

**PENERAPAN MEDIA VISUAL GAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KALĀM* BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTs MAMBAUL MA'ARIF BELIK PEMALANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**NIKMATUSHOLEKHA
NIM.1817403072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI
SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

**PENERAPAN MEDIA VISUAL GAMBAR DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KALĀM* BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTs MAMBAUL MA'ARIF BELIK PEMALANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nikmatusholekha

1817403072

ABSTRAK

Dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab banyak sekali media yang dapat digunakan agar materi tersampaikan dengan baik. salah satunya adalah menggunakan media Visual Gambar. Di MTs Mambaul Ma'arif Belik, siswa mayoritas menganggap bahasa Arab adalah pelajaran yang cukup sulit dan membosankan. Hal itu dikarenakan karena keadaan dan latar belakang siswa. Oleh karena itu, guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media visual gambar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan media visual gambar dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik Tahun Ajaran 2021/2022. Dan untuk faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reseacrh*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun objek penelitiannya skripsi ini adalah Penerapan Media Visual Gambar Dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Mambaul Ma'arif Belik Tahun Ajaran 2021/2022. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru Bahasa Arab Kelas VIII dan Siswa Kelas VIII. Cara yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi penulis menggunakan analisis data, teknik Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Mahārah Kalām* bahasa Arab menggunakan Media Visual Gambar di Kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik diawali dari persiapan, seperti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) dan menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan. pada langkah pelaksanaan guru menjelaskan materi dan memberikan tugas kepada siswa untuk membuat media pembelajaran. Langkah-langkah membuat media pembelajaran yaitu guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dibutuhkan untuk membuat media pembelajaran. Faktor pendukung dalam penerapan media visual gambar dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* penguasaan kosakata pada siswayang sudah cukup bagus, faktor pengahambatnya adalah membutuhkan waktu yang cukup lama untuk membuat media pembelajaran.

Kata Kunci : Penerapan, Media Visual Gambar, Pembelajaran *Mahārah Kalām*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
PEDOMAN TRASNLITERASI ARAB-INDONESIA.....	v
MOTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Konseptual.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Visual Gambar.....	12
B. <i>Maharah Kalam</i>	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Mambaul Ma'arif Belik.....	39
B. Pembelajaran bahasa Arab Kelas VIII MTs Mambaul Ma'arif Belik.....	46
C. Analisis Data.....	55

D. Faktor Pendukung dan penghambat penerapan media visual gambar dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Mambaul Ma'arif.....61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....61
B. Saran.....62
C. Penutup.....63

DAFTAR PUSTAKA.....64



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 4 Foto- foto Kegiatan dan Lingkungan Madrasah
- Lampiran 5 Tabel Data
- Lampiran 6 Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Observasi Pendahuluan
- Lampiran 8 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 9 Surat Izin Riset
- Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Riset
- Lampiran 11 Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 12 Sertifikat Aplikom
- Lampiran 13 Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 14 Sertifikat PPL
- Lampiran 15 Sertifikat KKN
- Lampiran 16 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 17 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 18 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR TABEL

Tabel 4.9	Data Nilai Siswa Semester 1	46
Tabel 4.10	Data Nilai Siswa Semester 2	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Materi Pembelajaran	53
Gambar 2 Media Pembelajaran	54
Gambar 4 Materi Pembelajaran	55



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi yaitu untuk mengkomunikasikan suatu gagasan kepada orang lain. Setia gagasan yang dihasilkan seorang tidak akan diketahui oleh khalayak manakala tidak dikomunikasikan melalui bahasa. Pada waktu terakhir ini makin dirasakan betapa pentingnya fungsi bahasa sebagai alat komunikasi. Kenyataan yang dihadapi ini adalah bahwa, selain ahli-ahli bhasa, semua ahli yang bergerak dalam pengetahuan yang lain semakin memperdalam dirinya dalam bidang teori dan praktik bahasa.¹

