

تطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو الواضح بمعهد النشاء سونان كالي
جوغو فورواسابا بنجار نيغارا



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة سرجانا
في التربية

إعداد:

ألفي نور رحمة

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ألفتي نور رحمة

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣٠.٠٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تطبيق تعليم السياقي في تعليم النحو الواضح بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجار نيغارا، حضرته وكتبته بنفسه وليست من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحداستقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا التربية.

بورو وكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٢



ألفتي نور رحمة

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣٠.٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي

"تطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو الواضح بمعهد النشاء سونان كالي جوغو
فورواسابا بنجار نيغار"

التي كتبها ألفتي نور رحمة (رقم القيد : ١٧١٧٤.٣٠.٠٣) طالبة لقسم تعليم اللغة العربية
لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة بورفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، قد اكدت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا
في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

أينجاج برهان الدين يوسف ، الماجستير

الدكتور الحاج مغربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٠٩٢.١٥.٣١.٠.٣

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٠٨٣.٠.٣١٢١.٠.٢

المناقشة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٠٩٢.١٥.٣٢.٠.٤

رئيس قسم تعليم المدرسية

الدكتور علي مهدي ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٢.٠.٨.١١.٠.٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح لرسالة الطالبة :

الاسم : ألفي نور رحمة

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣٠.٠٣

الموضوع : تطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو بمعهد النشاء سونان كالي

جوغو فورواسابا بنجار نيغارا

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية و العلوم

التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سارجانا في التربية

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورو وكرتو ، ٨ يوليو ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور مخرجي، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٦٩.٠٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

تطبيق تعليم السياقي في تعليم النحو الواضح بمعهد النشاء سونان كالي جوغو

فورواسابا بنجار نيغارا

ألقي نور رحمة

١٧١٧٤.٣.٠٣

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التجريد

يوجد متنوعة طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية، بما فيه تعليم النحو في المعهد. النحو هو أحد عناصر اللغة العربية الذي يجب إتقانه على متعلم اللغة العربية. ولكن وجد بعض متعلميه الصعوبات. ووجدت الباحثة أيضا تلك الصعوبات. فتفرض الباحثة أن تعليم النحو يحتاج إلى إبداع مدخل لتعلم الجذاب الذي يجعل متعلميه أن يفهموا النحو جيدا و يكن أن يطبقوه في حياتهم اليومية. والمدخل المقصود يعني التعليم السياقي، أن يسمى أيضا ب CTL (Contextual Teaching and Learning).

الهدف من هذا البحث هو لوصف تطبيق تعليم السياقي في تعليم النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجار نيغارا. نوع هذا البحث هو الميداني الذي جمع البيانات من الميدان يعني في المعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجار نيغارا. وصفته الكيفي.

والنتائج من هذا البحث هي: (١) خطوات تطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو الواضح بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجار نيغارا منها: أ) استخدام المعلم الكتاب النحو الواضح في التعليم. ب) يشارك المعلم الطلاب ليناقدش المادة المباشرة. ج) أعطى المعلم الأسئلة و التدريب. د) عين الطلاب عن النمط القواعد متعلقة بالمواد. ه) لكل مجموعة تدعى لشرح أمثلة الجمل و نمطها. و) تقوم المعلم التقويم.

الكلمة الأساسية: تعليم السياقي و تعليم النحو الواضح و معهد النشاء سونان

كالي جوغو

الشعار

"من تبحر في النحو، اهتدى إلى كل العلوم"

“Siapa yang mendalam dalam nahwu maka akan dimudahkan untuk mempelajari semua ilmu agama”

(Muhammad Ibnu Idris As-syafi’i)¹



¹ Syadzarat ad-Dzahab, hlm.231)

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين. ولا حول ولا قوّة إلّا بالله العليّ العظيم. وبكل سرور قدمت الباحثة هذه الرسالة الجامعية إلى والدي: أبي أحمد شاهدين وأمّي قاسية، جزاهما الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يحفظهما ويطول عمرهما ويبارك لهما في حياتهما في الدارين آمين.



كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله تعالى على كل ما قدمه لنا من عطايا. والصلاة وتحياتي دائما
يوجهان إلى نبي الله محمد ﷺ الذي أصبح نموذجا لأمته ونأمل أن يحصل على
شفاعته في الأيام الأخيرة.

أما بعد، فالحمد لله بعناية الله ونعمه قد انتهت الباحثة من كتابة هذا
البحث تحت الموضوع "تطبيق تعليم السياقي في تعليم النحو الواضح بمعهد
النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجار نيغارا" لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم
التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

بهذه المناسبة تقدّم الباحثة بكل خذوع خالص وعظيم تحيتها وغاية
احترامها وشكرها وتقديمها خاصة إلى أمها، قاسية و أبيها، أحمد شاهدين،
اللذين ربّياها أحسن التربية منذ صغرها بكل جهد و تعب و قد أعطاهما نفقاتها
مادية كانت أو روحية حتى تكون قادرة على إتمام دراستها في هذه الجامعة، ربّي
اغفر لهما وارحمهما في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تهدي شكرها و تقديمها إلى كل من أرشدها وأعانها
بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة و النصائح القيمة في إتمام هذا
البحث، من هؤلاء :

١- المكرم الدكتور رقيب، الماجستير، مدير جامعة بروفيسور كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية و

العلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية

التربية و العلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرم الدكتور سبر، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية

و العلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرمة الدكتورة سوميارتي، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية

التربية و العلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الدكتور علي مهدي الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة

لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرم أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير، كولي الأكاديمك

للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧ الذي وجه

عمليتنا الأكاديمية.

٨- المكرمة الدكتور أدي روسواتي الماجستير ، كمنافشة الرئيسية

لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩- المكرم مخرج الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعة

و الذي أعطى الباحثة السهولة في حل المشكلات التي وجدتها و

تصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء.

١٠- الأساتيد والأستاذات و الموظفين في الجامعة بروفيسور كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١١- المكرم أبه كياهي ابن معطي كمدير معهد الأمين الإسلامي

بابووواران بورووكرتو بانيوماس

١٢- المكرم الشيخ حبيب نور حسين مع أسرته، مدير المعهد النشاء
سونان كالي جوغو بنجار نيغارا، وجميع الأساتيد والأستاذات
الذي قد علموني علوما نافعة مباركة أقول لكم شكرا جزيلاً على
حسن خيركم وجزاكم الله أحسن الجزاء.

١٣- المكرم ناتير الماجستير و جميع المدرسين و العاملين المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجار نيغارا.

١٤- جميع أصدقائي و صديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة
٢٠١٧ بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

١٥- وكل من ساعد الباحثة في إتمام هذه الرسالة، لعلى الله أن يجزيهم
أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم
رزقا واسعا و علما نافعا وعملا متقابلا في الدنيا حتى الآخرة آمين.

بوروكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢٢



ألفي نوررحمة

١٧١٧٤٠٣٠٠٣

محتويات البحث

الموضوع

أ.....الإقرار بالأصافة

ب.....المواقفة

ج.....مذكرة المشرف

د.....التجريد

هـ.....الشعار

و.....الإهداء

ز.....كلمة الشكر والتقديم

ك.....المحتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث.....١

ب- تعريف المصطلحات.....٥

ج- صياغة البحث.....٧

د- هدف البحث و فوائده.....٧

هـ- الدراسات السابقة.....٨

و- تنظيم كتابة البحث.....١٠

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ- تطبيق تعليم السياقي.....١٢
- ١- تعريف التعليم السياقي١٢
- ٢- خصائص تعليم السياقي.....١٥
- ٣- منهج تعليم السياقي.....١٧
- ٤- أهداف التعليم السياقي.....٢٣
- ٥- عيوب من التعليم السياقي.....٢٤
- ب- تعليم النحو.....٢٥
- ١- تعريف النحو.....٢٥
- ٢- تعليم النحو.....٢٨
- ٣- أهداف التعليم النحو.....٢٩
- ٤- طريقة تعليم النحو.....٣١
- ٥- الوسيلة التعليمية.....٣٢
- ٦- تقويم تعليم النحو.....٣٣
- ٧- كتاب النحو الواضح.....٣٥

الباب الثالث :طريقة البحث

- أ- نوع البحث.....٣٧

- ب- مكان البحث..... ٣٧
- ج- مصادر البحث وارتكاز ٣٨
- د- طريقة جمع البيانات..... ٣٩
- هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٤١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ونتائج البحث..... ٤٤
- ب- تحليل البيانات..... ٥٥

الباب الخامس :الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٦٢
- ب- اقتراحات..... ٦٢

المراجع

الملاحق

سيرة الذاتية

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإتصال في القرآن. أما لغة ككتاب المقدس ، اللغة العربية لا أنشق من المسلمين. وبالتالي ، تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وخاصة في المعهد ممارسة من المؤكد أن الهدف هو دراسة وعمق علوم الدين من خلال الكتاب العربية. من غير ذلك اللغة العربية عند دور مهم بي مجال المعرفة لذلك من المهم بشكل متزايد التعلم. هذا ثبت بعدد الادب التي تجعل اللغة العربية لغة العلم التي تتعلق بالدين أو علوم الاجمالي.^٢

يتعلم اللغة العربية لا أنشق من التعلم الرابع المهارات التي تحتوي في اللغة ، أحدهم كان أسلوب اللغة أو قواعد النحو. يتعلم اللغة العربية ليس فقط أسلوب اللغة أو يتعلم القواعد اللغة اعتبر يصعب لغة. أسلوب اللغة ينبغي جعل الوسيلة التي تأخذ طريقة لإخترق الصعوبة في اللغة. لتكون قادرا على فهم اللغة العربية شفهيًا وكتابة، يحتاج علم الة. علم الألة في اللغة العربية مثلا علم الصرف علم النحو و علم البلاغة. أهمية اللغة

² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, : UIN Maliki Press, 2012), hlm.5.

العربية كأداة للمسلمين لتعميق دينهم. أما حكم تعلم العلم النحو هو فرض كفاية. علم النحو يهدف إلى حفظ الأخطاء من لسان على تكليم العربي و وسيلة في فهم القرآن والحديث.

النحو هو قواعد اللغة التي نشأت بعد اللغة. هذا القواعد ينشأ بسبب الخطيآت في مستخدمة اللغة. لذا، أن نحو درسا لمستخدمين اللغة على قدرة يبلغ اصطلاح اللغة وقدرة مفهوم جيدا وصحيحا في صيغة كتابة. النحو العربي هو علم يختص بدراسة أحوال أواخر الكلمات، من حيث الإعراب والبناء مثل أحكام إعراب الكلمات علامات إعرابها، والمواضع التي تأخذ فيها الحكم. وفي اللغة العربية يطلق النحو على قصد أو الجهة. هدف من التعلم النحو يركز على تحسين ترتيب الأساليب اللغة العربية التي واحدة الدراسة تتكون على قواعد أن ينبغي علما و يجب على كل متعلم ليعرف و يفهمها. و فضلا عن الإشارة الأساسية إلى التمكن من كل مهارة لغة في اللغة العربية وهي المهارة للإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة .

