.016	.001	.831	.005	.133
		.057	.760	.000						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40							
pernyataan28	Pearson Correlation	.141	.479**	.371*	.087	.348*	.078			
		.182	-.119	-.075	.405**	.078	.511**	.281	.379*	.293
		.288	-.192	-.218	-.212	.476**	.451**	.385*	.310	.178
		.242	1	.496**	-.170	.594**				
	Sig. (2-tailed)	.385	.002	.018	.593	.028	.632	.260	.465	.465
		.647	.009	.632	.001	.079	.016	.066	.198	.071
		.176	.190	.002	.004	.014	.051	.271	.041	.133
		.001	.293	.000						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40							
pernyataan29	Pearson Correlation	.048	.321*	.230	.119	.292	-.058			
		.141	-.145	-.153	.354*	.071	.437**	.296	.359*	.103
		.343*	-.059	-.243	.223	.307	.309	.241	.154	-.170
		.303	.496**	1	-.032	.502**				
	Sig. (2-tailed)	.768	.043	.153	.465	.068	.722	.386	.372	.372
		.346	.025	.663	.005	.064	.023	.528	.722	.030
		.130	.167	.054	.052	.134	.343	.295	.000	.057
		.846	.001							.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40							
pernyataan30	Pearson Correlation	-.065	-.178	-.229	.269	.269	-.096			
		-.100	.331*	.208	-.065	-.096	-.050	-.087	-.043	-.043
		.010	.059	.331*	-.065	-.118	-.133	.150	.043	-.037
		-.050	-.170	-.032	1	.046				
	Sig. (2-tailed)	.689	.273	.154	.093	.093	.554	.539	.037	.037
		.199	.689	.554	.760	.595	.794	.794	.554	.949
		.037	.689	.470	.413	.355	.794	.822	.846	.760
		.846	.778							

N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								

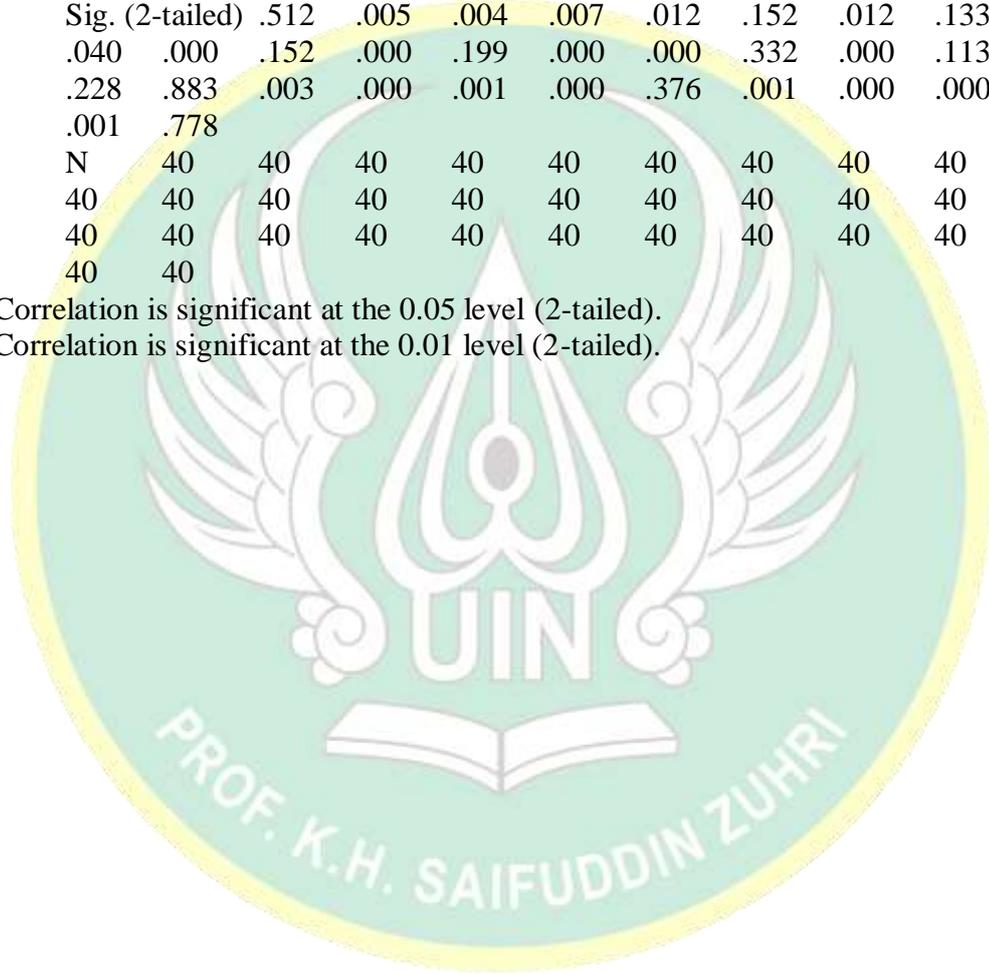
total_skor	Pearson Correlation	.107	.435**	.445**	.419**	.394*	.231		
	.392*	.242	.327*	.686**	.231	.574**	.208	.685**	.701**
	.541**	.254	.195	.024	.461**	.770**	.506**	.635**	.144
	.586**	.594**	.502**	.046	1				