Di dunia pendidikan bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran wajib yang diajarkan khususnya pada kalangan MI, MTs, MA dan juga lembaga non formal seperti pada pondok pesantren.² Bahasa Arab telah dituturkan lebih dari 200.000 umat mausia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Karena bahasa Arab adalah bahasa kitab suci dan tuntunan agama islam, tentu bahasa Arab adalah bahasa yang paling besar signifikannya bagi umat muslim di dunia, baik yang berkebangsaan Arab mamupun non Arab. Melihat pada pentingnya bahasa Arab, maka bahasa Arab telah menjadi materi yang wajib. Di dalam sistem pembelajaran bahasa Arab yang semakin variatif seiring dengan berkembangnya pemikiran manusia. Salah satu cara yang menjadi m enunjang pengembangan berbahasa seseorang yaitu dipengaruhi oleh lingkungannya dan kesulitan yang dirasakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa khususnya dalam mengembangkan keterampilan berbicara karena tidak adanya lingkungan bahasa yang diterapkan dengan baik. Selain sebagai bahasa lisan bahasa Arab juga bahasa tulisan. Bahasa tulisan ini yang telah membangun tradisi ilmiah dikalangan umat islam. Secara

¹Mutmaimah dan Syarifuddin, “Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 5 No 1, 2014. hlm 2

²Hanif Toffiqurrohman, “Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto”, *skripsi*, 2016.

historis dapat dibuktikan melalui karya-karya ulama diberbagai bidang, di bidang tafsir, hadst, fiqh, aqidah dan bidang ilmu keislaman yang lainnya, yang tertulis dalam bahasa Arab.³

Dalam pembelajaran bahasa Arab, seorang guru dituntut untuk melakukan inovasi dalam menggali skill kreativitas dan dapat menarik perhatian siswa dalam melakukan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran bahasa akan menjadi lebih mudah dipahami dan siswa akan tertarik untuk belajar. Media pembelajaran berfungsi sebagai salah satu proses pendukung dalam pembelajaran. Permasalahan dalam pembelajaran bahasa yang dialami oleh pembelajar bahasa Arab adalah dalam aspek berbicara. Maka menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dalam konteks bahasa Arab dalam Jurnal Yazid Hadi, *Mahārah Kalām* termasuk keterampilan pokok yang harus dikuasai siswa dan merupakan salah satu tujuan akhir bahasa Arab.⁴

Dalam proses pembelajaran media terbagi menjadi tiga macam yaitu audio, visual dan audio visual. Salah satu fungsi pembelajaran bahasa Arab adalah untuk mengembangkan keterampilan diantaranya keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Melihat dari berbagai media yang ada dan melihat permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik, sebagaimana pengalaman peneliti dalam observasi awal kepada guru bahasa Arab bahwa didalam kelas tersebut banyak sekali siswa malas untuk mempelajari bahasa Arab bahkan menganggap bahasa Arab adalah hal yang sulit untuk dipahami.

Ada beberapa faktor yang menjadi problematika dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu karena faktor dari peserta didik yang tidak mempunyai motivasi yang kuat dan cara pandang mereka terhadap bahasa Arab, ketidaktepatan dalam memilih metode sehingga menyebabkan siswa tidak

³Latifatul Mahbubah, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Mahārah Kalām*) di Markazul LughahArabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 1 No 2, 2022.hlm 89

⁴Yazid Hady, "Pembelajaran Maharatal Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mamhmud Kamil Naqah", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, hlm 64

bersemangat dalam belajar, tidak terlaksananya kurikulum dengan baik dan adanya keterbatasan media.⁵