في عملية التدريس المعلم يجب أن يكون لدى المعلم الطريقة مناسبة على قدرة المتعلم يدرس مناسبة و فعالية بهدف تحقيق هذا الهدف متوقع. دور المعل يآثر بالعلوم الممكنولة وكيفية التدريس والطريقة والوسيلة

المستخدمة. لأنه ليس كل المتعلم مجتهدون و قادرون على إجراء التعديلات
 وضع البيئة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن كفاءة شخص ما في اللغة لا
 تضمن مهارته في تدريس اللغة حيث المعلم يحتاج أيضا لدى مهارة تدريسية
 اللغة العربية.^٣

في الواقع أن التعليم في المعهد لا يزال نقل المحتوى. وظيفة المعلم
 لا مجرد ليبلغ المواد حتى القوة الإبداعية و فاعلية تعليم كلما حاد في يعقد
 تخصيص طريقة و استراتيجية التعليمية. تعليم النحو في الحقيقة روتيني من
 المعلم الى الطلاب ، لا عرضة ليساهم التام لدى الطلاب. أساسا المعلم هو
 تصل تجربة إلى الطلاب ربما المعلم يعلم بطريقة المناظرة التي مفادها الطلاب
 لم يفهم الأشياء من شرح المعلم. كان الطلاب في حال التعليمية لفظي.^٤
 مصادر التعليم له دور مهم في العملية التعليمية. بوجود مصادر
 التعليمية بشكل كتاب الفعال ويمكن أن تسهل عملية التعليم والتعلم
 وتصبح مراجع للمعلم في الخطوة المناسبة له. حيث الإستراتيجية مهمة جدا
 لأن النجاح التعليمية متأثر إستراتيجية مختار التي مستخدمة متعلقة بالمواد
 و الأهداف المراد تحقيقها.

³ Ahmad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat.2005), Hal.1

⁴ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm. 18.

كما عرفنا أن صعوبة النحو لا ترجع إلى طبيعة القواعد النحوية،
وماها من تجريدات وتأويلات بل ترجع إلى طريقة التدريس وإعداد
المعلم. غالباً، يبلغ التعليميّة بطريقة المحاضرة و هذا أثناء هم يقبلون فقط
إبراز المستوى حفظاً على التوالي المواد ، أحيان يصنع المتعلّم يميل ملل ولا
يمكن استمتاع تعليمية حيث التعليمية اللغة العربية لا يطلّها المتعلّم.
بظرف لذلك هناك استراتيجيات إبداعية لتسهيل دراسي الطّلاب. يرجو
الطّلاب لامكلفوا في عملية تعليميّة خصاة في تعليميّة اللغة العربية. ليختار
طريقة التدريس بشكل فعال في عملية تعليميّة الطّلاب. أحدها تطبيق منهج
السياقي أو التعليم السياقي. التعليم السياقي ركّز المتعلم على أن ينظر معنى
الدرس الذي يتعلمه بربط ما درس بما في حياتي اليومية.⁵
كانت المعهد النشاء سونان كالي جوغو يسلط الضوء حتى على مركز
الإهتمام المجتمع حولها. هذا بالطبع واجب ومسؤولية في رعاية الطّلاب
ليصبحوا أفراداً لديه روح القيادة و أخلاق الكريمة و مسؤولية على الدين.
معهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا في التعليم يطبق التعليم
السياقي في التعليم النحوي. استخدام الإستراتيجية السياقي ليتضمن الطّلاب
ينشطون و مجتهدون. بناء على الملاحظة التي تأدلى بها الباحثة، تتم الحصول

⁵ Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, *Tadzkirah Pembelajaran PAI Berdasarkan Pendekatan Kontekstual* (Jakarta : PT Raja Grafindo,2005), hlm.5.

على المعلومات أن الموضوع النحو يعتبر صعبة. هذ الحال بسبب عدة الأشياء مثلا عدم قدرة الطلاب على إتقاء المواد والمفردات والطلاب تبدو سلبية و غير نشاط في التعليم وقلة اهتمام للطلاب في تعليم النحو. لترقية الدافع في تعليم و قدرة التعليم، يطبق المعلم التعليم السياقي في محاولة لمساعدة الطلاب ليجدون عليها العلاقة بين المواد الدراسي مع مواقف الحياة الحقيقية. الطلاب متحمسون في تعليم. مع نأمل أن يقوم الطلاب بنشاط في التعليم و يفهم مدارسهم ويعملون في حياتهم. يتم ذلك بحيث في التعليم سيكون الطلاب مجتهدون لأن في يبلغ المواد لا تسمع فقط لكن مجتهدون في التعليم.

ب- تعريف المصطلحات

١- التعليم السياقي هو التعليم الذي يساعد الطلاب على أن يربطوا بين المادة بما في الواقع ويدفع الطلاب إلى الربط بين علومهم بحياتهم اليومية.^٦ بكلمة أخرى ، التعليم السياقي هو مفهوم تعليم بغرض تحفيز الطلاب و يساعدهم ليكون على قدرة معلّقة بين تعلم و مهارة التي مكتسبة من العالم الحقيقيهم كالأعضاء المجتمع.

⁶ Martinis Yamin, *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*, (Jakarta : Referensi, 2002), hlm.81

التعليم السياقي في الحقيقة واحد من توسيع المبادئ الأساسية للمنهج

القائم على الكفاءة ومنهج على المستوى المدرسي.^٧

٢- النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين

افرادها وحين تركيبها.^٨

بمعنى النحو هو إعراب الكلام العربي والنحو القصد

والطرائق يكون ظرفا واسما ، نحاه ينح ينحوا وينحاه نحوا وانتحاه ،

يقول الجوهري نحوت نحوك أي قصدت قصدك وعند ابن السكيت

نحا نحوه إذا قصدت ونحا الشيء ينحاه ينحو إذا حرفه ومنه سمي

النحو لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب.^٩ النحو هو تراكيب الكلام

وتحليل مواضعه في الجملة العربية ، بأسلوب غاية الحفظ على

اللغة العربية من التداخل ، والأنحراف المتأتي من تداخل اللهجات

، وشيوع اللحن قديما ، واللغات المجاورة والعامية حديثا.^{١٠}

٣- معهد النشاء سونان كالي جوغو

⁷ Ahmad Hamdani, "التعليم السياقي لمادة اللغة العربية", Vol. 7. No., 1, Januari-Juni 2015, hlm.

196.

⁸ Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof*, Berkaca Dari Pengalaman Pesantren, (Tafaqquh : Vol. 1 No. 1, Mei, 2013), hlm. 110.

⁹ سبويه و ابن السراج، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، (جامعة العربي بن مهيدي : ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ)، ص. ٤.

^{١٠} ستار عايد بادي العتابي ، النحو العربي وقضية التجديد والتيسير فيه ، (الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية : ١٤٢٨

هـ) ، ص. ١٨٠.

معهد النشاء سونان كالي جوغو هو الذي مؤسسة الإسلامية التي في
القرية فورواسابا بنجار بيغارا. هذا المعهد لدى البرنامج التحفيظ
القران و الأنشطة التعليمية و الأنشطة الخطابة و الأنشطة الدينية
لمجتمع يعني طريقة القدريية و النقسبندية و الفن الحضرة.

ج- صياغة البحث

من خلفية البحث المذكورة أن المشكلة في هذه الرسالة هي :
كيف تطبيق التعليم السياقي في التعليم النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو
فورواسابا بنجار بيغارا ؟

د- هدف البحث وفائده

أ- وأما هدف البحث :
هدف البحث هي لوصف تطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو بمعهد
النشاء سونان كالي جوغو بنجار نيغارا

ب- فوائد البحث

١- الفوائد نظرية

(١) لمستحضر زيادة المعرفة في تربوي التي تتعلق عن التطبيق التعليم

السياقي.

(٢) أصبح أساساً علمياً لباحثة الآخر في دراسة مزيدة عن تطبيق

التعليم السياقي في تعليم النحو.

٢- الفوائد التطبيقية

(١) من نتائج هذا البحث هذا البحث سيكون زيادة في المعلومات

والمعارف الجديدة عن تطبيق التعليم السياقي في التعليم النحوي

(٢) للباحثة : لمعرفة المعلومات العلمية عن مجاله بحث العلمي

المتعلق بتطبيق التعليم السياقي في التعليم النحوي

(٣) للمعلم : أن يكون هذا البحث مرجعاً ومعلومة للمعلم على تطوير

التعليم النحو باستخدام إستراتيجية مكثفة و مناسبة في تعليم

النحو.

هـ- الدراسة السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع ، وفيما يلي

ملخص تلك الدراسات:

١- لبحث ليونيتا ساري (٢٠٢٠) تحت الموضوع. "تطبيق التعليم السياقي في

تعليم المبتداء واخبر (دراسة شبه تجريبية بمعهد البركة للتربية الإسلامية

تانجيرانج الجنوبية)". الباحثة بتوزيع الإختبار البعدي وتحليل البيانات.

ومن نتيجة في هذا الرسالة تبحت أن تطبيق السياقي قد أثبت أثره في

تعليم المبتداء والخبر وتقديره جيد. ومن نتيجة المتوسطة من الإختبار القبلي ٣,٧ وهذه تدلّ على أن فهم الطلاب عن باب المبتداء والخبر قبل تطبيق التعليم السياقي على التقديراسب.

٢- لبحث لعبد اللطيف (٢٠١٩) تحت الموضوع "تطبيق التعلم والتعليم السياقي في ترقية مهارة الكلام (بحث إجرائي صفي بمدرسة خزانة كبا جيكان المتوسطة الإسلامية تانجيرانج الجنوبية). طبق الباحث التعليم السياقي في تعليم الكلام لترقية مهارة الكلام. وعلاوة على ذلك استخدام الباحث مدخل البحث الإجراء الصفّي. تبين أن استراتيجية التعلم والتعليم السياقي فعالية الكلام. ظهرت شجاعة التلاميذ في الكلام حيث أن المدرس شجعهم تشجيعا شديدا.

٣- لبحث لأدي إيراوان (٢٠١١) تحت الموضوع "فعالية التعليم السياقي في تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع من مدرسة " القرآنية " المتوسطة الإسلامية تشيجير (٢٠١١) في نهاية بحثه يقدم الباحث الخلاصة واللاقترحة التي تتعلق باستخدام التعليم السياقي وفعاليتها في تعليم المفردات.

من البحوث السابقة أن مرادف في هذا البحث يشرح عن التطبيق التعليم السياقي واختلف تلك البحوث يعني هو تركيز في تعليمها، كان

هناك يشرح التعليمية المفردات، التعليمية لترقية المهارة الكلام ، التعليم
المبتداء والخبر.

من الدراسة السابقة أعلاه، يمكن استنتاج أن الدراسة أعلاه يناقش
المزيد حول التعليم السياقي في المبتدأ و الخبر، مهارة الكلام و مفردات.
هذا البحث مختلفة جدا عن آخر، لأن هذا البحث أكثر توجيها للحصول
على كائن مختلف أي تطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو.

و- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل هذا البحث و معرفة ما فيه من البحث ، فينظم البحث على
الخمسة أبواب.

كمايلي :

الباب الأول المقدمة تشمل على خلفية البحث ، تعريف المصطلحات ،
أسئلة البحث، أهداف البحث، الدراسات السابقة ، طريقة البحث، طريقة
جمع البيانات، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يشرح عن الإطار النظري يحتوي الأولى التعلم و التعليم
السياقي ، مفهوم السياقي عناصر التعليم السياقي ، استراتيجية التعليم في
التعلم و التعليم السياقي ، مرحلة تنفيذ التطبيق التعلم و التعليم السياقي.
الثاني تعليم النحو يشمل مفهوم النحو ، أهداف تعليم النحو، طريقة تعليم

النحو. الثالث يشمل تطبيق التعلم و التعليم السياقي في التعليم النحو تكون التخطيط والتنفيذ والتقييم.

الباب الثالث يبحث عن طريقة البحث الحالية التي تشمل نوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع يشمل عن نتائج البحث التي يبحث لمحة سريعة عن بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا و تحليل البيانات عن تطبيق التعليم السياقي في التعليم النحوي بمعهد النشاء سونان كالي جوغو. الباب الخامس يشمل الإختتام تتكون عن الخلاصة والإقتراح و جزء لأخيرة يتكون من المصادر والمراجع والملحقات وسيرة الحياة.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ- تطبيق تعليم السياقي

في وقت الان، لا يزال تعليمنا يهيمن على وجهة النظر أن المعرفة كمجموعة من الحقائق التي يجب أن يحفظها. تطبيق هو خطوة أو تنفيذ من الخطط المركب مستويا أو مستفيضا.

١- تعريف تعليم السياقي

التعليم السياقي أو يسمى هو إستراتيجية تدريس يتم فيها تقديم المفاهيم التي تتم دراستها في مواقف حقيقة بحيث يفهم الطلاب المفهوم ويرون أهميته في استخدامه في الحياة اليومية. (همروني ، ٢٠٠٩ : ١٧٢). تأتي كلمة السياقي من كلمة سياق، والتي تعني "العلاقة" أو سياق أو بيئة أو محلية". لذلك يمكن تفسير التعليم السياقي على أنه تعليم متعلق بيئة معين. (هوسنان ، ٢٠١٤ : ٢٦٧)

التعليم السياقي هو تعليم الذي يؤكد على عملية مشاركة الطلاب ليكونوا قادرين على إيجاد المادة التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة

الواقعية، حتى تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في

حياتهم.¹¹

يشرك التعليم السياقي الطلاب بشكل كامل في عملية التعليم.

يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة التعليم وفقاً للموضوع

الذي سيتعلمونه. في تعليم السياقي ، التعلم ليس مجرد الاستماع

وتدوين الملاحظات، لكن التعلم هو عملية خبرة مباشرة. من خلال

عملية التجربة، من المتوقع أن يحدث تطور الطالب ككل ولا يتطور

فقط في الجوانب المعرفية ، ولكن أيضاً الجوانب العاطفية والنفسية.

من خلال التعلم السياقي ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على

تحديد المواد التي يدرسونها .يوجه التعلم السياقي يوجه التعلم السياقي

الطلاب إلى الجهود المبذولة لبناء مهارات التفكير والقدرة على إتقان

المواد التعليمي.

أكد التعليم السياقي تخطيط الدراسة من تصميم المدرس. وتلك

تحتوى على خطوات سيناريو التعليم عن ما يقيم به مع التلاميذ الذي

يتعلق بالموضوع الدراسية. أفضل التعليم السياقي استراتيجيات التدريس

¹¹ Panji Setiawan, I Dewa Nyoman Sudana, *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru : Vol. 2 No. 3, Oktober 2019.

وليس نتيجة التعليم. توقع التعليم السياقي التلاميذ للحصول على موادهم، ولو قليلا لكن العميقة، وليس كثيرا لكن الضحلة.

التعليم السياقي هو عملية التعليمية التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ لينظر معنى في المواد التي يتعلمون عن طريقة توصيل في سياقي حياتهم اليومية، المشاركين سيقوم التلاميذ يشعرون بأهمية التعليم، وأنها سوف الحصول على المعنى العميق لما يتم تعلمه. التعليم السياقي يسمح تعلم هادئة وممتعة، ليتم التعليم علميا، بحيث يمكن للمتعلمين ممارسة مباشرة ما تعلمه.

التعليم السياقي هو التعليم الذي يساعد الطلاب على أن يربطوا بين المادة بما في الواقع ويدفع الطلاب إلى الربط بين علومهم بحياتهم اليومية. بكلمة أخرى ، التعليم السياقي هو مفهوم تعليم بغرض تحفيز الطلاب و يساعدون ليكون على قدرة معلقة بين تعلم و مهارة التي مكتسبة من العالم الحقيقيهم كالأعضاء المجتمع. التعليم السياقي هو منهج الدراسي الذي يحصل منه المعنى من منضون المادة الممثل بظواهر حياة الطلاب فرد او اجتماعيا.^{١٢}

¹² Ahmad Hamdani, اللغة العربية لمادة التعليم السياقي , Vol. 7. No., 1, Januari-Juni 2015, hlm. 3.

التعليم السياقي يساوي بالتعليم الحنكة (*Experience learning*)

والتعليم العالم الحقيقي (*real world education*) والتعليم المجدّد *active*

(*learning*) والتعليم المركز التلميذ (*learner centered instruction*) التعليم

المركز التلميذ

(*learning in learner centered instruction*) والتعليم في السياقي (*learning in*)

^{١٣}.context)

التعليم السياقي حقيقة مترسخ من البنائي الذي يؤكد أن

التلميذ يفعل العملية التعليمية بالذات يبني المعرفة من خلال التفاعل

والتفسير في بيئته. يتم بناء المعرفة المستمدة من التجربة والسياق بناها

التلميذ شخصيا ليس المعلم.

٢- خصائص تعليم السياقي

نظر فرياني في كيرسناواتي و مديا (٢٠٠٤: ٥٦) التعليم متعمد بوسيلة

الطريق السياقي عنده خصائص كما تلي :

(١) إعتماذ التعليم في سياق صحيحا، معنه التعليم موجه

لتلميذ عند مهارة على حل المشكله واضحا موجه

(٢) إكتساب التعليم على فرصة ليباشر الواجبات المعنوية

(٣) إعتماء التعلیم على المكتسبة خبرة معنوية إلى التلمیذ

(٤) إعتماء التعلیم مجتمعية و مناقشة و تصحیحان

(٥) مجموعا و مشتركاً و مفاهم فرد بین فرد معمقا هو ناحية

التعلیم سعيدة

(٦) إعتماء التعلیم نشیطاً و ابداعياً و خصیباً و یهتم المشترك

(٧) إعتماء التعلیم بمساعدة

یجب أن یكون المعلم قادراً على القيام به كعیار للنجاح فی التعلیم حتى یتم التعلیم یعتمد منسجماً. وبالتالي فی تطبیق التعلیم السیاقی، یجب المعلم ینشأ السیناریوله یطبیق التعلیم السیاقی ناجحاً. من بعض الآراء السابقة یمكن الاستنتاج بأن نموذج التعلیم السیاقی هو محاولة لإدارة التعلیم أن التلمیذ بدافع كذا و ینشط فی عملية تعلیمیة لأن یعبر المزاولة التلمیذ على إختبار و إجراء و یمرّس شخصياً حتى الأنشطة أن یكون مسعاده و معنوية.¹⁴

التعلیم السیاقی هو مفهوم الذی یربط التعلیمیة مع مواقف

الحیة الحقیقة التي یمر بها التلمیذ. اعتمد ها التعلیم فی تطویره على

أسس فلسفیة على النحو:

¹⁴Utaminingsih sri, Naela Khusna Faela Shufa, *Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal*.(Kudus : 2019),hlm.8.

- (١) (التعليم والتعلم السياقي) CTL تعكس مفهوم التبعية
- (٢) (التعليم والتعلم السياقي) CTL تعكس مبدأ التمايز
- (٣) (التعليم والتعلم السياقي) CTL تعكس التنظيم الذاتي
- (٤) *Construcionvisme* يعني فلسفة التعلم ليس فقط للحفاظ،

يجب على التلميذ بناء المعرفة في أذهانهم.

- (٥) البنائية المركز في فلسفة البراغماتية التي تصورها جون ديوي في أوائل القرن العشرين، وهي فلسفة التعلم التي تؤكد على تطوير اهتمامات التلميذ وتجاربه.

٣- منهج التعليم السياقي على ٧ مكونات مهمة بما في ذلك :

١- البنائية

البنائية هي عملية مبنئية وتقويمية أو تجميع المعرفة الجديدة في الحياة كل المرفة للتلميذ على أساس الخبرة. وفقا لفلسفة البنائية، تأتي المعرفة من الخارج ولكنها مبنية من قبل الفرد ومنه. لذلك تتكون المعرفة من عاملين مهمين، وهما هدف الملاحظة وقدرة الشخص على تفسير الشيء. بينما أضاف تريانتو أن البنائية (البائية) هي أساس التعليم السياقي للتفكير (الفلسفة)، أي أنها تؤكد بشكل أساسي على أهمية بناء التلميذ لمعارفهم الخاصة من خلال

مفهوم أو غير مفهوم. علاوة على ذلك، سيوجه المعلمين الانتباه بشكل خاص إلى الموضوع الذي لم يفهمه قبله.

السؤال هو استراتيجية فعالة لتحليل واكتشاف أفكار التلميذ. يمكن استخدام الأسئلة التلقائية التي يطرحها التلميذ لتحفيز على التفكير والمناقشة.^{١٧} يعد التسائل فجوة كبيرة للمعلمين في معرفة استجابة التلميذ عند حدوث التعلم.

٦- مجتمع التعلم (*learning community*)

البشر كمخلوقات اجتماعية أوقات يحتاجون فيها إلى أشخاص آخرين في حياتهم. في هذا الصدد، من خلال التعليم المجتمعي، كمحاولة لغرس التعاون مع الأصدقاء والاستفادة منها مصادر التعليم، من خلال مجتمع التعليم يقترحون أن التعليم تم الحصول عليها من خلال المشاركة مع الأصدقاء، وذلك من خلال الأنشطة المشاركة وسيعتاد الأطفال على العطاء والاستلام حتى يتم إنشاء تلك الشخصية الاعتماد الأيجابي.

٧- النمادج (*Modelling*)

¹⁷ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm.85.

ذكر سانجايا أن معنى مبدأ النمذجة هو عملية التليم من خلال توضيح شيء ما كمثال يمكن محاكاته من قبل التلميذ الأفراد. على سبيل المثال، يسدي المعلم مثالا على كيفية تشغيل الجهاز. لا تقتصر عملية النمذجة على المعلمين، ولكنّ يمكن للمدرسين أيضا الاستفادة من التلميذ اليز يعتبرون لديهم قدرات. في التعليم السياقي، ليس المعلم هو المصدر الوحيد للتعلم بالنسبة لتلميذ، يمكن استخدام النمذجة كبديل لتطوير تعلم للمساعدة في التغلب على أوجه القصور من المعلم.

