

**KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**FATKHAN MUNIF
NIM. 092332051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatkhan Munif
NIM : 092332051
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Progran Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 31 Desember 2014

Saya yang menyatakan,

Fatkhan Munif
NIM. 092332051



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. A. Yani. No. 40 A. Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PURWOKERTO 2

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang di susun oleh saudara: **Fatkhan Munif, NIM. 092332051**, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Jurusan **Tarbiyah STAIN Purwokerto**, yang diujikan tanggal 23 Januari 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)** oleh **Sidang Dewan Penguji**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP. 197006172001121001

Drs. H. Sangidun, M.Si.
NIP. 195406081989031001

Pembimbing/Penguji Utama

IAIN PURWOKERTO

Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 197204291999031001

Anggota Penguji

Anggota Penguji

Husnul Haq, Lc., M.A.
NIP. 198307032011011017

H. M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 197211042003121003

Purwokerto, 23 Januari 2015
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 196708151992031003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 31 Desember 2014

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Fatkhan Munif
Lamp : 5 Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Fatkhan Munif
NIM : 092332051
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
(MAN) PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN
2013/2014**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429 199903 1 001

**KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Fatkhun Munif

fatkhunmunif@gmail.com

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Purwokerto

Kegiatan evaluasi mempunyai peranan penting dalam pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran karena dengan evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dari hasil tersebut dapat ditentukan tindak lanjut yang akan dilakukan. Dengan berlakunya kurikulum KTSP guru diberi keleluasaan dalam melakukan penilaian dari mulai perencanaan sampai pelaksanaan, terutama dalam menyusun soal tes. Baik tidaknya soal tes sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam menyusun soal. Agar evaluasi yang dilakukan benar-benar mengukur kemampuan maka diperlukan adanya peninjauan kembali terhadap pelaksanaan evaluasi, khususnya pada instrumennya, yaitu tes.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kualitas instrumen evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 tahun pelajaran 2013/2014?

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dengan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penyajian data dilakukan secara analisis kualitatif dan kuantitatif terhadap butir soal dan lembar jawab pada Ulangan Tengah Semester Genap dan Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Arab. Secara kualitatif, analisis pada soal UTS dan UKK, sedang secara kuantitatif yaitu Efektivitas Distraktor soal pilihan ganda UTS dan UKK, Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran soal pilihan ganda dan Uraian UTS dan UKK.

Hasil penelitian kualitatif didasarkan pada substansi, materi dan bahasa. Pada soal UTS dan UKK Bahasa Arab Kelas X tahun pelajaran 2013/2014 secara keseluruhan dinyatakan baik, namun dari segi materi hanya terdapat beberapa soal yang belum memenuhi kriteria. Sedang secara kuantitatif pada soal UTS dan UKK Bahasa Arab Kelas X tahun pelajaran 2013/2014, dari hasil analisis secara validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektivitas distraktor pada soal pilihan ganda secara keseluruhan dinyatakan sudah memenuhi kriteria baik.

kata kunci: kualitas, instrumen, evaluasi, bahasa arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ĥ	ĥ	h (dengan titik di atas)
خ	kha'	kha'	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Žal	žal	Ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	Es dan ye

ص	Şad	ş	S (dengan titik di bawah)
ض	d'ad	d'	De (dengan titik di atas)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	'el
م	Mim	m	'em
ن	Nun	n	'en
هـ	ha'	h	ha
و	Waw	w	w
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

vokal panjang		ā ī ū	ditandai dengan garis di atas vokal
أَيُّ		ay	diftong
أَوْ		aw	diftong



PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan:

Teristimewa ibunda dan ayahanda tercinta, tersayang, terkasih dan yang terhormat.

Kupersembahkan rangkaian abjad dari didikan kalian yang ku ketik hingga menjadi barisan tulisan dengan beribu kesatuan, berjuta makna kehidupan,

Tiada lain yang bisa ku ucapkan selain kata terimakasih tak terhingga atas jerih payah dan pengorbanan untuk anakmu selama ini dan yang belum terbalas,

Hanya sebuah kado kecil yang dapat kupersembahkan dari bangku kuliahku yang begitu indah dalam balutan cerita penuh makna, kenangan, pengorbanan dan perjalanan untuk masa datang.

Kakak-kakaku, kak Unul, Wa Erna, Kak Ias dan kedua keponakan ku tercinta, Nizar dan Ashfa, kalian adalah warna dari kehidupanku, dan secuil kata-kata dari tulisanku semoga dapat mewakili rasa tulus kalian.