Di bidang pengajaran bahasa asing dalam perkembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang linguistik dan juga metodologi pembelajaran bahasa, mempelajari bahasa Arab akhirnya menjadi sebuah hal yang semakin menantang. Seperti yang dijelaskan oleh Samsudin Asrofi dalam proses mengajar bahasa Arab di Indonesia memiliki tiga permasalahan yaitu problem linguistik, metodologi dan sosiologi. Dari tiga pernyataan tersebut proses belajar mengajar harus bisa lebih menyenangkan, sehingga guru membutuhkan metode media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa.⁶ Di dalam bidang pengajaran bahasa asing sebagai mana Al-Qasimi mengemukakan dalam jurnal Thufeyl Vandoyo dan Danial Hilmi bahwa pentingnya atau manfaat penggunaan media pembelajaran, yaitu: untuk membatasi atau mengurangi penggunaan teknik terjemah, memastikan bahwa siswa benar-benar memahami makna, menambah kemenarikan dan kesenangan siswa terhadap pelajaran dan menjadi stimulus atau perangsang peran serta keterlibatan siswa. Dari yang dikemukakan oleh Al-Qasimi dalam Jurnal Mega Priminingtyas sebagai seorang guru harus bisa memahami apa kebutuhan seorang siswa bukan hanya teknik terjemah dengan menggunakan media yang sudah semakin canggih tapi bagaimana siswa juga bisa paham dengan maknanya.⁷ Di dalam proses belajar mengajar, dua unsur yang sangat penting adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan. Keduanya saling berkaitan, pemilihan metode akan berpengaruh pada jenis media pembelajaran yang akan digunakan. Fungsi utama media dalam belajar adalah sebagai alat bantu mengajar yang

⁵Ahmad Fikri Amrulla, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, 2018). Hlm 36.

⁶Thufeyl Vandoyodan Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol 5, No 5, Desember 2020.

⁷Mega Primaningtyas, "Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol 1 No 1, 2018. hlm 45

mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Hamalik berpendapat dalam Jurnal Muhammad bahwa pemakaian media dalam pembelajaran dapat meningkatkan keinginan dan minat baru bagi siswa, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan bisa membawa pengaruh psikologis terhadap diri siswa. Selain itu, media juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi. Sehingga siswa akan lebih mudah untuk belajar. Tujuan penggunaan media visual gambar adalah untuk memberikan kemudahan pada siswa untuk memahami konsep, prinsip, dan keterampilan tertentu, memberikan pengalaman yang berbeda dan bervariasi sehingga peserta didik lebih merangsang minat dan motivasi untuk belajar, memperjelas informasi atau pesan pembelajaran dan meningkatkan kualitas belajar mengajar.⁸ Dengan media yang digunakan pembelajaran itu akan menarik dan menajaga siswa untuk tetap fokus dalam pembelajaran. Terutama dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* bahasa Arab yang cenderung dianggap sulit oleh siswa.

Hubungan antara media visual gambar dengan arah kalam bahasa Arab sangatlah erat, dengan menggunakan media visual gambar akan memudahkan guru dan siswa akan lebih mudah mengingat sehingga tujuan dalam pembelajaran akan tercapai dengan baik. Dengan media visual gambar guru bisa melatih siswa untuk belajar *Mahārah Kalām* kosakata demi kosakata maka siswa akan terbiasa. Media visual gambar lebih tepat dibandingkan dengan media yang lain karena adanya media visual gambar siswa bisa mulai memahami ketika mereka ditunjukkan dengan adanya gambar dan mengerti apa makna atau arti materi yang disampaikan oleh guru, dengan bahasa Arab yang dipandang cenderung susah maka dengan media visual gambar akan lebih mudah dan efektif.

⁸Muhammad, “دور العوية لترقية مهارة كلام اللغة العربية”, *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, Vol 1, No 1, Tahun 2020