Sig. (2-tailed)	.512	.005	.004	.007	.012	.152	.012	.133	
	.040	.000	.152	.000	.199	.000	.000	.332	.000
	.228	.883	.003	.000	.001	.000	.376	.001	.000
	.001	.778							

N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
40	40								

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Output SPSS Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Disposisi Matematis

Correlations

	pernyataan1	pernyataan2	pernyataan3	pernyataan4	pernyataan5	pernyataan6	pernyataan7	pernyataan8	pernyataan9	pernyataan10	pernyataan11	pernyataan12	pernyataan13	pernyataan14	pernyataan15	pernyataan16	pernyataan17	pernyataan18	pernyataan19	pernyataan20	total_skor
pernyataan1	Pearson Correlation	1	.302	.068	.553**	.025	.251														
	.043	.245	-.094	.013	-.109	.057	-.041	.055	.137	.173											
	.250	-.088	-.195	.218	.366*																
	Sig. (2-tailed)		.058	.676	.000	.877	.118	.793	.127												
	.565	.937	.504	.728	.802	.734	.398	.285	.119	.588											
	.228	.176	.020																		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40																			
pernyataan2	Pearson Correlation	.302	1	.062	.368*	.069	.128														
	-.102	.196	-.051	.207	-.165	-.222	.240	.198	.069	.285											
	.160	.140	.026	.159	.409**																
	Sig. (2-tailed)	.058		.706	.020	.673	.431	.532	.225												
	.753	.201	.310	.169	.136	.220	.673	.074	.324	.390											
	.875	.327	.009																		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40																			
pernyataan3	Pearson Correlation	.068	.062	1	.162	.018	.137														
	-.338*	.278	.535**	-.027	.101	-.119	.150	.179	.135	.121											
	.419**	-.062	.050	-.168	.392*																
	Sig. (2-tailed)	.676	.706		.317	.914	.398	.033	.082												
	.000	.868	.536	.465	.356	.269	.406	.457	.007	.706											
	.758	.299	.012																		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40																			
pernyataan4	Pearson Correlation	.553**	.368*	.162	1	-.188	.221														
	-.039	.349*	-.057	.124	-.375*	-.101	-.131	.016	.170	.274											
	.160	-.140	-.140	.086	.307																
	Sig. (2-tailed)	.000	.020	.317		.245	.170	.813	.027												
	.728	.446	.017	.536	.421	.921	.293	.087	.324	.390											
	.390	.599	.054																		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40											
	40	40																			