Tak lupa permohonan maaf yang sebesar-besarnya atas tingkah laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati kalian terluka.

KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn, segala puji hanya milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan kenikmatan-Nya kepada kita. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabat serta kepada para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan atas segala pertolongan dan kasih sayang yang telah Allah berikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd. I., selaku Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., selaku Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., selaku Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. H. A. Sangid, B.Ed., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Mutijah, S.Pd., M.Si., selaku penasehat akademik penulis

9. Sony Susandra, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar telah berkenan untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Drs. Mughni Labib M.Si. sekeluarga yang telah mengenalkan kepada penulis pada keluarga besar Yayasan Al-Ittihaad Pasir Kidul. Semoga senantiasa dapat menjadi orang yang baik dan bermanfaat.
11. Keluarga MI Al-Ittihaad Pasir Kidul, Sholikhin, S.Pd.I., guru-guru dan staf yang senantiasa tiada bosan memberikan motivasi dan meluangkan waktu kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi. Semoga dapat member manfaat
12. Drs. H. Muslikh selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2, Junianto dan Eny Rodyatun selaku selaku guru Bahasa Arab yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di pondok tersebut dan yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama penelitian. Serta para staf yang telah membantu peneliti dalam administrasi.
13. Siswa dan Siswi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2khususnya kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014 yang penulis pinjam lembar jawaban Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Kenaikan Kelas dan bersedia penulis wawancara.
14. Ibuku Siti Aminah, dan Bapakku Ahmad Fadlanyang tak pernah henti mendo'akan bagi kebaikanku dan kakak-kakaku, Khusnul Amri, Erna,

Asyrifatul Khoiriyah serta kedua keponakanku, Nizar dan Ashfa yang selalu menyalakan api semangat dan motivasi bagiku.

15. Keluarga besar penulis, Bani Sanpirdan yang senantiasa mendukung, menasihati dan memberi motivasi untuk selalu tersenyum dalam menapaki hidup dan terimakasih kalian mengajarkan cinta dan kasih yang luar biasa.
16. Keluarga besar LPM OBSESI sebagai keluarga lain penulis, berterimakasih untuk kebahagiaan dan pelajaran hidup yang tak terlupakan.
17. Pembina LPM OBSESI, ayah Achid yang telah memberi banyak pelajaran dan pengalaman berorganisasi.
18. Sahabat-sahabatku yang telah kuanggap sebagai keluargaku, yang begitu menyenangkan untuk bercerita tentang warna, PBA 2 angkatan 2009, PMII dan al-Ittihaad Pasir Kidul.
19. Segenap guru dan pengurus Madrasah Diniyah yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar bersama.
20. Sahabat-sahabat seperjuangan, Tangin, Idza, Melisa, Khusnul, Masroah, Kokom, Masriah, Kiki, Isnan, Kunny, Nesti, Tamam, Husen, Mba Fitri, Okah, Anis, Ayi, Wiwin, banyak waktu yang telah dihabiskan bersama dengan canda dan duka, semoga cerita itu terus berlanjut. Sahabat-sahabat yang istimewa, Ulin, Bisri, Om Arif, Fitri, Irfan, Sutrimo, Rochim, Wachid, Cumil, Hana, Omay, Firman, Fian, Rifki, Rohman, Elul, Lina, Lanajuga mbah Syafiq terimakasih untuk

kebersamaan yang terjalin selama ini, kedekatan dengan kalianalah yang akan kurindu saat ruang tak lagi mempertemukan kita, tetap semangat dalam meraih cita-cita. Terimakasih untuk lembaran-lembaran yang telah kalian tulis dalam cerita hidupku selama ini, semoga masih ada kalian dalam cerita itu pada suatu masa.

21. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca demi kebaikan bersama. Akhirnya, semoga Allah ridha terhadap skripsi ini sehingga diharapkan dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Purwokerto, 7 Januari 2015

Penulis,

Fatkhan Munif

NIM. 092332051

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Sistematika Penulisan	6
BAB II INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	9
1. Evaluasi Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi.....	9

b. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.....	13
c. Tujuan dan Fungsi Evaluasi.....	14
d. Prinsip-prinsip Evaluasi	17
e. Ciri-ciri Evaluasi Pembelajaran	19
f. Subjek dan Objek (Sasaran) Evaluasi.....	21
g. Ranah Kognitif pada Tujuan Pembelajaran	23
2. Instrumen Evaluasi.....	32
a. Pengertian.....	32
b. Tujuan Tes dalam Evaluasi	34
c. Macam-macam Tes	35
d. Karakteristik Tes	40
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab	42
a. Tinjauan Mata Pelajaran Bahasa Arab	42
b. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	44
c. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	48
D. Variable dan Indikator Penelitian.....	49
E. Pengumpulan Data Penelitian	50

F. Analisis Data Penelitian	51
1. Analisis Soal secara Kualitatif	51
2. Analisis Soal secara Kuantitatif	54
BAB IV KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014	
A. Analisis Data	63
1. Ulangan Tengah Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014	64
2. Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014.....	70
B. Analisis Data	77
1. Ulangan Tengah Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014	77
2. Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014.....	94
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	113
B. Saran-saran	115
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

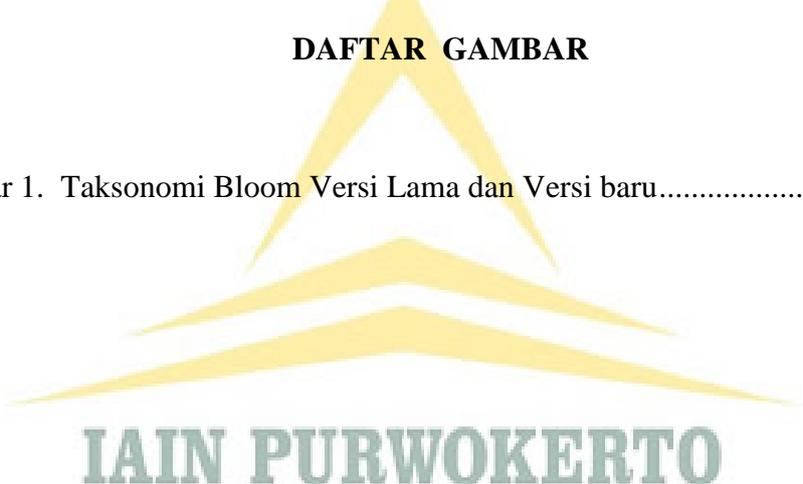
Tabel 1.	Kata-kata Operasional untuk setiap tingkat	32
Tabel 2.	Kekuatan dan Kelemahan Tes Objektif	39
Tabel 3.	Kekuatan dan Kelemahan Tes Subjektif	40
Tabel 4.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab MA	46
Tabel 5.	Metode Pengumpulan Data	50
Tabel 6.	Analisis Soal bentuk Pilihan Ganda	52
Tabel 7.	Analisis Soal bentuk Uraian	53
Tabel 8.	Daftar nilai r Validitas	55
Tabel 9.	Daftar nilai r Reliabilitas	58
Tabel 10.	Datar Klasifikasi Daya Pembeda Soal	59
Tabel 11.	Hubungan Daya Pembeda dengan Kualitas Tes	60
Tabel 12.	Datar Interpretasi Tingkat Kesukaran	61
Tabel 13.	Hubungan Tingkat Kesukaran dengan Kualitas Tes	61
Tabel 14.	Hasil Analisis Kualitatif Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014.....	65
Tabel 15.	Hasil Analisis Kualitatif Soal Uraian Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014.....	66
Tabel 16.	Hasil Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014.....	67
Tabel 17.	Hasil Analisis Reliabilitas Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014.....	68

Tabel 18.	Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014.....	68
Tabel 19.	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014.....	69
Tabel 20	Hasil Analisis Efektivitas Distraktor Soal Pilihan Ganda Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014.....	69
Tabel 21.	Hasil Analisis Kualitatif Soal Pilihan Ganda Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X.....	71
Tabel 22.	Hasil Analisis Kualitatif Soal Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X....	72
Tabel 23.	Hasil Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X.....	74
Tabel 24.	Hasil Analisis Reliabilitas Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X.....	74
Tabel 25.	Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X	75
Tabel 26.	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X	76
Tabel 27.	Hasil Analisis Efektivitas Distraktor Soal Pilihan Ganda Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X.....	76
Tabel 28.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UTS nomor 6	88
Tabel 29.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UTS nomor 10	89