Di MTs Mambaul Maarif Belik, selama ini guru banyak yang menggunakan media. Namun, sebagian besar guru hanya menggunakan media pendukung seperti buku ajar sehingga siswa kurang tertarik, siswa merasa bosan, sehingga pembelajaran menjadi kurang maksimal. Sebagai seorang guru kita dituntut untuk bisa mengelola kelas sehingga hasil belajar siswa memuaskan. Seperti pada kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik, dalam pembelajaran bahasa Arab selama ini sudah menerapkan penggunaan media visual gambar. Alasan guru dalam menggunakan media visual gambar adalah agar pembelajaran lebih efektif, lebih menarik dan pembelajaran tidak monoton. Selain itu, guru juga menyadari bahwa siswa membutuhkan sesuatu yang lebih untuk belajar bahasa Arab. Tugas guru salah satunya adalah bisa mengetahui bagaimana kondisi siswa di dalam kelas, apa yang mereka butuhkan untuk pembelajaran yang mereka anggap sulit. Sehingga guru bisa berinovasi dengan menggunakan media visual gambar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan Guru Bahasa Arab kelas VIII, Ibu Dewi beliau mengatakan bahwa dengan adanya penggunaan media visual gambar siswa lebih termotivasi untuk belajar dibandingkan hanya menggunakan media pendukung seperti buku saja. Dengan penggunaan media visual gambar biasanya siswa diberi tugas untuk membuat media visual gambar setelah itu siswa bisa mempresentasikan di depan dan sedikit-sedikit belajar *Mahārah Kalām*.⁹ Dari hal yang dipaparkan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lapangan karena melihat latar belakang masalah tersebut. Sehingga untuk memperoleh data yang lebih lengkap dan lebih akurat, maka penulis ingin mengetahui tentang “Penerapan Media Visual Gambar Dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik Tahun Ajaran 2021/2022”.

⁹Wawancara Pada Tanggal 23 September 2021

B. Definisi Konseptual

a. Pengertian Media Visual Gambar

Media berasal dari bahasa latin yaitu *medius* yang diartikan sebagai dari bahasa latin yaitu tengah, perantara atau pengantar, diambil dari bahasa Arab, media adalah sebagai perantara pesan kepada penerima. Dalam buku Azhari Arsyad Gerlach dan Ely berpendapat bahwa media jika dipahami dari segi garis besar adalah manusia, materi, atau suatu kejaian yang aka membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.¹⁰

Media visual (*al-wasa'il al-baṣriyah*), yaitu segala sesuatu yang bisa dimanfaatkan agar memudahkan proses pembelajaran bahasa yang dapat ditangkap dan dicerna melalui indra penglihatan. Seperti benda asli, benda tiruan, gambar, papan tulis, dan sebagainya.

Gambar yang dimaksudkan adalah foto ataupun sektsa. Materi pelajaran memerlukan visualisasi dalam bentuk ilustrasi yang diperoleh dari sumber yang ada. Dari gambar yang ada dan sesuai dengan pelajaran, siswa akan lebih tertarik untuk belajar dan suasa akan lebih menyenangkan.¹¹ Dari pengertian diatas bisa diartikan bahwa media visual gambar adalah suatu gambar yang bisa dimanfaatkan untuk perantara siswa belajar.

b. Pembelajaran *Mahārah Kalām* bahasa Arab

Keterampilan berbicara atau *Mahārah Kalām* adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada lawan bicara.¹²

berbahasa. Karena, sebagai bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh guru dan menjadi bagian mendasar dalam mempelajari bahasa asing. Pada hakikatnya *Mahārah Kalām* adalah kemahiran menggunakan bahasa asing yang rumit, dengan kemahiran berbicara apa yang ada dipikiran bisa

¹⁰ Azhari Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm.3.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.227.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 136.

diungkapkan melalui kata dan kalimat dengan benar dengan sistem gramatikal dan tata bunyi.

Mahārah Kalām didasari dari kemampuan mendengarkan (reseptif), kemampuan mengucapkan (produktif), dan pengetahuan (relative) kosa kata dan pola kalimat yang memungkinkan siswa dapat mengkomunikasikan apa yang dimaksud oleh pikiran.¹³

c. Mambaul Maarif Belik

Madrasah Tsanawiyah Mambaul Maarif Belik berlokasi di didesa Belik kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Madrasah ini terkenal karena Madrasah Tsanawiyah Mambaul Maarif Belik secara kolektif segenap pemangku kepentingan bekerja sama dalam mewujudkan keluaran atau outcom madrasah yang luar biasa outstandingoutcom. Tim hebat guru bersinergi untuk medisain kurikulum berkualista yang hailnya kan meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka yang menjadi fokus kajian penelitian yaitu:

1. Bagaimana guru dalam menerapkan media visual gambar dalam pembelajaran kalam Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik tahun ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan media visual gambar dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* Bahasa Arab Kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik tahun ajaran 2021/2022?

