# METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ANNIDA SOKARAJA TAHUN PELAJARAN 2012/2013

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab**

**Oleh:**
**Lu' lu Anisa**
**082332041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
**JURUSAN TARBIYAH**
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**
**PURWOKERTO**
**2013**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lu'lu Anisa

NIM : 082332041

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah sekripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 11 Juli 2013

Saya Yang Menyatakan

**Lu'lu Anisa**
**NIM. 082332041**

IAIN PURWOKERTO

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Purwokerto, 11 Juli 2013

Toifur, S.Ag., M.Si

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Lu'lu Anisa

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.

Bapak. Ketua STAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami mengadakan arahan, telaah, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Lu'lu Anisa

Nim. : 082332041

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA

Judul : Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Annida Sokaraja Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan.

Atas perhatian bapak, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

IAIN PURWOKERTO

Pembimbing,

**Toifur, S.Ag.,M.Si**

**NIP.19721217200312 1 001**

**METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**
**DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) ANNIDA SOKARAJA**
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Lu'lu Anisa**
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

## ABSTRAK

Metode merupakan suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan ajar agar tercapai tujuan pembelajaran. Penerapan metode yang tepat sangat mempengaruhi pencapaian keberhasilan dalam proses pembelajaran. Begitu pula dalam pembelajaran bahasa Arab, dalam pemilihan metodenya harus didasarkan pada tujuan yang ingin dicapai. Hal ini dikarenakan tujuan yang ingin dicapai menentukan dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Annida Sokaraja.

Jenis penelitian ini adalah *field research* yang bersifat deskriptif kualitatif, Lokasi penelitian yang dilakukan di SDIT Annida Sokaraja. Subjek penelitian adalah Kepala SDIT Annida dan guru pengampu pelajaran bahasa Arab. Sedangkan objek penelitian metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik analisis kualitatif.

Hasil penelitian yang dilakukan penulis yaitu metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode ceramah, metode bernyanyi, ,metode mim-mem (meniru-menghafalkan), metode demonstrasi, metode tanya-jawab, metode proyek, dan metode percakapan/*muhadtsah*. Pada prakteknya, pelaksanaan metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida tidak digunakan sendiri-sendiri, melainkan dikombinasikan dengan metode lain yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa. Pelaksanaan metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja sesuai dengan karakteristik siswa dan disesuaikan dengan materi serta tujuan yang akan dicapai. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung secara teratur dan sesuai dengan tujuan.

**Kata kunci: Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Bahasa Arab.**

IAIN PURWOKERTO

## KATA PENGANTAR

Teriring puji syukur dan terucap *Alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suritauladan bagi kita semua, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan, dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengutarakan terimakasih seraya iringan doa *jazakumullah ahsanal jazaa* yang sedalam dalamnya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

IAIN PURWOKERTO

6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. M. Misbah, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Sangid, B.Ed., M.A Penasehat Akademik PBA Angkatan 2008 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Toifur, S.Ag., M.Si., dosen pembimbing penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Seganap Dosen dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Tri Sugiarti, S.Pd.I., guru pengampu pelajaran bahasa Arab, terimakasih atas bantuan pengumpulan datanya.
12. Arif Rahman W, S.Pd.I., Kepala Sekolah serta segenap guru dan karyawan SDIT Annida Sokaraja.
13. Kedua orang tuaku dan seluruh keluargaku yang selalu mendoakan, memberi dukungan serta kasih sayang.
14. Teman-teman PBA angkatan 2008 dan teman-teman pondok pesantren Al Hidayah Karangsuci, terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya semoga silaturrahmi tetap terjalin.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

IAIN PURWOKERTO

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan limpahan rahmat dan ridlo dari-Nya. Dan penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 11 Juli 2013

Penulis

**Lu'lu Anisa**
**NIM. 082332041**

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... ii

HALAMAN NOTA PEMBIMBING ..... iii

HALAMAN PENGESAHAN..... iv

ABSTRAK ..... v

KATA PENGANTAR ..... vi

DAFTAR ISI ..... ix

DAFTAR TABEL ..... xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Definisi Operasional ..... 5

C. Rumusan Masalah ..... 7

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 7

E. Kajian Pustaka ..... 8

F. Sistematika Pembahasan ..... 10

BAB II METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Metode Pembelajaran Bahasa ..... 12