Tabel 30.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UTS nomor 14	90
Tabel 31.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UTS nomor 20	91
Tabel 32.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UTS nomor 21	92
Tabel 33.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UTS nomor 23	92
Tabel 34.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 10	106
Tabel 35.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 21	106
Tabel 36.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 35	107
Tabel 37.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 23	108
Tabel 38.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 13	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Taksonomi Bloom Versi Lama dan Versi baru.....	25
-----------	--	----



IAIN PURWOKERTO

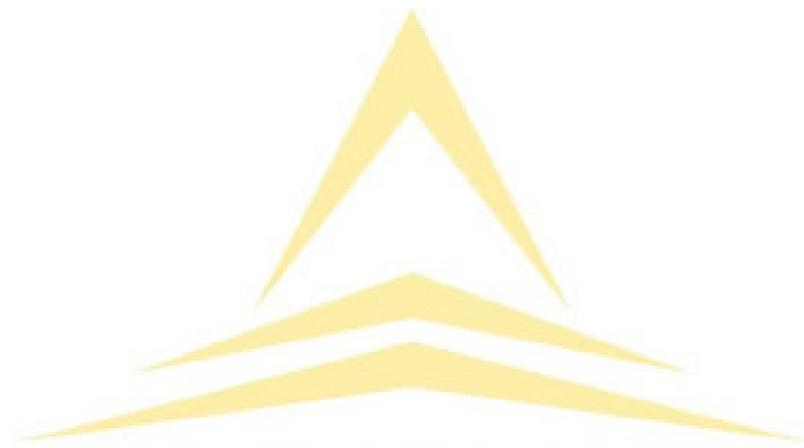
DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Analisis kualitatif UTS Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab
Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 2 : Validitas UTS Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X
Tahun Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 3 : Reliabel dan ITK Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X
Tahun Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 4 : Daya pembeda UTS Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas
X Tahun Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 5 : Distraktor Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun
Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 6 : Soal UTS
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban UTS
- Lampiran 8 : Analisis kualitatif UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X
Tahun Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 9 : Validitas dan ITK UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X
Tahun Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 10 : Reliabel UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun
Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 11 : Daya pembeda UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X
Tahun Pelajaran 2013/2014

- Lampiran 12 : Distraktor UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Tahun
Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 13 : Soal UKK
- Lampiran 14 : Kunci UKK
- Lampiran 15 : Pedoman observasi
- Lampiran 16 : Pedoman wawancara
- Lampiran 17 : Prota Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 18 : Promes Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 19 : Silabus Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 20 : RPP Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 21 : Kisi-kisi soal UKK Kelas X Tahun Pelajaran Bahasa Arab
Tahun Pelajaran 2013/2014
- Lampiran 22 : Surat-surat
- Lampiran 23 : Sertifikat-sertifikat



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaq mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Dalam Undang-undang tersebut pendidikan mempunyai arti usaha sadar dan terencana yang dimaknai bahwa dalam pendidikan haruslah dilakukan secara sadar yang di dalamnya mencakup proses pembelajaran. Proses pembelajaran mencakup proses mengajar yang berisi serangkaian perbuatan guru untuk menciptakan suasana kelas, dan proses belajar yang terjadi pada diri peserta didik berupa perbuatan peserta didik untuk menghasilkan perubahan diri peserta didik sebagai akibat kegiatan belajar mengajar. Perubahan-perubahan pada diri peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran merupakan pengukur tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah berlangsung. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran, maka dilakukanlah pengukuran terhadap hasil belajar dengan melakukan evaluasi pembelajaran.

Kata evaluasi memiliki arti luas dan dapat digunakan dalam berbagai bidang. Adapun evaluasi yang peneliti maksud adalah evaluasi dalam bidang

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1.

pendidikan, yang disebut dengan evaluasi pendidikan. Dalam bidang pendidikan evaluasi juga mempunyai arti kompleks, mulai dari tingkat Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi hingga lembaga pendidikan non formal lainnya. Oleh karenanya yang dimaksud oleh peneliti adalah evaluasi yang dilakukan lembaga formal yaitu sekolah.

Evaluasi merupakan suatu proses penting dalam pembelajaran di dalam pendidikan. Oleh karenanya penilaian hasil belajar mempengaruhi terhadap mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan merupakan langkah penyempurnaan pendidikan yang telah ada. Selain itu evaluasi juga digunakan sebagai alat sinkronisasi antara tujuan dan hasil akhir, karena jika hasil akhir pembelajaran yang telah diukur melalui evaluasi tidak sinkron dengan tujuan yang telah dibuat sebelumnya, itu artinya proses pembelajaran yang telah dilalui dinilai kurang berhasil. Sehingga perlu dilaksanakan upaya untuk menyelamatkan kualitas pembelajaran sebelumnya.