٨- التأمل (reflection)

التأمل هو طريقة لتفكير فيما حدث أو تم تعلمه. بعبارة أخرى، التأمل هو التفكير بالعكس حول ما تم القيام به في الماضي، أيها التلميذ أودع ما تعلمه كعمارة المعرفة الجديدة التي هي إثراء أومراجعة علم مسبق.

في وقت التأمل، يتم منح التلميذ الفرصة لهضم ووزن ومقارنة وتقدير وإجراء مناقشات مع أنفسهم (*learning to be*).

يتم الحصول على معرفة ذات مغزى من عملية معنوية أيضا، أي من خلال الاستلام والمعالجة وترسيب، ليتم استخدامه بعد ذلك كمسند ظهر في تستجيب للأعراض اللاحقة. من خلال النموذج خبرات

التعلم لا تحدث فقط وهي مملوكة عند التلميذ أن يكون في الفصل، لكن أكثر أهمية بكثير من ذلك كيفية إخراج تجربة التعليم ن الفصل، أي عندما يطلب منه الاستجابة وحل المشكلات الحقيقية التي تواجهها كل يوم. القدرة على تطبيق المعرفة، سيتم تحقيق المواقف والمهارة في العالم الحقيقي التي يواجهونها بسهولة عندما يتم استيعاب تجربة التعلم في روح كل تلميذ، وهنا يكون من المهم تطبيق عناصر التفكير على كل فرصة تعليمية.¹⁸

٩- تقويم أصيل

أوضع سانجايا أن التقييم الحقيقي (التقييم الأصيلة) هو عملية يقوم بها المعلم لجميع معلومات حول تقدم التعلم الذي به يقوم به التلميذ. هذا التقييم ضروري لمعرفة ما إذا كان التلميذ يتعلم حقا أم لا، ما إذا كان لتجارب تعلم التلميذ تأثير إيجابي على تطوير التلميذ الفاعل والعامل. المعنى من خلال تنفيذ نهج بالتعليم السياقي متوقعا أنه يمكن استكشاف قدرات التلميذ على نطاق واسع إلى جانب مجموعة متنوعة عن المكونات داخلها. بحيث يصبح ظهور الحماس لدى التلميذ هو ملاحظة الرئيسية لتنفيذ نهج التعليم والتعلم السياقي. للطلاب الذين

¹⁸Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta : Rajawali Press, 2012), hlm. 83.

يبدو أنهم يفتقرون إلى روح التعلم، مع إعطاء توجيهات حول فوائد التعلم. لذلك، جميع الطلاب قادرون على إكمال وإكمال المواد بأنماط وظروف في حد ذاتها.

قال موليونو، بشكل عام، تطبيق نهج التعليم السياقي على التعلم، وهما:

- ١- تطوير فكرة أن الأطفال سوف يتعلمون بشكل أكثر معنى من خلال العمل بمفردهم وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.
- ٢- تنفيذ أكبر قدر ممكن من أنشطة الاستفسار لجميع الموضوعات
- ٣- تطوير طبيعة الطلاب الغربية عن طريق طرح الأسئلة
- ٤- إنشاء مجتمع التعلم
- ٥- عرض النماذج كأثلة للتعلم
- ٦- تفكير في نهاية الاجتماع
- ٧- إجراء تقييمات فعلية بطرح مختلفة^{١٩}

أما الخطوات في تنشير التعليم السياقي (CTL) يعتبر روسمان

(٢٠١٤:١٩٢) كما تلي :

¹⁹ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018), hlm.31.

١- إطوارا تفكير التلميذ للقيام بأنشطة التعليم معنوية، سواء من خلال العمل بمفردك أو إكتشاف الذات أو بناء معارف ومهارة جديدة لتلميذ.

٢- إعتما دعملية بأنشطة الاستفسار عن الموضوعات التي يتم تدريسها

- ٣- تمنى فضول التلميذ من خلال الأسئلة المقدّمة
- ٤- إجعل مجتمع التعليم على سبيل المثال من خلال الأنشطة الجامعية والمناقشة والسؤال والجواب وغيرها
- ٥- تقديم النماذج من خلال أمثلة التعليم من خلال الرسوم التوضيحية والنماذج ووسائل حقيقة
- ٦- تمارس التلميذ بالتفكير على كل أنشطة تعليمية مرتبطا
- ٧- إجراء تقييم موضوعي أي تقييم القدرة لكل تلميذ

٤- أهداف التعليم السياقي

قال يودي وحيونو من أهداف طريقة تعلّم والتعليم السياقية هي كما يلي :

(١) تحفيز الطلاب على فهم المعنى الموضوع الذي يدرسون من خلال ربط

المواد إلى السياقية اليومية حتى يحصل الطلاب على المعرفة أو المهارة

التي يمكن تطبيقها بشكل انعكاسي من المشكلة الآخر

(٢) يساعد الطلاب بحفظ وفهم المواد في التعليم

(٣) يهدف الطلاب على التفكير النقدي والمهارة في المعرفة الجديدة

(٤) يدعو الطلاب في نشاط بالمواد التعليم مع سياق الحياة اليومية

٥- عيوب من التعليم السياقي

(١) الطلاب الذين لا يمكن متابعة الدرس، لا يمكن الحصول على النفس

المعرفة مثل الأصدقاء الآخرين لأن الطلاب لا يجربونها بأنفسهم.

(٢) التعليم أكثر إنتاجية طلب من الطلاب اكتشفت ذاتك.

(٣) إذا لم استطاع المعلم التحكم في الفصل هذا جعل حالة غير مواتية في

الفصل الدراسي.

(٤) المعلم أكثر كثافة في الارشاد. لأنه مع النهج السياقي لم يعد المعلم يعمل

كمركز معلومة. وظيفة المعلم هي إدارة الفصل كفريق يعمل معا من أجل

للطلاب.

(٥) الشعور بالقلق سيفقد أعضاء المجموعة خصائص الطلاب لأنه يتعين

عليهم التكيف مع المجموعة.

٦) لا يشعر العديد من الطلاب بالسعادة عندما يطلب منهم العمل مع

الآخرين، لأنه الطلاب المجتهدين يشعرون أن عليهم العمل أكثر من

الطلاب الآخرين في المجموعة.^{٢٠}

ب- تعليم النحو

١- تعريف النحو

لغة : ورد في معجم العين في باب النون مادة (نح) : " النحو
القصيد، نحو الشيء نحوت نحو أي قصدت قصده، وبلغنا أن أبا
الأسود وضع وجوه العربية فقال للناس أنه نحو هذا وسمي نحو".
يقول ابن منظور (ت ٧١١هـ) في معجمه الشهير : (نحا) بمعنى النحو
وهو إعراب الكلام العربي، والنحو القصد والطريق يكون ظرفاً واسماً،
نحاه ينحوه وينحاه نحواً وانتحاه ، يقول الجوهري نحوت نحوك أي
قصدت قصدت قصدك، وعند ابن السكيت نا نحوه إذا قصده، ونحا
الشيء ينحاه بنحو إذا حرفه، ومنه سمي النحوي لأنه يحرف الكلام إلى

وجوه الإعراب.^{٢١}

²⁰ Alman, *Meningkatkan Kemampuan Menghitung dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tugasku Sehari-Hari Kelas II SD Labschool STKIP Muhammadiyah Sorong*, Jurnal Pendidikan, Vol.7, No. 2, Tahun 2020 ISSN :2337-7607 e-ISSN:2377-7593

^{٢١} ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، ط١، دت، م١٤، مادة (نحا)

علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يحب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أولزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٢}

ويعرف ابن جني النحو، بقوله: " هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب و غيره، كالتثنية، والجمع، والتحقيق، والتكثير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس منأهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق وإن لم كن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها. ومما يلاحظ على تعريف ابن جني أنه أعطى مفهوما شاملا للنحو يتفق عليه القدماء والمحدثين، فذهب في تعريفه إلى أبعد من كون النحو علم للإعراب فقط بل يشمل الراكيب والأبنية والصيغ، وعلى هذا يكون علماء القدماء مداركون لماهية النحو وإن قصره على الإعراب.

النحو لغة هو الطريقة والجهة. بما الرزي يعتبر أن النحو قصد وطريق ، لكن النحو يعبر العلماء التقليدي هو مقصور في

^{٢٢} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيوت : ١٩٩٣)، ص ٧.

مشكلات التي تبحث الإعراب والبناء أي تعيين أواخر الكلم مناسبة
وضعيا و جملة الذي يفهم فيما يلي :

النحو قواعد يعرف بها الكلمات العربية إعرابا. علم النحو هو بعض
من الكلام العربي الذي يتعلم محلّ من الجملة مناسبة منظة أو
قواعد اللغة. من المعروف أنّ الكلام يتكون من عدة كلمات لتشكيل
جملة كاملة بحيث نعطي المعنى. قال الشيخ السنهجي رحمه الله في
كتاب متن الجرمية :

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة إسم وفعل
وحرف جاء لمعنى، فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام
وحروف الخفض، وهي الواو والباء والتاء. فالإسم يعرف بقد والسين
وسوف وتاء التأنيث الساكنة. والحرف ما لا يصلح معه دليل للإسم ولا
دليل الفعل. من إفتتاحية الجملة أعلاه، يتضح أن العلم النحو هو
القواعد التي تناقش فيها بنية الجملة في شكل إسم و فعل و حروف و
مشتقاتها جملة وقفا لقواعد اللغة العربية.

٢- تعليم النحو

النحو جزء من أحد المكونات المهمة في تعليم اللغة العربية وكذلك جزء مهم من الأركان الأربعة للغة العربية التي تتكون من أربعة فروع للمعرفة، وهي : علم اللغة، وعلم البيان، وعلوم النحو والأدب له من المواد التي يجب له في دراستها لمتعلمي اللغة العربية ليعمق تعلم علوم الفقه و التفسير وغير ذلك. كثير من الطلاب يشعرون صعبا في تعلم علوم النحو بسبب معقدة. فلذلك يجب على المعلم أن يجد طريقة ممنوعة في تعلمه. من بعض عوامل الصعوبة في تعليم النحو يعني طريقة التدريس التي تسبب الممل و في استخدام وسائل الليمية التي يقل في الإبتكار.

تعليم النحو هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من حي الإعراب والبناء. والتعليم النحو هو وسيلة في تمهير عن التكلم باللغة العربية. وغرض من تعليم النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، بعض علماء اللغة يقولون إن هذا علم النظم ويسبب إلى تعليم النحو بثلاثة أمور هي:

- ١- لأنه مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها
- ٢- لأنه ضوابط تحكم استعمال اللغة

٣- لأنه تساعد على فهم الجمل وتركيبها

ووظيفة قواعد النحو أنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها.

والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة أم في الكتابة، فإنه لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها بل وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع الزلل، والقلم من الوقوع في الخطاء.