1. Pengertian Metode Pembelajaran Bahasa ..... 12

2. Metode Pembelajaran Bahasa..... 13

B. Bahasa Arab ..... 18

1. Pengertian Bahasa Arab ..... 18

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab..... 19

3. Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab ..... 22

4. Materi Bahasa Arab ..... 23

IAIN PURWOKERTO

C. Metode Pembelajaran Bahasa Arab ..... 25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian ..... 39

B. Sumber Data ..... 39

C. Teknik Pengumpulan Data ..... 40

D. Teknik Analisis Data ..... 41

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Sekolah ..... 44

1. Sejarah Singkat ..... 44

2. Letak Geografis ..... 45

3. Visi dan Misi ..... 45

4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa ..... 46

5. Sarana dan Prasarana ..... 50

B. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Annida ..... 53

C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 61

BAB V PENUTUP

A. Simpulan ..... 69

B. Saran-saran ..... 69

C. Kata Penutup ..... 70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Guru SDIT Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013 .....48

Tabel 2 Karyawan Atau Tenaga Administrasi SDIT Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013 .....50

Tabel 3 Data Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2012/2013.....51

Tabel 4 Sarana dan Prasarana .....52

IAIN PURWOKERTO

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa resmi dari 25 Negara dan merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Al Quran.[1] Di Indonesia, bahasa Arab mempunyai peranan penting mengingat penduduk Indonesia mayoritas memeluk agama Islam, dimana Al Quran dan Hadits merupakan sumber pokok ajaran dan sekaligus sebagai sumber hukum Islam. Oleh karena itu, tidak berlebihan jika bahasa Arab bagi seorang muslim harus diajarkan sejak dini (usia sekolah dasar) karena pada usia ini merupakan masa-masa paling mudah menangkap bahasa.

Dari segi metodologi, bahasa Arab adalah bahasa asing bagi bangsa Indonesia. Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran.[2] Jadi, untuk menguasai bahasa tersebut baik pihak murid terutama pihak guru perlu

IAIN PURWOKERTO

[1] http : // id.wikipedia.org/wiki/Bahasa Arab. Diakses pada tanggal 13 Oktober 2012

[2] Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 2.

menguasai bermacam-macam metode pembelajaran bahasa Arab supaya dapat mencapai hasil yang baik.

Pembelajaranataupengajaranadalahupayauntukmembelajarkanpesertadidik.Pengajaranberlangsungsebagaisuatu proses salingmempengaruhiantara guru danpesertadidik. Diantara keduanya terdapat hubungan atau komunikasi interaksi. Guru mengajar disatu pihak dan peserta didik belajar dipihak lain. Keduanya menunjukkan aktifitas seimbang hanya berbeda peranannya saja.[3]

Dalam suatu pembelajaran tentunya memerlukan adanya metode, dimana metode merupakan cara atau jalan dalam penyampaian materi agar materi yang disampaikan lebih mudah diterima oleh subyek belajar.

Istilah metode secara bahasa berarti cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud. Metode juga dapat diartikan sebagai cara yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi dengan menggunakan bentuk tertentu seperti ceramah, diskusi, penugasan dan cara-cara lainnya. Secara garis besar, metode adalah rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan, yang didasarkan kepada pendekataan tartentu. Metode bersifat prosedural dalam menyajikan materi melalui proses seleksi, gradasi, dan ketentuan repetisi.[4]

Dalam buku *"Strategi Pembelajaran"* karya Sunhaji, metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara

IAIN PURWOKERTO

[3] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 54.
[4]Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam,* (Yogyakarta: LkiS,2009), hlm. 91.

optimal. Metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat bergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran.

Metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar atau instruktur, atau teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar, atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual ataupun kelompok, agar pelajaran yang disampaikan dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.[5]

Selain metode, dalam proses pembelajaran guru juga memegang peran yang sangat penting. Peran guru apa lagi untuk siswa pada usia pendidikan dasar, tidak mungkin dapat digantikan oleh perangkat lain seperti televisi, radio, komputer, dan lain sebagainya. Sebab siswa adalah *organism* yang sedang berkembang memerlukan bimbingan dan bantuan orang dewasa.[6]

Guru sebagaisalahsatusumberbelajarberkewajibanmenyediakanlingkunganbelajar yang kreatifbagikegiatanbelajarpesertadidik di kelas. Seorang guru dikatakan kompeten bila ia mempunyai khazanah cara penyampaian yang kaya dan mempunyai kriteria yang dapat dipergunakan untuk memilih cara-cara yang tepat dalam menyajikan pengalaman belajar mengajarnya.