Dalam melaksanakan pengukuran kemampuan peserta didik perlu adanya instrumen evaluasi. Instrumen evaluasi dalam pembelajaran memiliki dua bentuk, yakni tes dan nontes. Istilah tes mengacu pada suatu alat bantu atau prosedur yang digunakan untuk mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan yang telah ditentukan.² Gronlund dan Linn sebagaimana dikutip M. Ainin menyatakan bahwa tes adalah suatu jenis alat untuk memperoleh data numerik atau alat untuk mencakup pengukuran yang

²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Rev,Ed), (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 53

hasilnya dimanfaatkan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam melakukan evaluasi.³

Test dianggap sebagai sarana paling efektif dalam evaluasi, karena tes dapat mengukur tingkat kemampuan peserta didik dalam memahami materi ajar yang telah diajarkan. Oleh karenanya membuat instrumen evaluasi tidaklah sembarangan, harus mengerti dan memahami prosedur-prosedur pembuatan tes. Kualitas suatu tes tidak berhubungan dengan proses pembelajaran dan pencapaian tujuan. Tetapi kualitas tes berhubungan dengan ketepatan pengukuran terhadap siswa, artinya siswa yang tidak bisa pasti hasil tesnya jelek, begitupun sebaliknya, siswa yang pandai hasil tesnya pasti baik. Jika dalam suatu evaluasi pembelajaran mendapat hasil yang buruk, ada kemungkinan bukanlah kesalahan pada suatu instrumen, melainkan siswanya yang kurang memahami atau tidak bisa. Sedang dalam evaluasi pembelajaran terdapat hasil yang tidak seimbang, maka kualitas tes tersebut dipertanyakan. Oleh karena itu tes yang baik harus memenuhi beberapa syarat, yaitu validitas, reliabilitas, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh yang baik.⁴ Maka kualitas tes sebagai salah satu alat evaluasi sangat perlu diperhatikan. Selain itu suatu tes dikatakan mempunyai kualitas yang baik jika memenuhi persyaratan substansi, konstruksi dan bahasa.

Seperti halnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2, ada beberapa tes yang digunakan dalam mengukur kemampuan siswa. Hal ini seperti yang dituturkan Bapak Junianto

³ M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Misykat:Malang,2006),hlm.7

⁴Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm.121

selaku salah satu guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 tersebut pada saat peneliti melakukan observasi awal pada tanggal 28 Mei 2013.⁵ Beliau berpendapat bahwa tiap guru mempunyai kebebasan dalam mengukur tingkat kemampuan siswa asalkan masih sesuai dengan kurikulum dan tujuan pendidikan. Selain itu Ibu Eni Rodiyatun juga berpendapat bahwa untuk mengukur keberhasilan peserta didik banyak tes yang diujikan kepada peserta didik, mulai dari *istimā'*, *kalām*, *qirō'ah*, dan *kitābah*.

Karena banyaknya variasi tes yang digunakan oleh guru dalam mengukur tingkat kemampuan siswa peneliti tertarik untuk meneliti dan membahas tentang “KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PURWOKERTO 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014”. Tentunya bukan karena hal di atas yang menjadikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian akan tetapi lebih dikarenakan ingin mengetahui bagaimana kualitas tes yang diberikan kepada peserta didik. Apakah pemakaian tes yang selama ini digunakan sudah memenuhi kriteria tes yang baik atau hanya sebatas menggugurkan kewajiban semata tanpa melihat sisi aspek yang harus dinilai. Selain itu guru juga belum melaksanakan analisis terhadap butir soal sehingga belum mengetahui suatu kualitas soal, apakah baik atau buruk. Oleh karena hasil tes tersebut harus benar-benar mampu mengukur kemampuan peserta didik dalam penguasaan pelajaran bahasa arab.

⁵Wawancara dengan Bapak Junianto selaku Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 tanggal 28 Mei 2013 pukul 10.00 WIB

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

“Bagaimana Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 Tahun Pelajaran 2013/2014?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui secara umum kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 tahun pelajaran 2013/2014.
2. Mendeskripsikan kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 tahun pelajaran 2013/2014 khususnya butir tes soal yang digunakan pada Ulangan Tengah Semester II dan Ulangan Kenaikan Kelas tahun pelajaran 2013/2014.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah: secara teoritis, konsep-konsep yang dihasilkan dalam penelitian ini merupakan masukan yang berharga bagi dunia pendidikan khususnya bidang pendidikan, dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sumberbahan yang penting bagi para peneliti untuk melakukan peneliti sejenis dan melanjutkan penilaian tersebut secara lebih luas, intensif dan mendalam.