pernyataan5	Pearson Correlation	.025	.069	.018	-.188	1	.159		
		.158	-.183	-.076	.101	.190	.106	.069	-.107
		-.168	-.188	.051	-.141	.128			
	Sig. (2-tailed)	.877	.673	.914	.245		.328	.329	.259
		.639	.534	.241	.516	.674	.511	.452	.914
		.756	.384	.430					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40							
pernyataan6	Pearson Correlation	.251	.128	.137	.221	.159	1		
		.014	-.089	.121	.394*	.099	.082	-.022	-.066
		-.109	-.128	-.128	-.350*	.284			
	Sig. (2-tailed)	.118	.431	.398	.170	.328		.930	.585
		.456	.012	.542	.613	.891	.687	.822	.117
		.431	.027	.076					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40							
		40							
pernyataan7	Pearson Correlation	.043	-.102	-.338*	-.039	.158	.014		
	1	-.027	-.130	.187	-.003	.423**	.161	.112	.158
		-.066	.242	.383*	.196	.283			
	Sig. (2-tailed)	.793	.532	.033	.813	.329	.930		.869
		.425	.248	.984	.007	.320	.490	.329	.185
		.015	.225	.077					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40							
		40							
pernyataan8	Pearson Correlation	.245	.196	.278	.349*	-.183	-.089		
	-.027	1	.186	-.105	-.083	-.309	.146	.226	.046
	.204	-.087	-.087	.187	.297				
	Sig. (2-tailed)	.127	.225	.082	.027	.259	.585	.869	
		.251	.517	.612	.053	.369	.161	.779	.694
		.593	.247	.063					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40							
		40							
pernyataan9	Pearson Correlation	-.094	-.051	.535**	-.057	-.076	.121		
	-.130	.186	1	.170	.023	.134	.021	.036	-.076
	.152	.051	-.057	-.197	.246				
	Sig. (2-tailed)	.565	.753	.000	.728	.639	.456	.425	.251
		.295	.888	.410	.899	.827	.639	.974	.350
		.223	.126						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40							
		40							

pernyataan10	Pearson Correlation	.013	.207	-.027	.124	.101	.394*		
		.187	-.105	.170	1	.144	.176	.105	.130
		.155	.124	.124	-.178	.418**			
	Sig. (2-tailed)	.937	.201	.868	.446	.534	.012	.248	.517
		.295		.377	.278	.517	.425	.929	.062
		.446	.273	.007					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40	40						
pernyataan11	Pearson Correlation	-.109	-.165	.101	-.375*	.190	.099		
		-.003	-.083	.023	.144	1	.172	.186	.371*
		.051	.273	.165	-.035	.277			
	Sig. (2-tailed)	.504	.310	.536	.017	.241	.542	.984	.612
		.888	.377		.288	.251	.018	.639	.974
		.310	.831	.084					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40	40						
pernyataan12	Pearson Correlation	.057	-.222	-.119	-.101	.106	.082		
		.423**	-.309	.134	.176	.172	1	.309	.114
		.076	.222	.061	-.087	.296			
	Sig. (2-tailed)	.728	.169	.465	.536	.516	.613	.007	.053
		.410	.278	.288		.053	.484	.086	.220
		.711	.595	.064					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40	40						
pernyataan13	Pearson Correlation	-.041	.240	.150	-.131	.069	-.022		
		.161	.146	.021	.105	.186	.309	1	.390*
		.204	.305	.087	.281	.516**			
	Sig. (2-tailed)	.802	.136	.356	.421	.674	.891	.320	.369
		.899	.517	.251	.053		.013	.063	.021
		.593	.079	.001					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40	40						
pernyataan14	Pearson Correlation	.055	.198	.179	.016	-.107	-.066		
		.112	.226	.036	.130	.371*	.114	.390*	1
		.402*	.338*	.445**	.254	.668**			
	Sig. (2-tailed)	.734	.220	.269	.921	.511	.687	.490	.161
		.827	.425	.018	.484	.013		.000	.001
		.004	.114	.000					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40	40						