Metode dipilih sebagai jembatan atau media transformasi pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu, guru sebaiknya

IAIN PURWOKERTO

---

[5] Sunhaji,*StrategiPembelajaran: KonsepDasar, MetodedanAplikasidalam Proses BelajarMengajar*(Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm. 39.

[6]Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm 198.

menggunakan metode yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran, sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efisien untuk mencapai tujuan tersebut.

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Annida merupakan salah satu SDIT yang ada di Sokaraja. Sekolah yang baru berdiri 7 tahun ini untuk pertama kalinya (Tahun Pelajaran 2011/2012) berhasil meluluskan 100% anak didiknya dan mendapat peringkat pertama se- UPK Sokaraja.Hal ini menunjukkan adanya indikasi keberhasilan dalam proses pembelajaran. Keberhasilan ini tentunya didukung oleh beberapa faktor, salah satunya adalah penggunaan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

Sebagai Sekolah Dasar Islam, SDIT Annida selain mengajarkan pelajaran Pendidikan Agama Islam tentunya mengajarkan bahasa Arab, mengingat anak didiknya merupakan generasi-generasi Islam yang nantinya akan mengkaji sumber pokok ajaran dan hukum Islamyaitu Al Quran dan Hadits.

IAIN PURWOKERTO

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan dan wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab, penulis mendapat informasi bahwa salah satu metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab ketika mengajarkan *mufradat* adalah dengan nyanyian karena anak-anak akan lebih mudah menghafalkan *mufradat* dalam bentuk nyanyian.[7] Selain itu untuk menunjang ketrampilan siswa dalam berbahasa Arab di SDIT Annida setiap seminggu

[7] Wawancara dengan Ustadzah Tri Sugiarti, S.Pd.I guru bahasa Arab SDIT Annida pada tanggal 26 September 2012

sekali guru pengampu bahasa Arab memberikan beberapa *mufradat* atau membuatkan percakapan pendek pada tiap-tiap kelas untuk dihafalkan dan dipraktekkan disekolah.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa tertarik untuk mengetahui apa saja dan bagaimanakah metode yang diterapkan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arabh.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahfahaman terhadap istilah-istilah yang ada dalam judul skripsi ini maka penulis akan memberikan definisi dan penjelasan sebagai berikut

1. Metode Pembelajaran

Kata metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *Methodos* yang terdiri atas dua kata yaitu *Meta* dan *Hodos*. *Meta* berarti melalui, sedangkan *hodos* berarti jalan. Sehingga metode diartikan sebagai jalan yang harus dilalui, cara melakukan sesuatu atau prosedur.[8]

Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dijelaskan metode merupakan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.[9]

Dari pengertian metode diatas, metode yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah cara atau jalan yang ditempuh guru dalam

IAIN PURWOKERTO

[8]Sunhaji,*Strategi Pembelajaran*…, hlm. 38.

[9] Depdiknas,*Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Gramedia, 2008), hlm. 910.

menyampaikan pelajaran agar lebih mudah dipahami dan diserap oleh siswa.

Pembelajaran berasal dari kata belajar, yang artinya sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. [10] Sedangkan pembelajaran menurut Syaiful Sagala merupakan proses komunikasi dua arah dalam rangka mempelajari keterampilan dan pengetahuan tentang materi-materi pelajaran.[11]

Dalam penelitian ini pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan antara guru dan siswa dalam rangka mentransformasikan bahan pelajaran agar siswa mampu mengetahui, memahami serta mengembangkan kemampuannya.

Sedangkan metode pembelajaran yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah cara atau jalan yang ditempuh guru dalam mengajarkan bahasa kepada siswa agar dapat diterima secara maksimal.

IAIN PURWOKERTO

2. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka.[12]

---

[10] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

[11] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 164.

[12] Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 6.

Sedangkan bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu bidang studi yang diajarkan kepada siswa sekolah dasar berdasarkan kurikulum yang berlaku.

3. Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Annida

SDIT Annida merupakan sebuah lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang menerapkan sistem *full day school* yang terletak di Jl. Suparjo Rustam Perum.Ketapang Indah Blok D-4 Sokaraja Banyumas.

Dengan demikian,Metode Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja yang penulis maksud dalam penelitian ini merupakancara yang ditempuh guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja.

## C. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang di atas maka penulis dapat menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja Tahun Pelajaran 2012/2013?
2. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja Tahun Pelajaran 2012/2013?