٣- أهداف تعليم النحو

- (١) اقدار التلاميذ على محاكات الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنيا
- (١) على أساس مفهوم بدلا من ان تكون الية محضة.
- (٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب
- (٣) المتشابهة.
- (٤) اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء وتقويم اللسان، وعصمة من
- (٥) الخطا في الكلام، أي تحسين الكلام و الكتابة.
- (٦) اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في اذهانهم، وتدريبهم على دقة
- (٧) التفكير و التعليل و الاستنباط.

٨) وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغييرات التي تحدث في الفاظها، وفهم

الأساليب

المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية. ويمكن أجمال أهداف تعليم النحو والقواعد التي تتحقق من تعليمه فيما يلي:

١) صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة.

٢) تعوين الطلاب قوة الملاحظة، والتفكير المنطق المرتب، وتربية الملكة الاستنباط والحكم و التعليل إلى غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها الطلاب لاتباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.

٣) يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

٤) يشحذ العقل، ويصقل الذوق، ويمنى ثروة الطلاب اللغوية.

٥) اكتساف الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة،
 فثمرة التي تنتظرها من تعليم النحو تمكين التلاميذ من تطبيق القواعد على
 أساليب الكلام التي يستخدمها في حياته، والافادة منها في فهم الأثر الأدبية.^{٢٣}

٤- طريقة تعليم النحو

١) الطريقة القياسية: وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة تبدأ هذه الطريقة
 بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة. ومعنى هذا إن
 الذين ينتقل فيها من الكل إلى جزء. ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة ومن
 الكلى إلى جزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي
 يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم
 النحو في مطلع هذا القرن (شحان، ١٩٩٢: ٢٠١٨).^{٢٤}

٢) الطريقة الاستنباطية (الاستقرائية): وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة
 نشرح وتناقش ثم تستنتج منها القاعدة وعلينا بنى هاربرت خطواته. الخمسة
 المشهورة التي لا يزال العديد منا يعتمد عليها إلى اليوم:

أ- المقدمة أو التمهيد.

^{٢٣} عبدالقدير، تعليم النحو العربي باستخدام كتاب النحو الواضح وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو،
 Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah, (Vol.8, No. 1, 2020), hal.3

²⁴ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hanava, Vol. 7, No. 1, April 2010:47-60

ب- عرض الأمثلة أو النص على السبورة أو على الورق مقوبو قراءة الأمثلة أة
النص و مناقشة التلاميذ في معناها.

ج- الموازنة و تسمى الربط أو المناقشة و تناول الصفات المشتركة و المختلفة
بين الجمل و تشمل الموازنة بين نوع الكلمة و علاقتها ووظيفتها و موقعها
بالنسبة لغيرها و علامة إعرابها

د- استنباط القاعدة من خلال المناقشة و الموازنة و يشترك في استخدامها
المعلم و التلاميذ و تكتب على السبورة بلغة سهلة.

هـ- التطبيق على القاعدة و هذه الخطوات الهامة و ينبغي أن تتنوع صور
التطبيق.

(٣) الطريقة الحوارية

و تقوم في جوهرها على المناقشة و استثمار خبرات التلاميذ السابقة لتوجيه
نشاطهم نحو تحقيق هدف معين. ولا بد ان يعد الأسئلة إعداد جيداً و يراعى فيها
الوضوح و التسلسل و الترتيب و عدالة توزيعها على التلاميذ.

(٤) الطريقة المعدلة

و تسمى طريقة النصوص التكاملية و تسمى أيضا طريقة الأساليب المتصلة و
هي طريقة تكاد تجمع مزايا الطرق السابقة. تبدأ بعرض نص متكامل يحمل في
طياته توجيها و يعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة. حيث يقرأ التلاميذ

النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المعلم فيه و يعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ التلاميذ قراءة جهريّة ثم تعالج هذه الأمثلة حسب الطريقة الاستقرائية متعمداً المعلم على الحوار في الانتقال من مثال إلى آخر حتى يستنتج التلاميذ قواعد الدرس فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبها على السبورة.^{٢٥}

٥- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين. وأما الوسائل التعليمية تعرف أنها كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العملية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها.^{٢٦}

أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي : المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي :

- (١) تساعد على رفع درجة كفايته المهنية، وأستعداده.
- (٢) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- (٣) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.

^{٢٥} عزة اللبلة، طرائق تدريس علم النحو و استراتيجيا الفعالة، ٢٠١٦، (1)، 4 Al-Tadris : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,

71-93.

^{٢٦} أليف سيتيبادي، تصميم الوسائل التعليمية لكتاب دروس اللغة العربية مؤسسا على الأندرويد، (Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.9, No.2, 2017).

٤) تساعد على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.^{٢٧}

٦- تقويم تعليم النحو

تقويم هو التفصح المستمر لكل المعلومات المتوافرة الخاصة بالطالب و المعلم و

البرنامج المدرسي و العملية التعليمية أو التعليمية.

أولاً، التقويم التخطيط و التطوير. الأهداف الرئيسية لعلمية التقويم هذه هي تقديم المساعدة لتطوير برامج التعلم و الاحتياجات. نتيجة هذا التقويم إمكانية التنفيذ البرنامج و تحقيق نجاح البرنامج التعليمي، تم الانتهاء من هذه المرحلة قبل وضع تصور لبرنامج حقيقي و تطويره.

ثانياً، مراقبة التقويم موجه لفصح تحقيق الأهداف بشكل فعال و ما إذا كان يتم تنفيذها بشكل صحيح. والنتيجة هي دراسة أوجه القصور المحتملة في الموارد و تجنب وقت تنفيذ التعلم.

ثالثاً، تقويم الأثر، هذا التقويم موجه لتحديد التأثير تم إنشاؤها بواسطة برنامج التعلم الذي تم إعداد مسبقاً. يتم قياس ذلك بناء على معايير نجاح التحصيل التعليمي.

رابعاً، تقويم الكفاءة الاقتصادية. كما يوحي الاسم، هذا التقويم ركز على الاهتمام بمستوى كفاءة برنامج التعلم.

^{٢٧} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, Jurnal Lisanu ad-Dhad,

طلب هذا مقارنة بين مقدار التكلفة و الجهد و الوقت المطلوب في برنامج أخرى لها نفس الهدف.

خامسا، التقويم الشامل للبرنامج. يتم إجراء هذا التقويم من قبل شامل بحيث عرفت العملية برمتها من التخطيط و التنفيذ، والمراقبة و التأثير والفعالية والكفاءة.

قسم تقويم التعليم النحو إلى ثلاثة أنواع و هي :

(١) يمكن إجراء تقويم المعرفة بأنواع مختلفة من الاختبارات، الاختبار الشفهية و المكتوبة.

(٢) يمكن إجراء تقويم الموقف باستخدام طريقة الملاحظة و التقويم الذاتي والأداء. حيث يركز هذا التقويم على تقويم الطلاب بشكل فردي و تقييمات بين الأصدقاء. مثلا طالب نشاط في تعليم النحو.

(٣) يمكن إجراء تقويم المهارات للطلاب من خلال التقويم القائم على مناقشة جماعة.

٦- كتاب النحو الواضح

النحو الواضح هو اسم لكتاب النحو في قواعد اللغة العربية للمدارس الإبتدائية، الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين، وألف هذا الكتاب في ثلاثة أجزاء المتضمنة الأسس لقواعد اللغة العربي، صنف هذا الكتاب وجيزا سعيا إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية الجاري، وجاء هذا الكتاب مناسبا مستوى عقول الطلاب المبتدئين ويتناول تسعة عشر

درسا في الجزء الأول وستة عشر درسا في الجزء الثاني وثمانية أربعين درسا في الجزء

الثالث متكونا من الأمثلة والبحث والقواعد والتمرينات.^{٢٨}



²⁸ Andi Holilulloh, *Analisis Materi dan Metodesintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih*, Al-Fathim, (Vol. 3 Edisi 2 Juli – Desember, 2020), hlm. 132.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحثي الكيفية العلمية على البيانات فوائدة معية.

أ- نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الميداني الذي جمع البيانات من الميدان يعني في المعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا و صفته الكيفي مع أساليب دراسة الحالة.

ب- مكان البحث ووقته

المكان المستخدمة في إجراء الباحثة للحصول على البيانات المطلوبة هذا البحث في معهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا. هذه المعهد السلفى ما زال على استخدام طريقة قواعد وترجمة في تعليم النحو مع طريقة تعلم والتعليم السياقية. ووقته في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠ حتى ٢٨ أبريل ٢٠٢١. وأسباب إختيار هذه المعهد كما يلي :

١- أن المعهد النشاء سونان كالي جوغو احدى المعهد الذي يستعمل

تعليم السياقي في تعليم النحو مثلا الطلاب يناقش المواد معا حتى أن

ترقية قدرة الطلاب لفهم المواد مكثفا.

٢- المعهد النشاء سونان كالي جوغو ينقسم الى قسمان الفصل.

٣- المعهد سونان كالي جوغو يطبق الأنشطة المحاضرة الطلاب لتطور

مهارة الكلام أمام الجمهور كل اليوم الإثنين و حلقة طريقة

النقسبندية قديرية للمجتمع .

ج- مصادر البحث وارتكاز

أما البيانات المستخدمة في هذا البحث تتكون على مصدر ألا هو

المعلّم و المصدر الأساسي والمصدر الثانوي.

١- مصادر البحث

(أ) معلّم النحو

الأستاذ أحمد ناجح هو معلّم النحو في الفصل الأساسي و الثانية

بالمعهد النشاء سونان كالي جوغو.

(ب) المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو البيانات التي يتم الحصول عليها من

المصدر الأولى من خلال إجراءات وتقنيات استرجاع البيانات التي

يمكن أن تكون في شكل مقبلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات

قياس مصممة. وللحصول على معلومات تتعلق بمشكلات التي

يواجهها المعلمون ومدير المعهد في تعليم النحو بمعهد النشاء سونان

كالي جوغو فورواسابا. بالإضافة إلى المقابلات، أجرى الباحثة أيضا ملاحظات غير مشاركة في تعليم النحو للحصول على لمحة عامة المشاكل فيها.

ج) المصدر الثانوي

بينما المصدر الثانوي هو البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة التي عادة ما تكون في شكل بيانات الوثائق المحفوظات الرسمية. ويستخدم هذا المصدر الثانوي ليكمل عن المصدر الأساسي. تم الحصول على مصدر الثانوي في هذه الدراسة من خلال مقابلات منظمة مع الطلاب في معهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجار نيغارا للحصول على معلومات داعمة تتعلق باستجاباتهم مع مشكلات في تنفيذ تعليم النحو. كما يتم الحصول على المصدر الثانوي أخرى من الوثائق التي حصل عليها الباحث مثل خطة تنفيذ التعليم النحو، ونتائج تعلم الطلاب من جميع الجوانب وهي الجوانب المعرفية، والجوانب الحركية.