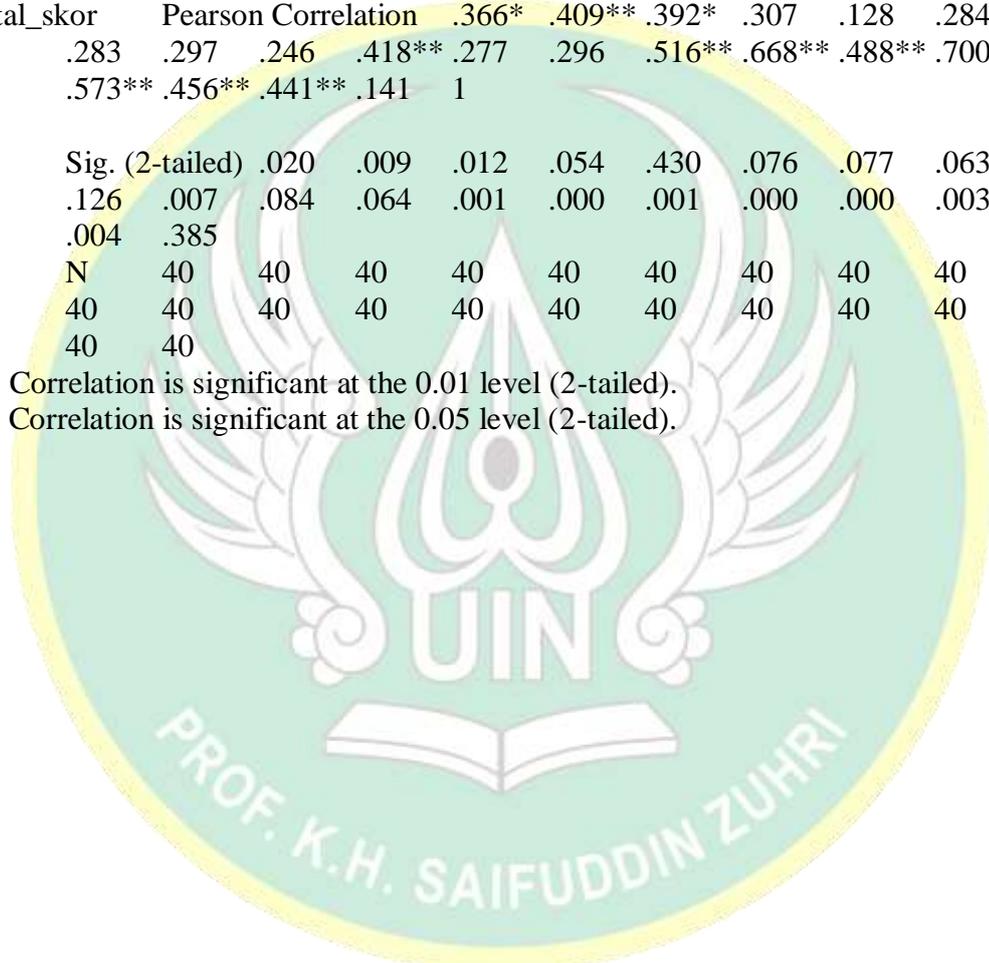
pernyataan15	Pearson Correlation	.137	.069	.135	.170	.122	.037		
		.158	.046	-.076	-.014	.076	.275	.297	.568**
		.280	.051	.170	-.141	.488**			
	Sig. (2-tailed)	.398	.673	.406	.293	.452	.822	.329	.779
		.639	.929	.639	.086	.063	.000	.019	.080
		.293	.384	.001					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40							
pernyataan16	Pearson Correlation	.173	.285	.121	.274	.018	.252		
		.214	.064	.005	.298	-.005	.198	.364*	.495**
		.314*	.498**	.386*	.072	.700**			
	Sig. (2-tailed)	.285	.074	.457	.087	.914	.117	.185	.694
		.974	.062	.974	.220	.021	.001	.019	.048
		.014	.658	.000					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40							
pernyataan17	Pearson Correlation	.250	.160	.419**	.160	-.168	-.109		
		-.066	.204	.152	.155	.051	.076	.204	.402*
	1	.267	.480**	.000	.573**				
	Sig. (2-tailed)	.119	.324	.007	.324	.300	.503	.687	.206
		.350	.340	.757	.643	.206	.010	.080	.048
		.002	1.000	.000					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40							
pernyataan18	Pearson Correlation	-.088	.140	-.062	-.140	-.188	-.128		
		.242	-.087	.051	.124	.273	.222	.305	.338*
		.267	1	.544**	.331*	.456**			
	Sig. (2-tailed)	.588	.390	.706	.390	.245	.431	.132	.593
		.753	.446	.089	.169	.056	.033	.756	.001
		.000	.037	.003					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40							
pernyataan19	Pearson Correlation	-.195	.026	.050	-.140	.051	-.128		
		.383*	-.087	-.057	.124	.165	.061	.087	.445**
		.480**	.544**	1	.086	.441**			
	Sig. (2-tailed)	.228	.875	.758	.390	.756	.431	.015	.593
		.728	.446	.310	.711	.593	.004	.293	.014
		.599	.004						
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40	40	40
		40	40						
		40							