¹³Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharahal Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", hlm 349.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui guru dalam menerapkan media visual gambar pembelajaran *Mahārah Kalām* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Mambaul Maarif Belik.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan media visual gambar dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* Bahasa Arab Kelas VIII MTs Mambaul Maarif Belik tahun ajaran 2021/2022.

2. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk menganalisis bagaimana penerapan media visual gambar dalam pembelajaran kalam bahasa Arab di MTs Mambaul Maarif Belik.

3. Manfaat Praktis

- a. Dengan menggunakan metode visual gambar belajar siswa akan lebih menyenangkan.
- b. Siswa akan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik karena pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak monoton.
- c. Dengan adanya penelitian ini dapat menambah pengetahuan baru bagi penulis.

E. Kajian Pustaka

Pertama, Skripsi karya Hanif Tofiqurrohman. 2016. yang berjudul "*Implementasi media pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto*" Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.¹⁴ Hasil penelitian : penggunaan media audio visual dan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri model Purwokerto dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam menerapkan dengan media guru perlu mempersiapkan bahan ajar sebaik mungkin. Persamaan dengan penelitian penulis adalah dalam penelitian tersebut

¹⁴Hanif Tofiqurrohman, "Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto". *skripsi*. 2016.

meneliti tentang penggunaan media untuk pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya dalam skripsi tersebut tidak spesifik menggunakan salah satu maharah sedangkan peneliti lebih fokus dengan penerapan media gambar dalam pembelajaran *Mahārah Kalām*.

Kedua,

Skripsi karya Abdallah. 2021. yang berjudul “*penggunaan media tebak gambar untuk meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa MTsAl-Irsyad Tenganan 7 Kota Baru*”¹⁵ Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil dari penelitian ini adalah dengan menggunakan media tebak gambar siswa akan memahami dan mudah mengingat pelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman kosakata yang dimiliki oleh siswa. Dalam penelitian siswa tidak hanya mampu mengidentifikasi saja. Namun mampu memahami, menyebutkan dan menuliskan kosakata yang ada pada gambar. Persamaan dengan penelitian penulis adalah meneliti tentang penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya terletak pada pembahasan tentang pemahaman kosakata bahasa Arab dan peneliti tentang *Mahārah Kalām*.

Ketiga, Skripsi karya M. Islahul Maulana. 2018. yang berjudul “*Analisis faktor-faktor kesulitan belajar Mahārah Kalām siswa kelas VII di MTs Isthifaiyah Nahdliyah Bayurip Ageng Pekalongan Tahun 2018/2019*”¹⁶ Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Pekalongan. Hasil dari penelitian ini adalah apa saja faktor-faktor yang membuat siswa kesulitan belajar dalam *Mahārah Kalām* Persamaan dengan penelitian penulis adalah pada *Mahārah Kalām* dalam proses pembelajaran, skripsi tersebut menjelaskan faktor-faktor kesulitan dalam belajar kalam dengan sarana media visual gambar. Sedangkan perbedaannya terletak pada skripsi tersebut hanya menganalisis saji dan menggunakan penerapan media untuk pembelajaran.

¹⁵Abdallah, “penggunaan media tebak gambar untuk meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Baru”, *skripsi*, 2021

¹⁶M. Islahul Maulana, Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar *Mahārah Kalām* Siswa Kelas VIII MTsIsthifaiyahNahdliyahBanyurip Ageng Pekalongan. *Skripsi*. 2018.

Keempat, Jurnal studi islam karya Dewi Mutmainnah Dkk, 2021, “*Implementasi Media Visual (Gambar) dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII*” Hasil dari penelitian ini Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, baik yang didapat dari observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII tentang fungsi dan media visual (gambar) yang digunakan dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab pada kelas VIII di MTs Al-Hasaniyah NW Jenggik telah dikatakan cukup berhasil dan maksimal, dibuktikan dengan penelitian di MTs Al-Hasaniyah NW Jenggik yang melibatkan beberapa unsur yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII. Persamaan dalam penelitian ini adalah dalam penelitian ini menggunakan media visual gambar sebagai objek. Sedangkan perbedaannya adalah dalam jurnal ini mengimplementasikan bagaimana media visual gambar bagaimana dalam meningkatkan kosakata hafalan.¹⁷