د- طريقة جمع البيانات

(١) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات بطريقة الملاحظة تركيز البحث. طريقة الملاحظة هي طريقة العلمية التي بمعنى كملاحظة منظمة على ظواهر التي تتم التحقيق فيها إما بشكل مباشرة أو غير مباشرة. في هذا الطريقة تستخدم الملاحظة المباشرة عن تطبيق التعليم السياقي في التعليم النحوي بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا.

(٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة البحث تستخدم طريقة الأسئلة واللإجابة.²⁹ الباحثة تورط المباشرة بتركيز البحث. المقابلة هي شكل اللإتصال بين الشخصين للإستفاد المعلومات ليعطي السؤال حتى يصل الغرض المقصود.

في هذا الصداد الباحثة أجرت المقابلة إلى ناحية المعلقة. هذه الطريقة يستخدم للحصول البيانات عن تطبيق التعليم السياقي في التعليم النحوي بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا.

(٣) التوثيقية

التوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. والتوثيقية إما أن تكون كتابة أوصورة أو الأنشطة الطلاب حيث التعليمية. أما يعبر سوغيونو أن

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2015), hlm. 205.

التوثيقية هي سجلات الأحداث الماضية. التوثيقية يمكن أن تكون في شكل مكتوبة أو صورة أو أعمال الضخمة من الأشخاص.

من خلال التوثيقية، تستخدم الباحثة للبحث عن البيانات في شكل وثائق المتعلقة بطريقة التعليم النحو بينهما : كتاب المراجع التعليم و الجدول الأنشطة التعليمية و المرافق والبنية وصور الأنشطة والوثائق المتعلقة بتطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو في الفصل الثانية بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا.

٥- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة الميدان و غير ذلك ترتيبا نظاما لسهل الفهم عن المجلة. في الحقائق، تحليل الكيفي مباشرة حيث عملية جمع البيانات. الغرض منها يعني لتبسيك البيانات في أنماط البيئة من وحدات تصوير الأساسية. الغرض منها يعني لتبسيط البيانات في شكل قراءة و تنفيذه. في هذا البحث يستخدم الباحثة أسلوبا تحليل البيانات من ميليس و هوربرمان. يعتبران أن تحليل البيانات تتكون من ثلاثة أنشطة وحدثت في وقت واحد، وهي تحفيظ البيانات، وعرض البيانات وتحقق البيانات.^{٣٠}

³⁰ Ilyas, *Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling*, Journal Of Education, Vol.2, No. 1, 2016.

التطبيق من ثلاثة الأنشطة بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها،

حتى يتم تشبع البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي :

١- تحفيض البيانات

تحفيض البيانات هو عملية اختيار، ويركز الاهتمام على تبسيط،

ملخص وتحويل البيانات الخام التي تنشأ عن الملاحظة المكتوبة في

الميدان بحيث فيها مرحلة التالية من التخفيض تخلص، ترميز، بحث

عن المواضيع، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كتابة المفكرة تستمر

عملية تفليل البيانات أو تحويلها مستمرا بعد البحث الميداني حتى

التقرير النهائي المرتب.

٢- عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يوفر إمكانية

استخلاص النتائج و اتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات

الكيفية في شكل نص السرد، بغرض تصميمه لدمج المعلومات التي

ترتبا في شكل متماسك و سهل الفهم.

٣- تحقق البيانات

تحقق البيانات هو استخلاص النتائج و التحقيق، كل استنتاج

الأساسية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تغيير عندما يتم العثور على

أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية لجمع البيانات. حيث يتم التحقق
النتائج الناتجة من خلال البحث، أي إعادة التفكير التي تعبر عقل
الباحث أثناء الكتابة، ومراجعة السجلات الميدانية، و إعادة تنشيط
المراجعة وتبادل الأفكار لوضع الإتفاق بشكل نسخة من نتيجة في
مجموعة أخرى من البيانات.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات ونتائج البحث

١- تطبيق تعليم تعلم السياقي في تعليم النحو

تطبيق تعليم السياقي في تعليم النحو الواضح يعني:

بطرح نور خليص أن:

" قبله هو لا استخدام النماذج السياقي، هو يميل مستخدمة طريقة المحاضرة لكل تعلم لكن رأى الهيئة، سلوك الطفل الذي لا يفهم الدروس أو المواد في الموضوع النحو أكثر ارتباطا بحياة يوميتهم لذلك فكرت في محاولة استخدامها النماذج السياقية من خلال تقديم أمثلة حقيقة من المادة ما أقول أنه أسهل على الأطفال يفهمون و تطبيق و تعليم أيضا أكثر فعالية"^{٣١}

في تطبيق تعليم السياقي في تعليم النحو يتضمن مكونات وهي:

(أ) البنائية

البنائية هي أساس التفكير (فلسفة) التعليم السياقي، أي أنّ المعرفة يبنها

البشر فشيئا القليل. بطرح أستاذ نور خالص أن:

^{٣١} مقابلة مع أستاذ نور خالص ، المعلم النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو، ١٩ مارس ٢٠٢١

في تطبيق هذا نماذج ليس مباشرة عن طريقة العطاء فجأة كل الشرح دون الاهتمام بالفهم لهم ، و أنا أعطي شرحا و أمثلة تدريجا. أنا أحاول أيضا يشارك الطلاب دائما بنشاط في هذه العملية التعليم بهذه الطريقة سوف يبنون معرفتهم وحده.

(ب) الإستفسار

الإستفسار هو الجزء الأساسي من التعليم القائم على السياق. حيث المعارف والمهارات التي يكتسبها الطلاب ليس نتيجة تذكر مجموعة من الحقائق و لكن اكتشاف النتائج بنفسك.

بطرح أستاذ نور خالص أن :

" صمم أستاذ نور خالص عملية تجد عن طريقة تعبئة أي مادة ما أقول، أنا لا أعطي فكرة مباشرة ولكن من خلال حافز القصة القصيرة، مثلا عن قص توفير أوراق العمل مع التدفق العثور على مفهوم عن تركيب جملة فعلية في القصة بهذا الطريقة هم يوجدون فعل، مفعول به و غير ذلك وقفا بالمواد التي أنقلها.

(ج) إلقاء الأسئلة

إلقاء الأسئلة هي استراتيجية التعليم الرئيسية السياقية.

بطرح أستاذ نور خالص أن : " في تطبيق هذا النموذج، حاول الطلاب لطر الأسئلة

بنشاط عفوي مع المواد التي قمت بتدريسها، التطبيق تشجيع الطلاب على أن يكونوا

نشيطين تحليل الاستكشاف في المناقشة دئما طبق نظام الاستجواب لذلك اعتادوا على التفكير الإبداعي.

(د) فرقة التعليم

هذا المفهوم يشير إلى أن نتائج التعليم تم الحصول عليها من خلال العمل مع الآخرين. بطرح أستاذ نور خالص أن :

قسم لهم لمناقشة ثم أعطهم مهمة انتقل مباشرة لمناقشة عن النمط القواعد في الجملة، في المجموعة بالطبع ليس لهم المزيد من العرفة لهذا السبب أعطيت المهمة بشكل مباشرة حتى يفهموا ويجدوا المعرفة بنفسك.

(هـ) النمذجة

النمذجة هي عملية تعليم بشيئ كمثال :

بطرح أستاذ نور خالص أن : في تطبيق هذا النموذج، حاول يشارك الطلاب بشكل مباشرة عن المهمة التي أعطها ليست مجرد النظر إلى الأمثلة الذي عطيته في الفصل ولكن لا بد من ذلك يفعلها بنفسهم حتى يقوم الطلاب بذلك أفضل للمواد أنقلها.

(و) التأمل

التأمل هو طريقة للتفكير في ماذا علمت للتوبما تم إنجازه في الماضي. في عناصر التفكير الذي أعطي المعرفة بهدف إيداع الطلاب كمعرفة جديدة ثم التفكير إلى الوراء

حول ما كان الدراسة أعجب مقارنة و لكن لهم أن يفكروا في معرفة جديدة هو تأكيد للمعرفة قبل أن يحصلوا.

(ز) تقييم أصيل

التقييم الحقيقي هو إجراء تقييم في تعليم السياقي. بطرح أستاذ نور خالص

أن :

في تقييم ليس فقط من المصدر نتائج اختباري المكتوبة تأخذ التقييم أيضا من عملهم في الفصل قدرتهم في العمل الجاعي لأنه التقييم من النموذج الذي أطبقه يعتمد بشكل أكبر على تقييم عملية اكتساب المعرفة أنفسهم.

من البيان أعلاه وجدت الباحثة أن هناك نموذجا التعليم الذي يستخدمه المعلمون لمساعدة للطلاب على فهم و تطبيق المواد المعروضة في حياتهم اليومية هي نموذج سياقي.

في كل نشاط التعلم و التعليم بالطبع، هناك العديد من الأنشطة مكونات التعلم، لذلك من المفيد معرفة ما هي الكونات التعليم. أما المكونات هي وجود المعلمين الذين المختصة في مجالهم والطلاب والمواد التعليمية ووسائل التدريس والطريقة والتقييم هي إحدى أدوات عملية التعليم التعلم التي لها دور مهم أن يكون فيه الأهداف التعليمية ليحقق التعليم والتعلم جيدا.

فلذلك من الضروري جدا معرفة أسباب إختار الطريقة التعليم السياقي و

خصائص الطريقة. أسباب اختيار الطريقة منهم :

(١) الأهداف الذي يجب تحقيقه

(٢) قدرة المعلم

(٣) الطالب

(٤) الموقف و شروط التدريس مباشرة

(٥) الوسائل و المرافق متوفرة

(٦) المزايا و النقص طريقة

في هذا البحث ، تركيز البحث الطريقة ، وهي معرفة الأساليب المستخدمة في عملية

التعليمية وكذلك العوامل مما يعطي انطبعا قويا عن عملية التدريس و التعلم

في المعهد النشاء سونان كالي جوغو خصوصا في تعليم النحو.

في عملية تعليمية، يتم تقديم التعليم في شكل أمثلة (أمثال) جمل و مناقشة و

قواعد وتمرنات. أي يتم إعطاء الطلاب شرحا من الأمثلة من خلال إستماع إلى بعض

الأمثلة موجودة في الكتاب التالية. بدأت المواد بأمثلة المعلقة بالقواعد مصحوبة

بتوضيح تشير إليه موضوع البحث الذي يدرس و يؤدي إلى القواعد التي وصية شرح.

إستمرار، يجب حفظ هذه القواعد من قبل الطلاب على أنها أساس الحكم في موضع الرفع و النصب و الخفض والجزم، لأن في كل مشكلة تتعلق بقواعد النحوية موجودة عناصر القواعد.

بالنسبة للتمرينات ، المواد الواردة في كل تراوح من ٥ إلى ٨ مواد التدريبية. منهم عن تعيين الجملة و ذكر الأمثلة و ترتيب الجملة و تحزين الكلمة في جملة مناسبة. من الناحية تقديم المادة، عمادة عمادة الطلاب فهم و فكر كيف تطبيق النحو حقيقة في دلالة قدرة الطلاب يفهمون كل النصوص اللغة العربية الكلاسيكية والمعاصرة.