Sedangkan secara praktis penelitian ini memberikan masukan kepada guru yang ditunjuk untuk membuat soal, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat

menyempurnakan atau memperbaiki kualitas soal di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 khususnya.

D. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang digunakan dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan yang terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Abstrak, Halaman Transliterasi, Halaman Pesembahan, Halaman Kata Pengantar, Halaman Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Lampiran.

Bagian utama terdiri dari lima bab, yaitu :

BAB I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II adalah landasan teori dari kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa arab dan hal yang meliputinya.

BAB III adalah metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian dan analisis data penelitian.

BAB IV adalah penyajian data dan analisis data tentang kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 tahun pelajaran 2013/2014.

BAB V adalah penutup yang terdiri dari simpulan, saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kajian teori dan didukung adanya analisis data serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Kualitas Ulangan Tengah Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 mata pelajaran Bahasa Arab kelas Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto 2 secara kualitatif pada soal pilihan ganda ditinjau dari aspek materi dan bahasa sudah terpenuhi, sedangkan 60% dari aspek konstruksi belum terpenuhi. Pada soal uraian, dari aspek materi dan bahasa sudah terpenuhi hanya saja pada aspek konstruksi belum terpenuhi karena tidak adanya pedoman penskoran pada masing-masing soal.
2. Kualitas Ulangan Tengah Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 mata pelajaran Bahasa Arab kelas Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto 2 secara kuantitatif yang ditinjau dari validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektivitas distraktor pada soal pilihan ganda. Pada soal pilihan ganda, secara kuantitatif termasuk dalam soal yang baik meski perlu ditinjau ulang setelah dilakukan analisis, karena sebagian besar (60%) mempunyai validitas sedang dengan reliabilitas tinggi (0,81) dan mempunyai daya pembeda baik (60%) serta termasuk dalam soal yang mudah (64%), juga sebagian besar distraktornya belum berfungsi dengan

baik (60%). Sedang pada soal uraian, dari ketiga soal tersebut sudah dapat dikatakan baik dengan validitas masing-masing soal sedang, tinggi dan sangat tinggi termasuk soal yang reliabilitas sedang (0,521), dengan daya pembeda cukup dan tingkat kesukaran sedang pada dua butir soal.

3. Kualitas Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 mata pelajaran Bahasa Arab kelas Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto 2 secara kualitatif pada soal pilihan ganda yaitu 27,5% belum terpenuhi dari aspek konstruksi, sedang pada aspek materi dan bahasa sudah terpenuhi. Pada soal uraian, dari aspek materi dan bahasa sudah terpenuhi, sedang pada aspek konstruksi semua soal tidak ada pedoman penskorannya termasuk satu soal tidak mempunyai batasan pertanyaan yang jelas.
4. Kualitas Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2013/2014 mata pelajaran Bahasa Arab kelas Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto 2 secara kuantitatif pada soal pilihan ganda dengan validitas sebagian besar rendah (47,5%), reliabilitas tinggi (0,815), daya pembeda baik (55%), termasuk soal tingkat kesukaran sedang (50%) dan efektivitas belum berfungsi dengan baik (77,5%). Oleh karenanya banyak dari soal tersebut yang perlu ditelaah dan dikaji ulang serta memerlukan perbaikan atau bahkan ada yang perlu diganti item baru setelah dilakukan analisis hasil tes agar ke depannya dapat menjadi acuan serta mengukur dengan tepat apa yang diukur. Sedang pada soal uraian termasuk soal dengan validitas tinggi (100%), reliabilitas tinggi (0,805), daya pembeda baik (60%) dan termasuk soal kategori sedang (100%).