pernyataan20	Pearson Correlation	.218	.159	-.168	.086	-.141	-.350*
		.196	.187	-.197	-.178	-.035	-.087
		.000	.331*	.086	1	.141	
	Sig. (2-tailed)	.176	.327	.299	.599	.384	.027
		.223	.273	.831	.595	.079	.114
		.599		.385		.384	.658
	N	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40
		40	40				40

total_skor	Pearson Correlation	.366*	.409**	.392*	.307	.128	.284
		.283	.297	.246	.418**	.277	.296
		.573**	.456**	.441**	.141	1	
	Sig. (2-tailed)	.020	.009	.012	.054	.430	.076
		.126	.007	.084	.064	.001	.000
		.004	.385			.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40
		40	40	40	40	40	40
		40	40				40

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 8. Tabel r *Product Moment*

df = (N-2)	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,286	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 9. Surat-surat

Surat Ijin Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : J. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53128
Telp. (0281) 636624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iaipurwokerto.ac.id



Nomor : B- 1033.a/In.17/FTIK.JTM/PP.00.9/XI/2020 Purwokerto, 17 November 2020
Lampiran : --
Hal : *Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan*

Kepada Yth.
Kepala SMP N 1 Wangon
Di
Wangon

Assalamu'alaikum wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi mahasiswa kami :

1. Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
2. NIM : 1717407017
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
5. Tahun akademik : 2020 / 2021

maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Guru dan siswa
2. Tempat/Lokasi : SMP N 1 Wangon
3. Tanggal Observasi : 18-30 November 2020

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.
Wasalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :
• Arsip

	IAIN.PWT/FTIK/05.02.
	Tanggal Terbit : 17 November 2020
	No. Revisi :

Surat Keputusan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
NOMOR 788 TAHUN 2021

Tentang

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI UNTUK MAHASISWA FTIK

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

- Menimbang :**
- Bahwa dalam rangka pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi, perlu ditetapkan dosen pembimbing skripsi;
 - Bahwa untuk memenuhi maksud surat sebagaimana tersebut pada poin a di atas, maka perlu ditetapkan surat keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang dosen pembimbing skripsi untuk mahasiswa FTIK.
 - Hasil sidang judul proposal skripsi Program Studi Tadris Matematika pada tanggal 22 April 2021.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Keputusan Presiden RI Nomor 139 Tahun 2014 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto menjadi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto;
 - Peraturan Menteri Agama No. 3 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Purwokerto.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :**
- Pertama :** Mengangkat saudara-saudara yang namanya tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.
- Kedua :** Memberi tugas kepada pembimbing untuk membimbing penelitian dan penulisan skripsi mahasiswa yang disebut dalam surat keputusan ini.
- Ketiga :** Proses pelaksanaan bimbingan skripsi dilaksanakan paling lama 2 (dua) semester.
- Keempat :** Semua biaya yang timbul sebagai akibat keputusan ini, dibebankan pada dana anggaran yang berlaku
- Kelima :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya dan berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Purwokerto
Pada tanggal : 23 April 2021
Dekan FTIK,



- TEMBUSAN :**
- Rektor IAIN Purwokerto
 - Kabiro AUAK
 - Wakil Dekan I FTIK
 - Kajur Tadris Matematika
 - Arsip



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 23 April 2021
No. Revisi :

Lampiran 1 SK Dekan FTIK Nomor : 778 Tahun: 2021

DAFTAR NAMA PEMBIMBING DAN MAHASISWA BIMBINGAN

No.	Nama pembimbing	Nama Mahasiswa	Nomor Induk Mahasiswa
1	Dr. Mutijah, M.Si.	Nadia Nur Fajri Izzati	1717407017
2	Dr. Maria Ulpah, M.Si.	Nur Rohmah	1717407023
3	Dr. Maria Ulpah, M.Si.	Zulfa Alviatur Rokhmah	1717407074
4	Dr. Ifada Novikasari, M.Si.	Dwi Isnaeni	1717407042
5	Dr. Maria Ulpah, M.Si.	Karin Nur Azizah Hamdani	1717407012
6	Dr. Ifada Novikasari, M.Si.	Muamal Zulfa	1717407058
7	Dr. Ifada Novikasari, M.Si.	Agung Pratikno	1617407001
8	Dr. Mutijah, M.Si.	Vera Putri Kusuma Wardani	1717407073