IAIN PURWOKERTO

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui metode-metode yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja.

2. Manfaat Penelitian

a. Memberikan informasi ilmiah tentang metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja.

b. Menambah pengetahuan tentang metode-metode pembelajaran bahasa Arab bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

## E. Kajian Pustaka

Terkait penelitian yang penulis lakukan, terdapat penelitian lain yang telah dilakukan sebelumnya dan sejenis dengan penelitian yang penulis lakukan, dalam kesempatan ini penulis melakukan penelaahan terhadap referensi-referensi yang ada. Penulis menemukan penelitian yang sudah ada yang memiliki kemiripan judul dengan penelitian yang penulis angkat.

Skripsi Muhammad Najib yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011* di dalamnya membahas sistem pembelajaran pada kelas I'dad Darunnajat dimana pada kelas tersebut menggunakan 2 sistem, yaitu sistem terpisah berdasarkan aspek atau unsur bahasa Arab dan sistem kesatuan atau utuh. Sistem terpisah terbagi menjadi 5 bidang studi khusus bahasa Arab, yakni: *Khot, Muthola'ah, Makhfudzot dan Insya.* Dan sistem secara utuh

IAIN PURWOKERTO

adalah bidang studi bahasa Arab yang memadukan semua unsur bahasa Arab termasuk *nahwu dan sharaf* .[13]

Skripsi Asep Sunarko dengan judul *Teknik Pembelajaran Gramatika Arab di MTs Riyadush Sholihin Purwareja Klampok 2010*yang menekankan pada teknik pembelajaran gramatika Arab yang dipraktekkan guru bahasa Arab di MTs Riyadush Sholihin Purwareja Klampok. Dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa secara garis besar teknik pembelajaran gramatika Arab dibagi menjadi dua yaitu teknik yang befungsi mengenalkan kaidah gramatika dan teknik yang berupa latihan.[14]

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Bermain dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Perwokerto*yang ditulis oleh Laeli Nurviana. Skripsi ini memebahas bagaimana penerapan metode bermain dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs N Model Purwokerto.[15]

Dari ketiga skripsi di atas terdapat perbedaan dan persamaan penelitian dengan penelitian yang penulis lakukan. Perbedaan penelitian Muhammad Najib dengan penelitian penulis adalah penelitian Muhammad Najib lebih fokus pada sistem pembelajarannya sedangkan penelitian penulis fokus pada metode pembelajarannya. Perbedaan penelitian Asep Sunarko dengan penelitian penulis yaitu penelitian Asep Sunarko mengkhususkan pada teknik

IAIN PURWOKERTO

---

[13]Muhammad Najib, "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011",*Skripsi*, PBA, Tarbiyah, STAIN Purwokerto, 2011.

[14] Asep Sunarko, "Teknik Pembelajaran Gramatika Arab di MTs Riyadush Sholihin Purawareja Klampok 2010", *Skripsi*, PBA, Tarbiyah, STAIN Purwokerto, 2011.

[15] Laeli Nurviana, "Penerapan Metode Bermain dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Perwokerto", *Skripsi*, PBA, Tarbiyah, STAIN Purwokerto, 2007.

pembelajaran gramatika Arab sedangkan penelitian penulis membahas metode pembelajaran bahasa Arab. Kemudian penelitian Laeli Nurviana dengan penelitian penulis perbedaannya yaitu penelitian saudari Laeli Nurviana lebih fokus atau lebih menitik beratkan pada penerapan metode bermain dalam proses pembelajaran bahasa Arab sedangkan penulis meneliti metode pembelajaran bahasa Arab secara umum. Sedangkan persamaan penelitian penulis dengan ketiga skripsi tersebut yakni pada proses pembelajaran kajian mata pelajaran yang diteliti, dalam hal ini ialah bahasa Arab.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu:

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I sampai BAB V.

IAIN PURWOKERTO

BAB I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab pada bab ini penulis membagi menjadi tiga sub pembahasan yang masing-masing sub memiliki pembahasan tersendiri, sub pertama membahas tentang metode pembelajaran bahasa, yang meliputi

pengertian metode pembelajaran bahasa dan metode-metodenya. Kemudian sub kedua membahas tentang bahasa Arab yang meliputi pengertian bahasa Arab, tujuan dan prinsip pembelajaran bahasa Arab, serta materi bahasa Arab di SD/MI. Dan pada sub ketiga membahas tentang metode-metode pembelajaran bahasa Arab

BAB III berisi tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Dimana teknis analisis data tersebut terdiri atas tiga langkah; reduksi data, penyajian data dan verifikasi/menarik kesimpulan.