Kelima, Jurnal ilmiah pendidikan bahasa Arab karya Khoerotun Ni'mah Dkk, 2021, “*Penerapan media pembelajaran roda mufrodah untuk meningkatkan Mahārah Kalām siswa kelas 1 MTs tanwirul qulub sungelebak karanggeneng Lamongan*” hasil dari penelitian ini berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, dalam pembelajaran bahasa Arab penerapan media pembelajaran roda mufrodah melalui kegiatan tanya jawab, menyebutkan mufrodah, membuat kalimat dan bercerita secara lisan telah berhasil meningkatkan maharah kalam siswa kelas 1 MTs Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan. Penerapan media pembelajaran roda mufrodah dinyatakan telah efektif dalam meningkatkan Mahārah Kalām siswa kelas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan, Simpulan ini dapat dibuktikan dari peningkatan presentase ketuntasan klasikal siswa, dari siklus 1 memperoleh 50% meningkat menjadi 79% pada siklus 2. Persamaan dalam penelitian ini adalah dalam meningkatkan Mahārah Kalām atau keterampilan berbicara dengan menggunakan suatu metode. Sedangkan

¹⁷Dewi Mutmainnah dkk, “Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII”, *Jurnal Studi Islam*, Vol 2, No 4, 2021.

perbedaannya adalah dalam jurnal ini menggunakan media pembelajaran roda mufrodat untuk meningkatkan *Mahārah Kalām* sedangkan peneliti menggunakan media visual gambar dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* bahasa Arab.¹⁸

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan pada penelitian ini ada 3 bagian yaitu:

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari halaman sampul atau cover, halaman judul skripsi, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel (jika ada), daftar gambar (jika ada), daftar singkatan (jika ada), daftar lampiran (jika ada).

2. Bagian Utama

Bagian utama adalah inti dari skripsi yaitu meliputi:

BAB I PENDAHULUAN

Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Berisi tentang kerangka teori yang terkait dengan skripsi, yaitu terkait dengan penerapan media visual gambar, *Mahārah Kalām*.

BAB III METODE PENELITIAN

Metode penelitian meliputi: jenis penelitian, objek dan subyek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dan pembahasan berisi apa yang ditemui oleh peneliti, kondisi dari awal peserta didik diberi tindakan, pelaksanaan tindakan dan pembahasan hasil tindakan.

¹⁸Khoiroton Ni'mahdkk, "Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat Untuk Meningkatkan *Mahārah Kalām* Siswa Kelas 1 MtsTanwarulQulubSungelebakKaranggeneng Lamongan", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 2, No 1, 2021.

BAB V PENUTUP

Berisi kesimpulan dan saran, kesimpulan berisi ringkasan penemuan peneliti secara singkat dan saran berisi rekomendasi terkait hasil penelitian.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media visual gambar dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Mambaul Ma'arif Belik ada tiga tahap yaitu Tahap Persiapan yaitu menyiapkan apa yang dibutuhkan untuk pembelajaran
 - a. Tahap Pelaksanaan yaitu pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media visual gambar. Guru akan memberikan tugas kepada siswa untuk membuat media pembelajaran tentang materi yang sudah dijelaskan oleh guru.
 - b. Tahap evaluasi yaitu evaluasi pembelajaran agar pembelajaran kedepannya lebih baik lagi sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik.
2. Faktor Pendukung dan Faktor penghambat dalam penerapan media visual gambar dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* bahasa Arab
 - a. Faktor Pendukung
 - 1) Media visual gambar sangat memudahkan siswa untuk belajar
 - 2) Adanya sarana dan prasana yang memadai untuk belajar .
 - 3) Media pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar.
 - b. Faktor Penghambat
 - 1) Dibutuhkan waktu yang cukup lama untuk siswa membuat media pembelajaran.
 - 2) Guru harus memberikan waktu tambahan dengan cara menyelesaikannya di rumah.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dan masukan yang mungkin bisa meningkatkan kualitas di dalam pembelajaran MTs Mambaul Ma'arif Belik terutama yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Arab, berikut masukan dan saran :