Purwokerto, 23 April 2021
Dekan FTIK,

Dr. Suwito, M.Ag.
NIP. 197104241099031002



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 23 April 2021
No. Revisi :

Lampiran 1 SK Dekan FTIK Nomor : 778 Tahun: 2021

DAFTAR JUDUL SKRIPSI MAHASISWA

No.	Nama Mahasiswa	Nomor Induk Mahasiswa	Judul
1	Nadia Nur Fajri Izzati	1717407017	Pengaruh Pemberian Reward terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Wangon Kabupaten Banyumas
2	Nur Rohmah	1717407023	Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Cilacap
3	Zulfa Alviatur Rokhmah	1717407074	Pengembangan Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Matematika di SMP Al-Islam Cipari
4	Dwi Isnaeni	1717407042	Evaluasi Pembelajaran Matematika Online di Kelas VII SMPN 5 Atap Karangmoncol Purbalingga
5	Karin Nur Azizah Hamdani	1717407012	Analisis Tahap Berpikir Geometri Siswa Berdasarkan Teori Van Hiele Di SMP Negeri 5 Purwokerto
6	Muamal Zulfa	1717407058	Etnomatematika Pembuatan Kerajinan Tangan Anyaman Bambu Masyarakat Suku Sunda Di Kecamatan Salem Brebes Sebagai Bahan Pembelajaran Geometri.
7	Agung Pratikno	1617407001	Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas 7 Di SMP Ma'arif NU 1 Cilongok
8	Vera Putri Kusuma Wardani	1717407073	Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Peta Konsep Bergambar Pada Materi Eksponen dan Logaritma untuk Meningkatkan Koneksi Matematis Siswa Kelas X

Purwokerto, 23 April 2021
Dekan FTIK,



Dr. Suwito, M.Ag.
NIP. 197104241999031002



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 23 April 2021
No. Revisi :

Surat Balasan SMP N 1 Wangon



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 WANGON
Jln. Raya Utara No. 106 Telp.(0281)513017 Kec. Wangon Banyumas
email : smp1_wangon@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No: 422.6/049/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Wangon, Kecamatan Wangon, Kabupaten Banyumas Propinsi Jawa Tengah menerangkan dengan sebenar – benarnya bahwa :

Nama : NADIA NUR FAJRI IZZATI
NIM : 1717407017
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Jenjang : S 1
Tahun Akademik : 2020/2021
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasisiwa diatas benar – benar telah melaksanakan obsevasi pendahuluan di SMP Negeri 1 Wangon Kabupaten Banyumas pada tanggal 18 s/d 30 November 2020 untuk kepentingan pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya



Wangon, 16 Februari 2021

Kepala Sekolah

TRISNATUN, M.Pd

NIP. 19720708 199803 1 009

Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor: B.1397/Un.19/KJ.TMA/PP.00.5.3/4/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Tadris Matematika (TMA) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

"Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas"

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
NIM : 1717407017
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika (TMA)

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 10 Februari 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Tadris Matematika (TMA)



IFADA NOVIKASARI



Purwokerto, 08 April 2022
Penguji



MARIA ULPAH

Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN

No. B-876/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Nadia Nur Fajri Izzati
NIM : 1717407017
Prodi : Tadris Matematika

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 Mei 2021
Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 21 Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

Surat Ijin Riset Individual



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

Nomor : B- 974/Un.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/3/2022 Purwokerto, 14 Maret 2022
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Kepada Yth.
Kepala SMP N 1 Wangon
di
Wangon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
2. NIM : 1717407017
3. Semester : X (Sepuluh)
4. Jurusan/prodi : Tadris Matematika
5. Alamat : Randegan RT 01/08, Wangon, Banyumas
6. Judul : Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Guru dan Siswa
2. Tempat/lokasi : SMP N 1 Wangon
3. Tanggal Riset : 14 Maret s/d 14 Juni 2022
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan I