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap ketepatan pengukuran adalah faktor dari diri peserta tes (peserta didik) itu sendiri. Karena peserta didik yang memahami materi pasti dengan mudah akan menjawab pertanyaan, sedangkan peserta didik yang belum memahami materi ada beberapa kemungkinan yaitu, mengandalkan faktor nasib ataupun faktor *guessing* (tebak terka). Seperti pada soal dengan tingkat kesukaran mudah, apabila ada peserta didik yang menjawab salah dimungkinkan peserta didik belum memahami materi yang oleh sebagian lain dijawab benar ataupun pengecoh yang berfungsi dengan baik. Sebaliknya soal yang sukar, baik peserta didik yang sudah memahami ataupun belum memahami materi dalam menjawabnya ada yang mengandalkan faktor nasib dan *guessing* (tebak terka).

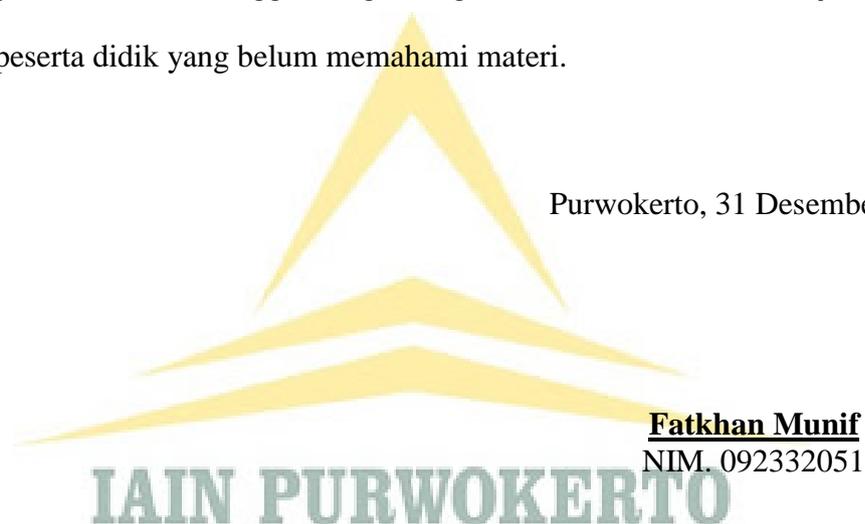
Selain hal di atas, faktor yang lain adalah dari tes itu sendiri. Tes yang belum memenuhi persyaratan tes yang baik maka ada beberapa kemungkinan yang muncul yaitu dari batasan pertanyaan yang kurang jelas, tidak berfungsinya distraktor ataupun alternatif jawaban yang mudah ditebak.

B. Saran-saran

Berdasarkan keseluruhan hasil kajian penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepada tim pembuat soal. Perlu dikaji lebih detail dalam pembuat soal khususnya kisi-kisi diberikn kepada peserta didik sebelum pelaksanaan tes berlangsung
2. Kepada pihak sekolah. Hendaknya kepala sekolah melakukan monitoring, mulai dari penyusunan soal sampai pelaksanaan tes.
3. Kepada guru. Hendak setiap guru melakukan analisis terhadap butir soal soal yang diujikan sehingga dengan tepat mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sehingga dengan segera melakukan tindak lanjut terhadap peserta didik yang belum memahami materi.

Purwokerto, 31 Desember 2014



Fatkhan Munif
NIM. 092332051

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Adi Saputra, *Perubahan Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal Kimia SMA* <http://adisaputrabtm.wordpress.com/2011/04/20/perubahan-taksonomi-bloom-dan-pengembangan-butir-soal-kimia-sma>.
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, media dan metode-metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Agus Salim, *Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Bahasa Arab pada Ujian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 2007/2008*, Skripsi STAIN Purwokerto, 2008
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- _____, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Baharudin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2010
- D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Toha Putra, 1996.
- Dewanto, *Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1988.
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Elly Suryanti Sugito, *Analisis Soal Test Semester Gasal Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/2008*, Skripsi STAIN Purwokerto, 2010.
- Haryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Inayatur Rofiqoh, *Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Mata Pelajaran Fisika menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Kelas XII Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011*, pdf, Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo, 2011.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.
- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Misykat:Malang,2006.
- Mujiyanto, *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas VIII Semester Gasal Sekolah Menengah Pertama Negeri I Sukorejo Kabupaten Kendal tahun pelajaran 2006/2007*, Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007, pdf.
- Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Nurani, *Evaluasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) (Studi Diskriptif Evaluatif di MAN Purwokerto 2*, Skripsi STAIN Purwokerto, 2006.
- Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, Bandung: Rosda Karya, 2011.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- _____, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Solihati dengan Judul *Skripsi Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VII MTs Maguwoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013* tahun 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Rev,Ed)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Sumarna Suraprana, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 1999.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012