BAB IV menguraikan tentang pembahasan hasil penelitian yang tebagi dalam tiga sub pembahasan. Sub yang pertama tentang deskripsi sekolah, meliputi: sejarah singkat, letak geografis, visi dan misi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana. Sub kedua tentang metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida dan sub ketiga tentang pembahasan hasil penelitian.

BAB V adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan simpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang di dalamnya akan disertakan pula daftar pustaka,lampiran-lampiran yang mendukung, dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

# BAB V

# PENUTUP

## A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, yaitu mengenai metode pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida Sokaraja Tahun Pelajaran 2012/2013, penulis dapat menyimpulkan:

1. Guru bahasa Arab SDIT Annida menggunakan berbagai macam metode ketika menyampaikan materi bahasa Arab di dalam kelas. Adapun metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah, metode bernyanyi, metode *mim-mem* (meniru-menghafal), metode demonstrasi, metode tanya jawab, metode proyek, dan metode percakapan/*muhadatsah*.
2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SDIT Annida cenderung pada pembelajaran *mufradat* sehingga metode yang digunakanpun metode yang dapat mempermudah siswa dalam menghafalkan *mufradat*. Metode tersebut antara lain: metode bernyanyi, metode *mim-mem* (meniru-menghafal), dan metode demonstrasi.

IAIN PURWOKERTO

## B. Saran-saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di SDIT Annida terutama berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab, perkenankan penulis memeberikan beberapa masukan atau saran-saran, antara lain:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya sering mengontrol dan memberikan motivasi kepada para guru khususnya guru pengampu bahasa Arab untuk lebih dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Bagi guru pengampu bahasa Arab hendaknya selalu berusaha untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang sekiranya dapat menumbuhkan semangat peserta didik untuk terus belajar. Dan menambah variasi metode dalam proses pembelajaran mengingat masih banyaknya metode pembelajaran bahasa Arab yang belum diterapkan karena di SDIT Annida dalam pembelajaran bahasa Arab, guru lebih banyak menggunakan metode pembelajaran secara umum.
3. Bagi siswa hendaknya memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung dan hendaknya dapat terus meningkatkan kemampuannya dalam mempelajari bahasa Arab. Teruslah bersemangat dan memiliki motifasi yang tinggi untuk selalu belajar.

## C. Kata Penutup

*Alhamdulillahi Rabbil 'alamin,* puji syukur kehadirat *Illahi Rabbi* atas bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang membawa *rahmatan lil'alamin.*

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi. *Jazaakumullah ahsanal jazaa.*

IAIN PURWOKERTO

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

Harapan penulis, walaupun skripsi ini sangat sederhana dan jauh dari kata sempurna, tetapi semoga dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, 11 Juli 2013

Penulis

**Lu'lu Anisa**
**NIM. 082332041**

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR PUSTAKA


Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ahmad Fuad Effendy. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Ahmad Izzan. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora

Ahmad Muhtadi Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: TERAS.

Asep Sunarko. 2011. *Teknik Pembelajaran Gramatika Arab di MTs Riyadush Sholihin Purawareja Klampok 2010*. Skripsi, PBA, Tarbiyah, STAIN Purwokerto.

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia.

Imam Suprayogo dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial-Budaya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung,

Laeli Nurviana. 2007. *Penerapan Metode Bermain dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Model Perwokerto*. Skripsi, PBA, Tarbiyah, STAIN Purwokerto.

Moh Roqib. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LkiS.

Muhammad Najib. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi, PBA, Tarbiyah, STAIN Purwokerto.

Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BumiAksara.

Otib Satibi Hidayat. 2011. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.


IAIN PURWOKERTO

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendididkan.* Bandung: ALFABETA.

Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sukandarumidi. 2006. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Sunhaji. 2009. *StrategiPembelajaran: KonsepDasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.

Surya Dharma. 2008. *Stategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Syaiful Sagala. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan.* Bandung: Alfabeta.

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press

Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.

Wina Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Prenada Media Group

_____ . 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

http : // id.wikipedia.org/wiki/Bahasa Arab. Diakses pada tanggal 13 Oktober 2012.

http://www.bahasaarabsdit.com. Diakses pada tanggal 20 Juni 2013

IAIN PURWOKERTO