أما أنشطة تعليم النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو استخدام الكتاب النحو الوضح و الجورومية. التعليم عن النحو في معهد النشاء سونان كالي جوغو يطبق التعليم السياقي بدأت من الفصل الأسس، في هذه مرحلة توجه التعليم النحو إلى مفهوم من علم النحو مثلا مفهوم الفعل وقسمه و كلمة الإسم وأنواعه الذي معلقة بنحو. لمرحلة قسم الثاني، في هذه المرحلة التعليم النحو تركيز أقسام الكلام و التغيير أواخر الكلمة أو الجملة والناحية معلقة في التعليم النحو.

كذلك دور من المعلم إلى الطلاب لحاول دائما غرس الشعور من حيث علم النحو أن هذا سهل و يمكن أن يفهمه كل طالب. أيضا من موقف الطلاب لديهم

رغبة كبيرة في فهم المواد التعليمية يسمح لفهم النحو. يتم الالتزام دائما بهذا المبدأ الأساسي حتى يكون الطلاب حريصون على التعلم.

عملية التعليمية النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو باستخدام الأساليب المعاصرة يعني عملية التعليم التحليل المادة أو القواعد اللغة العربية من حيث الموضوع أو أنماط الجملة ثم ترجمة الكلمة المناسبة ما يتم تدريسه بعد ذلك يدل المعلم إلى بعض الطلاب لشرح عن الموقف ونمط الجملة إلى الآخرين. أحيانا عادة، يطبق القواعد في أمثلة الجملة بحفظ القواعد الواردة في كتاب النحو الواضح ثم تقديم و تشرح الجملة. أحيانا صنع الطلاب المثال البسيط الآخر ثم تعيين النمط الجملة. كذلك يتم تعليمهم كيفية التصريف و التركيب.

جدول ١

باب في كتاب النحو الواضح ١

رقم	اسم الباب	رقم	اسم الباب
١	مقدمة	١٠	الجملة الفعلية
٢	المحتويات	١١	الجملة الاسمية
٣	الجملة المفيدة	١٢	نصب الفعل المضارع
٤	أجزاء الجملة	١٣	جزم الفعل المضارع

٥	تقسيم الفعل باعتبار زمنه	١٤	رفع الفعل المضارع
٦	الفاعل	١٥	كان وأخواتها
٧	المفعول به	١٦	إن وأخواتها
٨	الموازنة الفاعل و المفعول به	١٧	جر الاسم
٩	المبتدأ والخبر	١٨	النعت

لفهم المادة مكثفا في تعليم النحو بطريقة الحفظ و المباشرة والمناقشة و التقديم.
نتائج مراقبة تطبيق التعليم السياقي في التعليم النحو بمعهد النشاء سونان كالي
جوغو في تعليم السياقي في تعليم النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا
بنجر نيغارا.

(١) أهداف التعليم

- قدرة الطلاب يشرح التعبير المتعلقة بموضوع الجملة من خلال الكلام على شكل التعبير البسيط في تقديم المعلومة و طلب المعلومة
- قدرة الطلاب على طرح السؤال ثم يناقشهم
- تحليل النمط النحوية بشكل التدريبية

نتائج ملاحظة و توثيق تخطيط التعليم السياقي في التعليم النحو بمعهد النشاء

سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا في ١٢ فبراير ٢٠٢١

(١) الأنشطة الأولى

- سأل المعلم الطلاب عما إذا كان الطلاب قد درسوا المادة السابقة
- بدأ المعلم التعليم والطلاب لتصريف اللغوي الفعل الماضي (ثلاثي مجردة) أو لنظم الجرومية

(٢) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب شرح المعلم عن المادة التعليم مباشرة (المثال في كتاب النحو الواضح بموضوع جملة فعلية و جملة إسمية)
- تعريف الجملة الجملة هو كل لفظ سواء كان مفيدا أو غير مفيد، فإن كان مفيدا سمي جملة أو كلاما، وإن لم يكن مفيدا سمي جملة غير مفيد.
- أنواع جملة

(١) جملة فعلية

كل جملة تتركب من فعل و فاعل تسمى جملة فعلية.^{٣٢}

³² Ali Al Jarim dan Musthofa Amin, *Nahwu Wadhih 1*, (Surabaya : Alhidayah, 1990), hlm. 60.

رقم	المثال الجملة الفعلية	ترجمة	النمط القواعد
١	دقّ الساعة	Jam itu berbunyi	- دقّ : الفعل الماضي - الساعة : الفاعل
٢	خذ الكراسية	Ambilah buku tulisi ini	- خذ : فعل الأمر - الكراسية : مفعول به
٤	خذ الكتاب	Ambilah kitab ini	- خذ : فعل الأمر - الكتاب : مفعول به

٥	إفتف الوردة	Petiklah bunga itu	- اقتف : الفل الماضي - الوردة : مفعول به
---	-------------	--------------------	--

- سأل الطلاب المعلم معلومة عن المفعول في جملة الفعلية

- شارك المعلم الطلاب ليناقدش الجملة

- أعطى المعلم الأسئلة و التدريب عن الجملة الفعلية

- عين الطلاب عن النمط القواعد في المثل جملة فعلية

(٣) النشاط النهائي

- دلّ الطالب أو الطالبة الوسيلة مثل الساعة، ثم الطالبة تعطي الجملة التي

تتعلق بوسيلة التعليمية.

- شرح و يقدم الطالب إلى غيرهم عن النمط الجملة و يدل الطالب الآخر

لقراءة تكريرا شرحا من التدريبات قبله

- يقوم المعلم التقييم و نتائج الطلاب اليوم في التأمل فيها في شكل الجملة ثم

يدل الطالب لشرح النمط القواعد بلسان.

ب- تحليل البيانات

من عرض البيانات التي وصفها الباحثة عن الأنشطة التعليمية في معهد النشاء سونان كالي جوغو، قامت الباحثة بتحليل و عرض نتائج التحليل عاى النحو التالي :

١- تطبيق تعليم السياقي في تعليم النحو الواضح

نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويكون بمثابة دليل لتعليم المصممين و المعلمين في التصميم و القيام بأنشطة التدريس والتعليم. لذلك المصمم و منفذي أنشطة التعليم يجب أن يكونوا قادرين على فهم النماذج التعليم بشكل جيد بحيث يمكن تنفيذ التعليم بكفاءة و فعالية. يمكن تفسير نموذج التعليم على أنه خطة أو نمط يستخدم من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف التربوية في عملية التعليم و التعلم.

٢- نموذج التعليم مستخدمة في المادة النحو

مقابلة مع أستاذ نور خالص أن في تعليم قبله تميل إلى استخدام الطريقة المحاضرة، ثم رؤية مواقف و سلوك الأطفال الذين لا تفهموا المادة أو الدرس النحو أكثر ارتباطا في السابق لم أكن أبدا باستخدام النماذج السياقية في الحياة اليومية، بدأ في استخدام نماذج التعليم السياقي و أيضا أعط أمثلة

حقيقة للمادة التي ينقلها للطلاب، وقفا له، فإن الهاليت يسهل الطلاب لفهم و

تطبيق المادة. نظرية منه أكثر فعالية.

٣- نموذج التعليم السياقي

يطلق على السياق أيضا نهجا سياقيا لأنه مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على الربط بين المواد ما يتم تدريسه مع مواقف الطلاب اليومية، بحيث يمكن تشجيع الطلاب على إقامة روابط بينهم من خلال تطبيقه في حياتهم كل يوم كعضو في المجتمع. إلى جانب ذلك، أن أيها الطلاب يمكن أن يتعلموا من خلال التجربة و ليس الحفظ، لأن المعرفة ليست مجموعة من الحقائق و المفاهيم الجاهزة للقبول، ولكنها شيء يجب أن يبنيه الطلاب.

(١) البنائية

البنائية هي أساس التفكير (الفلسفة) التعلم السياقي، أي أن المعرفة يبنها البشر شيئا فشيئا والتي يتم الحصول على النتائج من خلال سياق محدود (ضيق) ليس فجأة. على هذا الأساس يجب أن يتم تجميع التعليم في عملية التعليم النحو، يبنو الطلاب معرفتهم الخاصة من خلال المشارك النشطة في العملية التعليم والتعلم، يصبح الطلاب مركز النشاط وليس معلم.

(٢) الإستفسار

هو جزء أساسي من الأنشطة التعليم القائمة على السياقي، أين المعرفة والمهرات المكتسبة، الطلاب ليس نتيجة تذكر الحقائق و لكن اكتشف النتائج بنفسك.

(٣) السؤال

السؤال هو استراتيجية التعليم الرئيسية يستخدم المعلم السياقي الأسئلة ليقود الطلاب إلى التفكير ليس فقط حشو مختلف معلومات مهمة للطلاب لتعليمها.

السؤال هو إستراتيجية يستخدمها الطلاب بنشاط لتحليل الأفكار و استكشافها الفكرة.

(٤) مجموعة التعليم

مجموعة التعليم مفهوم المجتمع المتعلم تشير إلى أنه يتم الحصول على نتائج التعليم من التعاون مع الآخرين و المشاركة بين الأصدقاء بين الجماعة و بين العارف و المبتدئين.

(٥) النموذج

النمذجة هي عملية تعليم مع إظهار شيء ما كمثال يمكن تم تقليده من قبل

جميع الطلاب.

(٦) الإنعكاس

الإنعكاس هو طريقة لتفكير فيما هو جديد درست أو فكرت في أي شيء إلى الوراء تم القيام به في الماضي. يعجل الطلاب بما تعلموه للتو هيكل المعرفة الجديدة، الذي إثراء أو مراجعة المعرفة السابقة.

(٧) تقييم الحقيقي

التقييم الحقيقي هو إجراء تقييم في تعليم السياقي. مع هذا التقييم الحقيقي، يتم تقييم الطلاب لقدراتهم من خلال طريقة مختلفة. العروض التقديمية الفردية المتعلقة بالمواد هي أيضا تقييمات حقيقية ، لأنه في التقييمات السياقية لا تأتي فقط من مصدر واحد أو نتائج اختبار مكتوبة في هذا البحث يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة و توثيق عن المعلم و الطلاب والطريقة و تلك المتعلقة بالبرامج الموجودة بمعهد النشاء سونان كالي جوغو أن النموذج التعليم السياقي هو نموذج تعليم تستخدم في المادة النحو. لأن الطلاب أقل قدرة على الفهم و التطبيق المادة النحو ما قاله المعلم.

من الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة، تم استخدام النموذج السياقي لتوفير المعرفة و الفهم للطلاب يطبقون المادة في حياتهم اليومية حتى تتمكن من ذلك تطوير الفهم و الإبداع الطالب.

تعرض البيانات التي تم وصفها يوضح ذلك نموذج التعليم المستخدمة هو نموذج التعليم.

تلك البيانات يتضمن كيفية فهم المعلم للطريقة المستخدمة في عملية التعليم و تعلم القواعد النحوية، ثم كل نتيجة من الملاحظة و المقابلة و التوثيق سيتم تحليل البيانات الكيفي و بعد ذلك يتوصل الباحث إلى نتيجة استقرائية هي استنتاج محددة خاصة و استنتاج عامة.