Suparjo, M.A.
NIP. 197307171999031001



Surat Keterangan Telah Melakukan Riset Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 WANGON
Jl. Raya Utara No 106 Telp. (0281) 513325 Faks. (0281) 513325 Wangon-Banyumas
Email : smpn1_wangon@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NO. 800 / 290 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Wangon Kabupaten Banyumas, menerangkan bahwa :

Nama : NADIA NUR FAJRI IZZATI
NIM : 1717407017
Semester : X (sepuluh)
Program Studi : Tadris Matematika
Perguruan Tinggi : UIN Islam Negeri Prof. KH. Saifudin Zuhri Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Wangon Kabupaten Banyumas pada tanggal 14 Maret s.d. 14 Juni 2022, untuk kepentingan pembuatan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Wangon Kabupaten Banyumas

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wangon, 13 Juli 2022
Kepala SMP Negeri 1 Wangon

NGATMINAH, S.Pd.
NIP 19630310 198501 2 003

Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telp: (0281) 635624 Faksimil: (0281) 639553
 www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
 No. Induk : 1717407017
 Nama Judul : Pengaruh Pembentaran Reward Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas

Fakultas/Jurusan : FTIK/Jurusan
 Pembimbing :

: FTIK/Tadris Matematika
 Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 9 Maret 2022	Revisi Proposal		
2.	Jum'at, 1 April 2022	Instrumen Penelitian		
3.	Jum'at, 8 April 2022	Bab 1 dan 2		
4.	Selasa, 24 Mei 2022	Kajian Teori		
5.	Kamis, 10 Juni 2022	Bab 3		
6.	Selasa, 21 Juni 2022	Metode Penelitian		
7.	Rabu, 6 Juli 2022	Hasil Penelitian		
8.	Jum'at, 15 Juli 2022	Acc		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 3 Agustus 2022
 Dosen Pembimbing:

Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si
 NIP. 198011152005012004

Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

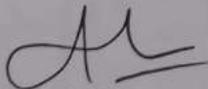
Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
NIM : 1717407017
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Angkatan Tahun : 2017
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Wangon Kabupaten Banyumas

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

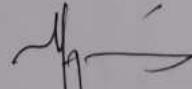
Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : *3 Agustus 2022*

Mengetahui,
Koordinator Prodi Tadris Matematika


Dr. Hj. Ifada Novikasari, S.Si, M.Pd

Dosen Pembimbing


Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si

Surat Pernyataan Lulus Semua Mata Kuliah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT PERNYATAAN LULUS SEMUA MATA KULIAH PRASYARAT MENDAFTAR UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
NIM : 1717407017
Jurusan / Prodi : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya

1. Telah lulus semua mata kuliah yang dipersyaratkan untuk mendaftar Ujian Munaqasyah.
2. Telah mendapatkan minimal nilai C untuk semua mata kuliah yang berbobot sks dan dinyatakan lulus untuk mata kuliah yang tidak berbobot sks (0 sks).
3. Telah mendapatkan sertifikat lulus ujian komprehensif.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa:

1. Dibatalkan hasil kelulusan ujian munaqasyah;
2. Mengulang mata kuliah yang belum lulus secara reguler;
3. Memenuhi semua kewajiban administratif sebagai mahasiswa aktif; dan
4. Mengikuti ujian munaqasyah ulang setelah semua nilai mata kuliah dinyatakan lulus sebagaimana dibuktikan dalam transkrip nilai.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 4 Juli 2022

Yang Menyatakan

Nadia Nur Fajri Izzati

Surat Keterangan Wakaf



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN WAKAF

Nomor : B-2432/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2022

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NADIA NUR FAJRI IZZATI
NIM : 1717407017
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / TM

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar **Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)** kepada Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 30 Juni 2022
Kepala,

Aris Nurohman

Lampiran 10. Sertifikat-sertifikat

Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab



Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris



Sertifikat Aplikom

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/3009/XII/2021

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	85 / A-
Microsoft Excel	80 / B+
Microsoft Power Point	85 / A-



Diberikan kepada:
NADIA NUR FAJRI IZZATI
NIM: 1717407017
Tempat / Tgl. Lahir: Purwokerto, 08 Juni 1997

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT-TIPD IAIN Purwokerto.