1. Guru Bahasa Arab MTs Mambaul Ma'arif Belik

Dalam pembelajaran guru harus lebih bisa mengondisikan kelas karena siswa yang antusias dan bersemangat sehingga siswa akan lebih tertib dan dapat memahami lebih materi yang disampaikan. Guru juga mengingatkan tentang mufrodat-mufrodat yang sudah dipelajari harus dihafalkan agar *Mahārah Kalām* bisa terlatih dengan baik karena banyak penguasaan dalam mufrodat dan di dalam media pembelajaran siswa hendaknya membuat mufrodat yang sesuai dengan yang akan dipelajari sehingga akan memudahkan siswa dalam belajar. Untuk siswa yang nampaknya masih kurang bisa untuk membaca huruf hijaiyah guru lebih memperhatikan dan diberi dampingan khusus supaya siswa tersebut dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Peserta Didik

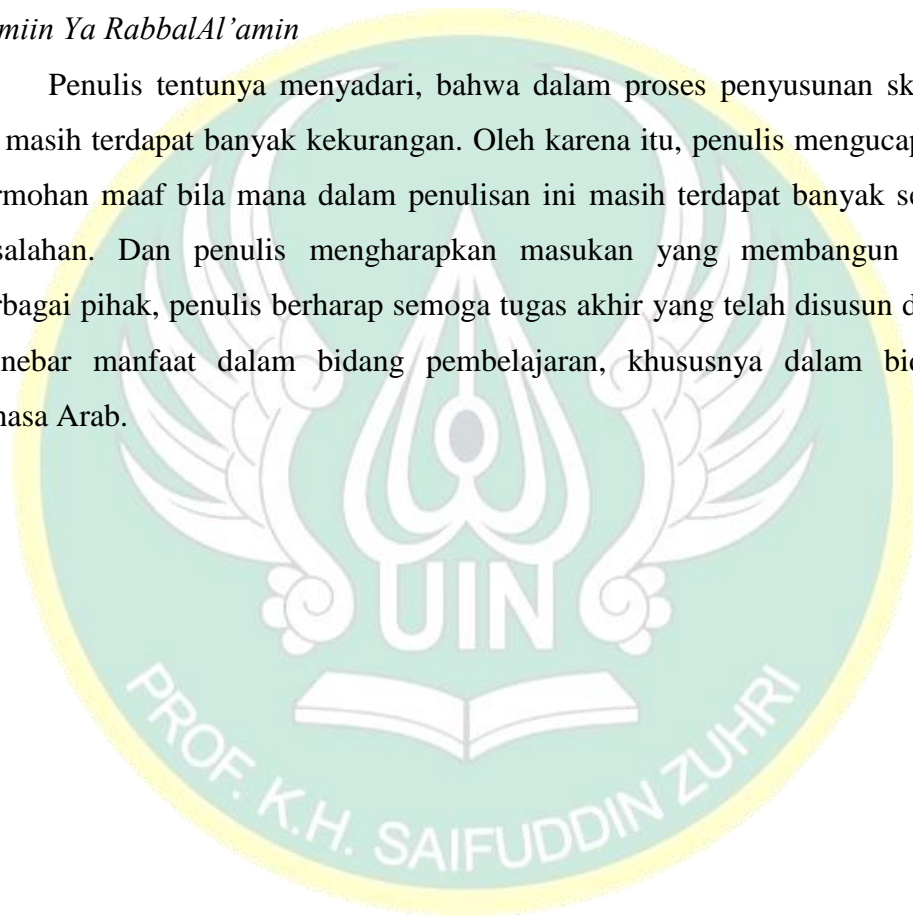
Bagi peserta didik harus lebih bersemangat lagi untuk belajar banyak yang menganggap Bahasa Arab sulit tapi dengan pembiasaan belajar yang lama dan belajar menyukai pelajaran Bahasa Arab. Jika ada hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti peserta didik dapat berdiskusi dengan guru supaya pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik paham dengan apa yang diajarkan. dan juga diharapkan peserta didik dapat memanfaatkan fasilitas pembelajaran dengan semaksimal mungkin karena dengan fasilitas itu peserta didik bisa meningkatkan keterampilan berbahasa Arab dengan menghafal mufrodat sehingga praktik dalam *Mahārah Kalām* akan lebih mudah.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Semoga kebaikan semua pihak yang telah membantu dapat menjadi tabungan pahala kebaikan yang diterima oleh Allah SWT.