البيانات التي حصلت الباحثة قبل تحليلها أولى تم جمعها وقفا لمعايير البيانات الحالية. بعد ذلك اعتمدت الباحثة التحليل من خلال وصف و تفسير البيانات الموجودة. تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل ، أولا تحفيض البيانات و عرض البيانات و تحقق البيانات، تشمل البيانات التي تم الحصول عليها ما يلي :

١- تطبيق التعليم السياقي في التعليم النحو الواضح بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا

في الكشف عن البيانات، قدم الباحثة نتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات و المقابلة والوثائق حول تطبيق تعليم النحو الواضح بمعهد النشاء سونان كالي خوغو فورواسابا بنجر نيغارا. هناك منقشين معمقة حول البحوث التي أجراها الباحثة، أي عملية تعليم النحو.

٢- أهداف التعليم

أهداف تعليم في مرحلة الثانية بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا
يعني ركز على فهم قواعد اللغة أي علم النحو والصرف حتى يتوقع من الطلاب أن
يكونوا قادرين على قراءة و فهم قواعد اللغة أي هو تحديد بشكل آخر على الكلمات
و تعريف معى المفردات الأساسي. كما حصول المقابلة فيما يلي :

استناد إلى الملاحظة التي أدلى بها الباحث في هذا الميدان حول عملة تطبيق تعليم
السياقي في تعليم النحو بمثال على الموضوع " جملة " برفقة مقابلة مع أحد المعلم
و تبين أن في طبقة يشمل تعلم على ثلاثة مراحل هي الأنشطة الأولى والأنشطة
الأساسي و النشاط النهائي. الجدول العالية تقديم توضيح في عملية تعليمية يتم
تبليغ المواد في شكل السياقي من خلال شرح النظرية ثم يستخدم الطريقة القراءة
و الترجمة و محافظة و الكتابة المناقشة و المذاكرة.

ردود الطلاب على تطبيق السياقي في تعليم النحو

-٣

بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلم قال له عامة الطلاب يخصص
في التعليم النحو متحمسا و نشطا في عملية تعليمية. لذلك إذا كان الطلاب يرغبون
في تحسين إتقانهم للمواد ولديهم اهتماما كبيرة في التعليم، فيجب أن يشمل التعلم
الطلاب وأن يتم بطريقة شيقة.

يمكن إثبات ذلك أيضا من الملاحظة التي أدلى بها الباحثة على سبيل المثال حفظ
النحو ومناقشة والعروض التقديمية حيث يوفر المعلم فرصة للطلاب الشرح

الآخرين لتحسين و ترقية فهم الطلاب عن النحو. من المثل تتحدث يوجد أن
الطلاب بالطبع متحمس جدا و نشطا للحافز الذي قدمه المعلم يتعلق بتطبيق
تعليم السياقي في تعليم النحو.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الملاحظة و مقابلة و التوثيق معلقة بتطبيق التعليم السياقي في تعليم النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو فورواسابا بنجر نيغارا أن يستنتج أن عملية تعليمية جيدة جدا ينتظر من الجانب تخطيط البرامج التعليم بدأت من الأهداف التعليم حتى تقييم التعليم.

في عملية تعليمية يتم تبليغ المواد في شكل السياقي من خلال شرح النظرية ثم يستخدم الطريقة القراءة و الترجمة و محافظة و الكتابة المناقشة و المذاكرة. أما بالنسبة للعوامل التي تدعم التعلم فهي توفر الكتاب كدعم في التعليم السياقي في تعليم النحو.

ب- اقتراحات

الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثة هي كما يلي:

(١) معهد النشاء سونان كالي جوغو لترقية تحسين موجودة من المرافق و غير

ذالك لخلق عملي تعليمية مواتية و فعالية

٢) الطريقة في تعليم بحاجة إلى التطوير من خلال إنشاء طريقة تعلم مبتكرة

أو لعب أو العطاء الدافع حتى يكون التعلم مرهقا و مملا.

٣) يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في تعليم.



المراجع

حنفي، ديوي حمدية و أحمد محترم، قواعد النحو الميسرة، مالنج : UIN-MALIKI

PRESS، ٢٠١٣، ص.٣-٤.

سبويه و ابن السراج . النحو العربي بين الإبداع واللاتباع . جامعة العربي بن مهيدي

: ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ .

سيتيادي، أليف . تصميم الوسائل التعليمية لكتاب دروس اللغة العربية مؤسساً

على الأندرويد. 2017. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.9, No.2.

العتابي، ستار عايد بادي . النحو العربي وقضية التجديد واليسير فيه . الجامعة

العالمية للعلوم الإسلامية : ١٤٢٨ هـ .

الفاروق، عمر . أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها. Jurnal Lisanu ad-Dhad, Vol.01 No. 02 Oktober 2014.

القدير، عبد. تعليم النحو العربي باستخدام كتاب النحو الواضح وأثره في تحصيل

التلاميذ الدراسي في درس النحو. Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah, Vol.8, No. 1.

2020.

مصطفى الغلابيني، الشيخ. ١٩٩٣. جامع الدروس العربية. بيروت .

مقابلة مع أستاذ نور خالص. المعلم النحو بمعهد النشاء سونان كالي جوغو،

١٩ مارس ٢٠٢١ .

منظور ، ابن. لسان العرب. دار صادر: بيروت ط ١، دت، م ١٤ ، مادة (نحأ).

Al Jarim, Ali dan Musthofa Amin. 1990. *Nahwu Wadhih 1*. Surabaya : Alhidaya.

- Alman.2020.*Meningkatkan Kemampuan Menghitung dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tugas Harian Kelas II SD Labschool STKIP Muhammadiyah Sorong.*Jurnal Pendidikan, Vol.8, No. 2. ISSN :2337-7607 e-ISSN:2377-7593.
- Arikunto, Suharsini. 1988 *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dodi, Limas. 2013.*Metode Pengajaran Nahwu Shorof Berkaca Dari Pengalaman Pesantren*. Tafaqquh : Vol. 1 No. 1, Mei.
- Efendi, Ahmad . 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Hamalik, Oemar.2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara, 2003.
- Hamdani, Ahmad. *التعليم السياقي لمادة اللغة العربية* , Vol. 7. No., 1, Januari-Juni 2015.
- Holilulloh, Andi .2020. *Analisis Materi dan Metodesintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih*. Jurnal Al-Fathim. Vol. 3 Edisi 2 Juli – Desember.
- Ilyas. 2016. *Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling*. Journal Of Education, Vol.2, No. 1.
- Indra Gunawan, Taufiq. 2010. *مدخل التعليم والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الأخوة المتوسطة بمالانج*, Vol. 04 No.1. Januari-June. ISSN: 2449-4813 E-ISSN:2549-368X
- Iskandar .2010. *Metodologi Sosial*. Jakarta : GP Press.
- John W. Creswell.2017. *Reserch Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mudlofir, Ali.2012.*Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Islam*. Jakarta : Rajawali Press.
- Mulyono. 2018. *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku
- Mustofa, Bisri & Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Setiawan, Panji dan I Dewa Nyoman Sudana. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru : Vol. 2 No. 3, Oktober 2019.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Utaminingsih sri, Naela Khusna Faela Shufa. 2019. *Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal*. Kudus.

Yamin, Martinis.2002. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta : Referensi

Zayadi, Ahmad & Abdul Majid. 2005. *Tadzkirah Pembelajaran PAI Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*. Jakarta : PT Raja Grafindo.



السيرة الذاتية

الإسم : ألفت نور رحمة

رقم القيد المكان و تاريخ الميلاد : بنجار نيغارا، ١٨ إبريل ١٩٩٩

العنوان : فورواسابا منديراجا بنجار نيغارا

إسم الأب : أحمد شاهدين

إسم الأم : قاسية

السيرة الدراسة : ١- روضة الأطفال الهداية فورواسابا

٢- المدرسة الإبتدائية الهداية فورواسابا

٣- المدرسة المتوسطة الهداية فورواسابا

٤- المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجار نيغارا

التربية غير رسمية : ١- المعهد الأمين برورووكرتو

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Pedoman Wawancara

Daftar pertanyaan untuk Pengajar Mapel

- a. Apa tujuan pembelajaran kontekstual Nahwu?
- b. Apa pentingnya pembelajaran Nahwu ?
- c. Apa tujuan pembelajaran Nahwu?
- d. Apa saja sumber yang digunakan?
- e. Bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Nahwu ?
- f. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu ?
- g. Apakah santri kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Nahwu yang berbasis kontekstual?
- h. Bagaimana respon santri terhadap penerapan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Nahwu?

Hasil Wawancara

- a. Pembelajaran Nahwu memiliki peranan penting, dikarenakan sebagai bekal dan modal bagisantri dalam membaca kitab kuning dan memaahami Al-quran.
- b. Membekali santri dengan kaidah-kaidah kebahasaan yang dapat menjaga bahasanya dari kesalahan.
- c. Membekali santri untuk berpikir kritis, dan aktif dalam pembelajaran.
- d. Kitab Nahwu Wadhah, Benda-benda sekitar dikelas
- e. Penerapan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran nahwu yakni santri mendiskusikan tentang pola kalimat kemudian menjelaskan didepan santri lain, salah satu santri menunjukan benda sekitar kemudian memberikan contoh kalimat yang dikaitkan dengan benda tersebut lalu santri yang lain ditunjuk untuk menjelaskan pola kalimatnya.
- f. Metode yang dipakai metode menghafal, metode langsung, metode diskusi dan pemaparan santri.
- g. Beberapa kali ada yang mengalami kesulitan karena tidak semua santri cakap ketika berbicara didepan santri lain
- h. Respon santri ketika dalam pembelajaran sebagian besar banyak yang aktif.

Lampiran 2

Wawancara dengan Ustadz Pengajar Nahwu (19 Maret 2021)



Wawancara dengan Santri



Pembelajaran Nahwu Wadhih





Kegiatan Khitobah Santri (Rutinan Mingguan)



Hasil Tugas Santri (berdiskusi kelompok)

Nama Kelompok: Epiderman Batman Hero :D (S B H)

Anggota :

1. Nur Azizah
2. Mufazah
3. Farisya Hana A.
4. Aulia Zahrotul H.
5. Zruani A.

اَنَا ... أَقَطِفُ الْفَوَاحِشَ
هُمْ ... يَذْهَبُونَ إِلَى الدُّكَّانِ
عَائِشَةُ ... تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ
فَاتِمَةُ ... تَدْرُسُ الْمَوَازِ

di ter
ditambahkan أن semua

Jawab!

Saya Memetik buah²an. : اَنَا أَنْ أَقَطِفُ الْفَوَاحِشَ
Mereka pergi ke warung : هُمْ أَنْ يَذْهَبُوا إِلَى الدُّكَّانِ
Aisyah Menulis Pesan : عَائِشَةُ أَنْ تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ
Fatimah belajar Mata Pelajaran. : فَاتِمَةُ أَنْ تَدْرُسُ الْمَوَازِ