Purwokerto, 04 November 2021
Kepala UPT-TIPD
Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003

Sertifikat BTA PPI

	
IAIN PURWOKERTO	
KEMENTERIAN AGAMA	
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO	
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH	
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126	
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id	
<hr/>	
SERTIFIKAT	
Nomor: B-205/In.17//UPT.MAJ/Sti.011/X/2017	
Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:	
<u>NADIA NUR FAJRIZZATI</u>	
1717407017	
Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).	
Purwokerto, 10 Oktober 2017	
	
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,	
	
Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I	
NIP. 19570521 198503 1 002	
NO. SERI: MAJ/MB-2017-458	
MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	88
2. Tartil	85
3. Khatbah	90
4. Praktek	80

Sertifikat KKN



SERTIFIKAT

Nomor: 1590/K.LPPM/KKK.46/11/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : NADIA NUR FAJRI IZZATI
NIM : 1717407017
Fakultas / Prodi : FTIK / TMA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 90 (A).

Purwokerto, 13 November 2020
Ketua LPPM,



D. H. Ansoni, M.Ag.
NIDN 19650407 199203 1 004

Sertifikat PPL



Sertifikat PBAK



PAK 2017
BENTUK PAKSIAN, KAWAN, DAN HIMPUNAN



DEPARTEMEN BAHASA
IAIN PURWOKERTO
DEMA INSTITUT

No.: 085/AI/Pan.OPAK/DEMA-1/VII/2017
diberikan kepada:
NADIA NUR FAJRI IZZATI
sebagai:
Peserta

Presensi	Inteligensi	Tugas	Kedisiplinan	Kreatifitas	Kelengkapan	Rata-rata
100	91	91	92	93	90	92,8

Dalam Kegiatan OPAK 2017 yang diselenggarakan oleh
Dewan Eksekutif Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
pada 21-22 Agustus 2017 di IAIN Purwokerto

Ketua DEMA Institut
ling Ibbahat Karuniawan
NIM. 1323301027

Ketua Panitia OPAK
Mora Saputro
NIM. 1423301287



Dr. H. Sapriyanto, Lc., M.Si.
NIP. 197403261999031001



REKTOR IAIN PURWOKERTO

PANITIA
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO



SERTIFIKAT

No : asdfghjkl

Diberikan Kepada :

NADIA NUR FAIRI IZZATI

sebagai

PESERTA

Dalam Kegiatan
Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
yang Diselenggarakan oleh
Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
Dengan Tema ;

" Membentuk Mahasiswa yang Berakarakter, Berintegritas, dan Berjima Nasionalis "
Pada Tanggal 23-24 Agustus 2017 di IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

Dengan nilai ;

Kepemimpinan	Kesaktifan	Kehadiran	Kedisiplinan	Kesopanan	Rata-rata
98	98	96	97	95	96,3

Mengetahui,

Ketua DEMA FTIK

Titi Indrawati
NIM. 1423301299

Ketua Panitia

Faizal Abdurahman
NIM. 1522402140



Des. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109199403 1 001

Lampiran 11.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Nadia Nur Fajri Izzati
NIM : 1717407017
Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 8 Juni 1997
Alamat : Randegan RT 01/08, Wangon, Banyumas
Nama Ayah : Wajirin
Nama Ibu : Chanifah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. TK Kartika Batalyon Wangon (2002-2003)
- b. SD N 1 Rawaheng, Wangon, Banyumas (2003-2009)
- c. SMP N 4 Purwokerto (2009-2012)
- d. MAS Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes (2012-2016)
- e. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (2017-2022)

2. Pendidikan Non Formal

- a. PP Al-Ittihaad Purwokerto Barat (2009-2012)
- b. PP Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes (2012-2016)

C. Pengalaman Organisasi

1. Koordinator Kebersihan KSPD Malhikdua (2014-2015)
2. Panitia Bakti Sosial HMJ Tadris (2017)
3. Bendahara Sigma UIN Purwokerto (2018-2019)

D. Pengalaman Kerja

1. Guru Matematika dan Prakarya MTs Al-Ittihaad (2021-2022)
Ma'arif NU 1 Purwokerto Barat

Purwokerto, 7 Juli 2022



Nadia Nur Fajri Izzati