Aamiin Ya RabbalAl'amin

Penulis tentunya menyadari, bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan permohonan maaf bila mana dalam penulisan ini masih terdapat banyak sekali kesalahan. Dan penulis mengharapkan masukan yang membangun dari berbagai pihak, penulis berharap semoga tugas akhir yang telah disusun dapat menebar manfaat dalam bidang pembelajaran, khususnya dalam bidang bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdallah. 2021. “penggunaan media tebak gambar untuk meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa MTs Al-Irsyad Tenggara 7 Kota Baru”. *Skripsi*. Tenggara : MTs Al Irsyad Tangerang.
- Adhi dan Ahmad. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Arsyad Azhari. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja grafindo Persada.
- Asyrofi Syamsudin dkk. 2021. *Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Fikri Amrullah Ahmad. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta :Pustaka Diniyah.
- Hady Yazid. 2019. “Pembelajaran Maharat al Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah dan Mahmud Kamil Naqah”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Hermawan Acep 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hilmi Danial. 2020. “Implementasi Pemnfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pemplajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Ilmiah*”. Vol 5, No 2. *Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Islahul Maulana Muhammad. 2018. “Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar *Mahārah Kalām* Siswa Kelas VIII MTsIsthfaiyahNahdiliyahBanyuurip Ageng Pekalongan”. *Skrpsi*.
- Lubis Maria Ulpa. 2021. “تعليم مهارة الكلام بمعهد تاديب الشاكرين الاسلاميه دراسة وصفة تقييمية”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab*. Vol 1.No 1.
- Mahbubah Latifatul. 2022. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Mahārah Kalām*) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul ULUM Kebun Baru Pamekasan”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 1. No 2.
- MoleongLexy J.2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. 2020. “دور العوبة لترقية مهارة كلام اللغة العربية”. *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*. Vol 1.No 1.

- Mutmainnah Dewi Dkk. 2021. "Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII". *Jurnal Studi Islam*. Vol 4.No 2.
- Nalole Darwati. 2018. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Islam*". Vol 1.No 1.
- Nugrawati Jepri.2018."Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Studi Agama*. Vol 6, No 1.
- Primaningtyas Mega.2018."Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.Vol 1.No 1.
- Rosyidi Wahab Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press
- Salim dan Syahrudin.2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi*
- Sanra Nordi. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Peningkatan Mahārah Kalām Peserta Didik Kelas Aliyah Negeri Mamuju"
- Sarwono Jonatha. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Siyoto Sandu dan Sodik Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukandarrumidi.2021.*Metodologi Penelitian*.Yogyakarta:Gadjah Mada University Prees.
- Setiadi Masykura Fadlan. 2015. "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية نظرياً وتطبيقياً"
- Syamaun Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *Skripsi*. Banda Aceh : UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Syamsudin dan Vismaia S. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*.Bandung: Sekolah Pasca Sarjana UPI dan PT. Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin dan Murmaimah.2014. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 5. No 1.

Toffiqurrohman Hanif. 2016. "Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTsNegeri Model Purwokerto". *Skripsi*. Purwokerto : IAIN Purwokerto.

Vandoyo Thufeyl dan Hilmi Danial. 2020. "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Ilmiah*. Vol 5.No 5.

Wahid Abdul. 2019. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Presentasi Belajar". *Jurnal Pendidikan*. Vol 5. No 2.

Zaki Ahmad. " Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa PadaPelajaran PKN di SMA Swasta Darussa'dah Kec. Pangkalan susu". 2020. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 7. No 2.

Zendrato Juniriang. 2016. "Tingkat Penerapan Rencana PelaksanaanPembelajaran Di Kelas". *Scholaria*. Vol. 6.No 2.

